تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرة رشدي احمد طعيمة وناصر عبد الغالي

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة(**S.Pd**)

في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

زائرةالأولياء

٩٢٢١٧٠٣٧د

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

2021

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :Zairotul Auliya

Alamat :Dsn. Tunah Ds..Tunah Kec. Semanding Kab. Tuban

Fakultas/Prodi :Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan bahasa Arab

No. HP :085704234489

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penilitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ (دراسة مقارنة بين معيار رشدي احمد طعيمة وناصر عبد الغالي)

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari pihak yang bersangkutan sesuai peraturan yang berlaku di universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Tuban,7 Juli 2021

METERAI TEMPEL 99909AHF941373516 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Zairotul Auliya

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرة رشدي احمد طعيمة وناصر عبد الغالي" الذي قدمته الطالبة :

الاسم : زائرة الأولياء

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٣٧د

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٥ يوليو ٢٠٢١

المشرف الأول	المشرفة الثانية
الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير	الدكتورة مفلحة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٠١	رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ..... وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول :الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور محمد يونوس أبو بكر الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتورة أمي حنيفة الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتور ا محمد طاهر الماجستير ( )

سورابايا، ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(الدكتور الحاج مسعود الماجستير)

رقم التوظيف:١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Zairotul Auliya
NIM : D92217037
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : zairotulaauliya16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرة رشدي احمد طعيمة وناصر عبد الغالي

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Juli 2021

Penulis

(*Zairotul Auliya*)

التجريد

زائرة الأولياء. ٢٠٢١. تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الصادر لوزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرة رشدي احمد طعيمة وناصر عبد الغالي

المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة مفلحة الماجستير

الكلمة الرئيسية : تحليل محتوى, كتاب اللغة العربية ٢٠٢٠

يتم تحديد نجاح عملية تعليم اللغة العربية بشكل عام من خلال عدة عروض .وتشمل عروض تعليم اللغة العربية على المعلم، والطلاب، والبنية التحتية، والمناهج، وطرق التعليم، وسائل التعليم وغيرها. هذه العروض ستكون مرتبطة ببعضها البعض .ومن العروض التي تلعب دورًا في عملية تعليم اللغة العربية هو الكتاب الدراسي الذي كان وسيلة تقليدية تحتوي على مواد مرتبة بطريقة تسهل على القراء فهم المواد الموجودة فيها. بتغيير المنهج الدراسي فتغيير الكتاب الدراسي الذي متعود إلى التعليم. نعم علينا أن نعرف ذالك الكتاب حتى نعرف جواهره و كيف استعماله و غير ذالك من نتائج تحليل كتاب الدراسي

يصمم هذا البحث على تحليل محتوى كتاب اللغة العربية الجديد للصف السابع الصادر لوزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ باستخدم نوع البحث دراسة المكتبة و استعمل طريقة تحليل البيانات هي اتفاقية محتور كتابمن وجهة نظرة رشدي احمد طعيمة الذي يشمل فئات التحليل كما بيانات العامة والإخراج و طبيعة المقرر الخ. و وجهة نظرة ناصر عبد الغالي الذي يشمل أسس الإعداد المواد التعليمية و بذالك قد تنكشف البحث عرض البيانات و تحليل البيانات.

يطلع إنتاج هذا البحث بأن الكتاب مستحسن بناء على فئات التحليل رشدي احمد طعيمة التي تتكون على بيانات العامة والإخراج و طبيعة المقرر الخ .و أسس من و أسس الإعداد المواد التعليمية وفقا لناصر عبد الغالي منها أسس الثقافة و أسس النفسية و أسس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليم و أسس اللغوية. للباحثة أي محلل هذا الكتاب نصيحة للكتاب منها مدلول و الإخرج و غيرها من أشياء التي معلقة بها ليتماثل الكتاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Zairotul Auliya . 2021. *Analisis Konten Buku Bahasa Arab KEMENAG 2020 Persepektif Rusydi Ahmad Thuaimah dan Nashir Abdul Ghali*

Pembimbing 1 : Dr. H. Muhammad Thohir, M.Pd.I

Pembimbing 2 : Dr. Muflihah, MA

Kata Kunci : *Analisis Konten,Buku Bahasa Arab KEMENAG,*

Secara umum keberhasilan proses pembelajaran Bahasa Arab ditentukan oleh beberapa variable. Variabel-variabel yang dimaksud diantaranya adalah guru, siswa, sarana prasarana, kurikulum, metode, media, dan lain-lain. Variable ini akan saling berkaitan antara satu sama lain. Salah satu variable yang berperan dalam pembelajaran Bahasa Arab yaitu buku teks yang merupakan media konvensional yang di dalamnya mengandung materi yang disusun sedemikian rupa sehingga memudahkan pembaca untuk memahami materi yang ada di dalamnya. Semua pihak terkait mengetahui isi dan karakteristik Buku ajar yang akan digunakan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis buku ajar terbaru yang diterbitkan oleh SKK Kementrian Agama dengan faiati tahlil Rusydi Ahmad Thuaimah dan Nashir Abdul Ghali dengan Jenis Penelitian Kualitatif dengan metode Dokumentasi *Library Research dengan* teknik analisis memadukan butir analisis buku ajar perspektif Rusdi Ahmad Thuiamah yang meliputi 15 Butir analisis dengan asas penyusunan bahan ajar perspektif Nashir Abdul Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa Buku bahasa Arab terbitan kemenag ini telah memenuhi standar kriteria buku ajar yang baik menurut hasil analisisis dua perspektif tersebut yang meliputi data umum buku, output, karakter, landasan penyusunan,bahasa, metode pengajaran, ketrampilan berbahasa, gramatikal, kosakata, latihan-latihan, evaluasi dan penilaian, konten budaya, media pembelajaran, pembelajaran mandiri, dan panduan guru. Serta memenuhi asas penyusunan bahan ajar yang baik yaitu asas budaya, psikologi, pendidikan, dan asas bahasa. Namun peneliti sekaligus penganalisis memberikan beberapa saran terhadap output dan input buku ini agar lebih baik kedepannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

كشف الموضوع

توصية المشرف ii

التصديق..... iii

الاستهلال iv

كلمة الشكر و التقدير..... iv

التجريد..... vii

ABSTRAK ix

المحتويات x

أ. خلفية البحث..... ١

ب. قضايات البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. أهمية البحث ٦

هـ. مجال البحث حدوده ٦

و. توضيح الموضوع وتحديده..... ٧

ز. الدراسةات السابقة ٧

ح. خطة البحث..... ١١

الباب الثاني..... ١٣

الدراسة النظرية ١٣

الباب الثالث..... ٢٩

طريقة البحث ٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. نوع البحث ٢٩
الباب الرابع ٣٤
الفصل الأول : عرض البيانات ٣٤
(1 ...محتوى كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرة لمن وجهة نظرة رشدى أحمد طعيمة ٣٤
(2 ...محتوى كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرة ناصر عبد الغالى ٥٩
الفصل الثاني : تحليل و مناقش ٣٤

(1 ...محتوى كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرة رشدى أحمد طعيمة ٣٤
(2 ...محتوى كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرة لمن وجهة نظرة ناصر عبد الغالى ٧٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية تتفوق على اللغة الأخرى عند المسلمين لأنها لغة القرأن الكريم و الحديث لا يعرفهم أمور دينهم دون اللغة العربية و هي لغة في الصلاة. فضلاعن ذالك أكثر الناس يستعملها للأمور دينهم او الإتصادي أو السياسي لأن سبع من دول في العالم يستخدم هذه اللغة[1]

يتم تحديد نجاح عملية تعليم اللغة العربية بشكل عام من خلال عدة عروض. وتشمل عروض تعليم اللغة العربية على المعلم، والطلاب، والبنية التحتية، والمناهج، وطرق التعليم، وسائل التعليم وغيرها. هذه العروض ستكون مرتبطة ببعضها البعض. ومن العروض التي تلعب دورًا في عملية تعليم اللغة العربية هو الكتاب الدراسي الذي كان وسيلة تقليدية تحتوي على مواد مرتبة بطريقة تسهل على القراء فهم المواد الموجودة فيها[2]. لا يمكن فصل الكتاب الدراسي عن عملية التعليم والتربية. يعد وجود الكتاب الدراسي أحد العوامل التي تؤثر على الشخص في متابعة دراسته. كما أظهرت الدراسات السابقة أن الكتاب الدراسي هو أحد المحددات المهمة لنجاح تعلم الطلاب. وقد أقرت جميع الأطراف أن وجود الكتاب الدراسي يلعب دورًا مهمًا للغاية في تحسين جودة التعليم. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية في اختيار واستخدام الكتاب الدراسي سواء كان موحدا أو غير موحد. والهدف من ذلك هو عدم خطأ عند المدارس أو المجتمع في اختيار الكتاب الدراسي الجيد، والموحد، والمتوافق مع احتياجات

---

[1] Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*(Bandung Zein Al-Bayân 2008) hlm 8

[2] Masnur Muslich, *Teks Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian buku teks* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2010) hlm 243

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب، والمتوافق مع احتياجات تطوير التعليم. أي أن الكتاب الذي تم اختياره يجب أن يكون كتابًا يفي بمعايير الجودة، سواء من حيث المواد، أو عرض المواد، أو اللغة وإمكانية القراءة، أو الرسومات.

الكتاب الدراسي من أدوات ومصادر تعليمية تستخدم لدعم برنامج تعليمي. لا تعتبر الكتاب الدراسي مجرد شيء يتم ملاحظته عندما يشرح المعلم الدرس، ولكن أيضًا كمصدر لتعلم الطلاب بشكل تكثيفي إما في الفصل أو لا. لا يمكن فصل المعلم الناجح في تطوير عملية التعليم عن تطوير المواد التعليمية التي يأتي أحدها من الكتاب الدراسي. وأما في مواجهة أنواع مختلفة من الكتب المدرسية التي يتم ترتيبها لتلبية احتياجات عملية التعليم فيجب على المعلم أن يكون مدقا في تحليل الكتب المدرسية التي سيتم استخدامها. لأن إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلم هي اختيار الكتاب الدراسي الذي يتوافق مع المعايير المعمول بها. وعند القيام بواجبه، يجب أن يكون المعلم قادرا على تحديد ما إذا كان يمكن استخدام الكتاب كمواد لتطوير التدريس أم لا. لذلك ، فإن اختيار الكتاب الدراسي مهم للغاية في محاولة لتحسين جودة التعلم[٣].

في عملية التعليم، تعتبر المواد التعليمية مهمة جدًا للمعلم والطلاب. سيواجه المعلم صعوبات في زيادة فعالية عملية تعليمه إذا لم تكن مصحوبة بمواد تعليمية كاملة. وبالنسبة للطلاب، بدون مواد تعلمية، سيواجه الطلاب صعوبات في التعلم. ويزداد الأمر إذا شرح المعلم المواد التعليمية بسرعة وغير واضحة. لذلك، تعد المواد التعليمية مهمة جدًا ليتم تطويرها في محاولة لتحسين جودة التعليم. الكتاب الدراسي من عناصر مهمة للغاية في عملية التعليم. بدون إشراك الكتاب الدراسي، يمكن أن تكون عملية

[3] Khairi Abu Syairi "*Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*,", Jurnal *Dinamika Ilmu IAIN Samarinda Vol. 13. No.1,*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليم أقل مثالية وتركيزية. لأن الكتاب الدراسي هو مصدر للمواد التعليمية والمصدر الرئيسي للمعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعليم التي يتم ترتيبها وتوزيعها واستخدامها في التعليم وفقًا للمنهج المستخدم. يوضح كمبليس و كلفي في كتاب "مسنور مصلح" بشكل أدقّ، أن الكتاب الدراسي هو أجهزة لتسهيل الطلاب في فهم الأشياء التي يقرؤونها، وفهم العالم خارج أنفسهم. وفقًا لهم، أن للكتاب الدراسي قوة هائلة في التأثير على تغييرات أدمغة الطلاب، وغالبًا ما يؤثر الكتاب الدراسي أيضًا على معرفة الأطفال بقيم معينة. بالإضافة إلى ذلك ، يعتبر الكتاب الدراسي أيضًا دليلًا إلزاميًا للطلاب والمعلمين من أجل نعومة إدارة الفصول الدراسية. وفي حين، وفقًا لقانون وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) رقم ٨ لعام ٢٠١٦، يعد الكتاب الدراسي كالأداة التشغيلية الرئيسية للتنفيذ المناهج والكتاب غير الدراسي هي وسيلة داعمة لتسهيل تنفيذ عملية التعليم، وتقييمها، وتطويرها للطلاب والمعلمين، لذلك يجب أن يستوفي الكتاب الدراسي معايير الكتاب المناسب للاستخدام من قبل الوحدات التعليمية[٤]. الكتاب الدراسي من أشكال خدمة الوحدات التعليمية للطلاب. يمكن أن تحدث الخدمة الفردية مع الكتاب الدراسي. لأن الطلاب سيتعاملون مع مواد موثقة تحتوي على معلومات الدرس. سيتمكن الطلاب الذين يتعلمون بسرعة من تحسين قدراتهم من خلال تعلم الكتاب الدراسي. والعكس صحيح، سيتمكن الطلاب البطيئون في التعلم من دراسة الكتاب الدراسي مرارًا وتكرارًا

[4] Peraturan Menteri Pendidikan and Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكتب المدرسية هي وسيلة ومصدر للتعلم تستخدم لدعم برنامج التدريس[5] في المدارس وخاصة على مستوى الثناوية (في هذه الحالة المدارس المعنية هي المدارس التي سيتم فحصها) تلقى تحليل المحتوى اهتمامًا أقل جدية. في الواقع ، يجب النظر في تحليل المحتوى باعتباره أحد جوانب النظر في اختيار المواد التعليمية بناءً على النظرية. هذه مسؤولية النشطاء التربويين ، وخاصة الناشطين العرب في جعل مراجع تحليل المحتوى قائمة على نظريات تحليلية معينة كمصدر للمواد التعليمية التي يمكن أن تجيب على هذه المشاكل. من الاعتبارات المختلفة المذكورة أعلاه ، يهتم الباحثون بتحليل الكتب العربية التي نشرتها وزارة الدين في عام ٢٠٢٠ بناءً على مقارنة بين نظرية روسي أحمد ثنويمة وكاعتبار مادي لاختيار المواد التعليمية على مستوى المدرسة التربوية. على أمل أن تؤخذ نتائج هذه الدراسة في الاعتبار عند إعداد المواد التعليمية ، خاصة على مستوى المدرسة الثناوية المبكرة ، حتى يتمكن الطلاب في هذا المستوى من فهم دروس اللغة العربية بسهولة أكبر.

يختار كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسييا لسنة ٢٠٢٠ لأن لم موجود تحليل المحتوى عن الكتاب المذكور كما عرفنا أن هذا الكتاب جديد بإندونيسييا. فطبعا كتاب جديد فى زماننا و فتان الكتاب من كتب الأخرى الذي حللت بالباحث الكثيرة. تختار كتاب اللغة العربية لفصل السابع لأن هذالفصل فصل الأول فى مرحلة المتواسطة. سيعرف الباحث مناسب الكتاب لطلاب جديد بخلفية متناوعة . عن من وجهة نظرة التحليل هذا الكتاب يختار

[5] Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 171.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث من وجهة نظرة رشدى احمد طعيمة و ناصر عبد الغالى لان هما من علماء تعليم اللعة العربية. قد فتان الباحث بفئات تحليلهما الذى يشرح بكثير عن الملاحضة المكشفة .

ب.قضايا البحث

١. كيف محتوى كتاب اللغة العربية الصادر وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسييا سنة ٢٠٢٠ وفقا لمن وجهة نظرة أحمد طعيمة؟
٢. كيف محتوى كتاب اللغة العربية الصادر وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسييا سنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرة ناصر عبد الغالي؟

ج. أهداف البحث

١. ليعرف كيف محتوى كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسييا لسنة ٢٠٢٠ وفقا لمن وجهة نظرة أحمد طعيمة؟
٢. ليعرف كيف محتوى كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسييا لسنة ٢٠٢٠ وفقا لمن وجهة نظرة ناصر عبد الغالي
٣. ليعرف كيف المساواة والمختلفة محتوى كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤن الدينية ٢٠٢٠ بين من وجهة نظرة أحمد طعيمة وناصر عبد الغالي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. أهمية البحث

- نظريا :زاد هذا البحث علميا مناسبا بالبحث. كما مواد التعليمة وتحليل الكتاب الدراسي الجديدة
- عمليا :أما بتحليل الكتاب الذي تحللته الباحثة أهمية هذا البحث متعدد من وجه ما يتعلق به البحث كالتالي :

١. لدراسي :بمعرفة تحليل المحتوي الكتاب الذي تحللته الباحثة في هذا البحث ترجي الباحث بحثا متنافعا لدراسة

٢. لكاتب : بمعرفة تحليل المحتوي الكتاب الذي تحللته الباحثة في هذا البحث يساعد هم لموجود كتاب الدراسي

٣. لباحثة : ليكمل بعض الشروط للحصول علي درجة S-1 في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٤. لطلاب :ليرفع المعرفة عن كتاب كتاب العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسييا لسنة ٢٠٢٠

٥. لمعلم : :ليرفع المعرفة عن كتاب كتاب العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسييا لسنة ٢٠٢٠ كمواد التعليمية خاصة ليستعمل هذا الكتاب

هـ. مجال البحث حدوده

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقصد هذا البحث لتحليل احد كتاب الدراسي هو كتاب العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ بين من وجهة نظرة رشدي أحمد طعيمة وناصر عبد الغالي

و. توضيح الموضوع وتحديده

أ. تحليل محتوى : هو استقصاء المعلومات والمهارات، والقيم، والحقائق، والمفاهيم، والمصطلحات، والقواعد للمادة العلمية، وكتابتها وتعيينها منفصلة كل عنصر على حِدة. أو ترجمة الأهداف المستمدة من المعارف النظرية والمهارات العملية والقيم والعقائد[٦].

ب. يحدد الباحث كتاب الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ كتاب العربية للفصل السابع

يحدد ايضا نظريا هذا التحليل بفيأت التحليل رشدي أحمد طعيمة و على من وجهة نظرة ناصر عبد الغالي و هما عالمان تعديدان كتب العربية لغير ناطقين بها. .والثاني هو بحث سابق باستخدام مقارنة بين كتابين بنفس النظرية ، بينما تقارن هذه الدراسة نظريتين لتحليل نفس

ز. الدراسةات السابقة

[6] محمد بن عمر المدخلي منهج تحليل المحتوى تطبيقات على مناهج البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. الاسم: سيتي ميسرة

كلية التربية : قسم تعليم اللغة بشعبة تعليم اللغة العربية

رقم القيد :D92216058

السنة : ٢٠٢٠

الموضوع :تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمد رسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة

أهم نتائج الدراسة

- حللت الباحثة عن محتويات كتاب العربية للدارسين للصف الثاي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان
- حللت الباحثة عن مناسبة كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان بفئات تحليل رشدي أحمد طعيمة

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو الكتاب الذي حللت سيتي ميسرة هو كتاب العربية أما هذا البحث فتحلل كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ و بالإضافة إلى الاختلافات في الكتب التي تم تحليلها أيضًا من حيث منظور منظور هذه الدراسة مقارنة بين كتابين باستخدام النظريات القائمة على المراجع الموجودة بشكل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عام في حين أن البحث الذي سيبحث فيه الباحثون هو استخدام تحليل مقارن من منظورين

في آخر النظرية المستخدمة هي نظرية واحدة بينما تحتوي هذه الرسالة على مقارنةبين نظريتين ، وكا نت منهجية البحث المستخدمة وطرق جمع البيانات المختلفة .في أطروحته ، يستخدم أسلوبًا وصفيًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات للتحليل والمقابلات بينما تستخدم منهجية البحث منهجية البحث في المكتبة وجمع البيانات من أبحاث المكتبة

٢. الإسم :خزانة الحكمة و رولي استوتيك

الموضوع : تحليل المحتوى كتاب تعليم اللغة العربية و العصرع دراسة المحتوى, تمثيل و اللغة

رقم التسجيل :12-29 ISSN 2503 – 5045

سنة : ٢٠١٨

أهم نتائج الدراسة

- حلل التسجيل بكتاب تعليم اللغة العربية و كتاب العصرع
- حلل عن المحتوى و تمثيل و اللغة

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن الأول يكمن في الاختلافات في الكتاب .والثاني هو بحث سابق باستخدام مقارنة بين كتابين بنفس النظرية ، بينما تقارن هذه الدراسة نظريتين لتحليل نفس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. الإسم :نيلة السعادة

الموضوع :تحليل الكتاب الدراسي العربية للحياة سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة في ضوء أسس إعداد الكتاب التعليمية

رقم القيد :١٥١٥٠١٤٤

قسم :تعليم اللعة العربية

الجامعة :مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية مالانج

السنة :٢٠١٩

أهم نتائج الدراسة

حللت الباحثة بكتاب الدراسي العربية للحياة

حلل البحث بالمحتوى الثقافي و اللغوى

حلل البحث في ضوء أسس إعداد الكتاب التعليمية اكثر لمحتوى الثقافي من المحتوى اللغوي كما شرحت الباحثة اساليب عرض مفاهيم الثقافية العربية وقيمها و الأسماء و بلاد العربية و الأجنبية المستخدمة في هذا الكتاب

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو كما يلي :

- مختلفة عن المعايير المحتوى اي فئة التحليل في هذا البحث اكثر من البحث السابق كما عرفنا أن هذا البحث يستخدم عن دراسة المقارنة
- لا حلل في البحث السابق بكل أسس الذي شرحت الباحثة في دراسة النظرية لكنها حللت عن لمحتوى الثقافي و المحتوى اللغوي فقط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. خطة البحث

البحث يرتب على الخطة ما يلي :

١) **الباب الأول** :هذا الباب هو مقدمة فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث ومنافع البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع وتحديده والدراسات السابقة و خطة البحث.

٢) **الباب الثاني** :هذا الباب هو الدراسة النظرية فيها تتكون على مفهوم التحليل المحتوى, و مفهوم الكتاب الدراسي و اهميته , فئة التحليل عن من وجهة نظرة رشد احمد طعيمة و ناصرعبد الغالي

٣) **الباب الثالث** : هذا الباب هو طريقة البحث فيها يتكون على نوع البحث و مصادر البيانات و طريقة جميع البيانات و تحليل البيانات

٤) **الباب الرابع** :هذا الباب ينقسم هذا الباب إلى فصلين الفصل الأول تتكون على عرض البيانات من محتوى الكتاب على من وجهة نظرةين أي تقديم البيانات بوجهة نظرة رشدي أحمد طعيمة طعيمة و ناصر عبد الغالي وأما الفصل الثاني يشمل على التحليل و المناقشة من محتوي الكتاب بوجهة نظرة رشدي أحمد طعيمة طعيمة و ناصر عبد الغالي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) .**الباب الخامس** : تألف من نتائج البحث والمقترحات سيشرحت الباحثة خلاصة المباحث عن الباب الرابع و الباحثة المقترحات عن الكتاب الدراسي و ما يتعلق به

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الدراسة النظرية هي قسم الذي يشمل على النظريات المناسبة بالبحث . كان الدراسة النظرية يسمى بالتحقيف النظرية او خلفية النظرية او غيرها هي شيء مهمة في البحث. البحث هو محاولة ليبحث عن العرض ليحدث العلمي القيّمي من أجل ذلك لا بد أن يمسك البحث بالدراسة النظرية المقوي. إذا أكثر النظرية الوثيقة فأثبت البحث المفتعل.[٧] في هذا البحث يمسِك الباحثة بالنظرية على ما يلي :

١– مفهوم تحليل المحتوى الدراسي

تحليل هي مصدر عن حلّل يحلل

تحليل محتوى : هو استقصى المعلومات والمهارات، والقيم، والحقائق، والمفاهيم، والمصطلحات، والقواعد للمادة العلمية، وكتابتها وتعيينها منفصلة كل عناصر على حِدة.[٨]

[7] Prof.Dr Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik cet.15 (Jakarta:Rineka Cipta, 2013) hlm73

[8] Jawhara abueita, Publication of Presentation about *Tahlil Muhtawa addirosi*, Al Balqa University, Uploaded 2019

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن تحليل المحتوى هو أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف المو وعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الاتصال[٩]

٢- تعريف الكتاب الدراسي

الكتاب من معيشة التعليم في كونه. وكان أيضا يستطيع به المعلم فعال عملية التعليم في الفصل قال الغربية أن التعليم بدون الكتاب غير المعقول.[١٠] الكتب المدرسية هي وسيلة ومصدر للتعلم تستخدم لدعم برنامج التدريس أنه يشمل كل شئ الذي يستعمل بمادة ليساعد المعلم في التعليمه[١١]

٣- فئات تحليل رشدي أحمد طعيمة[١٢]:

---

[9] نفس المراجع

[10] Syamsul Ma'arif Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah TsanawiyahJurnal Pendidikan Islam::Volume IV, Nomor 1, Juni 2015

[11] Aris Dwicahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar), (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 171.

[١٢] رشدي أحمد طعيمة، .دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية .مكة المكرمة :جامعة أم القرى 1985

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فئات تحليل هي أدات المحتوى التي تعين معاير القطب. من فئات تحليل رشدي أحمد طعيمة هي كما يلي :

- البيانات العامة : هي فئة يشتمل على ذاتية عامة عن الكتاب. فيها تتكون على اسم المؤلف و عنوان الكتاب و و رقم الطبعة اسم المحقق و بلد النشر و دار النشر وتاريخ النشر و اجزاء الكتاب .
- الإخراج : هي فئة عن ظاهر الكتاب. منها الوصف المادي و نوع الورق وشكل الذي صدر فيه وعدد الصفحان و تشكل الحروف و نوع التجليد و الأخطاءالمطبعية ومقدمة الكتاب و فهرس المحتويات و كشف الملاحق الصورة
- طبيعة المقرر : هي فئة يعد على الزمن المخصص وبرناج لتدريس الكتاب .
- أسس إعداد الكتاب : هي فئة يبحث عن أسس تألف الكتاب و فيها يشمل على اهداف الكتاب و رجاء المؤلف اي اهتمام المعلم لاعداد الكتاب.
- ولغة الكتاب هي فئة عن كيف اللغة التي يستخدم الكتاب هل فصحة او المعاصرة تقديرا بمناسبة في الدراسي
- وطريقة التدريس : يحتوي هذه الفئة عن النوع المستخدم في الكتاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- المهارات اللغوية : هي الفئة التي يشرح عن مهارة التي يدرس في الكتاب
- تدريس النحو :يبحث عن قواعد التي يدرس. في كل الموضوع فيها الجديدة
- المفردات :هذه الفئة يشتملت على عدد المفردات و يشرحت عن نوع المفردت كل الدرس
- التدربات اللغوية : هذا الفئة تشرح عن التدربات عن مادة او ما يرقي لكل المهارة اللغوية في الكتاب.

الاختبارات و التقويم : هم يتطابقون بعضهم بعضا الذي يحتوي حضورهم لمعرفة زيادة استطاعة العربية لطلاب

- محتوى الثفافي : يحتوي على ما معلق بثقافة كمثل ما جهة العربية او الاسلامية او وطنية كائن في كتاب
- والسائل و الانشطة التعليم : هي الفئة التي تشتمل على نوع السائل و الانشطة في الكتاب الذي يحتاج المعلم عليها
- التعليم الذاتي :يحتوى على التدريس بنفسي عند الطلاب
- دليل المعلم : يعبر عن ما يساعد المعلم ليبلغ الدرس في كتاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في العام ويحتوي كتاب المعلم على ما يأتي:

- التوجيهات
- أهداف الدراس
- طريقة التدريس
- المادة الدراسية
- عملية الدراسة
- إعداد المواد

- اضافة :هي مزيدة عن المحتويات إذا استغرب الباحثة عن شيئ الذي لا يشتمل على الفئة السابقة

٤- أسس اعداد المواد التعليمية عند ناصر عبد الغالي [١٣]

لابد للمؤلف الكتاب الدراسي أن يستعرض عن أسس اعداد المواد التعليمية لان لا يستطيع اللغة بدون جانبها. هذه الأسس تتكون على الأسس الثقافي و الأسس النفسية و الأسس اللغوية و الأسس التعليمية.

أ- الأسس الثقافي

اللغة هي عناصر اساسي عن الثقافي. قدتكلم الناس با اللغة و لا يستطيع معاملة الا بها و كذالك لا تتمكن اتستعمال اللغة بدون الثقافة لهما علاقة

[13] Nashir Abdul Ghali dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab,* Akademia Permata ;2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ممتنع. يحتوي الأسس الثقافي عنما تستطيع أن يتعلم و خاص عن الناس و تغييره الذي لا يفرق باللغة العربية. فيتعلم اللغة عي كما يتعلم الثفافي الذي يشمل عليها. عند اللغة العربية لا بد عن ثقافة العربية و ثقافة الاسلامية و ثقافة اتصال عليهما.[١٤]

في كتاب الدراسي أسس يشتمل عليه كما عند اللغة العربية عند كتاب اللغة العربية في الجمهورية الجانبية خاصة في إندونيسيا يمكن أن يشتمل ثقافة العربية و ثقافة الاسلامية و ثقافة اتصال اوغير اتصال عليهما كمثل ثقافة الوطنية تناسب بهاالأسس اهداد الكتاب. ينبغي في اعداد المواد التعليميةكتاب العربية لغير ناطقين بها يملك صفة الاجتماعية و الثقافي الاسلامية كما يلي :

١) يشمل مسافة الكتاب قيمة العربية و السلامية
٢) يشمل المادة او غير مادة على عناصر الثقافي مفضل على اهداف التعليم المتعلم العجمي
٣) الكتاب الدراسي يحتاج أن يستعرض على تراث العربي و تصوره الذي يرفع الإنسانية

يؤلف هذا الكتاب لتطبيق عند تقرير الوزير الدين بجمهورية إندونيسيا ١٨٣ كالمنهج الدراسي ٢٠١٣ كما يباين اهداف الدراسي فيها التي تناسب بعناصر الثقافي في هذا الفيئة منها :

---

[14] نفس المراجع ص ,٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ـــ في الأهداف العام يواجب التعليم في المدرسة تنمية بيئة الثقافي و طبيعة الوطني الإندونيسيية وأما في التعليم بالمدرسة الإسلامية تدرج الطالب بالثقافي و الطبيعة القوية الذي يستطيع تكييف متوالية الزمان و لكن لا تركه ثقافي الوطني[١٥]

٤) يختار الكتاب المناسبة بالمبحث الثقافي و حاجة المتعلم في تعليم اللغة العربية
٥) التمثيل التدريجيمن المحسوس الى المعنوي و من شيء عسير إلى شيء متيسّر و من جزئي إلى اجمال
٦) يتّفق على الثقافة الإسلامية ليصلح أخطاء الشعور الأجنبي وفكرة قبل أن يعرف و فكرة السلبيّ وغير ذالك
٧) الكتاب استعرض تغيير الثقافي و الإجتماعية في ثقافة المتعلم اي الموضوع المرتفع يستطيع منظما بتغييرات في الاجتماعية الإسلامية
٨) لا يشمل الكتاب بثقافة واحدة لكنة ينبغي أن يتوازن الكتاب بثقافة خاصة و عامة اي
٩) عند المتعلم الاهداف لتعليم اللغة و الثقافة العربية , كما عند العربي الاهداف لإنتشار اللغة و ثقافته . فينبغي أن يستطيع الكتاب الدراسي ليكيف اهدافهم
١٠) يوفّر الكتب الدراسي للتعلمين بإديبولوجية و فكرة الإسلامة و العلمية حتي يرفع التعلمين بمعلومات الواسعة و الفراسة

١٥تقرير الوزير الدين بجمهورية إندونيسيا ١٨٣ (KMA 183)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١) لابد لكتاب الدراسي أن يكرم معيشة الثقافي الأخرى إهانتها

١٢) يعدد الأسس الثقافي مباحثة بعمر و قدرة المتعلم

١٣) يساعد الكتاب أن تأقلم تأليف الإجتماعية وثقافة العربية و الإسلامية

ب–الأسس النفسية

الأسس الثاني هي أسس النفسية . أما غاية كتاب الدراسي هي المتعلم ففي هذه الأسس يبحث عن القدرة و استعداد و المتعلم في التعليم .عند المتعلم مستوي النفسية في كل مرحلة الفردي منها يطلع عن فروق الفردية . بجانب مجال المدة السابق تتكون ايضا خاصة عن شروط النفسية في اعداد المواد التعليمية هي متعلق بدرجة الصعوبة من المادة والمفردات وصياح الكلام و معقول مهارة اللغوية.

بناء على ذالك ينبغي للمؤلف أن يطبّق أسس النفسية في اعداد المواد التعليمية بالشروط الأساسية ألذي يحتاج أن يُحَذِّرَ في إعداد المواد كما يلي :

١. ينبغي لكتاب الدراسي مناسب بمرحلة التفكير المتعلم
٢. يستعرض عن رئسي عن فروق الفردية
٣. يستطيع الكتاب الدراسي ليساعد قدرة التفكير لمتعلم حتي يسهله في اكتساب اللعة الأجنبية
٤. يختار و يعد مادة الدراسي تناسب باستعداد و فدرة المتعلم
٥. يستطيع ان يرتفع الدافع و تكون الكتاب ليقوم همة المتعلم في التعليم اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. يفهم المؤلف نفسية المتعلمين بسماهم و يتنامع البحث المقدمة في هذه الساحة

٧. يستعرض عن عمر المتعلم لأن بين الطفل و الناضج مختلف

٨. يعدد الكتب الخاص للمتعلم المرتفعة و للمتعلم قَدْرَ الْمُسْتَطَا

٩. ينبغي الكتاب أن يشمل االمسألة ثم يبحث المحلول معا بدراسة

١٠. .يشمل الكتاب بالدراسة المعنوية

١١. .استعرض الكتاب أن يتطابق بين الكتب الأسسي و الكتاب الثانوي

١٢. ينبغي للكتاب يشمل عن المدة المناسبة مباشرة للمعيشة حتى يعود على المخبير

١٣. يساعد عن اتجاه و يشكل القمة الذي يشكل المتعلم

اِتِّجَاه، يغرس المتعلمين

ت- الأسس اللغوية

أن تعريف اللغة هي مجموعة النظام الصوتية و النحوية و المعجمية التي تتكامل فيما بينهما لتنتج عبارات . يمثل اللغة مطرة ووسيلة عن الفكر يعملهما أن يفصح عن فكر الناس. في هذا الأسس سيبحث عن مرحلة الاستخدم اللغة و عناصر اللغوية. أن مرحلة الاستخدم اللغة العربية ينقسم على اربع انواع على اللغة العربية التراث واللغة العربية المعاصرة اللغة العربية الخاص و اللغة العربية الفصحة المعاصرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اما عناصر اللغوية تتكون على ما يلي :

١. النظام الصوتية

يبحث هذا الفرع عن حكم الصوت ووظيفته و كان أيضا يبحث في مسائل مخارج الحروف وعلاقته و وتشابه في غيره. تعليم الصوت يملك من الأثر الكبير في التعليم اللغة العربية لغير ناطقينا بها. منافع تعليم الصوت للمتعلم الأقل يستأهل علي كما يلي :

- يساعد أن يتلفظ كلمة بصحيح فضل في قراءة القرأن الكريم . لأن الأخطاء في قراءته الأخطاء الكبيرة
- تركز غلبة الفروع العلمية خاصة عن شئ الذي معلق بالغة العربية
- يعرف خطات من الكلمة الرشيقة عند تعلم المعلم علم البلاغة
- تعرف المساواة والمختلفة بين اللغة الأم و اللغة العربية في تعليم اللغة التقابلي
- يطرح عن صعوب الصوت في اللغة العربية بسبب اختلاف اللغتين

ولذالك إذا نريد ان يتحقّق كل المنافع السابق لا بد للمؤلف يهتم بما يلي :

١) تعلم الكتاب بصوت العربي و يقارن بصوت اللغة الأخرى

٢) شرح الكتاب بخارج الحروف اللغة العربية شرحا و

٣) شرح هذا الكتاب صوت من الجهر و الشدة والإستعلاء والمهموز و رخاوة و الإتطالة و غيرها عامة

٤) مانع الكتاب بتكنولوجي الجديدة كما معمل اللغة و اناطامي مخارج الحروف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) تعلم الكتاب المد من الصوت هي الوقت الذي يستعمل صوتا واحدا في الكلام . يستعمل العربي السابق بدقّة البرجمة ليعبّر احصاء الطويل الصوت او مختصره قبل موجد الأدوات الخاص منه[١٦]

٢. النظام التركبي

كما غرفنا أن النحو هو العلم يتعلم عن القواعد و ينظم عن التراكب و احكامه و مختلفة شكل الإعراب.[١٧] النظام التركبي في هذا المبحث هي يبحث في النحو عن الكتاب . تعليم النحو أي تراكب ليس أخير الأهداف بل هو وسيلة ليكتسب الأهداف حتى لا بد للمتعلم أن يتعلم النحو عند تعليم اللغة العربية لأن النظام التركبي من عناصر اللغة فلا يستطيع أن يفرق بينهما.[١٨]

في اختيار و تعديد المادة النحوية ينبغي للمؤلف أن يتوازن فيما يلي :

١. لا يبالغ في القواعد بالتفضيل ولا يعسّر تعليمه بالتفاصيل .لأن نجاح التعليم اللغة هي استعمالها في اتصال ليس بالقواعد مطلاقا. فلذلك ينبغي أن يؤلف الكتاب باختيار المادة النحوية بناءً على مداولة و بارسال احتياج التعليم للمعلم.

٢. يعلم النحو مع النصوص اللغوي لا يفرقه بالمادة الخاصة . فلا بد أن يشمل الكتاب الدراسي بالمادة النحو معلق بالنصوص أو بترتيب المحتوي .

16 نفس المراجع , ص ٢٢

17Nashir Abdul Ghali ٢٥ ص ....

18 نفس المراجع ص٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. يبتعد عن طرائق التعليم الذي يعطي الطائفة في القواعد اكثر من الطائفة الأخر في التعليم اللغة كما تدربات المهارة و غيرها

٤. ينبغي أن يشمل الوظيفية في تعليم اللغة اي يختر المؤلف المادة النحوية المهمة للمتعلم

٥. دراسة النحو لا يجوز أن يستبعد أهداف الدراسة اللغوية الأخرى

٦. يعطي المثُلات الذي لا تخرج عن المقام المدروس ليرفع الفهم المتعلم عن الموضوع معمقا. فلذلك تعليم المعنوية طبعا مهمة ليساعد أن يرفع المهارة اللغوية لطلاب

٧. يبتعد عن الإصطلاح النحوية الذي لا يحتاج في التعليم

٨. اكثر تدربات على النحو ليقوي ذاكرة القواعد

٣. النظام المعجمي

العناصر اللغوية الثالثة هي النظام المعجمي . من عناصر اللغوية التي يبحث في المفردات و معناها يسمى بالنظام المعجمي .مهمة المعجم في تعليم اللغة لا سوى عن زيادة المفرد الذي يحتاج المتعلم بإكتسابها كما عند المخبير اكتساب اللغة يزيد بإكتساب المفردات . المعجم تعرف بكتاب الذى يجمع المفردات معنا و ضدا و مردفا بمقام الجملة أو شكل الكلمة.من نوع المفردات كما يلي :

أ. المعجم آحادى اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعجم آحادى اللغة هي المعجم الذى يشرح معنى المفردات بنفس اللغة أي شرح الكلمة بكلمة بالإستعمال اللغة الواحدة كمثل إذا نريد أن نعرف معنى كلمة "كرى" فتفسر هذا المعجم بمعنى الغفلة أو السنة من النوم أو النوم الخفيف . و بذالك المثال كان المفردات تفسر بكلمة أو بجملة بنفس اللغة . في اللغة العربية [١٩]

ب.المعجم باللغتان

المعجم باللغتان من المعجم الذي يشرح عن المفردات باللغة الأخرى كما اللغة الإنجلجيا إلى اللغة العربية أو اللغة العربية إلى اللغة الإنجلجيا و غير ذالك المثل من نوع هذا المعجم هو المورد اللغة العربية إلى اللغة الإنجلجيا) و المنور اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا)

ت.المعجم المتعدد

المعجم المتعدد هي المعجم الذى يشرح عن المعنى باكثر اللغة . كمثل معجم الذي يشمل عن اللغة العربية و اللغو افنجلزيا و فرنسا و غير ذالك. يحتاج العجم بمتعلم الذي يعلم اللغة الكثيرة [٢٠]

ث– الأسس التربوية

[19] Menyusun Bahan Ajar…. صفحة

[٢٠]نفس المراجع , صفحة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان هذا الأسس هي الاشياء معلق بالنظرية التربوية أو التعليمية في اعداد المود التعليمية كمادة يعد أن يبدأ من مادة سهلة إلى صعبة و من مادة إلى مادة محسوسة إلى معنوية و من شيء عسير إلى شيء متيسّر و من مادة جزئية إلى اجمالة.[٢١] لا يفرق الدراسة أي بحث السابق هذا الأسس بالأسس اللغوي لكن في هذا البحث تختص الباحثة بماحث خاص ليشرح شرحا في دراسة النظرية و يبين التحليل في المباحث.

تمشى على مؤلف تقرير وزارة الشؤون الدينة بجمهورية إندونيسيا ١٨٣ سنة ٢٠١٩ فأصدر وزارة الشؤون الدينة بكتاب الدراسي كما يؤلف هذا الكتاب من خلال مديرية عماد التعليم الدينية الإسلامية[٢٢] فذالك الكتاب يهدف إلى ما يلي :

١. ينمي الكتاب استطاع اتصال المتعلم باللغة العربية لسانا أو كتابيا يحيط بأربع المهارة مهارة القرأة و كتابة و إستماع و كلام[٢٣]
٢. الكتاب يثب تحسن السلوك كماالصدق و النظام و التكافل و الإهتمام التسامة و العمل الإجتماعي و التهذيب[٢٤]
٣. مادة اللغة العربية هي مادة بتكليف متطور منهج المرتكز بتطبيق تعليم الموحد و نهج التعاوني [٢٥]

---

[21] Khairi Abu Syairi Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dinamika Ilmu Vol. 13. No. 1, Juni 2013صفحة 57

[٢٢]تمهيد كتاب اللغة العربية لصف السابع مؤلفه وزارة الشؤن الدينية بجمهور إندونيسيا سنة ٢٠٢٠

[٢٣] تقرير الوزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ١٨٣, اهداف التعليم اللغة العربية, صفحة ٣٤

[٢٤]نفس المراجع ,في كفاءة الصوة بمدرسة المتواسطة صفحة ٢٠

[٢٥]تقرير الوزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ١٨٤(KMA 184)(سنة ٢٠١٩ صفحة ١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسييا لسنة 2020

أ. اسم المؤلف

قام الكتاب بالتأليف من فروق بحر الدين (*Faruq Baharudin*)

ب. عنوان الكتاب

يسمى هذا الكتاب بكتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسييا لسنة 2020

ج. رقم الطبعة

هذا الكتاب في طبيعة الأولى لسنة 2020

د. اسم المماثل

يعدد هذا الكتاب تحت المماثل محمد واهب داريادي الماجستير (*M.Pd*)(*Muh. Wahib Dariyadi*)

هـ. بلد النشر

يعدد هذا الكتاب في الشارع لافاعان بانتيع بارات رقم ٣ و٤ الطابق السادس الى اسابع بمدينة جاكرتا بلد إندونيسيا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. دار النشر

قام هذا الكتاب دار الطباعة مدير التربية والتعليم الاسلامية بوزارة الشؤن الدينية جاكرتا

ز. تاريخ النشر

هذا الكتاب في طبيعة الأولى لسنة٢٠٢٠ و هو مراجعة لكتاب اللغة العربية للصاف السابع بوازرة الشؤن الدينية لسنة قبل هذا الكتاب ولكن لارسمي له الا في سنة ٢٠٢٠

ح. اجزاء الكتاب

هذا الكتاب يتكون على جزء واحد الذي يستخدم على مستوين هي مستوى الأول والمستوى الثاني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي التسلسل و المرحلة ليفعل التدقيق الذي مجهزّ بالتصوّرالظاهر عنما و كيف البحث المفتعل إلى مؤشر التحقيق المادي.[٢٦] سيشرحت الباحثة عن نوع البحث و مصادر البيانات و طريقة جميع البيانات و طريقة تحليل البيانات عن الأغراض الذي سيبحث في هذا البحث.

١. نوع البحث

يتم إجراء هذا النوع من البحث في التعليم باستخدام عدة طرق أو مناهج، ولكل طريقة البحث نقاط نقصانها ومزاياها. تعتمد طريقة الاختيار والاستخدام على الأهداف وقضايا البحث.[٢٧] يأثر نوع البحث بتحليل البيانات و المرحلة الأخرى و كذلك معلق بالأعراض الأغراض الذي سيبحث في هذا البحث. يحتاج تحليل المحتوي يحتاج من العيار عن المعايير أي فئة التحليل فلا يحتاج عن العيار الأرقامية إلا المعايير المقابلة.

[26] Tim PUSLITPEN LP2M UINSA, *Panduan Penelitian UIN Sunan Ampel Surabaya 2017*, (Surabaya:UINSAPRESS 2017)hlm 26

[27] Helaluddin, Hengki Wijaya *Analisis data Kualitatif:sebuah tinjauan teori dan praktik*, (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray Makassar:2019) hlm 15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نهجًا نوعيًا. النهج النوعي هو نهج يركز بشكل أكبر على التحليل النوعي (وليس في شكل أرقام) للبيانات التي تم جمعها.[٢٨] بينما نوع البحث المستخدم هو دراسة مكتبية.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هوالبحث في المكتبة أو البحث في المكتبة ، أي البحث الذي يتم من خلال جمع البيانات أو الأوراق العلمية التي تهدف إلى كائنات البحث أو جمع البيانات التي هي مكتبة ، أو الدراسات التي يتم إجراؤها لحل مشكلة مركزة بشكل أساسي حول المراجعة النقدية والمعمقة لمواد المكتبة ذات الصلة.

١. مصادر البيانات

مصدر البيانات مرجع بيانات البحث التي تم الحصول عليها وجمعها. تم الحصول على هذا البحث من مصدرين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية، والمصادر الأولية هي المراجع التي تستخدم كمصدر رئيسي لمرجع البحث، [٢٩]وأما المراجع الأولية في هذا البحث فكما يلي:

أ. كتاب العربية مؤلف بوازيرة الدين ٢٠٢٠ كمواد تعليمية للصف السابع

[28] Prof.Dr Sugiyono*Metode Penelitian Kualitatif, kuantitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta,2010), h. 8

[29] Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan, (Jakarta:Obor Indonesia, 2004), hlm 89*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. .دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية مؤلف برشدي أحمد طعيمة في سنة 1985 المطابيعة في مكة المكرمة :جامعة أم القرى.

ج. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية مؤلف ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله في سنة 1991 ا لرياض :دار الغالي.

مصادر البيانات الثانوية هي معلومات لها سلطة ومسؤولية بشكل غير مباشر عن المعلومات الموجودة. والمصادر الثانوية في هذه الدراسة فهي الكتب والمجلات المتعلقة بالبحث، وأما المراجع الثانوية في هذا البحث فكما يلي:

١. **Metode Kepustakaan yayasan obor Indonesia 2008 cet 2 karya , Mestika Zed Jakarta**

٢. Peraturan Menteri Pendidikan and Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.

٢. طريقة جمع البيانات

كما عرفنا بأن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هوالبحث في المكتبة أو البحث المكتبة و يستعمل طريقة تحليل الدراسة المقارنة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان اربع المميزة في طريقة المكتبة مهمة للباحث لأنها يؤثر لصةة و كيفية العمل البحث. منها تتكون على ما يلي :

١. تعرض الباحث النص مباشرة الذي لا يعرف عن صنعة أو واقعة أو شيء آخر
٢. القائمة مستعدة مستخدمة فلا يذهب الباحث الى أي كان الا يعرض مباشرة بالنص
٣. دراسة المكتبة يستعمل على المصادر الأساسية و المصادر الثناوية
٤. حال القائمة لا تحديد لها

كل المميزة يحتاج على الكيفية الصحيفة لطلب مادة البحث الذي يستطيع أن يستعمل البحث يسمى بطاقة أو مذكرة البحث و هي تتكون ثلاثة أقسام كما يلي :

١) بطاقة قائمة المراجع هي ملاحظة المعلومة
٢) بطاقة الأعراض القرأة هي
٣) بطاقة العملية الخاصة

فرتب الباحث طريقة جمع البيانات بمرحلات كما يلي :

الرقم	المراحل	أنشطة البحث
١	المرحلة الأولى (جمع المعلومات)	- تحديد المشكلة تحديد احتياجات المعلم إلى المواد التعليمية - تحديد احتياجات الطلاب إلى المواد التعليمية - دراسة نظرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	المرحلة الرئيسية	- ترتيب نقاط تحليل المواد التعليمية بناءً على نظرية رشدي أحمد طعيمة - إجراء تحليل المواد التعليمية بناءً على نظرية رشدي أحمد طعيمة - ترتيب نقاط تحليل المواد التعليمية بناءً على نظرية نصير عبد الغالي - إجراء تحليل المواد التعليمية بناءً على نظرية ناصر عبد الغالي - المقارنة بين نظرية رشدي أحمد طعيمة و نظرية نصير عبد الغالي، والاستنتاج
٣	المرحلة الأخيرة	- استكمال وتثبيت نتائج التحليل ببحث المراجع التي تدعم النظرية - تخصيص إعداد البحث بشكل كامل، والاختتام

٣. طريقة تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث دراسة المكتبة فطريقة تحليله بوجهة بين وجهة نظرة أحمد طعيمة وناصر عبد الغالي. تتكسف الباحثة محتويات الكتاب بفئة رشدي احمد طعيمة كبيانات العامة والإخراج و مادتهل و غير ذالك من محتوياته هل تناسب ذالك باأسس اعداد المواد التعليمية من وجهة نظرة ناصر عبد الغالي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

ينقسم هذا الباب إلى فصلين الفصل الأول تتكون على عرض البيانات من محتوى الكتاب على من وجهة نظرتين أي تقديم البيانات بمن وجهة نظرة رشدي أحمد طعيمة طعيمة و ناصر عبد الغالي ثم مساوة و مختلفة بينهما. وأما الفصل الثاني يشمل على التحليل و المناقشة من محتوي الكتاب بمن وجهة نظرتين و مساوة و مختلفة بينهما. فيتبين هذا المباحث بتفوق عرض البيانات و تحليله .

الفصل الأول :عرض البيانات

١) محتوى كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ وفقا لمن وجهة نظرة رشدى أحمد طعيمة

بهذه فئة التحليل سنعرف بيانات كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرة رشدى أحمد طعيمة محتويا خطيا و ضمنيا. و بعد أن تكشف الباحثة محتوي هذا الكتاب فتشرح إنتاجا كما يلي:

١- البيانات العامّة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قد سمى الكتاب بكتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة قام بالتأليف من فروق بهار الدين (*Faruq Baharudin*) تحت المماثل محمد واهب داريادي (*Muh. Wahib Dariyadi M.Pd.*). وقامت دار الطباعة مديرية التربية والتعليم بجاكرتا ونشره في عام ٢٠٢٠ ميلادية

٢- الإخراج

قد ألف هذا الكتاب . يميل لونهما إلى اللون برتقاليّ ويجلدهما تغليف غراء. يتكون كتاب الطالب من ١٤١ صفحة بما فيه جلدة الكتاب و ذاتية الكتاب بحجم الكتاب من القطع الكبير ٢١X٢٨سم. أما حرف الكتاب فيكتب ب Time New Roman 12 pt,ولا توجد الباحثة هذا الكتاب الا لا موجود خانة الإجابة في كل النشاط التي يواجب الطالب ان يقارن و يناقس بين نصين

- **فهرس المحتويات**

محتويات الكتاب

مقدمة وتعريف بالكتاب..... ii

محتويات الكتاب iv

الدرس الاوّل :التعارف..... ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١.النشاط الاوّل..... ٣
أ. المفردات..... ٣
ب.النصوص..... ٨
ج. الحوار..... ١١
د. التركيب..... ١٢
هـ. الإستماع..... ١٧
٢.النشاط الثانى..... ١٩
٣.النشاط الثالث..... ٢٢
٤.النشاط الرابع..... ٢٥

الدرس الثانى :المرافق المدرسية ٢٧
١.النشاط الاوّل..... ٢٩
أ. المفردات..... ٢٩
ب.النصوص..... ٣٣
ج. الحوار..... ٣٥
د. التركيب..... ٣٧
هـ.الإستماع..... . ٤٣
٢.النشاط الثانى..... ٤٥
٣.النشاط الثالث..... ٤٧
٤.النشاط الرابع..... ٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدرس الثالث :المرافق المدرسية ٥٠
١.النشاط الاوّل..... ٥٢
أ. المفردات..... ٥٢
ب.النصوص..... ٥٧
ج. الحوار..... ٥٨
د. التركيب..... ٦٠
هـ.الإستماع..... . ٦٧
٢.النشاط الثانى..... ٦٨
٣.النشاط الثالث..... ٧١
٤.النشاط الرابع..... ٧٣

التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول ٧٤
الدرس الرابع :العنوان..... ٧٩
١.النشاط الاوّل..... ٨١
أ. المفردات ٨١
ب.النصوص..... ٨٤
ج. الحوار..... ٨٥
د. التركيب..... ٨٧
هـ. الإستماع ٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢.النشاط الثانى..... ٩٢

٣.النشاط الثالث..... ٩٤

٤.النشاط الرابع..... ٩٦

الدرس الخامس :البيت ٩٧

١.النشاط الاوّل..... ٩٩

أ. المفردات..... ٩٩

ب.النصو ١٠٣

ج. الحوار.....١٠٥

د. التركيب.....١٠٦

هـ.الإستماع..... ١١٠

٢.النشاط الثانى..... ١١٢

٣.النشاط الثالث..... ١١٤

٤.النشاط الرابع.....١١٦

الدرس السادس : من يوميات الأسرةٍ ١١٧

١.النشاط الاوّل ١١٩

أ. المفردات..... ١١٩

ب.النصو ١٢٣

ج. الحوا.....١٢٦

د. التركيب.....١٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ.الإستماع..... ١٣١.

٢.النشاط الثانى..... ١٣٢

٣.النشاط الثالث..... ١٣٥

٤.النشاط الرابع.....١٣٦

التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الثاني ١٣٨

نصوص القراة لتدريبات الاستماع ١٤٢

٣- طبيعة المقرر

هذا الكتاب يتكون من مستويين هما المستوى الاول والثاني. ويستخدم الدارسون لهذا الكتاب سنة واحدة. صنع هذا الكتاب للمرحلة المتوسطة للصف السابع بتطبيق منهج المرتكز يعني تعليم الموحد و نهج التعاوني. أما خلال التعليم تتكون على خمسة وعشرين دقائق[٣٠]

٤- لغة الكتاب

يستخدم هذا الكتاب لغتين، هما العربية والإندونيسية. أما عند الباحثة مرحلة استعمال اللغة يستعمل هذا الكتاب باللغة العربية الفصحة المعاصرة التي يناسب بالإحتياج المتعلم في تعليمه وطبعا يناسب بأهدافهم

[٣٠]انظر إلى تقرير الوزارة الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ١٨٤عن عملية منهج الدراسي سنة ٢.١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- طريقة التدريس

يستخدم هذا الكتاب اللغة العربية منهجًا علميًا بتعليم الموحد أي تركز التعليم في الطالب فيؤلف هذا الكتاب بالتدريبات الكثيرة و المتنوعة في النشاط الأول كل الدرس بأهداف تطبيق ذالك الطريقة ينبغي المعلم أن يعرف خاصية المهارة ليأتي هذا الطريقة بالعملية المناسبة باحتياج الطالب . أما في المثال كمهارة الكلام كان شكل هذه المهارة تتكون على التدريبات متناوعة ليرتفع استطاعة الطالب عن الحوار ولكن في العام شكل هذه المهارة هي متزوجا أو يتكون على سؤال وجواب (الحوار) بين طالبين باستخدام نمط الجملة التي يحتاج الطالب منها. سيشرحت شرحا عن كل التدربات في هذا الكتاب بفئة التدربات اللغوية . في الأسسي صنع هذا الكتاب للمرحلة المتوسطة للصف السابع بتطبيق منهج المرتكز يعني تعليم الموحد و نهج التعاوني

٦- تدريس النحو

يحتوي كل درس في هذا الكتاب على تدريس النحو و تدربه يسمى تدريس النحو باتركيب أما تركيب في هذا الكتاب تتكون على ما يلي :

- الدرس الأول :الاستفهام (استعمال كلمة هل و ما و أين)و المبتدأ (بتركيب المبتدأ من ضمير المفرد)و خبره
- الدرس الثاني : المبتدأ (بتركيب المبتدأ من اسم الإشارة)و خبره (بتركيب الخبر من نعت/ ظرف المكان)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الدرس الثالث :الضمير المتصل
- الدرس الرابع : الاستفهام (استعمال كلمة ما و ما و كم) و الأرقام ١-١..
- الدرس الخامس :الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر
- الدرس السادس :تصريف المضارع للمفرد

٧- المفردات والعبارات

أ. المفردات

في بناء المعارف كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ يتكون على فعدد جميعها 99 مفردة بالتفصيلات :

- الدرس الأول :التعارف

في بناء المعارف هذا الكتاب يوجد مباحث عن المفردات يقع في النشاط الأول في كل الدرس. في الدرس الأول قد وجدت ثمانية وسبعون مفردة ٧٨ و هي تتكون عن مفردات الخاص (تتكون على الكلمة و معنها) و الإستفهام و التحيات (تتكون على التحية و جوابها) اعلم أن كل المفردات يكمل بمعنى اللغة إندونيسيا .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الدرس الثاني : المرافق المدرسية

كما في الدرس السابق يوجد مباحث عن المفردات يقع في النشاط الأول في كل الدرس. في الدرس الثاني قد وجدت الحادي وسادسين مفردة ٦١ و هي تتكون عن أنواع المدرسة و الغرفة في المدرسة و المرافق المدرسية و الصفة و الحال (يشمل على ضدّ المفردات عن الصفة و الحال) قد يكمل كل المفردات بمعنى اللغة إندونيسيا . كان المتعلم يمكن أن يوجد المفردات المتنوعة عن العبارات و النصوص و التدربات و الحوار و التركيب و المراجع الأخر المستخدمة .

- الدرس الثالث : الأدوات المدرسية

يوجد مباحث عن المفردات يقع في النشاط الأول في كل الدرس. في الدرس الثالث كان السابع و خمسين ٥٧ و هي تتكون الأدوات المدرسية و الادوات في الفصل و هن يشملن المفردات و صورتهن وكان أيضا تتكون المفردات في هذا الباب عن الانوان بمثل و المعنى في شكل المذكر والمؤنث. أن كل المفردات تكمل بمعنى اللغة إندونيسيا الاّ الأدوات المدرسية و الادوات في الفصل هن يشملن المفردات و صورتهن . يمكن المتعلم أن يوجد المفردات المتنوعة عن النصوص و التدربات و الحوار و التركيب والمفردات الأخرى التي تقع قبل التدريب الأول في هذا الدرس و المراجع الأخر المستخدمة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الدرس الرابع : العنوان

في كل الدرس يوجد مباحث عن المفردات يقع في النشاط الأول في الدرس الرابع قد وجدت المفردات السادسة وثلاثين مفردة و هي تتكون على مفردات عن العنوان و العدد (تشمل على الحادي عشر مفردة تتكون على عدد صفر إلى عشرة. مباحث عن العدد الاكمل يقع في التركيب) أن كل المفردات يكمل بمعنى اللغة إندونيسيا الا عن العدد يُشرح المفردات بالعدد . كان المتعلم يمكن أن يوجد المفردات المتنوعة عن النصوص و التدربات و الحوار و الإستماع و التركيب في هذا الدرس و المراجع الأخر المستخدمة.

- الدرس الخامس : البيت

يوجد مباحث عن المفردات يقع في النشاط الأول في كل الدرس. في الدرس الخامس قد وجدت المفردات بأربع واربعين (٤٤) مفردة و هي تتكون على الغرف في البيت و مضمونها . أن المفردات عن مضمون الغرف يكمل بمعنى اللغة إندونيسيا و أما المفردات عن غرف فى البيت يُشرح بالصورة . كان المتعلم يمكن أن يوجد المفردات المتنوعة عن النصوص و التدربات اللغوية و الحوار الإستماع و التركيب في هذا الدرس و المراجع الأخر المستخدمة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الدرس السادس : من يوميات الأسرة

في النشاط الأول يشمل الدرس السادس بأربع و أربعون٤٤) مفردة الذي تتكون على الأعمال اليومية و الفعل المضارع و أفرد الأسرة و يشرح معنى المفردات في هذه الدرس بصورة و اللغة الإندونيسييا أما صورة يشرح عن العبارة . عند الباحثة لا تتناسب صورة واحدة أما اعتذرها هي تشمل المفردات بالضمير المفرد و تشمل الصورة بكثير الاشخص

ب. العبارات

- الدرس الأول:كان العبارات في هذا الباب تتكون على عشرة عبارة و هي يشمل على بلدي
- الدرس الثاني : في هذا الباب تتكون على الثاني و عشرون مفردة و هي ضربت مثلا عن أدوات الجر و ثالث عشر عبارة عن ظرف المكان
- الدرس الثالث : يتكون على ستة مفردة عن ملكية عن ادوات المدرسية و ادوات الفصل
- الدرس الرابع : توجد الباحثة اربعة عبارة في مبخث المفردات عن العنوان ولا يشمل هذا الباب مبحث عن العبارة الخاصة
- الدرس الخامس :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨- التدريبات اللغوية

لكل الدرس التدربات يقصد إعداده ليرفع اسطاعة اللغوية لطلاب. كان تدربات تقع في شعبة الدرس كمثل في تدربات على المفردات التدريبات على الإستماع و التدريبات على الحوار و التدريبات على التركيب و التدريبات عن القراءة و التدريبات عن الكتابة سيشرحت الباحثة كما يلى :

- الدرس الأول:
- تدربات على المفردات : تتكون على اربعة التدربات الذى يتعلق بالمفردة الجديدة .ينبغي لطالب أن يختر الصحيح مما بين القوسين في التدريب الأول والتدريب الثاني و أما في التدريب الثالث لابدلطالب أن يوصل الكلمة بضميرها و في التدريب الرابع واجب على الطالب أن يعين الكلمة الغريبة من الكلمات الموجودات. ينبغى لطالب التدريب الخامس و التديب السادس ينبغي لطالب أن يملأ الفراغ بمعنى مناسب

- التدريبات على الحوار

كان ثلاثة تدريب عن الحوار في هذا الدرس . أما التدريب الأول يأمر الطالب لأجرالحوار بين طالبين و يأمر التدريب الثاني و التدريب الثالث أن يعرف الطالب و صديقته

- التدريبات على التركيب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان سادس تدريبات في الدرس الأول و هي تتكون عن اختيارات الصحيحات بين القوسين وفي التدريب الأول و أصح الأجوِبة في التدريب الثالث أما في التدريب الثاني ينبغي لطالب أن يعين المبتدأ و الخبر من الكلمات التي تحتها خط . يأمر التدرب الرابع أي ينسح الكلمات في هذا التدريب. ينبغي لطالب أن يرتب الكلمات (يسهل المؤلف في هذه المرحلة بكلمة التي تحتها خط و هي كلمة ابتداء) في التدريب السادس سيعلم الطالب أن يترجم الجمل من اللغة إندونيسيا إلى اللغة العربية

- التدريبات على القراءة

كان النصوص في كل الدرس في هذه الدرس يتكون على نصين . يشمل كل النص تدريبين أما التدريب الأول في النص الأول يواجب طالب أن يختر أصح الأجوابة وفقا النص. في التدريب الثاني ينبغي لطالب أن يملأ الفراغ بضمير مناسب . و أما تدريب الول في النص الثاني تشمل الأسئلة و اختر أصح الأجوبة في التدريب الثاني وطبعا وفقا للنص

- التدريبات على الإستماع

كان سابعة التدريبات على الإستماع . ينبغي لطالب أن يسمع صوت المعلم و يوافق على الحرف او الكلمة و يعدد مادة الإستماع ليحتار الكلمة أو الجملة أو العبارة المناسب عن ما تسمعه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- التدريبات على الكتابة

كان التدريبات عن الكتابة يشمل من النشاط الثاني إلى النشاط الرابع و كل التدربات يعدد الطالب نفسا أو جماعة

- الدرس الثاني :
  - تدربات على المفردات

في هذا الدرس كان اربعة تدريبا على المفردات عن الأدوات المدرسية كلها تواجب أن يملأ الفراغ بمعنى مناسب إلا التدريب الثلث الذي يواجب الطالب أن يعين ضد الكلمة عن الكلمات الموجودات

- التدريبات على الإستماع

تدريب هذا المهارة تتكون على ثلاثة الدريبات كل التدريب يشمل الكلمة أو العبارة أو الجملة طبقا لصوت الذي يسمعه الطالب

- التدريبات على الحوار

كان ثلاثة التدريبات على الحوار في هذا الدرس كل التدريب يواجب الطالب لأجر الحوار كما المثل أما قبل التدريب يأمر الكتاب لينظر و ليأعد الحوار بين الحلية و ناديا

- التدريبات على التركيب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان تسعة التدريات معلق بالتركيب الذي يعدد الكتاب. لا بد لطالب أن يختر من ثلاث إلى الرابع الكلمة أو العبارة أو الجملة الصحيحة مما بين القوسين في التدريب الأول و التدريب الثاني و التدريب السابع و أما في التدريب الثالث يأمر الطالب أن يعين المبتداء و الخبر في الجمل الموجودات. إذا يواجب الطالب أن يترجم إلى اللغة الإندونيسية فيواجب إلى اللغة العربية في التدريب السادس. كان في التدريب الثامن و التدريب التاسع

- التدريبات عن القراءة في الدرس الثاني

كان بتدريب هذه العنصور اللغوية لا بد لطالب أن يترجم الناص في هذا التدريب و يكتب خصائصه في النشاط الأول ويقرأ يناقش و يقارن الناص و كان ايضا أن يترجم النص التدريبات عن الكتابة في الدرس الثاني

- التدريبات عن الكتابة في الدرس الثاني

كما موجود في الدرس السابق يواجد الكتاب بالنشاط الثالث الذي يشمل التدريب ليرفع مهارة الكتابة وكذالك في النشاط الرابع كان التدريب ليرفع تلك المهارة و هما يشتمل على تجربة الذي يواجب الطالب أن يدرّ النص نفسا أو جماعة

- الدرس الثالث :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تدربات على المفردات في الدرس الثالث

في هذا التدريب التجربة التي يواجب الطالب أن يملاء الفراغ بمعنى مناسب و يصيل بين البيضة الملونة و الكلمة المناسبة ويكتب الجملة مناسبة بالبيضة الملونة

- التدريبات عن القراءة في الدرس الثالث

هذا التدريب يشمل على الأختبار من المتعدد ولا تواجده الباحثة في النص الثاني . و كذالك في النشاط الثاني أوجب الكتاب استطاعة الطالب ليقرأ النص

- التدريبات عن الحوار
- في هذا التدريب التجربة التي يواجب الطالب لأجر الحوار الموجودات أمام الفصل و لأجر الحوار كما في الأمثلة الموجودات وهي تتكون على الأسئلة و الأجوبتهاه

- التدريبات عاى التركيب

في هذا التدريب التجربة التي يواجب الطالب أن يملاء الفراغ الضمير المتصل المناسب و رابعة التدريبات يشملها أن يحتر الصحيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مما بين القوسين بجانبها كان أربعة التدربات التي يواجب الطالب أن يترجم و ينسح و يحول و يوجب السئلة عن الألوان

- التدريبات على الإستماع

بتدريبات على هذا العنصر اللغوية يتدرج الطالب أن يوصل الشيء عما تسمعها و هو يتكون على المفردات و الجمل

- التدريبات عن الكتابة

يشمل النشاط الثالث التدريب الذي يرفع مهارة الكتابة وكذالك في النشاط الرابع كان التدريب ليرفع تلك المهارة و هما يشتمل على تجربة الذي يواجب الطالب أن يدرّ النص نفسا أو جماعة

- الدرس الرابع :
  - التدريبات عن المفردات

تتكون على ثلاثة تدريبات عن القراءة في هذا الدرس. التدربات الأولى يشمل على الأختبار عن المتعدد و التدربات الثاني الصندوقان ليواصلهما الطالب بين الرقمين المناسبين

- التدريبات على القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان في النشاط الأول النص الواحد و النصان في النشاط الثاني وفيهما التدربات التي يواجب الطالب أن يقرأ ويفهم وكان أيضا الاختيارات ليحترها الطالب صحيحة الأجوابه و أما في التدريب الثاني يواجب الطالب أن يوجب الأسئلة وفقا لنص

- التدريبات على الحوار

كان ثلاثة التدربات في هذا العنصور اللغوي يشمل تدربان الذان يواجب الطالب لأجر الحوار و تدريب واحد أن يقرأ الكلمة التي يشمله الرقم

- التدريبات عن التركيب

بستة التدربات في هذا الدرس لابد على الطالب ليواصل الرقمين المناسبين و يكتب الرقم بالحرف و يقرأ الأرقام و يملأ البيضة و ينسح الكتابة و يترتب الكلمات تكون الجملة المفيدة تناسب بالتركيب

- التدريبات على الإستماع

بتدريب العنصور اللغوي يتدرج الطالب ليوصل و يكتب و يترجم المفردات عماتسمعها في المكان الإجابة بالإجابة الصحيحة

- التدريبات عن الكتابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتدرج هذا الكتاب استطاعة كتابة الطالب بتدريبات التي تتمرن الطالب في النشاط الثاني والنشاط الثالث و النشاط الرابع استطاعة كتابته و استطاعة ناتج النص نقسا واحدا أو جماعة

- الدرس الخامس :
  - التدربات على المفردات

في هذا الدرس التدريبات التي تواجب الطالب أن يملاء الفراغ بمعنى مناسب ويحتر الاحتيارات بمحتويات الغرفة المناسبة مما بين القواسين وبذالك فيتدرج الكتاب فهم الطالب عن المفردات

- التدريبات على القراءة

وفي هذا الدرس التدريبات على القراءة التي يواجب الطالب أن يحتر اصح الأجوبة يقرأ ويفهم ويقارن ويترجم ويناقس النص

- التدريبات على الحوار

كل التدريبات على الحوار في هذا الدرس يشمل على التدربات التي يواجب الطالب لأجر الحوار كما في المثال الموجود

- التدريبات عن التركيب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذا الدرس التدريبات التي تواجب الطالب أن يغير الكلمة كما المثال الموجود في التدريب الأول و التدريب السادس وفقا لتركيب وكان أيضا التدريب الذي يواجب ان يوضع و يوجب الأسئلة و تدريب الإملاء و التدريب ليترجم الجمل

- التدريبات على الإستماع

إذا بتدرج هذا العنصور اللغوي في الدرس السابق أن يوصل و يكتب و يترجم المفردات عماتسمعها في المكان الإجابة بالإجابة الصحيحة فلابد لطالب أن يواصل الإجابة بالصوت تسمعها و هي تتكون على المفردات و العبارة و الجمل

- التدريبات عن الكتابة

كما في التدريبات التدريبات عن الكتابة في الدرس السابق يتدرج هذا الكتاب استطاعة كتابة الطالب بتدريبات التي تتمرن الطالب في النشاط الثاني والنشاط الثالث و النشاط الرابع استطاعة كتابته و استطاعة ناتج النص نقسا واحدا أو جماعة

- الدرس السادس :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- التدريبات على المفردات

في هذا الدرس التدريبات على المفردات التي تواجب الطالب أن يملاء الفراغ بمعنى مناسب ويختر الاحتيارات بمحتويات الغرفة المناسبة مما بين القواسين و يرتب الكلمات و وبذالك فيتدرج الكتاب فهم الطالب عن المفردات

- التدريبات على القراءة

في هذا الدرس التدريبات على القراءة التي تواجب أن يقرأ و يفهم و يوجب الأسئلة و ييختر الإختيارات هل هي صحيحة أم الخطاء و بذالك التدرب يتدرج الطالب ليرفع مهارة قرأة الطالب

- التدريبات عن الحوار

كان التدريب الواحد على الحوار في هذا الدرس يشمل على التدربات التي يواجب الطالب لأجر الحوار كما في المثال التدريبات على الحوار و يعمل الحوار أمام الفصل بين طلبين من طلاب الفصل

- التدريبات على الإستماع

كما التدريبات على الإستماع في الدرس السابق لابد لطالب أن يواصل الإجابة بالصوت تسمعها و هي تتكون على المفردات و العبارة و الجمل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- التدريبات عن التركيب

في هذا الدرس التدريبات التي تواجب الطالب أن يختر افجابة في الأختبار من المتعدد و يواصل بين الأسئلة و الإجابتها و يبدل ضمير "انا" بالضمير المنفصل التي الموجودات و يستمر بجملكما في المثال الموجود

- التدريبات عن الكتابة

كما في التدريبات التدريبات عن الكتابة في الدرس السابق يتدرج هذا الكتاب استطاعة كتابة الطالب بتدريبات التي تتمرن الطالب في النشاط الثاني والنشاط الثالث و النشاط الرابع استطاعة كتابته و استطاعة ناتج النص نقسا واحدا أو جماعة اما الفرق بين التدريبات في هذا الدرس و الدرس السابق هي تسمية النص و جنسه

٩- الاختبارات والتقويم

إذا وجدنا عادة الاختبارات اليومية أو اختبارات منتصف المدة أواختبار أي شكل فلا توجد الباحثة التمرينات الا التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول لمستوى واحد و التمرينات لاختبار الفصل الدراسي لمستو ثاني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠- المحتوى الثقافي

وجدت الباحثة أن الكتاب يميل إلى الثقافة الإسلامة و الثقافة الوطانية أما الثقافة العربية تقع في كل ما يتعلق باللغة العربية و ثقافته . مسامة الكتاب مسامة بقيمة العربية و قيمة الإسلامية . أما قيمة الإسلامية تنظر بموجود المفردات و الفعل الموجود في هذا الكتاب مادة بقيمة الإسلامية كما يعدها بالفعل الوضعي و يشتمل التعليم بقيمة التعاون ونتعلم لساعد الأبوين و غير ذالك من قيمة الإسلامية.

١١- الوسائل والأنشطة التربوية

يوجد في كتاب الطلاب الوسائل التي ستستخدم في التدريس وهي الصور لكل درس. ولكن الوسائل هذا الكتاب عامي فيجيب للمعلم أن يرفع طرق التعليم ليرفع فهم المتعلم

١٢- التعلم الذاتي

قد يسمح هذا الكتاب بالتعلم الذاتي لأنه يشرح المفردات بالصورة الواضحة واستعمال اللغة الإندونيسية كلغة وسيطة، إلى جانب ذلك أن بعض الأمور في التدريبات واضحة حتى أن هناك بعض التدريبات التي تتضمن أمثلة على العملية. بطريقة التعليم الموحد يكمل الكتاب كثيرة من التدريبات التي تناسب بالتعليم الذاتي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣- دليل المعلم

لم يواجد الكتاب دليل المعلم حين تبحث الباحثة هذا البحث و لكنه يحتوي أن هذا الكتاب يكمل ما يقع في دليل المعلم تحللت الباحثة في القيمة السابق :

الرقم	فئة في دليل المعلم	كينونة
١)	التوجيهات	كل المادة الدرسي والتدريبات اللغوية في هذا الكتاب التوجيهات التي ترشد المتعلم في التعليم
٢)	أهداف الدراس	تقع الأهداف الدراسي قبل النشاط الأول التي يشمل على كفاءة الأسسى و كفاءة الصفوة و وصفي عنهما
٣)	طريقة التدريس	يشرح طريقة التدريس الذي يستعمل طريقة التعليم المؤحد و يكمل الكتاب تصور بعد وصفي كفاءة الأسس
٤)	المادة الدراسية	للكتاب المادة الدراسة و التدريبات اللغوية و صحيفة العملية لطالب
٥)	عملية الدراسة	يشملها الترتيب الدراسة في التصور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦)	إعداد المواد	يعدد الكتاب بمركز إعداد المواد ككفاءة الأسس و كفاءة الصفوة بجانب ذالك , يكمل الكتاب بنص ا الإستماع

١٤- إضافات

ينبغي لمؤلف هذا الكتاب أن يكمل بوسائل التعليم التي تناسب لكل مهارة نحوا و ارشاد الإستعمالها .

يحتاج هذا الكتاب كتاب المعلم خاصة للكتاب لأن لم توجده الباحثة

يسمح هذا الكتاب بالتعليم الذاتي لأنه يشرح المفردات بالصورة الواضحة ولكنها سيكمل بوسائل التي تسمح بالتعليم الذاتي كمثل يستعمل الكتاب بباركود) الذي يشمل فيديو معلق بتعليم و كذالك يحتاج الطالب بمعجم الذي يساعده في التعليم الذاتي .

عند الباحثة ينبغي لإخراج الكتاب أن يزيد الوضوح من الدرس و التدريب أو الوضوح المناسب بما الموجود في الورق أي صفحة الكتاب ليسهل المستعمل الكتاب الذي يستعمله ذالك الإضافة يقصد بسبب سواءكل الدرس قرابة. و ينبغي أيضا أن يتناوع المؤلف الورق و تنوع الإخرج لوناكل الدرس او المهارة كما لونه و شكل الموضوع و غيره من الإخراج ليفرق بين درس واحد و درس آخر في الكتاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) محتوى كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسييا لسنة ٢٠٢٠ من وجهة نظرة ناصر عبد الغالى

كان اربعة الأسس من ناصر عبد الغالي كانت نظرة ناصر عبد الغالى بأسس الإعداد المواد التعليمية كما في دراسة نظرية سابقة و أما اتفاقية عناصر كل الأسس كما التالي :

أ. الأسس الثقافي

الرقم	العناصر الأسس الثقافي[٣١]	اتفاقية	البيان
١)	يشمل مسافة الكتاب قيمة العربية و الإسلامية	نعم	مسامة الكتاب مسامة بقيمة العربية و قيمة الإسلامية أما قيمة الإسلامية تنظر بموجود المفردات و الفعل الموجود في هذا الكتاب مادة بقيمة الإسلامية كما يعدها بالفعل الوضعي و يشتمل التعليم بقيمة التعاون ونتعلم لساعد الأبوين و غير ذالك من قيمة الإسلامية
٢)	يشمل المادة او غير مادة على عناصر الثقافي مفضل على اهداف التعليم المتعلم العجمي	نعم	أ. المادة : يشمل هذاالكتاب على عناصر الثقافي مفضل على اهداف التعليم المتعلم العجمي كما يلي :

[31] Nashir Abdul Ghali, Menyusun Bahan Ajar Bahasa Arab… h.41

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			١. ليرفع استطاعة الطالب يوصل اتصال الدولية يستعمل هذا الكتاب بالموضوع اليومية تناسب كما التعارف و الأدوات المدرسية و الأدوت الفصل والأسرة و البيت[٣٢] ٢. و أما اهداف الدراسة الأخرى عن الكتاب الذي يوفّر الطالب أن يفهم اللغة العربية وصيلة ليفهم علوم الدينية هي موجودة في مرحلة العليا كان هذا الكتاب كتاب في المرحلة الأولى. ب.غير المادة دافع الكتاب عن كفاءة اهداف التعليم المتعلم العجمي عما غير المادة كشيء الذي يوافق على إخراج الكتاب
٣)	الكتاب الدراسي يحتاج أن يستعرض على تراث العربي و	نعم	يؤلف هذا الكتاب لتطبيق KMA ١٨٣ وسيلة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ كما يباين اهداف الدراسي فيها التي تناسب بعناصر

[٣٢]كتاب اللغة العربية الفصل السابع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	تصوره الذي يرفع الإنسانية		الثقافي في هذا الفئة منها يثب تحسن السلوك كماالصدق و النظام و التكافل و الإهتمام التسامة و العمل الإجتماعي و التهذيب ,
٤)	يختار الكتاب المناسبة بالمبحث الثقافي المناسبة لحاجة المتعلم في تعليم اللغة العربية في مرحلته	نعم	يعدد الكتاب بمدة مشمول كيف تكلم ثقافي العربي فيما تعلق بالتعارف و التحية, ومادة مناسبة بحاجة المتعلم في تعليم اللغة العربية في مرحلته هي مرحلة الألى للصف السابع أما في هذا الفصل للمتعلم
٥)	التمثيل التدريجيمن من المحسوس الى المعنوي و من شيء عسير إلى شيء متيسّر و من جزئي إلى اجمالي	نعم	تمثيل المادة من المحسوس إلى المعنوي تتكون على تقديم المفردات و تدريبها إلى النشاط الرابع. أما تقديم المفردات مادة محسوس منظور مادته ظاهرا بصورته أو بكتابته وأما تسلسل المادة هذا الكتاب مناسب فما يشتمل على KMA وكان أيضا فيه تسلسل المادة من شيء عسير إلى شيء متيسّر و من الجزئي إلى الاجمالي
٦)	يتّفق على الثقافة الإسلامية ليصلح أخطاء الشعور الأجنبي وفكرة قبل	نعم	هذا الكتاب يعدد المادة الإسلامية كما يعدها بالفعل الوضعي و يشتمل التعليم بقيمة التعاون ونتعلم لساعد الأبوين و غير ذالك من قيمة الإسلامية ولا يحتاج المتعلم معاير الذي يصلح أخطاء شعور الأجنبي لأن لا تعلمه إلا بأهداف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	أن يعرف و فكرة السلبيّ وغير ذالك		المسلمين فبذالك يكتفي الكتاب بمادة الإسلامية و اهداف في الكفاءة الأسسي
٧)	الكتاب استعرض تغيير الثقافي و الإجتماعية في ثقافة المتعلم اي الموضوع المرتفع يستطيع منظما بتغييرات في الاجتماعية الإسلامية	نعم	يعدد الكتاب باستعراض تغيير الثقافي والإجتماعي في زماننا أي يعدد الكتاب بمنهج الدراسة الجديد فيشتمل الموضوع المرتفع يستطيع منظما بتغييرات في الاجتماعية الإسلامية في كل المرحلة المناسبة
٨)	عند المتعلم الاهداف لتعليم اللغة و الثقافة العربية , كما عند العربي الاهداف لإنتشار اللغة و ثقافته .	نعم	تسمه الكتاب الثقافة العامة والخاصة أما الثقافة العامة هي الثقافة لكتاب العربية العامة كما الثقافة الأخرى الذي تواجد في الكتاب. لا كتاب بثقافة واحدة لكنة ينبغي أن يتوازن الكتاب بثقافة خاصة و عامة أما الكتاب يشتمل بالثقافة العربية بمنظور النظام العربية كما النظام الصوتية والنظام التركبي و غيرهما و كان أيضا الثقافة العربية من الكتاب بمنظور كيف صياح الكلام العربي وما يشمل في الكتاب من شيء ضمن الثقافة العربية .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩)	فينبغي الكتاب أن يستطيع تكييف اهدافه	نعم	للكتب الاهداف و كيفية تكييف اهدافه و كلها تشمل على كفاءة الصميم و كفاءة الأساسي المتطوران بكسرات و هما تطبيقان في هذا الكتاب مادة أو غير مادة
١٠)	لابد لكتاب الدراسي أن يكرم معيشة الثقافة الأخرى إهانتها	نعم	للكتاب شكل تكريم معيشة الثقافة الأخرى بتطبيق الثقافة العربية أو الثقافة الأخرى من غير الثقافة المتعلم في إندونيسيا
١١)	يوفّر الكتب الدراسي للتعلمين بإديبولوجية و فكرة الإسلامة و العلمية حتي يرفع التعلمين بمعلومات الواسعة و الفراسة	لا	لطعيمة البحث الذي يشمل الموضوع الإسلامي المشهور أن يتعلم المتعلم غير العربي بإديبولوجية و فكرة الإسلامة و العلمية حتي يرفع التعلمين بمعلومات الواسعة و الفراسة فانتشر الموضوع بالدرس في كتاب الدراسي عند المرحلة العليا فلا يشمله في الكتاب بمرحلة الأولى
١٢)	يعدد الكتاب الأسس الثقافي مباحثة بعمر و قدرة المتعلم	نعم	يؤلف الكتاب مناسبة بعمر المتعلم كما في كتاب تعليم اللغة العربية لفصل السابع . لكتاب الثقافة مقدرة بعمر و استطاعات المتعلم لن يشملها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			الموضوع الأسسي و التدربات المناسبة لمتعلم في االصف السابع
١٣)	يساعد الكتاب أن تأقلم تأليف الإجتماعية وثقافة العربية و الإسلامية	نعم	المؤلف يعدد هذا الكتاب بخليط ثقافة الإجتماعية و العربية و الإسلامية أما ثقافة الإجتماعية منظور بموجود التدربات التي تضمن عملية الدراسي جماعة و أما ثقافة الإسلامية منظور بموجود التحية بالدعاء إلى الله ولا يشمل الكتاب المفردات

ب.الأسس النفسية

كما يشرح في مبحث النظرية هذه الأسس يبحث عن القدرة و استعداد و المتعلم في التعليم .عند المتعلم مستوي النفسية في كل مرحلة الفردي منها يطلع عن فروق الفردية. أما اتفاقية الأسس النفسية من من وجهة نظرة ناصر عبد الغالى كما يلي :

الرقم	عناصر الأسس النفسية	اتفاقية	البيان
١)	ينبغي لكتاب الدراسي مناسب بمرحلة التفكير المتعلم	نعم	كما شرحت الباحثة في عناصر الأسس السابقة أن مادة هذا الكتاب مناسبة للمرحلة الأولى و استطاعة ليكتسب التدربات اللغوي مناسبة بعمر المتعلم بمنظور كيفية تقديم المادة بكثير من البيان باللغة الإندونيسيا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢)	يستعرض عن رئسي عن فروق الفردية يستطيع الكتاب الدراسي ليساعد قدرة التفكير لمتعلم حتي يسهله في اكتساب اللعة الأجنبية	نعم	تعليل إختلاف النفس المتعلم منظور بالتدريبات التي تشمل الحوار و ما يوعز إلى استبدال باسم و حال الطالب الفردية في الحقيقة أو اشتمل التدربات الفرديات كما في النشاط الثاني وبذالك التدربات يساعد الكتاب عملية قدرة التفكير لمتعلم حتى يسهله في اكتساب اللعة الأجنبية بكيفية التعليم في الكتاب [٣٣]
٣)	يختار و يعد مادة الدراسي تناسب باستعداد و فدرة المتعلم	نعم	قد تناسب كل تقديم المادة والتدريبات اللغوي بمرحلة المتعلم بمنظور التدريبات المعنويات التي تشمل الكتاب . الكتاب تحللته الباحثة كتاب للصف السابع بمدرسة المتواسطة فطبعا استعداد المتعلم في تلك المرحلة استقبالا بعمره
٤)	يستطيع ان يرتفع الدافع و تكون الكتاب ليقوم همة المتعلم في التعليم اللغة[٣٤]	نعم	الدافع العام عند المتعلم يستطيع استعمال اللغة العربية و أما الدافع الأخر متنوعة وكان الكتاب يقوم همة المتعلم بتقديم المادة التي ترفع اكتساب اللغة للمتعلم

[٣٣] انظر كتاب اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ مادة الحوار في صفحة و النشاط الثاني كل الباب

[34] Al Ghali, Menyusun Bahan Ajar… ص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥)	يفهم المؤلف نفسية المتعلمين بسماهم و يتنامع البحث المقدمة في هذه الساحة	نعم	لا المؤلف يؤلف هذا الكتاب حسبما الكتاب الأول ولكنه يؤلفه الكتاب الدراسي أي كتاب اللغة العربية حين وقت ما , فطبعا بتطبيق المنهج الذي استعرضه مؤسسة الطلابية المديرية بكثير من التعليل خاصة تعليل النفسية. كان في تحليل النفسية المتعلم للكتاب التدربات إذا يتناوله المتعلم فيفهم المعلم استطاع المتعلم إذا فهم المعلم استطاع المتعلم ففي التعليم يستطيع المعلم أن يطلب نفسية متعلمه
٦)	يستعرض عن عمر المتعلم لأن بين الطفل و الناضج مختلفان	نعم	كماشرحت الباحثة استطاعة المتعلم أن مادة هذا الكتاب مناسبة للمرحلة الأولى و استطاعة ليكتسب التدربات اللغوي مناسبة بعمر المتعلم بمنظور كيفية تقديم المادة بكثير من البيان باللغة الإندونيسيا و كان التدربات فيه [٣٥]
٧)	يعدد الكتب الخاص للمتعلم المرتفعة و للمتعلم الواضحة	لا	في هذا المرحلة أي كل المرحلة أو الفصل في منهج التعليم ٢٠١٣ لا يواجد الكتب الخاص للمتعلم المرتفعة و للمتعلم الواضحة

[35] انظر التوجهات كل الدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨)	ينبغي الكتاب أن يشمل المسألة ثم يبحث المحلول معا بدراسة	نعم	المسألة في هذه العناصر هي ما يواجب الكتاب ليعمل المتعلم كما النشاط و تدريبها و عناصر اللغوي بالتدريبها و أما الكتاب يبحث المحلول بالتوجهات البينات
٩)	يشمل الكتاب مادة ليرتفع الدافع لمتعلم أن يتعلم بالدراسة المعنوية .	نعم	للكتاب مادة بالدراسة المعنوية في النشاط الثاني والنشاط الثالث والنشاط الرابع التي دار على المتعلم. كان المتعلم يقرا ويفهم و يناقش و يقارن و يترجم ويدر النص في النشاط المذكور فكل المتعلم يكتسب معاناة الدراسة بدراسته
١٠)	استعرض الكتاب أن يتطابق بين الكتب الأسسي و الكتاب الثانوي	لا	لا يتطابق بين الكتب الأسسي و الكتاب الثانوي ولا يستعرض بكتاب الخاص للكتاب الثانوي إذا
١١)	ينبغي للكتاب يشمل عن المدة المناسبة مباشرة للمعيشة حتى	نعم .	المدة المناسبة مباشرة للمعيشة حتى يعود على المخبير هي الموضوع الدراسي في هذا الكتاب يشمل على المدة و تدريباتها عن العملية اليومية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	يستطيع المتعلم تكييف على المخبير		الأسسي لإستعمل المتعلم معيشته حتى يستطيع المتعلم تكييف على المخبير[٣٦]
١٢)	يساعد عن اتجاه و يشكل القمة الذي يشكل المتعلم اِتِّجَاه، يغرس المتعلمين	نعم . لا .	كما شرحت الباحثة في العناصر السابقة أن قيمة الإسلامية تنظر بموجود المفردات و الفعل الموجود في هذا الكتاب مادة بقيمة الإسلامية كما يعدها بالفعل الوضعي و يشتمل التعليم بقيمة التعاون ونتعلم لساعد الأبوين و غير ذالك من قيمة الإسلامية

ج. الأسس اللغوي و التعليم[٣٧]

قد شرحت تعريف و عناصر هذه الأسس. بالاضافة الى العناصر اللغوية ستحتوى الباحثة عن مرحلة الاستخدم اللغة. أما العناصر كما يأتي:

الرقم	العناصر الأسس اللغوي	اتفاقية	البيان
	١. النظام الصوتية		
١)	يساعد أن يتلفظ كلمة بصحيح فضل في قراءة	نعم . لا .	بدراسة المادة في الكتاب سيتعلم المتعلم كيف يكلام و يقرأ بصحيحة حرفا أو كلمة أو جملة من كلمة العربية بالمدة المفردات و النصوص

[36] انظر إلى الموضع كل الدرس في محتويات الكتاب

[37] Al Ghali, Menyusun Bahan Ajar ..... ص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	القرأن الكريم . لأن الأخطاء في قراءته الأخطاء الكبيرة		وغير ذالك من المادة في هذا الكتاب إذا يكلام و يقرأ المتعلم صحيحا فصحيح قراءته من القرأن[٣٨]
٢)	تركز غلبة الفروع العلمية خاصة عن شئ الذي معلق بالثقافة العربية	نعم	قد شرحت الباحثة أن هذا الكتاب يتعلم عنالثقافة العربية كما كيفية التكلم العربي و ثقافة الجيندير وغير ذالك من الثقافة العربي
٣)	يستطيع الكتاب أن يطرح عن صعوب الصوت في اللغة العربية بسبب اختلاف اللغتين	نعم	يطرح الكتاب صعوب الصوت باالتدربات اللغوي و الملدة المتعلقة بصوت اللغة العربية مباشرة أو غير مباشرة
٤)	تعلم الكتاب بصوت العربي و يقارن بصوت اللغة الأخرى	نعم	المادة عن الصوت العربي تقع في الإستماع و أما المقارنة باللغة الأخرى تقع في كتابة اسم العلم من اللغة الأندونيسييا
٥)	شرح الكتاب بخارج الحروف اللغة العربية شرحا أو تشريحا	نعم	شرح الكتاب بخارج الحروف اللغة العربية شرحا و لا بتشريح

3838

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦)	شرح هذا الكتاب صوت من الجهر و الشدة والإستعلاء والمهموز و رخاوة و الإتطالة و غيرها عامة	نعم	شرح هذا الكتاب صوت من الجهر و الشدة والإستعلاء والمهموز و رخاوة و الإتطالة بغير مباشرة من خلال التوجهات في التدبات على الإستماع
٧)	مانع الكتاب بتكنولوجي الجديدة كما معمل اللغة و اناطامي مخارج الحروف	لا	لا يكمل الكتاب بكاسيت ولا مانع الكتاب بتكنولوجي الجديدة كما تذكر العناصر أما التوجهات في الإستماع يواعز أن يسمع المتعلم صوت المعلم
٨)	تعلم الكتاب المد من الصوت هي الوقت الذي يحتاج المتعلم صوتا واحدا في الكلام .	نعم	يستعمل العربي السابق بدقّة البرجمة ليعبّر احصاء الطويل الصوت او مختصره قبل موجد الأدوات الخاص منه أما في الكتاب ,التعليم الخاص من المد لا يوجد ولاكن تعليم المد موجود بالضمني في التدريبات اللغوي كالإستماع و الحوار
٢. النظام التركب			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩)	لا دار على المادة النحوية فقط لأن راية تعليم اللغة لوسائل الإتصال ليس في اتقان النحو بنوع خاص		للكتاب دراسة النحو تتناسب نسبة بلا دار على المادة النحوية و كانت في الكتاب يعيل لوسائل الإتصال لسانا باللغة العربية لسانا أو كتابيا يحيط بأربع المهارة
١٠)	باختيار المادة النحوية بناءً على مداولة و بارسال احتياج التعليم للمعلم.	نعم .	للكتاب المادة النحوية الواحدة و كثير من البيان عن هذا المدة . أما كثير البيان المدة ليس كثير المدة أي بقليل المدة و بكثير البيان
١١)	يعلم النحو مع النصوص اللغوي لا يفرقه بالمادة الخاصة .	نعم	يشمل الكتاب الدراسي بالمادة النحو الذي معلق بالنصوص بنفس الكتاب ولا يفرق الماد النحوية بالكتاب الأخرى أي نفس الكتاب بمادة اللغة العربية
١٢)	يبتعد عن طرائق التعليم الذي يعطي أكثر الطائفة في القواعد من الطائفة الأخر في التعليم اللغة كما طريقة الترجمة و	نعم	أن طرائق التعليم في هذا الكتاب متناوعة كمادة فيه للمادة طريقة التعليم ويؤلف الكتاب المادة و تدريبتها نسبيا ولا يعطي الكتاب أكثر الطائفة في القواعد من الطائفة الأخر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	النحو إذا لا حوى المتعلم بالطريق الأخر		
١٣)	ينبغي أن يشمل الوظيفية في تعليم اللغة اي يختر المؤلف المادة النحوية المهمة للمتعلم	نعم	يشمل الكتاب النحوية المهمة للمتعلم بالموضوع المختر كوسائل إكتساب الوظيفية في تعليم اللغة اي يختر المؤلف المادة النحوية الأساسي الذي يحتاج المعلم في دراسته
١٤)	دراسة النحو لا يجوز أن يستبعد أهداف الدراسة اللغوية الأخرى	نعم	كما يشرح في تقرير وزارة الشؤون الدين بجمهورية إندونيسيا ١٨٣ بأن الكتاب ينمي استطاع اتصال المتعلم باللغة العربية لسانا أو كتابيا يحيط بأربع المهارة[٣٩] يعيل دراسة النحو أهداف الدراسة في الكتاب
١٥)	يعطي المثُلات الذي لا تخرج عن المقام المدروس ليرفع الفهم المتعلم عن الموضوع معمقا. فلذلك تعليم المعنوية طبعا مهمة	نعم	للكتاب المثُلات عن المادة النحوية في كل المادة إلا المادة عن المفردات كل درس وكان أيضا للكتاب مادة بالدراسة المعنوية في النشاط الثاني والنشاط الثالث والنشاط الرابع التي دار على المتعلم. كان المتعلم يدرس كل االنحو في كل النشاط فكل المتعلم يكتسب معاناة الدراسة بدراسته

[٣٩] تقرير الوزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ١٨٣, اهداف التعليم اللغة العربية, صفحة ٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ليساعد أن يرفع المهارة اللغوية لطلاب		
١٦)	يبتعد عن الإصطلاح النحوية الصعبة الذي لا يحتاج في التعليم	نعم	للكتاب دراسة النحوي باستعمال الإصطلاح النحوية الأسسي ولا يبحث عن المبحث الأخر إلا ما يحتاج المتعلم في تعليم النحو
١٧)	اكثر تدربات على النحو ليقوي ذاكرة القواعد	نعم	للكتاب تدربات على النحو في كل الدرس و أما كل النشاط لا يفرق بالدرسة النحو بغير المباشرة لأنها لايستطيع كل النشاط أن يترك النحو .

د. الأسس التعليم

ذكرت كثير من الدراسة السابقة أن تكون الأسس التعليم و السس اللغوي أسسا واحدا ولكن لهذا البحث تفرقهما الباحثة بتعداد كما مباحث الأسس السابق و الأسس التعليم و عناصرها كما يلي :

عناصر الأسس التعليم	اتفاقية	البيان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. ينمي الكتاب استطاع اتصال المتعلم باللغة العربية لسانا أو كتابيا[٤٠]	نعم	يحيط الكتاب بأربع المهارة كمهارة القرأة و كتابة و إستماع و كلام بالتدربات اللغوية بمعلقة بها
٢. الكتاب يثب تحسن السلوك كماالصدق و النظام و التكافل و الإهتمام التسامة و العمل الإجتماعي و التهذيب[٤١]	نعم	يثب الكتابسلوك الصدق بمنظور استعلامات الحقة وأما سلوك النظام يتصف بموجود التوجهات كل التدربات لتعلم الطالب أن يعلمه بمناسب عنها ,كان التكافل تصنف بموجود التدربات بجماعة
يشمل الكتاب مادة بتكليف متطور منهج المرتكز بتطبيق تعليم الموحد و نهج التعاوني [٤٢]	نعم	كان مادة بتكليف متطور منهج المرتكز بتطبيق تعليم الموحد بموجد التدربات الكثيرة

الفصل الثاني : التحليل و المناقش

١–) تحليل المحتوى كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا لسنة ٢٠٢٠ وفقا لمن وجهة نظرة ناصر عبد الغالى

[٤٠] تقرير الوزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ١٨٣, اهداف التعليم اللغة العربية, صفحة ٣٤
[٤١] نفس المراجع ,في كفاءة الصوة بمدرسة المتواسطة صفحة ٢٠
[٤٢] تقرير الوزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ١٨٤(KMA 184)(سنة ٢٠١٩ صفحة ١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد أن تكشف الباحثة محتويات الكتاب بمن وجهة نظرة رشدى أحمد طعيمة السابق تحللت هذا الكتاب بتقديم مغبة في القائمة التالي :

الرقم	فئة التحليل	نتائج التحليل
١.	البيانات العامة	بعد أن تستخبر الباحثة قد اتضح الكتاب معلوماته في العامة
٢.	الإخراج	بنفدة الإخراج السابق الكتاب يستمل في التمثيل بلونه و بتشكل الحرف المقروء وغيره عن فئة الإخراج ولكن للباحثة مدلول ليفرق بين درس واحد و درس آخر
٣.	طبيعة المقرر	لا يفرق المادة وم يشمل عليها في المستوى الأولى و الثانية أما خلال التعليم تتكون على خمسة وعشرين دقائق مناسب بتقرير الوزار الشؤن الدينية رقم ١٨٤ عن ارشاد عملية المنهج الدراسي
٤.	لغة الكتاب	يستعمل الكتاب باللغة العربة الفصحة المعصرة في مادته ويستعمل اللغة الإندونيسيا في ارشاد التدريبات أو ببعض الحال الذي يحتاج الطالب
٥.	طريقة التدريس	يستخدم الكتاب بطريقة التعليم الموحد أي تركز التعليم في الطالب . كل المادة اللغوية تكمل بالتدريبات التي ترتفع هذه الطريقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦.	تدريس النحو	تركيب في الدرس الأول هي الاستفهام ب استعمال كلمة هل و ما و أي و المبتدأ الذي تضمن بضمير المفرد و خبره. أما في الدرس الثاني يشمل المبتدأه باسم الإشارة طبعا لخبره النعت/ ظرف المكان. يشمل الدرس الثالث بالضمير المتصل و أما لدرس الرابع الاستفهام (استعمال كلمة ما و ما و كم) و الأرقام ١-١.. يشمل الدرس الخامس الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر و أما لدرس السادس التصريف المضارع المفرد
٧.	المفردات والعبارات	كل مادة المفردات تكمل ببيان والتدريبات أما بيان التدريبات يتكون من الصورة و اللغة افندونيسيا كان للكتاب عبارة مناسبة بالموضوع و التركيب وكلهما ليرتفع فهم الطالب عنها. كان المتعلم يمكن أن يوجد المفردات المتنوعات عن النصوص و التدربات و الحوار التي توجد في هذا الباب.
٨.	التدريبات اللغوية	للكتاب التدريبات اللغوية كتدريب على الإستماع والقرأة والكتابة والكلام و التركيب التي تناسب بالموضوع ولكل التدربات كثيرات و متناوعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩.	الاختبارات والتقويم	ا توجد الباحثة التمرينات إلا التمرينات لاختبار الفصل الدراسي الأول لمستوى واحد و التمرينات لاختبار الفصل الدراسي لمستو ثاني لا تواجد الباحثة التقويم
١٠.	المحتوى الثقافي	وجدت الباحثة أن الكتاب يميل إلى الثقافة الإسلامة و الثقافة الوطانية
١١.	الوسائل والأنشطة التربوية	يوجد في كتاب الطلاب الوسائل التي ستستخدم في التدريس وهي الصور لكل درس. ولكن الوسائل هذا الكتاب عامي فيجيب للمعلم أن يرفع طرق التعليم ليرفع فهم المتعلم
١٢.	التعليم الذاتي	يكمل الكتاب بصورة و كثيرة من التدريبات اللغوية التي تناسب بالتعليم الذاتي إلى جانب ذلك أن بعض الأمور في التدريبات واضحة حتى أن هناك بعض التدريبات التي تتضمن أمثلة على العملية. بطريقة التعليم الموحد يكمل الكتاب كثيرة من التدريبات التي تناسب بالتعليم الذاتي
١٣.	دليل المعلم	في العام ويحتوي كتاب المعلم على ما يأتي: التوجيهات أهداف الدراس و طريقة التدريسو المادة الدراسية و عملية الدراسة إعداد المواد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤.	إضافات	لا تواجد الفئة الأخر غير فئة السابقة ولكن لباحثة المدلولات منها الأخراج و وسائل التعليم و موجود ادليل المعلم كما يشرحت الباحة في

٢-) تحليل المحتوى كتاب اللغة العربية للفصل السابع الصادر عن وزارة الشؤن الدينية ٢٠٢٠ من وجهة رشدي أحمد طعيمة وناصر عبد الغالي

الرقم	الأسس إعداد المواد التعليمية	التبيان
	الأسس الثقافي/ محتوي الثقافي	محتوى الثقافي يحتوي على ما يتعلق باللغة العربية و بثقافةته كمثل ما جهة العربية او الاسلامية أو وطنية كائن في هذا الكتاب
	الأسس النفسية	كان في هذين من وجهة نظرةين فئة التحليل معلق بالأسس النفسية أما عند رشدي أحمد طعيمة التعليم الذاتي الذي يعتبر هذا الأسس و قد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		باين في من وجهة نظرة ناصر عبد الغالي فئة الأسس النفسية
	الأسس اللغوية /محتو الثقافي	مما سوى بفئة تحليله هي فئة التي تحللت المادة كالنظام الصوت النظام و النظام التركبي الكتاب كما تبحث في المفردات والعبارات و تدريس النحو و وغيرها من عناصر اللغوي
	الأسس التعليم / التربوي	في هذين من وجهة نظرةين الأسس التعليم أما عند رشدي أحمد طعيمة فئة معلق بهذا لأسس كما الوسائل والأنشطة التربوية و كل المادة التي يشمل الكتاب عنها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

٥.١ نتائج البحث

بعدما تحللت الباحثة هذا الكتاب فتستطيع أن يستنتج المباحث السابق كاالآتي :

١. حللت هذا البحث الكتاب بنظرين أما بالنظرة الأولى حللت ستة عشر فئة التحليل بمحصلة كما يلي :

- يشتمل الكتاب بمتكامل ببيانات العامة وقد باين ذاتية عامة للكتاب الإخرج الجيد
- **الكتاب يعيل تدريس النحو والمفردات ,التدربات اللغوية والمهارات اللغوية وطريقة التدريس مناسب بتعليم الموحد**
- الاختبارات و التقويم : أما في هذا الكتاب توجد الاختبارات و لا تواجد التقويم
- ثقافة الكتاب تتكون على ثققافة العربي و الإسلامي والوطني
- يواجد والسائل و الانشطة التعليم التعليم الذاتي بضمني يحتوى على التدريس بنفسي عند الطلاب
- دليل المعلم : لا يكمل الكتاب بدليل المعلم
- اضافة : ستشرحها الباحثة في لمقترحات

٢. يشتمل الكتاب بأربعة الأسس كوجة نظرة ناصر عبد الغالي هي الأسس الثقافي و الأسس النفسية و الأسس اللغوية و الأسس التعليم و كان أيضا نتيجة الكتاب تناسب العناصر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بذالك الأسس أما ذالك تحليل تواجد الباحثة هذا الكتاب أن هذا الكتاب مناسب لمتعلم الصف السابع وتناسب ايضا بالأسس اعداد المواد التعليمية وسيلة للمؤلف . بهذين نظرتين يستطيع الباحثة أن هذا الكتاب مناسب كتطبيق اجدد المنهج الدراسي بمقترحات في الآتي

٥.٢ المقترحات

١. ينبغي لمؤلف هذا الكتاب أن يكمل بوسائل التعليم التي تناسب لكل مهارة نحوا و ارشاد الإستعمالها . و يحتاج هذا الكتاب كتاب المعلم خاصة

٢. يسمح هذا الكتاب بالتعليم الذاتي لأنه يشرح المفردات بالصورة الواضحة ولكنها سيكمل بوسائل التي تسمح بالتعليم الذاتي كمثل يستعمل الكتاب بباركود) الذي يشمل فيديو معلق بتعليم و كذالك يحتاج الطالب بمعجم الذي يساعده في التعليم الذاتي .

٣. عند الباحثة ينبغي لإخراج الكتاب أن يزيد الوضوح من الدرس و التدريب أو الوضوح المناسب بما الموجود في الورق أي صفحة الكتاب ليسهل المستعمل الكتاب الذي يستعمله ذالك الإضافة يقصد بسبب سواءكل الدرس قرابة. و ينبغي أيضا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن يتناوع المؤلف الورق و تنوع الإخرج كل الدرس او المهارة كما لونه و شكل الموضوع و غيره من الإخراج

٤. ينبغي أن يكمل الكتاب بالدليل المعلم الذي يشمل توجيهات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله، . 1991. *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*.ا لرياض :دار الغالي.

فاروق بهار الدين. ٢٠٢٠.*كتاب اللغة العربية للفصل السابع* .جاكارتا: وزارة الشؤن الدينية بجمهورية إندونيسيا .

طعيمة، رشدي أحمد . 1985 .*دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية* .مكة المكرمة :جامعة أم القرى

محمد بن عمر المدخلي .*منهج تخليل المحتوى تطبيقات على مناهج البحث* .جامعة *ملك* بدون. العام.

Al-Ghali, Abdullah.2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata

Dwicahyono, Aris. 2014.*Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*.Yogyakarta: Gava Media

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati , 2013. *Permainan edukatif pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (2) Jogjakarta : Divapress

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hamid,Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*.Malang:UIN Malang Press)

Helaluddin, Hengki Wijaya. 2019. *Analisis data Kualitatif:sebuah tinjauan teori dan praktik*, Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Jawhara,abueita. *Publication of Presentation about Tahlil Muhtawa addirosi*, Al Balqa University, Uploaded 2019.

Khizanatul Hikmah &Ruli Astuti2. *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Ta'lim Al-Lughoh Al-Arobiyah Dan Al-'Ashri : Kajian Isi, Penyajian Dan Bahasa* Halaqa: Islamic Education Journal 2 (1), Juni 2018, 12-29 ISSN 2503 – 5045

Khairi Abu Syairi, Pengembangan Bahan AjarBahasa Arab Dinamika Ilmu Vol. 13. No.1, Juni 2013

Muslich,Masnur.2010. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Nurbayan,Yayan. 2008. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.Bandung: Zein Al-Bayân.

Tim PUSLITPEN LP2M UINSA. 2017.*Panduan Penelitian UIN Sunan Ampel Surabaya*. Surabaya:UINSAPRESS.

Suharsimi,Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.

Zed, Mestika. 2008. *Metode Kepustakaan.* Jakarta: yayasan obor Indonesia.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id