فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر (*SQ3R*) بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

البحث العلمي

الباحثة :

زيان أفريليانتي نافلة

٩٢٢١٧٠٨٣د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ziyan Afriliyanti Nafilah

Nim : D92217083

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakam pengambilan alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Segala materi diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulis karya ilmiah yang ditetapkan jurusan. Hasil skripsi yang saya tulis berjudul:

فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر (*SQ3R*) بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 11 Juni 2021

Yang membuat pernyataan

Ziyan Afriliyanti Nafilah

D92217083

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد تفتيش ما يلزم تصحيح هذا البحث تحت موضوع " فعالية تطبيق طريقة التخطيط والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة (*SQ3R*) بوسيلة اللعبة التعليمية عبر الانترنت صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك " الذي قدمت الطالبة :

الاسم : زيان أفريليانتي نافلة

رقم التسجيل : د٩٢٢١٧٠٨٣

الشعبة : تعليم اللغة العربية

نقدم إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذه، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٥ مارس ٢٠٢١

المشرفة الأولى

(زين شريفة الماجستير)

NIP: ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

المشرف الثاني

(الدكتور الدوس الحاج سيف الله أزهري الماجستير)

NIP: ١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربيّة والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ١١ يونيو ٢٠٢١ وقرر بأن صاحبتها تستحق حاملة على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور الحاج علي وفى الماجستير ( )

المناقشة الثالثة : عين شريفة الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتور أندوس الحاج سيف الله أزهري الماجستير ( )

سورابايا، ١١ يونيو ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(البروفسور الحاج علي مسعود الماجستير)

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ziyan Afriliyanti Nafilah

NIM : D92217083

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : ziyanfilah1999@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

■ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)

yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 11 Juni 2021
Penulis

(Ziyan Afriliyanti Nfilah)

التجريد

زيان أفريليانتي نافلة. ٢٠٢١. فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

المشرفة الأولى : عين شريفة الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أندوس الحاج سيف الله أزهري الماجستير

مفتاح الرمز : طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)*، وسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت، مهارة القراءة

كانت طريقة ووسيلة التعليم مكونتين مهمتين لتحقيق أهداف التعليم لأن عملية التعلم تحتاج إلى إتقان منهجية التدريس بحيث يكون الغرض من التعلم المخطط يعمل بشكل فعال وفعال. عموما، من غير المرجح أن يقول مدرس اللغة العربية للطلاب أن يكونوا ناشطين في إتقان أربع مهارات، وخاصة في مهارة القراءة. وبالتالي فإن طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* استخدام بدقة في معرفة مستوى فهم الطلاب ، وكذلك جنبا إلى جنب بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت للمساعدة الطلاب في مهاراتهم.

وأهداف هذا البحث: (١) لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك. (٢) لمعرفة تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق طريقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

استخدمت الباحثة طريقة البحث الكمية. وأما طريقة جمع البيانات فهي: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق وطريقة الاختبار. وأما عينة البحث الطلاب في الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك ٣٢ طلبا. ونتائج هذا البحث كان تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك فعالا كثيرا. والنتيجة أن t_0 أكبر من t_t | ١,٦٩٦ < ١٧,٥ > ٢,٤٥٢ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Ziyan Afriliyanti Nafilah. 2021. *Efektivitas Penerapan Metode SQ3R dengan Menggunakan Media Game Edukasi Online (Crossword Puzzle Maker) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas X MA Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik.*

Pembimbing 1 : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Pembimbing 2 : Drs. H. Saefullah Azhari, M.Pd.I

Kata Kunci : Metode SQ3R, Media Game Edukasi Online (Crossword Puzzle Maker), Keterampilan Membaca

Metode dan Media pembelajaran merupakan komponen penting untuk mencapai tujuan pembelajaran karena dalam sebuah pembelajaran perlu adanya penguasaan metodologi mengajar agar tujuan dari pembelajaran yang sudah direncanakan berjalan dengan efektif dan efesien. Umumnya guru bahasa Arab kurang menyuruh siswa untuk aktif dalam penguasaan 4 maharoh khususnya pada keterampilan membaca. Maka metode SQ3R *(Survey, Question, Read, Recite dan Review)* sangat tepat digunakan dalam mengetahui tingkat pemahaman siswa, serta dipadukan dengan media game edukasi online yaitu *Crossword Puzzle Makker* untuk membantu siswa dalam keterampilannya.

Tujuan Penelitian ini: (1) untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca siswa kelas X MA Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik. (2) untuk mengetahui penerapan metode SQ3R dengan menggunakan media game edukasi online (crossword puzzle maker) untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas X MA Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik. (3) untuk mengetahui efektivitas penerapan metode SQ3R dengan menggunakan media game edukasi online (crossword puzzle maker) untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas X MA Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Sampel penelitian ini siswa kelas X-MIPA MA Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik yang berjumlah 32 siswa. Adapun kesimpulan penelitian ini adalah penerapan metode SQ3R dengan menggunakan media game edukasi online (crossword puzzle maker) sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas X MA Ma'arif NU Assa'adah Bungah Gresik. Hasil t_0 lebih besar dari pada t_{tabel} | 2,452 < 17,5 > 1,696. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاستهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الشرح : ٥)

من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعلية بالعلم،

ومن أرادهما فعليه بالعلم

(رواه الترميذي)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي اختار العربية وفضلها على سائر اللغات، والصلاة والسلام على من أفصح من نطق بلغة الضاد سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الفضل والكرامات، وبعد.

فبرحمة الله وهدايته وتوفيقه وعنايته استطاعت الباحثة إتمام هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك". فقد الباحثة جزيل الشكر إلى حضرة الكرام :

١- فضيلة الكريم بروفيسور مصدر حلمي الماجستير، مدير جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- فضيلة الكريم بروفيسور دكتور علي مسعود الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٣- فضيلة الكريمة دكتورة مفليحة الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٤- فضيلة الكريمة عين شريفة الماجستير وفضيلة الكريم دكتور أندوس الحاج سيف الله أزهري الماجستير اللذين قاما بإشراف الباحثة في إتمام هذا البحث العلمي.

٥- فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية التربية والتعليم خاصة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٦- فضيلة الكريم محد علي إبراهيم الماجستير كرئيس المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧- فضيلة الكريم محمد مختار علي الندوي الماجستير كمدرس درس اللغة العربية لصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

٨- جميع عائلتي، أبي الكريم وأمي الكريمة وأختي المحبوبين الذين دافعوني ودعوا لي في إتمام هذا البحث العلمي.

٩- جميع أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية.

جزاكم الله أحسن الجزاء، والله أسأل أن يجعل هذا البحث العلمي خالصا لوجهه، نافعابه، وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولاقوة إلا بالله العلي العظيم.

سورابايا، ١١ يونيو ٢٠٢١

الباحثة

زيان أفريليانتي نافلة

د٩٢٢١٧٠٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف ..... ج

التصديق ..... د

الاهداء ..... هـ

التجريد ..... ز

الاستهلال ..... ي

كلمة الشكر والتقدير ..... ك

المحتويات ..... م

الباب الأول : المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٤

ج- أهداف البحث ٤

د- منافع البحث ٥

هـ- مجال البحث وحدوده ٦

و- توضيح بعض المصطلحات ٦

ز- الدراسة السابقة ٨

ح- خطة البحث ١٠

الباب الثاني : الدراسة النظرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول : طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)*

أ- تعريف طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* ١٢
ب- أهداف طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* ١٣
ج- خطوات التدريس بطريقتها ١٣
د- منافع طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* ١٥
هـ- مزايا وعيوب طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* .. ١٥

الفصل الثاني : وسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت

أ- تعريف وسيلة التعليمية ١٦
ب- تعريف الكلمات المتقاطعة ١٧
ج- تعريف صانع الكلمات المتقاطعة ١٨
د- خطوات استخدام وسيلة صانع الكلمات المتقاطعة ١٩
هـ- مزايا وعيوب وسيلة صانع الكلمات المتقاطعة ٢٠

الفصل الثالث : مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة ٢١
ب- أنواع مهارة القراءة ٢٢

الفصل الرابع : العلاقة بين طريقة ووسيلة وترقية مهارة القراءة للوصول إلى كفاءة فهم النصوص العربية

أ- علاقتهم..... ٢٤

الباب الثالث : طريقة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- نوع البحث ٢٧
ب- فروض البحث ٢٧
ج- مجتمع البحث وعينته..... ٢٨
د- طريقة جمع البيانات ٢٩
هـ- بنود البحث ٣٠
و- تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة تاريخة عن المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

أ- هوية المدرسة..... ٣٦
ب- تأسيس المدرسة ٣٦
ج- رؤية ورسالة المدرسة..... ٣٧
د- أحوال المرافق المدرسة..... ٣٨
هـ- أحوال المدرسين..... ٣٩
و- أحوال الطلاب..... ٤١

الفصل الثاني : عرض وتحليل البيانات

أ- مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك ٤٢
ب- تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك..... ٤٥

ج- فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Puzzle Crossword Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك..... ٤٨

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٥٨

ب- الافتراحات..... ٥٩

المراجع..... **٦١**

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحة (٣,١)..... ٣٣

اللوحة (٤,١)..... ٣٨

اللوحة (٤,٢)..... ٣٩

اللوحة (٤,٣)..... ٤١

اللوحة (٤,٤)..... ٤٣

اللوحة (٤,٥)..... ٤٥

اللوحة (٤,٦)..... ٤٩

اللوحة (٤,٧)..... ٥٠

اللوحة (٤,٨)..... ٥١

اللوحة (٤,٩)..... ٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأوّل

مقدّمة

أ- خلفية البحث

علم اللغة العربية ليس سهلاً بالتأكيد، لذا فإن اللغة العربية ليست لغة أمنا (الأول) بل كلغة ثانية. ولإتقان العلوم النحوية والمورفولوجية للغة في القرآن والحديث النبوي، ينصح بشدة تعلم اللغة العربية التي هي لغة العالم.

كمدرس اللغة العربية من الضروري أن يكون لديه مؤهلات من العلوم تتعلق عن هذا المجال لإتقان في منهج التدريس والاهتمام بالأساليب وإلتقنيات التي يجب نقلها إلى المتعلمين من أجل أن يكون الغرض من التعلم المخطط له أن يجري بكفاءة وفعالية. وأن تراقبوا وسائل الإعلام المستخدمة حيث يشعرون الطلاب بالسعادة ولا يشعروا بالملل.[١]

القراءة هي نشاط تفاعلي لنيل فهم المعنى الوارد في مادة الكتابة. والشخص الذي يهتم بقراءة قوية سوف يتحقق في استعداده للحصول على مواد القراءة ومن ثم قراءتها على وعيه الخاص بحيث يتم الحصول على المعنى الصحيح نحو فهم قابل للقياس.[٢]

يحتاج معلم اللغة العربية على الكثير من المواد اللغوية التطبيقية لأنهم يفتقرون إلى القدرة على القراءة والاستماع والكتابة والكلام.[٣] أما عملية التعلم في التدريس

---

[١] ترجم من :
Azhar Arsyad, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), h. 29.

[٢] ترجم من :

Kadek Wirahyuni, *Meningkatkan Minat Baca Melalui Permainan Teka Teki Silang dan Balsem Plang*, Acarya Pustaka, Vol.3 No.1, h.2-3, (2017).

[٣] ترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الفصول الدراسية أقل أهمية مما كان في الواقع. ونتيجة على ذلك، فإن قدرة الطلاب على القراءة منخفضة. الغرض من القراءة هو الفهم ، إذا كان المرء لا يستطيع القراءة بشكل صحيح ، ثم انه لا يستطيع ان ينقل ما اشتمل من المعلومات في القراءة.[٤]

وتصبح عملية التعلم فعالة عند الطلاب مهارات القراءة، لأنها مهمة في تطوير المهارات اللغوية. يتم تطوير العديد من الطرق لمهارات القراءة ، وخاصة في تعلم اللغة الأجنبية هي طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(sq3r)*. ومن استخدام هذه الأساليب، تحصل على معلومات ذات جودة وثقل وتعمق من نص القراءة العام لأن الطريقة هي إحدى طرق القراءة الجيدة لصالح القراءة المكثفة.

طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر نفسها هي طريقة القراءة للعثور على الأفكار الرئيسية والمؤيدين للمساعدة في تذكر أن تكون أكثر دواما من خلال خمس خطوات في النشاط وهي المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر.[٥]

Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: dalam Prespektif Komunikatif,* (Jakarta: KENCANA, 2015), h.57-61.

[٤]ترجم من :

Sarah Noviyanti Latuconsina dan Susiawati, *Efektivitas Permainan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, Arabi: Journal of Arabic Studies, Vol.3 No.2, h.146-147, (2018)

[٥]ترجم من :

Dwi Fitriyani, *Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R)*, Pesona: Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra, Vol.3 No.1, h.45, (2017).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالإضافة إلى منهجية في أنشطة التعلم، الدعائم هي أيضا دور مهم في عملية التعلم لأنه يصبح أداة لخلق عملية التعلم لتعليم أكثر فعالية، لأنه إذا كان التدريب المستمر هو الشيء الذي يجعل الدماغ تميل إلى أن تصبح مشبعة في غياب الاختلافات في التعلم. لذلك في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى وسيلة لتسهيل عملية التعلم في واحدة من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها، هي صانع الكلمات المتقاطعة من خلال وسيط من الكلمات المتقاطعة صانع اللغز جنبا إلى جنب مع تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر بالتأكيد لديه الهدف الرئيسي هو للطلاب أن تكون للمساعدة مهارة القراءة في عملية التعلم، والطلاب لا يشعرون بالخجل والضجر عند تعلم اللغة العربية ولكن سعداء لأن الطلاب يمكن أن تقوم به أثناء التعلم.

من خلال الكلمات المتقاطعة وسائل الإعلام اللغز، يصبح الطلاب أكثر مساعدة في كتابة المفردات العربية وذلك لتحسين مهاراتهم في الكتابة والطلاب تصبح سعيدة لقراءة المفردات العربية بحيث يمكن تحسين مهارات القراءة للطلاب. نظرا لخصائص سهلة وممتعة للعبة الكلمات المتقاطعة اللغز، ومن المتوقع أن تسهل عملية التعلم بالإضافة إلى خصائص الطلاب الذين هم عموما سعداء أن تكون مدعوة للعب.[٦]

اختارت الباحثة المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك لمكان البحث لأنّ المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك هي وحيدة من المدارس فيها عدد كبير من الطلاب و لا يزال هناك بعض المعلمين الذين لا

---

[٦] ترجم من :

Nur Hikmah Amalia dan Nur Hidayat, *Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul*, AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol.10 No.1, h.124-125, (2018).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعرفون استخدام طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت و لهذا السبب تريد الباحثة تحربة طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت.

من الشرح المذكور، ترغب الباحثة في محاولة اكتشاف ذلك من خلال طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت في تعليم اللّغة العربية، لذلك أعطى الباحثة بموضوع هذا البحث هو " فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك".

ب- قضايا البحث

١- كيف مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك ؟

٢- كيف تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك؟

٣- كيف فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

٢- لمعرفة تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

د- منافع البحث

١- المنافع النظرية

(أ) تطوير العلوم وزيادة حزانة بها والمعارف خاصة في مجالة تعليم اللغة العربية.

(ب) أن يعطي هذا البحث الاقتراحات العلمية للمعلمين والباحثين الذين يشتغلون في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٢- المنافع التطبيقية

(أ) للمدارس والجامعات

أن يجعل هذا البحث مرجعا في اعتناء مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

(ب) للتلاميذ

أن تكون زيادة المعلومات والمعارف لهم ولترقية مهارة قراءتهم في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) للباحث

لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة *(S.Pd)* من شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- الحدود الموضوعية

يركز هذا البحث إلى فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة *"Crossword Puzzle Maker"* عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك في تعلم اللغة العربية بالموضوع "الأسرة والبيت".

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ ميلادية في المستوى الأول.

و- توضيح بعض المصطلاحات

لكيلا تجد الخطيئة في فهم الموضوع شرحت الباحثة كالاتية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- فعالية : مصدر من فعّال : نشاط وقوة التأثير[٧]. وتقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي التي باستخدام طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

٢- تطبيق : هي إخضاع المسائل والقضايا لقاعدة علمية أو قنونية أو نحوها.[٨]

٣- طريقة : على كيفية العامة هي كل شيء يشتمل على عملية التعليم أو ما يتصف بصفات فعالية.[٩]

٤- طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* : هي اجراء تعليمي نظامي وعملي[١٠] وهي طريقة قراءة ممتازة لأغراض القراءة المكثفة والعقلانية.[١١]

٥- وسيلة اللعبة التعليمية عبر الانترنت : وتسمى في اللغة اللاتنية "*medium*" وأما في اللغة هو الوسيط الرسالة من المرسل إلى مستقبلها [١٢]. ومعنى الأخرى هي كل الأدوات التى يستخدمها المعلم لمساعدة الطلاب في فهم الدراسة كانت اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت.

---

[٧]أحمد محتار عمر، معجم *اللغة العربية المعاصرة*، (القاهرة : عالم الكتاب, ٢٠٠٨) , ص. ١٧٢٦.

[٨]إبراهيم مصطفى، *المعجم الوسيط*، (بيروت : المكتبة الإسلامية، ١٩٧٢) , ص. ٥٥٠.

[٩]ترجم من :

Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2008), h.3.

[١٠]ترجم من :

Andi Sahtiani Jahrir, *Membaca*, (Surabaya: Qiara Media, 2020), h.70.

[١١]ترجم من :

Hamidulloh Ibda, *Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut untuk Mahasiswa*, (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2019), h.88.

[١٢]ترجم من :

M. Rudy Sumiharsono, Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: CV. Pustaka Abadi, 2017), h. 9.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- صانع الكلمات المتقاطعة : صانع الكلمات المتقاطعة هو تطبيق أو وسيلة اللعبة التعليمية عبر الإنترنت.[١٣] يمكن استخدام هذه الوسائط كوسيط لشحذ مهارات التفكير بعناية بالإضافة إلى الألعاب الممتعة أثناء عملية التعلم لأن الطلاب أكثر نشاطًا.[١٤]

٧- ترقية : مصدر من رقي – يرقي – ترقية بمعنى جعله ارتفاع[١٥] ومعناها زيادة الكفاءة في شيء.

٨- مهارة القراءة : مهارة هي كفاءة في تدريس اللغة،[١٦] و القراءة هي عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة. ومهارة القراءة هي علاقة مع طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)*.

ز- الدراسات السابقة

١- الباحثة : ليلة الفائزة

الموضوع : فعالية استخدام طريقة القراءة "المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة والمشاهدة *(SQ3R)* في ترقية فهم النصوص العربية بمدرسة "السلفية" بانجيل باسوروان

السنة : ٢٠٠٩

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع ليلة الفائزة لا توجد الوسيلة و لترقية فهم النصوص العربية أما هذا البحث

---

[١٣] ترجم من :
Alfira Ramadani, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Berbasis Aplikasi Puzzle Maker Terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Kingdom Animalia pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Maros*, Jurnal Binomial, Vol.2 No.2, h.3-4, (2019).

[١٤] ترجم من :
Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2019), h.70.

[١٥] رشدي احمد طعمية، *المهارات اللغوية مستويتها تدريسها وصعوبتها*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ٢٩.

[١٦] ترجم من :
Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: dalam Prespektif Komunikatif*, (Jakarta: KENCANA, 2015), h.57-61.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة، التشابه بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع ليلة الفائزة يعني في طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)*.

٢- الباحثة : فرستوي هداية

الموضوع : فعالية استخدام طريقة المطالعة، المتسائلة، القراءة، الاستنتاج، إعادة النظر لترقية مهارة القراءة بمدرسة العالية "ولى سنغوا" موجوكرطا

السنة : ٢٠١٣

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع فرستوي هداية لا توجد الوسيلة أما هذا البحث بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت، التشابه بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع فرستوي هداية يعني في طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* و لترقية مهارة القراءة.

٣- الباحثة : مفلحة

الموضوع : تطبيق لغز الكلمات المتقاطعة لارتفاع إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية ياماسا كدونج أسيم في سورابايا

السنة : ٢٠٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع مفلحة لا توجد الطريقة و بوسيلة لغز الكلمات المتقاطعة مباشرة و لترقية إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية أما هذا البحث باستخدام طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة، التشابه بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع مفلحة يعني في وسيلة الكلمات المتقاطعة.

٤- الباحثة : الفيرا رمضاني

الموضوع :

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Crossword Puzzle* Berbasis Aplikasi *Puzzle Maker* Terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep *Kingdom Animalia* Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Maros

السنة : ٢٠١٩

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع الفيرا رمضاني لا توجد الطريقة و لترقية إنجاز الطلاب في تعليم البيولوجي أما هذا البحث بطريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* لترقية مهارة القراءة، التشابه بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع الفيرا رمضاني يعني في وسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت.

ح- خطة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قسمت الباحثة هذا البحث الجامعي إلى خمسة أبواب , و ستأتي فيمايلي :

الباب الأول : تبحث الباحثة عن المقدمة وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وفائدة البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح المصطلحات وحدوده ودراسة السابقة وخطة البحث. هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالي.

الباب الثاني : تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية تحتوى على طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت و مهارة القراءة

الباب الثالث : تبحث الباحثة عن طريقة البحث تحتوى على نوع البحث و فروض و مجتمع البحث و عينته و طريقة جمع البيانات و بندو البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث الباحثة عن الدراسة الميدنية تحتوى على وصف البيانات و نتائج البيانات و تحليل من نتائج البيانات.

الباب الخامس : تبحث الباحثة عن الاحتتام و تشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : عن طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)*

أ– تعريفها

طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* هي طريقة ممتازة القراءة للاستفادة من القراءة المكثفة والعقلانية. هذه الطريقة من القراءة هي جيدة لأغراض الدراسة. وقد أوصى طريقة القراءة لهذه الدراسة من قبل أستاذ علم النفس من جامعة ولاية أوهايو، البروفيسور فرانسيس ب. روبنسون، في عام ١٩٤١. هذه الطريقة هي واحدة من طرق القراءة التي هي معروفة بشكل متزايد للناس وتستخدم على نطاق واسع. تم تطوير المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* في الأصل من قبل أستاذ يدعى فرانسيس روبنسون من جامعة ولاية أوهايو في عام ١٩٤٠.[١٧]

و طريقة استيعاب المقروء اشتق اسمها من الخطوات الخمسة التي تتكون منها وهي : المطالعة *(Survey)* بمعنى استطلع أو تصفح والسؤال *(Question)* بمعنى اسأل والقراءة *(Read)* بمعنى أقرأ والخطابة *(Recite)* بمعنى سمع أو استذكر وإعادة النظر *(Review)* بمعنى راجع.

وهذه الطريقة تعلمنا كيف تقرأ كتاب بطريقة سريعة. وهذه الطريقة فعّالة جدا في تعليم القراءة لأنّها تساعد المتعلمين على التفكير في النص الذي يقرؤوه، وتمكّنهم من الجمع بين الكلمات التي يعرفونها أو الكلمات التي لا يعرفونها في نص القراءة. فالقراءة هي عملية إدراكية، لا تقوم فقط على هجاء

---

[١٧] ترجم من :
Lilis Siti Sulistyaningsih, *Metode SQ3R*, (Bandung: Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia, 2011), h. 2.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كلمة بكلمة أو التمكن من المفردات، ولكنها يجب أن تسعى إلى بناء تفكير المتعلمين الإبداعي من خلال الجمع بين معرفتهم وخبراتهم، ومواقفهم ومعلوماتهم وأفكارهم السابقة وبين النص المكتوب الذي تمّت قارءته، لكي يستوعبوا المعاني الفكرية، والقيم المتضمنة في النصوص.[١٨]

ب- أهدافها

أمّا أهداف هذه الطريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* فكما يلي :

١- ترغيب المرء ليفهم المقروء.

٢- تركيز في فهم بطون الكتاب والنصوص ومقصودها.

٣- إمتصاص الخلاصة بالمؤثرة.

٤- تضمين كل الاخبار بجيد في الزمان الطويل.

٥- لكي يؤثر كل نشاط القراءة بالفعّال.[١٩]

ج- خطوات التدريس بطريقتها

أما خطوات التدريس من هذه الطريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر فهي :

١- المطالعة *(Survey)*

الخطوة الأولى هي المطالعة، المطالعة في طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* يعني البحث عن عناوين إضافية، وترجمات، صور، والرسومات، أو التسميات التوضيحية لكتاب أو نص. وهذا يشمل

---

[١٨] أمي حنيفة، *استخدام طريقة المطالعة والسؤال والقراءة وإعادة النظر (SQ3R) لترقية مهارة القراءة*، مجلة دراسات (التدريس)، ٢٠١٨، ص ٢٢٦-٢٢٧.

[١٩] ليلة الفائزة، *فعالية استخدام طريقة القراءة" المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر (SQ3R) في ترقية فهم النصوص العربية بمدرسة "السلفية" بانجيل باسوروان*، البحث العلمي، سورابايا : جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٠٩، ص ٢٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث عن الحروف الغامقة أو مائلة. هذه الوظيفة "المطالعة" هو بحيث نحصل على لمحة عامة عما سوف نقرأ. لدينا مخطط القراءة أو النص.

٢- السؤال *(Question)*

الخطوة الثانية هي السؤال، "السؤال" يعني أننا نطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة في رؤوسنا بعد إجراء المطالعة. وظيفة "السؤال" هذه هي بحيث نركز على ما سنقرأه. يمكننا أن نثير الأسئلة حتى نتمكن من التركيز على مواد القراءة أو النص.

٣- القراءة *(Read)*

الخطوة الثالثة هي القراءة، القراءة تعني الوقت الذي نقرأ فيه من البداية إلى النهاية. في هذه المرحلة الأسئلة التي نطرحها يجب أن يكون الرد بعد أن نفعل هذه العملية "القراءة". في هذه المرحلة نحاول الإجابة على الأسئلة التي نشأت خلال المرحلة السؤال مع الاستمرار في القراءة.

٤- الخطابة *(Recite)*

الخطوة الرابعة هي الخطابة، وظيفتها هي معرفة فهمنا لما نقرأه. وبعبارة أخرى التواصل في لغة مختلفة. التواصل هنا لا يعني التواصل مع الآخرين، ولكن التواصل مع أنفسنا.

٥- إعادة النظر *(Review)*

الخطوة الخامسة هي إعادة النظر، إعادة النظر تعني تذكر ما قرأناه. هنا نقرر ما يريد المؤلف أن يقوله. ما هي الأشياء التي يجب أن تضعها في الاعتبار. ما إذا كانت الأسئلة التي نطرحها قد تمت الإجابة عليها بالكامل. هل هناك أي شيء لا نفهمه أو هناك أشياء نختلف مع المؤلف. وظيفة هذا "إعادة النظر" هو زيادة فهمنا إلى مستوى أعلى.[٢٠]

---

[٢٠] ترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافعها

طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر يعطي القراء إمكانية لتحديد ما إذا كانت المواد التي تتعامل مع مناسبة لاحتياجاتهم. طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر يعطي القارئ الفرصة لتكون مرنة. إعدادات سرعة القراءة لكل قسم القراءة ليست هي نفسها. سوف يبطئ القارئ وتيرة سرعة القراءة للأشياء الجديدة عليه ، أو أجزاء معينة يحتاجها بشدة. بدلا من ذلك ، وقال انه رفع وتيرة سرعة القراءة له ، إذا كانت تلك الأجزاء من القراءة هي أقل صلة لاحتياجاته أو الأشياء التي يعترف بها بالفعل. فائدة أخرى، يتم توفير القراء مع طريقة منهجية للتعلم. وبهذه الطريقة، سيتم ضمان تحقيق نتائج التعلم بفعالية وكفاءة، إذا ما قورن بالتعلم بدون أساليب.

هـ- مزايا وعيوبها

بالإضافة إلى نماذج التعلم الأخرى ، ونموذج التعلم المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر له مزايا وعيوب. وتشمل مزايا نموذج التعلم المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر كما يلي:

١- يتم توجيه الطلاب لتعتاد على التفكير في مواد القراءة بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطا وتدريبا لتكون قادرة على إجراء الأسئلة.

٢- يحاول الطلاب التفكير في الإجابات على الأسئلة التي تتعمق في محتوى القراءة أو النص.

أما بالنسبة لأوجه القصور في نموذج التعلم المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر ، وتخصيص الوقت اللازم لفهم النص مع نموذج التعلم المطالعة

Eka Setyawati, *Penerapan Metode SQ3Runtuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman*, (Semarang: UNNES Semarang, 2011), h. 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر ، قد لا تكون مختلفة كثيرا عن تعلم النص بطريقة منتظمة. ولذلك، يمكن توقع أن تكون نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر على أساس الأكثر إرضاءً، لأن الطلاب يصبحون بهذه الطريقة قراء نشطين وموجهين مباشرة إلى الجوهر أو الموضوع الضمني والتعبير عنه في النص.

الفصل الثاني : عن وسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت

أ- تعريف وسيلة التعليمية

الوسيلة بمعنى الوسط أي وسيلة من المرسل إلى المرسل.[٢١] عملية التعليم هي عملية الإتصال التي لها ثلاث مكونات تلعب دورها منها الرسالة أي منهاج والمتصل أي المعلم والمتصل أي التلاميذ. لذلك، نحتاج إلى الطريقة والوسائل المناسبة لتسهيل تعليم اللغة العربية والحصول على أهداف تعليم اللغة العربية المنشودة فعالية.

التعريف الخصوص لوسائل التعليم هي الآلات الرسمية أو الإلكترونية التي تستعمل للأخذ والعامل ثم ترتيب الاستعلامات البصري أو الشفهي. كثيرة من الخبر الاتصالات والخبراء التعليم يقولون عن تعريف الوسائل، وأما عند هينج وأصحابها بأن الوسائل هي ما يتوسل بين المصدر والمتلقي، فلذلك كان التلفاز والأفلام والصورة والراديو والتسجيلات الصوتية والصورة المسقطة هي الوسائل الاتصالات. وحينما تحتوي تلك الوسائل مادة التعليم فتسمى الوسائل التعليمية.[٢٢]

---

[٢١] ترجم من :

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010) h. 72.

[٢٢] ترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والألعاب هي نتيجة لعملية الوسائط المتعددة في شكل أداة للمتعة ويمكن استخدامها كوسيلة للتعلم. فروع مختلفة من العلوم الاستفادة من الألعاب في التعلم بما في ذلك تعلم اللغة. تماما مثل الألعاب التعليمية المستخدمة لتوفير التعليم، وزيادة معرفة مستخدميها من خلال وسائل الإعلام فريدة ومثيرة للاهتمام.

ب- تعريف الكلمات المتقاطعة

تلعب الدعائم في أنشطة التعلم دورًا مهمًا كأداة لخلق عملية تعليمية وتعليمية فعالة. في هذا الإنجاز، يلعب دور الإيدز أو الدعائم دورًا مهمًا لأنه يمكن أن يجعل المادة أكثر مفهومة للطلاب.

ولأن المشكلة المعروفة أعلاه تعلم اللغة العربية تحتاج إلى وسيلة يمكن أن تسهل عملية التعلم في هذا الموضوع، فإن إحدى وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها هي الوسائط التي تستخدم الكلمات المتقاطعة. من خلال وسائل الإعلام يمكن للمتعلمين الكلمات المتقاطعة بسهولة كتابة حروف كلمة في اللغة العربية بشكل منفصل، وبالتالي يمكن للمتعلمين تعلم الكتابة مع الحروف الصحيحة على كلمة في اللغة العربية. مع هذه الوسائط الكلمات المتقاطعة، من المتوقع أيضا أن يكون الطلاب سعداء لقراءة المفردات العربية. وهذا يجعل المتعلمين لا يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المتقاطعة هي واحد من وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن استخدامها لتعلم مهارات الكتابة. الكلمات المتقاطعة عادة ما تتكون من أسئلة للحصول على إجابات مسطحة ومتراجعة. هذه الوسائط سهلة الاستخدام من

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014) h. 3-4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قبل المعلمين، ويمكن استخدامها لجميع المستويات، سواء المبتدئين أو المتوسطين أو المتقدمين، في حين يمكن أيضا اختيار المواد وفقا لغرض التعلم.[٢٣]

الغرض الرئيسي من استخدام وسائل الإعلام التعلم هو بحيث يمكن استيعاب الرسالة أو المعلومات التي تم توصيلها قدر الإمكان من قبل المتعلم كمتلقي للمعلومات. وبالتالي، سيتم معالجة المعلومات بسرعة وسهولة من قبل المتعلمين دون الحاجة إلى الذهاب من خلال عملية طويلة من شأنها أن تجعلها مشبعة، وخاصة في عملية تعلم اللغة، حيث يتم تزويد المتعلمين بمهارات اللغة من خلال ممارسة مستمرة لاكتساب المهارات اللغوية المطلوبة. في الواقع، ممارسة بشكل مستمر هو ما يجعل الدماغ تميل إلى أن تكون مشبعة في غياب الاختلافات في التعلم.[٢٤]

كما أن اختيار الوسائط المتقاطعة يهدف أيضاً إلى أن يكون جسراً بحيث يشعر الطلاب بالسعادة والتعلم أثناء اللعب في تعلم اللغة العربية. إن استخدام هذه الوسائط سهل جداً وشاعة الكلمات المتقاطعة تحظى بشعبية كبيرة في عالم الأطفال بحيث لم يعد المعلمون بحاجة إلى شرح استخدام هذه الوسائط للطلاب. من خلال هذا الوسائط الكلمات المتقاطعة، يصبح الطلاب أكثر مساعدة في كتابة الكلمات العربية وذلك لتحسين القدرة على الكتابة والمتعلمين تصبح سعيدة لقراءة الكلمات العربية بحيث يمكن تحسين قدرة القراءة للمتعلمين.

ج- تعريف صانع الكلمات المتقاطعة

---

[٢٣] ترجم من :
M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h. 3.

[٢٤] ترجم من :
Umi Machmudah, Abdul Wahab Rosyid, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 99.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيق صانع الكلمات المتقاطعة هي تطبيق صانع الكلمات المتقاطعة عبر الإنترنت. لاستخدام أداة صانع الكلمات المتقاطعة، يجب على المستخدمين أولاً الاتصال بالإنترنت وإنشاء كلمات متقاطعة لأغراض أوراق نشاط الطلاب (أوراق نشاط الطلاب) هناك مباشرة.[٢٥]

وقد أثبتت العديد من الدراسات ذات الصلة إلى عناوين مماثلة، أن الكلمات المتقاطعة أساليب التعلم أثبتت أن لها تأثيرا كبيرا على نتائج التعلم الطلاب، ولكن في الدراسة استخدم الباحثون فقط الكلمات المتقاطعة التي تم إنشاؤها يدويا بحيث بدت النتائج فقط متوسطة. بينما في هذا البحث، يتم إنشاء الكلمات المتقاطعة المستخدمة من خلال تطبيق صانع الكلمات المتقاطعة الذي هو تطبيق التي يمكن استخدامها لإنشاء الكلمات المتقاطعة بسهولة التي يمكن أن تولد الكلمات المتقاطعة تلقائيا بحيث الطلاب لا يشعرون بصعوبة عند ملء في الكلمات المتقاطعة.

وأهداف الأخرى من صانع الكلمات المتقاطعة، هي: لزيادة مصلحة الطلاب في تعليم اللغة العربية، لزيادة المعرفة للطلاب باللغة العربية، للتسهيل الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية، لزيادة المفردات للطلاب في دراسة اللغة العربية و لتسهيل الطلاب في تذكرة الدروس.

د- خطوات استخدام وسيلة صانع الكلمات المتقاطعة

الخطوات لإنشاء الكلمات المتقاطعة في صانع الكلمات المتقاطعة هي كما يلي:

---

[٢٥] ترجم من :
Alfira Ramadhani, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Berbasis Aplikasi Puzzle Maker Terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Kingdom Animalia pada Siswa Kelas X SMA Neger 5 Maros*, Jurnal Binomial, Vol. 2. No.2, h. 3-4, (2019).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- المعلم يعطي شريط فيديو تعليمي حول كيفية استخدام وكذلك إنشاء الكلمات المتقاطعة في صانع الكلمات المتقاطعة عبر الانترنت

٢- الطلاب فتح صفحة التطبيق على الانترنت من صانع الكلمات المتقاطعة على الرابط *https://www.armoredpenguin.com/crossword/*

٣- دخول الطلاب العنوان في العمود العنوان *(Title)*

٤- الطلاب إدخال أسماء في المؤلف *(Author's)*

٥- أعمدة الطلاب إدخال ملخص في وصف العمود *(Description)*

٦- الطلاب إدخال خرائطهم في العمود الأيمن (دليل / *Clue*)

٧- الطلاب إدخال إجابات في العمود الأيسر (الكلمة / *Word*)

٨- الطلاب انقر على زر (جعل لغز / Make Puzzle) لون أصفر في أسفل.

٩- ثم يتم إنشاء الكلمات المتقاطعة الطلاب إنشاء تلقائيا

١٠- يمكن للطلاب مشاركة الرابط مع الأصدقاء والمعلمين بحيث يمكن شغلها وتصحيحها لأن مفتاح الجواب متاح أيضا في القائمة أدناه الكلمات المتقاطعة.

هـ- مزايا وسيلة صانع الكلمات المتقاطعة

لكل الوسائل التعليمية مزايا وعيوب، وكذلك وسيلة صانع الكلمات المتقاطعة. ومن مزاياها فهي كما يلي:

١- يرتفع الابداعي والتفكير الطلاب في فهم اللغة العربية.

٢- تساعد الطلاب في عملية التعليم للطلاب نال المواد دون بالملل.

٣- يسهل الطلاب ليفهم وتذكر الدروس.

٤- يستعمل الطلاب في أنشطة التعليمية.

ومن عيوبها كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- يظن هذه الوسيلة كنشاط لملء الوقت الفارغ فقط.[٢٦]

٢- عدد الطلاب كبيرة صعوبة للنسبتها في كل لعبة.

٣- ويتضمن كثير من العناصر للمضاربة (المنافع).

الفصل الثالث : عن مهارة القراءة

القراءة مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه طالعه. والقراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام ورموز الكتابة، تتألف لغة الكلام من المعنى والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، وهي:[٢٧]

أ- لمعنى الذهني.

ب- اللفظ الذي يؤدية.

ج- الرموز المكتوبة.

والقراءة هي كفاءة لمعرفة وفهم المعنى المكتوبة بالتلفظ أو التفكير في القلب. وفي حقيقتها هي عملية الاتصل بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص وفيها علاقة المعرفة بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية. رأى تاريجان أن القراءة هي عملية التي استخدم القارئ لنيل المعلومات التي الكاتب أن تقديمه بوسيلة اللغة التحريرية.[٢٨]

يمكن ببساطة تمييز القراءة باللغة العربية إلى مفهومين، لفظ المكتوب وفهم المقروء. لفظ المكتوب هو قراءة الرموز (الكتابات) التي تُقرأ وفقًا للقواعد المعمول بها. هذا البعد مثير للاهتمام. في حين أن فهمم المقروء يعني فهم ما هو مقروء. ويشمل هذا

---

[٢٦] ترجم من :

Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: PT. Intan Pariwara, 1988), h. 64.

[٢٧] محمد عبد الغني المصري ومجد محمد الباكر البرازي، *اللغة العربية الثقافة العامة*، (عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيم، ١٩٩٨)، ص. ٤٠٥

[٢٨] ترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 143

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البعد أنشطة الحيلة المعقدة، مثل فهم المعنى، وتفسير، والتقاط فكرة المؤلف وتقييمها وربطها بتجارب القارئ حتى يمكن الاستفادة منها وقراءة الأنشطة .لفظ المكتوب هو جانب أكثر أهمية، لأن جوهر القراءة هو أن تكون قادرة على فهم جوهر القراءة.[٢٩]

وتنقسم القراءة بشكل عام إلى قسمين، وهما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

أ- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة عن طريق تلاوة أو التعبير عن رموز مكتوبة في شكل كلمات أو جمل قراءة. هذه ممارسة القراءة هي أكثر ملاءمة أن تعطى للمبتدئين. خلال هذا الوقت يعطي الكثير من الناس فهم هذه القراءة الجهرية بطريقة بسيطة ، وهي نشاط القراءة عن طريق السبر أو تلاوة رموز اللغة بصوت عال بما فيه الكفاية. فعلى المستوى الأدنى، على سبيل المثال، فإن طلاب الصف الأول الذين يتعلمون فقط القراءة بالطبع مثل هذا الفهم ليس خطأ، لأن القراءة التقنية كما تم تدريسها في الصفين الأول والثاني تؤكد على جهود المعلمين لجعل الأطفال ملمين بالقراءة والكتابة، بمعنى تعليم الأطفال التعرف على الرموز المكتوبة وتحويلها إلى أصوات ذات مغزى. فقط في مستوى أعلى، على سبيل المثال في الأطفال قد بدأت في القراءة بطلاقة، وقراءة الجهرية هو في الأساس ليس نشاط القراءة لنفسك ولكن قراءة لصالح الآخرين (المستمعين). قراءة الجهرية هو عملية التواصل محتوى القراءة (بالجهرية) للآخرين[٣٠].

---

[٢٩] ترجم من :
M. Hariplish, *Pengembangan Keterampilan Membaca dalam Bahasa Arab*, Jurnal Tarbawiyah, Vol. 3. No.1, h. 49-50, (2006).

[٣٠] ترجم من :
Nur Rohman Salis, *Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A Karangmojo Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014* , (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga, 2014), h. 24.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الواقع ، القراءة الجهرية هي عملية تكلم الكتابة من خلال إيلاء الاهتمام للصوت والتجويد ، والضغط على وجه التحديد ، تليها فهم معنى القراءة من قبل القارئ. والغرض من القراءة الجهرية هي أن الطلاب قادرين على قراءة جيدا وفقا لنظام الصوت في اللغة العربية، بالإضافة إلى أن هناك العديد من المزايا من القراءة بالجهرية، من بين أمور أخرى: أ) زيادة ثقة الطالب، ب) يمكن تصحيح الأخطاء في تلاوة مباشرة من قبل المعلم، ج) تعزيز الانضباط في الفصول الدراسية، لأن الطلاب يلعبون دوراً نشطاً في الفصول الدراسية، د) إعطاء الطلاب الفرصة لربط النطق مع الكتابة.

بالإضافة إلى مزايا القراءة الجهرية هناك أيضا جانب سلبي. إليك الجانب السلبي للقراءة الجهرية: أ) القراءة الجهرية سوف تستغرق الكثير من الطاقة، ونتيجة لذلك سيتعب الطلاب بسرعة. ب) مستوى فهم القراءة أقل من القراءة الصامتة. لأن الطلاب مشغولون بتلاوة الكلمات أكثر من هضم محتويات المحتوى. ج) القراءة الجهرية يمكن أن يسبب الضوضاء، وبالتالي تعطيل فئات أخرى.

ب- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة أو غالبا ما يشار إليها على أنها قراءة في القلب، أي القراءة عن طريق عدم تلاوة الرموز المكتوبة، في شكل كلمات أو جمل قراءة. الغرض من القراءة الصامتة هو إتقان محتويات القراءة في وقت سريع. القراءة الصامتة أكثر فعالية في فهم محتوى القراءة من القراءة الجهرية ، إلى جانب ذلك ، يمكن القيام به في أي مكان وأكثر اقتصادا. وسيتم تحقيق فعالية القراءة من خلال أربعة أشياء، وهي:

١- توسيع نطاق الوصول البصري للكلمات في القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- يقلل من تكرار الكشف عن الكلمات.

٣- تجنب الكشف عن الكلمات لفترة طويلة جدا

٤- تجنب الراحة في المنتصف قبل اكتمال القراءة.

لذلك، تصبح القدرة على الاستكشاف البصري وسرعة القراءة من الجوانب الأساسية في تعليم مهارات القراءة الصامتة.[٣١] ولكن ضع في اعتبارك أن الباحثين قد أوضحوا من قبل أن المقصود من القراءة في هذه الدراسة ليس مجرد قراءة النص العربي فحسب، بل فهم المعلومات الضمنية فيه. بحيث يكون الفهم الثاني أكثر توافقاً مع هذا البحث. لأن القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الأربعة. لذا فإن القراءة ضرورية لنجاح الشخص في تعلم اللغة.

الفصل الرابع : العلاقة بين طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت وترقية مهارة القراءة للوصول إلى كفاءة فهم النصوص العربية

هذه الطريقة مهمة في التدريس، لأن المرء يستطيع أن يمتص القصد و يفهم المادة على فهم النصوص العربية التي يقرأها. والعلاقة بين طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر بالنصوص العربية هي أن النصوص العربية لفظ من الألفاظ العربيين التي لاتعرف الطلبات الإندونيسيون بوجود إختلافات بين مفردات العربية و مفردات اللغة الإندونيسية، لذلك ترغب بعض الطلبات عن تدريس اللغة العربية. ولكي

---

[٣١] ترجم من :
Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 114.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لاتتصعب الطلبات في فهم معاني الإصطلاحات الكثيرة فتحتاج إلى الطريقة المناسبة التي تساعد فعالية تعليم العربية. [٣٢]

استنادا إلى آراء الخبراء، يعتقد المؤلف أن طريقة التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على تحسين قدرتهم على القراءة هي طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر. الأسلوب لديه قوة، لأنه في هذه الطريقة المتعلم لا تعطى فقط الفرصة لقراءة النص فقط. ومع ذلك، يتم منح الطلاب الفرصة لفهم محتوى النص والقدرة على نقل الأفكار والأفكار والآراء والاستجابات وغيرها. كل ذلك يمكن أن يصب أيضا في شكل الكتابة بحيث يمكن للطلاب الخوض في مهارتين في وقت واحد، ثم اختار المؤلف أيضا بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت كوسيلة وسيطة التي تم فهمها من قبل الطلاب بحيث لا يشعرون بالملل وأكثر حماسا في تعلم اللغة العربية.

وبالتالي، من المتوقع أن يحسن تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر في تعليم اللغة العربية مهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية. ويمكن أن تسهم في وقت لاحق أيضا حلول لتعلم اللغة العربية لتكون أفضل ومبتكرة ومبتكرة وممتعة. من الصعب بالتأكيد تعلم اللغة العربية وتعلم لغة أجنبية أخرى. وعادة ما تكمن الصعوبة في سن التعلم أو السن أو مستوى المدرسة الابتدائية العديد من الصعوبات من مرحلة البلوغ. لأن الطفل في سن المدرسة الابتدائية يطور مهارات لغته الأم. كما أن بيئة اللغة تجعل من الصعب تعلم اللغة. الشخص الذي يتعلم اللغة العربية سيكون أسهل إذا تعلم اللغة العربية في وسط مجتمع أو بلد عربي.

بناء على مراجعة نظرية طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر ووسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة عبر الانترنت، مع الأخذ في الاعتبار

---

[٣٢] أمي حنيفة، *استخدام طريقة المطالعة والسؤال والقراءة وإعادة النظر (SQ3R) لترقية مهارة القراءة*، مجلة دراسات (التدريس)، ٢٠١٨، ص ٢٣٧-٢٣٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محدودية وقت الطلاب وقدرتهم وكذلك مدخلات من معلمي المواد العربية ، فإن خطوات التعلم باستخدام طريقة بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة عبر الانترنت التي سيتم إجراؤها في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ- مرحلة المطالعة، يقوم الطلاب بإجراء المسح من خلال النظر إلى النص في لمحة، والقيام بملاحظة كلمة بكلمة، جملة بجملة في كل فقرة من النص.

ب- مرحلة السؤال، هي الطلاب الذين يبحثون عن الكلمات الصعبة.

ج- مرحلة القراءة، هي أن الطلاب قراءة النص بعناية أثناء ترجمة كلمة بكلمة.

د- مرحلة الخطابة، هي الطلاب تعلم لترجمة النص القراءة بشكل صحيح وبشكل صحيح كما هو مبين في صانع الكلمات المتقاطعة، ويمكن للطلاب تحديد الإجابة على السؤال الذي تم إستعادّه في صانع الكلمات المتقاطعة.

هـ- مرحلة إعادة النظر، هي أن الطلاب يجدون ويكتبون الجمل التي تصبح الجملة الرئيسية أو الموضوع في كل فقرة ثم ترتيبها في ملخص للنص المكتوب في صانع الكلمات المتقاطعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية، وأما جنس هذا البحث فهو الطريقة الكمية، والطريقة الكمية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. تتم أجراء بحث عملي للبحث الذي يحاول أشياء جديدة، أو أساليب جديدة أو معلومات جديدة مفيدة للباحثين ومجموعات الأشخاص الذين هم مجموعة البحث المستهدفة. تسبب الباحثة استخدام هذه الطريقة الكمية، بأنها بالاعتبارات كما يلي: يستفيد هذا البحث لبيان عن الفاعل التربوي بين المدرسين والطلاب في التعليم اللغة العربية. ويستفيد هذا البحث في محاولة لعرض كله الذي يتطلب دقة في التعرض، بحيث يمك فهمها بشكل شامل نتائج هذه الدراسة.

ب- فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى مثبته بالبيانات المجموعة[٣٣]. وفروض البحث نوعان هما فروض البحث البدلية (Ha) وفروض البحث الصفرية (Ho) :

١- الفرضية البدلية (Ha)

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل (variable X) ومتغير تابع (variable Y) و الفرضية لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر

---

[٣٣] ترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h. 64.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(SQ3R) بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة *"Crossword Puzzle Maker"* عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل (variable X) ومتغير تابع (variable Y) و الفرضية لهذا البحث هي عدم فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة *"Crossword Puzzle Maker"* عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو الأفراد والأشياء الذين يكونون في موضوع البحث.[٣٤] عدد مجتمع الطلاب في الفصل العاشر هو مائة وعشرون وأما مجتمع في هذا البحث فهو أحد من الصفوف العاشر في المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك. التي تتكون من أربعة فصلا، ولكل فصل ٣٢ طلاب.

٢- عينة البحث

---

[٣٤] ترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta,2015), h. 118

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائب منه[٣٥]. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة الطلاب, فيجوز أن تأخذ عينة اللبحث 15%-10% / 25%-20% من المجتمع البحث. ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة الطلاب, فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع[٣٦].

وأما في هذا البحث هي العينة القصدية *(Purposive Sampling)* تعني من وجود الأغراد المعينة لعذر محدود الوقت و قدرة المصروفات حتى لا يمكن أخذ العينة الكبيرة. وأما عينة البحث في هذا البحث فهي جزء الطلاب في الفصل العاشر العلوم الرياضية والطبيعية (MIPA) بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك و عدد عينة البحث في هذا الفصل ٣٢ طلاب.

د- طريقة جمع البيانات

في هذا البحث سيتم جمع البيانات باستخدام أدوات جمع البيانات من أربع مراحل، وهي: الملاحظة، المقابلة، الوثائق والاختبار.

١- طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي منهج العلمي يعني بملاحظة وتدوين الظواهر الملحوظة منظام وهي لا تحدد على الملاحظة مباشرة فحسب بل غير مباشرة.[٣٧] إستخدمت الباحثة هذا الطريقة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية التعليم في الفصل العاشر في المدرسة السعادة الثانوية بونجاة غرسيك.

٢- طريقة المقابلة

---

[٣٥]نفس المرجع، ص. ١٧٤.
[٣٦]نفس المرجع، ص. ١٣٤.
[٣٧] ترجم من :
Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), h. 199.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة المقابلة هي وسيلة استخدامها الباحثة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه في الملاحظة أن تكون باستعمال الاختبار ولاستفاء والأرقام والصورة[٣٨].

هذه الطريقة قابلت الباحثة إلى رئيس المدرسة لنيل البيانات عن المعلومات. و قابلت الباحثة إلى طلاب الفصل العاشر بمدرسة السعادة الثانوية بونجاة غرسيك لنيل البيانات عن معلومات حول صعوبة في التعليم اللغة العربية.

٣- طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات تحتوى على الكتب والجرائد والمجلات وما إلى ذلك.[٣٩] تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم وغيرها.

٤- طريقة الاختبار

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة و الذكاء المعرفة و القدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات[٤٠]. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة السعادة الثانوية بونجاة غرسيك. بأعطاع السؤال من الاختبار القبلي *(Pre Test)* والاختبار البعدي *(Post Test)*.

هـ- بنود البحث

---

[٣٨] نفس المرجع، ص. ١٩٨.
[٣٩] نفس المرجع، ص. ١٩٩.
[٤٠] نفس المرجع. ص. ١٩٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أدوات البحث في هذه البيانات البحثية التي سيتم جمعها باستخدام أدوات جمع البيانات من أربع مراحل هي: الملاحظة، المقابلة، الوثائق، والاختبار. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية :

١- صفحة الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الصفحة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

٢- صفحة المقابلة

استخدمت الباحثة صفحة المقابلة لمعرفة الأخبار عن المدرسة و استخدمت الباحث هذه الطريقة باستعمال دفتر الأسئلة. يجري الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة منها تاريخ المدرسة, و عدد المدرسين , و عدد التلاميذ و غيرها. وتستخدم الباحثة المقابلة لمعرفة عملية تدريس اللغة العربية وكفاءة التلاميذ ومشكلاته في الفصل العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

٣- صفحة الوثائق

استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة، وأخذ الباحث الصورة بآلة التصوير الجوال عن حالة و عملية التعليم و البيانات عن النتائج الطلاب في درس اللغة العربية بتطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- صفحة الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة نتائج درس الطلاب خاصة في مهارة القرأة بآلة مجموعة الأسئلة و صفحة التقويم. بتطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

و- تحليل بيانات

هذا تحليل يستخدم لمعرفة فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

لمعرفة الأجوبة قضايات البحث الأولى و الثانية تستخدم الباحثة النسبة المائوية عن فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك. و أما الرموز التي تستعملها الباحثة فهي:

١- رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (p) لتحليل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك الذي حصل عليه الباحثة بطريقة الاستيانات و هي :

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

البيان :

- P : النسبة المأوية
- F : تركرار الإيجابية *(Frekuensi)*
- N : عدد المستجبين

أما التفسير والتعين في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الإفتراض العلمي فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمو سهرسيمي أريكونطو فيما يلي[٤١]:

اللوحة (٣,١)

مستوى نتائج الطلاب

١	٨٦-١٠٠	**جيد جدا**
٢	٧٥-٨٥	**جيد**
٣	٦٠-٧٤	**مقبول**
٤	٣٠-٥٩	**راسب**
٥	٠-٢٩	**ضعيف**

٢- رمز المقارنة (t-test)

[٤١]نفس المرجع، ص. ٣١٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستخدم البحث هذ الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى ترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر قبل وبعد عملية التعليم[٤٢]. وإذا أثر هذه التجربة على النتيجة فيكون بين النتيجتين فرق مهم لمعرفة تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

أما الرمز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

t_0 : المقارنة

M_D : المتوسطة *(Mean)* من مغتيير X (الفرقة التجريبية) والحصول

SE_{MD} : الإنحراف المعايري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرق المرقبة) و الحصول على الصيغة.

قبل الدخول في رمز الاختبار (t-test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها وهي :

(أ) يطلب عن التوسط *(M_D Mean of Difference)* برموز :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

---

[٤٢] ترجم من:
Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&D,* (Bandung : Alfabeta, 2016), h. 114.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) يطلب الإنحراف المعايري *Standar Defisisasi* برموز :

$$\mathbf{SD_D} = \sqrt{\frac{\mathbf{\Sigma D^2}}{\mathbf{N}} - \left(\frac{\mathbf{\Sigma D}}{\mathbf{N}}\right)^{\mathbf{2}}}$$

(ج) يطلب الإنحراف المعايري *Standar Erorr* من *Mean of* SE_{MD} *Difference* برموز :

$$\boldsymbol{SE_{MD}} = \frac{\boldsymbol{SD_D}}{\sqrt{\boldsymbol{N-1}}}$$

(د) يطلب t_0 برموز :

$$\boldsymbol{t_0} = \frac{\boldsymbol{M_D}}{\boldsymbol{SE_{MD}}}$$

(هـ) تقديم التفسير على t_0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة تاريخة عن المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

أ- هوية المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

١- اسم المدرسة : المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

٢- شهادة المدرسة : "أ" (A)

٣- عنوان المدرسة : في الشارع بونجاه الرقم ١

٤- الولاية : جاوى الشرقية

٥- رقم الهاتف : ٠٣١٣٩٤٩٥٠١

٦- رقم التوظيف : ١٣١٢٣٥٢٥١٢٠٠٠٣

٧- سنة التأسيس : ١٩٧٢ م

٨- رئيس المدرسة : محمد علي إبراهيم الماجستير

ب- تأسيس المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

تعادل هذه المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك تحت رعاية وزارة شؤون الدينية. تحت قيادة الشيخ الحاج محمد صالح مصطفى وعين ابنه كرئيس المدرسة، الأستاذ حميم صالح تأسيس هذه المدرسة في التاريخ ٢٢ نوفمبير ١٩٧٢. عندما فتح المدرسة، كان عدد الطلاب قليلا حيث تم تقسيم ٣٠ طلابا إلى الفصلين. في العام الدراسي ١٩٧٦-١٩٧٧ وفتح فصل للبنات وعدد الطلبة ٧ وبمرور الوقت تزداد الطلبة بسبب عدة العوامل. وهذه المدرسة هي مئوسسة التعليمية التي تخصص بالدين الإسلام الذي يديره المعهد الإسلامي قمر الدين سامفورنان بونجاه غرسيك. و هذه المدرسة تقع جغرافيا في القرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بونجاه غرسيك وهي قرية لأكثر الطلاب والطالبات و في تلك القرية هناك العديد من المعاهد الاهلية الصغيرة أو الكبيرة.

ج- رؤية ورسالة المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

تأسيس المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك على القائمة الأساسية:

١- رؤية المدرسة (Visi) :

"أن تصبح مركزا للتعليم المهني والخاضع للمسائل تحقيق كفاءة الطلاب وطاعة للعلماء والشيوخ القدماء"

(أ) تكوين شخصية جذابة وجديرة بالثناء في الحياة الإجتماعية.

(ب) الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(ج) قادرة على تطوير شخصياتهم المثالي

(د) لديهم وعي كبير لتنفيذ التعاليم الدينية ولها نظرية المعهد الإسلامي

(هـ) لديهم مهارة خاصة للحياة في المستقبل.

٢- رسالة المدرسة (Misi) :

(أ) تنفيذ التعلم المهني والجودة في العلوم والتكنولوجي

(ب) تشكيل السلوك والاخلاق الكريمة كشخصيات المعهد الإسلامي

(ج) تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

(د) طبع الطلاب قادرين على الكفاءة في العلوم والتكنولوجية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(هـ) إجعل مواطني المدارس لديهم سلوك ديمقراطي

(و) تكوين الإبداع وتنمية مهارات الطلاب على شاكلاتهم

(ز) جعل المتخرجين عاليا ومثاليا

(ح) جعل المدارس التي تنطبق على شخصية رعاية البيئة

د- أحوال المرافق المدرسة

أحوال المرافق والوسائل في المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك فيما يلي:

اللوحة (٤,١)

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	الفصول الدراسية	١٠	جيد
٢	غرفة المعلمين	٢	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكرتارية (TU)	١	جيد
٥	معمل الكمبوتر	١	جيد
٦	معمل اللغة	٢	جيد
٧	مكتبة	١	جيد
٨	غرفة قيادة الاستشارة	١	جيد
٩	مصلى	١	جيد
١٠	غرفة الرياضة	١	جيد
١١	المبنى	١	جيد
١٢	المقصف	١	جيد
١٣	الحمام	٣	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	غرفة الحراسة	١	جيد
١٥	غرفة تحفيظ القرآن	١	جيد

هـ- أحوال المدرسين

عدد المعلمين في المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك عام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هي ٥١ معلما ومنها ٣٦ أساتيذ و ١٥ أساتيذة.

اللوحة (٤,٢)

أسماء المعلمين والموظفين في المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

الرقم	أسماء المعلم والموظف	الوظيفة	المادة
١	محمد علي إبراهيم	رئيس المدرسة	التربية الوطنية
٢	محمد صالح	المعلم	العلم الإقتصادي
٣	أديب أكوس سالم	المعلم	الحسوب
٤	محمد مظافر	المعلم	اللغة العربية والصرف
٥	أحمد طحوي هادين	المعلم	الفقه
٦	محمد مختار علي الندوي	المعلم	اللغة العربية
٧	أم كلثم	المعلمة	العقيدة بالأخلاق
٨	عين الرفيق	المعلم	الكيمياء
٩	محمد نور زين الدين	المعلم	التاريخ الإسلام
١٠	إسماعيل خليل الرحمن	المعلم	علم التفسير
١١	هادي فورنومو	المعلم	الرياضيات
١٢	محمد شافعي	المعلم	اللغة الإنجليزية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	سوفينو أجي	المعلم	اللغة الجاوى
١٤	علي مرتضى	المعلم	اللغة الإندونيسية
١٥	أصنافي عارف	المعلم	الفقه والقرآن الحدث
١٦	علي مصطفى	المعلم	النحو
١٧	حسنا علي	المعلم	اصول الفقه
١٨	محمد إكليل	المعلم	الفقه
١٩	عبد الحميد	المعلم	العلم الإقتصادي
٢٠	خاتمة مكنونة	المعلمة	اللغة العربية
٢١	إستقامة	المعلمة	البيولوجي
٢٢	محمد حمدان	المعلم	الفيزياء
٢٣	إبراهيم	المعلم	البيولوجي
٢٤	أحمد منور	المعلم	اللغة الإندونيسية
٢٥	ماريا ألفى	رئيس الفصل	اللغة الإندونيسية
٢٦	رينا ناتالينا	المعلمة	العلم الجغرافي
٢٧	مستعين	المعلم	الفنية
٢٨	عين الحليم	المعلم	التاريخ
٢٩	عبد القدير	المعلم	الفيزياء
٣٠	إسمة الفائزة	المعلمة	اللغة الإندونيسية
٣١	نور سعيدة المكنونة	رئيس الفصل	التاريخ الإسلام
٣٢	محمد علوالدين	المعلم	التاريخ الإسلام
٣٣	آفا فطرياوتي	رئيس الفصل	الصرف
٣٤	إقبال عابدي	المعلم	تحفيظ القرآن
٣٥	محمد نور مكّي	المعلم	العلم الإقتصادي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٦	مونافية	رئيس الفصل	اللغة الإنجيليزية
٣٧	نور المصرفة	رئيس الفصل	العلم البلغة
٣٨	عفة فاتمة حاسبة	رئيس الفصل	العقيدة والأخلاق
٣٩	فاسحة اللساني	المعلمة	الحسوب
٤٠	عين اليقين الأشعاري	المعلم	قيادة الإستشارة
٤١	محمد أسعد	المعلم	التاريخ
٤٢	محمد سراج الدين	المعلم	العلم الإجتماع
٤٣	محمد شمش الضحى	المعلم	قيادة الإستشارة
٤٤	ريرين عناية المحفوظة	المعلمة	تحفيظ القرآن
٤٥	قرّة أعين	موظفة الإدارة	–
٤٦	محمد نوفال	موظف الإدارة	–
٤٧	محمد طلحة	موظف الإدارة	–
٤٨	محمد علي فكري	موظف الإدارة	–
٤٩	إينوغ شريفة	موظفة الإدارة	–
٥٠	إرفاني لطف الله	عامل النظافة	–
٥١	محمد نوفل	الأمن	–

و– أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك عام الدراسي ٢٠٢٠–٢٠٢١ هم ٣١٤ طالبا. فتفصيل هذه الجملة بتقسيم الصفوف كما يلي:

اللوحة (٤,٣)

أحوال الطلاب في المدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الصف	الذكور	الاناث	المبلغ
١	١٠ الديني على التحفيظ	٧	١٨	٢٥
٢	١٠ الديني	٨	٢٣	٣١
٣	١٠ العلمي	١٠	٢٢	٣٢
٤	١٠ الادبي	١٦	١٥	٣١
٥	١١ الديني	١١	٢٦	٣٧
٦	١١ العلمي	٨	٢٣	٣١
٧	١١ الادبي	١٥	٩	٢٤
٨	١٢ الديني	١٦	١٨	٣٤
٩	١٢ العلمي	١٦	١٧	٣٣
١٠	١٢ الادبي	١٧	١٩	٣٦
	المبلغ	١٢٤	١٩٠	٣١٤

الفصل الثاني : عرض وتحليل البيانات

أ- مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

تشرح الباحثة عن مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك، وجدت الباحثة هذه البيانات نتائج تلاحظ بعملية التدريس اللغة العربية في الصف العاشر بالاختبار القبلي.

كان طلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية ٣٢ طالبا ولقد التحق الطلاب باللغة العربية مرة في كل أسبوع، وهي في يوم الأحد. والمدرس اللغة العربية الأستاذ محمد مختار علي الندوي. استخدم المدرس في هذه المدرسة وسيلة الكتاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة واستخدم طريقة الترجمة التحريرية. ويشعر الطلاب بالملل والكسل في عملية تدريس اللغة العربية والمادة اللغة العربية هي المادة الصعبة لدى الطلاب فلا يحبونها.

قد قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك. ومن هذا الاختبار نالت الباحثة نتائج طلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك. تستعمل الباحثة الاختبار القبلي المكون ١٠ أسئلة عن فهم المقروء. وأما نتائج الطلاب في الاختبار القبلي كما يلي:

اللوحة (٤,٤)

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الإسم	نتائج الاختبار القبلي
١	Atirrohmani Abda	٧٠
٢	Bayu Permadi	٦٠
٣	Lukmanul Hakim	٥٠
٤	Moh. Ivan Akmal Sabilly	٧٠
٥	Mohammad Ivan Alfanani	٧٠
٦	Mufrih Muhammad Luayyillubab	٨٠
٧	Muhammad Ali Khidhir	٦٠
٨	Muhammad Khidlorul Fahmi Nurin Ni'am	٦٠
٩	Rasydan Mohammad Nafis	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٠	Sayyidul Bad Jabbir Ahmad	١٠
٦٠	Adilah Qosma Faridah	١١
٦٠	Aida Syafina	١٢
٧٠	Alfakhiyyah Nazhatul Ummah	١٣
٥٠	Alfinatul Hidayah	١٤
٦٠	Andina Septi Dwi Putri	١٥
٧٠	Anita Nur Nabila	١٦
٦٠	Ayu Wulan Sari	١٧
٦٠	Devi Arroiyani	١٨
٧٠	Dewi Sulistiya Ningsih	١٩
٦٠	Dwi Chimayatul Amanah	٢٠
٨٠	Ismiftahun Nafis	٢١
٧٥	Nihayatus Sa’adah	٢٢
٧٠	Nur Putri Wulandari	٢٣
٦٠	Robi’atur Rohmaniyah	٢٤
٧٠	Roziqoh Maulidyah Rosyid	٢٥
٦٠	Safira Rahmani	٢٦
٦٠	Shifwatur Rifdah	٢٧
٥٠	Shofiatul Faizah	٢٨
٦٠	Tsani Romatin Safitri	٢٩
٦٠	Umi Fathrotin	٣٠
٧٠	Zakiyyatul Afidah	٣١
٨٠	Zira Najwa Syafira	٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة (٤,٥)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المأوية (%)
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	١	%٣
٢	٧٥-٨٥	جيد	٤	%١٣
٣	٦٠-٧٤	مقبول	٢٣	%٧٢
٤	٣٠-٥٩	راسب	٤	%١٣
المجموع			**٣٢**	**%١٠٠**

بناء على البيانات المجموعة، بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ٣% من الطالب حصل درجة "جيد جدا"، و ١٣% من الطلاب حصلوا درجة "جيد"، و ٧٢% من الطلاب حصلوا درجة "مقبول"، و ١٣% من الطلاب حصلوا درجة "راسب".

ب- تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

قبل تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الانترنت. عقدت الباحثة ملاحظة مع مدرس اللغة العربية حينما وصل الدرس في تعليم مهارة القراءة. في هذا الدرس، كان المدرس يستعمل بطريقة القراءة، يقرئوا الطلاب على نص القراءة في الكتاب والمدرس ينتظر فقط. والكتاب المستخدم في هذا الصف هو كتاب تعليم اللغة العربية (KMA ١٨٣ في سنة ٢٠١٩) .

عقدت الباحثة أربعة لقاءات لتطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت من خلال المدخل الاتصالي لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية. قامت الباحثة بالتدريس في يوم الأحد للإختبار في حصة الثالثة والرابعة بقدر الوقت ٩٠ دقيقة.

قامت الباحثة بتطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت من خلال المدخل الاتصالي لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك من ثماني خطوات هي: (١) تعرّف الكلمة أو الجملة الصعبة والاختصار (٢) يعطي الأسئلة من نص المقروء (٣) يدلّ شريط فيديو تعليمي حول كيفية استخدام صانع الكلمات المتقاطعة عبر الانترنت (٤) يفتح صفحة التطبيق على الانترنت من صانع الكلمات المتقاطعة (٥) جعل الإختصار باللغة العربية (٦) يكتب عن الأسئلة ويجب منها (٧) مشاركة الرابط (٨) يعطي على تقدير الطلاب.

وتطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت من خلال المدخل الاتصالي لترقية مهارة القراءة فيما يلي:

(١) تعرّف الكلمة أو الجملة الصعبة والاختصار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعطي الباحثة إلى الطلاب لتعرّف الكلمة أو الجملة الصعبة والاختصار في نص القراءة عن الأسرة والبيت

(٢) يعطي الأسئلة من نص المقروء

تعطي الباحثة ١٠ الأسئلة و تأمر جعل الإختصار باللغة العربية واللغة الإندونيسية إلى الطلاب من نص المقروء

(٣) يدلّ شريط فيديو تعليمي حول كيفية استخدام صانع الكلمات المتقاطعة عبر الانترنت

تعطي الباحثة شريط فيديو تعليمي حول كيفية استخدام وكذلك إنشاء الكلمات المتقاطعة في صانع الكلمات المتقاطعة عبر الانترنت بالواتساب

(٤) يفتح صفحة التطبيق على الانترنت من صانع الكلمات المتقاطعة

يفتح الطلاب صفحة التطبيق على الانترنت من صانع الكلمات المتقاطعة على الرابط

https://www.armoredpenguin.com/crossword/

(٥) جعل الإختصار باللغة العربية

في هذه الخطوة، قبل دخول الإختصار دخل إلى العنوان في العمود العنوان *(Title)* أولا، ثم دخل أسماء المؤلف *(Author's)* ودخول الاختصار باللغة العربية في وصف العمود *(Description)* كما نص المقروء في الكتاب

(٦) يكتب عن الأسئلة ويجب منها

يستأنف أن يكتب عن الأسئلة ثم يجب منها كما نص المقروء في الكتاب بدخول خرائطهم في العمود الأيمن (دليل / *Clue*) و دخول إجابات في العمود الأيسر (الكلمة / *Word*) ثم انقر على زر (جعل لغز / Make Puzzle) لون أصفر في أسفل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٧) مشاركة الرابط

مشاركة الرابط من الطلاب بوسيلة الواتساب بعد يتم إنشاء الكلمات المتقاطعة الطلاب إنشاء تلقائيا

(٨) يعطي على تقدير الطلاب

تعطى الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مهارة القراءة بعد تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت بعد مشاركة الرابط وتعطي الباحثة لدخول على جواب الطلاب بالواتساب.

في تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت من خلال المدخل الاتصالي زادت الحماسة لطلاب ولترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. ومن المعروف بعد أن يكون اجراء الاختبار البعدي.

ج- فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة " *Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك

قد استخدمت الباحثة اختبارين وهما الاختبار القبلي *(Pre Test)* قبل تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت والاختبار البعدي *(Post Test)* بعد تطبيقه. لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بعد تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة" *Crossword Puzzle Maker*' عبر الانترنت كما يلي:

اللوحة (٤,٦)

نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الإسم	نتائج الاختبار البعدي
١	Atirrohmani Abda	٧٥
٢	Bayu Permadi	٧٥
٣	Lukmanul Hakim	٧٥
٤	Moh. Ivan Akmal Sabilly	٨٠
٥	Mohammad Ivan Alfanani	٨٥
٦	Mufrih Muhammad Luayyillubab	٩٠
٧	Muhammad Ali Khidhir	٨٠
٨	Muhammad Khidlorul Fahmi Nurin Ni'am	٧٥
٩	Rasydan Mohammad Nafis	١٠٠
١٠	Sayyidul Bad Jabbir Ahmad	٨٠
١١	Adilah Qosma Faridah	٨٠
١٢	Aida Syafina	٨٥
١٣	Alfakhiyyah Nazhatul Ummah	٨٥
١٤	Alfinatul Hidayah	٨٠
١٥	Andina Septi Dwi Putri	٨٥
١٦	Anita Nur Nabila	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	Ayu Wulan Sari	٨٠
١٨	Devi Arroiyani	٨٠
١٩	Dewi Sulistiya Ningsih	٩٥
٢٠	Dwi Chimayatul Amanah	٨٥
٢١	Ismiftahun Nafis	٩٥
٢٢	Nihayatus Sa'adah	٩٥
٢٣	Nur Putri Wulandari	٨٥
٢٤	Robi'atur Rohmaniyah	٨٠
٢٥	Roziqoh Maulidyah Rosyid	٩٥
٢٦	Safira Rahmani	٨٠
٢٧	Shifwatur Rifdah	٨٠
٢٨	Shofiatul Faizah	٧٥
٢٩	Tsani Romatin Safitri	٨٠
٣٠	Umi Fathrotin	٨٠
٣١	Zakiyyatul Afidah	٨٥
٣٢	Zira Najwa Syafira	٩٥

ولمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة (٤,٧)

تفضيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المأوية (%)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٧	٢٢%
٢	٨٥-٧٥	جيد	٢٥	٧٨%
٣	٧٤-٦٠	مقبول	-	-
٤	٥٩-٣٠	راسب	-	-
المجموع			**٣٢**	**١٠٠%**

بناء على البيانات المجموعة، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ٢٢% الطالب حصل على درجة "جيد جدا"، و ٧٨% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد"، ولا يكون حصلوا على درجة "مقبول" و "راسب".

وبعد أن نظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، عرفت الباحثة أن قيمة الاختبار البعدي أحسن من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن التعليم بتطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت له ترقية وتساعد إلى سهولة التعليم للطلاب. ومسافة قيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

اللوحة (٤,٨)

مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج		D = X-Y	D^2
		قبلي	بعدي		
١	Atirrohmani Abda	٧٠	٧٥	٥	٢٥
٢	Bayu Permadi	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٣	Lukmanul Hakim	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٤	Moh. Ivan Akmal Sabilly	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	Mohammad Ivan Alfanani	٥
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	Mufrih Muhammad Luayyillubab	٦
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	Muhammad Ali Khidhir	٧
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	Muhammad Khidlorul Fahmi Nurin Ni'am	٨
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	Rasydan Mohammad Nafis	٩
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	Sayyidul Bad Jabbir Ahmad	١٠
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	Adilah Qosma Faridah	١١
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	Aida Syafina	١٢
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	Alfakhiyyah Nazhatul Ummah	١٣
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	Alfinatul Hidayah	١٤
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	Andina Septi Dwi Putri	١٥
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	Anita Nur Nabila	١٦
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	Ayu Wulan Sari	١٧
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	Devi Arroiyani	١٨
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	Dewi Sulistiya Ningsih	١٩
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	Dwi Chimayatul Amanah	٢٠
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	Ismiftahun Nafis	٢١
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	Nihayatus Sa'adah	٢٢
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	Nur Putri Wulandari	٢٣
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	Robi'atur Rohmaniyah	٢٤
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	Roziqoh Maulidyah Rosyid	٢٥
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	Safira Rahmani	٢٦
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	Shifwatur Rifdah	٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	Shofiatul Faizah	٢٨
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	Tsani Romatin Safitri	٢٩
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	Umi Fathrotin	٣٠
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	Zakiyyatul Afidah	٣١
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	Zira Najwa Syafira	٣٢
١٢٤٠٠	٦٠٠	٢٦٧٥	٢٠٧٥	**مجموعة**	
٣٨٧,٥	١٨,٧٥	٨٣,٦	٦٤,٨	**متوسطة**	

اللوحة (٤,٩)

مسافة القيمة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المسافة بينهما	**متغير (Y)**	**متغير (X)**
١٨,٧٥	٦٤,٨	٨٣,٦

ولمعرفة على نتيجة الفروض هل الفريضة مقبولة أم لا بالطريقة الاحصائية يعني حساب الفعالية أو الارتباط بين الفرضية الصفرية والفرضية البدلية بمعايير الاختبار كما يلي:

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_h > t_t$

أن الفرضية الصفرية مقبولة، إذا كان $t_h < t_t$

ثم تقوم الباحثة بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات. قبل إنشائها، فتقوم أولا بتحديد المتغير كما يلي:

متغير مستقيل (X) يعني نتيجة الاختبار البعدي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متغير معلق (Y) يعني نتيجة الاختبار القبلي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعنى توجد الفعالية بتطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك. استخدمت الباحثة الطريقة الإخصائية برمز المقارنة (T-test) كما يلي:

$$t0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t0 = المقارنة

M_D = المتوسطة (mean) من متغير X و الحصول على الرمز :

$$M_{D} = \frac{\sum D}{N}$$

∑D = عدد مختلفة من متغير X و من متغير Y

N = عدد العينة

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X و من متغير Y

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{MD}=\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H_0 = عدد ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك بعد تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت

Ha = وجود ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك بعد تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت

١- يطلب عن التوسط

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

$$M_D = \frac{600}{32}$$

$$M_D = 18,75$$

٢- يطلب الإنحراف المعايري *Standar Defisisasi*

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{12400}{32} - \left(\frac{600}{32}\right)2}$$

$$SD_D = \sqrt{387,5-(18,75)2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_{D} = \sqrt{387,5-351,6}$$

$$SD_{D} = \sqrt{35,9}$$

$$SD_{D} = 5,99$$

٣- يطلب الإنحراف المعياري *Standar Erorr*

$$SE_{MD}=\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD}=\frac{5,99}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD}=\frac{5,99}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD}=\frac{5,99}{5,56}$$

$$SE_{MD}=1,07$$

٤- يطلب النتيجة الفرصية باستخدام رمز المقارنة t0

$$t0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t0 = \frac{18,75}{1,07}$$

$$t0 = 17,5$$

٥- تقديم التفسير على t_0

df = N -1 = 32 -1 = 31

ثم أعطاء التفسير إلى *df* = ٣١، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزي ١% t_t = ٢,٤٥٢
- في درجة المغزي ٥% t_t = ١,٦٩٦

ومن هنا أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$٢,٤٥٢ < \underline{١٧,٥} > ١,٦٩٦$$

أما t_0 الحصول فهو ١٧,٥ و t_t الحصول هو ١,٦٩٦ و ٢,٤٥٢ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة وبعده لطلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن هناك وجود فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة ببحث فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك. وكانت نتائج البحث تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

١- إن مهارة القراءة على اللغة العربية لطلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك. لأن قلة الممارسة على اللغة العربية. وبناء على البيانات المجموعة، هذه بالنظر الى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ٣% من الطالب حصل درجة "جيد جدا"، و ١٣% من الطلاب حصلوا درجة "جيد"، و ٧٢% من الطلاب حصلوا درجة "مقبول"، و ١٣% من الطلاب حصلوا درجة "راسب".

٢- إن تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت من خلال المدخل الاتصالي لترقية مهارة القراءة فيما يلي: (١) تعرّف الكلمة أو الجملة الصعبة والاختصار (٢) يعطي الأسئلة من نص المقرؤء (٣) يدلّ شريط فيديو تعليمي حول كيفية استخدام صانع الكلمات المتقاطعة عبر الانترنت (٤) يفتح صفحة التطبيق على الانترنت من صانع الكلمات المتقاطعة (٥) جعل الإختصار باللغة العربية (٦) يكتب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن الأسئلة ويجب منها (٧) مشاركة الرابط (٨) يعطي على تقدير الطلاب. في تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت من خلال المدخل الاتصالي زادت الحماسة لطلاب ولترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. ومن المعروف بعد أن يكون اجراء الاختبار البعدي.

٣- كان تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك فعالا كثيرا. تظهر هذه الفعالية بنتيجة t_0 = ١٧,٥ أكبر من t_t النتيجة هو ١,٦٩٦ و ٢,٤٥٢ فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر *(SQ3R)* بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة "*Crossword Puzzle Maker*" عبر الانترنت لترقية مهارة القراءة وبعده لطلاب الصف العاشر العلوم الرياضية والطبيعية بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.

ب- الاقتراحات

بعد أن تلاحظ الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة السّعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك، وأما الافتراحات فيما يلي :

١- لرئيس المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ينبغي على رئيس المدرسة أن يساعد مدرس اللغة العربية في تطوير التعليم بشكل زيادة وسائل التعليمية المتنوعة والطريقة التي تتعلق باللغة العربية وصناعة البرنامج الخاص الذي يساعد الطلاب على التعليم وتطوير اللغة.

٢- للمعلمين اللغة العربية

ينبغي على المعلمين اللغة العربية أن يختار طريقة و وسيلة التعليم التي تساعد الطلاب لترقية مهارة قراءتهم ونشأبها رغبتهم وحماستهم في التعليم اللغة العربية.

٣- للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يزدادوا أجهادهم ونشاطهم في التعليم اللغة العربية، وأن يحبوها ولا يشعروا بالملل والكسل في تعليمها.

٤- للقرّاء والباحثين

عسى أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وينبغي على الباحثين أن يكثف تطبيق هذه الوسيلة والطريقة، إذا ستستدخمها للبحث تكون نتيجة المستقبلة أحسن وأهم. ويرجو بنظر مختلف لأجل تحسين تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

المراجع العربية

الفائزة، ليلة. ٢٠٠٩. *فعالية استخدام طريقة القراءة" المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة وإعادة النظر (SQ3R) في ترقية فهم النصوص العربية بمدرسة "السلفية" بانجيل باسوروان*، البحث العلمي، سورابايا : جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

المصري، محمد عبد الغني، مجد محمد الباكر البرازي. ١٩٩٨. *اللغة العربية الثقافة العامة*. عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيع.

حنيفة، أمي. ٢٠١٨. *استخدام طريقة المطالعة والسؤال والقراءة وإعادة النظر (SQ3R) لترقية مهارة القراءة*، مجلة دراسات (التدريس).

طمعية، رشدي احمد. ٢٠٠٤. *المهارات اللغوية مستويتها تدريسها وصعوبتها*. القاهرة: دار الفكر العربي.

عمر، أحمد مختار عمر. ٢٠٠٨. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة : عالم الكتاب.

مصطفى، إبراهيم. ١٩٧٢. *المعجم الوسيط*. بيروت : المكتبة الإسلامية.

المراجع الإندونيسية

Amalia, Nur Hikmah, Nur Hidayat. 2018. *Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul*, AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam Vol.10 No.1.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.

Arsyad, Azhar. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah.* Yogyakarta: CV Budi Utama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Efendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Fitriyani, Dwi. 2017. *Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R)*, Pesona: Jurnal Kajian Bahasa dan Sastra, Vol.3 No.1.

Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press.

Hariplish, M. 2006. *Pengembangan Keterampilan Membaca dalam Bahasa Arab*, Jurnal Tarbawiyah Vol. 3 No.1.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Hidayat, Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer.* Yogyakarta: DIVA Press.

Ibda, Hamidulloh. 2019. *Bahasa Indonesia Tingkat Lanjut untuk Mahasiswa.* Semarang: CV. Pilar Nusantara.

Jahrir, Andi Sahtiani. 2020. *Membaca*. Surabaya: Qiara Media.

Khalilullah, M. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Latuconsina, Sarah Noviyanti, Susiawati. 2018. *Efektivitas Permainan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, Arabi: Journal of Arabic Studies Vol.3 No.2.

Machmudah, Umi, Abdul Wahab Rosyid. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN Malang Press.

Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: dalam Prespektif Komunikatif.* Jakarta: KENCANA.

Ramadhani, Alfira. 2019. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle Berbasis Aplikasi Puzzle Maker Terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Kingdom Animalia pada Siswa Kelas X SMA Neger 5 Maros*, Jurnal Binomial Vol. 2 No.2.

Salis, Nur Rohman. 2014. *Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A Karangmojo Gunungkidul Tahun Ajaran 2013/2014.* Skripsi: UIN Sunan Kalijaga.

Setyawati, Eka. 2011 *Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman.* Semarang: UNNES Semarang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Soeparno. 1988. *Media Pengajaran Bahasa.* Yogyakarta: PT. Intan Pariwara.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sulistyaningsih, Lilis Siti. 2011. *Metode SQ3R.* Bandung: Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumiharsono, M. Rudy, Hisbiyatul Hasanah. 2017. *Media Pembelajaran.* Jember: CV. Pustaka Abadi.

Wirahyuni, Kadek. 2017. *Meningkatkan Minat Baca Melalui Permainan Teka Teki Silang dan Balsem Plang*, Acarya Pustaka Vol.3 No.1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id