

تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو
ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

ماجاكرطا

بحث علمي

الباحث :

أحمد بيضاوي علوي

١٥٠١٧٠٢٢٢٩٩



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة

كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN


Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Achmad Baidowi Alwi
NIM : D92217015
Alamat : Sambiroto-Sooko-Mojokerto
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 082338847953
Judul Skripsi :

تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية
مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2
ماجكرطا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 24 Maret 2021


Achmad Baidowi Alwi
D92217015

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "تأثير التعلم الإلكتروني
(E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة
الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرتا"
الذي قدمتها الطالب :

الاسم : أحمد بيضاوي علوي

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠١٥ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فندمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذه السالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية وأن تقوم بمناقشتها في الوقت المناسبة.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، مارس ٢٠٢١

المشرفة الثاني



(أمي حنيفة المجستير)

المشرف الأولى



(الدكتور أندوس صالحان الحاج المجستير)

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :

الاسم : أحمد بيضاوي علوي

رقم القيد : ٥٩٢٢١٧٠١٥

الموضوع : تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو

سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجارطا

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة الجامعية الأولى

(S-1) في شعبة التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة

المناقشة الأولى : الدكتور أ النجيب الحاج الماجستير ()

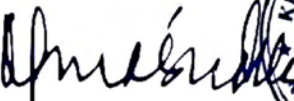
المناقشة الثاني : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الحاج الماجستير ()

المناقشة الثالث : الدكتور أندوس صاليجان الحاج المجستير ()

المناقشة الرابع : الدكتور شافعي المجستير ()

سورابايا،

عميد كلية التربية والتعليم


البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير



NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ACHMAD BAIDOWI ALWI
NIM : D92217015
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : baidowialwi33@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي

(Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 7 Maret 2021

Penulis

(Achmad Baidowi Alwi)

٢- طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي بحث عن البيانات المباشرة على البرامج المتعلقة بالبحث.^{٤٦} يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرسة وعملية التعليم في الفصل الثعاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي الطريقة جمع البيانات مصادرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها.^{٤٧} يستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات وأحوال المدرسة و تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بوسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

٤- طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعروفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عن الفردية أو المجموعية. في هذا البحث استخدام الباحث طريقة الإختبار يعني الإختبار القبلي (Pre Test) والإختبار البعدي (Post Test). الإختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى التلاميذ اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدام الوسيلة التعليمية. و الإختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء الوسيلة التعليمية لمعرفة مدى التطور، التقدم وزيادة اللغوي الذي أنجزه التلاميذ بعد استخدام الوسيلة التعليمية. ونتيجة هذا الإختبار تقارن

^{٤٦}ترجم من:Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 193^{٤٧}ترجم من:Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012), hlm. 131

قرآن حديث	المدرسة	سيطي مطالعة	٢
اللغة الإنجليزية	المدرس	أحمد فوزي أجوس تيونو	٣
تاريخ	المدرس	فيصال زهر	٤
الرياضيات	المدرس	سوتيكنو	٥
التوجيه الإرشادي	المدرسة	سوليك	٦
عقيدة	المدرسة	سوماتيل إليا	٧
فقه	المدرسة	آلوك خوميرة	٨
بيولوجيا	المدرس	أجوس أمهي	٩
ppkn	المدرسة	هرلينشاه دويانا	١٠
فن وثقافة	المدرس	أليف سوريا نينجسيه	١١
الرياضيات	المدرسة	نور فوجي أوتامي	١٢
تاريخ	المدرسة	تري يانوار إيماني	١٣
الرياضيات	المدرسة	سوفيندا أليهاريني	١٤
كيمياء	المدرسة	تري أستوتيك	١٥
فن وثقافة	المدرسة	لوكي آنججار فيتري	١٦
الرياضيات	المدرسة	دينا عملية	١٧
تاريخ	المدرسة	أحمد بيما فيرمانشاه	١٨
الرياضة	المدرس	أدي جاهيونو	١٩
اللغة العربية	المدرسة	سيطي نور فائيزة	٢٠
الرياضيات	المدرسة	مطمئنة	٢١
تاريخ	المدرسة	بوبانا	٢٢
تاريخ	المدرّس	سيجيت فوروانطا	٢٣
فيزياء	المدرّس	فراطانو	٢٤

الرياضة	المدرّس	مسلم	٢٥
بيولوجيا	المدرّسة	دوي عائشة	٢٦
فيزياء	المدرّس	بامبانج	٢٧
الرياضيات	المدرّس	آدي سوليستيوبودي	٢٨
فيزياء	المدرّس	أرحام رحمانطا	٢٩
اقتصادي	المدرّس	صاكيب	٣٠
التوجيه الإرشادي	المدرّس	شمس العارفين	٣١
علم الاجتماع	المدرّسة	نور الفطرية	٣٢
فيزياء	المدرّس	واجيطا جونطارو	٣٣
الرياضيات	المدرّسة	إيماس فرواهيوني	٣٤
PKWU	المدرّسة	نور هياتي	٣٥
الرياضيات	المدرّس	نجاتيومان	٣٦
الرياضيات	المدرّس	سيسواتي	٣٧
فقه	المدرّس	ماسروحان	٣٨
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	ليليس سطيواتي	٣٩
بيولوجيا	المدرّسة	مخلصة	٤٠
فيزياء	المدرّس	سبكان	٤١
اللغة الإندونيسية	المدرّسة	تريشا ويدياستوتيك	٤٢
ppkn	المدرّس	مسعودي	٤٣
الرياضة	المدرّس	سومارتونو	٤٤
كيمياء	المدرّسة	خالصة	٤٥
كيمياء	المدرّس	بختيار موجيانطا	٤٥
اللغة العربية	المدرّسة	نورية	٤٧

اللغة الإنجليزية	المدرسة	عسفاك وليا	٤٨
اللغة الإندونيسية	المدرسة	علمي فردوس عالية	٤٩
الرياضيات	المدرّس	مارجونو	٥٠
كيمياء	المدرّس	آكو هاريونو	٦١
إقتصادي	المدرسة	سيه إيدي ريتاني	٦٢
عقيدة	المدرّس	باصوني	٦٣
ppkn	المدرسة	زبيدة	٦٤
اللغة الإنجليزية	المدرّس	م.رضي	٦٥
اللغة الإندونيسية	المدرّس	آدي زريانطاني	٦٦
pkwu	المدرسة	علفي زبيدة	٦٧
قرآن حديث	المدرسة	فتاتيك مولدة	٦٨
عقيدة	المدرّس	صدور الذهاب	٦٩
تكنولوجيا	المدرّس	أجوس باسوكي	٧٠
قرآن حديث	المدرّس	هاريس وهيودي	٧١
جغرافية	المدرسة	ياني سوجيياطي	٧٢
اللغة الإندونيسية	المدرسة	سعودة	٧٣
التوجيه الإرشادي	المدرسة	عين زهرية	٧٤
اللغة الإندونيسية	المدرسة	سمواة	٧٥
اللغة العربية	المدرّس	مصباح العمين	٧٦
إقتصادي	المدرسة	عملية حسنة	٧٧
إقتصادي	المدرسة	ليليك إسماواتي	٧٨
الرياضة	المدرّس	عبد المجيد	٧٩
اللغة العربية	المدرّس	صالحة	٨٠

اللغة اليابانية	المدرسة	يوليا فراتيتيس يوسف	٨١
فن وثقافة	المدرّس	أ. محبدين	٨٢
اللغة الإنجليزية	المدرسة	رشيدة العمارة	٨٣
عقيدة	المدرّس	بامبانج أسمونو	٨٤
فيزياء	المدرسة	نور مصلحة	٨٥
اللغة الإندونيسية	المدرسة	ذرة النساء	٨٦
قرآن حديث	المدرّس	خير العارفين	٨٧
كيمياء	المدرسة	مسرورة	٨٨
علم الاجتماع	المدرّس	نور طيب	٨٩
اللغة الإنجليزية	المدرّس	نينيك حسنية	٩٠
التوجيه الإرشادي	المدرسة	فرانيسيسكا	٩١
تاريخ	المدرسة	نور الأول الدين	٩٢
جغرافية	المدرسة	ويوين	٩٣
فقه	المدرسة	أنايونبيار	٩٤
تاريخ	المدرسة	مسخمية	٩٥
بيولوجيا	المدرسة	مارديانا	٩٦
بيولوجيا	المدرسة	أيدا لطفياني	٩٧
التوجيه الإرشادي	المدرسة	إينداه مسرورة	٩٨
تاريخ	المدرسة	نينين فاريا علفي	٩٩
اللغة العربية	المدرسة	سيطي جنيدة	١٠٠
اللغة الإنجليزية	المدرّس	هندرا ساسترا أطماجا	١٠١
الرياضيات	المدرسة	إيندرا إيسواهيوني	١٠٢
اللغة اليابانية	المدرّس	إمام بيهقي	١٠٣

٦٩	أحمد دانيال أقياس	.٣
٧٤	أحمد خضاري علوي	.٤
٧٧	ألفيانا هداية المولدة	.٥
٥٢	أفريليا مولنا سوجيياتي	.٦
٥٠	عزمخ شري مسدد	.٧
٥٠	باجوس أسترو ديهارجو عبدا نور طاهر	.٨
٢٢	دييا فرينجس عين جارية	.٩
٦٧	ديندا أبو سالسابلا	.١٠
٦٨	دوي ريسما أندريانا	.١١
٢٩	أليسا بيلا فاراميتا	.١٢
٧٥	جالانج نور عباس	.١٣
٧٣	حافظ أحسن بالحسن	.١٤
٦٤	هجا زهرية وحداة	.١٥
٨٠	كهف عدم الهمداني	.١٦
٦٨	مولنا إبن زكريا	.١٧
٦٨	مُحَمَّد إسفاق رادين مولنا	.١٨
٧٥	مُحَمَّد نضيف العضحي	.١٩
٧٦	مُحَمَّد خالق المنذرين	.٢٠
٧٦	مُحَمَّد أفريزة الرحمن الغفرن	.٢١
٨٠	مُحَمَّد عشرفي	.٢٢
٦٦	مُحَمَّد فيق الفكر	.٢٣
٧١	مُحَمَّد فخرز الكهف	.٢٤
٦١	مُحَمَّد زئم	.٢٥

ج- تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا

قد استخدم الباحث طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (PreTest) قبل استخدام فينزو سورفي واختبار بعدي (PosTest) بعد استخدامه. وهما مستخدمان لمعرفة تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا. نتائج الطلاب في الإختبار البعدي فيما يلي :

اللوحة ٤.٦ ، نتيج الإختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١.	أحمد مولنا شريف هـ.	٩٠
٢.	أحمد كريسنو أنجورو	٩٣
٣.	أحمد دانيال أقياس	٧٧
٤.	أحمد خضاري علوي	٩٣
٥.	ألفييانا هداية المولدة	٨٩
٦.	أفريليا مولنا سوجيياتي	٨٥
٧.	عزمخ شري مسدد	٨٥
٨.	باجوس أسترو ديهارجو عبدا نور طاهر	٥٩
٩.	دييا فرينجس عين جارية	٨٥
١٠.	ديندا أبو سالسابلا	٨٠
١١.	دوي ريسما أندرييانا	٨٥
١٢.	أليسا بيلا فاراميتا	٩٠
١٣.	جالانج نور عباس	٩٠

٨٢	حافظ أحسن بالحسن	.١٤
٩٠	هجا زهرية وحداء	.١٥
٨٣	كهف عدم الهمداني	.١٦
٨٥	مولنا ابن زكريا	.١٧
٨٢	مُجَّد إسفاق رادين مولنا	.١٨
٨٠	مُجَّد نضيف العضحي	.١٩
٨٥	مُجَّد خالق المنذرين	.٢٠
٨٥	مُجَّد أفريزة الرحمن الغفرن	.٢١
٩٠	مُجَّد عشر في	.٢٢
٧٦	مُجَّد فيق الفكر	.٢٣
٨٠	مُجَّد فخرز الكهف	.٢٤
٧٢	مُجَّد زئم	.٢٥
٨٥	مُجَّد زفير جاتور رجمن	.٢٦
٨١	نضيرا أنف لطيفة	.٢٧
٩٠	نالاسقيلة	.٢٨
٨٥	نانديا آقيلاهاني	.٢٩
٨٠	نيلا آكاشمسية	.٣٠
٨٢	فوتري نور فائيزة	.٣١
٨٢	قرة أعينينا	.٣٢
٧٤	ثانياة الشفتري	.٣٣
٧٧	أمي رنخة الجنة	.٣٤
٩٥	أمي حيبية	.٣٥
٧١	يوجا ألدی فراتاما	.٣٦

تفصل الباحث نتائج الاختبار البعدي لطلاب برمز النسبة المئوية فيما يلي :

اللوحة ٤.٧، تفصيل نتائج الاختبار البعدي بنسبة التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٨٥	ممتاز	١٨	٥٠ %
٢	٨٤-٧١	جيد	١٦	٤٤,٤٤ %
٣	٧٠-٦١	مقبول	١	٢,٧٨ %
٤	٦٠-٤١	ناقص	١	٢,٧٨ %
٥	٤٠-٠	ضعيف	-	-
المجموع			٣٦	١٠٠ %

بناء على البيانات اللوحة ٤.٧، % ٤٤,٤٤ من تلاميذ حصلوا درجة "ممتازة"، و % ٥٠ من تلاميذ حصلوا درجة "جيدة"، و % ٢,٧٨ من تلاميذ حصلوا درجة "مقبولة"، و % ٢,٧٨ من تلاميذ حصلوا درجة "ناقصة".

بناء على نتائج الاختبار البعدي تبين أن أكثر من طلاب في الفصل العاشر " تخصص في الدين " بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا قد نالوا قيمة أكثر من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) و سبعة طلاب فقط قد نالوا قيمة أقل من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، عرف الباحث أن قيمة الاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن التعلم الإلكتروني فينزو سورني له ترقية وتساعد إلى سهولة التعليم للتلاميذ. ومسافة قيمة المتوسعة بين الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

اللوحة ٤.٨، مسافة النتائج بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

$D^2 = (y - x)^2$	$D = y - x$	النتيجة		أسماء الطلاب	الرقم
		البعدي (y)	القبلي (x)		
٤٨٤	٢٢	٩٠	٦٨	أحمد مولنا شريف هـ.	١.
٥٧٦	٢٤	٩٣	٦٩	أحمد كريسنو أنجورو	٢.
١	١	٧٧	٧٦	أحمد دانيال أقياس	٣.
٣٦١	١٩	٩٣	٧٤	أحمد خضاري علوي	٤.
١٤٤	١٢	٨٩	٧٧	ألفيانا هداية المولدة	٥.
١٠٨٩	٣٣	٨٥	٥٢	أفريليا مولنا سوجيياتي	٦.
١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	عزمخ شري مسدد	٧.
٨١	٩	٥٩	٥٠	باجوس أسترو ديهارجو عبدا نور طاهر	٨.
٣٩٦٩	٦٣	٨٥	٢٢	ديبا فرينجس عين جارية	٩.
١٦٩	١٣	٨٠	٦٧	ديندا أيو سالسابل	١٠.
٢٨٩	١٧	٨٥	٦٨	دوي ريسما أندرييانا	١١.
١٦٠٠	٤٠	٦٩	٢٩	آليسا بيلا فاراميتا	١٢.
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	جالانج نور عباس	١٣.
٨١	٩	٨٢	٧٣	حافظ أحسن بالحسن	١٤.
٦٧٦	٢٦	٩٠	٦٤	هجا زهرية وحداة	١٥.
٩	٣	٨٣	٨٠	كهف عدم الهمداني	١٦.
٢٨٩	١٧	٨٥	٦٨	مولنا ابن زكريا	١٧.
١٩٦	١٤	٨٢	٦٨	مُجَّد إسفاق رادين مولنا	١٨.
٢٥	٥	٨٠	٧٥	مُجَّد نضيف العضحي	١٩.

أما $t0$ المحصول فهو ٥,٨٠ و tt المحصول هو ١,٦٨٩ و ٢,٤٣٨. لأن $t0$ أكبر من tt فكانت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة وبعده للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.

والتلخيص من هذا الباب هناك تأثير من التعلم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة فينزو سورفي (Fynzo Survey) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ماجاكرطا.



