

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DARING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MI MA'ARIF PAGERWOJO
SIDOARJO**

SKRIPSI

AL BASITHA NUR KARIMAH

NIM. D97217036



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JULI 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Al Basitha Nur Karimah

NIM : D97217036

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Islam/PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Penelitian Kuantitatif yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau hasil pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Penelitian Kuantitatif ini hasil jiplakan, maka saya siap menerima segala sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 7 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Al Basitha Nur Karimah

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi disusun oleh :

Nama : Al Basitha Nur Karimah

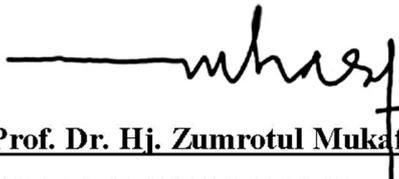
NIM : D97217036

Judul : **PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DI MI MA'ARIF PAGERWOJO SIDOARJO**

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan :

Surabaya, 7 Juli 2021

Pembimbing I


Prof. Dr. Hj. Zumrotul Mukaffa, M.Ag.
NIP. 197010151997032001

Pembimbing II


Taufik Siraj, M.Pd.I
NIP.197302022007011040

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Al Basitha Nur Karimah** ini telah dipertahankan didepan Tim
Penguji Skripsi.

Surabaya, 12 Juli 2021

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M. Ag, M. Pd.I

NIP. 196301231993031002

Penguji I

Drs. Nadlir, M.Pd.I

NIP. 197309102007011017

Penguji II

Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197309102007011017

Penguji III

Prof. Dr. Hj. Zumrotul Mukaffa, M.Ag.

NIP. 197010151997032001

Penguji IV

Taufik Siraj, M.Pd.I

NIP. 197302022007011040



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Al Basitha Nur Karimah
NIM : D97217036
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Islam
E-mail address : albasitha.uinsby@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN DARING TERHADAP

HASIL BELAJAR SISWA DI MI MA'ARIF PAGERWOJO SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Juli 2021

Penulis

(Al Basitha Nur Karimah)

John W. Santrock berkata dalam buku itu, “motivasi adalah proses yang memberi arah, semangat dan kegigihan perilaku. Perilaku yang termotivasi akan menjadi perilaku yang penuh energi, terarah, dan bertahan lama”.²⁰ Motivasi belajar yang tinggi akan berdampak pada hasil belajar siswa. Kata Barak, Watted dan Haick menyampaikan bahwa motivasi belajar digunakan sebagai kebiasaan mencari bidang akademik yang relevan untuk mendapatkan manfaat yang di harapkan siswa yaitu mampu berprestasi dan mendewasakan diri dalam kehidupan.²¹ Tujuan siswa adalah untuk meningkatkan motivasi belajarnya yaitu fokus pada pembelajaran mata pelajaran ilmu pengetahuan, mengukur derajat relevansinya dengan bidang keilmuan yang digeluti, merangsang rasa percaya diri pada mata pelajaran yang dipilih, dan untuk mencapai kepuasan dengan kesuksesan mereka.²²

Dari sudut pandang di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan salah satu jenis energi yang berasal dari dalam diri seseorang (siswa), sebagai penggerak agar tujuan dan keinginan seseorang dapat tercapai secara maksimal.

²⁰ Aulia Kaffah Firdausi, “Peningkatan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran SKI Materi Peristiwa Fathu Makkah Melalui Strategi *Team Quiz* Berhadiah Siswa Kelas V-A MI Tanada Waru Sidoarjo”, Skripsi (Surabaya: Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020), t.d., 8-9.

²¹ Fendiyanto, “Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 3 Arjasa Sumenep”, Skripsi (Malang: Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Malang, 2020), t.d., 8-9.

²² M. Suardi, *Belajar & Pembelajaran* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), 117.

2. Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Setyowati, berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang”. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa masih banyak siswa yang kesulitan belajar, terlihat ketika siswa menerima pelajaran di kelas tidak bersemangat dan enggan belajar. Berdasarkan hasil penelitian ini dijelaskan bahwa motivasi belajar pada kelas VII SMPN 13 Semarang terdiri dari cita-cita, kemampuan siswa, kondisi jamani dan rohani, kondisi lingkungan kelas, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan siswa, sedangkan hasil belajar siswa meliputi informasi verbal, keterampilan intelektual, motorik dan verbal. Motivasi belajar secara signifikan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang menghasilkan 29,766, sedangkan sisanya sebesar 70,234 yang dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.
3. Penelitian makrifat yang dilakukan oleh mahasiswa UIN Alauddin Makassar, dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa pada Bidang Studi PAI Di SMA-IT Wahdah Islamiyah Makassar”. Berdasarkan hasil penelitiannya dijelaskan bahwa motivasi belajar siswa pada bidang studi PAI tergolong sangat tinggi, baik motivasi belajar intrinsik 62,7% maupun motivasi belajar ekstrinsik 74,6. Prestasi belajar siswa termasuk tinggi, karena nilai rapor siswa rata-rata terdistribusi pada angka 80 (50,8%) dan angka 85 (40,7%). Melalui analisis regresi ganda dapat disimpulkan bahwa terdapat

hubungan positif yang signifikan antara motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi PAI (signifikan atau sig sebesar 0,000). Adapun besarnya sumbangan bersama (koefisien determinasi) kedua variabel tersebut (motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik) terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 57,2%.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Rima Rahmawati, berjudul “Faktor-Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dijelaskan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa kelas X SMAN 1 Piyungan selain aktivitas belajar dan lingkungan keluarga yaitu peran guru, ketertarikan terhadap materi, lingkungan teman, cita-cita atau aspirasi, dan kondisi siswa. Hal ini dapat dilihat bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan fasilitas belajar dan lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMAN 1 Piyungan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai Fhitung sebesar 38,656 dengan nilai signifikan Fsebesar 0,000. Karena nilai signifikan $F < 0,05$ maka terdapat pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan keluarga secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,438 atau 43,8%. Nilai koefisien determinasi menunjukkan 43,8% motivasi belajar dengan sumbangan efektif variabel fasilitas belajar 14% dan lingkungan keluarga lebih besar

pengaruhnya yaitu sebesar 29,8% sedangkan sisanya sebesar 56,2% dijelaskan oleh faktor lain.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Edi Santoso, berjudul “Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa”. Hasil penelitian tersebut menjelaskan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara pembelajaran menggunakan media *Online* dengan pembelajaran menggunakan LKS terhadap prestasi belajar kimia yang ditunjukkan dengan besarnya $F_{hitung} = 148,736$ dan ada perbedaan pengaruh yang signifikan antara jenjang kemampuan awal tinggi dengan jenjang kemampuan awal rendah terhadap prestasi belajar kimia yang ditunjukkan dengan besarnya $F_{hitung} = 225,464$. Tidak ada interaksi antara jenis penggunaan media dengan jenjang kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar kimia yang ditunjukkan dengan besarnya $F_{hitung} = 0,000$.

Dari beberapa penelitian terdahulu terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang sedang diteliti yaitu terdapat kesamaan rendahnya motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar, fasilitas belajar kurang memadai, penelitian menggunakan metode kuantitatif, kurang dapat menerapkan berbagai metode, strategi, dan teknik secara bervariasi,. Sedangkan perbedaannya yaitu rendahnya motivasi belajar dalam mata pelajaran tematik, melaksanakan pembelajaran secara daring, dan menggunakan metode penelitian kuantitatif bersifat deskriptif.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti melakukan penelitian yang belum pernah dilakukan sebelumnya. Peneliti melakukan penelitian yaitu mengenai pengaruh motivasi belajar dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik tema 3 subtema 2 di MI Ma'arif Pagerwojo Sidoarjo.

E. Kerangka Berpikir

Motivasi adalah dorongan yang berasal dari diri seseorang untuk melakukan apa yang diinginkannya dan mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar sangat penting bagi setiap orang, karena motivasi belajar siswa untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik. Beberapa para ahli mengungkapkan bahwa faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik adalah pengaruh dari dalam diri siswa, antara lain faktor psikologis dan fisik. Sedangkan faktor ekstrinsik adalah pengaruh atau rangsangan dari luar diri siswa, termasuk faktor sosial dan nonsosial.

Dalam penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahap. Tahap pertama adalah menggunakan data kelas III melalui pengamatan langsung di lapangan. Tahap kedua adalah mengambil sampel sebanyak 15% dari 200 siswa, yaitu 30 siswa dipilih secara acak (*simple random*) dari seluruh siswa kelas III MI Ma'arif Pagerwojo Sidoarjo. Tahap ketiga adalah dokumentasi. Dokumen ini digunakan untuk mengumpulkan dan menggali informasi dalam bentuk profil sekolah dan sebagainya. Selain itu, peneliti melakukan wawancara untuk memperkuat argumen ini. Wawancara ini

		Disajikan bacaan, siswa mampu menentukan contoh dari wujud benda.	3
	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Disajikan gambar, siswa mampu menentukan perubahan wujud benda yang sesuai.	5,7
Matematika	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan teks cerita, siswa mampu menentukan berat ke dalam satuan baku.	11, 13, 14, 15, 16
	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan gambar, siswa mampu menghitung satuan baku dengan tepat.	8, 9, 10, 12

tersebut. Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti meminta izin kepada pihak madrasah pada hari Senin, 5 Oktober 2020 dengan berkunjung ke rumah wakil kepala madrasah yaitu Ibu Nur Cholisah CH, S.Ag 26 untuk menyampaikan maksud dan tujuan penelitian. Setelah ada penerimaan dari pihak madrasah, pada tanggal 26 Oktober 2020 peneliti memberikan surat izin dan melakukan wawancara kepada kepala madrasah yaitu Bapak M. Qosim, S.Pd.I, hal ini dilakukan dengan tujuan mengetahui proses kegiatan pembelajaran daring secara umum mulai dari kelas bawah hingga kelas atas untuk menetapkan siswa yang akan dijadikan subyek dalam penelitian ini sehingga sesuai dengan harapan penelitian.

Pada tanggal 2 November 2020 peneliti kembali melakukan wawancara dengan wali kelas III yaitu Ibu Rifki Norma Hasrinda, S.Pd.I dengan tujuan untuk mengetahui latar belakang dari siswa-siswi di kelas III, bagaimana proses pembelajaran daring yang dilaksanakan, dan teknik atau strategi yang digunakan sampai saat ini. Peneliti terlebih dahulu menyampaikan alur kegiatan penelitiannya.

Peneliti melakukan validasi instrumen pada hari Selasa 23 Februari 2021, yang terdiri dari validitas angket, validitas tiap butir soal tes, validitas pedoman wawancara kepala madrasah dan guru kelas III dengan validator Ibu Rifki Norma Hasrinda, S.Pd.I selaku wali kelas III. Pada hari Jum'at 26 Februari 2021 peneliti melakukan uji coba angket dan butir soal tes hasil belajar yang diuji cobakan pada kelas III MI Thoriqussalam Sidoarjo sebelum angket dan soal tes diberikan di kelas III MI Ma'arif

Pagerwojo Sidoarjo yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa di kelas III.

Peneliti mulai melakukan pengambilan data pada hari Senin 5 April 2021 dengan cara membagikan angket dan soal tes tema 3 subtema 2 pembelajaran 6 melalui *whatsapp grup* berupa *external link* soal yang dibuat dengan bantuan *google formulir* sehingga siswa dapat mengakses soal dengan mudah. Lembar angket yang diberikan berjumlah 10 butir soal dengan empat alternatif jawaban dan soal tes hasil belajar sebanyak 20 butir soal pilihan ganda, link soal dibagikan setelah kegiatan pembelajaran daring telah selesai.

Peneliti melakukan wawancara kembali dengan waka madrasah pada hari Kamis 8 April 2021 terkait proses pembelajaran daring yang diterapkan di MI Ma'arif Pagerwojo. Ibu Nur Cholisah CH, S.Ag berpendapat bahwa masing-masing guru mempunyai cara sendiri untuk memotivasi siswanya, salah satunya dengan melakukan kerjasama dengan orangtuanya agar siswa tetap semangat belajar, siswa diperbolehkan datang ke sekolah jika memang kondisi keluarganya tidak mencukupi seperti tidak ada alat komunikasi. Beberapa siswa menjadi lengah dan terkesan santai sehingga tugas yang diberikan menjadi terbengkalai dan kedisiplinan siswa mulai menghilang seperti disiplin waktu dalam belajar dan mengerjakan tugas tepat waktu.

Untuk mengatasi hal tersebut, sekolah melakukan pertemuan kepada siswa dengan cara bergilir dalam satu pekan 3 kali tatap muka dan masing-

masing sesi hanya 50% siswa dari jumlah siswa perkelas sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat, misalnya kelas II dan III hari Senin, Rabu, Jum'at sesi 1 jam 07.00 – 09.00 dan sesi 2 jam 09.30 – 11.30. Pertemuan tersebut digunakan untuk tanya jawab mengenai materi yang belum dipahami atau memberikan penjelasan kembali, pengumpulan tugas yang telah diberikan sebelumnya. Selain itu hal ini sangat membantu siswa agar dapat mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan dan dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa kekurangan ataupun kendala, walaupun fasilitas yang diberikan guru di sekolah tidak maksimal akan tetapi cukup untuk membantu siswa mencapai target KKM yang sudah ditetapkan.

Peneliti juga melakukan wawancara kepada wali kelas III pada hari Senin 12 April 2021. Dari hasil wawancara tersebut diketahui bahwa kerjasama antara guru dan orangtua sangat membantu siswa dalam belajar terutama mengenai memotivasi siswa untuk tetap bisa meningkatkan hasil belajarnya, memahami materi pembelajaran yang telah disampaikan guru. Biasanya guru memberikan motivasi kepada siswa berupa ajakan untuk tetap semangat belajar walaupun tidak bisa bertatap muka, terkadang guru menelpon orangtua siswa untuk sekedar membangunkan, mengingatkan kalau sudah waktunya sekolah daring hal tersebut dilakukan agar siswa tetap semangat dan tidak bermalas-malasan untuk belajar. Namun setelah kegiatan daring sudah berlangsung hampir satu tahun, para wali murid kelas III banyak yang mengeluh lantaran kesulitan menghadapi anaknya

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37
2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	37
3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	35
4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37
5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	37
6	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	37
7	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	33
8	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
9	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	32
10	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	31
11	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	37
12	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	28
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
14	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	25
15	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	31
16	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	29
17	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	37
18	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
19	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	37
20	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38
21	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	33
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
23	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	31
24	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	28
25	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
26	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	37

8	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38	Setuju
9	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	32	Setuju
10	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	31	Setuju
11	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	37	Setuju
12	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	28	Ragu-Ragu
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Setuju
14	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	25	Ragu-Ragu
15	2	2	4	4	4	4	2	2	4	3	31	Setuju
16	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	29	Ragu-Ragu
17	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	37	Setuju
18	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37	Setuju
19	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	37	Setuju
20	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	Setuju
21	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	33	Setuju
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	Setuju
23	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	31	Setuju
24	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	28	Ragu-Ragu
25	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	Setuju
26	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	37	Setuju
27	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37	Setuju
28	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	37	Setuju
29	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	Setuju
30	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37	Setuju

Gambar 4.1

Grafik Angket

Berdasarkan grafik di atas, sebanyak 26 responden siswa kelas III setuju dengan pernyataan yang terdapat pada angket dan 4 responden ragu-ragu. Maka dapat disimpulkan bahwa belajar dirumah selain dapat membantu meningkatkan kemandirian siswa, berinteraksi secara langsung dengan sesama teman dan guru juga dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajarnya.

2. Hasil Belajar Siswa di MI Ma'arif Pagerwojo Sidoarjo

Peneliti melakukan pengambilan data hasil belajar untuk mengukur hasil belajar siswa selama pembelajaran daring kepada responden yang telah ditentukan yaitu 30 siswa. Data hasil belajar ini diperoleh melalui teknik tes yang dilakukan secara *online*. Peneliti memberikan soal untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Instrumen tes yang diujikan berjumlah 20 soal dan setelah dilaksanakan penelitian diperoleh data nilai hasil belajar siswa kelas III sebanyak 30 siswa sebesar 2510.

Peneliti menjumlahkan nilai yang telah diperoleh siswa, yang kemudia dibagi dengan jumlah siswa. Sehingga akan memperoleh nilai rata-rata siswa. Nilai rata-rata yang diperoleh yakni 83,67 (diatas KKM). (Lihat lampiran X).

3. Pengaruh Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Ma'arif Pagerwojo Sidoarjo

Dari hasil penyajian data diatas, dapat dilihat bahwa motivasi belajar dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dari penyebaran angket yang dilakukan peneliti secara *online* yang termasuk dalam kategori setuju dari 10 pernyataan sebanyak 26 responden dan 4 responden termasuk dalam kategori ragu-ragu. Sedangkan untuk pengambilan data hasil belajar siswa dengan responden sebanyak 30 siswa dengan 20 butir soal yang diujikan memperoleh nilai hasil belajar sebesar 2510 dan nilai rata-rata hasil belajar diperoleh sebesar 83,67.

Maka dapat disimpulkan bahwa, ketika siswa tidak memiliki hasrat dan keinginan untuk kegiatan belajar daring maka akan berdampak pada hasil belajar siswa yang dibawah KKM. Selain itu, siswa juga membutuhkan interaksi secara langsung dengan guru dan teman sebaya agar dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan semangat dan gairah belajarnya.

C. Hasil Uji Coba Instrumen

1. Hasil Analisis Validitas

Hasil analisis validitas suatu butir soal dengan taraf signifikansi 5% jika hasil perhitungan di dapat $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat dikatakan “valid”. Tetapi apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka dapat dikatakan “tidak valid”. Untuk mempermudah dalam melakukan perhitungan, maka dilakukan dengan bantuan SPSS 26.

11	37	35	1369	1225	1295
12	28	55	784	3025	1540
13	40	95	1600	9025	3800
14	25	65	625	4225	1625
15	31	90	961	8100	2790
16	29	85	841	7225	2465
17	37	95	1369	9025	3515
18	37	85	1369	7225	3145
19	37	95	1369	9025	3515
20	38	95	1444	9025	3610
21	33	65	1089	4225	2145
22	38	90	1444	9025	3610
23	31	85	961	7225	2635
24	28	75	784	5625	2100
25	38	95	1444	9025	3610
26	37	90	1369	8100	3330
27	37	95	1369	9025	3515
28	37	90	1369	7225	3330
29	38	95	1156	9025	3610
30	37	95	1369	9025	3515
Jumlah	1047	2510	36961	217300	88420

angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata motivasi belajar siswa kelas III yaitu sebesar 34,9 dengan prosentase sebesar 87,25%, hasil tersebut berada diatas KKM yaitu 70. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa 87,25% motivasi belajar dalam pembelajaran daring di MI Ma'arif Pagerwojo Sidoarjo dalam kategori baik. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar pada tema 3 subtema 2 pembelajaran 6 kelas III sudah baik dengan memperoleh rata-rata diatas KKM yaitu sebesar 83,67 dengan prosentase sebesar 83,67% dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan metode pengolahan data dengan program SPSS versi 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara *rhitung* dengan *rtabel*. Dimana *rhitung* untuk hasil belajar tema 3 subtema 2 pembelajaran 6 diperoleh melalui perhitungan r_{xy} sebesar 0,469. Sedangkan *rtabel* pada taraf signifikansi 5% adalah 0,374 yang berarti $0,469 > 0,374$. Serta dapat dilihat dari hasil koefisien determinasi yang menunjukkan nilai sebesar 21,99% berkontribusi variabel X terhadap variabel Y sehingga menunjukkan pengaruh yang signifikan motivasi belajar dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di MI Ma'arif Pagerwojo Sidoarjo.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan pada penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan antara motivasi belajar dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa kelas III MI Ma'arif Pagerwojo Sidoarjo. Hasil tersebut dapat dilihat pada analisis data dan uji hipotesis dengan korelasi *product moment* diperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,469 > 0,374$ pada taraf signifikansi 5%. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H_0 ditolak yang berarti adanya pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dalam pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di MI Ma'arif Pagerwojo Sidoarjo, serta dapat dilihat dari hasil koefisien determinasi yang menunjukkan nilai sebesar 21,99% kontribusi variabel X terhadap Y.

Dengan demikian penelitian ini pun menjadi bukti bahwa siswa banyak yang kesulitan memahami materi dan sulit berinteraksi dengan guru dan teman-teman lainnya selama adanya pembelajaran daring. Maka dari itu membuat siswa enggan belajar dan cenderung tidak memiliki semangat untuk belajar sehingga mereka dirumah hanya ingat dengan aktifitas yang lain. Dari hasil angket yang telah diisi oleh responden banyak sekali yang menjawab selalu dengan pernyataan yang mengatakan “saya lebih senang belajar di sekolah daripada dari rumah”.

- Imron, Ali. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Pustaka Jaya).
- Jabbar, Mohammad Arif Amiruddin. 2014. *Analisis Visual Karya Kame di Kampung Saradan Desa Sukamulya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang*. Skripsi (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia).
- Jamaris, Martini. 2013. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. (Bogor: Ghalia Indonesia).
- Khodijah, Nyayu. 2013. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Press).
- Lestari, Dewi. 2012. *Penerapan Teori Bruner Untuk Meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran simetri lipat di kelas IV SDN 02 Makmur Jaya Kabupaten Mamuju Utara*. Jurnal Kreatif Tadulako Online. (Vol. 3, No. 2).
- Lisa, Interview. 2020. "Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19". MI Ma'arif Pagerwojo Sidoarjo.
- Lutfiyani, gesti. 2016. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Puzzle Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas III Sekolah Dasar Negeri Kepek Kulon Progo*. Skripsi (Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Negeri Yogyakarta).
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. (Sidoarjo: Zifatama Publisher).
- Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya).
- Mather dan Sarkans. 2018. *Student Perceptions of Online and Face-to-Face Learning*. (International Journal of Curriculum and Instruction).
- Mirdanda, Arsyi. 2018. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. (Pontianak: Yudha English Gallery).
- Ngalim, Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Octavia, Shilphy A. 2020. *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. (Yogyakarta: CV Budi Utama).
- Pamawi, Alfi. 2019. *Psikologi Belajar*. (Yogyakarta: CV Budi Utama).
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Rahayu, Siti, dkk. 2020. *COVID-19: The Nightmare or Rainbow*. (Jakarta: Mata Aksara).
- Rahman, Taufik. 2020. *Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

- RI, Departemen Kesehatan. 2020. *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (Covid-19)*. (Jakarta: Kementerian Kesehatan RI).
- RI, Departemen Kesehatan. 2020. *Penyesuaian Kebijakan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*. (Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan).
- Ririn, *Interview*. 2020. "Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19". MI Ma'arif Pagerwojo Sidoarjo.
- Riyanto, Nokman. 2018. *7 Karya 1 Buku*. (Jawa Tengah: CV Pelita Gemilang Sejahtera).
- Rosa, Nadya Nela. 2020. *Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. *Journal of Education and Teaching*. (Vol. 1, No. 2).
- Rosali, Eli Satiyasih. 2020. *Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya*. *Geography Science Education Journal (GEOSEE)*. (Vol. 1, No. 1, Juni).
- Sholihah, Ummu. *Dari Rumah: Dinamika Pembelajaran di Era Covid-19*.
- Simanihuruk, Lidia, dkk. 2019. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinua*. (Medan: Yayasan Kita Menulis).
- Siregar, Evelin dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Ghalia Indonesia).
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing).
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Suardi, M. 2018. *Belajar & Pembelajaran*. (Yogyakarta: CV Budi Utama).
- Sudjono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Alfabeta).
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya).
- Sulistyaningsih. 2011. *Metodologi Penelitian Kebidanan: Kuantitatif-Kualitatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Supranato, Kusaeri. 2012. *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Suprihatin, Siti. 2020. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. (Vol. 3, No. 1).

- Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020. 2020. *Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*. (Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan).
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo).
- Trisnani. 2017. *Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Komunikasi dan Kepuasan Dalam Penyampaian Pesan di Kalangan Tokoh Masyarakat*. *Jurnal Komunikasi, Media dan Informatika*. (Vol. 6, No. 3, November).
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Sinar Grafika).
- Yuliana. 2020. *Corona Virus Disease (Covid-19): Sebuah Tinjauan Literatur*. *Wellnes and Healthy Magazine*. (Vol. 2, No. 1, Februari).
- Yuliani, Meda, dkk. 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. (Medan: Yaya)

