تحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية
للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط
للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

فليدا أفريبا نيغروم

د٩٢٢١٧٠٨٠

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Velida Apria Ningrum

NIM : D92217080

Alamat : Dsn. Gempol Ds. Gedangan Kec.Sukodadi Kab. Lamongan

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

No.HP : 085816771524

Judul Skripsi :

تحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Lamongan,12 Juni 2021

Hormat Kami

Velida Apria Ningrum

D92217080

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " **تحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان** " التي قدمتها الطالبة :

الإسم : فليدا أفريبا نيغروم

رقم التسجيل : د٠٨٠١٧٢٢١٩

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٨ يونيو ٢٠٢١

المشرف الأول

(الدكتور محمّد بيهقي الماجستير)

NIP:١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرفة الثاني

(الدكتورة مفلحة الماجستير)

NIP:١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٩ يوليو ٢٠٢١ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) فى تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد نعمان الماجستير ( )

المناقش الثانى : الدكتوراندوس الحاج سيف الله أزهري الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

سورابايا، ١٢ يوليو ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

NIP:١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Velida Apria Ningrum
NIM : D92217080
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : velida.apria7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
■ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

تحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Juni 2021

Penulis

(Velida Apria Ningrum)

التجريد

فليدا أفريبا نيغروم، ٢٠٢١. *تحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.*

المشرف الأول : الدكتور مُحَمَّد بيهقي الماجستير

المشرفة الثاني : الدكتورة مفلحة الماجستير

مفتاح الرموز : تحليل جودة الأسئلة، درس اللغة العربية.

لأنشطة التقويم فوائد كبيرة في التعليم ، وكذلك في أنشطة التعلم. ومن طريقة التقويم يعني بالإمتحان، لكي تقويم طلاب بدقة فيحتاج إلى الأسئلة الجيدة. لتعريف جودة أسئلة لابد أن يفعل تحليل جودة الأسئلة. بعد أن يفعل تحليل أسئلة فيستطيع أن تعريف هل أسئلة سهل أم صعب وهل تستطيع قياس كفاءة الطلاب بدقة. لهذا البحث هدف لتعريف جودة أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بشكل الصدق و الثبات و معامل التمييز و معامل الصعوبة. طريقة جمع البيانات بطريقة الوثائق و البيانات التى تنال منها يحلل باستخدام *IBM SPSS Statistic* و *Microsoft Office Excel*. أما نتائج البحث منها؛ (١) جودة أسئلة من جهة الصدق، ٢٧ أسئلة أو ٩٠% صادق و ٣ أسئلة أم ١٠% غير صادق؛ (٢) جودة أسئلة من جهة ثبات، تنال أسئلة نتيجة ٠،٨٠٦ = R_h، فأسئلة ثابت؛ (٣) جودة أسئلة من جهة معامل التمييز، الأسئة لديها معامل التمييز قبيحا عددهم ٤ أسئلة أم ١٣% ، الأسئة لديها معامل التمييز يكفي عددهم ١٠ أسئلة أم ٣٣%، الأسئة لديها معامل التمييز جيدا عددهم ١٦ أسئلة أم ٥٤%، لا يجد أسئلة بمعامل التمييز جيد جدا وسالبا ؛(٤) جودة أسئلة من جهة معامل الصعوبة، الأسئلة لديها معامل الصعوبة سهلا عددهم ٢٨ أسئلة أم ٩٣%، الأسئة لديها معامل الصعوبة متوسطا عددهم ٢ سؤال أم ٧% ، لا يجاد أسئلة بمعامل الصعوبة صعبا. الأسئلة بجودة جيد يجتمع في البنك البنود. الأسئلة بجودة غير جيد سترجع لتحسين أو لمراجعة . الأسئلة بجودة قبيح خذف أو مردود.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Velida Apria Ningrum, 2021. *Analisis kualitas soal penilaian akhir semester mata pelajaran Bahasa Arab untuk siswa kelas XII di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan* .

Pembimbing 1 : Dr. M. Baihaqi, MA

Pembimbing 2 : Dr. Muflihah, MA

Kata kunci : Analisis kualitas soal, mata pelajaran Bahasa Arab

---

Kegiatan evaluasi memiliki manfaat yang besar dalam dunia pendidikan, begitu juga dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu cara melakukan evaluasi adalah dengan melakukan tes dengan soal-soal. Agar bisa mengevaluasi peserta didik dengan tepat maka diperlukan soal yang berkualitas.Untuk mengetahui kualitas suatu soal maka dilakukanlah analisis pada butir soal. Dengan melakukan analisis butir soal akan melihat apakah soal terlalu mudah atau terlalu sulit dan dapat mengetahui kemampuan peserta didik secara tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal Penialaian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas XII di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan ditinjau dari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22 dan *Microsoft Excel 2007*. Hasil penelitan menunjukkan : (1) kualitas soal berdasarkan validitas, sebanyak 27 butir soal atau 90% dinyatakan valid sedangkan 3 butir soal atau 10% dinyatakan tidak valid; (2) kualitas soal berdasarkan reliabilitas, diperoleh nilai R_h = 0,806 yang berarti soal tersebut dinyatakan reliabel; (3) kualitas soal berdasarkan daya beda, butir soal yang memiliki daya beda jelek berjumlah 4 butir atau 13%, butir soal yang memiliki daya beda cukup berjumlah 10 butir atau 33%, butir soal yang memiliki daya beda baik berjumlah 16 butir atau 54%, tidak ada butir soal yang memiliki daya beda baik sekali & negatif; (4) kualitas butir soal berdasarkan tingkat kesukaran, butir soal yang memiliki tingkat kesukaran mudah sebanyak 28 soal atau 93%, butir soal yang memiliki tingkat kesukaran sedang sebanyak 2 soal atau 7%, tidak ada butir soal yang memiliki tingkat kesukaran sulit. Butir soal yang memiliki kualitas baik akan disimpan di bank soal. Butir soal yang kurang baik akan direvisi san soal yang memiliki kualitas jelek akan dibuang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

توصية المشرف..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء ..... د

التجريد ..... و

الاستهلال ..... ط

كلمة الشكر والتقدير ..... ح

المحتويات..... ي

محتويات اللوحة..... ل

محتويات رسم البياني..... م

الباب الأول ١

المقدمة..... ١

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٣

ج- أهداف البحث ٤

د- منافع البحث ٤

هـ- مجال البحث وحدوده..... ٤

و- توضيح بعض المصطلحات ٥

ز- الدراسة السابقة..... ٥

ح- خطط البحث ٧

الباب الثاني..... ٩

الدراسة النظرية ٩

أ- التقويم ٩

ب- القياس التحصيل الدراسي..... ١٤

ج- تحليل الأسئلة الامتحان..... ١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث ٢١
طريقة البحث ٢١
أ- نوع البحث ٢١
ب- مجتمع البحث وعينته ٢١
ج- طريقة جمع البيانات ٢١
د- بنود البحث ٢٢
هـ- تحليل البيانات ٢٢
الباب الرابع ٢٥
الدراسة الميدانية ٢٥
أ- لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ٢٥
ب- عرض البيانات وتحليلها ٣٢
الباب الخامس ٤٢
خاتمة البحث ٤٢
أ- نتائج البحث ٤٣
ب- المقترحات ٤٤
المراجع ٤٥
الملحقات ٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات لوحات

اللوحة ٤.١ : أسماء المعلمين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ٢٦

اللوحة ٤.٢ : أحوال الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان..... ٣٠

اللوحة ٤.٣ : أسماء الوسائل التعليمية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان..... ٣١

اللوحة ٤.٤ : صدق البنود ٣٣

اللوحة ٤.٥ : توزيع صدق البنود ٣٤

اللوحة ٤.٦ : توزيع صدق البنود ٣٤

اللوحة ٤.٧ : ارتباط كفاءة الأساسية ومؤاشرات التعلم بالأسئلة..... ٣٥

اللوحة ٤.٨ : تحليل من صدق المحتوى ٤٣

اللوحة ٤.٩ : صدق اللمحة الخارجية..... ٤٥

اللوحة ٤.١٠ : ثبات الأسئلة..... ٤٦

اللوحة ٤.١١ : معامل التمييز أسئلة..... ٤٧

اللوحة ٤.١٢ : توزيع معامل التمييز أسئلة ٤٨

اللوحة ٤.١٣ : معامل الصعوبة الأسئلة..... ٤٩

اللوحة ٤.١٤ : توزيع معامل الصعوبة..... ٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات رسم البياني

رسم البياني ٤.١ : رسم البياني الصدق ٣٥
رسم البياني ٤.٢ : رسم البياني معامل الصعوبة ٤٩
رسم البياني ٤.٣ : رسم البياني معامل التمييز ٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يفوض قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، الفقرة ١ من المادة ١١ الحكومة والحكومات الإقليمية بضمان تطبيق تعليم جيد لكل مواطن. يطلب تحقيق جودة التعليم جهودًا مستمرة لتحسين جودة التعليم. تطلب الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم بذل جهود لتحسين جودة التعلم,لأن البرامج التعليمية هو تطبيق برامج تعليمية مرتفعية جودة. لذلك ، لن تتحقق الجهود لتحسين جودة التعليم بدون زيادة في جودة التعلم.وفي محاولة لمعرفة نوعية التعليم الذي قامت به الوحدة التعليمية ، من الضروري إجراء تقويم تربوى. وفقًا للمادة ٦٣ من اللائحة الحكومية رقم ١٩لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية ، والمادة ٢ من لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٣ لعام ٢٠١٦ بشأن معايير تقويم التعليم ، فإن تقويم التعليم على مستوى التعليم الابتدائي إلى الثانوي يتكون من: تقويم نتيجة التعلم من قبل المعلم, تقويم نتيجة التعلم حسب الوحدات التعليمية ؛ و تقويم نتائج التعلم من قبل الحكومة.

التعلم نشاط هام لا يمكن فصله عن حياة الإنسان ، من الولادة إلى نهاية الحياة. التعلم عملية داخلية معقدة.[١] تتضمن عملية التدريس والتعلم الأنشطة التي يقوم بها المعلم بدءًا من التخطيط وتطبيق التدريس إلى التقويم ومتابعة البرامج التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة ، وهي التدريس[٢]. كل يوم إلا يوم العطلة ، يقوم الطلاب بأنشطة التعلم في المدرسة. هذا نشاط التعلم ليس بلا نهاية ، هناك وقت للطلاب لأخذ استراحة من أنشطة التعلم في المدرسة لمعرفة ما حققوه من عملية التعلم التي تم تدريسه. عادة يسمى جميع الطلاب امتحانا ، وعادة يسمى المعلمون التقويم.

---

[١] ترجمة من :

Dimayati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), Hal.18

[٢] ترجمة من :

B, Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), Hal. 19

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ينص القانون ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ٣٩ الفقرة ٢ من النظام التعليم الوطني، على أن المعلمين مهينون مكلفون بإعداد عملية التعلم وتطبيقها، وتقويم نتائج التعلم، وإجراء التوجيه والتدريب ، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع ، وخاصة للمعلمين الجامعى. وبالتالي ، فإن إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم هي القدرة على إجراء التقويمات ، سواء في عملية التعلم أو تقويم نتائج التعلم. القدرة على إجراء تقويم التعلم هي القدرة الأساسية التي يجب أن يتقن المعلم أو المعلمين المحتملين كواحد من كفاءاته المهنية. تقويم التعلم هو الكفاءة المهنية للمعلم. تتوافق الكفاءة مع أداة التقويم قدرة للمعلمين ، أحد المؤشرات هو تقويم التعلم[٣].

لا يقوم تقويم التعلم بتقويم نتائج التعلم فحسب ، لكن العمليات التي يمر بها المعلمون والطلاب في عملية التعلم كله[٤]. ذكر عارفين أن التقويم بشكل أساسي هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (قيمة ومعنى) شيء ما ، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة من أجل اتخاذ قرار.

لأنشطة التقويم فوائد كبيرة في التعليم ، وكذلك في أنشطة التعلم. لأنه من خلال التقويم يمكن معرفة نتائج أنشطة التعلم التي تم تطبيقها ، ومن هذه النتائج يمكن تحديد المتابعة التي سيتم القيام بها. التقويم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات إلى المدة التي حقق فيه الطلاب أهداف التدريس[٥]. الامتحان هو أداة تستخدم كوسيلة لتحديد الدرجات. عادة ما يعمل الامتحان على قياس وتقويم نتائج تعلم الطلاب ، خاصة نتائج التعلم المعرفي المتعلقة بإتقان مادة التعلم المناسبة.

الامتحان هو أداة تستخدم كوسيلة لتحديد الدرجات. عادة ما يعمل الامتحان على قياس وتقويم نتائج تعلم الطلاب ، خاصة نتائج التعلم المعرفي المتعلقة بإتقان مادة التعلم المناسبة. يمكن رؤية نجاح التعليم من نموذج تقويم نتائج التعلم التي تم تحديدها وفقًا لمعايير المناهج المطبقة. التقويم هو شيء مهم للغاية يجب القيام به. لذا فإن تقويم نتائج التعلم يمكن

---

[٣] ترجمة من :

Asrul, Rusydi Ananda, Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media,2015), Hal.10

[٤] نفس المرجع ص.١٣

[٥] ترجمة من :

Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), Hal. 3.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن يحدد جودة التعليم. تؤثر دقة تقويم نتائج التعلم على تحسين جودة التعليم في المدارس. الامتحان هو أداة تقويم تعليمية لها دور مهم في قياس إنجاز الطلاب في نتائج التعلم.

بناء على ملاحظة التي جرى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان مع مدرس اللغة العربية ، لم يعمل المدرس تحليل عن جودة أسئلة التي تم تعقدها هذا بأن لدي مدرس الأعمال آخر سوى يدرّس، إذا ما عنده الوقت لتحليل أسئلته. في الحقيقة، بتحليل أسئلة الامتحان يستطيع أن يعرف هل أسئلة يستطيع قياس كفائة الطلاب أم لا. لكي يعرف هل لدي أسئلة جودة جيد أم لا فيحتاج إلى أنشطة تحليل أسئلة، بعد تحليل أسئلة فينال المعلومات عن جودة أسئلة وإرشادات للمراجعة أسئلة.

من الضروري الانتباه إلى صدق (validitas)، وثبات (reliabilitas) ، ومعامل الصعوبة (tingkat kesukaran) ، ومعامل التمييز (daya pembeda) ومدى ملاءمة السؤل بالكفاءة الأساسية والكفاءات الأساسية حتى نتمكن من تحديد جودة السؤل. وفقًا للتقدم المحرز في مرتفعم التعليم ، يجب أن تتوافق أدوات التقويم المستخدمة مع المنهج الحالي. من المتوقع أن تكون جودة أداة التقويم قادرة على الاهتمام صدق (validitas)، وثبات (reliabilitas) ، ومعامل الصعوبة (tingkat kesukaran) ، ومعامل التمييز (daya pembeda)، بالإضافة إلى قياس الكفاءات التي يتوقع الطلاب تحقيقها. يسمى أن السؤل ذات جودة جيدة إذا كانت لها صدق (validitas)، وثبات (reliabilitas) ، ومعامل الصعوبة (tingkat kesukaran) ، ومعامل التمييز (daya pembeda) ومدى ملاءمة السؤل ذات المعايير الجيدة للكفاءات والكفاءات الأساسية.[٦]

استنادًا إلى الحقائق أعلاه ، فموضوع هذا البحث: " **تحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان**"

ب.قضايا البحث

١- كيف صدق (validitas) عن أسئلة امتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

---

[٦] ترجمة من :

Nahjiah Ahmad, *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran, (*Yogyakarta: Interpena, 2015), Hal. 34

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- كيف ثبات (reliabilitas) عن أسئلة امتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

٣- كيف معامل التمييز (daya pembeda) عن أسئلة امتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

٤- كيف معامل الصعوبة (tingkat kesukaran) عن أسئلة امتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

ج. أهداف البحث

١- لتعريف صدق (validitas) عن أسئلة امتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٢- لتعريف ثبات (reliabilitas) عن أسئلة امتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٣- لتعريف معامل التمييز (daya pembeda) عن أسئلة امتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٤- لتعريف معامل الصعوبة (tingkat kesukaran) عن أسئلة امتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

د. منافع البحث

ترجو الباحثة ان يكون هذا البحث العلمي نافع للجهات كما يلي :

١- المنافع النظرية

- يمكن استخدم هذا البحث كمعلومات للمعلمين حول تحليل جودة أسئلة الامتحان
- كمساهمة معرفية في مجال التعليمية في اندونيسيا، خاصة في درس اللغة العربية

٢- المنافع العلمية

- كمدخلات للمعلمين، وخاصة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، من اجل تحليل جودة أسئلة درس اللغة العربية.
- كمرجع للمدرسة للإهتمام جودة أسئلة خاصة في درس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- أسئلة التى تم تحليلها ونتائج جيدة بمعنى يملك صدق وثبات ومعامل التمييز ومعامل الصعوبة، فيمكن استخدامها كمجموعة الأسئلة.
- يمكن ان تؤخذ نتائج هذا البحث في اعتبار عند طرح الأسئلة المستقبل بحيث يمكن تحسين جودة أسئلة لتكون اكثر صراحية وكمرجع في اختيار الأسئلة.

هـ. مجال البحث وحدوده

١- اقتصر البحث على تحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي بناء على الصدق، والثبات، ومعامل التمييز ، ومعامل الصعوبة.

٢- اجري هذا البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٣- موضع هذا البحث محدود في طلاب فصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان عددهم ٣٠٠ طلاب.

٤- مبحث هذا البحث محدود في أسئلة الامتحان النهائي درس اللغة العربية لدي معلم درس اللغة العربية.

و. توضيح بعض المصطلحات

تحليل جودة الأسئلة :هي عملية اجتماع وتقصير واستعمل المعلومات عن إجابة الطلاب لكي ينال تقرير في عملية التقويم.

الأسئلة الامتحان النهائي : هي الة التقويم التي يجب مره للطلاب في كل فصل الدراسي. استعمل الباحثة كلمة امتحان ليس اختبار ، لأن امتحان يستخدم من أجل أن يقيس مقدار التلميذ لمجموعة متعددة ومتنوعة من المفاهم أو الموضوعات أو وحدة الدراسية محددة ومعينة . اما اختبار يستخدم من أجل أن يقيس مقدار إتقان الطلاب لمفهوم أو موضوع أو درس واحدمحدد ومعين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان :هي احد المدرسة الدينية الحكومية تقع في اثناء مدينة لامونجان يعني في الشارع فيتيران رقم ٧٣. هناك ٤ اقسام فيها : علوم الدينية وعلوم الطبيعية وعلوم الإجتماعية وعلوم اللغة والثقافة.

ز. الدراسة السابقة

١- الموضوع : تحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي درس البيولوجيا للصف العاشر و احد عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الإسلامية الحكومية فالغكا رايا

الباحثة : اثنين معرفة

السنة : ٢٠١٦

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث يعني بالموضوع اثنين معرفة بتحليل جودة الأسئلة الامتحان النهائي في درس بيولوجيا فصل العاشر و احدى عشر في عام دراسي ٢٠١٢/٢٠١١ أما هذا البحث تحليل جودة الأسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية. التشابه بين البحث السابق وهذا البحث في جودة الأسئلة الامتحان.

٢- الموضوع : تحليل جودة أسئلة الامتحان نصف السنة درس اللغة الإندونيسية للصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الاسلامية الإسلامية الحكومية بنتول

الباحثة : ريني سومينرسيه

السنة : ٢٠١٢

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث يعني بالموضوع ريني سومينرسيه بتحليل جودة الأسئلة الامتحان النصف السنة في درس اللغة الإندونسية فصل العاشر و احدى عشر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في عام دراسي ٢٠١٢/٢٠١١ أما هذا البحث تحليل جودة الأسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية. التشابه بين البحث السابق وهذا البحث في جودة الأسئلة الامتحان.

٣- الموضوع : تحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي درس الفقه للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية كواتا كيدي

الباحثة : حكمة الفطرة

السنة : ٢٠١١

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق وهذا البحث يعني بالموضوع حكمة الفطرة بتحليل جودة الأسئلة الامتحان بالدرس فقه فصل العشر بالمدرسة الثانوية نور الأمة كوتا كيدي يوكياكارتا عام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠. أما هذا البحث تحليل جودة الأسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية. التشابه بين البحث السابق وهذا البحث في جودة الأسئلة الامتحان.

ح. خطط البحث

رتبت الباحثة هذه البحث العلمي إلى خمسة أبواب بالخطوات التالية :

١- الباب الأول : المقدمة ، يحتوي هذا الباب على :

(أ) خلفية البحث

(ب) قضايا البحث

(ج) أهداف البحث

(د) منافع البحث

(هـ) مجال البحث وحدوده

(و) توضيح بعض المصطلاحات

(ز) الدراسة السابقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ح) خطط البحث

٢- الباب الثاني : الدراسة النظرية ، وهي :

(أ) التقويم

(ب) القياس التحصيل الدراسي

(ج) تحليل جودة الأسئلة

٣- الباب الثالث : طريقة البحث

(أ) نوع البحث

(ب) مجتمع البحث وعينته

(ج) طريقة جمع البيانات

(د) بنود البحث

(هـ) تحليل البيانات

٤- الباب الرابع : الدراسة الميدنية ، تحتوي على وصف البيانات ونتائج البيانات وتحليل من نتائج البيانات.

٥- الباب الخامس : الخاتمة

(أ) نتائج البحث

(ب) الإقتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- التقويم

١- تعريف التقويم

التقويم حرفيا يعني *"evaluation"* (الإنجليزية) ؛ القيمة (عربي) ؛ penilaian (إندونيسي). هكذا حرفيا تقويم تربوي يمكن تفسيره على أنه تقويم في (مجال) التعليم أو تقويم المسائل المتعلقة بالأنشطة التربوية. والتقويم في المجال التربوي اصطلاحا يعني تلك العلمية المنهجية التي تتضمن جمع المعلومات عن سمة معينة ثم استخدام هذه المعلومات في إصدار حكم على هذه السمة في ضوء أهداف محددة سلفا للتعرف على مدى فمرتفعيتها[٧]. فإن تقويم التعليم هو نشاط أو عملية لتحديد قيمة التعليم ، بحيث يمكن معرفة الجودة أو النتائج.[٨]

التقويم هو بيان قيمة الشيء وهو يعني الإصلاح بعد التشخيص. وقد قال رسول الله (ﷺ) : رحم الله امرء قوم لسانه (أي أصلح اعوجاجه).[٩]

التقويم هو عملية إصدار أحكام و الوصول إلى قرارات، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها، وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم.[١٠] هكذا من الفهاهيم عن التقويم التربوي عند العلماء.

التقويم هو نشاط لا يمكن أن يكون صدر عن أنشطة التعلم والتعليم. التقويم هو جزء متكامل من عملية التعلم. ومع ذلك ، يتم تقويم ذلك عن طريق أخذ القياسات أولاً. تعريف القياس هو مقارنة شيء ما بمقياس واحد ، في حين أن الشعور بالقيمة هو اتخاذ قرار بشأن شيء ما بمقاييس جيدة وسيئة[١١]. يتم تقويم

---

[٧] عفيفة جديدي، *"أهمية القياس التربوي والتقويم ودورهما في العملية التعليمية"* ، التعليمية، المجلد ٥ العدد ١٣، مارس ٢٠١٨.ص ٤

[٨] ترجمة من :

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan, (*Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), hal.1-2

[٩] خليل العبادي رائد، *الاختبارات المدرسية*، (عمان:مكتبة مجتمع العربي،٢٠٠٥)، ص ٩

[١٠] أنسي محمد احمد قاسم، *الفروق الفردية والتقويم*، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣)، ص ٢٦٢

[١١] ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal.3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتائج تعلم الطلاب في مستويات التعليم الابتدائي والثانوي بناءً على معايير تقويم التعليم المطبقة على المستوى الوطني.[١٢]

يعتمد تقويم التحصيل الدراسي الطلاب في مستوى الإبتدائي والثناوي على مبادئ التالية:[١٣]

(أ) صحيح، يعني ان التقويم يعتمد على البيانات التي تعكس القدرة المقاسة.

(ب) الهدف، اي ان التقويم مبني على عمليات ومعايير واضحة، لا يتأثر بذاتية المقيم.

(ج) عادل ، ان التقويم ليس مفيدا ولا ضارا للطلاب بسبب الإحتياج الخاصة.

(د) متكامل،اي ان التقويم عنصر لا ينفصل عن أنشطة التعلم.

(هـ) مفتوح ، اي ان اجراءت التقويم ومعايره و اساس اتخاذ القرر يمكن ان تكون معروفة من قبل الأطراف المعنية.

(و) شامل ومستمر، بمعنى ان التقويم الذي يجربه المعلم يغطي جميع جوانب الكفاءة باستخدام تقنيات التقويم مناسبة.

(ز) منهجي، اي ان التقويم يتم بطريقة مخططة وتدريجية باتباع الخطوات القياسية.

(ح) اسنادا إلى المعايير، اي ان التقويم يسند إلى مقاييس انجاز الكفاءة المحددة.

(ط) المساءلة،اي ان التقويم يمكن تبريره من حيث التقنيات والإجراءات والنتائج.

---

[١٢] ترجمة من :
Permendiknas nomor 20 tahun 2007, tentang Standar Penilaian Pendidikan

[١٣] ترجمة من :
Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta:Referensi, 2012) hal. 240

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أهداف وأهمية التقويم

الغرض من التقويم هو الحصول على معلومات دقيقة وموضوعية حول البرنامج. يمكن أن تكون المعلومات في شكل عملية تطبيق البرنامج ، الأثر / النتائج المحققة ، الكفاءة والاستفادة من نتائج التقويم التي تركز على البرنامج نفسه ، أي اتخاذ قرارات سواء المضي قدما أو الإصلاح أو التوقف. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدامه أيضًا لأغراض تجميع البرنامج التالي. الغرض من التقويم التربوي على وجه التحديد هو تحفيز أنشطة الطلاب في متابعة البرامج التعليمية والبحث عن أو العثور على العوامل التي تسبب نجاح وفشل الطلاب في المشاركة في البرامج التعليمية ، بحيث يمكن البحث عنها وإيجاد مخرج أو طرق لتحسينها.[١٤]

للتقويم التربوي أهدافا متعددة ومتنوعة، وتشمل مجلات مختلفة يمكن عرضها على النحو التالي:[١٥]

(أ) تفيد عملية التقويم المعلم في تحقيق أهدافه الخاصة ، بالكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ في الاستعدادات والقدرات والميول مما يساعد في وضع الأنشطة الملائمة لكل منهم.

(ب) يحقق التقويم أهدافا تشخيصية تخدم العملية التعليمية ، حيث يتحدد من خلاله نقاط القوة أو الضعف لدى التلاميذ وبالتإلى اتخاذ الإجراءات اللازمة للتحسين والتنمية والرعاية.

(ج) يمثل التقويم القوة الدافعة والمحركة لسلوك التلاميذ ، فالتلاميذ يكونوا أكثر نشاطا وإقبالا على العمل الدراسي والاستذكار في الفترات التي تسبق الموافق الامتحانية ، الأمر الذي يسهم في تحسين مستواهم التحصيلي.

(د) يؤدي التقويم وظيفة تقديم المعلومات للتلميذ عن أدائه أو ما يطلق علية "التغدية الراجعة الإختبارية" والتي تعني معرفة المتعلم بمدى تقدمه

---

[١٤] ترجمة من :

Eko Putro Widoyoko, S., *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016) , hal. 8-17

[١٥] عبد السلام محمّد، *مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي*، (قاهرة:دار العلم، ٢٠٠٤)، ص.٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في العملية التعليمية من خلال التعرف على النقاط التي أصاب فيها أو الأخطاء التي ارتكبهما ، وبالتالي فهي تعزز الأداء الصحيح بالتكرار وتمحو الاستجابات الخاطئة .

وفقا لسوكاردي ، على الأقل في التقويم هناك ٦ أهداف تتعلق بالتعليم والتعلم. أهداف التقويم الستة هي كما يلي:[١٦]

(أ) تقويم تحقيق الأهداف. هذا الهدف هو الرابط بين الأهداف والتعلم وطرق التقويم وطرق تعلم الطلاب. عادة ما تحدد طريقة التقويم طريقة تعلم الطلاب ، وإلا فسيحدد الغرض من التقويم طريقة التقويم التي يستخدمها المعلم.

(ب) قياس جوانب التعلم الالمميزة التي تختلف. فئات الجوانب المقاسة هي المعرفية والنفسية والعاطفية.

(ج) كوسيلة لمعرفة ما يعرفه الطلاب بالفعل.

(د) تحفيز تعلم الطلاب. يجب على المعلمين إتقان مجموعة متنوعة من تقنيات التحفيز ، ولكن القليل فقط من المعلمين يعرفون تقنيات التحفيز المتعلقة بالتقويم.

(هـ) يوفر معلومات لأغراض التوجيه والمشورة. تتضمن المعلومات المطلوبة القدرات والصفات الشخصية والتكيف الاجتماعي ومهارات القراءة ونتائج نتائج التعلم.

(و) جعل نتائج التقويم أساس تغييرات المناهج. المناهج والتقويم لها علاقة وثيقة.

---

[١٦] ترجمة من :

Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011), Hal. 9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اما عند عبد القادر ،أهداف التقويم كما يلي:[١٧]

(أ) أن اعتماد التقويم على نتائج وسائل القياس يسهم في المقارنة بين الطلاب واستخدام ذللك في الترفيع أو النقل من فرقة دراسية إلى فرقة اعلى.

(ب) أن الاعتماد على نتائج وسائل القياس في المفاضلة بين الطلاب يساعد المسؤولين عن التعليم في اتخاذ القرارات المناسبة بقبول الطلاب في المرحلة التعليمية وتوجيههم إلى مجال التعليم المناسب لقدراتهم واستعداداتهم وميولهم ورغباتهم هذا بالاضافة إلى امكانية الاستفادة من التقويم في توزيع الطلاب إلى مجموعات متجانسة.

(ج) يمكن الاستفادة من وسائل التعليم في الوقوف على النمو في المجلات المختلفة، وذلك لان نتائج هذا الوسائل تعطي صورة تحليلية وواضحة عن الخبرات والجوانب الشخصية للمتعلمين.

(د) لا تقتصر فائدة التقويم على الاستفادة من نتائج القياس في اصدار الاحكام بشأن نمو الطلاب وتوجيههم وصنع الدافع الذي يساعدهم على الاستمرار في التعليم أو العمل المناسب لهم.

وقد تم تلخيص أهميتهما في النقاط الآتية حسب الزيود:[١٨]

(أ) يشخص للمدرسة وللمسؤلين عنها مدى تحقيقهم للأهداف التي وضعت لهم، أو مدى دنوهم، أو نأيهم وهو بذلك يفتح أمامهم الباب لتصحيح مسارهم في ضوء الأهداف التي لا تغيب عن عيونهم.

(ب) معرفة المدى الذي وصل إليه الدارسون، وفي اكتسابهم لأنواع معينة من العادات والمهارات التي تكونت عندهم نتيجة ممارسة أنواع معينة من أوجه النشاط.

---

[١٧] عبد القادر كراجة، *القياس والتقويم في علم النفس*، (عمان:دار البيازوري العلمية، ١٩٩٧) ص.١١٢

[١٨] الزيود، *مبادئ القياس والتقويم في التربية*، (الأردن:دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص.١٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) التوصل إلى اكتشاف الحالات المرضية عند الطلاب في النواحي النفسية.

(د) معاونة المدرسة في توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وفي أوجه النشاط المختلفة التي تناسبهم وتوجيههم في اختبار ما يدرسونه، وما يمارسونه.

٣- أقسام التقويم

يقسم التقويم إلى ثلاثة اقسام رئيسة:[١٩]

(أ) التقويم التمهيدى (القبلى) ، يعني في بداية العام الدراسي قبل بدء التدريس لكشف عن قدرات التلاميذ قبل البدء بالتعليم و لكشف عن مدى معرفة الطلاب بموضوع الدرس.

(ب) التقويم التكوينى (البنائى) ، يعني يلازم العملية التعليمية منذ بدايتها وبصورة مستمرة (شهرية) لمعرفة التقدم الذي وصل إليه الطالب في الموضوع المطروح ولمعرفة مستوى استيعاب الطلبة داخل الفصل.

(ج) التقويم الختامي (التجميعى) ، يعني في نهاية العام الدراسي للحكم على تحصيل الطالب بشكل النهائي ولتحديد معايير انتقالهم إلى صف أعلى أم لا.

ب- القياس التحصيل الدراسي

١- تعريف القياس

القياس هو عملية أو نشاط منهجي ومستمر لجمع المعلومات حول عملية التعلم ونتائج الطلاب من أجل اتخاذ القرارات بناءً على معايير واعتبارات معينة .من الفهم أعلاه ، يوضح أن أنشطة القياس تركز بشكل أكبر على الطلاب ، بحيث يصبح الطلاب هدفًا لتقدير عملية التعلم[٢٠] .اما من وجهة نظر نانا سوجانا ، يجادل بأن" القياس تعريفه على أنه عملية تحديد قيمة كائن .لكي تكون قادرًا على تحديد قيمة أو سعر شيء ما ،

[١٩] أحمد عودة ، *القياس والتقويم*، (عمان : دائرة إعداد المعلمين، ١٩٩٣) ، ص.٢٠

[٢٠] نفس المرجع. ص. ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هناك حاجة إلى مقياس أو معيار [٢١] .تحدد اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣" القياس هو عملية جمع وممرتفعجة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب[٢٢] ."

ويتضح من التعاريف المذكورة أن القياس يركز أكثر على معرفة إنجازات الطلاب في التعلم مقابل التدابير وبالتالي ، يمكن استنتاج أن قياس التحصيل الدراسي هو عملية منهجية يتم تنفيذها لقياس تحصيل الطلاب في التعلم بمعايير محددة مسبقًا بحيث يمكن الحصول على الاعتبار لمنفذ التقدير لاتخاذ قرارات بشأن نتائج التعلم للطلاب.

يشير مفهوم التحصيل الدراسي إلى ما يستطيع الطالب إحرازه أو استيعابه في مادة دراسية أو في مجموعة من المواد ويتطلب ذلك بالطبع مرور الفرد بمجموعة من الخبرات التعليمية أو التدريسية أو التدريبية حتى يستطيع تحقيق هذا الإنجاز.[٢٣]

يهدف قياس التحصيل إلى الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله الفرد بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية، كما يهدف قياس التحصيل التحصيل أيضا إلى التوصل إلى معلومات تعطي مؤشرا عن ترتيب الطلاب في خبرة ما بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها.[٢٤]

يستخدم القياس في التربية بصورة واسعة المجال، حيث يتم الاعتماد على وسائله في الوقوع على مستوى تحصيل الطلاب أو قدراتهم واستعدادتهم ودرجة ذكائهم.[٢٥]

---

[٢١] ترجمة من :

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT. Remaja Rosadakarya , 2013), Hal. 55

[٢٢] ترجمة من :

Deradi Harsi, "*Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Pemrograman WEB di SMK Kelas X Teknik Komputer Jaringan Kota Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*", *Skripsi* (Yogyakarta: Fak. Teknik, 2016), Hal. 7-8.

[٢٣] علي ماهر خطاب، *التقويم والقياس النفسي والتربوي*، (القاهرة: مكتبة الأكديمية، ٢٠٠٣)، ص.١٣٩

[٢٤] رمزية الغريب، *التقويم والقياس النفسي والتربوي*، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٨)، ص ١٤٠

[٢٥] عبد القادر كراجة، *القياس والتقويم في علم النفسي*، (عمان: دار البازوري العلمية، ٢٠٠٢)، ص.١٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من الممكن تقسيم الامتحانات في ثلاثة اقسام رئيسية هي:[٢٦]

(أ) الامتحانات الشفوية، يقصد بالامتحانات الشفوية مجموعة الاسئلة التي تعطي للطالب دون أن تستخدم الكتابة.

(ب) الامتحانات التحريرية، فهي الامتحانات التي يقصد منها تقدير التحصيل المدرسي للتلاميذ باستخدام الكتابة.

(ج) الامتحانات العملية.

بالإشارة إلى نموذج القياس الصادر عن مركز المناهج التابع للوكالة الوطنية للبحث والتطوير التربوي (Balitbang) ، هناك أنواع من القياس ، وهي:[٢٧]

(أ) الامتحان القصيرة أو الإدخالات القصيرة أو المجلات التي تطرح المبادئ.

(ب) أسئلة شفوية ، لقياس فهم المفاهيم والمبادئ والنظريات الامتحان اليومية التي يقوم بها المعلم بشكل دوري في نهاية بعض دروس الكفاءة الأساسية

(ج) امتحان نصف الفصل الدراسي امتحان النهائي ، والتي يتم إجراؤها باستخدام مواد تم تقييمها من الجمع بين عدة دنانير في فترة زمنية معينة الواجبات الفردية ، المعطاة في أوقات واحتياجات معينة في أشكال مختلفة ، على سبيل المثال تقارير النشاط ، القصاصات ، الأوراق ، وغير ذلك.

(د) الواجبات الجماعية ، المستخدمة لتقدير كفاءة الطلاب في العمل الجماعي.

(هـ) الاختبارات العملية ، تستخدم في بعض الموضوعات التي تتطلب التدريب العملي .

---

[٢٦] محمد زياد حمدان، *تقييم التحصيل*، (عمان: دار الحديثة، ١٩٨٦)، ص.١٢٠

[٢٧] ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Cet. IV, Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 241-242.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(و) تقرير العمل العملية ، التي يقوم بها المعلمون في بعض المواد التي تتطلب التدريب العملي من خلال ملاحظة الأعراض وتحتاج إلى الإبلاغ عنها.

(ز) تقييم المحفظة ، أي مجموعة من نتائج التعلم / عمل الطلاب (نتائج الاختبار ، والواجبات الفردية ، والتقارير العملية والنتائج الملموسة الأخرى. ما يتم تقييمه هو عملية التقدم ، إما تحليليًا أو كليًا أو مزيجًا من الاثنين.

٢- أهمية القياس

يجب ان نعرف أهمية القياس في المجال التربوي. وقد تم تلخيص أهميتهما في النقاط الآتية حسب الزيد الهويدي:[٢٨]

وهي:[٢٩]

(أ) تصويب تعلم الطالب ومسيرته التعليمية.

(ب) التعرف على جوانب القوة والضعف عند الطالب، أو في البرنامج التعليمي، أو طرائق التدريس.

(ج) توجيه العملية التربوية.

(د) توجيه المعلم والمتعلم وولي الأمر إلى الأفضل والأمثل.

(هـ) التعرف على مدى استيعاب الطالب للمنهج الدراسي.

(و) القدرة على اتخاذ القرارات التربوية الصائبة.

ج- تحليل أسئلة الامتحان

١- تعريف تحليل

يتم تحليل الأسئلة (الامتحانى) لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة تعمل أم لا. يتم التحليل بشكل عام بطريقتين ، وهما التحليل النوعي *(qualitative control)* والتحليل الكمي *(quantitative control)*. غالبًا ما يُشار إلى التحليل النوعي على أنه صحة منطقية *(logical*

[٢٨] ابو علام، *تقويم التعلم*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).ص ١٩

[٢٩] ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Cet. IV, Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 241-242.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

validity) يتم إجراؤها قبل استخدام الأسئلة لمعرفة ما إذا كانت سؤال دالة أم لا. غالبًا ما يُشار إلى التحليل الكمي للمشكلة على أنه صدق تجريبية (*empirical validity*) يتم إجراؤها لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة أكثر وظيفية أم لا ، وبعد ذلك يتم امتحان الأسئلة على عينة مرجعية.[٣٠] يتم التحليل الكمي بعد إجراء أسئلة الامتحان من قبل المتقدمين للامتحان.

الغرض من نتائج التحليل هو معرفة مدى التفريق بين الأسئلة بين المتقدمين للامتحان ذوي القدرة المرتفعية من حيث من محدد بالمعايير مع المتقدمين للامتحان ذوي القدرة المنخفضة. من حيث اختيار المعايير التي سيتم استخدامها ، يريد الناس قياسًا جيدًا للقدرة أو المهارات المقاسة بالأسئلة. معلومات أخرى هي كيف يمكن أن تميز الأسئلة بين الأفراد وبين المجموعات.[٣١] يؤكد تحليل الأسئلة الكمي على تحليل الخصائص الداخلية للامتحان من خلال البيانات التي تم الحصول عليها تجريبيا. القصد من الخصائص الداخلية الكمية أن تشمل معلمات حول مستوى الصعوبة ، والسمات المميزة ، والثبات. على وجه التحديد بالنسبة لأسئلة الاختيار من متعدد ، يتم النظر إلى معلمتين إضافيتين من فرصة تخمين أو الإجابة على الأسئلة الصحيحة وما إذا كان اختيار الإجابات أم لا ، أي توزيع جميع الإجابات البديلة من الموضوعات التي يتم امتحانها.[٣٢]

(أ) صدق البنود

(١) تعريف صدق البنود

يشير الصدق إلى ما إذا كان المقايس يقيس فعلا ما اعد لقياسه أو.ما اردنا له ان يقيسه[٣٣] .بناءً على هذا الفهم ، ترتبط صدق الامتحان أساسًا بدقة وملاءمة الامتحان كأداة قياس والجسم الذي يتم قياسه .قياس وزن الجسم لا يصلح بالتأكيد باستخدام عداد .يوجد في مصافي الأرز موازين صالحة لقياس وزن الأرز ،

---

[٣٠] نفس المرجع. ص ١٤٩

[٣١] ترجمة من :

Surapranata, Sumarna, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal 50

[٣٢] ترجمة من :

Gito Supriadi, *Pengantar Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Malang: Intimedia Press, 2011) hal. 150

[٣٣] عبد الحميد جابر.، *"اتجهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس*، (.قاهرة: دار الفكر العربي،٢٠٠٢) ص.٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولكن هذه الموازين لا تصلح لقياس وزن الذهب على شكل حلقة . قياس مهارات الطلاب ، على سبيل المثال قياس أداء الطلاب ، هو بالتأكيد غير صالح باستخدام امتحانات الاختيار من متعدد . لذلك ، يجب تعديل الامتحان المستخدم وفقًا لخصائص نتائج التعلم المقاسة.

(٢) كيفية تحديد صدق الامتحان

بشكل عام ، هناك طريقتان لتحديد صدق الامتحان ، وهما الصدق المنطقية والصدق التجريبية . يمكن تحقيق الصدق المنطقية من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

- هل يقيس الامتحان حقًا الكفاءة أو نتائج التعلم المراد قياسها؟
- هل نموذج الامتحان مناسب لقياس نتائج تعلم الطلاب؟

لتحديد صدق الأداة تجريبيًا ، كان على الباحث إجراء تشغيل تجريبي .أجريت المحاكمة على بعض الطلاب .ثم يتم امتحان نتائج الامتحان للتأكد من صحتها من خلال إجراء تحليل العناصر .تم إجراء تحليل العنصر من خلال ربط درجات العناصر بإجمالي النقاط .يتم إجراء الارتباط باستخدام تقنية الارتباط اللحظي للمنتج .إذا كان هناك ارتباط إيجابي وهام بين درجة العنصر وإجمالي الدرجة ، فهذا يعني أن العنصر يعتبر صالحًا.

(ب) الثبات

يعبر مفهوم الثبات عن مدى تماسك بنية الاختبار كما يعبر أيضا عن دقة الاختبار فيما يزودنا به من بيانات عن الظاهرة التي تقاس ، فثبات الامتحان يعبر عن علاقة الامتحان بنفسه.[٣٤]

[٣٤] محمد أبو لبدة، *التقويم والقياس النفسي والتربوي*، (عمان: المطابع التعاونية، ١٩٧٩)، ص ٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثبات هو عملية الحصول على الدرجات الفردية بحيث تصف السمات التي يتم قياسها بالفعل قدراتهم .تعد ثبات الدرجة مهمة جدًا في تحديد ما إذا كان الامتحان قد قدم قياسًا جيدًا .إن القياس الجيد سيفرق بالتأكيد بين قدرات الطلاب[٣٥] .يعد الامتحان الذي يتكون من عدة الأسئلة ، بالطبع ، أكثر صحة من الامتحان الذي يتكون من الأسئلة قليلة فقط .يشير مستوى الصدق إلى مستوى الثبات الامتحان . وبالتالي ، كلما طال الامتحان ، زادت الثبات .يتم تحديد مستوى الثبات تجريبياً بواسطة رقم يسمى قيمة معامل الثبات .تتم الإشارة إلى الثبات المرتفعية من خلال قيمة rnn القريبة من الرقم ١. ويمكن إجراء طريقة امتحان الثبات هذه الأداة بطرق المميزة ، بما في ذلك النصف المنقسم *(split half)* و *Spearman-Brown* و K-R.21 (KR.20) و *Anova Hayt*و *Alpha* تعد طرقK-R.20 و KR-21 مفيدة لمعرفة الثبات جميع الامتحانات للأسئلة باستخدام الإجابات الصحيحة (نعم) أو الإجابات الخاطئة (لا).

وبحسب معنى كلمة جدير بالثقة .استنادًا إلى معنى الكلمة ، فإن الأداة الموثوقة هي أداة يمكن الوثوق بنتائج قياسها .أحد معايير الأدوات التي يمكن الوثوق بها إذا تم استخدام الأداة بشكل متكرر .نتائج القياس ثابتة .يمكن القول أن الامتحان يمكن الاعتماد عليه إذا تم استخدام الامتحان بشكل متكرر ضد نفس الطلاب الذين تظل نتائج قياسهم كما هي نسبيًا .يمكن حساب الثبات الأسئلة باستخدام رمز الفا *(alpha)*.

(ج) معامل التمييز

معامل التمييز للسؤال هي قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلاب الأذكياء (ذوي المهارات المرتفعية) والطلاب الأغبياء (ذوي المهارات

---

[٣٥] ترجمة من :
M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990), H.122

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المنخفضة) .الرقم الذي يوضح حجم الاختلاف يسمى مؤشر التمييز ، والمختصر كـ .D مثل مؤشر العرق ، مؤشر التمييز (القوة التمييزية) يتراوح من ٠٠,٠ إلى ٠٠,١ ، فقط الفرق بين مؤشر الإثنية ليس له علامة سلبية.

المعامل التمييز لعنصر ما هي قدرة عنصر امتحان نتيجة التعلم على أن يكون قادرًا على التمييز بين المتقدمين للامتحان ذوي القدرة المرتفعية (الذكاء) والمتقدمين للامتحان ذوي المهارات المنخفضة (الأغبياء) بحيث يتمكن معظم المتقدمين للامتحان الذين لديهم قدرات مرتفعية على أجاب على المزيد من هذه العناصر الذين أجابوا بشكل صحيح . في حين أن المتقدمين للامتحان ذوي القدرة المنخفضة على الإجابة على هذه العناصر في الغالب لم يتمكنوا من الإجابة بشكل صحيح .

إن معرفة المعامل التمييز أمر مهم للغاية ، لأن أحد القواعد التي يتم الاحتفاظ بها لتجميع العناصر في امتحان نتائج التعلم هو افتراض أن قدرات أحد المتقدمين للامتحان المميزة ، وأن عناصر الامتحان يجب أن تكون نتائج التعلم قادرة على تقديم نتائج الامتحان التي تعكس الاختلافات في القدرات الموجودة بين المتقدمين للامتحان .يمكن معرفة تمايز من خلال أو من خلال النظر إلى حجم رقم فهرس تمييز العنصر . رقم فهرس تقدير العنصر هو رقم أو رقم يوضح حجم القوة التمييزية لعنصر ما .تُحسب القوة التمييزية أساسًا على أساس تقسيم المشاركين في الامتحان إلى مجموعتين ، أي المجموعة العليا المجموعة الأعلى (*the higher group*)، أي مجموعة المتقدمين للامتحان الذكي والمجموعة الأدنى (*the lower group*)،اي مجموعة المتقدمين للامتحان الغبي.

(د) مستوى الصعوبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستوى الصعوبة أسئلة الجيد هو أسئلة الذي لا يكون سهلاً للغاية أو صعبًا للغاية .لا تحفز المشكلات السهلة للغاية الطلاب على زيادة جهودهم لحلها .من ناحية أخرى ، ستؤدي الأسئلة الصعبة جدًا إلى إحباط الطلاب وعدم حماسهم للمحاولة مرة أخرى لأنهم بعيدون عن متناولهم .الرقم الذي يشير إلى صعوبة الختم وسهولة استخدامه يسمى مؤشر الصعوبة .يتراوح حجم مؤشر الصعوبة بين ٠,٠٠و ٠,١ . يوضح مؤشر الصعوبة هذا مستوى صعوبة الأسئلة .تشير مشكلة مؤشر صعوبة ٠,٠ إلى أن المشكلة صعبة للغاية ، ومن ناحية أخرى ، يشير مؤشر ٠,١ إلى أن المشكلة سهلة للغاية .يُعطى مؤشر الصعوبة هذا الرمز P كبير ، والذي يرمز إلى كلمة" نسبة ."وبالتالي ، فإن المشكلة مع P = 0.70 أسهل بالمقارنة مع P = 0.20 .

٢- أهداف التحليل

الغرض المحدد من تحليل الأسئلة هو معرفة أي أسئلة الامتحان جيدة ام غير جيدة ، ولماذا يُقال أنها جيدة أو غير جيدة. بمعرفة الأسئلة السيئة ، يمكننا بعد ذلك البحث عن أسباب محتملة لعدم صحتها. الغرض من عنصر السؤال تحليل الجودة يهدف تحليل السؤال الحقيقي إلى تحديد الأسئلة الجيدة ، ليست جيدة ، وأسئلة سيئة .تحليل الأسئلة ، يمكن الحصول على معلومات حول قبح السؤال و تعليمات لإجراء التحسينات.[٣٦]

وفقًا لراتناولان ورودیانا ، فإن تحليل البنود له ثلاثة أهداف ، وهي[٣٧]

(أ) دراسة وفحص كل عنصر من أجل الحصول على أسئلة الجودة قبل استخدام الأسئلة ؛

---

[٣٦] ترجمة من :

Mujianto Solichin, *Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan, Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2017), hal. 196.

[٣٧] ترجمة من :

Elis Ratnawulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), hal. 149.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) للمساعدة في تحسين الاختبار من خلال المراجعة أو إزالة الأسئلة غير الفمرتفعة:؛

(ج) لاكتشاف معلومات تشخيصية للطلاب الذين يفهموا / لم يفهموا المادة التي تم تدريسها.

٣- فوائد تحليل جودة الأسئلة

يهدف تحليل جودة الأسئلة إلى الحصول على أسئلة ذات جودة جيدة للحصول على نظرة عامة على الإنجاز الفعلي للطالب .هناك عدة طرق لإجراء تحليل العناصر ، وهي تحليل مستوى الصعوبة ، وتحليل المعامل التمييز، وتحليل الصدق، وتحليل الثبات .يهدف تحليل مستوى صعوبة الأسئلة إلى القدرة على التمييز بين فئات الأسئلة السهلة والمتوسطة والصعبة .يفحص تحليل القوة التمييزية ما إذا كان السؤال لديه القدرة على التمييز بين الطلاب الذين يندرجون في فئة القدرة المرتفعية ، وتظهر النتائج أنها أعلى مما لو أعطيت للطلاب ذوي القدرات المنخفضة .يهدف تحليل الصدق إلى فحص صلاحية أدوات القياس أو الأسئلة في تقييم ما يجب قياسه أو تقييم دقة عناصر الاختبار كأداة قياس .تفحص الثبات دقة نتائج الاختبار عندما يتم امتحان على نفس الطالب أكثر من مرة ، أو من مجموعتي الاختبار المتكافئين على نفس الكائن.[٣٨]

وفقًا لـ اميرونو و دارينطا ، فإن فوائد تحليل الأسئلة توفر فوائد كما يلي:[٣٩]

(أ) حدد الأسئلة المعيبة أو التي لا تعمل بشكل صحيح .

(ب) تحسين الأسئلة من خلال المكونات الثلاثة للتحليل وهي مستوى الصعوبة وقوة التمييز وقوة التشتيت.

(ج) تتم الإشارة إلى مراجعة الأسئلة غير ذات الصلة بالمواد التي يتم تدريسها من خلال عدد الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة على أسئلة معينة.

---

[٣٨] ترجمة من :

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal.149

[٣٩] ترجمة من :

Amirono dan Daryanto, *Evaluasi dan Penilaian serta Pembelajaran Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hal. 178

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقا لامطانيوس نايف مخائيل من الفوائد تحليل البنود ما يلي[٤٠]:

(أ) إن هذا التحليل يوفر للمعلم المعلومات والمؤشرات الإحصائية التي تلزمه لاختيار البنود الجيدة بهدف الاحتفاظ بها لأغراض الاستعمال في المستقبل من خلال ما يعرف "ملف الأسئلة"، ويعوّضه بذلك عن الوقت والجهد الكبير الذي بذله في إعداد تلك البنود.

(ب) إنه يقدم معلومات تشخيصية تنفيد في بيان مدى تعلم الصف او فشله في تعلم.

(ج) إنه يعطي المعلم معلومات تفيده في تقويم نشاطه التعليمي وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تعديل او تحسين في هذا النشاط.

(د) ينمّي المهارة في إعداد البنود. فالتحليل يكشف عن جوانب الغموض والتلميحات أو الإيحاءات أو المموهات غير الفمرتفعة. وهذه المعلومات يمكن الإفادة منها مباشرة سواء في مراجعة البنود وتعديلها وتحسينها بهدف استعمالها في المستقبل ام عند وضع بنود جديدة يسعى المعلم من خلالها إلى تلا في العيوب والأخطاء الفنية في البنود السابقة.

[٤٠] امطانيوس نايف مخائيل، *القياس والتقويم النفسي والتربوي*، (عمان: دار الإعصار العلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٤) ص.١٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة.[٤١] نوع البحث في هذا البحث يعني البحث الميداني ، اجماع بيانات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. أما طريقة البحث التي استخدمت في هذا البحث يعني طريقة كفية لنيل البيانات عن صدق المحتوى و طريقة كميّة (لنيل البيانات عن صدق البنود والثبات ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز) لأن بيانات وحصول البحث هو رقم و تحليلها بإحصاء.[٤٢]

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع من البحث الذي يتكون من الإنسان والأشياء والحيوانات والنباتات والأعراض والقيم القيادة أو الأحداث كمصدر للبيانات التي لديها خصائص معينة في دراسة.[٤٣] والمجتمع في هذا البحث يتكون من الطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان عددهم ٣٠٠ طالب.

ج- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمت الباحثة يعني طريقة الوثائق ، طريقة الوثائق هي طريقة جمع البينات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٤٤] استخدمت الباحثة وثيقة كما يلي :

١- ورقة الأسئلة الامتحان النهائي درس اللغة العربية للطلاب صف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

---

[٤١] ترجمة من :
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal.2

[٤٢] نفس الرجع. ص ٧

[٤٣] ترجمة من :
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 98

[٤٤] ترجمة من :
M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Mihal. 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- ورقة الإجابة الطلاب يعني ورقة الإجابة الأسئلة الامتحان النهائي درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

د- بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدامها الباحثة للإجماع البيانات لكي تسهيل في عمليتها. بنود البحث استخدامه الباحثة في هذا البحث هو الأسئلة الامتحان النهائي و الورقة الإجابته لدي طلاب. سيحلّل البيانات باستخدام *IBM SPSS Statistic Version 22* و *Microsoft Office Excel 2010* .

هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة الإجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث.[٤٥] هذا التحليل تستخدم لمعرفة جودة الأسئلة الامتحان النهائي درس اللغة العربية للفصل العاشر و احدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

استخدمت الباحثة لنيل البيانات هذا الرمز :

١- الصدق

يشير الصدق إلى ما إذا كان المقايس يقيس فعلا ما اعد لقياسه أو.ما اردنا له ان يقيسه[٤٦]. بناءً على هذا الفهم ، ترتبط صدق الامتحان أساسًا بدقة وملاءمة الامتحان كأداة قياس والجسم الذي يتم قياسه .لتحديد صدق الأداة تجريبيًا ، كان على الباحث إجراء تشغيل تجريبي .أجريت المحاكمة على بعض الطلاب .ثم يتم امتحان نتائج الامتحان للتأكد من صحتها من خلال إجراء تحليل العناصر .تم إجراء تحليل العنصر من خلال ربط درجات العناصر بإجمالي النقاط .يتم إجراء الارتباط باستخدام تقنية الارتباط اللحظي للمنتج .إذا كان هناك ارتباط إيجابي وهام بين درجة العنصر وإجمالي الدرجة ، فهذا يعني أن العنصر يعتبر صالحًا.

---

[٤٥] ترجمة من :

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003). hal. 61

[٤٦] عبد الحميد جابر، *اتجهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس*، (.قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢) ص.٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\gamma\, pbi = \frac{M_p - M_t}{S_t}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان :

$\gamma\, pbi$= معامل الارتباط ثنائي التسلسل

Mp = متوسط درجات الأشخاص الذين اجابوا الأسئلة بصحيحة

Mt = مجموع متوسط درجات

St = الإنحراف المعياري

P = نسبة الطلاب الذين اجابوا الأسئلة بصحيحة

Q = نسبة الطلاب الذين اجابوا الأسئلة بخطيئة

(q = 1 – p)

٢- الثبات

وبحسب معنى كلمة جدير بالثقة .استنادًا إلى معنى الكلمة ، فإن الأداة الثبات هي أداة يمكن الوثوق بنتائج قياسها .أحد معايير الأدوات التي يمكن الوثوق بها إذا تم استخدام الأداة بشكل متكرر .نتائج القياس ثابتة .يمكن القول أن الامتحان يمكن الاعتماد عليه إذا تم استخدام الامتحان بشكل متكرر ضد نفس الطلاب الذين تظل نتائج قياسهم كما هي نسبيًا .عملية تحليل الثبات الأسئلة استخدام الرمز كرونباش الفا [٤٧] *(cronbach's alpha)*

$$\boldsymbol{r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{1 - \frac{\sum S_i}{S_t}\right\}}$$

البيان:

r_{11} = معامل الثبات

$\sum S_i$ = فرق نتيجة البنود

S_t = مجموعة الفرق

k = مجموعة البنود

٣- معامل التمييز

[٤٧] ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 107

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراد بمعامل التمييز يعني كيف تمكن قدرة الأسئلة في التمييز بين الطلاب في مجموعة الذكية *(upper group)* و الطلاب في مجموعة الغبية *(lower group)*. عملية تحليل الثبات الأسئلة استخدام الرمز كما يلي[٤٨]:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان :

J : عدد المشترك الامتحان

J_A : عدد المشترك في مجموعة الذكية

J_B : عدد المشترك في مجموعة الغبية

B_A : عدد المشترك في مجموعة الذكية الذي اجاب الأسئلة بصحيحة

B_B : عدد المشترك في مجموعة الغبية الذي اجاب الأسئلة بصحيحة

P_A : نسبة المشترك في مجموعة الذكية الذي اجاب الأسئلة بصحيح

P_B : نسبة المشترك في مجموعة الغبية الذي اجاب الأسئلة بصحيحة

وصفيّ معامل التمييز[٤٩]

D : ٠,٠٠–٠,٢٠ : قبيح*(poor)*

D : ٠,٢١–٠,٤٠ : يكفي *(satisfactory)*

D : ٠,٤١–٠,٧١ : جيد *(good)*

D : ٠,٧١–١,٠٠ : جيد جدا*(excellent)*

---

[٤٨] ترجمة من:
Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013),h 58

[٤٩] نفس المرجع. ص: ٢٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D : سالب *(negative)* : مردود

٤- معامل الصعوبة

معامل الصعوبة هي مقارنة بين الطلاب الذين أجابو أسئلة صحيحة و عدد الطلاب الذين يشتركون الامتحان. إذا كثر من الطلاب أجابوا صحيحة فمعامل الصعوبة الأسئلة قليل.[٥٠]

عملية تحليل معامل الصعوبة استخدام الرمز كما يلي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

البيان :

P= معامل الصعوبة

B= عدد الطلاب اجابوا الأسئلة صحيحة

JS= عدد الطلاب اشتركوا الامتحان

وصفيّ معامل الصعوبة[٥١]

P= ٠,٠٠-٠,٣٠ : صعب

P= ٠,٣١-٠,٧٠ : متوسط

P= ٠,٧١-١,٠٠ : سهل

---

[٥٠] ترجمة من:

Deradi Harsi, *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Pemrograman WEB di SMK Kelas X, Skripsi* (Yogyakarta: Fak. Teknik, 2016), h.20

[٥١] ترجمة من:

Amirono dan Daryanto, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013,* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), h. 180.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

يحتوي هذا الباب على اللمحة والمعلومات عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

١ – هوية المدرسة

اسم المدرسة :المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

تاريخ تأسيس : ٣٠ مايو ١٩٨٠

NSS : ١٣١١٣٥٠٤٢٢٢١

حالة المدرسة : الثانوية الحكومية

شهادة المدرسة : أ (A)

رئيس المدرسة : أحمد ناجح الماجستير

العنوان : شارع فيتيران رقم ٤٣ لامونجان

رقم الهاتف :٢٣٠٠٣٠١٦٤٩

البريد الإلكتروني :man.lamongan@gmail.com

٢– رؤية وبعثة المدرسة

أ) رؤية المدرسة

"تحقيق الجيل الإسلامي الذي تميز في الإنجاز والمهارة والمثقف في البيئة في ٢٠٢٠"

ب) بعثة المدرسة

١) تنمية المواقف والسلوكيات الإسلامية في الحياة اليومية

٢) زراعة روح متوازنة في دراسة الدين والمعلوم والتكنولوجيا

٣) تنفيذ التعليم الديني من حلال المهاجع

٤) تنظيم أنشطة تعليمية نشطة وخلاقة وفمرتفعة ومبتكرة وممتعة قائمة على الشخصية وتكنولوجيا المعلومات ولاتصالات والتعلم البيئي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) إعداد الموارد البشرية المختصة والتنافسية

٦) تنظيم برامج المهارات التي تناسب احتياجات الطلاب والمجتمع

٣- أحوال المعلمين

شرحت الباحثة عن أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان كوظيفته والمادة التي يعلونها،ن فيما يلي :

اللوحة ٤.١

أسماء المعلمين المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

النمرة	الإسم	المادة الدراسية	الوظيفة
١.	أحمد ناجح	القرآن والحديث	رئيس المدرسة
٢.	أحمد الحنيف	الرياضيات	المعلم
٣.	ستي موزاياتي	اللغة الإندونسية	المعلمة
٤.	سومرمياتي	البيولوجيا	المعلمة
٥.	دوي سوكيهاستوتي	الكيمياء	المعلمة
٦.	ليليك رحمة	اللغة الإنجيليزية وأدبها	المعلمة
٧.	افدا فضلية	الرياضيات	المعلمة
٨.	جومعة	الإقتصادية	المعلمة
٩.	يولاتفا	الفيزياء	المعلمة
١٠.	زين العارفين	الفيزياء	المعلم
١١.	هرتيني	البيولوجيا	المعلمة
١٢.	فاقه	الرياضيات	المعلم
١٣.	سوفرانوطا	الرياضيات	المعلم
١٤.	أيلي تري فوسفيتا	الكيمياء	المعلمة
١٥.	ايفا روفيدا	الكيمياء	المعلمة
١٦.	مُحَمَّد مسلوح	الفنون والثقافة	المعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧.	أحمد لطفي	اللغة العربية	المعلم
١٨.	فوزية الإفة	العقيدة والأخلاق	المعلمة
١٩.	فورنواموا	الرياضيات	المعلم
٢٠.	أغوس زولينطوا	التصميم الداخلي	المعلم
٢١.	سفيان هادي	التصميم الداخلي	نائب المدرسة للوسائل التعليمية
٢٢.	أنس عبد الناسر	الهندسة التركيبات الكهربائية	المعلم
٢٣.	ستي خفيلة	البيولوجيا	المعلم
٢٤.	ستي أمينة	الكيمياء	المعلمة
٢٥.	إندروا إيدي أوطاموا	اللغة الإنجيلزية	المعلم
٢٦.	حسين	القرآن والحديث ، علوم الحديث	المعلم
٢٧.	سوسيلواواتي	التوجيه الاستشارة	المعلمة
٢٨.	نونيك زبيدة	التاريخ	المعلمة
٢٩.	ساعي	اللغة الإندونسية	المعلم
٣٠.	رؤوف بيضاوي	اللغة العربية	نائب المدرسة للطلاب
٣١.	سومنطوا	الجغرافيا	نائب المدرسة للمنهج
٣٢.	يكتي هندايني	الإقتصادية	المعلمة
٣٣.	ليلة الرحمة	علم الموضه	المعلمة
٣٤.	صفية	التوجيه الاستشارة	المعلمة
٣٥.	إندروا تري وحيوديبوانوا	الهندسة التركيبات الكهربائية	المعلم
٣٦.	تيتيك ليستاري	الفنون والثقافة	المعلمة
٣٧.	زهرة النساء	التوجيه الاستشارة	المعلمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٨.	فطرية كوسوما	الرياضة	المعلمة
٣٩.	امام سوتنطوا	الفيزيياء	المعلم
٤٠.	دييا انداييي	التوجيه الاستشارة	المعلمة
٤١.	صاحب المهتدين	التوجيه الاستشارة	المعلم
٤٢.	روضان	التاريخ والثقافة الإسلامية	المعلم
٤٣.	إلفي ليلطفا	اللغة الإنجيليزية	المعلمة
٤٤.	اسراوويية	اللغة الإندونسية	المعلمة
٤٥.	كسدوني	الرياضة	المعلم
٤٦.	نور الخمسة	البيولوجيا	المعلمة
٤٧.	سوهارصانوا	اللغة الإندونسية	المعلم
٤٨.	مجيد	اللغة العربية	المعلم
٤٩.	مشهدي	الإقتصادية	المعلم
٥٠.	ليزا عفيفة	علم الإجتماع	المعلمة
٥١.	سوفرنوا	الفقه	نائب المدرسة لإتصالات الإجتماعية
٥٢.	عبد الهادي	اللغة الإندونسية	المعلم
٥٣.	يايوك موحية	اللغة الإنجيليزية	المعلمة
٥٤.	مُحَّد صالحا	علم الإجتماع	المعلم
٥٥.	ميسرة طه	الفقه	المعلمة
٥٦.	نور فضليلة	اللغة الإنجيليزية	المعلمة
٥٧.	ريكزا	الفنون والثقافة	المعلم
٥٨.	أنيس خير النسوة	اللغة الإندونسية وأدبها	المعلمة
٥٩.	أليفة الزمزم	الفقه	المعلمة
٦٠.	خير المطرفين	القرآن والحديث	المعلمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦١.	فيتا أماليا	الأنثروبولوجيا،التربية المدنية	المعلمة
٦٢.	دوي أغوس سامودرا	اللغة الإنجيليزية	المعلم
٦٣.	سوليسوانطا	علم الإقتصادية	المعلم
٦٤.	مسؤلة السعدة	التاريخ والثقافة الإسلامية	المعلمة
٦٥.	مُحَمَّد صالحين	التكنولوجيا والإتصالات	المعلم
٦٦.	زمرة السعدة	الرياضيات	المعلمة
٦٧.	فريينتي	القرآن والحديث	المعلمة
٦٨.	الفينا فوزة هادي	الفقه	المعلمة
٦٩.	ديدي جاندرا سيتيياوان	الرياضة	المعلم
٧٠.	مُحَمَّد صب البر	الرياضة	المعلم
٧١.	عوام رئيسة	التاريخ الإندونيسية	المعلمة
٧٢.	ايلواك قرآني	اللغة العربية	المعلمة
٧٣.	مُحَمَّد نوفين ايكوا	اللغة الإندونيسية	المعلم
٧٤.	هنري إندرا غوناوان	اللغة اليبانية وأدبها	المعلم
٧٥.	ويويك هدايتي	علم الموضه	المعلمة
٧٦.	إيف رحماواتي	اللغة الإندونيسية	المعلمة
٧٧.	عرف فوروانطوا	الرياضيات	المعلم
٧٨.	نور فائدة	الجغرافيا	المعلمة
٧٩.	وارث	اللغة الإنجيليزية	المعلم
٨٠.	هيني رشدة	التربية المدنية	المعلمة
٨١.	إيفا دينا رحمواتي	الفيزياء	المعلمة
٨٢.	إيفا ليلة القدرية	الفيزياء	المعلمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

.٨٣	إيفي زولينة	اللغة العربية	المعلمة
.٨٤	مسروري	التاريخ الإندونيسية	المعلمة
.٨٥	دوي أفريليينطا	القرآن والحديث	المعلم
.٨٦	شهرة النفيسة	التاريخ الإندونيسية	المعلمة
.٨٧	فتح العباد	علم التكنولوجيا	المعلم
.٨٨	نينا هردينتي	الجغرافيا	المعلمة
.٨٩	سمفيريل تأوروس	اللغة العربية	المعلم
.٩٠	أرزقي توغكال أسمانا	الرياضيات	المعلم
.٩١	مُحَمَّد موناري	التاريخ والثقافة الإسلامية	المعلم
.٩٢	عين صافة	العقيدة والأخلاق	المعلمة
.٩٣	مُحَمَّد زمرواني	علم التكنولوجيا	المعلم
.٩٤	ريحة رحمايا	علم موضه	المعلمة
.٩٥	مفيدة المأوى	التربية المدانية	المعلمة
.٩٦	أريني حسنيين	اللغة الإنجيليزية	المعلمة
.٩٧	نور خليفة العزيزة	العقيدة الأخلاق	المعلمة
.٩٨	دوي إيرنييا رحمواتي	اللغة اليبانية وأدبها	المعلمة
.٩٩	زيني فخريتاميصوحا	الفقه	المعلمة
.١٠٠	مهاجر	التوجيه الاستشارة	المعلم

٥- أحوال الطلاب

اللوحة ٤.٢

أحوال الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

الفصل	**قسم علوم الدينية**	**قسم علوم اللغة و**	**قسم علوم الطبيعية**	**قسم علوم الإجتماعية**	**مجموعة**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			الثقافة		
الفصل العاشر	–	–	–	–	٣٩٧
الفصل احد عشر	٣٢	٣٣	٢٤٢	١٠٠	٤٠٧
الفصل الثاني عشر	٣١	٣١	٢٣٥	٩٤	٣٩١
المجموعة : ١.١٩٥					

٦- أحوال الوسائل التعليمية

أما الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان منها:

اللوحة ٤.٣

أسماء الوسائل التعليمية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

الرقم	اسماء الوسائل	مجموع
١	الفصول	٣٨
٢	الإدارة	٤
٣	غرفة للمعلم	١
٤	مكتبة	١
٥	قاعة الإجتماع	١
٦	غرفة الرياضيات	١
٧	معمل	١١
٨	مقصف	١
٩	حمام	٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	غرفة للبواب	١
١١	غرفة للتوجيه	١
١٢	غرفة الصحة المدرسية	١
١٣	البنك	١
١٤	مخزن	٦
١٥	غرفة للنشاط الطلاب	٣
١٦	غرفة الموسيقي	١
١٧	غرفة أديوبياتا	١
١٨	غرفة اللجنة	١
١٩	منتدى	١

ب- عرض البيانات وتحليلها

هذا البحث بحث ميداني بطريق كميّ الذي استخدامه لتحليل جودة أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان . من نتائج البحث ينال٣٠ أسئلة التي تم قدمت سابق إلى طلاب الصف الثاني عشر.

بعد ان يعمل الطلاب الأسئلة و يصحح المعلم درس اللغة العربية فالباحثة تبدأ بتحليل الأسئلة التي يتعلق بصدق وثبات ومعامل التمييز ومعامل الصعوبة. تنال البيانات في هذه البحث من طريقة جمع البيانات يعني طريقة الوثائق ، من تلك الطريقة تنال البيانات منها اسم الطلاب ورقة الأسئلة الإلكتروني وورقة الإجابة الإلكتروني .نوع الأسئلة استخدام في الامتحان النهائي يعني الأسئلة الاختيار المتعدد ، عددهم ٣٠ الأسئلة.

١- صدق أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

الصدق هو دقة البيانات في قياس الشيئ يريد قياس بها. عملية تحليل الصدق البنود هذا البحث استخدام الرمز *korelasi product moment*. إذا r hitung

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اكثر من r tabel فالأسئلة صدق,والعكس. طلاب الصف الثاني عشر يحتوي من قسم علوم الديني وعلوم اللغة والثقافة وعلوم الإجتماعية وعلوم الطبيعية عددهم ٣٠٠ طلاب.

بناء على عملية تحليل صدق المحتوى وصدق البنود يعمل في SPSS ، ينال خلاصة ان ٢٧ أسئلة صادق و ٣ أسئلة غير صادق. توزيع أسئلة بناء على لائحة صدقها كما يلي :

(أ) صدق البنود

اللوحة ٤.٤

صدق البنود

رقم السؤال	لائحة الصدق	التقدير
١	٠,٣٩١	قليل
٢	٠,٢١٦	قليل
٣	٠,١١٠	قليل جدا
٤	٠,٣٩٦	قليل
٥	٠,٣٥١	قليل
٦	٠,٦٤٦	مرتفع
٧	٠,٤٨٣	يكفي
٨	٠,٥٩٥	يكفي
٩	٠,٥٤٢	يكفي
١٠	٠,٢١٥	قليل
١١	٠,١١١	قليل جدا
١٢	٠,٠٨٧	قليل جدا
١٣	٠,٢٦٣	قليل
١٤	٠,٤٦٥	يكفي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	٠,٤٧٠	يكفي
١٦	٠,٣٩٢	قليل
١٧	٠,٥١٨	يكفي
١٨	٠,٤٩٧	يكفي
١٩	٠,٥٩٦	يكفي
٢٠	٠,٥١٢	يكفي
٢١	٠,٣٨٦	قليل
٢٢	٠,٤٢١	يكفي
٢٣	٠,١٥٧	قليل جدا
٢٤	٠,٢٤٠	قليل
٢٥	٠,٣٦٦	قليل
٢٦	٠,٥٦٩	يكفي
٢٧	٠,٦٢٤	مرتفع
٢٨	٠,٤٩٥	يكفي
٢٩	٠,٤٠٤	يكفي
٣٠	٠,٦٣١	مرتفع

اللوحة ٤.٥

توزيع صدق البنود

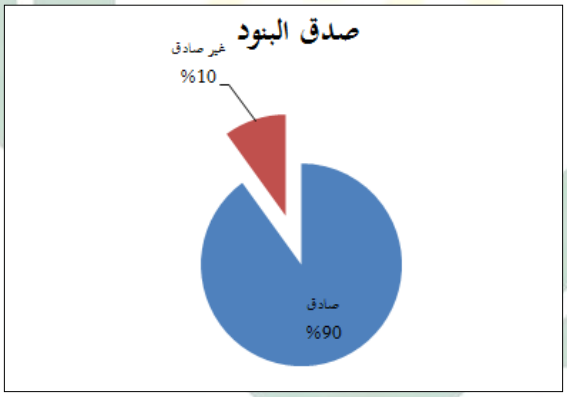
رقم	**التقدير**	**مجموع**	**رقم البنود**
١.	قليل جدا	٤	٣،١١،١٢،٢٣
٢.	قليل	١٠	١،٢،٤،٥،١٠،١٣،١٦،٢١،٢٤،٢٥
٣.	يكفي	١٣	٧،٨،٩،١٤،١٥،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢٢،٢٦،٢٨،٢٩
٤.	مرتفع	٣	٦،٢٧،٣٠
٥.	مرتفع جدا	–	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٦

توزيع صدق البنود

رقم	لائحة	مجموع	رقم السؤال	نسبة المأوية	تقرير
.١	>r tabel (0,113)	٢٧	١،٢،٤ ٥،٦،٧،٨،٩ ١٠،١٣،١٤،١٥ ١٦،١٧،١٨،١٩، ٢٠،٢١،٢٢،٢٣، ٢٤،٢٥،٢٦،٢٧، ٢٨،٢٩،٣٠،	%٩٠	صادق
.٢	< r tabel (0,113)	٣	٣،١١،١٢	%١٠	غير صادق



الرسم البياني ٤.١

الرسم البياني صدق البنود

(ب) صدق المحتوى

اللوحة ٤.٧

ارتباط كفاءة الأساسية ومؤشرات التعلم بالأسئلة

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks,	- mengemukakan kosakata yang	- Disajikan paragraf sederhana tentang	رقم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema الرياضة (أنواع الرياضة، : المسابقات الرياضية) Yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal – النعت الإضافة	berkaitan dengan tema الرياضة - melengkapi kalimat dengan ungkapan atau kata yang sesuai - menjelaskan bentuk,makna dan fungsi *na'at man'ut* dan *idafah* - mengklasifikasikan kosakata yang didengar kedalam الرياضة الفردية أو الرياضة الجماعية - melengkapi kalimat dengan *mudlaf dan mudlaf ilaih* yang tersedia - mengidentifikasi susunan *na'at man'ut* dan *idlafah* dalam kalimat	olahraga, siswa dapat memilih jawaban dari pertanyaan terkait teks dengan tepat. - Disajikan kalimat sederhana tentang olahraga, siswa dapat menentukan gambar yang sesuai kalimat dengan tepat - Disajikan gambar tentang olahraga, siswa dapat menentukan kata yang sesuai dengan tepat. - Disajikan dialog tentang olahraga, siswa dapat memilih jawaban dari pertanyaan terkait teks dialog dengan tepat. - Disajikan kata-kata acak tentang olahraga, siswa dapat memilih susunan kata agar menjadi kalimat yang benar dengan tepat	السؤال: ١ رقم السؤال: ٢ رقم السؤال: ٣ رقم السؤال: ٤ رقم السؤال: ٥
3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan	- Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang الرياضة - Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang الرياضة	- Disajikan kalimat sederhana tentang olahraga, siswa dapat menentukan susunan dari kata yang bergaris bawah dengan tepat. - Disajikan kalimat tentang olahraga,	رقم السؤال: ٦ رقم السؤال: ٧ رقم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

gramatikal – النعت الإضافة		siswa dapat menentukan *muḍāf ilaih* dari kalimat tersebut dengan tepat - Disajikan kalimat rumpang tentang olahraga, siswa dapat menentukan *muḍāf* untuk melengkapi kalimat tersebut dengan tepat - Disajikan kalimat rumpang tentang olahraga, siswa dapat menentukan *na'at* untuk melengkapi kalimat tersebut dengan tepat - Disajikan kalimat rumpang tentang olahraga, siswa dapat menentukan *na'at* untuk melengkapi kalimat tersebut dengan tepat	السؤال:٨ رقم السؤال:٩ رقم السؤال:١٠
4.1 mendemonstrasikan tindak tutur, membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk , makna dan fungsi dari susunan gramatikal – النعت الإضافة	- mengulang bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الرياضة - melafalkan teks bacaan tentang الرياضة - menyusun kata menjadi kalimat - mempraktikkan percakapan sesuai contoh yang tersedia		
4.2 mengkonstruksi	- membuat teks sesuai		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang bekaitan dengan tema لرياضة (أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية dengan memperhatikan bentuk,makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت - الإضافة	dengan tema yang dipilih - mempraktikkan teks lisan secara mandiri sesuai dengan tema yang dipilih		
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلا) yang mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمجهول	- mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الرياضة - melengkapi kalimat dengan ungkapan atau kata yang sesuai - menjelaskan bentuk,makna dan fungsi *na'at man'ut* dan *idafah* - mengklasifikasikan kosakata yang didengar kedalam الرياضة الفردية أو الرياضة الجماعية - melengkapi kalimat dengan *mudlaf dan mudlaf ilaih* yang tersedia - mengidentifikasi susunan *na'at man'ut* dan *idlafah* dalam kalimat	- Disajikan kalimat tentang pemuda, siswa dapat menentukan makna dari kata yang bergaris bawah dengan tepat. - Disajikan kalimat tentang pemuda, siswa dapat menentukan antonim dari kata yang bergaris bawah dengan tepat. - Disajikan ungkapan sederhana tentang pemuda, siswa dapat menentukan gambar yang sesuai dengan tepat. - Disajikan gambar tentang pemuda, siswa dapat menentukan kata yang sesuai	رقم السؤال: ١١ رقم السؤال: ١٢ رقم السؤال: ١٣ رقم السؤال: ١٤ رقم السؤال: ١٥ رقم السؤال: ١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		dengan tepat. - Disajikan ayat al-Qur'an, siswa dapat menentukan kandungan dari ayat tersebut dengan tepat. - Disajikan kata-kata acak tentang pemuda, siswa dapat memilih susunan kata agar menjadi kalimat yang benar dengan tepat	
3.4 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلا) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمجهول	-	- Disajikan kalimat tentang pemuda, siswa dapat menentukan *fi'il mabni ma'lūm* dalam kalimat dengan tepat. - Disajikan kalimat tentang pemuda dengan menggunakan *fi'il mabni ma'lūm*, siswa dapat menentukan perubahan menjadi *fi'il mabni majhūl* dengan tepat. - Disajikan beberapa kalimat tentang pemuda, siswa dapat menentukan kalimat yang menggunakan *fi'il mabni majhūl* dengan tepat. - Disajikan gambar,	رقم السؤال:١٧ رقم السؤال:١٨ رقم السؤال:١٩ رقم السؤال:٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		siswa dapat memilih kalimat yang menggunakan *fi'il mabni majhūl* dengan tepat.	
4.3 menyajikan hasil analisis tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمجهول baik secara lisan maupun tulisan.	-		
4.4 menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلا) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمجهول baik secara lisan maupun tulisan.	-		
3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari	- mengemukakan kosakata yang berkaitan dengan tema الشعر العربي	- Disajikan kalimat tentang pemuda, siswa dapat menentukan makna dari kata	رقم السؤال: ٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

teks yang berkaitan dengan tema : الشعر_العربيyang melibatkan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل	- menjelaskan bentuk, makna dan fungsi *isim tafdhil* - mengganti *fi'il madhi* menjadi *isim tafdhil* dalam kalimat	yang bergaris bawah dengan tepat. - Disajikan kalimat tentang pemuda, siswa dapat menentukan makna dari kata yang bergaris bawah dengan tepat. - Disajikan kalimat tentang pemuda, siswa dapat menentukan makna dari kata yang bergaris bawah dengan tepat.	رقم السؤال:٢٢ رقم السؤال:٢٣
3.6 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الشعر العربي dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل	- menilai fakta dari teks yang didengar tentang الشعر العربي - membuktikan fakta dari teks yang didengar tentang الشعر العربي - menilai fakta dari teks yang dibaca tentang الشعر العربي - membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang الشعر العربي	- Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat menentukan kalimat yang menggunakan اسم تفضيل - Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat menentukan kalimat yang menggunakan اسم تفضيل - Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat menentukan kalimat yang	رقم السؤال:٢٤ رقم السؤال:٢٥ رقم السؤال:٢٦ رقم السؤال:٢٧ رقم السؤال:٢٨ رقم السؤال:٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		menggunakan اسم تفضيل - Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat menentukan kalimat yang menggunakan اسم تفضيل - Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat menentukan kalimat yang menggunakan اسم تفضيل - Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat menentukan kalimat yang menggunakan اسم تفضيل - Disajikan beberapa kalimat, siswa dapat menentukan kalimat yang menggunakan اسم تفضيل	رقم السؤال: ٣٠
4.5 mendemonstrasikan tindak tutur memberi apresiasi sebuah karya	- mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan.	الشعر العربي - melafalkan teks bacaan tentang الشعر العربي - menyusun kata menjadi kalimat - mempraktikkan percakapan sesuai contoh yang tersedia tentang الشعر العربي		
4.6 mengkonstruk gagasan baru dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل baik secara lisan maupun tulisan.	- membuat teks deskriptif menggunakan unsur-unsur yang tersedia.		

اللوحة ٤.٨

تحليل من صدق المحتوى

رقم	الكفاءة الأساسية	البند	عدد الأسئلة	٪
١	٣.١	٥,٣,٤,١,٢	٥	٪١٧
	٣.٢	١٠,٨,٩,٦,٧	٥	٪١٧
	٤.١	–	–	صفر
	٤.٢	–	–	صفر
٢	٣.٣	١٥،١٦,١٤,١٣,١٢,١١	٦	٪٢٠
	٣.٤	٢٠,١٩,١٨,١٧	٤	٪١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٤.٣	–	–	صفر
	٤.٤	–	–	صفر
٣	٣.٥	٢٣,٢٢,٢١	٣	٪١٠
	٣.٦	٣٠,٢٩,٢٨,٢٧,٢٦,٢٥,٢٤	٧	٪٢٣
	٤.٥	–	–	صفر
	٤.٦	–	–	صفر

تحليلها:

في هذا صدق المحتوى يرتبط الباحثة ثلاثين سؤالا من أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بالكفاءة الأساسية و مؤاشرات التعلم (منهج الداسية ٢٠١٣)، بعد فحص السؤال وجد الباحثة أن بعض أسئلة يرتبط بالكفاءة الأساسية و مؤاشرات التعلم (منهج الداسية ٢٠١٣) يعني في كفاءة الأساسية ٣.١ و ٣.٢ و ٣.٣ و ٣.٤ و ٣.٥ و ٣.٦. لا يجاد أسئلة يرتبط بكفاءة الأساسية ٤.١ و ٤.٢ و ٤.٣ و ٤.٤ و ٤.٥ و ٤.٦ . أسئلة للكفاءة الأساسية ٣.١ عددها ٥ أسئلة أو ١٧% أما أسئلة للكفاءة الأساسية ٣.٢ عددها ٥ أسئلة أو ١٧% لا يجاد أسئلة للكفاءة الأساسية ٤.١ و أسئلة للكفاءة الأساسية ٤.٢ (صفر).

أسئلة للكفاءة الأساسية ٣.٣ عددها ٦ أسئلة أو ٢٠% أما أسئلة للكفاءة الأساسية ٣.٤ عددها ٤ أسئلة أو ١٤% لا يجاد أسئلة للكفاءة الأساسية ٤.٣ و أسئلة للكفاءة الأساسية ٤.٤ (صفر). أسئلة للكفاءة الأساسية ٣.٥ عددها ٣ أسئلة أو ١٠% أما أسئلة للكفاءة الأساسية ٣.٦ عددها ٧ أسئلة أو ٢٣% لا يجاد أسئلة للكفاءة الأساسية ٤.٥ و أسئلة للكفاءة الأساسية ٤.٦ (صفر).

بعد أن تسأل إلى مدرس اللغة العربية الذي يصنع سؤالا، هذا بأن المادة في كفاءة الأساسية ٤ لم يتم تنفيد التعلم على نحو الأمثل للطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فالخلاصة من البيانات أعلاه يعني أسئلة جيدة ،تستطيع أن تضع في بنك الأسئلة. لكن إذا يريد أن يستعمل في الامتحان آخر فالأسئلة تريد للمراجعة يعني بإضافة الأسئلة ترتبط بكفاءة الأساسية ٤.

.

(ج) صدق اللمحة الخارجية

اللوحة ٤.٩

صدق اللمحة الخارجية

رقم السؤال	المكتوب	المفروض	الملاحضة
١	او	أو	ظهور الهمزة على الألف
٤	إلى	إلى	ظهور الهمزة تحت الألف
٤	لأنى	لأني	ظهور الياء
٦	الاضافة	الإضافة	ظهور الهمزة تحت الألف
٨	لاملاء	لإملاء	ظهور الهمزة تحت الألف
٩	لاملاء	لإملاء	ظهور الهمزة تحت الألف
١٠	لاملاء	لإملاء	ظهور الهمزة تحت الألف
١٧	يحتاج نجاح الانسان	يحتاج نجاح الإنسان	ظهور الهمزة تحت الألف
٢١	الشعر العرب	الشعر العربي	ظهور الياء
٢٧	اين اسم تفضيل	أين اسم تفضيل	ظهور الهمزة على الألف
٣٠	احسن	أحسن	ظهور الهمزة على الالف

تحليلها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في تحلبل صدق اللمحة الخارجية تجد الباحثة بعض الأخطاء في كتابة الجملة، خاصة في حالة وضع همزة تحت الألف هناك ما يقرب إلى ٥٥% يعني في رقم السؤال ٤،٦،٨،٩،١٠. أما الأخطاء في كتابة همزة على الألف هناك ما يقرب إلى ٢٧%. الأخطاء في كتابة الياء ما يقرب إلى ١٨% يعني في رقم السؤال ٣٠،١،٢٧. و الأخطاء في كتابة الياء ما يقرب إلى ١٨% يعني في رقم السؤال ٤ و ٢١.

لذلك، من حيث صدق اللمحة الخارجية أعلاه فالبعض الأسئلة تحتاج للمراجعة قبل أن يستخدم في الامتحان آخر.

٢- ثبات أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

عملية تحليل ثبات البنود باستخدام الرمز كرونباش الفا *(Cronbach Alpha)* ،سيشرح نتيجته كما يلي:

اللوحة ٤.١٠

ثبات الأسئلة

تحليل ثبات	نتيجة التحليل	عدد السؤال	تقرير
	R_h=٠,٨٠٦	٣٠	ثابت

بناء على عملية تحليل ثبات البنود كما ذكر في اللوحة فينال نتيجة R_h= ٠,٨٠٦. اما مصدر كرونبش الفا *(Cronbach alpha)* هو ٠,٦٠٠. اذا R_h اكثر من مصدر كرونبش الفا *(Cronbach alpha)* فالأسئلة ثابت. لدي أسئلة R_h اكثر من مصدر كرونبش الفا *(Cronbach alpha)*, فهذه أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ثابت.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-معامل التمييز أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

معامل التمييز هي قدرة الأسئلة للتمييز الطلاب من فئة الأعلى و الطلاب من فئة الأدنى. وعموما إذا كان معامل التمييز موجوبا وتخطى الصفر بوضوح دل ذلك على ان البند يميز بدرجة ما ويعمل بالاتجاه نفسه الذي يعمل به الاختبار ككل. وإذا اقتربت قيمة معامل التمييز من الصفر فهذا يعني ان البند يفتقر إلى القدرة التمييزية. ومن المفضل الا يقل معامل تمييز البند في الامتحان عن ٠،٢١. والبنود التي تهبط معاملات تمييزها عن هذا المستوى لا تعد مرغةبة ويستحسن تعديلها أو حذفها.

يشرح عملية تحليل معامل التمييز كما يلي:

اللوحة ٤.١١

معامل التمييز أسئلة

رقم السؤال	لائحة معامل التمييز	التقدير
١	٠,٣٩	يكفي
٢	٠,٢٢	يكفي
٣	٠,١١	قبيح
٤	٠,٤٠	يكفي
٥	٠,٣٥	يكفي
٦	٠,٦٥	جيد
٧	٠,٤٨	جيد
٨	٠,٦٠	جيد
٩	٠,٥٤	جيد
١٠	٠,٢٢	يكفي
١١	٠,١١	قبيح
١٢	٠,٠٩	قبيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	٠,٢٦	يكفي
١٤	٠,٤٧	جيد
١٥	٠,٤٧	جيد
١٦	٠,٣٩	يكفي
١٧	٠,٥٢	جيد
١٨	٠,٥٠	جيد
١٩	٠,٦٠	جيد
٢٠	٠,٥١	جيد
٢١	٠,٣٩	يكفي
٢٢	٠,٤٢	جيد
٢٣	٠,١٦	قبيح
٢٤	٠,٢٤	يكفي
٢٥	٠,٣٧	يكفي
٢٦	٠,٥٧	جيد
٢٧	٠,٦٢	جيد
٢٨	٠,٥٠	جيد
٢٩	٠,٤١	جيد
٣٠	٠,٦٣	جيد

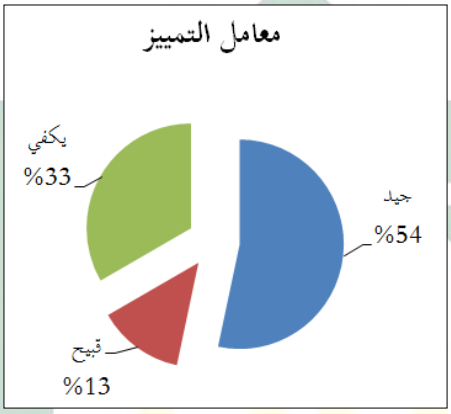
اللوحة ٤.١٢

توزيع معامل التمييز أسئلة

رقم	معامل التمييز	مجموع	رقم السؤال	نسبة المأوية
١.	قبيح	٤	٣،١١،١٢،٢٤	١٣%
٢.	يكفي	١٠	١،٢،٤،٥،١٠،١٣،١ ٦،٢١،٢٤،٢٥	٣٣%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.	جيد	١٦	١،١٥،١٤،٩،٨،٧،٦ ٢٢،٢٠،١٩،١٨،٧ ٣٠،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦	٥٤%
٤.	جيد جدا	–	–	صفر
٥.	سالب	–	–	صفر



الرسم البياني ٤.٢

الرسم البياني معامل التمييز

بناء على البيانات من عملية تحليل معامل التمييز الأسئة لديه معامل التمييز قبيحا عددهم ٤ أسئلة ام ١٣% ، الأسئة لديه معامل التمييز كفى عددهم ١٠ أسئلة ام ٣٣%، الأسئة لديه معامل التمييز جيدا عددهم ١٦ أسئلة ام ٥٤%، لا يجد أسئلة بمعامل التمييز جيد جدا وسالبا.

٤- معامل الصعوبة أسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

معامل الصعوبة هي مقارنة بين عدد الطلاب الذين اجابو اجابة صحيحة و عدد الطلاب المفحوصين. ومن المعلوم أن السؤال شديد السهولة او شديد الصعوبة لا يميز بين المفحوصين. وافضل الأسئلة من حيث القدرة التمييزية هي الأسئلة التي تقترب معاملات سهولتها من ٠،٣٠ إلى ٠،٧٠ بصورة عامة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جودة أسئلة من جهة معامل الصعوبة، الأسئة لديه معامل الصعوبة سهلا عددهم ٢٨ أسئلة ام ٩٣%، الأسئة لديه معامل الصعوبة متوسطا عددهم ٢ سؤال ام ٧% ، لا يجاد أسئلة لا يجد أسئلة بمعامل الصعوبة صعبا.

اللوحة ٤.١٣

معامل الصعوبة أسئلة

رقم الأسئلة	لائحة معامل الصعوبة	التقدير
١	٠,٩٨	سهل
٢	٠,٩٨	سهل
٣	٠,٩٨	سهل
٤	٠,٩٥	سهل
٥	٠,٨١	سهل
٦	٠,٨١	سهل
٧	٠,٨٩	سهل
٨	٠,٧٨	سهل
٩	٠,٩٥	سهل
١٠	٠,٥٥	متوسط
١١	٠,٩٩	سهل
١٢	٠,٨٩	سهل
١٣	٠,٩٧	سهل
١٤	٠,٩٨	سهل
١٥	٠,٩٣	سهل
١٦	٠,٨٨	سهل
١٧	٠,٨٤	سهل
١٨	٠,٧٠	متوسط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

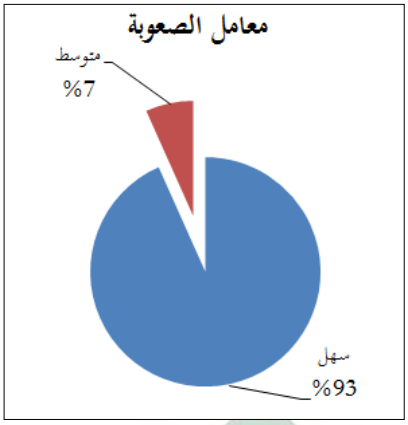
١٩	٠,٨٨	سهل
٢٠	٠,٨٥	سهل
٢١	٠,٩٧	سهل
٢٢	٠,٩٧	سهل
٢٣	٠,٩٩	سهل
٢٤	٠,٩٩	سهل
٢٥	٠,٩٢	سهل
٢٦	٠,٩٧	سهل
٢٧	٠,٩٨	سهل
٢٨	٠,٩٨	سهل
٢٩	٠,٩٦	سهل
٣٠	٠,٩٤	سهل

اللوحة ٤.١٤

توزيع معامل الصعوبة

رقم	**معامل الصعوبة**	**عدده**	**رقم الأسئلة**	**نسبة المأوية**
.١	صعب	–	–	%٠
.٢	متوسط	٢	١٠,١٨	%٧
.٣	سهل	٢٨	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨١ ٢،١٣،١٥،١٦،١٧،١ ٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢ ٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢ ٩،٣٠،٩،١١،١٢،١٣، ١٤	%٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الرسم البياني ٤.٣

الرسم البياني معامل الصعوبة

فالخلاصة من جميع تحليل الأسئلة منها؛

١) البند ١ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٣٩١ (قليل) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٣٩ (يكفي) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٨ (سهل)، فالبند يريد مراجعة.

٢) البند٢ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٢١٦ (قليل) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٢٢ (يكفي) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٨ (سهل)، فالبند يريد مراجعة.

٣) البند ٣ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,١١٠ (قليل جدا) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,١١ (قبيح) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٨ (سهل)، فالبند مردود.

٤) البند٤ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٣٩٦ (قليل) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٤٠ (يكفي) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٥ (سهل)، فالبند يريد مراجعة.

٥) البند ٥ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٣٥١ (قليل) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٣٥ (يكفي) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٨١ (سهل)، فالبند يريد مراجعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦) البند ٦ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٦٤٦ (مرتفع) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٦٥ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٨١ (سهل)، فالبند مقبول.

٧) البند ٧: ينال نتيجة الصدق البند ٠,٤٨٣ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٤٨ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٨٩ (سهل)، فالبند مقبول.

٨) البند ٨ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٥٩٥ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٦٠ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٧٨ (سهل)، فالبند مقبول.

٩) البند ٩ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٥٤٢ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٥٣ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٥ (سهل)، فالبند مقبول.

١٠) البند١٠ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٢١٥ (قليل) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٢٢ (يكفي) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٥٥ (متوسط)، فالبند يريد مراجعة.

١١) البند١١: ينال نتيجة الصدق البند ٠,١١١ (قليل جدا) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,١١ (قبيح) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٩ (سهل)، فالبند مردود.

١٢) البند ١٢: ينال نتيجة الصدق البند ٠,٠٨٦ (قليل جدا) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٠٩ (قبيح) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٨٩ (سهل)، فالبند مردود.

١٣) البند ١٣ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٢٦٣ (قليل) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٢٦ (يكفي) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٧ (سهل)، فالبند يريد مراجعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤) البند ١٤ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٤٦٥ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٤٧ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٨ (سهل)، فالبند مقبول.

١٥) البند ١٥ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٤٧٠ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٤٧ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٣ (سهل)، فالبند يريد مراجعة.

١٦) البند ١٦ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٣٩٢ (قليل) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٣٩ (يكفي) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٨٨ (سهل)، فالبند يريد مراجعة.

١٧) البند ١٧: ينال نتيجة الصدق البند ٠,٥١٨ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٥٢ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٨٤ (سهل)، فالبند مقبول.

١٨) البند ١٨: ينال نتيجة الصدق البند ٠,٤٩٧ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٥٠ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٧٠ (متوسط)، فالبند مقبول.

١٩) البند ١٩ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٥٩٦ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٦٠ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٨٨ (سهل)، فالبند مقبول.

٢٠) البند ٢٠: ينال نتيجة الصدق البند ٠,٥١٢ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٥١ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٨٥ (سهل)، فالبند مقبول.

٢١) البند ٢١: ينال نتيجة الصدق البند ٠,٣٨٦ (قليل) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٣٩ (يكفي) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٧ (سهل)، فالبند يريد مراجعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢) البند ٢٢ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٤٢١ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٤٢ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٧ (سهل)، فالبند مقبول.

٢٣) البند ٢٣ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,١٥٧ (قليل جدا) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,١٦ (قبيح) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٩ (سهل)، فالبند مردود.

٢٤) البند ٢٤ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٢٤٠ (قليل) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٢٤ (يكفي) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٩ (سهل)، فالبند يريد مراجعة.

٢٥) البند ٢٥: ينال نتيجة الصدق البند ٠,٣٦٦ (قليل) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٣٧ (يكفي) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٢ (سهل)، فالبند يريد مراجعة.

٢٦) البند ٢٦ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٥٦٩ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٥٧ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٧ (سهل)، فالبند مقبول.

٢٧) البند ٢٧ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٦٢٤ (مرتفع جدا) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٦٢ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٨ (سهل)، فالبند مقبول.

٢٨) البند ٢٨ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٤٩٥ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٥٠ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٨ (سهل)، فالبند مقبول.

٢٩) البند ٢٩ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٤٠٤ (يكفي) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٤١ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٦ (سهل)، فالبند مقبول.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠) البند ٣٠ : ينال نتيجة الصدق البند ٠,٦٣١ (مرتفع جدا) وينال نتيجة معامل التمييز ٠,٦٣ (جيد) وينال نتيجة معامل الصعوبة ٠,٩٤ (سهل)، فالبند مقبول.

الأسئلة يريد مراجعة عددهم ١٠ أسئلة ام ٣٤% يعني رقم ١،٢،٤،٥،١٠،١٣،١٦،٢١،٢٤،٢٥؛ الأسئلة مردود عددهم ٤ أسئلة ام ١٣% يعني رقم ٣،١١،١٢،٢٣.الأسئلة مقبول عددهم ١٦ أسئلة ام ٥٣% يعني رقم٦،٧،٨،٩،١٤،١٥،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢٢،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بناء على تحصيل البحث وتحليلها في الباب السابق، فالخلاصة كما يلي:

١- صدق الأسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ينال نتيجة الصدق؛ ٢٧ أسئلة أو ٩٠% صادق و ٣ أسئلة أم ١٠% غير صادق.

٢- ثبات الأسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ينال نتيجة الثبات؛ تنال أسئلة نتيجة ٠،٨٠٦ = R_h، فأسئلة ثابت.

٣- معامل التمييز الأسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ينال نتيجة الأسئة لديه معامل التمييز قبيحا عددهم ٤ أسئلة أم ١٣% ، الأسئة لديه معامل التمييز يكفي عددهم ١٠ أسئلة أم ٣٣%، الأسئة لديه معامل التمييز جيدا عددهم ١٦ أسئلة أم ٥٤%، لا يجد أسئلة بمعامل التمييز جيد جدا وسالبا.

٤- معامل الصعوبة الأسئلة الامتحان النهائي في درس اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ينال نتيجة الأسئة لديه معامل الصعوبة سهلا عددهم ٢٨ أسئلة أم ٩٣%، الأسئة لديه معامل الصعوبة متوسطا عددهم ٢ سؤال أم ٧% ، لا يجاد أسئلة لا يجد أسئلة بمعامل الصعوبة صعبا. فالخلاصة من جميع تحليل الأسئلة منها؛ الأسئلة يريد مراجعة عددهم ١٠ أسئلة أم ٣٤% يعني رقم ٢٥،٢٤،٢١،١٦،١٣،١٠،٥،٤،٢،١؛ الأسئلة مردود عددهم ٤ أسئلة أم ١٣% يعني رقم ٢٣،١٢،١١،٣.الأسئلة مقبول عددهم ١٦ أسئلة أم ٥٣% يعني رقم٣٠،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦،٢٢،٢٠،١٩، ١٨،١٧،١٥،١٤،٩،٨،٧،٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- المقترحات

١- للباحثة

يخبر للمعلم صانع بنود الأسئلة على تحصيل عملية البحث. إذا صار المعلم في المستقبل، يستطيع ان تحليل البنود قبل ان يقدّم للطلاب.

٢- للمعلم

(أ) ينبغي للمعلم أن يتنبه إلى قاعدة إعداد بنود الأسئلة جيدة كيعمل عملية تحليل بنود الأسئلة حتى تعريف جودتها.

(ب) ينبغي للمعلم أن تمشّى مع المدة و أسئلة الإمتحان لكي يسهل للطلاب في إجابة الأسئلة.

(ج) ينبغي أن يخذف الأسئة التي غير جيدة ويبدل بالأسئلة جيدة.

٣- للمدرسة

ينبغي للمدرسة ان يعطي للمعلم ندوة ام معرفة يتعلق بتحليل الأسئلة لترقية كفائته في صناعة بنود الأسئلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

المراجع العربية

أبو لبدة، مُحَمَّد. ١٩٧٩.*التقويم والقياس النفسي والتربوي*. عمان: المطابع التعاونية.

امطانيوس، نايف مخائيل.٢٠١٤. القياس *والتقويم التربوي للأسوياء وذوي الحاجات الخاصة*. عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

أنيس، مُحَمَّد احمد قاسم.٢٠٠٣. *الفروق الفردية والتقويم*. عمان: دار الفكر.

الزيود. ٢٠٠٢. *مبادئ القياس والتقويم في التربية* .الأردن:دار الفكر.

جابر، عبد الحميد.٢٠٠٢. *اتجهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس*.قاهرة: دار الفكر العربي.

جديدي، عفيفة . *أهمية القياس التربوي والتقويم ودورهما في العملية التعليمية*. التعليمية. المجلد ٥ العدد ١٣، مارس ٢٠١٨.

خطاب، على ماهر. ٢٠٠٣.*التقويم والقياس النفسي والتربوي*. القاهرة: مكتبة الأكاديمية.

رائل، خليل العبادي. ٢٠٠٠. *الاختبارات المدرسية*. عمان: مكتبة مجتمع العربي.

رمزية، الغريب.١٩٨٨. *التقويم والقياس النفسي والتربوي*.القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

زياد، حمدان مُحَمَّد. ١٩٨٦.*تقييم التحصيل*. عمان: دار الحديثة.

صلاح الدين،محمود. ٢٠٠٠.*القياس والتقويم التربوي والنفسي،أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة*.قاهرة: دار الفكر العربي.

عبد السلام، مُحَمَّد. *مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي*. ٢٠٠٤. القاهرة:دار العلم.

علام، ابو. ٢٠٠٥. *تقويم التعلم*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عودة، احمد .١٩٩٣. *القياس والتقويم* . عمان : دائرة إعداد المعلمين.

كراجة، عبد القادر . *القياس والتقويم في علم النفس*.١٩٩٧. عمان:دار البيازوري العلمية.

المراجع الإندونيسية

Amirono dan Daryanto. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum* Yogyakarta: Gava Media.

Arifin,Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik,* Prosedur. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto,Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Asrul,Rusydi Ananda,Rosnita. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media

B, Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.

Dimayati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.

Eko Putro Widoyoko, S. 2016. *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Iskandar. 2012. *Psikologi Pendidikan.*Jakarta : Referensi.

Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nahjiah,Ahmad.2015. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Interpena.

Nurgiyantoro, B. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.

Permendiknas nomor 20 tahun 2007, tentang Standar Penilaian Pendidikan

Purwanto,Ngalim. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ratnawulan, Elis & Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Siregar,Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosadakarya.

Sukardi. 2011. *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Supriadi, Gito. 2011. *Pengantar Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Malang: Intimedia Press.

Surapranata, Sumarna. 2009. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, Dan Interpretasi Hasil Tes*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Suwartono.2014.*Dasar-Dasar Metodologi Penelitian.* Yogyakarta : Penerbit Andi.

Tika Dwi Rahayu, Bambang Hari Purnomo, Sukidin. 2014. *" Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Pada Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Bentuk Pilihan Ganda Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 5 Jember Tahun Ajaran 2012-2013".* Jurnal Edukasi UNEJ 2014, I (**1**): 39-43.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id