

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *DARING* MENGGUNAKAN MEDIA
VIDEO TERHADAP MOTIVASI BELAJAR ANAK USIA 4 – 5 TAHUN DI
RA HIDAYATUN NAJAH TUBAN**

SKRIPSI

Oleh :
ANGGIE MAULIDIA
NIM. D99217029



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PIAUD**

JUNI 2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANGGIE MAULIDIA
NIM : D99217029
Jurusan/Program Studi Fakultas : PENDIDIKAN ISLAM/ PIAUD – FTK

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa penelitian ini hasil jiplakan, maka saya menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 26 Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan



Anggie Maulidia
NIM. D99217029

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Anggie Maulidia

NIM : D99217029

Judul : Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Video Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia 4 – 5 Tahun Di RA Hidayatun Najah Tuban.

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 28 Juni 2021

Pembimbing I



Dr. Infan Tanwif, M.Ag
NIP. 197001022005011005

Pembimbing II



Dr. Imam Syafi'i, S.Ag., M.Pd., M.Pd.I
NIP. 197011202000031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Anggie Maulidia ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Skripsi.

Surabaya, 09 Juli 2021

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan

Prof. Dr. Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I
NIP. 19631231993031002

Penguji I

Prof. Dr. Jauharati Alfin, S.Pd, M.Si
NIP. 197306062003122005

Penguji II

Hernik Farisia, M.Pd.I
NIP. 201409007

Penguji III

Dr. Irfan Tamwifi, M.Ag
NIP. 197001022005011005

Penguji IV

Dr. Imam Syafi'i, S. Ag, M.Pd, M.Pd.I
NIP. 197011202000031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anggie Maulidia
NIM : D99217029
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam/PIAUD
E-mail address : anggisella3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Efektivitas Pembelajaran Daring menggunakan Media Video terhadap Motivasi Belajar Anak Usia 4 – 5 Tahun di RA Hidayatun Najah Tuban

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Juli 2021

Penulis


(Anggie Maulidia)

4.	Intan Munaroh	Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Fabel dengan menggunakan Alat Peraga Boneka pada Siswa Kelas VII SMP Pasudan 1 Bandung		<p>Hasil penelitiannya yaitu penulis mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan baik. Dibuktikan berdasarkan nilai yang diperoleh penulis pada tahap perencanaan yaitu 3,72 dan nilai tahap pelaksanaan 3,70 dengan rata-rata nilai kumulatif 3,71 termasuk kategori baik sekali (A), alat peraga boneka efektif digunakan dalam pembelajaran menceritakan kembali isi fabel. Hal ini diubah berdasarkan nilai teks awal pada kelas eksperimen rata-rata 64 dan nilai teks akhir rata-rata 88, sedangkan hasil teks awal pada kelas kontrol 47 dan hasil teks akhir pada kelas kontrol 70. Dan berdasarkan hasil data indeks gain, kategori tertinggi pada kelas eksperimen sebanyak 12 responden, sementara kategori tertinggi pada kelas kontrol hanya empat responden. berdasarkan data</p>
----	---------------	--	--	---

	secara langsung video pembelajaran, apakah anak lebih paham?					
	Apakah guru memberikan pujian ketika anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan?					
	Apakah anak tetap bersemangat meskipun anak terlambat menyelesaikan pekerjaan?					
	Apakah anak lebih mudah mengingat materi yang disampaikan oleh guru ketika menggunakan media video pembelajaran?					
Y	Apakah anak selalu hadir ketika proses pembelajaran daring?					
	Apakah anak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru?					
	Apakah anak paham penjelasan materi yang disampaikan oleh guru?					
	Apakah anak mengingat hal-hal penting ketika pembelajaran berlangsung?					
	Apakah anak berani bertanya kepada guru terkait materi yang belum faham?					
	Apakah anak rajin belajar untuk mendapatkan nilai maksimal?					

		media video?
		Sejak kapan media video diterapkan dalam pembelajaran daring?
		Faktor apa saja yang menghambat dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya terkait dengan penggunaan media video pada pembelajaran daring di RA Hidayatun Najah?
2.	Guru Kelas	Faktor-faktor apa saja yang mendasari ustadzah dalam menggunakan media video untuk pembelajaran daring?
		Apa alasan ustadzah menggunakan media video dalam proses belajar mengajar daring?
		Menurut ustadzah, dalam menggunakan media video, apakah siswa dapat menerima materi yang diberikan?
		Bagaimana menurut ustadzah terkait motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran daring menggunakan media video?
		Apa saja yang menjadi kendala dalam pembelajaran daring menggunakan media video?
		Bagaimana persiapan dan kesiapan guru dan murid dalam

I	Netral	$\frac{9,3}{56} \times 100\%$	16,67 %
	Setuju	$\frac{26,6}{56} \times 100\%$	47,62 %
	Sangat Setuju	$\frac{5}{56} \times 100\%$	8,93 %
II	Sangat Tidak Setuju	$\frac{0,6}{56} \times 100\%$	1,19 %
	Tidak Setuju	$\frac{8}{56} \times 100\%$	14,29 %
	Netral	$\frac{9}{56} \times 100\%$	16,07 %
	Setuju	$\frac{32}{56} \times 100\%$	57,14 %
	Sangat Setuju	$\frac{6,3}{56} \times 100\%$	11,31 %
III	Sangat Tidak Setuju	$\frac{4,5}{56} \times 100\%$	8,04 %
	Tidak Setuju	$\frac{22}{56} \times 100\%$	39,29 %
	Netral	$\frac{9,75}{56} \times 100\%$	17,41 %
	Setuju	$\frac{19}{56} \times 100\%$	33,93 %
	Sangat Setuju	$\frac{0,75}{56} \times 100\%$	1,34 %

Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan indikator (I) guru terampil menggunakan media yang dapat dilihat dan didengar dengan persentase sangat tidak setuju 5,36%, tidak setuju 21,43%, netral 16,67, setuju 47,62 dan sangat setuju 8,93%. Hal tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa responden “Setuju” terhadap pertanyaan dalam indikator I. Kemudian, indikator (II) guru menggunakan media video dengan tujuan untuk komunikasi dan interaksi selama proses pembelajaran daring dengan persentase sangat tidak setuju 1,19%, tidak setuju 14,29%, netral 16,07%, setuju 57,14% dan sangat setuju 11,31%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa responden “Setuju” terhadap pertanyaan dalam indikator II.

II	Sangat Tidak Setuju	$\frac{0}{56} \times 100\%$	0 %
	Tidak Setuju	$\frac{16}{56} \times 100\%$	28,57 %
	Netral	$\frac{23,5}{56} \times 100\%$	41,96 %
	Setuju	$\frac{15,5}{56} \times 100\%$	27,67%
	Sangat Setuju	$\frac{1}{56} \times 100\%$	1,78 %
III	Sangat Tidak Setuju	$\frac{0,5}{56} \times 100\%$	0,89 %
	Tidak Setuju	$\frac{13,5}{56} \times 100\%$	24,10 %
	Netral	$\frac{21}{56} \times 100\%$	37,5 %
	Setuju	$\frac{19,5}{56} \times 100\%$	34,82 %
	Sangat Setuju	$\frac{1,5}{56} \times 100\%$	2,67 %
IV	Sangat Tidak Setuju	$\frac{1}{56} \times 100\%$	1,78 %
	Tidak Setuju	$\frac{15}{56} \times 100\%$	26,78 %
	Netral	$\frac{26}{56} \times 100\%$	46,42 %
	Setuju	$\frac{13}{56} \times 100\%$	23,21 %
	Sangat Setuju	$\frac{1}{56} \times 100\%$	1,78 %
V	Sangat Tidak Setuju	$\frac{0,3}{56} \times 100\%$	0,59 %
	Tidak Setuju	$\frac{6,3}{56} \times 100\%$	11,30 %
	Netral	$\frac{13}{56} \times 100\%$	23,21 %
	Setuju	$\frac{29,3}{56} \times 100\%$	52,38 %
	Sangat Setuju	$\frac{7}{56} \times 100\%$	12,5 %
VI	Sangat Tidak Setuju	$\frac{0}{56} \times 100\%$	0 %

Tidak Setuju	$\frac{19}{56} \times 100\%$	33,92 %
Netral	$\frac{23}{56} \times 100\%$	41,07 %
Setuju	$\frac{12}{56} \times 100\%$	21,42 %
Sangat Setuju	$\frac{2}{56} \times 100\%$	3,57 %

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa indikator (I) siswa ikut serta secara aktif dalam kegiatan belajar daring dengan persentase 5,35%, tidak setuju 30,35, netral 33,92%, setuju 28,57% dan sangat setuju 1,7%. Dapat disimpulkan bahwa responden “Tidak Setuju” terhadap pertanyaan dalam indikator I. Indikator (II) siswa memperhatikan dengan baik penjelasan yang diterangkan oleh guru dengan persentase sangat tidak setuju 0%, tidak setuju 28,57%, netral 41,96%, setuju 27,67% dan sangat setuju 1,78%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa responden “Netral” terhadap pertanyaan dalam indikator II.

Indikator (III) siswa tekun dalam mengerjakan tugas yang diberikan selama pembelajaran daring dengan persentase sangat tidak setuju 0,89%, tidak setuju 24,107%, netral 37,5%, setuju 34,82% dan sangat setuju 2,67%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa responden “Netral” terhadap pertanyaan dalam indikator III. Dan pada indikator (IV) siswa bekerja keras untuk mendapatkan nilai maksimal dengan persentase sangat tidak setuju 1,78%, tidak setuju 26,78%, netral 46,42%, setuju 23,217% dan sangat setuju 1,78%. Dapat diambil kesimpulan bahwa responden “Netral” terhadap pertanyaan dalam indikator IV.

Indikator (V) siswa senang dan penuh semangat dalam kegiatan belajar daring dengan persentase sangat tidak setuju 0,89%, tidak setuju 24,10%, netral 37,5%, setuju 34,82% dan sangat setuju 2,67%. Dapat disimpulkan bahwa responden “Netral” terhadap pertanyaan dalam indikator V. Dan pada indikator (VI) berdasarkan tabel tersebut menunjukkan bahwa indikator siswa menunjukkan minat memecahkan

pembelajaran daring dimulai kepala sekolah dan juga guru merasa terbebani karena tidak banyak dari guru kurang mampu dalam merekam video karena kurang percaya diri, mengkreasikan video hingga menyajikan video ke dalam kanal youtube lembaga. Namun seiring berjalannya waktu, guru semakin mahir dalam membuat hingga menyajikan video untuk sampai ke anak.

Terkait media yang digunakan selama pembelajaran daring, sekolah menyediakan dengan cara memberikan materi dan tugas yang mana media pembelajaran mudah ditemukan di rumah. Apabila media pembelajaran sulit didapat, guru siap sedia untuk mengirimkan media dengan catatan rumah anak tidak jauh dari RA, sedangkan anak yang rumahnya berjarak jauh dari RA guru cukup memberikan tugas pengganti.

Selanjutnya, pada 26 Mei 2021 peneliti mengirimkan link angket kepada guru kelas A untuk disebar di grup *WhatsApp* agar diisi oleh responden yaitu orang tua anak. setelah data penelitian diperoleh selanjutnya dilakukan analisis data, pada penelitian ini sebagian data dilakukan uji statistik dengan *IBM SPSS 25 for windows*.

Tahap pertama, hasil uji normalitas dalam penelitian ini menunjukkan sebaran data atau variabel berdistribusi normal. Hal itu dibuktikan dengan didapatkan hasil 0,200 menggunakan metode Kolomogrov Sminov dimana hasil tersebut lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian maka selanjutnya dapat menggunakan uji asumsi klasik karena data tersebut berdistribusi normal. Tahap kedua yaitu uji multikolinearitas dinyatakan bebas dari multikolinearitas yang mengakibatkan kesulitan untuk melihat pengaruh variabel penjelas terhadap variabel yang dijelaskan. Hal tersebut dibuktikan pada hasil perhitungan menunjukkan nilai $VIF = 1 < 10$ sehingga dinyatakan bebas dari multikolinearitas.

Selanjutnya uji heteroskedastisitas juga menunjukkan hasil signifikansi sebesar 0,668 dimana jumlah tersebut diatas dari nilai

standar signifikansi 0,05 maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas atau keadaan dimana terjadinya ketidaksamaan dari error untuk semua pengamatan setiap variabel bebas. Dalam uji autokorelasi hasil dari perhitungan dinyatakan bahwa tidak terdapat autokorelasi yang artinya tidak terdapat pelanggaran asumsi dalam regresi linier berganda. Hal tersebut dibuktikan nilai DW lebih besar dari batas dU dan kurang dari $(4 - dU) = 4 - 1,6045 = 2,395$, sehingga disimpulkan bahwa tidak terdapat autokorelasi.

Uji selanjutnya yaitu uji F(simultan) dalam perhitungan menunjukkan hasil F sebesar 7,896 yang berarti nilai tersebut lebih besar dari 4 maka H_0 ditolak dengan kata lain menerima hipotesis alternatif yang menyatakan bahwa variabel independen secara signifikan mempengaruhi variabel dependen. Jadi dapat diartikan bahwa variabel pembelajaran daring menggunakan media video mempengaruhi variabel motivasi belajar siswa. Yang terakhir yaitu uji T (parsial), dari perhitungan diperoleh hasil uji T bahwa $t_{hitung} = 2,810$ yang mana lebih besar dari $t_{tabel} = 1,29685$. Kemudian hasil signifikan = 0,007 yang mana lebih kecil dari 0,05 maka hipotesis diterima. Berdasarkan semua hasil perhitungan uji asumsi klasik dapat diartikan bahwa terdapatnya hubungan antara pembelajaran daring menggunakan media video terhadap motivasi belajar anak dengan kata lain pembelajaran daring menggunakan video dapat dinyatakan efektif diterapkan di RA Hidayatun Najah.

- Eka Andini. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1Rombia Kabupaten Janeponto” (2015).
- Fahri, Muhammad Ullil. *Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran*. Preprint. Open Science Framework, October 24, 2020. Accessed February 7, 2021. <https://osf.io/z97qy>.
- Hamalik, Oemar, and Oemar Hamalik. “Metoda Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar / Oemar Hamalik.” *1. METODE BELAJAR, Metoda belajar dan kesulitan-kesulitan belajar / Oemar Hamalik* 1983, no. 1983 (1983): 1–99.
- Hasnida. *Media Pembelajaran Kreatif, Mendukung Pengajaran Pada Anak Usia Dini*. Ed. 2. Mendukung Pengajaran pada anak Usia Dini. Luxima, 2015.
- Hermawan, Hary. “Metode penelitian kuantitatif” (n.d.): 179.
- Intan Munawaroh, 145030137. “Pembelajaran Menceritakan Kembali Isi Cerita Fabel Dengan Menggunakan Alat Peraga Boneka Pada Siswa Kelas VII SMP Pasundan 1 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018.” Other, FKIP UNPAS, 2018. Accessed January 6, 2021. <http://fkip.unpas.ac.id/>.
- J.Moleong, Lexi. “Metodelogi Penelitian Kualitatif.” PT Remaja Rosdakarya Bandung, 2015.
- Khusniyah, Nurul Lailatul, and Lukman Hakim. “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris.” *Jurnal Tatsqif* 17, no. 1 (2019): 19–33.
- M.A, Dr S. nasution. *Didaktik Azas-Azas Mengajar*. JEMMARS, n.d.
- Marti, Ni Wayan, Kadek Yota Ernanda Aryanto, and Komang Setemen. “Sistem Pembimbingan Dalam Jaringan (Daring) Proses Penyusunan Skripsi Dan Tugas Akhir Mahasiswa Di Universitas Pendidikan Ganesha” (2016): 5.
- Mulyadi, Mohammad. “Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya.” *Jurnal Studi Komunikasi dan Media* 15, no. 1 (August 26, 2013): 128.
- Musfiqon, HM. “Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran.” *Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya* (2012).
- Nashar, Drs. “Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran” (2004).
- Nurkolis, Nurkolis, and Muhdi Muhdi. “Keefektivan Kebijakan E-Learning berbasis Sosial Media pada PAUD di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal*

- Sukardi, and Sukardi. "Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya / Sukardi." *1. PENDIDIKAN - METODOLOGI PENELITIAN, Metodologi penelitian pendidikan: kompetensi dan praktiknya / Sukardi* 2009, no. 2009 (2009): 1–99.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. "Metode Penelitian Pendidikan." PT.Remaja Rosdakarya, 2008.
- Winkel, WS. "Psikologi Pengajaran. Ed: 1" (2009).
- Yudianto, Arif. "Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran" (2017).
- Zayadi, Ahmad, and Abdul Majid. *Tadzkirah: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berdasarkan Pendekatan Kontekstual*. RajaGrafindo Persada, 2016.
- "Kitao - Selecting and Developing Teaching/Learning Materials (TESL/TEFL)." Accessed January 29, 2021. <http://iteslj.org/Articles/Kitao-Materials.html>.
- "Mudjiono, Dan Dimiyati Belajar Dan Pembelajaran, Jakarta: Rineka Cipta. Mulyasa, E Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran - PDF Free Download." Accessed February 9, 2021. <https://adoc.pub/mudjiono-dan-dimiyati-belajar-dan-pembelajaran-jakarta-rineka.html>.