تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

بحث علمي

الباحث:

أحمد بيضاوي علوي



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة

كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

7.71

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Baidowi Alwi

NIM : D92217015

Alamat : Sambiroto-Sooko-Mojokerto

Fakultas / Prodi Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 082338847953

Judul Skripsi

تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 ماجاكرطا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 24 Maret 2021

أ

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحة في هذه الرسالة بعنوان "تأثير التعلم الإلكترويي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا" الذي قدمتها الطالب:

الاسم : أحمد بيضاوي علوي

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتهم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه السالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية وأن تقوم بمناقشتها في الوقت المناسبة.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ماريس ٢٠٢١ المشرفة الثاني

(أمي حنيفة المجستير)

المشرف الأولى

(الدكتور أندوس صاليحان الحاج المجستير)

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبته الباحث:

الاسم : أحمد بيضاوي علوي

رقم القيد : ٩٢٢١٧٠١٥ د

الموضوع : تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو

سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

وقد قرر مجلس المناقشة بناجحة وأنها استحقت على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في شعبة التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة

المناقشة الأولى: الدكتور أ النجيب الحاج الماجيستير (مناح)

المناقشة الثاني : الدكتور مُحَدِّ عفيف الدين دمياطي الحاج الماجيستير (ك)

المناقشة الثالث : الدكتور أندوس صاليحان الحاج المجستير

المناقشة الرابع: الدكتور شافعي المجستير (١٩٠٠)

سورابایا،

عميد كلية التربية والتعليم المستير الحاج على مسعود الماجستير الحاج على مسعود الماجستير

NIP:1974.1741994.41..7



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas aka bawah ini, saya:	demika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di											
Nama	: ACHMAD BAIDOWI ALWI											
NIM	: D92217015											
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab											
E-mail address	: baidowialwi33@gmail.com											
Perpustakaan UIN karya ilmiah : [√]Sekripsi □ yang berjudul :	gan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Tesis Desertasi Lain-lain ()											
اشر في المدرسة	(Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العـ الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا											
Ekslusif ini Perpust media/format-kan, mendistribusikanny lain secara <i>fulltext</i> selama tetap menca yang bersangkutan. Saya bersedia ur	yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-akaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), a, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya antumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit atuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang											

Surabaya, 7 Maret 2021 Penulis

(Achmad Baidowi Alwi)

timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

التجريد

أحمد بيضاوي علوي، ٢٠٢١. تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

المشرف الأول : الدكتور أندوس صاليحان الحاج المجستير

المشرف الثاني : أمي هنيفة المجستير

مفتاح الرموز : تأثير، التعلم الإلكتروني، فينزو سورفي، مهارة الكتابة.

يبحث هذا البحث تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Survey يبحث هذا البحث تأثير التعلم الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا. أما أهداف هذا البحث فهي (١) لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا (٢) لمعرفة إستخدام وسيلة فينزو سورفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا (١) بعرفة الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا (٣) لمعرفة تأثر التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي ٢ ماجاكرطا (٣) لمعرفة تأثر التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة الإسلامية الإسلامية المحكومية ٢ ماجاكرطا.

استخدام هذا الباحث طريقة الكمية. و طريقة جمع البيانات بإستعمال طريقة الملاحظة، و المقابلة، و الوثائق و الاختبار، و طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي رمز المقارنة (T-Test). و المقابلة، و الوثائق و الاختبار، و طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي رمز المقارنة (t_0) و هذا يدل على الفرضية و من نتيجة اختبار الفرضية البدلية (H_a) مقبولة. من هذا البحث يدل على وجود تأثير الصفرية (H_a) مردودة و الفرضية البدلية (H_a) مقبولة. من هذا البحث يدل على وجود تأثير التعلم الإكتروني (E-learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة المكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المعاجكوطة.

٥

ABSTRAK

Achmad Baidowi Alwi, 2021. Pengaruh pembelajaran E-Learning dengan media Fynzo Survey terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Mojokerto.

Pembimbing I : Drs. H. Sholehan, M.Ag.

Pembimbing II : Umi Hanifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Pengaruh, E-Learning, Fynzo Survey, Maharah Kitabah

Penelitian ini meneliti tentang Pengaruh pembelajaran online dengan media Fynzo Survey terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Mojokerto. Adapun tujuan dari penellitian ini adalah (1) Untuk mengetahui maharah kitabah siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Mojokerto (2) Untuk mengetahui Pembelajaran Online dengan menggunakan media Fynzo Survey terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Mojokerto (3) Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran online dengan menggunakan media Fynzo Survey terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Mojokerto

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Menggunakan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi dan tes untuk mengumpulkan data. Menggunakan rumus T-test untuk analisis data.. Hasil dari uji "t" adalah t_0 (5,80) dan t_t (2,438 dan 1,689) dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada Pengaruh E-learning dengan menggunakan Media Fynzo Survey untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas 10 di MAN 2 Mojokerto.

المحتويات

صفحة الموضوعأ
توضيح المشرفب
التصديق
التجريده
كلمة الشكر و التقدير كلمة الشكر و التقدير
المختوياتط
قائمة جداول
الباب الأول : المقدمة
أ. خلفية البحث
ب. قضايا البحث
ج. أهداف البحث ٤
د. أهمية البحث و منافع البحث ٥
ه. مجال البحث و حدودة
و. توضیح موضوع و تحدیدة
ز. الدراسة السابقة
ح. خطة البحث
الباب الثاني: الدراسة النظرية
الفصل الأول :التعلم الإلكتروين
أ.تعريف التعلم الإلكتروني

۱۲	ب. أقسام التعلم الإلكتروني
١٤	ج. بيئة التعلم الإلكتروني
	الفصل الثاني : وسيلة
١٥	أ. تعريف وسيلة
١٦	ب. أنواع وسيلة
	الفصل الثالث : فينزو سورفي (Fynzo Survey)
١٧	أ. تعریف فینزو سورفي (Fynzo Survey)
	الفصل الرابع: مهارة الكتابة
١٨	أ. تعريف مهارة الكتابة
۱٩	ب. أهمية الكتابة
	الباب الثالث: طريق البحث
۲۱	أ. نوع البحث
	ب. مجمع البحث و عينته
۲۲	ج. فروض البحث
	د. طريقة جمع البيانات
٥ ٢	ه. بنود البحث
۲٦	و. تحليل البيانات
	الباب الرابع: الدراسة الميدنية
	الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
۲٩	أ. هوية المدرسة
۲٩	ب. تأسيس المدرسة
٣.	ج. رؤية و رسالة المدرسة
۳١	د. أحوال المعلمين
٣٧	ه. أحوال الطلاب

و. أحوال المرافق والتسهيلات
الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها
١) مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا
٣٨
٢) تنفيذ التعلم الإلكتروني (E-learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية
مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
ماجاكرطا
٣) تأثير التعلم الإلكترويي (E-learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية
مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
ماجاكرطاما
لباب الخامس: خاتمة البحث
أ. نتائج البحثأ
ب. المقتراحات
لمواجع
لملحقات

قائمة جداول

۲٧	 الجداول ۳.۱
٣١	 الجداول ٤.١
٣٦	 الجداول ٤.٢
٣٧	 الجداول ٤.٤
٤.	 الجداول ٤.٥
٤٧	 الجداول ٤.٧
٤٨	الجداول ٤٠٨

قائمة الأشكال

١	٤	••		•	 	•	• •	•			•			•	 •		•	 •		•		•	 •	•	• •	• •	• •	• •	•	• • •	• •	•	۲. ۱	١	ورة	ص
٣	•		••	•	 • •	•	••	•		••	• •		••	•	 •		•	 •	• •	•	• •	•	 • •	• •	••		••		•		• •		٤. '	١	ورة	ص
٤	٢		••	•	 • •	•	••	•		••	• •	••	••	•	 •		•	 •	• •			A					••		• •		• •	•	٤.٢	٢	ورة	ص
									_																								٤.٢			
																																	٤.:			
٤	٤				 										 y	1							 					1					٤.٥	,	ورة	ص

الباب الأول

أ. خلفية البحث

تطور العلوم والتكنولوجيا قد اسهم تغييرات سريعة في جانب حياة الإنسان، وقد غيرت هذه التطورات على نموذج الإنسان في يطلب ويأخد على المعلومات يتيسر. يمكن استبدال العمل الذي يعمل الناس يدويا بالآلات. هذا الحال يتطلب من الناس أن تفكير مسبقا في كل الأشياء حتى لااعتبر المتبقي. أحد المستوى المهمة في تطور العلوم والتكنولوجيا هي التربوي. أ

التعليم هو محاولة لإعداد التلاميذ ليكونو قادرين على العيش جيد في مجتمعهم، قادرين على تحسين نوعية حياقم وتطويرها، والمساهمة في تطوير وتحسين نوعية حياة المجتمع والأمة بشكل هادف. ألم هذا يدل على أن عالم التعليم له دور مهم للغاية، في الاستقلال لجيل الشباب ليصبح خليفة ومنفذ التنمية في جميع الإقامة ألم المدرسة هي واحدة من الجهود لتحقيق هذا التعليم. المدرسة هي تعليم حقيقي، حيث نتعلم كثير من العلوم وكذلك الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية وغيرها.

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها كلغة أجنبية يدرسها معظم الطلبة في المدارس والمعاهد بإندونسيا. وينبغى على متعلمي اللغة العربية ان يحصلوا على المهارات الأربع،

اترجم من

Maya Rahmatia, *Pengaruh Media E-learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh*, Universitas Syiah Kuala, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Unsyiah, Vol.2, No.1. 2017. Hal. 212

۲ ترجم من

Sudardja, Adiwikarta, *Kovensi Nasional Pendidikan Indonesia II, Kurikulum untuk Abad ke 21*, Jakarta: PT Gramedia. 1994, Hal .14

أترجم من

Sabar Budi Raharjo, *Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak yang Mulia*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 16. No. 1. 2010. Hal. 231

وتلك المهارات الأربع هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أيجب ان تكمل المهارات الأربع، تؤثر وتتأثر. الخبرة والمدخلات المكتسبة من الإستماع والتحدث والقراءة، سيقدم مساهمة قيمة في الكتابة، وكذلك معكوس. مع ذلك فإن الكتابة لها طابع مميز يميزها عن غيرها. إن الخليقة النشطة والإنتاجية للكتابة تضفي عليها سمة خاصة من حيث القراءة والكتابة والوسيلة وتنوع اللغات التي تستخدمها.

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارة التعبير في الكتابة. انطلاقا من جانب براعة اللغة العربية في يمكن ورد أن الكتابة نشاط معقد للغية، لأنه وقع في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار وتنظمها بشكل متماسك ومنطقي، وكذلك القدرة في مقام تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة. هناك جانبان موجودان في أنشطة الكتابة، وهي براعة في تكون الحروف واتقان التهجئة والقدرة على توليد الأفكار والمشاعر في هيئة الكتابة العربية. أي انقلب التعقيدات، أن المهارة الكتابة لها فواعد كبيرة بمناصر مهما الأنشطة اللغوية، خاصة مساندتها على تطوير قوة المبادرة ولإبتكار لإيجاد وجمع ويرعي وتنظيم المعلومات التي تتم تقديمها في هيئة كتابة جودة.

أصعب تعليم اللغة العربية تعليم مهارة الكتابة التي فيها الإنشاء. الأول هذه الصعوبات هي المادة عن نشاط الابداع التي تتعلق بكفاءة الطلاب في تعبير أفكارهم وثقافاتهم وانتاج تعاملهم مع الآخرين. لذلك لامحالة أن كفاءة الطلاب مختلفة. والثاني عدم المقرر أو التخطيط الواضيح في تعليم الإنشاء.

' سورياني، لولوك. تعليم الإملاء بالوسط المتعددة لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية، مجلة قسم تعليم اللغة العربية، المعهد الدينية

الإسلامية الحكومية ساماريندا، جزء ١١، رقم ٢.١٩. ص. ٣٢٠.

[°]تر جم مر

Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Idea Press, 2010, hal

^{&#}x27;ترجم مز

M. Afifuddin Dimyathi, Panduan Praktis Menulis Bahasa Arab (Malang, Lisan Arabi:2017) H. 4

وجدت المشاكل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا خاصة في تعليم مهارة الكتابة منها الصعوبة تعبير الأفكار إلى اللغة العربية بالكتابة (الإنشاء) وفي تطبيق القواعد.

ولذلك يريد الباحث أن تطبق التعلم الإلكتروني (E-Learning). مبدئيا، التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يستخدم كفاءة الإلكترونية كمستخدم. في التعليم التقليدي، الإلكتروني (E-Learning) في محل التعلم التقليدي، بل تقويتها. أحد التعلم الإلكتروني (E-Learning) الذي يستخدم في التعلم هي فينزو سورفي (Fynzo) الذي يستخدم في التعلم هي فينزو سورفي (Fynzo) الذي يستخدم في التعلم هي الإنترنت وتطبيق منشئ (Survey). فينزو سورفي (Fynzo Survey) هو استطلاع عبر الإنترنت وتطبيق منشئ النماذج يسمح لك بإنشاء استطلاعات ويساعدك على جمع بيانات عالية الجوداة بعبر الإنترنت أو بدون الإنترنت. \(الإنترنت أو بدون الإنترنت. \()

في هذا البحث، لترقية المهارة الكتابة لطلاب، يستختدم الباحث تعلم التعلم الإلكتروني بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey). هذه الوسيلة لللإستطلاعات عبر الإنترنت، لكن مكون هذا تطبق عدا استطلاع على الإنترنت، يمكن أن توفر أيضا مواد تعليمية للتعليم ويمكن استخدمها لإنشاء أنواع المحتوى مثل التقارير أو العروض أو النشرات الإخبارية.

يختار الباحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطاكمكن لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا مدرسة بها عدد كبير من الطلاب ولايرال هناك بعض المعلمين الذين لايعرفون استخدام التعلم الإلكتروني لتعلم بخاصة

^{&#}x27;ترجم من

Mohamed Amin Embi, *Aplikasi Kuiz dan Pentaksiran WEB 2.0*, Malaysia : Pusat dan Pengajaran Teknologi Pembelajaran Universiti Kebangsaan Malaysia. 2016. Hal . 48

وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) ولهذا السبب يريد الباحث تحربة التعلم الإلكتروني بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey).

من الشرح أعلاه، يرغب الباحث في محاولة اكتشاف ذلك من خلال التعلم الإلكتروني بإستخدام بتطبيق فينزو سورفي (Fynzo Survey) في تعلم اللغة العربية، لذلك أعطى الباحث بموضوع هذا البحث هو " تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا".

ب. قضايا البحث

ومن خلفية هذا البحث استعرض الباحث المشكلات التي أراد إجابتها في هذا البحث فيمكن ان تلخيص كمايلي:

- ١- كيف مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا قبل استخدم وسيلة فينزو سورف؟
- 7-كيف تنفيذ التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا؟
 - ٣-كيف تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي
 (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا؟

ج. أهداف البحث

أمّا أهداف البحث الذي أرد الباحث الوصول إليها في هذا البحث العلمي فهي:

- 7- لمعرفة إستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكطا.
- ٣- لمعرفة تأثر التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

د. أهمية البحث ومنافع البحث

تتمنى الباحث أن تكون هذا البحث مفيدا في تعليم اللغة العربية و إدارة التدريس خاصة مهارة الكتابة اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا. سوف يفيد البحث للجهات كما يلى:

١) منفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي لتطوير وزيادة العلوم المعارف في المجال التربوية وخاصة في زيادة الابتكار لتعليم اللغة العربية.

٢) منفعة العلمية

أ. للمعلمين

أن يجعل هذا البحث مرجعا في اعتناء مادة مهارة الكتابة حتى يستطيع المعلم أن يحقق اهدف التعليم فعالا.

ب. للتلاميذ

أن تكون هذه النتائج دافعة للتلاميذ في إيجاد الخطوات والإستراتيجيات في تعلم اللغة العربية ولترقية مهارة الكتابة اللغة العربية وانجذب بما ولا الملل مادام التعليم.

ت. للباحث

زيادة العلوم للباحث ولأداء الوظيفة النهائية إلى درجة (S.Pd) في كلية التربية والتعليم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

ه. مجال البحث و حدوده

مجال البحث و حدوده على أساسه كما يلى:

- ١- استعمل الباحث في هذا البحث وسيلة التعلمية "فينزو سورفي".
 - ٢- المسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكتابة.
- ١- أخذ الباحث لكفاءة المهارة الكتابة للتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.
- إ هذا البحث و حدوده هو المكفأة الأسسية في فهم المقروء لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

و. توضيح الموضوع و تحديده

توضيح الموضوع و تحديده في هذا البحث:

تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (E-Learning) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

۱- تأثیر : مصدر من (أثر-یأثر-تأثیر) Pengaruh: معناه ترك فیه اثرا.^

التأثير هو القوة التي تنشأ من الأشياء كالإنسان أو الجماد،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[^]جميع حقيق محفوظة، المنجد في اللغة، (بيروت : دارش الشرق، ٢٠٠٨)، ص. $^{\text{N}}$.

```
وهي التي تستطيع أن تشكل الشجية أوالاعتقاد أو عمل
                                          الإنسان. ٩
```

: هو عملية تعلم تستخدم الوسائط الإلكترونية والرقمية مثل ٢- التعلم

الإلكتروني الوسائط المتعددة. '

Learning)

: وسيلة هي جميع الأشكال المستخدمة لنقل الرسائل أو

المعلومات. [ا

سورفي : هو استطلاع عبر الإنترنت وتطبيق منشئ النماذج يسمح Fynzo لك بإنشاء استطلاعات ويساعدك على جمع بيانات عالية (Survey <mark>الج</mark>وداة بعبر الإن<mark>تر</mark>نت أو بدون الإنترنت. ^{۱۲}

: مصدر من كلمة رقى - يرقى - ترقية بمعنى جملة راقيا أي

ارت<mark>فاع، ومعناه</mark>ا زي<mark>ادة</mark> الكفاءت في شيء.^{١٣}

: مهر - مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال مهر في العلم أي كان حادقا عالما به. والمراد فيها الإستطاعة. 14

: الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز المكتوبة. ١٥ ٧- الكتابة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا: هي المدرسة التي وقعت في ماجاكرطا جوى الشرقية.

Hasan Alwi, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2015) hal. 849

Prawiradilaga, D. Wawasan Teknologi Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2012. Hal. 277

۱۱ ترجم من

Arsyad, Media Pembelajaran, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 3

Mohamed Amin Embi, Aplikasi Kuiz dan Pentaksiran WEB 2.0, Malaysia: Pusat dan Pengajaran Teknologi Pembelajaran Universiti Kebangsaan Malaysia. 2016. Hal . 48

[&]quot;المعجم المعاني (المعجم الإلكتروني) أ أمساعد. المهارة اللغوية ،دار التدمرية : المملكة السعودية العربية. ٢٠١٧ ص. ٤٦

١٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات. (الرياض، المملكة العربية السعودية : ٢٠١١) ص. ٢٠٥

ز. الدراسة السابقة

وقد وجد الباحث الدراسات السابقة المتعلقة هذا البحث منها:

1. الموضوع : تأثير وسيلة التعليم الإلكتروني ARAB FUN EASY الفصل LEARN لترقية المهارة الكتابة النسخية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "المعارف" كتييجان الثانوية الإسلامية تاغكولاغين سيدوارجو.

الباحثة : هني هارجوجودانتو

السنة : ٢٠١٩

تعليق البحث: الفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع هني هـ هـ الجوجودانتو باسـتخدام وسـيلة التعلـيم الإلكـتروني ARAB FUN EASY LEARN لترقية المهارة الكتابة النسخية لطلاب الفصل الثامن، و في هذا البحث تأثير السخية لطلاب الفصل الثامن، و في هذا البحث تأثير الـتعلم الإلكـتروني (E-Learning) بوسـيلة فينـزو سـورفي (Fynzo Survey) لترقيـة مهـارة الكتابـة لطلاب الفصل العاشر. التشابه بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع ويدي وردة النساء يعني في ترقية مهارة القراءة.

٢. الموضوع : فعالية التطبيق وسائل التعليم الإلكتروني "MOODLE"
 لترقية المهارة الكتابة في اللغة العربية لتلااميذ الفصل الثامن في مدرسة نورالجديد المتوسطة بروبة لينغو

الباحثة : فطرية حبيبة الإمامة

السنة ٢٠١٨:

تعليق البحث: الفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع فطرية حبيبة الإمامة باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني "MOODLE" لترقية المهارة الكتابة في اللغة العربية لتلااميذ الفصل الثامن، و في هذا البحث تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي الإلكتروني (Fynzo Survey) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر. التشابه بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع فطرية حبيبة الإمامة يعني في ترقية مهارة القراءة.

٣. الموضوع : تأثير أسلوب (Two Stay Two Stray (TSTS) باعبة الكلمات المتحركة (Word Splash) لترقية المهارة الكتابة لطالبات الثامن بمدرسة "الفلح" المتوسطة الإسلامية سورابايا

الباحثة : هداية المفيدة

السنة ٢٠١٩:

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث بالموضوع نور الهداية باستخدام تأثير أسلوب Two Stay Two Stray لترقية (Word Splash) لترقية الكلمات المتحركة (TSTS) باعبة الكلمات المتحركة (Hall البحث تأثير المهارة الكتابة لطالبات الثامن، و في هذا البحث تأثير الستعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) لترقية مهارة الكتابة

لطلاب الفصل العاشر. التشابه بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع نور الهداية يعني في ترقية مهارة القراءة.

ح. خطة البحث

قسم الباحث هذه البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وستأتي فيما يلي:
الباب الأول: يبحث الباحث عن المقدمة و فيها خلفية البحث و
قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث و حدوده و
توضيح الموضوع وتحديده و الدراسة السابقة و خطة البحث.

الباب الثاني يبحث الباحث عن الدراسة النظرية تحتوي على التعلم الإلكتروني بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة.

الباب الثالث يبحث الباحث عن طريقة البحث تحتوي على نوع البحث و مجتمع البحث وعينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع يبحث الباحث عن الدراسة الميدانية تحتوي على وصف البيانات ونتائج البيانات.

الباب الخامس يبحث الباحث عن الإختتام وتشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثابي

الدراسة النظرية

(E-Learning) تعريف التعلم الإلكتروني

E-Learning E-Learning هو اختصار التعلم الإلكتروني. قدم جيلبرت وجونز (٢٠٠١) أحد التعريفات العامة للتعلم الإلكتروني ، أي توصيل المواد التعليمية من خلال وسيط إلكتروني مثل الإنترنت، بث الأقمار الصناعية، شريط صوتي أو فيديو، تلفزيون تفاعلي و تدريب قائم على الكمبيوتر. تقريبا نفس التعريف الذي اقترحته هيئة التدريب الوطنية الأسترالية (The Australian National training Authority) ميئة التدريب الوطنية الأسترالية والعمليات التي تستخدم مجموعة متنوعة من الوسائط أي يتضمن التطبيقات والعمليات التي تستخدم مجموعة متنوعة من الوسائط الإلكترونية مثل الإنترنت، بث الأقمار الصناعية، شريط صوتي أو فيديو، و تلفزيون تفاعلي لتوصل المواد التعليمية بمرونة. أنه المواد التعليمية بمرونة المواد التعليم المواد العليم المواد التعليم المواد التعليم المواد التعليم المواد التعليم

يعرّف ILRT بجامعة بريستول التعلم الإلكتروني أنه استخدام التكنولوجيا الإلكترونية لترسل ودعم وتطور التدريس والتعلم والتقييم. ذكر يودان وويجن أن التعلم الإلكتروني جزء من التعلم عن بعد بينما التعلم عبر الإنترنت جزء من التعلم الإلكتروني. إلى ذلك ، يشمل مصطلح التعلم الإلكتروني العديد من التطبيقات والعمليات مثل التعلم القائم على الكمبيوتر والتعلم المستند إلى الويب والفصول الدراسية الافتراضية وغيرها; في عضون، يعد التعلم عبر الإنترنت جزءًا من التعلم القائم على التكنولوجيا الذي يستخدم موارد الإنترنت. وبشكل أكثر تحديدًا ، يعرّف روزنبرغ التعلم الإلكتروني على أنه استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتوزيع المواد التعليمية ، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان. يعرّف بأكمل التعليمية ، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان. يعرّف بأكمل

۱۲ ترجم من

روزنبرغ التعلم الإلكتروني أنه على استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتوزيع المواد التعليمية ، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان. ١٧

مصطلح "التعلم الإلكتروني" مع "التعلم عبر الإنترنت" لهما نفس الجوهر في موضوعي، حيث تمثل البادئة "الا" أساسًا كلمة "إلكترونية" أو رقمية مما يعني حدوث حادثة التعلم من خلال الوسائط باستخدام الأجهزة الإلكترونية. الكلمة الإلكترونية لها معنى واسع ، بدءًا من الأجهزة المستخدمة (مثل كمبيوتر أو حاسوب وجوال وغير ذلك) ، المواد أو المحتوى المستخدم (ملفات رقمية ، وسائط متعددة وغير ذلك)، إلى الساحة المستخدمة للتفاعل في شكل شبكات إلكترونية واسعة النطاق مثل الإنترنت. "اليعرف التعليم الإلكتروني بأنه طريقة لإيصال بيأت التعلم المتركز حول المتعلم لأي فرد في أي مكان وزمان عن طريق التقنيات الرقمية التفاعلية. "ا

أ. أقسام <mark>الت</mark>علم ال<mark>إل</mark>كترويي

يوجد تصنيفين لتقسيم التعلم الإلكتروني وذلك على النحو التالي:

١. تقسيم التعلم الإلكتروبي حسب تزامن:

ورد هذا التقسيم في عدد من الأدبيات ومنها ما أورده خان:

- الاتصال المتزامن (Synchronous): ومو تعليم الكتروني يجتمع فيه المعلم مع المتعلمين في آن واحد ليتم بينهم اتصال متزامن بالنص(Text Chat)، أو الصوت أو الفيديو.

kadek, dewa, E-learning Berbasis Moodle, Yogyakarta: Graha ilmu 2014 hal. 11

۱۷ ترجم من

۱۵ ۵۵ ۱۱۱۸

Richardus, *E-learning dan Sistem Informasi Pendidikan Edisi* 2, Yogyakarta : Preinexus 2016 hal 153.

۱۹ ترجم من

Khan, *Managing E-learning Strategis*, Information Science Publising. George Washington University. USA. 2005 hal 3

- الاتصال غير التزامني (Asynchronous): هو دعم تبادل المعلومات وتفاعل الأفراد عبر وسائط اتصال متعددة مثل البريد الإلكتروني (e-mail)، ولوحات الإعلانات(boards) البريد الإلكتروني (istserv)، والمنتديات (bulletin)، وقوائم النقاش (listserv)، والمنتديات (forums). أفالاتصال غير المتزامن متحرر من الزمن؛ فيمكن للمعلم أن يضع مصادر مع خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب للموقع في أي وقت ويتبع إرشادات المعلم في إتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم، ويتم التعلم الإلكتروني باستخدام النمطين في الغالب الموقع العالم.

٢.ا<mark>لتع</mark>لم الإ<mark>لكتروني ال</mark>كلي أو الجزئي:

- التعلم الإلكتروني الكلي (fully online): ويتم فيه التعلم الإلكتروني آخر بحيث لا الليا عبر الانترنت أو أي وسيط الكتروني آخر بحيث لا يجتمع الطلاب والمعلم وجها لوجه.
- التعلم الإلكتروني الجزئي (partly online): والذي يطلق عليه التعلم المدمج أو المزيج (Blended Learning) وفيه لا يتم الاقتصار على استخدام التعلم الإلكتروني، بل يضاف إليه التعلم التقليدي في الفصول الدراسية حيث يلتقي المعلم مع الطالب في الصف وجها لوجه.

Khan, *Managing E-learning Strategis*, Information Science Publising. George Washington University. USA. 2005 hal 174

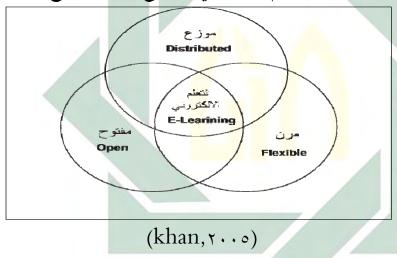
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

^{۲۱} عبد الله بن يحي حسن المحيا، أثر استخدام الجيل الثاني التعلم الإلكتروني E-Learning 2.0 على مهارات التعليم التعاوني لدي طلاب كلية المعلمين في أبها، المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة أم القرى آلية التربية، مكة المكرمة قسم المناجع وطرق التدريس. ٢٠٠٨ ص. ٤١

ب بيئة التعلم الإلكترويي

تختلف بيئة التعلم التقليدي عنه في التعلم الإلكتروني، فلا يوجد هناك التقاء وجه لوجه بين الطالب والمعلم ويشتمل التعلم الإلكتروني على بيئة مفتوحة (Open)، ومرنة (Plexible)، وموزعة (Distributed)، آما هو موضح بالشكل ٢.١

الشكل ٢.١ بيئات التعلم الإلكتروني : موزع، مرن، مفتوح



ويقدم التعلم الإلكتروني ليشتمل على هذه الخصائص مجتمعة وآلى خاصية لها تعريفها آما أوردما خان (Khan) على النحو التالي:

- التعلم المفتوح (Open Learning): هو التعلم الذي يتم في الوقت والسرعة والمكان التي يحددما المتعلم.
- التعلم الموزع (Distributed Learning): هو التعلم الذي يتيح للمعلم والطالب والمحتوى أن يكونوا في مواقع مختلفة غير مرآزية لذا يتم التعلم باستقلالية عن الزمان والمكان ويمكن أن يتم نموذج التعلم الموزع

مجتمعا مع التعلم التقليدي في الصف، أو مع أنماط التعلم عن بعد التقليدية، أو من خلال صف افتراضي آلميا.

- التعلم المرن (Flexible Learning): ويشتمل التعليم المرن على جميع أساليب التعلم التي تترك فيها عجلة القيادة إلى المتعلم لا المعلم، وفيه مساحة حرية للمتعلم بحيث يختار الوقت والمكان والسرعة أو حتى المواد الدراسية، آما يجب أن تصمم بيئات التعلم الإلكتروني بطريقة تعزز من مهارات التفكير العليا لدى المتعلم.

٢. تعريف الوسيلة

قال هاينيتش إن "وسائل هي وسيط يستخدم لنقل المعلومات من المصدر إلى المقترض". "تبنما في اللغة العربية هناك مصطلحان لوسائل التعليمية ، أي وسائل التعليم و معينات التعليم. يعرّف شيني والقاسمي عن وسائل التعليم كما يلي : إن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدربس مادته ليبلغ الهدف المقصود بافضل صورة ممكنة ويصبع على العلمية التربوية شيئا من الإثارة والمتعة. بينما المعينات التعليم هي كل ما يستعين به المعلم في تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية.وسائل التعليم أو معينات التعليم يعني كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسبهم المهارات معينات التعليم يعني كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسبهم المهارات معينات التعليم يعني كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسبهم المهارات مواد دراسة. ""

۲۲ ترجم من

Khan, *Managing E-learning Strategis*, Information Science Publising. George Washington University. USA. 2005 hal 14

۲۳ ترجم من

Arsyad, Media Pembelajaran, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 4

۲۴ ترجم من

تعريف الوسائط التعليمية أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل، تحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والاستعداد لدى التلامية لتشجيع عملية التعلم. أن وسائط التعلم كعنصر من مكونات نظام التعلم لها وظيفة ودور مهمان للغاية لاستمرارية التعلم. بدون وسائل، لن يحدث التعلم أبدًا.

تؤدي وسائل التعليم على تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة كما تعزز عملية التعليم. ألم استخدام وسائل التعليم تساعد التلاميذ كلما يحتاجون بها منها لثقة الذكر وتجهيز التحفير لفعالية التعليم وتعزيز اهتمام وانتباه التلاميذ في عملية التعليم. " تثتمل أهمية ةسائل التعليم في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية بأيسر الطرائق منها: ألم

- ۱- جع<mark>ل التعلي</mark>م أشد <mark>وأبقى تأثيرا.</mark>
- ٢- إش<mark>باع حجة التلاميذ وإنارة ا</mark>هتمامه.
- ٣- تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية.
 - ٤- تسهيل عملية التعليم على التلاميذ ةالتعليم.

- أنواع الوسيلة

يمكن أن تكون وسائل التعلم في شكل برامج أو أجهزة يمكن استخدامها لنقل محتوى المواد من مصادر التعلم إلى التلاميذ. هناك عدة أنواع من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها في عملية التعلم:

Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya, Putra Media Nusantara, 2011, hal. 1-2

۲۰ ترجم من

wawan sudatha, *desain multimedia pembelajaran*, Yogyakarta, Media Akademi, 2015, hal. 3 من عبد الرحمن كدوك، *تكنولوجيا،* (رياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠) ص. ٥٥

۱۷ ترجم من:

Mujib, Fathul. *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 66

^{۲۸} عماد توفيق السعدي، وسائل تكنولوجيا التعليم، (رياض: مكتبة الرشد، ۲۰۱۰) ص. ۸۹

- 1. وسائل الرسومية مثل الصور والصور والرسومات والأشكال أو الرسوم البيانية والملصقات والرسوم المتحركة والرسوم الهزلية وغيرها. غالبًا ما تسمى وسائل الرسومية بال وسائل القياسان، وهي وسائل لها طول وعرض.
- وسائل المجسمية، وهي في شكل نموذج مثل النموذج الصلبة ، و النموذج المقطع العرضي ، و النموذج التكديس و النموذج العمل.^{٢٩}
 - ٣. وسائل الإسقاط مثل الانزلاق و فيلم وغيرها.
 - وسائل الصوتية مثل مذياع و كاسيت و مسجلة وغيرها. ""

۳. تعریف فینزو سورفی (Fynzo Survey)

فينزو سورفي هو استطلاع عبر الإنترنت وتطبيق منشئ النماذج يسمح لك بإنشاء استطلاعات ويساعدك على جمع بيانات عالية الجوداة بعبر الإنترنت أو بدون الإنترنت. يمكن أن تساعد في الأنشطة:

- ١. استعراض خط الأساس وخط الوسط وخط النهاية.
 - ٢. استعراض منزلية.
 - ٣. إنشاء مسابقة عبر الإنترنت.
 - ٤. استعراض تقييم الاثر.
 - ٥. تتبع ومراقبة الاستعراضات.

Kompri, *Belajar; Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Yogyakarta, Media Akademi, 2017, hal 97

۳۰ ترجم من

Sri Hastuti, Desain Pembelajaran Matematika, Yogyakarta, Graha Ilmu, 2018, hal 101

۲۹ ترجم من

- ٦. استعراض بحث المنتج.
- ٧. استعراض ملاحظات العملاء.
- استعراض التنمية الاجتماعية وغيرها. ٦٠

٤. تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على تصور الأفكار، وتصورها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحوا، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة، مع عرض تلك الأفكار في وضوح، ومعالجتها في تتابع وتتدفع، ثم تنكيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير. ^{٣٢} وفي معلومات أخرى، مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، ينشأ من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف. ^{٣٣}

وأوجه مهرة الكتابة عند عليان هي: القوايد (نحو و صرف) ، والإملاء ، والخط. العناصر في الكتابة هي الكلمة، والجملة، والفقرة، و الأسلوب. ^{٣٤} يعرض عبد الحميد أن مهارات الكتابة لها ثلاثة جوانب :

- ١. إختبار تكوين الحروف وإتقان التهجئة
 - إختبار تصليح الخطة
- ٣. إختبار تولد الأفكار والمشاعر بالكتابة °٣

Mohamed Amin Embi, *Aplikasi Kuiz dan Pentaksiran WEB 2.0*, Malaysia : Pusat dan Pengajaran Teknologi Pembelajaran Universiti Kebangsaan Malaysia. 2016. Hal . 48

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 51.

[&]quot;ترجم من

 $^{^{77}}$ مساعد، المهارة اللغوية (دار التدمرية : المملكة السعودية العربية 77

۳۳ ترجم من

ألم المدافر المسلم ، ١٩٠٠) ، صديقها وطرق تدريسها ، (الرياض: دار المسلم ، ١٩٩٢) ، ص ١٩٠٠. وتريسها ، والرياض دار المسلم ، ١٩٩٢) ، ص

[&]quot;اترجم م

M. Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 49

ينشأ مهارة الكتابة باللغة العربية من تعلم مهارة الكتاب الأساسي ، أي معرفة إجراءات الكتابة ، والإتصال الحروف ، وكتابة الكلمات ، وكتابة الجمل ، والكتابة دون النظر إلى النص، ثم إلى يفرغ الأفكار في الكتابة. أهداف تعلم مهارة الكتابة عند حسن شحاتة كما يلى:

- ١. حتى يعتاد التلاميذ على الكتابة العربية بشكل صحيح.
- ٢. حتى يتمكن التلاميذ من وصف شيء ما رآه أو اختبره بعناية وبشكل صحيح.
 - ٣. حتى يتمكن التلاميذ من وصف شيء بسرعة.
 - ٤. تدريب التلاميذ على التعبير عن أفكارهم بحرية.
- ه. تدریب التلامیذ متعود علی اختیار المفردات والجمل التي تناسب سیاق الحیاة.
- ٦. حتى التلاميذ متعود على التفكير والتعبير عنه بالكتابة بشكل صحيح.
- ٧. حتى يحرص التلاميذ على كتابة النصوص العربية في أي حال.

أهمية مهارة الكتابة

وتدريب التلاميذ على الكتابة في إطار العمل المدراسي، يتركز العناية بأومور ثلاثة. قدرة التلاميذ الكتابة الصحيحة إملائيا، وإجادة الخط وقدرهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوع ودقيقة. أي لابد أن يكون التلاميذ قادرا على رسم الحرف رسما صحيحا، وإلا اضطبت الرموز، واستلاحات قراءتما، وأن يكون قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليه أهل اللغة، وإلا تعذرت ترججتها إلى مدلولاتحا، وأن يكون قادرا على اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص، وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

^{٢٦}حسن شحاتة ، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٢) ، ص. ٢٤٢. ^{٢٧}نفس المراجع. ص. ٣١٦.

لم كنت القراء إحدى نوافد المعرفة التي يطل منها الإنسان على ما انتجهت العقول البشرية في مختلف المجالات، فإن الكتابة تعبر أعظم ما أنتجة العقل الإنساني عبر تاريخة الطويل واستطاع أن يسجل إنتاجه وتراثه، ليضع أمام الأجيال المقدمة فكرة الإنسان مسجلا في نفاء وصفاء "ولقد ذكر علماء الأنثر وبلوجي أن الإنسان حيث إخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيق" وهذا تعتبر الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال الإنساني، والتي يتم بواسطتها الوقوف على أفكار الغير، وللتعبيري عما لديه من معاد ومفاهيم ومشاعر، وتسجيل ما نود تسجيله من حوادث ووقائق، فكثيرا ما يكون الخطأ في الرسم الإملائي، وعدم جودة الكتابة، وضعت لتعبير، عما في النفس من أفكار ومفاهيم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

¹۸٠ ميم الخاطيب، طرائق التدريس اللغة العربية (السعودية: المكتوبة العربية، ٢٠٠٣) ص. ١٨٠

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض إكتشافها وتطويرها وتثبيتها ومعرفة معينة حتى تستطيع الباحثة أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة. " طريقة البحث هي الطريقة التي استخدامتها الباحثة في تحليل بحثها. إذا تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إليها في هذا البحث العلمي. " البحث العلمي البحث العلم البحث البحث البحث العلمي البحث ا

ومن المعرف أن طريقة البحث نوعان، هما الطريقة النوعيّة (kualitatif) و الطريقة الكميّة (kuantitatif). طريقة النوعية هي طريقة التي يستغني عن الأرقام العديدة. و إما طريقة الكمية فإنما يكون فيها الحساب والأرقام العديدة. ومن أنواع طريقة الكمية هي طريقة التجريبية.

يستعمل الباحث الطريقة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن تأثير التعلم الإلكتروني -E) (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

٣٩ ترجم من:

Sugiono, metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D (Bandung : alfabeta 2012), hlm. 6

٤٠ ترجمم من:

Suharsimi arikunto, metode penelitian, (Jakarta: Bulan Bintang. 1996), hlm 245

ب. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جميع من البحث الذي يتكون من الإنسان و الأشياء، و الحيوانات و النباتات والأعراض والقيم القيادية أو الأحداث كمصدر للبيانات التي لديها خصائص معينة في دراسة. أو المجتمع في هذا البحث يتكون من طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا. و عددهم في الفصل العاشر ٥٠٠ طالبا.

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائب منه. ^{٢٤} وأخذ الباحث بعينته بالطريق العينة الغرية (Sampling Purposive) وهي إحدى من تقنية أخذ العينة التي ستخدمها في البحث، هي تقنية أخذ العينة من الإعتبار الخاص. ^{٣٤} و العينة هذا البحث هي فصل العاشر "تخصص في الدين" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا و عددهم ٣٦ طالبا.

ج. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة 13 . إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصرف (H₀).

بناء على الأسئلة الأساسية سيتقدم الباحث فروض البحثالتي تحقق صوابحا في البحث التلى .وهي كما يلي:

۱. الفرضية البدلية (Ha)

ائترجم من:

¹³ترجم من:

Margono. Metodologi Penelitian Pendidikan. (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 98

Margono. Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 121

^{۴۳}ترجم من:

Sugiyono, Metode Pemelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 85

أُنْترجم من:

Suharsimi Arikunto, Metode Penelitian, (Jakarta Bulan Bintang, 1996) hlm 62

دلت الفرضية البدلية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل. (Variabel Y) والفرضية البدلية لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا بعد استخدام وسيلة فينزو سورفي.

الفرضية الصرف (Ho)

دلت الفرضية الصرفية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصرفية لى هذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا بعد استخدام وسيلة فينزو سورق. بعداستخدام وسيلة فينزو سورفي.

طريقة جمع البيانات

يقوم الباحث باستخدام الوسائل الآتية لجمع البيانات:

طيقة المقابلة(wawancara)

تستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أول للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، و إذا كانت أيضا الباحث يريد معرفة المزيد من الأشياء المتعمقة من المستفتى وكان عدد المستجيبين صغيرا. ٤٥ يستخذم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن أحوال المدرسين والتلاميذ في التعليم والتعلم اللغة العربية التي تتعلق بهاذا البحث العلمي.

Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm.

٥٤ ترجم من:

7- طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي بحث عن البيانات المباشرة على البراميج المتعلقة بالبحث. أن يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية التعليم في الفصل الثعاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

−٣ طريقة الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي الطريقة جمع البيانات مصادرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها. ٤٧ يستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات وأحوال المدرسة و تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

٤ - طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعروفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عن الفردية أو المجموعية. في هذا البحث استخدام الباحث طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي Pre هذا البحث المتخدام الباحث طريقة الاختبار القبلي هو يجرى قبل (Post Test). الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البربامج التعليمي لمعرفة مستوى التلاميذ اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدام الوسيلة التعليمية. و الاختبار البعدي هو يجري بعد انتهاء الوسيلة التعليمية لمعرفة مدى التطور، التقدم وزيادة اللغوي الذي أنجزه التلاميذ بعد استخدام الوسيلة التعليمية. ونتيجة هذا الاختبار تقارن التلاميذ بعد استخدام الوسيلة التعليمية. ونتيجة هذا الاختبار تقارن

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 193

۲³ترجم من:

^{&#}x27;'تر حم من:

Musfiqon, Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012), hlm. 131

بنتيجة الاختبار القبلي المعرفة مدي الفرق بينهما. أو وحلل الباحث من الإختبارين لمعرفة تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

ه. بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدم الباحث لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث. استخدم الباحث بنود البحث التالية:

- ١ استخدم الباحث دفتر الأسئلة للمعلم اللغة العربية عن المهارة الكتابة
 لطلاب الفصل العاشر.
- استخدم الباحث صفحة الملاحظة لمعرفة تأثير التعلم الإلكتروني -E)
 لوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ما جا كه طا.
- 7- استخدم الباحث الوثائق المكتوبة والصور والإليكترونية للحصول ألى البيانات والمعلومات عن تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.
- 2- استخدم الباحث مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل المعلومات عن تأثير التعلم الإلكتروني (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

٤٠ تر حم من :

Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), hlm. 91

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة الإجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. ⁶³ هذا التحليل تستخدم لمعرفة تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

استخدم الباحث لنيل البيانات هذا الرمز:

(prosentase) رمز المأوية (prosentase)

استخدم الباحث في هذا الرمز المأوية (p) لتحليل البيانات عن المهارة القراءة لطلاب . و رمز فيما يلى:

 $p = \frac{F}{N} \times \frac{100\%}{100\%}$

السان:

• P النسبة المأوية

 \bullet عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة

■ عدد جمع الطلاب

و أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والتحقيق الإفتراض العلمي، فستعمل الباحة المقادر الذي قدمته سوهارسمي أريكونطا فيما يلي. "

Saifuddin Azwar, $Metode\ Penelitian,\ (Yogyakarta:$ Pustaka Belajar, 2003), hlm. 50

·°ترجم من:

٤٩ ترجم من:

اللوحة ٣.١: مقدار تحليل البيانات

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٨٥	١
جيد	Λ ξ - V 1	۲
مقبول	71-7.	٣
ناقص	٤١-٦٠	٤
ضعیف	٤٠-٠	0

۲) رمز المقارنة (t-test)

لمعرفة تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا ، استخدم الباحث بالطريقة الإخصاصية بالقائدة "T-test". و رموز المقارنة (t-test) كما يلى:

$$tO = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t0 = المقارنة

: المتوسطة (mean) من متغير X والحصول على الرمز (mean) المتوسطة

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 146

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

 \mathbf{Y} عدد مختلفة من متغير \mathbf{X} و من متغير \mathbf{D}

عدد العينة N

Y من متغير X و من متغير الإنحراف المعياري من متغير SE_{MD}

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D2}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2$$

الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز: SD_D

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H0 = عدم تأثير بعد التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

 H_a وجود تأثير بعد التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة تاريحية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا أ- هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

17117017...1: NSM

7.YYAIYY: NPSN

شهادة المدرسة : أ

رئيس المدرسة :

العنوان : شارع ر.أ باسويي نمرة. ٣٠٦

رقم الهاتف 💮 ۲۱۳۲۲۴ ۲<mark>۸۰ ۳</mark>۲۲۳۲۲

المنظفة 💎 : صاقا – ماجاكرطا – جوا شرقية

تاریخ التأسیس : ۱۹۲۹

ب- تأسيس المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا هي واحدة من المدارس الثانوية الموجودة في ماجاكرطا، وقعت في شارع ر.أ باسوني نمرة. ٢٠٦ صاقا ماجاكرطا جوا شرقية. تأسست في البداية تسمى PGAN (تعليم المعلم الديني الحكومي) في عام ١٩٦٩ ثم غيرت وظيفة مدرسة علياء نيجري في عام ١٩٦٩. تقع الحدود إلى الجنوب من مدرسة ثانوية عليا واحدة صاقا أو الاتجاه إلى جومبانج ، غرب مجمع صاقا السكني ، شمال الطريق المؤدي إلى مدينة ماجاكرطا ، إلى الشرق تحدها مناطق سكنية. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا لديه على اعتماد بدرجة أ

(جيد جدًا) ، من خلال وجود ٤ برامج منتظمة وهي العلوم والدراسات الاجتماعية واللغة والدين وبرنامج مهارات واحد. كما أن المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة مكتملة للغاية بحيث يمكنها دعم التعلم بأقصى، مثل الفصول الدراسية والمكتبات والقاعات الرياضية والمختبرات وغرف الفنون والمساجد وغيرها. أما الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا :

صورة ٤،١ : الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

Pengurus	Jabatan
AGUS TIONO Lahir: LAMONGAN, 1969-08-17 NUPTK: 0149747649200083 Nip. 150323212	Kepala Sekolah Ditugaskan: 2020-09-25 Nomor: 1618/ Kw.13.1.2/ Kp.07.6/ 08/ 2020
LILIK ISMAWATI Lahir: MOJOKERTO, 1976-03-10 NUPTK: 0642754655300022	Wakil Kepala Sekolah Ditugaskan: 2020-04-17 Nomor: 001
MOH. RODLI Lahir: MOJOKERTO, 1968-05-11 NUPTK: 4843746647200002	Wakil Kepala Sekolah Ditugaskan: 2018-04-23 Nomor: Kw.13.2/2/Kp.07.6/5/2018
YULIA PRATITIS YUSUF Lahir: GRESIK, 1980-07-18 NUPTK: 4050758659300023 Nip:	Wakil Kepala Sekolah Ditugaskan: 2020-04-17 Nomor: 001
BAMBANG ISMONO Lahir, GRESIK, 1971-10-10 NUPTK: 8342749651200033	Wakil Kepala Sekolah Ditugaskan: 2020-04-17 Nomor: 001
NUR MUSLIHATIN Lahir: MOJOKERTO, 1981-03-25 NUPTK: 0657759660300022	Kepala Laboratorium Ditugaskan: 2020-07-06 Nomor: 19.1/2020
AINAL ABIDIN Lahir: MOJOKERTO, 1961-05-25 NUPTK: 4857739641200032 NUPTK: 4820972	Kepala Tata Usaha Ditugaskan: 2010-04-01 Nomor: Kw.15.1/2/kp.07.6/898/2010

ج- رؤية ورسالة المدرسة رؤية المدرسة

تحقيق التعلم مدى الحياة للإنسان ، وهو أمر شعبوي وإسلامي وذو جودة

٢ رسالة المدرسة

- أ) تزويد الطلاب بالقدرات الأكاديمية الراغبين في متابعة دراستهم في الجامعات الحكومية والدينية
- ب) تزويد الطلاب بالمهارات الحياتية ليكونوا شجعانًا وقادرين على مواجهة مشاكل الحياة والحياة بشكل طبيعي وإبداعي وإيجاد الحلول والقدرة على التغلب عليها
 - ت) تحسين إمكانات الطلاب من خلال خدمات التعلم والتوجيه المكثفة
- ث) تعزيز روح التميز بشكل مكثف في مجالات الدين والثقافة والعلوم والتكنولوجيا والمهارات لجميع منتسبي المدرسة
 - ج) تزويد الطلاب بالمهارات غير القادرين على الاستمرار في مؤسسات التعليم العالى
 - ح) تجهيز الطلاب بالمهارات والممارسات الدينية

د- أحوال المعلمين

عدد معلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا عام ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ١١١ معلما، منها أساتيذ وأساتذات كما في اللوحة الأتية :

اللوحة: ٤.١، أحوال المعلمين

المادة	الوظيفة	أسماء المعلمين	الرقم
_	رئيس المدرسة	أجوس تييونو	•

قرأن حديث	المدرسة	سيطي مطالعة	۲
اللغة الإنجليزية	المدرس	أحمد فوزي أجوس تييونو	٣
تاريخ	المدرس	فيصال زهر	٤
الرياضيات	المدرس	سوتيكنو	٥
التوجيه الإرشادي	المدرسة	سوليك	٦
عقيدة	المدرسة	سوماتيل إليا	٧
فقه	المدرسة	آلوك خوميرة	٨
بيولوجيا	المدرس	أجوس أحمدي	9
ppkn	المدرسة	هرلينشاه دويانا	1.
فن وثقافة	المدرس	أليف <mark>سوريا</mark> نينجس <mark>يه</mark>	11
الرياضيات	المدرسة	ن <mark>ور</mark> فوجي <mark>أ</mark> وتا <mark>مي</mark>	17
تاريخ	المدرسة	ت <mark>ري</mark> يانوا <mark>ر إ</mark> يما <mark>نتي</mark>	١٣
الرياضيات	المدرسة	سوفيندا ألياهاريني	١٤
كيمييا	المدرسة	تري أستوتيك	10
فن وثقافة	المدرسة	لوكي آنججار فيتري	١٦
الرياضيات	المدرسة	دينا عملية	١٧
تاريخ	المدرسة	أحمد بيما فيرمانشاه	١٨
الرياضة	المدرس	أدي جاهيونو	19
اللغة العربية	المدرسة	سيطي نور فائيزة	۲.
الرياضيات	المدرسة	مطمئنة	۲۱
تاريخ	المدرّسة	بوبانا	77
تاريخ	المدرّس	سيجيت فوروانطا	77
فيزياء	المدرّس	فرافطانو	۲ ٤

الرياضة	المدرّس	مسلم	70
بيولوجيا	المدرّسة	دوي عائشة	۲٦
فيزياء	المدرّس	بامبانج	۲٧
الرياضيات	المدرّس	آدي سوليستيوبودي	٨٢
فيزياء	المدرّس	أرحام رحمانطا	۲۹
اقتصادي	المدرس	صاكيب	٣.
التوجيه الإرشادي	المدرس	شمس العارفين	٣١
علم الإجتماع	المدرّسة	نور الفطرية	77
فيزياء	المدرّس	واجيطا جونطارو	44
الرياضيات	المدرّسة	إيما <mark>س فرو</mark> اهيويي	74
PKWU	المدرّسة	نور ه <mark>يا</mark> تي	40
الرياضيات	المدرّس	نجاتی <mark>مان</mark>	٣٦
الرياضيات	المدرّس	سيسواتي	٣٧
فقه	المدرّس	ماسروحان	٣٨
اللغة الإندنيسية	المدرّسة	ليليس سطيواتي	٣9
بيولوجيا	المدرّسة	مخلصة	٤٠
فيزياء	المدرّس	سبكان	٤١
اللغة الإندنيسية	المدرّسة	تريشا ويديائستوتيك	٤٢
ppkn	المدرّس	مسعودي	٤٣
الرياضة	المدرّس	سومارتونو	٤٤
کیمییا	المدرّسة	خالصة	٤٥
کیمییا	المدرّس	بختييار موجييانطا	٤٥
اللغة العربية	المدرّسة	نورية	٤٧

اللغة الإنجليزية	المدرّسة	عسفاك وليا	٤٨
اللغة الإندنيسية	المدرّسة	علمي فردوس عالية	٤٩
الرياضيات	المدرّس	مارجونو	٥,
کیمییا	المدرّس	آكو هارييونو	٦١
إقتصادي	المدرّسة	سيه إيدي ريتناني	٦٢
عقيدة	المدرّس	باصوبي	٦٣
ppkn	المدرّسة	زبيدة	7 £
اللغة الإنجليزية	المدرّس	م رضي	70
اللغة الإندنيسية	المدرّس	آدي زريانطايي	77
pkwu	المدرّسة	علفی زبیدة	٦٧
قرأن حديث	المدرّسة	فتاتيك <mark>مو</mark> لدة	٦٨
عقيدة	المدرّس	<mark>ص</mark> دور ال <mark>دهاب</mark>	79
تيكنولوجيا	المدرّس	أجوس باسوكي	٧.
قرأن حديث	المدرّس	هاريس وهيودي	٧١
جغرافية	المدرّسة	ياني سوجيياطي	٧٢
اللغة الإندنيسية	المدرّسة	سعودة	٧٣
التوجيه الإرشادي	المدرّسة	عين زهرية	٧٤
اللغة الإندنيسية	المدرّسة	سمواة	٧٥
اللغة العربية	المدرّس	مصباح العمين	٧٦
إقتصادي	المدرّسة	عملية حسنة	٧٧
إقتصادي	المدرّسة	ليليك إسماواتي	٧٨
الرياضة	المدرس	عبد المجيد	٧٩
اللغة العربية	المدرّس	صالحة	۸.

اللغة اليابانية	المدرّسة	يوليا فراتيتيس يوسف	٨١
فن وثقافة	المدرّس	أ. محبدين	٨٢
اللغة الإنجليزية	المدرّسة	رشيدة العماة	۸۳
عقيدة	المدرّس	بامبانج أسمونو	٨٤
فيزياء	المدرّسة	نور مصلحة	Λo
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	ذرة النساء	٨٦
قرأن حديث	المدرّس	خير العارفين	٨٧
كيمييا	المدرّسة	مسرورة	٨٨
علم الإجتماع	المدرّس	نور طیب	٨9
اللغة الإنجليزية	المدرّس	ن <mark>ىنىك خ</mark> سنىة	9.
التوجيه الإرشادي	المدرّسة	فرانسی <mark>سک</mark> ا	91
تاريخ	المدرّسة	<mark>نور</mark> الأول <mark>الدين</mark>	97
جغرافية	المدرّسة	ويوين	98
فقه	المدرّسة	أنايونييار	9 ٤
تاريخ	المدرّسة	مسخمية	90
بييولوجيا	المدرّسة	ماردييانا	97
بييولوجيا	المدرّسة	أيدا لطفيياني	97
التوجيه الإرشادي	المدرّسة	إينداه مسرورة	91
تاريخ	المدرّسة	نينين فاريا علفي	99
اللغة العربية	المدرّسة	سيطي جنيدة	١
اللغة الإنجليزية	المدرّس	هندرا ساسترا أطماجا	1.1
الرياضيات	المدرّسة	إيندرا إيسواهيوني	1.7
اللغة اليابانية	المدرّس	إمام بيهقي	١٠٣

الرياضيات	المدرّسة	إيجا آربياني	١٠٤
الرياضيات	المدرّسة	فاريد أريياني	1.0
فن وثقافة	المدرّسة	أوليا صدقية	١٠٦
اللغة اليابانية	المدرّسة	آرما دوي ماياساري	١.٧
الوسائط المتعددة	المدرّسة	رزقي أوليا فردوس	١٠٨
موضه	المدرّسة	لينتانج فريفاتي	1.9
فن الطهي	المدرّسة	نور ليلية	11.
تصميم الاتصالات	المدرّسة	أرفييانا أغنسينتا فوتري	111
المرئية			

ه- أحوال الطلا<mark>ب</mark>

عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ما جاكرطا عام ٢٠٢١-٢٠١ هو ١٣٣٣ طالب، وتفصيل ذلك من الفصل العاشر إلى الثاني عشر كما في اللوحة الأتية:

اللوحة ٤.٢ أحوال الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

1.		-	-	الفصل الح		•	
المجموع	الطالبة	الطالب	الطالبة	الطالب	الطالبة	الطالب	عدد
1777	٣٢٨	179	772	١٤٨	710	109	

ز.- أحوال المرافق والتسهيلات

إن المرافق والتسهيلات في المدرسة مهمة لمساعدة وتسهيل عملية التعليم. اللوحة ٤.٣ أحوال الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

الحال	العدد	المرافق والتسهيلات	الرقم
جيد	٢ ٤	غرفة التعليم	1
جيد	1	غرفة مديرة	7
جيد	1	مكتبة	7
جيد	1	غرفة الرياضية	4
جيد	1	غ <mark>رفة الس</mark> كريتية	0
جيد		مختبر	۲
جيد	1	غرفة ا <mark>لمس</mark> رح	Y
جيد		حظيرة	٨
جيد	1.	مطعم	q
جيد	١٨	حمام	١.
جيد	١	مركز الأمن	11
جيد	١	مسجيد	١٢
جيد	\	غرفة الصحة	١٣
جيد	\	سيارة المدرسة	١٤
جيد	1	منتزه	10
جيد	1	ملعب كرة القدم	١٦
جيد	1	ملعب كرة الطائرة	١٧
جيد	\	ملعب كرة السلة	١٨

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

يشرح الباحث عن مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا، وجد الباحث هذه البيانات من نتائج ملاحظة بعملية تدريس اللغة العربية في الفصل العاشر والإختبار القبلي.

كان الطلاب الفصل العاشر " تخصص في الدين" ٣٦ طلاب ولقد التحق الطلاب باللغة العربية مرة في كل أسبوع، وهي في يوم السبت. والمدرّسة التي تدرس اللغة العربية فيه الأستاذة نورية. استخدم المدرّسة في هذه المدرسة وسيلة الكتاب LKS و غوغل الفصول الدراسية فقد واستخدام طريقة Blanded Learning. يشعر الطلاب بالملل والكسل في عملية تدريس اللغة العربية و عند الطلاب اللغة العربية هي المادة الصعبة فلايجبونها.

قد قام الباحث بالإختبار القبلي قبل استخدام وسائل التعليم فينزو سورفي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر "تخصص في الدين" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا. ومن هذا الإختبار نال الباحث نتائج طلاب الفصل العاشر "تخصص في الدين" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا. يستعمل الباحث الإختبار القبلي المكون ٤ السؤال عن فهم المادة. وأما الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) من مادة اللغة العربية ٧٥. ونتائج الإختبار القبلي كما يلي :

اللوحة ٤.٤ ، نتئج الإختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
٠١.	أحمد مولنا شريف هـ.	٦٨
٠٢.	أحمد كريسنو أنجورو	٧٦

٦٩	أحمد دانييال أقياس	.٣
٧٤	أحمد خضاري علوي	٠ ٤
YY	ألفييانا هداية المولدة	.0
97	أفريليا مولنا سوجيياتي	۲.
٥٠	عزمخ شري مسدد	. ٧
٥٠	باجوس أسترو ديهارجو عبدا نور طاهر	٠.٨
77	دييا فرينجس عين جارية	٠٩
٦٧	ديندا أيو سالسابلا	٠١٠
٦٨	دوي ريسما أندرييانا	. 1 1
79	آلیسا بیلا فارامیتا	.17
٧٥	جالانج نور عبا س	.17
٧٣	حافظ أحسن با <mark>لحس</mark> ن	٠١٤
٦٤	هجا زهرية وحداة	.10
٨٠	كهف عدم الهمداني	۲۱.
٦٨	مولنا إبن زكريا	. ۱ ۷
٦٨	مُجَّد إسفاق رادين مولنا	٠١٨
٧٥	مُجَّد نضيف العضحي	.19
٧٦	مُحَّد خالق المنذرين	٠٢٠
٧٦	مُحَّد أفريزة الرحمن الغفرن	١٢.
٨٠	مُ گِدعشرفي	۲۲.
٦٦	مُجَّد فيق الفكر	٠٢٣.
٧١	مُجَّد فخرز الكهف	۲٤.
٦١	مُحَمَّد زئم	.70

٧٤	مُجَّد زقیر جاتور رجمن	۲۲.
٧٤	نضيرا أنف لطيفة	٠٢٧
٨٢	نالا سقيلة	۸۲.
YY	ناندىيا آقيلا ھايي	٠٢٩
٤٦	نیلا آکا شمسیة	٠٣٠
٨٠	فوتري نور فائيزة	۲۳.
77	قرة أعينينا	٠٣٢.
٥٦	ثانياة الشفتري	.٣٣
٣٩	أمي رئخة الجنة	.٣٤
90	أمي حبيبة	.40
74	يوجا ألدي فراتاما	.٣٦

تفصل الباحث نتائج الاختبار القبلي لطلاب برمز النسبة المأوية فيما يلي:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

- P النسبة المأوية
- عدد الطلاب المناسبة بالنتيجة F
 - عدد جمع الطلاب

اللوحة ٤.٥، تفصيل نتائج الاختبار القبلي بنسبة التقدير المأوية

النسبة المأوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
7.71 %	١	ممتاز	١٠٠-٨٥	١

11,11 %	١٦	جيد	Λ ٤ -٧ ١	۲
٣٠.07 %	11	مقبول	٧٠-٦١	٣
١٣،٨٩ %	٥	ناقص	7 { }	٤
۸،۳ %	٣	ضعیف	٤٠ - ٠	0
١%	٣٦		المجموع	

بناء على البيانات اللوحة ٤٠٥، % ٢,٧ من تلاميذ حصلو درجة "ممتازة"، و % ٤٠،٥٦ من تلاميذ حصلو درجة "جيدة"، و % ٣٠،٥٦ من تلاميذ حصلو درجة "ناقصة"، و % ١٣،٨٩ من تلاميذ حصلو درجة "ناقصة"، و % ١٣،٨٩ من تلاميذ حصلو درجة "ضعيفة".

بناء على نتائج الاختبار القبلي تبين أن أقل من النصف طلاب في الفصل العاشر " تخصص في الدين" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا قد نالوا قيمة أكثر من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) و أكثر منهم قد نالوا قيمة أقل من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

ب-تنفيذ التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (E-Learning) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

قد قام الباحث فينزو سورفي الذي يسمه الباحث بدروس اللغة العربية في تعليم مهارة الكتابة على الموضوع "الهواية" لطلاب الفصل العاشر " تخصص في الدين" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا. وأما خطواته تتكن من ثلاثة خطوات ، منها: المقدمة والأنشطة الرئسية والأنشطة النهائية. وهي كما يلي:

المقدمة

- ١. يلقى الباحث السلام على الطلاب
- ٢. يدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة.
 - ٣. يسأل الباحث عن حالة الطلاب.
- ٤. يسأل الباحث إلى الطلاب عن الدروس االماضي.

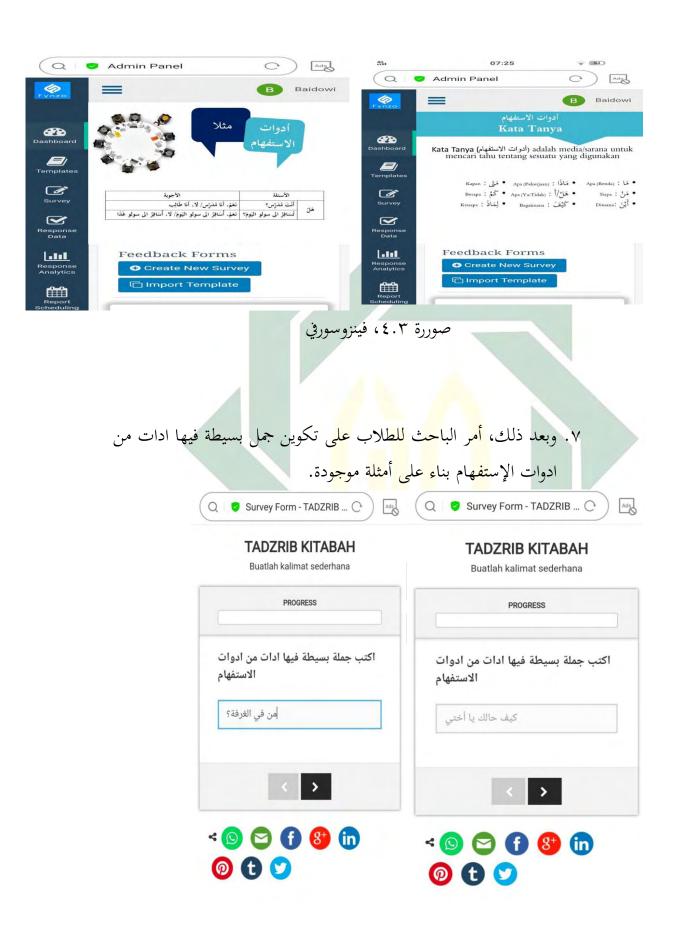
الأنشطة الرئسية

٥. يدخل الباحث والطلاب إلى فينزو سورفي



صورة ٤.٢، فينزو سورفي

7. ثم يبين الباحث إلى الطلاب المدة اللغة العربية بالموضوع الهواية في مهارةالكتابة عن الأدوات الإستفهام. ونبحثها جماعية وإذا لم يعرفواها فسألوا عنها إلى المدرس.



صوررة ٤.٤، فينزوسورفي ٨. ثم أعطى الباحث الإختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الكتابة بعد استخدام فينزو سورفي.



صوررة ٤.٥، فينزوسورفي

الأنشطة النهائي

- ٩. وبعد ذلك، تخلصا الطلاب والباحث نتائج التعلم في هذا اليوم
 - ١٠. ثم ختم المدرس الدراسة بقراءة الحمد لله والدعاء
 - ١١. ثم القى السلام

ج- تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

قد استخدام الباحث طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (PreTest) قبل استخدام فينزو سورفي واختبار بعدي (PosTest) بعد استخدامه. وهما مستخدمان لمعرفة تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) غو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا. نتائج الطلاب في الإختبار البعدي فيما يلي :

اللوحة ٤.٦ ، نتئج الإختبار البعدي

النتيجة	أسماء الطلاب	الرقم
9.	أحمد مولنا شريف <mark>ه</mark> .	.1
9 m	أحمد كريسنو أن <mark>جور</mark> و	٠٢.
YY	أحمد دانييال أقياس	٠٣.
98	أحمد خضاري علوي	٠ ٤
٨٩	ألفييانا هداية المولدة	.0
٨٥	أفريليا مولنا سوجيياتي	٠٦.
٨٥	عزمخ شري مسدد	. ٧
09	باجوس أسترو ديهارجو عبدا نور طاهر	٠.٨
٨٥	دييا فرينجس عين جارية	. 9
٨٠	ديندا أيو سالسابلا	٠١٠
٨٥	د <i>وي</i> ريسما أندرييانا	. 1 1
٩.	آليسا بيلا فاراميتا	٠١٢.
٩٠	جالانج نور عباس	٠١٣

٨٢	حافظ أحسن بالحسن	٠١٤
٩.	هجا زهرية وحداة	.10
٨٣	كهف عدم الهمداني	٠١٦.
До	مولنا إبن زكريا	. ۱ ۷
٨٢	مُجَّد إسفاق رادين مولنا	٠١٨
٨٠	مُجَّد نضيف العضحي	.19
٨٥	مُجَّد خالق المنذرين	٠٢٠
٨٥	مُجَّد أفريزة الرحمن الغفرن	٠٢١
۹.	مُجَّدعشرفي	. 7 7
٧٦	مُحَّد فيق الفكر	.77
٨٠	مُحَّد فخرز الكهف	٠٢٤
٧٢	مُجَّدُ زئم	.70
٨٥	مُجَّد زقیر جاتور ر <mark>جمن</mark>	۲٦.
٨١	نضيرا أنف لطيفة	. ۲ ٧
٩.	نالا سقيلة	۸۲.
٨٥	ناندييا آقيلا هاني	٠٢٩
٨٠	نیلا آکا شمسیة	٠٣٠
٨٢	فوتري نور فائيزة	٠٣١
٨٢	قرة أعينينا	۲۳.
٧٤	ثانياة الشفتري	٠٣٣.
YY	أمي رئخة الجنة	٤٣.
90	أمي حبيبة	٠٣٥.
٧١	يوجا ألدي فراتاما	٣٦.

تفصل الباحث نتائج الاختبار البعدي لطلاب برمز النسبة المأوية فيما يلي: اللوحة ٤٠٠)، تفصيل نتائج الاختبار البعدي بنسبة التقدير المأوية

النسبة المأوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
0. %	١٨	ممتاز	\∧∘	١
٤٤,٤٤ %	١٦	جيد	۸٤-Y١	7
۲،۷۸ %		مقبول	V 7 \	٣
۲،۷۸ %	Y	ناقص	7 21	٤
_	-	ضعيف	٤٠ - ٠	0
1%	٣٦			المجموع

بناء على البيانات اللوحة ٤٤،٤، % ٤٤،٤٤ من تلاميذ حصلو درجة "ممتازة"، و %،٥ من تلاميذ حصلو درجة "جيدة"، و %،٢،٧٨ من تلاميذ حصلو درجة "ناقصة".

بناء على نتائج الاختبار البعدي تبين أن أكثر من طلاب في الفصل العاشر " تخصص في الدين" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا قد نالوا قيمة قيمة أكثر من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) و سبعة طلاب فقط قد نالوا قيمة أقل من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، عرف الباحث أن قيمة الاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي .وهذا يدل على أن التعلم الإلكتروني فينزو سورفي له ترقية وتساعد إلى سهولة التعليم للتلاميذ .ومسافة قيمة المتوسة بين الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

اللوحة ٤.٨، مسافة النتائج بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

D ² =	D- v v	جة	النتي	أسماء الطلاب	: 11
$(y-x)^2$	D= y-x	البعدي (٧)	القبلي (x)	المجماء الطالاب	الرقم
٤٨٤	77	۹.	٦٨	أحمد مولنا شريف ه.	٠.١
٥٧٦	7 £	98	79	أحمد كريسنو أنجورو	٠٢.
١	1	٧٧	77	أحمد دانييال أقياس	.٣
771	19	98	٧٤	أحمد خضاري علوي	٠. ٤
1 £ £	17	٨٩	YY	ألفييانا هداية المولدة	.0
1.19	٣٣	٨٥	٥٢	أفريليا مولنا سوجيياتي	٦.
1770	40	٨٥	0 •	عزمخ شري مسدد	٠٧.
٨١	٩	09	0.	باجوس أسترو ديه <mark>ار</mark> جو	۸.
				عبدا نور طاهر	
7979	٦٣	٨٥	77	دييا فرينجس عين جارية	. 9
179	18	۸٠	7>	ديندا أيو سالسابلا	٠١٠
719	١٧	٨o	٦٨	دوي ريسما أندرييانا	. 1 1
17	٤٠	79	79	آليسا بيلا فاراميتا	٠١٢
770	10	٩.	٧٥	جالانج نور عباس	٠١٣
٨١	٩	٨٢	٧٣	حافظ أحسن بالحسن	٠١٤
777	77	٩.	٦٤	هجا زهرية وحداة	.10
٩	٣	۸۳	٨٠	كهف عدم الهمداني	٠١٦.
٩٨٢	١٧	٨٥	٦٨	مولنا إبن زكريا	.۱٧
197	١٤	٨٢	٦٨	مُجَّد إسفاق رادين مولنا	٠١٨
70	٥	٨٠	٧٥	مُجَّد نضيف العضحي	.19

٨١	٩	٨٥	٧٦	مُحَدَّد خالق المنذرين	٠٢.
٨١	٩	٨٥	٧٦	مُحَّد أفريزة الرحمن الغفرن	٠٢١
١	١.	٩.	٨٠	مُجَّدعشرفي	. ۲ ۲
١	١.	٧٦	٦٦	مُحَّد فيق الفكر	٠٢٣
٨١	٩	٨٠	٧)	مُجَّد فخرز الكهف	۲٤.
171	11	٧٢	71	مُجَّدُ زئم	.70
171	11	٨٥	٧٤	مُحَدَّد زقير جاتور رجمن	۲۲.
٤٩	٧	۸۱	٧٤	نضيرا أنف لطيفة	. ۲ ۷
٦٤	٨	۹.	٨٢	نالا سقيلة	۸۲.
٦٤	٨	٨٥	٧٧	ناندىيا آقيلا ھايي	.۲9
1107	72	۸٠	٤٦	نيلا آكا شمسية	٠٣٠
٤	٢	٨٢	۸۰	فوتري نور فائيزة	.٣١
707	١٦	٨٢	77	قرة أعينينا	۲۳.
٣٢٤	١٨	٧٤	07	ثانياة الشفتري	٠٣٣.
1	٣٨	٧٧	٣٩	أمي رئخة الجنة	٤٣.
*	•	90	90	أمي حبيبة	۰۳٥
٦٤	٨	٧١	٦٣	يوجا ألدي فراتاما	۲۳.
10099	007	7977	۲۳۸۷	القيمة المجموعة	
		۸۲,00	77, 4.	القيمة المتوسطة	

وبعد أن حصل الباحث على نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فكان فيهما الفرضيتان، هما:

۱. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel X). والفرضية البدلية لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا بعد استخدام وسيلة فينزو سورفي.

۲. الفرضية الصرف (Ho)

دلت الفرضية الصرفية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel X) . والفرضية الصرفية لي هذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا بعد استخدام وسيلة فينزو سورفي. بعداستخدام وسيلة فينزو سورفي.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بعدي توجد تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

استخدام الباحث الطريقة الإخصلئية برمز المقارنة (T-Test) كما يلى :

$$tO = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

t0 = المقارنة

الرمز: $M_{\rm D}$ المتوسطة (mean) من متغير $M_{\rm D}$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

Y عدد مختلفة من متغير X و من متغير Y = عدد مختلفة من متغير X = X

الرمز: X و الصول على الرمز: X و من متغير X و الصول على الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D2}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2$$

الرمز: المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز: SD_D

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H0 = 3 عدم تأثير بعد التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية γ ماجاكرطا.

 H_a وجود تأثير بعد التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي H_a وجود تأثير بعد التعلم الإلكتروني (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_{\rm D} = \frac{557}{36}$$
= 15,47

(Standar Deviasi) عن الإنحراف المعياري من عدد مختلفة (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D2}{N}} - (\frac{\sum D}{N})^2$$

$$= \sqrt{\frac{15.599}{36}} - \left(\frac{557}{36}\right)^{2}$$

$$= \sqrt{\frac{15.599}{36}} - \left(\frac{310.249}{1.296}\right)$$

$$= \sqrt{433,30 - 239,38}$$

$$= \sqrt{193,92}$$

$$= 13,92$$

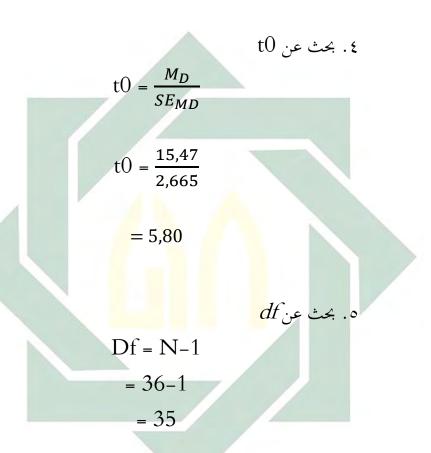
٣. بحث عن الإنحراف المعياري من متغير X ومتغير Y

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{13,92}{\sqrt{36-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{13,92}{\sqrt{35}}$$

$$SE_{MD} = \frac{13,92}{5,91}$$
$$= 2,355$$



$$t_t$$
 المناعث المناع

أما t0 المحصول فهو 0, 0, 0 و tt المحصول هو t0 ، t0 و أما t0 المحصول فهو t0 . t0 أكبر من t فكانت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة وبعده للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية t ماجاكرطا.

والتلخيص من هذا الباب هناك تأثير من التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

الباب الخامس خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

- 1. إن مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا على درجة متوسطة. وبناء على البيانات المجموعة من الاختبار القبلي لطلاب الفصل العاشر " تخصص في الدين" وعددهم ٣٦ طلاب. وكان % لطلاب الفصل العاشر " تخصص في الدين" وعددهم ٣٦ طلاب حصلوا ٢,٧٨ من الطلاب حصلوا درجة "ممتازة". و % ٤٤,٤٤ من الطلاب حصلوا درجة "جيدة". و % ٣,٥٦٥ من الطلاب حصلوا درجة من الطلاب حصلوا درجة "ناقصة". و % ٨٠٣ من الطلاب حصلوا درجة "ضعيفة".
- 7. إن تنفيذ تعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Survey المسلام) نحو ترقية مهارة الكتابة بالخطوات فيما يلي: (أ) يلقي الباحث السلام على الطلاب (ب) يدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة (ت) يسأل الباحث عن حالة الطلاب (ث) يسأل الباحث إلى الطلاب عن الدروس االماضي (ج) يدخل الباحث والطلاب إلى فينزو سورفي (ح) يبين الباحث إلى الطلاب المدة اللغة العربية بالموضوع الهواية في مهارة الكتابة عن الأدوات الإستفهام. ونبحثها جماعية وإذا لم يعرفواها فسألوا عنها إلى المدرس (خ) ، أمر الباحث للطلاب على تكوين جمل بسيطة فيها ادات من ادوات الإستفهام بناء على أمثلة موجودة (د) أعطى الباحث الإختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الكتابة بعد استخدام فينزو سورفي أعطى الباحث الإختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الكتابة بعد استخدام فينزو سورفي (ذ) وبعد ذلك، تخلصا الطلاب والباحث نتائج التعلم في هذا اليوم (ر) ختم المدرس الدراسة بقراءة الحمد لله والدعاء (ز) القي السلام.

٣. إن استعمال تعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) غو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا هناك تأثير. لأن نتيجة t_0 المحصول فهو t_0 مردودة والفرضية الحكومية ٢ ماجاكرطا هناك أكبر من t_0 فكانة الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة الكتابة لدي والفرضية البدلية مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة الكتابة لدي الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا قبل استعمال تعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Survey) وبعده.

ب- الاقتراحات

يقدم الباحث الاقتراحة بعد قامت هذا البحث، وترجو أن يكون نافعا لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا فيما يلي:

١. لمعلم اللغة العربية

ينبغي للمعلم أن يستخدم استراتيجية والوسائل التعلمية المناسبة بأحوال الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. مهارة الكتابة.

٢. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يهتموا ويجاهدوا في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة حتى يستطيعوا أن يكتبوا النص باللغة العربية صحيحا وجيدا.

المراجع العربية

سورياني، لولوك. ٢٠١٩. تعليم الإملاء بالوسط المتعددة لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية، المعهد الدينية الإسلامية الحكومية ساماريندا، جزء ٢٠١، رقم ٢.

محفوظة، جميع حقيق. ٢٠٠٨. المنجد في اللغة. بيروت: دارش الشرق.

عبد الله بن يحي حسن المحيا. ٢٠٠٨. أثر استخدام الجيل الثاني التعلم الإلكتروني 2.0 على مهارات التعليم التعاوي لدي طلاب كلية المعلمين في أبها، المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة أم القرى آلمية التربية، مكة المكرمة قسم المناهج وطرق التدريس.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠١١<u>. إضاءات. ا</u>لرياض، المملكة العربية السعودية.

كدوك ،عبد الرحمن . ٢٠١٠ . تكنولوجيا، رياض: مكتبة الرشد.

السعدي ،عماد توفيق . ٢٠١٠. وسائل تكنولوجيا التعليم، رياض: مكتبة الرشد.

مساعد. ٢٠١٧. المهارة اللغوية ،دار التدمرية : المملكة السعودية العربية.

أحمد، محمود. ١٩٩٢. المهارة اللغوية ، محيتها وطرق تدريسها ، الرياض: دار المسلم.

شحاتة، حسن. ٢٠٠٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية

إبرهيم، مُجَّد. ٢٠٠٣. طرائق التدريس اللغة العربية، السعودية: المكتوبة العربية. المعجم المعاني (المعجم الإلكتروني)

المراجع الإندونيسية

- Alwi, Hasan. 2015 Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. Metode Penelitian, Jakarta: Bulan Bintang.
- ----- 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad. 2006. Media Pembelajaran, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asyrofi, Syamsudin, 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Idea Press.
- Azwar, Saifuddin. 2003. Metode Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dimyathi, M. Afifuddin. 2017. *Panduan Praktis Menulis Bahasa Arab* (Malang, Lisan Arabi)
- Embi, Mohamed Amin. 2016 *Aplikasi Kuiz dan Pentaksiran WEB 2.0*, Malaysia : Pusat dan Pengajaran Teknologi Pembelajaran Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Hamid, Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Hanifah, Umi. 2011. *Media Pemb<mark>ela</mark>jaran Bahasa Arab*, Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Hastuti, Sri. 2018. *Desain Pembel<mark>aj</mark>aran <mark>Matemati</mark>ka*, Y<mark>og</mark>yakarta : Graha Ilmu.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kadek, Dewa. 2014. E-learning Berbasis Moodle, Yogyakarta: Graha ilmu
- Khan. 2005. *Managing E-learning Strategis*, Information Science Publising. George Washington University. USA.
- Kompri. 2017. *Belajar; Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Yogyakarta: Media Akademi.
- Margono. 2004. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- -----. 2007. Metode Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mujib, Fathul. 2012. *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Prawiradilaga, D. 2012. *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Raharjo, Sabar. 2010. *Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Menciptakan Akhlak yang Mulia*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 16. No. 1.
- Rahmatia, Maya. 2017. Pengaruh Media E-learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh, Universitas Syiah Kuala, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Unsyiah, Vol.2, No.1.
- Richardus. 2016. E-learning dan Sistem Informasi Pendidikan Edisi 2, Yogyakarta: Preinexus.
- Sudardja, Adiwikarta. 1994. Kovensi Nasional Pendidikan Indonesia II, Kurikulum untuk Abad ke 21, Jakarta: PT Gramedia.

Sudatha, Wawan, 2015. desain multimedia pembelajaran, Yogyakarta : Media Akademi

Sugiyono. 2012. *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

-----. 2012 Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Alfabeta.

