فعالية استخدام وسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

البحث العلمي

الباحثة :

إإس سوكماواتي

د٠٢٢١٧٠٠٦

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iis Sukmawati

NIM : D02217006

Alamat : RT.02/RW.04 Dsn.Semnding Ds.Sandingrowo Kec.Soko Kab.Tuban

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

فعالية استخدام وسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari peneliti sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 14 juni 2021

Yang Membuat Pernyataan

Iis Sukmawati
NIM : D02217006

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " **فعالية استخدام وسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان** " الذي قدّمتها الطالبة :

الاسم : إإس سوكماواتي

رقم التسجيل : ٠٢٢١٧٠٠٦٥

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى(S-1) قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،١٥ يوني ٢٠٢١

المشرف الأول

(الدكتور الحاج محمد يونوس أبو بكر الماجستير)

١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرفة الثانية

(الدكتورة أمي حنيفة الماجستيرة)

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعة أمام مجلس المناقشة في ٩ يولي ٢٠٢١ و قرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

المناقش الأول : الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور محمد طاهر الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور محمد يونوس أبو بكر الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتورة أمي حنيفة الماجستيرة ( )

سورابايا، ٨ يولي ٢٠٢١

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA
REPUBLIK INDONESIA

(الدكتور سعود الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Iis Sukmawati
NIM : D02217006
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-Mail address : iissukmawati18@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

■ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

فعالية استخدام وسيلة التعليم Google Classroom بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاصر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media / format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan / mempublikasikannya di internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis / pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 28 Juni 2021

Yang membuat pernyataan

Iis Sukmawati
D02217006

التجريد

إإس سوكماواتي، ٢٠٢١،" فعالية استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان".

المشرف الأول : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير

المشرفة الثانية : الدكتورة أمي حنيفة الماجستيرة

مفاتح الرموز : وسيلة التعليم *Google Classroom*،طريقة المناقشة،مهارة الكلام

الموضوع من هذا البحث هو "فعالية استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ لامونجان".أما خلفية البحث فهي في أثناء الوباء (*Covid-19*)طلب من المعلمين والطلاب تنفيذ لأنشطة التعليم عبر الإنترنت باستخدام الوسائل عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية ، وبالتالي تستعمل الباحثة وسيلة التعليم*Google Classroom*بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب في اللغة العربية.

الأهداف من هذا البحث لمعرفة كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر، و كيف استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom*بطريقة المناقشة و كيف فعالية استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. استخدم هذا البحث طريقة الكمية واختبار t.أما طريقة جمع البيانات فهيالملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق.. ونتيجة التي تحصل منها هي t0أكبر منt_t ويدل على مردودة الفرضية الصرفية (H0) ومقبولة الفرضية الدلية (H_a). أما فعالية استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة فهو فعّاللترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.يمكن ملاحظة من تغيير المعدل الطلاب قبل استخدام وسيلة التعليم (٧٥،٦٨) وبعد استخدام وسيلة التعليم يرفع المعدل الطلاب حول (٨٦).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Iis Sukmawati.2021.Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Google Classroom* dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas X di MAN 2 Lamongan.

Pembimbing I : Dr. M. Yunus Abu Bakar, M.Ag.

Pembimbing II : Umi Hanifah, M.Pd.I

Kata Kunci : *Google Classroom*, Metode Diskusi, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini berjudul tentang "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Google Classroom* dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas X di MAN 2 Lamongan". Adapun latar belakang dari penelitian ini : di masa pandemi pendidik dan peserta didik dituntut untuk melakukan kegiatan pembelajaran secara daring dengan menggunakan media online, maka dari itu diberlakukan penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* dengan metode diskusi yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa arab.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana keterampilan berbicara siswa, bagaiamana penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* dengan meode diskusi, dan bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* dengan metode diskusi untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas X MAN 2 Lamongan. Adapun penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan t test. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. hasil yang didapat dari uji t adalah t_0 lebih besar dari t_t yang menunjukan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Adapun efektivitas penggunaan media pembelajaran *Google Classroom* dengan metode diskusi efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas X MAN 2 Lamongan.Hal ini dapat dilihat dari berubahnya rata – rata nilai siswa sebelum diterapkan media sebesar (68,75) dan setelah diterapkan media meningkat menjadi (86).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع.....أ
توصية المشرف.....ب
التصديق.....ج
الإهداء.....د
التجريد .....هـ
الاستهلال .....و
كلمة الشكر والتقدير .....ز
المحتويات.....ط
قائمة الجدول .....ل

الباب الأول : المقدمة
أ. خلفية البحث.....١
ب. قضايا البحث ٤
ج. أهداف البحث ٤
د. منافع البحث ٤
هـ. مجال البحث و حدودة.....٥
و. توضيح بعض المصطلحات ٦
ز. الدراسة السابقة ٧
ح. خطة البحث ٨
الباب الثاني : الدراسة النظرية
الفصل الأول : وسيلة التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. تعريف مهارة الكلام ١١
ب. أهمية مهارة الكلام..... ١٢
ج. أهداف مهارة الكلام ١٣
د. أنواع مهارة الكلام ١٣
هـ. مسائل في مهارة الكلام..... ١٤
الفصل الثاني : فعالية
أ. تعريف فعالية..... ١٤
ب. معايير فعالية..... ١٥
الفصل الثالث : طريقة المناقشة
أ. تعريف طريقة المناقشة..... ١٥
ب. مزايا طريقة المناقشة ١٦
الفصل الرابع :
الباب الثالث : طريقة البحث
أ. نوع البحث ٢٢
ب. فروض البحث ٢٣
ج. مجتمع البحث و عينته ٢٣
د. طريقة جمع البيانات ٢٤
هـ. بنود البحث ٢٦
و. تحليل البيانات ٢٧
الباب الرابع : الدراسة الميدانية
الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان
أ. هوية المدرسة ٣١
ب. تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان..... ٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.... ٣٢
د. أحوال المعلمين والموظفين ٣٣
هـ. أحوال الطلاب ٤٠
و. مرافق العامة ٤٢
الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها
١) مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان..... ٤٤
٢) استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ٤٨
٣) فعالية استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ٥٥
الباب الخامس : خاتمة البحث
أ. نتائج البحث ٦٠
ب. المقترحات ٦١
المراجع ٦٢
الملحقات ٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة الجدوال

الجدول ١ ..... ٣٣

الجدول٢ ..... ٣٤

الجدول٣ ..... ٤١

الجدول٤ ..... ٤٣

الجدول٥ ..... ٤٥

الجدول٦ ..... ٤٧

الجدول٧ ..... ٤٧

الجدول٨ ..... ٥٢

الجدول٩ ..... ٥٤

الجدول١٠ ..... ٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربيةهي من اللغات الأجنبية التي تتبوأ مركزا هامّا، خاصة لذى المسلمين في إندونيسيا ودورها لا يقتصر على الطقاس الدينية كالصلاة و الدعاء و خطبة الجمعة فحسب. لكن يتعدى ذلك إلى كونها لغة الثقافية و العلاقات الدولية.[١]

تعتبر اللغة العربية اللغة صعبة لتعليم عند الطلاب، كثير من الطلاب لا يحبوا بتعليم اللغة العربية. لذى يجب على المعلم ان يجعل جو السرور عند الدراسة، بحيث يهتم الطلاب بالمواد التي يتم تدريسها خاصة اللغة العربية. باستخدام الطرق والوسائل التعليمية المناسبة، من المتوقع أن يكون الطلاب ان يفهموا ما نقله المعلم.

اللغة العربية ليست اللغة الأم للإندونسين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم بإعتبارهم الأكثر من المسلمين . اللغة العربية هي لغة القرأن . وهي مهمة جد بنسبة الى معظمهم المسلمين.[٢]

اصبحت تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات محسوسة بإحتياجات مهمة في انشطة التعليم . من خلال استخدام التكنولوجيا يمكننا تحسين جودة التعليم .التي توفر نموط تكنولوجيا والمعلومات والإتصالات ومجموعة واسعة وسريعة وفعالة حتى لا يشعرون الطلاب با الملل عند التعليم في الفصل.[٣]

---

١. يترجم من
Abdul Munip,2005 , ” *Problematika Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia* “ dalam Al – ‘*Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No 2 Januari , hal:1

٢. محمد طاهر وأصدقائه، "٢٠١٣"*المدخل الى طرق تدريس العربية للاندونيسيين*"، سورابايا : IAIN SA PRESS صفحة :٨ -٩

٣. يترجم من :
Rusman , "*Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*" . (Bandung:PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2011), hal:1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ينبغي للمتعليم اللغة العربية أن يكملوا الكفاءة في مهارات الأربعة، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القرأة ومهارة الكتابة.[٤] ولكل مهارة لها علاقة، لا يمكن فصلها عن بعضها بعضا. كانت مهارة الكلام جزء مهما في تعليم اللغة الثانية، لأن هذه المهارة من المهارات الإستنتاجية (*Productive Skill*).[٥]

من نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان، يواجه الطلاب مشاكل في تعلم اللغة العربية ، أي في مهارة الكلام ،لأن مهارة الكلام تعتبر مهارة مشكلة لأنها عملية التقدم التي تحتاج إلى الخبرة والوقت والتدريب،كان الطلاب يشعرون بالملل في تعلم الكلام لأنهم يرون أنّ الكلام هي أصعب المهارات. هم يشعرون الصعبة في اختيار الكلمات الصحيحة لتكوين الجملة الصحيحة والجيدة في الكلام.هناك بعض الطلاب الذين يجرؤون على التعبيرولكن المفردات ليست صحيحة تماما، والبعض لديهم توفير مفردات ولكن لا يجرؤون على التعبير.

وكثير من الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية٢ لامونجان يصعبون في تعلم اللغة لعربية، كما أنهم لايحبون قراءة اللغة العربية والكلام، لأنهم لا يملكون المفردات ولا يفعلون شيأ من اللغة العربية إلا إذا دفعهم المعلم. فلابد على المعلم اللغة أن يختار نوع تعلمها الصحيح ليشارك في تعلم اللغة العربية.[٦]

---

٤. يترجم من

Syaiful Mustofa, " *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* ", (Malang: UIN Malang Press,2011), hal : 181

٥. يترجم من :

Umi Hanifah, " *Media Pembelajaran Bahasa Arab*", (Cet.1;Surabaya: UINSA Press,2014), hal: 35

٦. يترجم من :

Hasil Wawancara dengan Ibu Lilik Rosyidah S.Pd.I., M.Pd., Pendidik Bahasa Arab Kelas X di MAN 2 Lamongan pada hari Rabu, 26 Agustus 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرًا لحالةالدولة إندوبيسيا ب فيروس*covid-19*تغير نظام أنشطة التعليم الذي تم إجراؤها أصلا في الفصل الدراسي والآن يتم من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت. ولتجاوز على هذه المشاكل ، يتمثل واحد منهم في تنفيذ مناقشة التعلم بتعبير الإنترنت ، ويمكن المشاكل على هذه العقبات من خلال تغيير الوسائط والأساليب. في هذه الحالة يهدف الباحث إلى استخدام وسائل " *Google Classroom*" بطريقة "المناقشة".

كما أن تطوير تكنولوجيا المعلومات والإنترنت سريع جداً. لذا ، لا يؤثر ذلك على المنتجات الإلكترونية ، بل يؤثر في عالم التعليم أيضًا ، لا سيما في طرق التعليم. وإحدى وسائل وطرق التعليم و التعلم عبر الإنترنت التي يتم التطوير و وضع استخدامها هي *Google Classroom*.[٧]

Google Classroom هو تطبيق يسمح بإنشاء فصول في الفضاء الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لـ *Google Classroom* أن يكون وسيلة لتوزيع الوظيفة ، وإرسال الوظيفة ، وحتى تقييم الوظيفة التي يتم جمعها بأنفسهم أو مناقشتها معًا (Herman inHammi، 2017)[٨] وبالتالي ، يمكن لهذا التطبيق أن يساعد ويسهل المعلمين والطلاب على تنفيذ عملية التدريس وأنشطة التعليم.

بناء على هذه الملاحظات ، حاولت الباحثة لإجراء البحث تحت الموضوع **"فعالية استخدام وسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان"**

٧.يترجم من :

Soni,Afdhil Hafid, dkk.٢٠١٨, "*Optimalisasi Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran di SMK Negeri 1 Bangkinang*", "jurnal pengabdian Untuk Mu Negeri" Vol. 2 No. 1, hlm : 18

٨. يترجم من :

Nirfayanti, Nurbaeti, 2019, " *Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar*", " Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika", Vol. 2, No. 1,hlm : 51

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.قضايا البحث

ومن خلفية هذا البحث استعرضت الباحثة المشكلات التى أرادت إجابتها في هذا البحث فيمكن ان تلخيص كمايلي :

١-) كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ؟

٢-) كيف استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقسة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ؟

٣-) كيف فعالية استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان ؟

ج.أهداف البحث

أما أهداف البحث التي أردت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث العلمي فهي:

١-) لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

٢-) لمعرفة استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

٣-) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة ٢ لامونجان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. منافع البحث

هذا البحث له منفعتان هما المنافع النظرية و المنافع التطبيقية. ومن بينهما:

١-) المنافع النظرية

ترجو الباحثة هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Google Classroom* لترقية مهارات الكلام بطريقة المناقسة في مادة اللغة العربية ولمعرفة دوافع التعلّم لدى الطلاب.

٢-) المنافع التطبيقية

الباحثة بهذه التطبيقية أن تكون نتيجة هذا البحث أساسا مراجعا لمعلم و لطلاب خصوصا في مجال استخدام وسيلة *Google Classroom* لترقية مهارات الكلام بطريقة المناقسة في مادة اللغة العربية، وتسهيلا لطلاب في التكلم اللغة العربية.

هـ. مجال البحث وحدوده

تحدد الباحثة هذاالبحث بالحدود التالية :

١-) الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة هذا البحث العلمي على الموضوع فعالية استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقسة غير متزامنة لترقية مهارة الكلام.

٢-) الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية٢٠٢٠ / ٢٠٢١ في المستوى الثاني

٣-) الحدود المكانية

يجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢**لامونجان وعنوانها في شارع بولاك ساريبابات لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و.توضيح بعض المصطلحات

١- فعالية : هي مصدر صناعي من اسم تلحق ياء نسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.[٩] أي المقياس الذي تظهر به أهداف ما طبق الفاعل إلى أين وصول مقصودها.[١٠] والمقاصد في هذا البحث هو فعالية استخدام وسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام.

٢-استخدام : استعال والتطبيق. هو مصدر من استخدم – يستخدم – استخداما، بمعنى استعمل. أما تعريف التطبيق اصطلاحا فهو الاعمال التي تستخدم شيئ ما. والمراد هو يستخدم وسيلة التعليم "*Google Classroom*" في تعليم اللغة العربية.[١١]

٣- وسيلة التعليم : تعد وسائل الإعلام من منظور تعليمي أداة قوية للغاية استراتيجي في تحديد نجاح عملية التعليم. تأتي كلمة وسيلة التعليم من كلمة اللاتينية تعني حرفيا الوسيلة أو المقدمة. بالعربية وسيلة التعليم هي تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.[١٢] والمقاصد في هذا البحث هو *Google Classroom*في تعليم اللغة العربية.

---

٩. فؤاد نعمة، *ملخص قواعد اللغة العربية والصرف* : مرجع كامل لقواعد النحو والصرف، (مطبعنهضة مصدر: ١٩٨٢م)

١٠. يترجم من :
Alex MA, *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer* (Surabaya : Karya Harapan), hlm. 138

١١. لويس مأليف، *المنجد في اللغة العربية* (بيروت : در المشرق، ١٩٨٧) ص : ٣٦

١٢. يترجم من :
Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- *Google Classroom* : هيتطبيق يسمح بإنشاء فصول في الفضاء الإلكتروني. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لـ *Google Classroom* أن يكون وسيلة لتوزيع الوظيفة ، وإرسال الوظيفة ، وحتى تقييم الوظيفة التي يتم جمعها بأنفسهم أو مناقشتها معًا (Herman in Hammi، 2017)[١٣] وبالتالي ، يمكن لهذا التطبيق أن يساعد ويسهل المعلمين والطلاب على تنفيذ عملية التدريس وأنشطة التعليم. والمقاصد في هذا البحث هو كوسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية.

٥- طريقة المناقسة: طريقة لغة من مصدر من طرق – يطرق – طرقا، واصطلاحا مجموعة الأساليب التي يستعينها المدرس لتحقيق الأهداف التربية المعينة.[١٤]

والمناقشة لغة مصدر من ناقش – يناقش – مناقشة بمعنى بحث و حوار من أجل الوصول إلى نتائج.[١٥]

وفقا ل (Suryosubroto(٢٠٠٩: ١٦٧)) هي طريقة لتقديم المواد التعليمية حيث يتيح المعلم الفرصة للطلاب (مجموعات من الطلاب) لعقد مناقشات العمليةلجمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو ترتيب حلول البديلة المختلفة لمشكلة ما.[١٦]والمقاصد من هذا البحث هو

---

١٣. يترجم من :

Ibid...,hlm : 51

١٤. سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام – بندا آتشية: جامعة الرانيري،٢٠٠٤م) ص : ١٠

١٥. معجم المعاني قاموس عربي.Almaany.com dictionary

١٦. يترجم من :

Muhamad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, "*Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*", (Semarang: UNISSULA PRESS,2013), hlm: 109

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كطريقة التعليم في تعليم اللغة العربية بالمناقشة غير متزامنة في وسيلة *Google Classroom* .

٦- ترقية: رقي – يرقي – ترقية. ترقية هي اسم المصدر معنه ترفيع أو تصعيد وتقديم وتحسين.[١٧] أما ترقية في هذا البحث فهي المحاولة الشديدة في عملية التعليم.

٧- مهارات الكلام :هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.[١٨]كان الاهداف من هذا البحث يعني لترقية مهارة الكلام لطلاب.

٦- مدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان هي المدرسة التي وقعت في شارع بولاك ساري بابات لامونجان.

ز. الدراسة السابقة

أما بالنسبة للدراسات السابقة التي تتفق بهذه الدراسة ، فقد وجد الباحثة العديد من الرسائل ، وعلى سبيل المثال :

١- الباحثة : إرناواتي

السنة : ٢٠١٨

---

١٧. رماى الوفاء، المقالة " فعالية تطبيق نموذج (التفرد بمساعدة الفريق) باستخدام وسيلة كويرير لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو" (سورابايا: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠) ص ٨

١٨. يترجم من :

Nurmasyithah Syamaun, Jurnal " *Pembelajaran Maharah Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Prodi PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Banda Aceh"* Vol. 4 No. 2 2015, hlm. 343

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوع :تأثير استخدام تطبيق *Google Classroom*على جودة النتائج التعليم و التعلم للطلاب في الفصل الحادي عشر للتعلم الاقتصادي بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاغراغ الجانوب

تعليق البحث : ق بين هذا البحث والبحث العلمي قدمها إرناواتي أنها استخدام وسيلة التعليم بدون طريقة التعلم و تطبيق موضوعاته. وفي هذا البحث يريد الباحثة أن تطبيق طريقة المناقشة و يعرف ترقية مهارة الكلام في مادة اللغة العربية.

٢- الباحثة : إسنا نور ماليتا ساري

السنة : ٢٠١٩

الموضوع :تأثير استخدام تطبيق *Google Classroom* على فاعلية الطلاب في الجامعة الإسلامية في إندونيسيا

تعليق البحث : و الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي قدمها إسنا نورماليتا ساري أنها استخدام وسيلة التعليم بدون الطريقة التعلم ولترقية مهارة.و في هذا البحث يريد الباحث أن يعرف ترقية مهارة الكلام بطريقة المناقسة في المادة اللغة العربية.

٣- الباحثة: وا ليندا

الموضوع :فعالية وسائل "*Google Classroom*" كوسائل التعليمية

تعليق البحث: و الفرق بين هذا البحث و البحث العلمي قدمها وا ليندا أنها استخدام وسيلة التعليم بدون الطريقة التعلم ولترقية مهارة.و في هذا البحث يريد الباحثة أن يعرف ترقية مهارة الكلام بطريقة المناقسة.

ح.خطة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تسهيلافيإطلاعهذاالبحثالعلمي،رتبتالباحثةفيهاإلىخمسةأبواب بالخطواتالتالية:

١. **الباب الأول** : المقدمة ،تتكون من خلفية البحث، وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده و توضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة وخطة البحث.

٢. **الباب الثاني** : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية التي تحتوي على ثلاثة فصول :

الفصل الأول : يبحث عن مفهوم وسيلة *Google Classroom*ومنافع وسيلة *Google Classroom*لعملية التعليم ومزايا *Google Classroom*وخطوات تطبيق *Google Classroom*

الفصل الثاني : يبحث عن مفهوم طريقة المناقشة وأهداف طريقة المناقشة.

الفصل الثالث : يبحث عن مهارة الكلام وأهميتها وأهدافها وأنواعها ومسائلها.

٣. **الباب الثالث** : طريقة البحث تتكون من نوع البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وعينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

٤. **الباب الرابع** : الدراسةالميدانية، يحتوى هذا الباب على فصلين

الفصل الأول : يبحث عن الدراسة الميدانية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

الفصل الثاني : يتكون من عرض البيانات وتحليل البيانات في فعالية استخدام وسيلة *Google Classroom*بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٥. **الباب الخامس** : الخاتمة، تتكون من نتائج البحث والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول :وسيلة التعليم*Google Classroom*

١. تعريف وسيلة التعليم

شرح ايفيندي (*Efendi*) أن بعض العلماء يستخدمون كلمة معينة التعليم لشرح كلمة وسيلة التعليم. ما يرى صيني و القسمي في كتابها أمي حنيفة (٢٠١٤) أن وسيلة التعليم أو معينات التعليم هي كل ما يستخدم المدرس لإفهام التلاميذ وإكساب المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدارك وإكساب المواد الدراسة.[١٩]

عند سفع البحر أن وسيلة التعليم هي الآلات المستخدمة لاتصال الإشعار التعليمية إلى تحقيق الهدف.[٢٠]

ومن الشرح المذكر، أن وسيلة التعليم هي ما يتدرج تحت المختلف الوسط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض ايصال المعارف والمعاني و الأفكار والحقائق للطلبة.[٢١]

وينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يختاروا وسيلة التعليم جديدة بعملية التعليم بسبب التقدم التعلم في الزمان الحاضر. فلذلك يحتم لمعلمين أن يملكوا كفاءة في استخدام وسيلة التعليم بحيث تحقيق الهدف التعليم.

٢. أنواع وسيلة التعليم

---

١٩. يترجم من :

Umi Hanifah, ...hlm. 5

٢٠. يترجم من :

Saf'ul Bahri Djamarah dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Rineka Cipta. 2010) . hlm. 121

٢١. حسن مصطفى عبد المعطى دون السنة. *Fenomena Hadiyib DZ*. (جاكارتا : معهد العلوم الإسلامية والعربية في اندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض). ص : ٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد مناقستها سابقا حول وسيلة التعليم لتسهيل العرض والتعلم،سيتم تقسيم هذه الوسائل إلى ثلاثة أنواع وهي : وسيلة البصرية و وسيلة السمعية و وسيلة البصرية والسمعية :

أ. الوسائل البصرية : وتشمل مجموعة من الأدوات والطرق التي يعتمد عليها حاسة البصر. من هذه المجموعة صورا وأفلاما و صورا ثابتة لجميع أنواع الرسوم التوضيحية والرسومات للأفلام والشرائح.

ب. الوسائل الصوتية : وتشمل مجموعة من المواد والأدوات التي تساعدها على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمدها بشكل أساسي على حاسة السمع. وتشمل الراديو وبرامج لإسذاعة المدرسية والتسجيلات والاسطوانات الصوتية.

ت. الوسائل البصرية والسمعية : وتشمل مجموعة من المواد التي تعتمد بشكل اساسي على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة هي تتحدث بما في ذلك الأفلام والتلفزيون. يتضمن ذلك الأفلام الثابتة بالإضافة إلى الشرائح والصور عند استخدامها مع تسجيل الصوتي المناسبة على الأقراص المضغوطة أو شرطية الكاسيت.

و واضح أن الانفجار الأساسي الذي يقوم عليه هذا التقسيم هو ارتباط مجموعات من الوسائل التعليمية بحاستى البصر والسمع باعتبارهما رؤيتين أساسيتين.[٢٢]

٣. أهمية وسيلة التعليم

أهمية دور وسيلة التعليم للمعلمين والتعلم منها :

أ. تساعد في استشارة اهتمامات الطلاب و تلبية احتياجاتهم اتعليمية

ب. تساعد على تحسين أداء الطلاب

٢٢. احمد خيري محمد كظم وجابر عبد احكميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة : دار النهضة العربي، ٩٩٣ام) ص : ٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت. تساعد في بناء علاقة قوية ومفيدة للطرفين بين كل ما يتعلمه الطلاب هو وسيلة التعليمية لتجنب الوقوع في التواصل اللفظي.

ث. توفر وسيلة تؤدي إلى تجميع وبناء المفاهيم الصوتية.[٢٣]

٤. تعريف وسيلة التعليم Google Classroom

تناقش الكاتبة في هذا البحث استخدام إحدى الوسائل الإليكترونية وهي وسيلة التعليم *Google Classroom*. وفقًا لعبد البرير حكيم ، فإن *Google Classroom* هي خدمة قائمة على الإنترنت تقدمها Google كنظام للتعلم الإلكتروني. تم تصميم هذه الخدمة لمساعدة المعلمين على إنشاء وتوزيع المهام على الطلاب بطريقة غير ورقية.[٢٤] وبالتالي ، يمكن لهذا التطبيق أن يساعد ويسهل المعلمين والطلاب على تنفيذ عملية التدريس وأنشطة التعليم.

Google classroom هو تطبيق يسمح بإنشاء فصول دراسية في عالم افتراضي.يمكن أن يكون *Google Classroom* وسيلة لتوزيع المهام وإرسال المهام وحتى تقييم المهام المرسلة.يمكن الحصول على *Google classroom* مجانًا عن طريق التسجيل أولاً باستخدام حساب *google*. يعد تطبيق *googleclassroom* مفيدًا جدًا للتعلم عبر الإنترنت ، ويمكن الحصول عليه مجانًا ويمكن استخدامه لأي جهاز. تتمثل إحدى ميزات هذا التطبيق في إمكانية استخدامه معًا في مجموعات بشكل تعاوني.[٢٥]

تعد *googleclassroom*إحدى وسائل التعليم في الوباء *Covid-19* الحال، و وسيلة *googleclassroom*هي خدمة *web* مجانية تم تطويرها بواسطة *Google*للمدرسة، والتي

---

٢٣. حسين حمدي الطوجي، وسائل ائفتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الوويت : دار القلم، ٩٨٧ام) ص : ٤٤

٢٤. يترجم من :

Abdul Barir Hakim,2016,"*Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo"*, Jurnal I- Statement Vol.02 No. 1, hlm. 2

٢٥. يترجم من :

Dhia Ghina Ramadhai Putri,2017,"*Communication Effectiveness Of Online Media Google Classroom In Suporting The Traching And Learning Proces At Civil Engineering University Of Riau*" JOM FISIP Vol. 4, No. 01 (Februari) hlm.3-5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تهدف إلى إنشاء المهام وتوزيعها وتقييمها عبر الإنترنت، ويمكننا أيضا تصميمها بحيث تكون عملية التعليم بالغاية. وهي يجعل عن حصف الحضور، وإصدار إعلانات للطلاب، وإرسال الفييديو أو المواد التعليمية، وتشكيل منتديات المناقشة، و وظيفة للطلاب و تقييمها. و من هذا البحث *googleclassroom*هو كوسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

٥.**مزيا *Google Classroom***

أ. سهل الاستخدام، يعمل تصميم الفصل الدراسي في *Google* عن عمد على تبسيط الواجهة التعليمية، ويتم تبسيط الخيارات المستخدمة لتسليم المهام وتتبع الاتصالات مع الدورة التدريبية بأكملها أو الأفراد عبر البريد الإلكتروني وإشعارات الإعلان.

ب. توفير الوقت، تم تصميم الفصول الدراسية لتوفير الوقت. إنه يدمج وأتمتة استخدام تطبيقات *Google* الأخرى، بما في ذلك المستندات والشرائح وجداول البيانات، ويتم تبسيط عملية توفير توزيع المستندات والتقييم والتعليقات.

ج. مرنة، التطبيق سهل الوصول إليه ويمكن استخدامه من قبل المدرسين والطلاب في التعلم وجهًا لوجه والبيئات عبر الإنترنت بالكامل يتيح ذلك للمعلمين استكشاف طرق التعلم الأسهل والتأثير عليها بالإضافة إلى أتمتة وتنظيم توزيع وتجميع المهام والتواصل.

د. إنه مجاني ، يمكن لأي شخص استخدام *Google Classroom* لفتح فصول دراسية في *Google Classroom*ما دام أن لديك حساب Gmail وهو مجاني. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنك الوصول إلى جميع التطبيقات الأخرى ، مثل محركات الأقراص والمستندات وجداول البيانات والشرائح وما إلى ذلك بمجرد التسجيل في حساب *Google*.

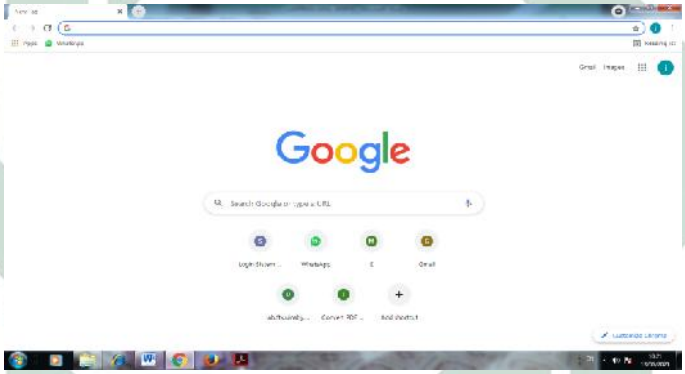
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. تم تصميم *Google Classroom* ليكون متوافقًا مع الجوّال ، ليكون سريع الاستجابة. سهل الاستخدام على أي جهاز محمول. الوصول المحمول إلى مواد تعليمية جذابة وسهلة التفاعل في بيئة التعلم المتصلة بالإنترنت اليوم.[٢٦]

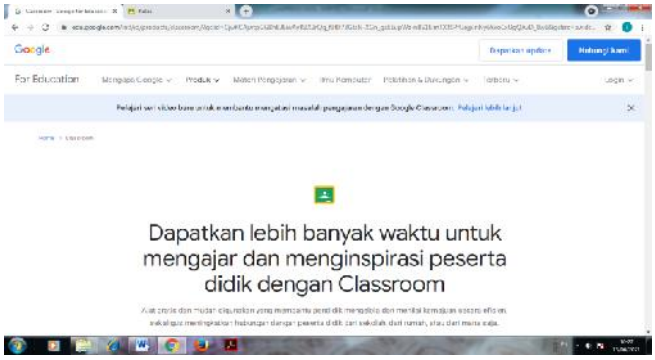
٦.خطوات تطبيق "Google Classroom"

ومن المؤكد أن تطبيق *Google Classroom* ليس بالأمر السهل للمعلمين الذين ليس لديهم القدرة في التكنولوجيا، ولكن يمكن تعلمهم من خلال الانتباه إلى الخطوات التالية:

١- افتح موقع *Google* على الويب ثم ادخل إلى صفحة *Google Classroom*.

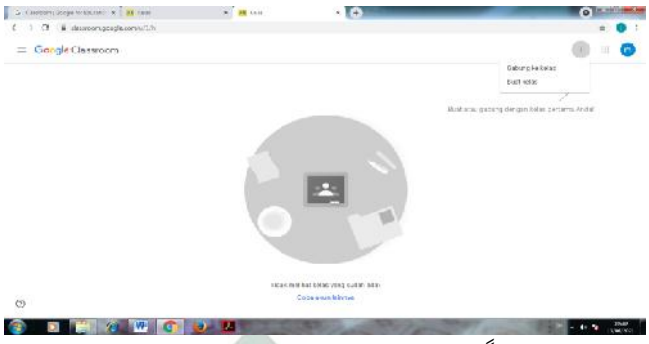


٢- تأكد أن لديك حساب *Google Apps For Education*،قم بزيارة *Classroom.Google.com* وقم بتسجيل الدخول. اختر ما إذا كنت مدرسًا أو طالبًا ، ثم أنشئ فصلًا دراسيًا أو انضم إلى فصل دراسي.

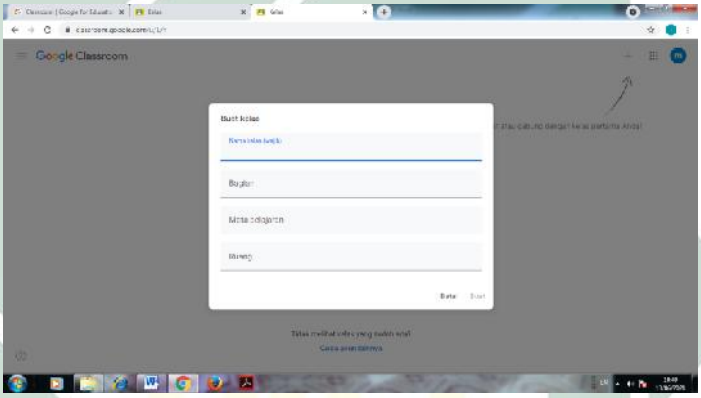


٢٦. يترجم من :
Shampa Iftakhar,2016" *Google Classroom : What Works And How*?", Journal of Education and Social Sciences, Vol. 3, hlm.13

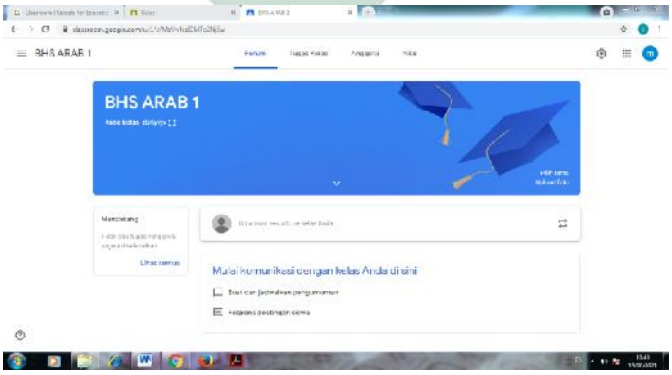
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



٣- إذا كنت مسؤولاً عن تطبيقات *Google*. يمكنك العثور على مزيد من المعلومات حول كيفية تمكين وتعطيل الوصول إلى خدمات الفصل.

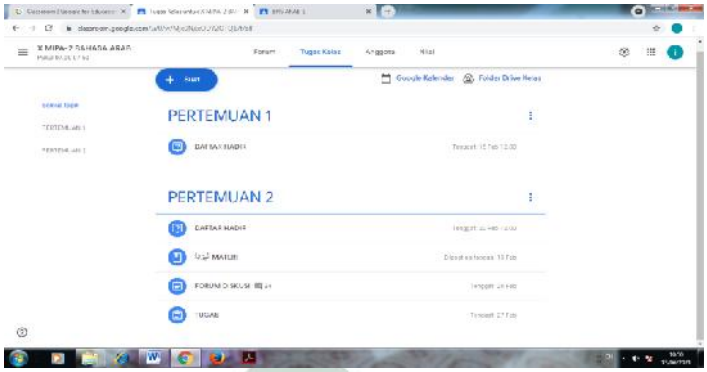


٤- يمكن للمدرسين إضافة التعليمات البرمجية مباشرة أو مشاركتها مع الفصل للانضمام. هذا يعني أن المدرس في المدرسة قد أبلغ الطلاب سابقًا أن المعلم سيطبق *GoogleClassroom* بشرط أن يكون لكل طالب بريد إلكتروني شخصي باستخدام الاسم الكامل للمالك (وليس باستخدام اسم مستعار)



٥- يعطي المعلم واجبات مستقلة أو يرمي طريقة المناقشة من خلال صفحة المهمة أو صفحة المناقشة ثم يتم حفظ جميع المواد تلقائيًا في مجلد على *Google Drive*

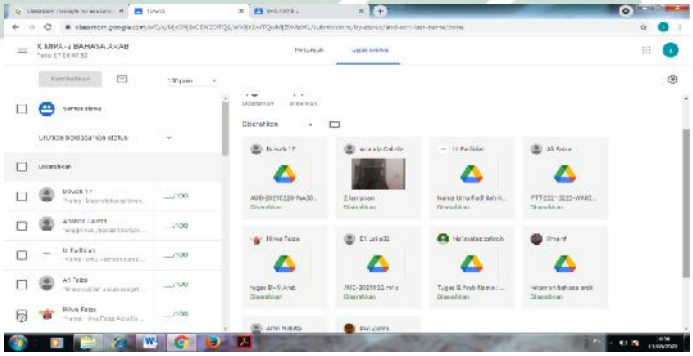
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



٦- بصرف النظر عن إعطاء المهام ، يمكن للمدرس تقديم معلومات مهمة أخرى.

٧- يمكن للطلاب تتبع كل مهمة تقترب من الموعد النهائي لتقديمها في الواجب.

٨- يمكن للمدرس أن يرى بسرعة من لم يكمل المهمة ، بالإضافة إلى تقديم المدخلات والتعليقات والتقييمات المباشرة.



الفصل الثاني : طريقة المناقشة

١. تعريف طريقة المناقشة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة لغة من مصدر من طرق – يطرق – طرقا، واصطلاحا مجموعة الأساليب التي يستعينها المدرس لتحقيق الأهداف التربية المعينة.[٢٧]

وفقًا لعبد الرحمن جينتينج (٢٠٠٨: ٤٢) ، تعريف طريقة التعلم هي طريقة أو نمط فريد من نوعه في استخدام المبادئ الأساسية المختلفة للتعليم بالإضافة إلى التقنيات المختلفة والموارد الأخرى ذات الصلة بحيث تحدث عملية التعلم لدى المتعلم.[٢٨]

الطريقة لها دور مهم للغاية في أنشطة التعليم والتعلم. يمكن القول أنه في أنشطة التعليموالتعلم ، يستخدم جميعهم الأساليب. لأن الطريقة هي أداة لعرض المادة أو الموضوع من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم نقلها للطلاب. وفي الوقت نفسه ، ووفقًا " لزكية دردجات" ، فإن الطريقة هي طريقة منهجية وعامة للعمل ، مثل كيفية عمل العلم.[٢٩]

والمناقشة لغة مصدر من ناقش – يناقش – مناقشة بمعنى بحث و حوار من أجل الوصول إلى نتائج.[٣٠]

وفقا لسوبارمان. (٢٠١٠ : ١٤٩) المناقشة هي طريقة التدريس من خلال المشكلات التي تواجهها ، حيث يحق لكل الطالب في المناقشة تقديم حجة لتعزيز رأيهم.[٣١]

---

٢٧. سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام – بندا آتشية: جامعة الرانيري،٢٠٠٤م) ص :١٠

٢٨. يترجم من :

Tri Puji Prianto,2017 ”*Metode Diskusi Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Alat Ukur Mekanik”, Jurnal Taman Vokasi*, Vol. 5 No. 1, juni, hlm.33

٢٩. يترجم من :

Zakiyah Daradjat, “*Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*”, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), hlm. 1

٣٠. معجم المعاني قاموس عربي.Almaany.com dictionary

٣١. يترجم من :

Zakiyah Daradjat,.....,hlm. 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة المناقسةوفقا ل (Suryosubroto(٢٠٠٩: ١٦٧)) هي طريقة لتقديم المواد التعليمية حيث يتيح المعلم الفرصة للطلاب (مجموعات من الطلاب) لعقد مناقشات العمليةلجمع الآراء أو التوصل إلى استنتاجات أو ترتيب حلول البديلة المختلفة لمشكلة ما.[٣٢]

٢.أهمية طريقة المناقشة

المناقشة تفاعل إيجابي يتضمن المشاركة الفعالة للأفراد بينهم لتبادل الأفكار والمعلومات، وبالتالي إثراء عملية التعليم والتعلم. لاتتوقف أهمية المناقشة عند اكتساب معلومات وخبرات وأفكار جديدة، بل تدريب الأفراد على مواجهة الآخرين والتعبير عن أنفسهم وآرائهم أمام الآخرين ايضا، ثم اكتساب الحكمة والمهارات الجيدة و ثلاثة تعبيرات.[٣٣]

٣. أنواع المناقشة

قال ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف في كتابة "المدخل للمناهج وطرق التدريس" ينقسم المناقشة على قسمين :

أ. المناقشة المفتوحة

هي المناقشة التي تجري بين المعلم ومجموعة المتعلمين حول موضوع غير مقيد، حيث تترك حرية توجيه المناقشة للمناقسين أنفسهم. يمكن أن تكون المناقشة المفتوحة ايضا حول موضوع واحد، حيث يسأل الطلاب بعضهم بعض حول بيع الأسئلة و الأسئلة المتعلقة بهذا الموضوع، على أن يتولى المعلم توجيه دفة المناقشة أو إدارة المناقشة.

---

٣٢. يترجم من :
Muhamad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, 2013, "*Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*",(Semarang: UNISSULA PRESS), hlm: 109

٣٣. ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، **الطبعة الأولى** (الرياض : **مكتبة الثقري** ٢٠١٠م) ص : ٣٠٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. المناقشة المقيدة

هي المناقشة التي يستخدمها المعلم أثناء التدريس حيث يشير هذا النوع إلى جامعة المناقشة المغلقة التي تدور الموضوع المحدد غالبا يكون الموضوع التدريس، بل حول الأسئلة المحددة عن هذا الدرس لا ينبغي تجاوزها. وغالبا ما يأتي اجابات الأسئلة بالتالي المقيدة. ويحدث ذلك عند مناقشة موضوعات حساسة أو للحرص على وقت الحصة.[٣٤]

٤. مزايا طريقة المناقشة

هناك مزايا لطريقة المناقشة وفقًا لسوريوسوبروتو (٢٠٠٩: ١٧٢) فيما يلي:

أ. تتضمن طريقة المناقشة جميع الطلاب مباشرة في عملية التعلم.

ب. يمكن لكل طالب اختبار مستوى المعرفة وإتقان موضوع كل منهما.

ج. يمكن لطريقة المناقشة أن تعزز وتطور طرق التفكير والمواقف العلمية.

د. من خلال تقديم آرائهم والدفاع عنها في المناقشة ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من اكتساب الثقة في قدراتهم الخاصة.

هـ. يمكن أن تدعم طريقة المناقشة الجهود المبذولة لتطوير المواقف الاجتماعية للطلاب والمواقف الديمقراطية.[٣٥]

ومن هذا البحث، تطبيق طريقة المناقشة المقيدة التي يتطلب من الطلاب إظهار الشجاعة والتعبير عن الأفكار حول الموضوع الذي تم تحديده بشكل متجاوب.

الفصل الثالث :مهارة الكلام

---

٣٤. ماهير اسماعيل صبري محمد يوسف.....

٣٥. يترجم من :

Muhamad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, "*Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*",(Semarang: UNISSULA PRESS,2013), hlm: ١١٠

٣٦. يترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة كلام هي قدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمتكلم.[٣٦] و مهارة كلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام هي جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا من تعلم لغة أجنبية.[٣٧]

تعدّ مهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة، ووسيلة رئيسة لتعلها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة،كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال، والمتحدث الجيد هو من يعرف ميول مستمعيه وحاجاتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة ونمكن من الصيغ النحوية المختلفة.[٣٨]

فالكلام الجيد الذي يجب أن ننمى مهاراته حتى يستطيع أن يعبر تعبيرا جيدا. والمتكلم الجيد هو الذي يهتم بمشاركة المستعين لبعض الاهتمامات التي تكون معلومات ومعارف أو تجربة معينة أو شخصية ممتعة أو حديث الديني. وبدون مثل هذه الاهتمامات يصبح الحديث غير حيوى يتحدث الإنسان حديثا يحقق اغراضه، ينبغي أن تتوافر لدى المتكلم.[٣٩]

مهارات الكلام هي أهم المهارات في تعليم اللغة العربية، لأن هذه المهارات هي المهارات التي يجب على الطلاب تعلمها، وتأتي مهارات الكلام من أشخاص يتحدثون لغات أجنبية. مهارات الكلام هي مهارات منتجة تنتج أو تنقل الأخبار السارة للآخرين بصوت اللغة.[٤٠] لتحقيق هذا الهدف، يستطيع

---

٣٧. يترجم من :
Acep Hermawan," *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*" , (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm. 135

٣٨. يترجم من :
Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, "*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*", (Malang : UIN Maliki Press, 2011), hlm. 88

٣٩. مساعد، المهارات اللغوية، (دار التدمرية : ٢٠١٧) ، ص : ١٨

٤٠. **محمود** كامل الناقة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص : ١٢٥

٤١. يترجم من :
Zainuddin Radliah. *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Pustaka Rihlah Group 2005) hlm. 22

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب التحدث باللغات الأجنبية بشكل صحيح بألسنتهم. مثل الطفل الذي يتعلمه الكلام، سوف يسمع الطفل الصوت ثم يتبعه.[٤١]

ب.أهمية مهارة الكلام

بعد الكلام مهما جدا من الأنشطة باللغة لكل من البالغين والأطفال. يمكن للأشخاص الذين يتحدثون كثيرا بدلا من الكتابة في حياتهم، الكلام كجزء مهم من ممارسة اللغة واستخدامها. والكلام مهم في الحياة لأن الله خلق البشر ككائنات اجتماعية والكلام.[٤٢]

وما يجب مراعاته في تعلم الكلام للحصول على أقصى من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة المستخدمة ، لأن هذين العاملين لهما سيطرة على نجاح تعلم الكلام.[٤٣] ينتقل من مشاعر المرء وأفكاره إلى الآخرين داخل لمجال الإجتماعي من أجل الاستمرارية، يتكلم الجميع مع بعضهم البعض لتلبية احتياجاتهم :

أهمية التحدث على النحو التالي :

١. الكلام هو الفهم قبل أن يبدأ المرء بالكتابة، كما يتكلم الإنسان قبل الكتابة، وبالتالي فإن الكلام هو خادم الكتابة.
٢. ممارسة الكلام هي تمرين للتعبير عن الذات وأفكار الفرد بالإضافة إلى تمرين لمواجهة الآخرين.
٣. من خلال الكلام، يتحقق التواصل مع شخص ما ويمكن أن يحدث بشكل مريح.
٤. يمكن للكلام أن يدرك الشخص من كل لهجة وجنس وثقافة لديهم.

---

٤٢. يترجم من :
Acep Hermawan," *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*" , (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hlm. 136

٤٣. علي الخوالي، المهارات الدراسية (دار الفلاح : عمان ٢٠٠٠) ص : ١٧١
٤٤. يترجم من :
Ahmad Abd. Allah al- Bashir, "*Mudhakkirah Ta'lim al- Kalam*", (Jakarta :Ma'had al- Ulum al- Islamiyah wa al- Arabiyah bi Indunisiya. tt), hlm. 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. الكلام وسيلة للإقناع والتفاهم بين المتكلم والمتلقى.

٦. الكلام وسيلة للأفراد للتخفيف مما يعاني منه الشخص.[٤٤]

ج. أهداف مهارة الكلام

أما أهداف مهارة الكلام قال رشدي أحمد طعيمة فكما يلي :

١- يمكنه تبادل الأفكار، خاصة أثناء المناقشات أو التحدث مع زملائه الطلاب والمعلمين.

٢- الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح

٣- يمكن تكييف الأسلوب اللغوي مع اللهجة والجنس والثقافة.[٤٥]

بشكل عام، فإن تعلم مهارات التحدث في بيئة مدرسية، وخاصة في تعليم اللغة العربية له أهداف، وهي :

١- قادرة على تحدث باللغة العربية.

٢- أن يكون قادرا على القول الكلمات أو الأسماء المختلفة.

٣- أن يكون قادرا على التمييز بين الطول أو القصير للكلمة

٤- يمكن أن ينقل أفكاره باستخدام أساسيات القواعد.

٥ - يمكن البحث ودراسة الكتب العربية.

٦- يمكن نطق كلمات واضحة ومفهومة.

٧- يستطيع التحدث باللغة لغوية

٨- يمكن أن يفكر باللغة العربية ويتحدث بسرعة .[٤٦]

د. أنواع مهارة الكلام

---

٤٥. ابراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية (مكتبة النهضية المصرية: القاهرة، ١٩٩٠) ص : ٣٧

٤٦. رشدي طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة : دار الفكر العربي ٢٠٠٤) ص : ٦٩

٤٧. يترجم من :

Ahmad Abd. Allah al- Bashir, "*Mudhakkirah Ta'lim al- Kalam*", (Jakarta :Ma'had al- Ulum al- Islamiyah wa al- Arabiyah bi Indunisiya. tt), hlm. 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ينقسم كلام إلى قسمين هما :

أ. كلام وظيفي

هذا النوع من الكلام إلى أنشطة في حياة اليومية للفرد بين بعضهم البعض، والهدف هو تنظيم وتلبية احتياجاتهم مثل : المعرفة و المحادثة و المناقشة والإجتماعة و البيع و الخطب. الكلام الوظفي لا غنى عنه في حياة الإنسان، لا يمكن أن تستمر الحياة بدون التحدث لأن التحدث هو وسيلة التلبية المطالب المادية و الإجتماعية ويمارس بشكل طبيعي في الحياة اليومية، ولا يتطلب أساليب خاصة مثل التحدث في المدرسة و المنزل والسوق. و هذه أيضا إحدى طرق التدريس الصحيحة والفعالة. لأن يتم تكرارها على مدى فترة طويلة من الزمن ويشكل مستمر.

ب. كلام الإبداعي

المقصود من الكلام الإبداعي هو الكلام الذي يظهره المشاعر ويعبر عن الغموض الذاتي والعواطف، ويعرف المشاعر المختلفة بعبارات مفصّلة وحسن كلام تلفظ بطلاقة، حيث يكون النطق صحيحا لغويا ونحويا، بحيث يتم قبولة. وبالتالي جلب القارئ أو المستمع إلى الطبيعة العاطفية للمتحدثة. بحيث يشعر القارئ أو المستمع وكأنه يستطيع العيش معه، متحمسا بمشاعره، ويشعر بما يشعر به الخطاب الإبداعي مثل : الحديث عن حب الوطن أو الحديث عن جمال الطبيعة.

هذا النوع ضروري أيضا في الحياة لأن من خلال هذه الطريقة يمكن أن يؤثر على الحياة العامة من خلال إثارة المشاعر وتحريك العواطف في اتجاهات معينة و عدد الكلمات التي لها معجزات في النفس البشرية. يجب أن لا يغيب عن الأذهان أن كلام نوعي التعبيرات الوظيفية والإبدائية ليسا منفصلين تماما ومتميزين عن بعضهما البعض، لكن يمكن طرحهما، لأن كل موضع تعبيري هو موضع تعبير وظيفي، والإبداع سمة متأصلة في التعبير الوظيفي في جوانب مختلفة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كلمات التعبير الوظيفي والإبداعي كما نقول ضرورية لكل إنسان في المجتمع الحديث. يلبي التعبير الوظيفي احتياجات الفرد المادية والإجتماعية، ويسمح له التعبير الإبدائي بالتأثير على الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.[٤٧]

وفي هذا البحث، تم تطبيق مهارة الكلام الإبدائي بحيث يطلب من الطلاب إظهار المشاعر والتعبير عن العواطف والغموض الذاتي حيث يكون النطق صحيحا لغويا ونحويا. لذلك تم قبوله من قبل الآخرين بطريقة شيقة وآسرة قادرة على نقل عمل أدب، وبالتالي جلب القارئ أو المستمع إلى الطبيعة العاطفية للمتحدث.

هـ. مسائل في مهارة الكلام

أما مسائل في مهارة الكلام فهي :

أ. الطلاب بالقلق من التحدث لأنهم قلقون من ارتكاب الأخطاء، ويخافون من التعرض للانتقاد وليسوا واثقين من أنفسهم.

ب. لا توجد مواد أو أزواد للتحدث عنها (لا يمكنني التفكير فيما نتحدث عنه، ولا يوجد دافع للكشف عما يدور في الذهن).

ج. عدم مشاركة الطلاب الآخر.

د. باستخدام اللغة الأم ، تشعر أنه من غير المعتاد التحدث بلغات أجنبية.[٤٨]

استخدام وسيلة *Google Classroom* لترقية مهارة الكلام

فعالية هي القدرة على إنتاج أكبر قدر من خلال استخدام المدى يمكت تحقيقه من الأهداف الموضوعة لأي مؤسسة. يرتبط التعليم الفعال بقدرة المعلم وإبداعه في توليد

---

٤٨. أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطريق تدريسها (الرياض : **دار المسلم** ١٩٩٣) ص : ١٠٢ - ١٠٣

٤٩. يترجم من :

Afifatu Rohmati,2015, "*Efektivitas Pembelajaran*",Jurnal Pendidikan UsiaDini,Vol. 9 EDISI 1, hlm.16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإثارة الذهنية والفكرية لدى الطلاب، والعناصر المتكاملة والمنهجية المتضمنة في النموذج والأساليب والوسائط. وسائل التعليمية هي وسيلة لتسهيل عملية التعلم. و طريقة هي أداة التي تستخدم لتسهيل عملية التعلم. واحد منهم هو وسيلة *Google Classroom*بطريقة المناقشة. كما هو موضح أعلاه، تلك الوسيلة يمكن لتسهيل المعلمين والطلاب لخلق عملية التعلم الجيدة. ويمكن الطريقة أن تساعد الطلاب على تبادل الأفكار والمعرفة حتى يجرؤ الطلاب على التعبير عن الجمل أو نطقها بثقة في مرحلة مهارة الكلام. ييمكن للمدرسين أيضا تسهيل الطلاب من خلال إعطاء التوجيه والتقدير للطلاب. لذلك حاولت الباحثة استخدام وسيلة *Google Classroom*بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في إجراء وتحليل بحثها.[٤٩] إذن ي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تقصد بها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة كما يلي :

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما طريقة البحث الكيفية (Kualitatif) و طريقة البحث الكمية (Kuantitatif).[٥٠]أما طريقة البحث الكمية (Kuantitatif) فهي طريقة البحث التي تستخدم كثيرا من الأرقام، بدءا من جمع البيانات وتفسير البيانات وعروض النتائج. وبالمثال من مرحلة خاتمة البحث سيكون من الأفضل أن تكون مصحوبة بصورة جدول بيانية أو عرض آخر. و أما طريقة البحث الكيفية فهي طريقة البحث على الفهم المتعمق لجوانب المشكلة بدلا من النظر في المشكلة للبحث التعميم، تستخدم هذه الطريقة تقنيات تحليل متعمقة.

و في هذا البحث، استخدمت الباحثة بطريقة الكمية (Kuantitatif). وإن طريقة الكمية (Kuantitatif) لنيل البيانات عن فعالية استخدام وسيلة التعليم "*GoogleClassroom* " بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان فيمكن على الباحثة أن تترجم المادة العلمية على الأرقم التي تحليلها بوسيطة الحاسوب أو بطريقة الإحصائية.

ب. فروض البحث

---

٤٩. يترجم من :
Suharsimi Arikunto, "*Metodologi Penelitian*", (Jakarta : Bulan Bintang, 1996), hlm. 245

٥٠. يترجم من :
Sandu Siyato dan Ali Sodik, Dasar Metode Penelitian (Sleman : Literasi Media 2015) hlm. 17 - 19

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما فروض البحث فهي إجابة مفيدة بمسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. تحاول الفرضيات العلمية التعبير عن إجابات مؤقتت للمشكلة المراد دراستها. تسمى الفرضيات التي تم التحقق منها بالنظريات.[٥١]وقالت سوهرسيمي اريكونطا : إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho)[٥٢] :

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين متغير المستقبل "Variabel X ". و متغير متعلق "Variabel Y " . و الفرضية التي استبدال هذا البحث هي كيفية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان بعد استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة.

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

تشير الفرضية الصفرية إلى عدم وجود علاقة بين متغير المستقبل " Variabel X" و متغير متعلق "Variabel Y" . و توضح هذه الفرضية كيفية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان قبل استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom*بطريقة المناقشة.

ج.مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

٥١. نفس المراجع..... ص : ٥٧

٥٢. يترجم من :

Suharsimi Arikunto, “ *Prosedur Penelitian*”, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006) , hlm.73

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا ارا ت الملاحضة جميع عناصر في ولاية الملاحضة فيسمى بملاحظة المجتمع.[٥٣] و أما مجتمع البحث في هذا البحث فهي الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٥٤] وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة الطلاب، فيجوز أن تأخد عينة اللبحث ١٠ %، ١٥%، ٢٠%، ٢٥% من المجتمع البحث. ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من لطلاب، فلذلك على الأحسن أخد جميع المجتمع.[٥٥] و أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي العينة القصدية (*Purposive Sampling*) في هذا الفصل كالتجربي. و أما عينة البحث في هذا البحث فهي الطلاب في الفصل العاشر (أ) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان وعدد عينة البحث في هذا الفصل (٢٨) طلاب.

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج اليها الباحثة في هذا البحث. الطريقة التي استحدمتها الباحثة لنيل البيانات الصحيحة بالطريقة الآتية :

١- الملاحظة (Observasi)

---

٥٣. يترجم من :
Suharsimi Arikunto, " *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*", (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hlm. 130

٥٤. يترجم من :
Ibid,.....,hlm.131

٥٥. يترجم من :
Ibid,.....,hlm.١٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة الملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع منه. والملاحظة نوعان هي مشاهدة الأنشطة مباشرة و غير المباشرة.[٥٦] وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع المعلومات أو البيانات عن فعالية استخدام وسيلة التعليم "*Google Classroom* " بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان بالمشاهدة مباشرة في فصل العاشر لمعرفة أحوال الطلاب عند الدرس اللغة العربية.

بعد إجراء الملاحظة، حصلت الباحثة على العديد من الأشياء المهمة التي يمكن أن تدعم تقدم هذا البحث، بما في ذلك لمحة عامة عن المدرسة ولمحة عامة عن عملية التعلم في المدارس في أثناء الوباء، وخاصة في تعلم اللغة العربية و وصف كيفية المعلمين تطبيق الوسائل و الأساليب في عملية التعلم.

٢- **المقابلة (Wawancara)**

المقابلة هي محاورة بين السائل و المسئول شفويا للحصول على المعلومات من المسئول. والمقابلة هي وقال مرغونو أن مقابلة هي طريقة جمع الحقائق بإلقاء الأسئلة إلى المجيبين وأجابها شفويا للحصول على المعلومات مباشرة.[٥٧]والمقابلة هي عملية الأسئلة ولإجابة بين شخصين باللسان. و في هذا البحث استحدمت الباحثة هذه طريقة لنيل المعرفة والبيانات عن أحوال المدرسة والمدرسين والطلاب وكيف مهارة كلام الطلاب الفصل العاشر وعملية تعليم اللغة العربية والأخبار الأخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي.إجراءت الباحثة المقابلة للحصول إجابات للعديد من الأشاء التي لم يتم الحصول عن الملاحظة،من بينهما فعالية باستخدام

---

٥٦. يترجم من :

Margono, "*Metodologi Penelitian*", (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hlm. 158

٥٧. يترجم من :

Ibid,.....,hlm. 165

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ لامونجان. بعد إجراء المقابلات ، وجدت الباحثة الإجابة عن ذلك.

٣- الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هو طريقة جمع البيانات من خلال آثار المكتوبة مثل الكتب ومشروع المواد التعليمية مجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماعي والنظام والمكورات اليومية بغيرها.[٥٨] استخدمت الباحثة في هذه الطريقة للوصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة، وحالة المدرسة والمتعلم وعملية تعليم اللغة العربيةز خاصة كيفية فعالية استخدام وسيلة التعليم "*Google Classroom* " بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٤- الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس ؛ والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٥٩] واستخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلي (*Pre- Test*) والاختبار البعدي (*Post-Test*). أما الاختبار القبلي فهو يجري قبل استخدام وسيلة التعليم " *Google Classroom*" بطريقة المناقشة لمعرفة مهارة الكلام الطلاب أو كفاءتهم.

بعد إجراء الإختبار، حصلت الباحثة على نتيجة الإختبار الطلاب من الإختبارين. وهناك يمكن للباحثة الإستنتاج مهارة الطلاب. وتعزيز نتائج المقابلة فيما يتعلق

---

٥٨. يترجم من :

Ibid,.....,hlm.181

٥٩. يترجم من :

Suharsimi Arikunto, " *Prosesdur Penelitian*", (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 150

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالفعالية استخدام وسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقشة لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

هـ. بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدام الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستخدمت الباحثة البنود الآتية :

١- صفحة الملاحظة : استخدمت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة أحوال المدرسة وأجري الباحثة مقابلات مع مدير المدرسة،وعملية التعليمية اللغة العربية، ودخلت الباحثة إلى الفصل الأستاذة ليليك رشيدة لتعرف تعليمية اللغة العربية.

٢- صفحة المقابلة : استخدمت الباحثة صفحة المقابلة لمعرفة الأخبار عن المدرسة، جرى الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ عبد الحكيم لنيل البيانات عن المعلومات المدرسة منها تاريخ المدرسة، وعدد المدرسين، وعدد التلاميذ وغيرها. المقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة ليليك رشيدة لحصول على الأخبار عن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

٣- الوثائق : استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة والإلكترونية للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة، وأخدت الباحثة الصورة بآلة التصوير الجوّل عن حالة التدريس وعملية الطلاب وبيانات عن نتائج الطلاب في درس اللغة العربية بالاستخدام وسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقسة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

٤- الإختبار : استخدمت الباحثة الإختبار لمعرفة نتائج درس الطلاب خاصة في مهارة الكلام بآلة مجموعة الأسئلة وصفحة التقويم. بالاستخدام الوسيلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"*Google Classroom*" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

و. **تحليل البيانات**

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق الذي استحدمتها الباحثة لنيل الإجابة عن الأسئلة في قضايا البحث. تحليل البيانات في البحوث هو جزء مهم في ملية، لأن بهذا التحليل، ستظهر فائدة من البيانات في حل المشكلات البحث وتحقيق الهدف النهائي للبحث.[٦٠] في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام بطريقة الإحصائية، واما الرموز التي استعملت الباحثة فهي :

١- رمز المأوية (*Prosentase*)

استحدمت الباحثة رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن فعالية استخدام وسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

رمزه فيما يلي :

$$p=\frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة

٦٠. يترجم من :
Joko Subagyo, "*Metode Penelitian*", (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2014). Hlm.104-105

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = عدد المستجبين أو جمع الطلاب.[٦١]

سير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فاستعملت الباحثة المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩١—١٠٠	ممتاز
٢	٨١– ٩٠	جيد جدا
٣	٧١—٨٠	جيد
٤	٦١—٧٠	ناقص
٥	٣٠—٦٠	راسب

٢– رمز المقارنة (Tes- t)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Test- t" استخدمت الباحثة هذا الرموز لنيل المعرفة عن مقارنة فعالية استخدام وسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

وأما رموز المقارنة "Test- t" فهي[٦٢] :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

---

٦١. يترجم من :
Anas Sudijono, " *Pengantar Statistik Pendidikan*", (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004) hlm. 104-105

٦٢. يترجم من :
Ibid,.....,hlm.305

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$= عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة)

N= جملة البيانات

SE_{MD}= الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة.

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D= الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N=جملة البيانات

H_0 = عدم ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان بعد استخدام الوسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقشة.

H_a= وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان قبل استخدام الوسيلة التعليم "*Google Classroom*" بطريقة المناقشة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قبل الدخول في رموز الإختبار (T- Test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، هي :

أ- يطلب (M_D *Mean of Difference*) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ب- يطلب StandarDefiasi برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D2}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2$$

ج- يطلب *Standart Error* من SE_{MD} *Mean of Difference* برموز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

د- بطلب t_0 برموز :

$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$ وتقديم التفسير على t_0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

أ. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

رقم احصاءات المدرسة : ١٣١١٣٥٢٤٠٠٠٢

رقم أصل المدرسة القومية :٢٠٥٨٠٧٦٨

رقم الهاتف : ٠٣٢٢٤٥١٤٧١

الاعتماد : "أ" (A)

العنوان : الشارع بولاك ساري سوغو رقم ٢٦٩ بابات لامونجان

الولاية : جاوى الشرقية

الرمز المديرية : ٦٢٢٧١

مساحة الأرض : ٨٠١٨ ^{٢m}

المناء : manbabat_lamongan@yahoo.co.id

رئيس المدرسة :الحج عبد الحكيم الماجستر

التربية النهائية : S2

ب.تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

١-في السنة ١٩٨٠ تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان باسمالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية بابات بقيادة الأستاذ الحج إمام أحمد الماجستر.

٢- وفي السنة ١٩٩٠ تغيرت إلى المدرسة الثانوية الإسلامية لامونجان بقيادة الأستاذ بوشياري الماجستر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- وفي السنة ١٩٩٣ تغيّرت إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** بابات علىأسس رسالة المقرر وزير الشؤون الدنية النمر ٢٤٤ بقيادة الأستاذ الحج خضريالماجستر.

٤- وفي السنة ٢٠٠٤- ٢٠٠٥ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** بابات بقيادةالأستاذ الحج حسن قمر الماجستر.

٥- وفي السنة ٢٠٠٥ – ٢٠١٢ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢**بابات بقيادةالأستاذ الحج حسب الله الماجستر.

ثم في السنة ٢٠١٧ تغيير من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بابات إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان حتى الآن.

٦- وفي السنة ٢٠١٢ حتى الآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان بقيادة الأستاذ الحج عبد الحكيم الماجستير.

ج. **رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان**

١- **رؤية المدرسة (Visi)**

" تجسيد مورد الانسان المناقب والمثقف الايمان والتقوى و متقن في العلوم والتكنولوجي بالقاعدة بحث العلمي "

٢- **بعثة المدرسة (Misi)**

لتخقيق رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان لديهم المنشود فمعين في البعثة على النحو التالي :

١) تطور كفاءة مورد الإنسانية الموهلة لأهلي والدولي.

٢) تخترع المتخرج الموهل وتستطيع ان تساهم في المجتمع .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) يقوم ممارسة الاخلاق الإسلامي.

٤) تطور البيعة المدرسة المرتحة والمدرسة الإسلامية.

٥) ترتفع القدرة العلوم والتكنولوجي.

٦) تطوير الثقفة لبحث العلمي في جميع الدروس.

د. **أحوال المعلمين والموظفين والطلاب فيها**

شرحت الباحثة في هذا الباب أحوال المعلمين والموظفين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان كما يلي :

١. رئيس المدرسة : عبد الحكيم الماجستر

٢. نائب الرئيس قسم الوسائل الدراسية : خير الاسفئين الماجستر

٣. نائب الرئيس قسم العلاقة العامة : رحمة هادي كوسوويو الماجستر

٤. نائب الرئيس قسم المناهج الدراسية : محمّد فائسل الماجستر

٥. نائب الرئيس التلاميذية : جيلاني الماجستر

أ. **أحوال المعلمين والموظفين**

ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم و وظيفتهم. ولمعرفة أحوالهم جعل الباحثة الجدول، الجدول كما يلي :

اللوحة ١

قائمة المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان دراسة العام ٢٠٢٠– ٢٠٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	مدرس و موظف	الرجل	النساء	جملة
١-	المدرسين PNS	٢٩	١٨	٤٧
٢-	المدرسين غير PNS	٢٤	٢١	٤٥
٣-	الموظف	١٥	١٦	٣١

اللوحة ٢

عن أسماع المعلمين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان كما يلي:

الرقم	الاسم	المدة المتعلمة	الوظيفة المزيدة
١	عبد الحكيم	عقيدة واخلاق	مدير المدرسة
٢	جوكو فورنومو	الرياضيات	مدير السابق الرياضيات
٣	ريكي ماردیانا	الكيمياء	رئيس المعمل الكيمياء
٤	محمد عمير الدين	العلوم الحياة	رئيس المعمل العلوم الحياة
٥	مرزوقي	الرياضيات	رئيس المعمل الرياضيات
٦	شيخ الهدي	اللغة الانجليزية	رئيس المكتبة
٧	فاتمياني	الفيزيائي	-
٨	ايفا مرسيدة	اللغة الانجليزية	مدير المعمل المطبخ
٩	نيدا ايليانا	اللغة الانجليزية	رئيس المعمل اللغة
١٠	ميدوكي	الرياضيات	رئيس المعمل الحاسب
١١	فرهان	التربية الجنسية	نائب القسم
١٢	اني ستيو واتي	الفيزيائي	المدير السابق الفيزيائي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	محمد سيف الحمبلي	عقيدة واخلاق	رئيس القسم الوسائيل
١٤	مزمل الهدى	الرياضيات	المدير الجماعة الصلاة
١٥	جيلاني	العلوم الحاسب	نائيب الرئيس التلاميذية
١٦	ايليس كورنيا	اللغة الأندونيسية	المديرالسابقاللغة الأندونيسية
١٧	اسماء الحسنى	BK	–
١٨	مستقيم	التربية الجنسية	المدبرالسابقالعلوم الوطنية
١٩	ليليك راشيدة	اللغة العربية	نائب القسم
٢٠	خريدة	العلوم الحياة	نائب القسم
٢١	نورالمسفوفة	الفيزيائي	رئيس المعمل الفيزيائي
٢٢	محمد فيصال	الكيميائي	نائب الرئيس المناهج الدراسية
٢٣	احدياني لطيفة	القرأن والحديث	نائب القسم
٢٤	محمد عابدين	تاريخ والثقافة الاسلامية	نائب القسم
٢٥	اينيس راتناننسية	العلوم الاقتصادي	رئيسالمعمل الاقتصادي
٢٦	احمد زهزني	التربية البدنية والصحة	نائب القسم
٢٧	زين العابدين	التربية البدنية والصحة	نائب القسم
٢٨	اغوس انجرائيني	اللغة العربية	المدبر السابق اللغة العربية
٢٩	محمد لطف الله	الفقه	نائب القسم
٣٠	اوان هافي	التربية البدنية	المدبر كرة السلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		والصحة	
٣١	كاجونج	اللغة الانجليزية	نائب القسم
٣٢	سري اوتامي	BK	–
٣٣	هليمة الثانية	العلوم الإقتصادية	المدبر السابق العلوم الإقتصادية
٣٤	هدية الصالحة	عقيدة اخلاق	نائب القسم
٣٥	عبد الملك	الفقه	نائب القسم
٣٦	عبد المنيف	العلوم الإجتماعية	المدبر السابق العلوم الإجتماعية
٣٧	محمد رفق الدين	عقيدة اخلاق	نائب القسم
٣٨	رحمد هادي كوسوايا	اللغة الانجليزية	نائب الرئيس العلاقة العام
٣٩	علي محسون	الفقه	نائب القسم
٤٠	ايفي مفيدة	الرياضيات	نائب القسم
٤١	فتح الاحسان	العلوم الاخلاق	رئيس التقويم
٤٢	جيلاني	القرأن والحديث	نائب القسم
٤٣	خير الاسفئين	اللغة العربية	نائب الرئيس الوسائل الدراسية
٤٤	عبد الله فائزين	اللغة الأندونيسية	نائب القسم
٤٥	فوريونو	اللغة الأندونيسية	نائب القسم
٤٦	لطفيانطو	العلوم الحياة	نائب القسم
٤٧	عبد الرشيد نورمنشية	الكيميائي	نائب القسم
٤٨	ريرين كورسمياتس	BK	–
٤٩	كردي كوسوانطو	العلوم الجغرافية	المدبر السابق العلوم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			الجغرافية
٥٠	رعوف فائزة	التاريخ والثقافة الإسلامية	نائب القسم
٥١	محمد فجر	الرياضيات	نائب القسم
٥٢	اغوس ايندرا	الرياضيات	نائب القسم
٥٣	قمروئين نوراليلا	اللغة العربية	نائب القسم
٥٤	جراهة المسرورة	القرأن والحديث	نائب القسم
٥٥	ايدا نوسوانتاريا	اللغة البيانية	المدبر اللغة البيانية
٥٦	لولوك رحموتي	اللغة الأندونيسية	–
٥٧	نسيا معجزة	اللغة البيانية	–
٥٨	دوي اناواتي	Prakarya& Kewirausahaan	–
٥٩	محمد ععلي زوبيدي	Prakarya& Kewirausahaan	–
٦٠	ايدا ايو خميرة	اللغة الأندونيسية	–
٦١	راني كرستانتي	الفنون والثقافة	–
٦٢	محمد اريف درماوان	العلوم الحاسب	–
٦٣	معالي	اللغة العربة	–
٦٤	فاريدا رحمواتي	الفقه	–
٦٥	شهيد	BK	–
٦٦	مورجيانطو	BK	–
٦٧	انانج افاندي	التربية البدنية والصحة	المدبر كرة الطائرة
٦٨	محمد زينل العارفين	اللغة العربية	المدبر حفظ القرأن
٦٩	محمد خير الدين	الفنون والثقافة	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٠	فيتوت سيف الدين يونوس	الرياضيات	المدبر العلوم الرياضيات
٧١	حي فائز	الكيميائي	–
٧٢	اندي جوهر فحر	الكيميائي	مساعد نائب الرئيس القسم المناهج الدراسية
٧٣	نوفيا مونا مزدلفة	العلوم الحاسب	–
٧٤	احمد كورنياوان	الدراسة المجتمعات البشرية	المدبر العلوم التاريخ
٧٥	ساري ايكا وارداني	العلوم الجغرافية	–
٧٦	الفي قمارية	العلوم الحياة	–
٧٧	محمد رفائي	اللغة الأندونيسية	المدبر PMR
٧٨	رشيدة محفوضة	العلوم الإجتماعية	–
٧٩	فهمي انعامي	عقيدة واخلاق	المدبر حفظ القرأن
٨٠	ايسرومنطا	الرياضيات	–
٨١	اغوس ستياوان	الفنون والثقافة	المدبر مراويس
٨٢	عبد المعيز	الفقه	المدبر حفظ القرأن
٨٣	يودي اماوانطا	العلوم الحاسب	المدبر العلوم الحاسب
٨٤	انا اوجتافيا اثنى	عقيدة واخلاق	–
٨٥	ايكا يوليا نينجسيه	اللغة البيانية	–
٨٦	ايفا لطفيانتي	العلوم الحياة	–
٨٧	محمد زين العرفين	العلوم الحاسب	–
٨٨	زين العابدين	اللغة الانجليزية	–
٨٩	امام وحيودي	التارخ الاندونيسية	المواظف المكتبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩٠	محمد اشكوري	العلوم الحاسب	المواظف المكتبة
٩١	أيدا از الئيمة	العلوم الجغرافية	المدبر السابق العلوم الجغرافية
٩٢	الناس طهير	التربية الجنسية	–
٩٣	احمد يشكر	اللغة العربية	–
٩٤	محمد حريس	العلوم التاريخ	–
٩٥	دوي ويجايانتي	العلوم التاريخ	–
٩٦	ايدي فوروانطو	المواظف	–
٩٧	هاماجي	المواظف	–
٩٨	أيفيا انيمة الصالحة	المواظفة	–
٩٩	هارتيني	المواظفة	–
١٠٠	سلطان	المواظف	–
١٠١	أنججي سافوترا	المواظف	–
١٠٢	رينا سلفيانا	المواظفة	–
١٠٣	أريس سوفرياوان	المواظف	–
١٠٤	هيري سومنتري	المواظف	–
١٠٥	انا عزلفة الجنة	المواظفة	–
١٠٦	أينيس صالحة	المواظفة	–
١٠٧	عبد المصلح	المواظف	–
١٠٨	وحي ليني كوسوما	المواظفة	–
١٠٩	انديكا رحمن	المواظف	–
١١٠	ليلة الإيماني	المواظفة	–
١١١	انيتا يولاندا	المواظفة	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١٢	المعة الناعمة	المواظفة	–
١١٣	نور صابحة	المواظفة	–
١١٤	فوتري نوفايانتي	المواظفة	–
١١٥	هافي دوي عزة	المواظفة	–
١١٦	كاسوفي	المواظف	–
١١٧	شمش الهدي	المواظف	–
١١٨	عبد الرحيم	المواظف	–
١١٩	سوناركو	المواظف	–
١٢٠	محمد وحيودي	المواظف	–
١٢١	حنيف عصر	المواظف	–
١٢٢	فارسي	المواظف	–
١٢٣	محمد باجوس	المواظف	–
١٢٤	محمد زرقاني	المواظف	–
١٢٥	دييا ايو ايكو واتي	المواظفة	–
١٢٦	محمد اريس هدية	المواظف	–

ب. أحوال الطلاب

عن أحوال الطلاب وعدد طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان كله (١٢١١) طالبا، وتنقسمها كما يلي :

اللوحة ٣

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

الرقم	الفصل	مذكر	مؤنث	الجملة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	العاشر القسم الدين ١	٨	٢٢	٣٠
٢	العاشر القسم الدين ٢	١٣	١٧	٣٠
٣	العاشر القسم اللغة	٤	٢١	٢٥
٤	العاشر القسم الطبيعة ١	٣	٢٥	٢٨
٥	العاشر القسم الطبيعة ٢	٦	٢٦	٣٢
٦	العاشر القسم الطبيعة ٣	٨	٢٤	٣٢
٧	العاشر القسم الطبيعة ٤	٨	٢٢	٣٠
٨	العاشر القسم الطبيعة ٥	١٣	١٨	٣١
٩	العاشر القسم الاجتماعي ١	٤	٢٤	٢٨
١٠	العاشر القسم الاجتماعي ٢	١٣	١٥	٢٨
١١	العاشر القسم الاجتماعي ٣	١٣	١٧	٣٠
١٢	العاشر القسم الاجتماعي ٤	١١	١٧	٢٨
جملة الفصل العاشر		**١٠٤**	**٢٤٨**	**٣٥٢**
١	الحادي عشر القسم الدين ١	١٣	٢٢	٣٥
٢	الحادي عشر القسم الدين ٢	١٥	٢٢	٣٧
٣	الحادي عشر القسم اللغة	٦	٣٢	٣٨
٤	الحادي عشر القسم الطبيعة ١	٦	٢٦	٣٢
٥	الحادي عشر القسم الطبيعة ٢	١٠	٢٦	٣٦
٦	الحادي عشر القسم الطبيعة ٣	١٤	٢٤	٣٨
٧	الحادي عشر القسم الطبيعة ٤	١٢	٢٤	٣٦
٨	الحادي عشر القسم الطبيعة ٥	١٣	٢٤	٣٧
٩	الحادي عشر القسم الاجتماعي ١	٩	٢٢	٣١
١٠	الحادي عشر القسم الاجتماعي ٢	١٧	٢٠	٣٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	الحادي عشر القسم الاجتماعي ٣	١٦	٢٠	٣٦
١٢	الحادي عشر القسم الاجتماعي ٤	١٣	٢٢	٣٥
جملة الفصل الحدي عشر		**١٤٤**	**٢٨٤**	**٤٢٨**
١	الثاني عشر القسم الدين ١	٤	٢٨	٣٢
٢	الثاني عشر القسم الدين ٢	١١	٢٧	٣٨
٣	الثاني عشر القسم اللغة	٨	٢٨	٣٦
٤	الثاني عشر القسم الطبيعة ١	٤	٢٨	٣٢
٥	الثاني عشر القسم الطبيعة ٢	١٣	٢٦	٣٩
٦	الثاني عشر القسم الطبيعة ٣	٩	٢٨	٣٧
٧	الثاني عشر القسم الطبيعة ٤	١٢	٢٦	٣٨
٨	الثاني عشر القسم الطبيعة ٥	١٢	٢٦	٣٨
٩	الثاني عشر القسم الاجتماعي ١	١١	٢١	٣٢
١٠	الثاني عشر القسم الاجتماعي ٢	١٦	٢١	٣٧
١١	الثاني عشر القسم الاجتماعي ٣	١٣	٢٢	٣٥
١٢	الثاني عشر القسم الاجتماعي ٤	١٠	٢٥	٣٥
جملة الفصل الثاني عشر		**١٢٣**	**٣٠٤**	**٤٣١**
المجموع الإجمالي		**٣٧١**	**٨٣٦**	**١٢١١**

ج. مرافق العامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

مرافق العامة في المدرسة مهمة لطلاب والمعلمين والمواظفين لتساعد ان تسهل كلعملهم في المدرسة. المرافق العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤

عن المرافق العامة وحالها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

الرقم	المرافق العامة	جملة	حالة
١	فصول الدارسة	٣٦	جيد
٢	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المعلم	١	جيد
٤	الادراة	١	جيد
٥	غرفة المشاورة	١	جيد
٦	غرفة الكوميتي	١	جيد
٧	غرفة الموسيقي	١	جيد
٨	غرفة لبحث العلم	١	جيد
٩	مكتبة	١	جيد
١٠	المعمل	١١	جيد
١١	غرفة المهارة	١	جيد
١٢	غرفة الرياضة	١	جيد
١٣	مقصف	١٠	جيد
١٤	غرفة الامن	١	جيد
١٥	غرفة الذخيرة	١	جيد
١٦	غرفة Elektro	١	جيد
١٧	غرفة Redaksi	١	جيد
١٨	غرفة Osis	١	جيد
١٩	المسجد	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	الحمام	٣٥	جيد
٢١	قاعة الاجتماع	١	جيد
٢٢	غرفة الصحة	١	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات

تقدمت الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث عن مهارة الكلام باستخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة. قامت الباحثة بالبحث الميداني في الفصل العاشر بامدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. وأما نتائجها فكما يلي :

أ. مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

ومن المعروف أن في تعليم اللغة العربية اربع مهارات يجب لطلاب أن يكفؤوها وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. قد لحظة الباحثة أن احدى المهارات الصعبة عند طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان هي مهارة الكلام. تعتبر مهارة الكلام ـارة مشكلة لأنها عملية التقدم التي تحتاج إلى الخبرة والوقت والتدريب، هم يشعرون الصعبة في اختيار الكلمات الصحيحة لتكوين الجملة الصحيحة والجيدة في الكلام ، وهم لم يستطيعوا أن تعبيروا جملة في اللغة الأندونيسية إلى اللغة العربية. [٦٣]

كما قالت أستاذة ليليك راشيدة عند المقابلة إن بعضالطلاب الفصل العاشر الذين يجرؤون على التعبير ولكن المفردات ليست صحيحة تماما، والبعض

٦٣. يترجم من :

Praobservasi pada Tanggal 15 September 2020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لديهم توفير مفردات ولكن لا يجرؤون على التعبير.لأن بعضهم يخرجون في المدرسة المتواسطة الحكومية الذي لم يعلم اللغة العربية من قبل.[٦٤]

سألت الباحثة إلى بعض الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان عن تعليم مهارة الكلام فيها هم يجيبون أن رة الكلام هي مهارة صعبة وهم لم يستطيعوا أن تعبيروا جملة مفيدة لأنهم يخافون مخطئا ويشعرون كسلا في تعليم اللغة العربية بطريقة التقليدية.[٦٥]

استخدمت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفةمهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان باستحدام أسئلة حول قدرة الكلام.جرى الاختبار القبلي قبل تستعمل الوسيلة التعليم. و أما الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) من مادة اللغة العربية فهي٧٥ .

عن نتائج الاختبار القبلي في مهارة الكلام كما يلي :

اللوحة ٥

عن قيمةالاختبار القبلي في مهارة الكلام

الرقم	الاسم	الجوانب المقررة					جملة	$\frac{F}{N} \times ١٠٠$
		شجاعة	قواعد	طلاقة	مفردات	فهم		
١	احمد لطيف عبد الله	٣	٢	٤	٤	٣	١٦	٨٠
٢	اغنيسيا فاريدا	٣	٢	٤	٣	٢	١٤	٧٠

٦٤. يترجم من :
Hasil wawancara Dengan Ibu Lilik Rosyidah S.Pd.I., M.Pd., Pendidik Bahasa Arab Kelas X di MAN 2 Lamongan pada tanggal 26 Agustus 2020

٦٥. يترجم من :
Ibid....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الفطريانا							
٣	افيداة فائزا	٣	٢	٢	٣	٣	١٣	٦٥
٤	الفيان ايكا رحميانتي	٢	٢	٣	٣	٢	١٢	٦٠
٥	انندا حلستا رحمواتي	٣	٢	٣	٤	٢	١٤	٧٠
٦	ارديلا ريستي اوليا	٣	٢	٢	٣	٣	١٣	٦٥
٧	ارفين نيربيتا	٢	٣	٣	٤	٣	١٥	٧٥
٨	عزيزة نور فطريا	٤	٢	٣	٣	٤	١٦	٨٠
٩	ديلا اوليا ريني	٢	٣	٢	٣	٤	١٤	٧٠
١٠	ديفي اغوستين	٣	٢	٣	٤	٣	١٥	٧٥
١١	دينا نور رحمة	٤	٢	٣	٢	٣	١٤	٧٠
١٢	ديلا ايو سبرينا	٤	٢	٣	٣	٢	١٤	٧٠
١٣	دوي زهرا فاريحة المصطفى	٣	٢	٢	٣	٢	١٢	٦٠
١٤	ايفي ليلا مغفيرة	٢	٢	٣	٢	٣	١٢	٦٠
١٥	هيلوا فائزا اديلا	٤	٢	٣	٣	٢	١٤	٧٠
١٦	علما نور الفؤدا	٢	٢	٣	٣	٤	١٤	٧٠
١٧	محمدريهان الصديقي	٤	٢	٢	٢	٣	١٣	٦٥
١٨	محمدشوقي الفردوس	٤	٢	٣	٤	٢	١٥	٧٥
١٩	معرفة السعدية	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٧٠
٢٠	نيلا حفصة المنون	٢	٢	٣	٣	٢	١٢	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	نعمة الزهرا	٣	٢	٣	٣	٢	١٣	٦٥
٢٢	نور فائزا ملة الله	٣	٢	٢	٤	٣	١٤	٧٠
٢٣	نوفيا نور فطرياني	٢	٢	٣	٣	٢	١٤	٧٠
٢٤	نورمالا نوفيوليتا	٣	٢	٢	٣	٢	١٢	٦٠
٢٥	رزقية فراميتا	٣	٢	٣	٣	٤	١٤	٧٠
٢٦	سلسابيلارحما ديوي	٢	٢	٢	٣	٣	١٢	٦٠
٢٧	ام فضيلة	٣	٢	٢	٤	٣	١٤	٧٠
٢٨	فينا ايو لستاري	٤	٢	٣	٣	٤	١٦	٨٠
مجموع								**١٩٢٥**
المعدل								**٦٨،٧٥**

اللوحة ٦

عن احوال مستوى النتائج والتقدير لطلاب

الرقم	**النتيجة**	**تقدير**
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا
٣	٧١ – ٨٠	جيد
٤	٦١ – ٧٠	مقبول
٥	٣٠ – ٦٠	راسب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة باللوحة التالي :

اللوحة ٧

عن تفصيل النتائج في الاحتبار القبلي من ناحية النسبة المأوية :

الرقم	النتيجة	تقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	–	–
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	–	–
٣	٧١ – ٨٠	جيد	٦	٢١،٤٢٨%
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	١٦	٥٧،١٤٢%
٥	٣٠ – ٦٠	راسب	٦	٢١،٤٢٨%
مجموع			٢٨	١٠٠%

معروف من الجدوال نتيجة المعدل برموز التالي :

$$M = \frac{\sum X}{F}$$

$$M = \frac{١٩٢٥}{٢٨}$$

=٦٨،٧٥

ظهرت في هذه الجدوال أن هؤلاء الطلاب لم يحصلوا على درجة " ممتاز" ودرجة "جيد جدا" . (٢١،٤٢٨%) منهم حصلوا على درجة "جيد". و (٥٧،١٤٢%) منهم حصلوا على دراجة "مقبول". و (٢١،٤٢٨%) منهم حصلوا على دراجة "

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

راسيب".والمعدله هو ٦٨،٧٥هذه النتيجة تدل أن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام ناقص.[٦٦]

ب. استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان

تعرض الباحثة نتائج البحث عن استخدام وسيلة التعليم*Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام.ولإجراء هذا البحث قامت الباحثة تطبيق وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

لتبحث تطبيق هذه الوسيلة تحتاج الباحثة على ثلاثة اجتماعا وهي :

في الاجتماع الاول استخدمت الباحثة الطريقة التقليدية لتعلم اللغة العربية وبعدها تعطى الباحثة الاختبار القبلي لطلاب الفصل العاشر لمعرفة كفائتهم في مهارة الكلام. أما في الاجتماع الثاني فاستخدمت الباحثة وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة كتجريب الاول. وبعدها سألت الباحثة بعض الاسئلة الى الطلاب. وفي الاجتماع الثالث استخدمت الباحثة وسيلة التعليم *Google Classroom*بطريقة المناقشة كتجريب الثانية وبعدها تعطى الباحثة الاختبار البعدي لطلاب لمعرفة كيف مهارة الكلام بعد استعمال وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة.

أما الأنشطة التعليمية بوسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة فكما يلي :

- المقدمة

١- تفتح الباحثة السلام على الطلاب.

٢- ندعو إلى الله في أول التعليم بقرأءة بسم الله

---

٦٦. يترجم من :

Hasil Pretest pada tanggal 17 Februari 2021

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- تسأل الباحثة عن حالة الطلاب ثم تسأل عن الموضوع الماضي

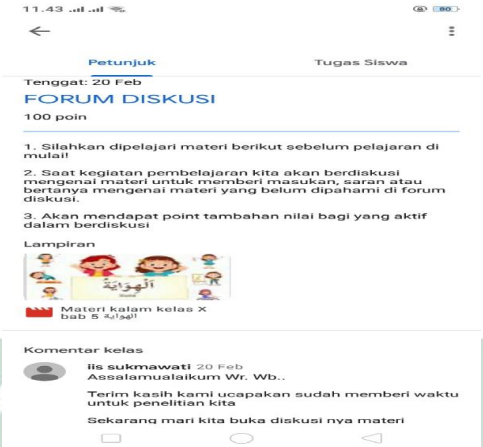
- الأنشطة الرئسية

١- تبين الباحثة عن الموضوع، بعد أن تبين عن الموضوع، فتشرح كيفية استخدام وسيلة التعليم*Google Classroom*والاستعمالها.

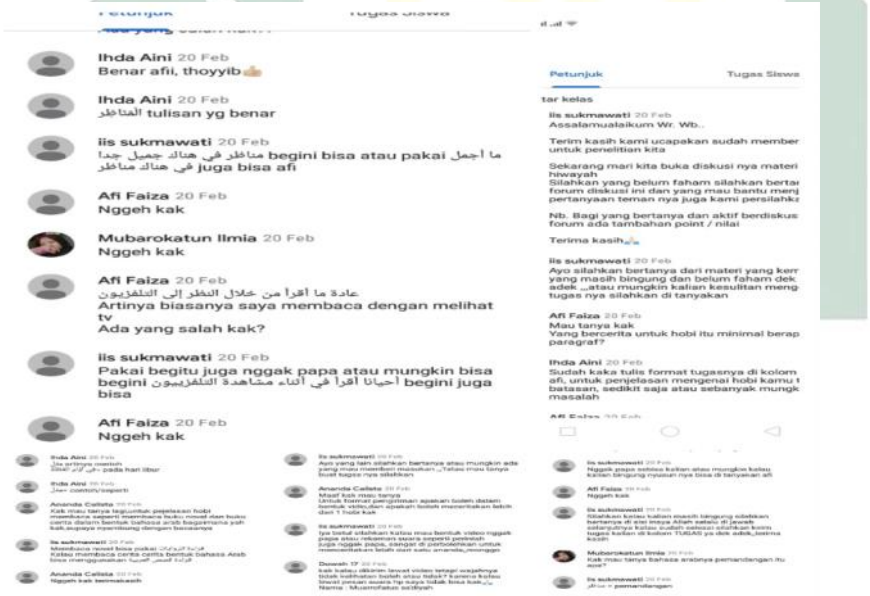
٢- ثم ترسل الفيديو وتشرح المادة باستخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- ثم تفتح الباحثة المناقشة عن المادة التي يتبعها جميع الطلاب في *Google Classroom* .



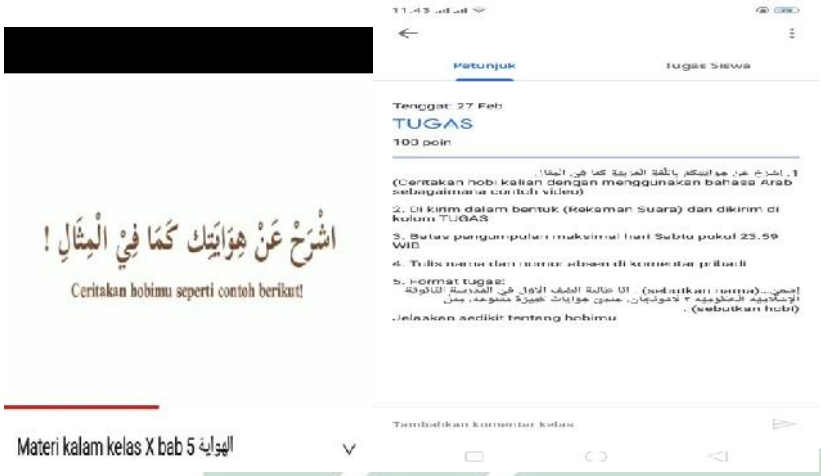
٤- ثم يناقشوا الطلاب مع آخر للتعبير عن آرائهم فيما يتعلق بالمواد ويستجيبوا الطلاب الآخرون ثم يوجههم المعلمة من خلال وسيلة التعليم *Google Classroom*.



٥- ثم تعرض الباحثةالمثالعن مهارة الكلام.

٦- وأخيرا، تعطي الباحثة الاختبار عن تحدث هواياتهم باستخدام التسجيلات الصوتية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



- الأنشطة النهائي

١- تختم الباحثة الدراسة بالخلاصة مع الطلاب

٢- تختم الباحثة الدراسة بالدعاء ثم إلقاء السلام

كذالك تطبيق وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

ثم في اللقاء الأخير قامت الباحثة بالإختبار البعدي. وأما نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة التعليم Google Classroom فكما يلي :

اللوحة ٨

عن نتائج الاختبار البعدي في مهارة الكلام

الرقم	الاسم	الجوانب المقررة					جملة	$\frac{F}{N} \times ١٠٠$
		شجاعة	قواعد	طلاقة	مفردات	فهم		
١	احمد لطيف عبد الله	٤	٩	٤	٤	٤	١٩	٩٥
٢	اغنيسيا فاريدا الفطريانا	٤	٢	٤	٤	٣	١٦	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	افيداة فائزا	٤	٣	٤	٣	٤	١٨	٩٠
٤	الفيان ايكا رحميانتي	٤	٢	٤	٤	٣	١٧	٨٥
٥	انندا حلستا رحمواتي	٤	٣	٤	٤	٤	١٩	٩٥
٦	اردیلا ریستي اولیا	٤	٣	٣	٣	٣	١٦	٨٠
٧	ارفين نيربيتا	٤	٣	٣	٤	٤	١٨	٩٠
٨	عزيزة نور فطريا	٤	٣	٤	٣	٤	١٨	٩٠
٩	ديلا اوليا ريني	٣	٤	٤	٣	٣	١٧	٨٥
١٠	ديفي اغوستين	٣	٢	٤	٣	٤	١٦	٨٠
١١	دينا نور رحمة	٤	٢	٤	٢	٣	١٥	٧٥
١٢	ديلا ايو سبرينا	٤	٤	٤	٣	٣	١٨	٩٠
١٣	دوي زهرا فاريحة المصطفى	٣	٢	٤	٤	٣	١٦	٨٠
١٤	ايفي ليلا مغفيرة	٤	٢	٤	٢	٣	١٥	٧٥
١٥	هيلوا فائزا اديلا	٤	٣	٤	٣	٤	١٨	٩٠
١٦	علما نور الفؤدا	٤	٢	٣	٤	٤	١٧	٨٥
١٧	محمد ريهان الصديقي	٤	٣	٤	٤	٤	١٩	٩٥
١٨	محمد شوقي الفردوس	٣	٤	٤	٤	٤	١٩	٩٥
١٩	معرفة السعدية	٤	٢	٣	٤	٤	١٧	٨٥
٢٠	نبلا حفصة المنون	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	نعمة الزهرا	٤	٣	٤	٤	٣	١٨	٩٠
٢٢	نور فائزا ملة الله	٤	٢	٤	٣	٤	١٧	٨٥
٢٣	نوفيا نور فطرياني	٤	٢	٤	٤	٤	١٨	٩٠
٢٤	نورمالا نوفيوليتا	٤	٢	٣	٤	٣	١٦	٨٠
٢٥	رزقية فراميتا	٣	٣	٤	٤	٤	١٨	٩٠
٢٦	سلسابيلا رحما ديوي	٣	٣	٣	٤	٤	١٧	٨٥
٢٧	ام فضيلة	٤	٢	٤	٣	٣	١٦	٨٠
٢٨	فينا ايو لستاري	٤	٣	٤	٤	٤	١٩	٩٥
مجموع								**٢٤١٠**
المعدل								**٨٦**

اللوحة ٩

عن تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية النسبة المأوية

الرقم	النتيجة	تقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	٥	١٧،٨ %
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	١٤	٥٠ %
٣	٧١ – ٨٠	جيد	٩	٣٢،١ %
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	–	–
٥	٣٠ – ٦٠	راسب	–	–
مجموع			٢٨	١٠٠%

معروف من الجدوال نتيجة المعدل برموز التالي :

$$M = \frac{\sum X}{F}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M = \frac{٢٤١٠}{٢٨}$$

$$= ٨٦،٠٧١$$

ظهرت في هذه الجدوال أن (١٧،٨ %) منهم حصلوا على درجة " ممتاز". و (٥٠ %) منهم حصلوا على درجة " جيد جدا" . و (٣٢،١ %) منهم حصلوا على درجة " جيد". و هؤلاء الطلاب لا يحصلوا على درجة "مقبول" و درجة "راسيب".

ج.فعالية استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقسة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان.

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام فاستخدمت الباحثة الإختبارين يعني اختبار القبلي (Pre-Test) قبل استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة و اختبار البعدي (Post-Test) بعد استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom*بطريقة المناقشة.

استخدمت الباحثة رمز الاختبار (Tes- t) لمعرفة فعالية استخدم وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لامونجان. أما خطوات هذا الرموز فكما يلي :

اللوحة ١٠

عن تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في مهارة الكلام

الرمز	قبلي(X)	بعدي (Y)	D = (X-Y)	$D^2 = (X-Y)^2$
١	٨٠	٩٥	١٥-	٢٢٥
٢	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	٦٥	٩٠	-٢٥	٦٢٥
٤	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٥	٧٠	٩٥	-٢٥	٦٢٥
٦	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٧	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
٨	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
٩	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
١٠	٧٥	٨٠	-٥	٢٥
١١	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
١٢	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
١٣	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٤	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
١٥	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
١٦	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
١٧	٦٥	٩٥	-٣٠	٩٠٠
١٨	٧٥	٩٥	-٢٠	٤٠٠
١٩	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٢٠	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
٢١	٦٥	٩٠	-٢٥	٦٢٥
٢٢	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٢٣	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
٢٤	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٢٥	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	٦٠	٨٥	٢٥-	٦٢٥
٢٧	٧٠	٨٠	١٠-	١٠٠
٢٨	٨٠	٩٥	١٥-	٢٢٥
المجموع			**٤٨٥-**	**٩٤٢٥**

وبعد نظرت الباحثة إلى النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، أنتجت على مهارة الكلام الطلاب. زادت نتائج الإختبار بعد استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة.

الفصل الثالث : تحليل البيانات

طلب نتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة (t0) :

$$t0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وبعد أن نظرت الباحثة إلى التنيجة الإختبار استخلصت أن نتائج الإختبار قبل استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة و بعداستخدمامها فرق. وهذا يدل على وجود فعالية مهارة الكلام بعد استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة. لمعرفة علاقة بينهما و فعالية استخدام وسيلة التعليم لابد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات.

$$SDD = \sqrt{\frac{\sum D2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SDD = \sqrt{\frac{٩٤٢٥}{٢٨} - \left(\frac{٤٨٥}{٢٨}\right)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SDD = \sqrt{٣٣٦،٦٠٧١٤٢٨٦ - ٣٠٠،٠٣١٨٨٧٧٥٥}$$

$$SDD = \sqrt{٣٦،٥٧٥٢٥٥١٠٥}$$

$$SDD = ٦،٠٥$$

$$SEMD = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SEMD = \frac{٦،٠٥}{\sqrt{٢٨-1}}$$

$$SEMD = \frac{٦،٠٥}{٥،٢}$$

$$SEMD = ١،٢$$

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$$MD = \frac{٤٨٥}{٢٨}$$

$$MD = ١٧،٣٢$$

$$t0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t0 = \frac{٣٢،١٧}{١،٢}$$

$$t0 = ١٤،٤٣$$

ويعطي التأويل عن t0 :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$df = N - 1$$

$$df = ١ - ٢٨$$

$$df = ٢٧$$

ثم اعطى التفسير إلى df = ٢٧

٥% من جدوال tt = ١،٧٠٣

١% من جدوال tt = ١،٣١٤

ومنمعروف أن t0 أكبر من tt جدوال رقم في ١% أو في ٥%

١،٧٠٣ <١٤،٤٣> ١،٣١٤

لان t0 أكبر من tt فكانت الفرضية الصرفية (H0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكلام بعد استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان.

والتلخيص، أن تطبيق وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة فعّال لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

١- إن مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان حصل على نتيجة مقبولة. تدل نتيجة الاختبار القبلي على أن هؤلاء الطلاب لم يحصلوا على درجة "ممتاز" ودرجة " جيد جدا".(٢١،٤٢٨%) منهم حصلوا على درجة "جيد". و (٥٧،١٤٢%) منهم حصلوا على دراجة "مقبول". و (٢١،٤٢٨%) منهم حصلوا على دراجة "راسب". أما اسفل النتيجة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة فهي ٧٥ فتعتبر أن نتيجة الاختبار في مهارة الكلام غير النجاح.

٢- إن تطبيق وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان موافقا باحوال الطلاب، هم يشعرون بسهلة في تعلم اللغة العربية بوسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة. أما تطبيقها تبدأ الباحثة السلام على الطلاب،ثم ندعوا إلى الله في أول التعليم بقرأءة بسم الله وتسأل الباحثة عن حالة الطلاب و تسأل عن الموضوع الماضى، ثم تبين الباحثة عن الموضوع، بعد أن تبين عن الموضوع فتشرح كيفية استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* و الاستعمالها. ثم ترسل الفيديو وتشرح المادة باستخدام وسيلة التعليم *Google Classroom*.ثمتفتح الباحثة المناقشة عن المادة التي يتبعها جميع الطلاب في *Google Classroom* .ثم يناقشوا الطلاب مع آخر للتعبير عن آرائهم فيما يتعلق بالمواد ويستجيبوا الطلاب الآخرون ثم يوجههم المعلم من خلال وسيلة التعليم *Google Classroom*. ثم تعرض الباحثة المثالعن مهارة الكلام. أخيرا، تعطي الباحثة الاختبار عن تحدث هوايتهم باستخدام التسجيلات الصوتية، ثم تختم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة الدراسة بالخلاصة مع الطلاب، ثم تختم الباحثة الدراسة بالدعاء ثم إلقاء السلام. كذالك تطبيق وسيلة التعليم *Google Classroom*بطريقة المناقشة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان.

٣- إن استخدام وسيلة التعليم *Google Classroom* بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلامفي الفصل العاشربالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان فعّال، تدل نتيجة t0 أكبر من tt جدول ١،٣١٤ <١٤،٤٣> ١،٧٠٣ . لان t0 أكبر من tt فكانت الفرضية الصرفية (H0) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة *Google Classroom*بطريقة المناقشة و بعد استخدام وسيلة *Google Classroom*بطريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية **٢** لامونجان.

ب. **المقترحات**

بعد القيام بالبحث، قدمت الباحثة الافتراحات :

١- لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان، ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لطلاب، و يستخدم وسيلة التعليم المناسبة في تعليم اللغة العربية. يستطيع المعلم أن يستخدم وسيلة التعليم*Google Classroom* في المادة الاخرى.

٢- لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان أن يهتموا درس اللغة العربية ويزيدوا جهدهم ونشاطهم حتى يستطيع أن يفهموا درس اللغة العربية ليساعدون فهم القرأن والحديث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية

الكتب :

طاهر،محمد.وأصدقائه. ٢٠١٣. *المدخلإلى طرق تدريس العربية للإندونيسيين*.سورابايا:مطبعة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

المصطفى،سيف. ٢٠١١. *اللغة العربية ومشكلات تعليمها*.مالانغ: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانغ.

محمود معروف، نايف. ١٩٩١ . *خصائص العربية وطرائق تدريسها*. بيروت : دار النفائس

مساعد.٢٠١٧ .*المهارات اللغوية*، (دار التدمرية).

نعمة،فؤاد.١٩٨٣.*ملخص قواعد اللغة العربية*. مطبع نهضمة مصدر.

كامل الناقة ،محمود.*طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* .

الفوزان الرحمن،عبد بن ابراهيم. إضاءات ، لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

مأليف،لويس. ١٩٨٧. *المنجد في اللغة العربية*. بيروت : در المشرق

بنت محمود، سلامي. ٢٠٠٤. *المدخل إلى تعليم اللغة العربية*. (دار السلام – بندا اتشية : جامعة الرانيري).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عبد المعطي دون السنة، حسن المصطفى. *الوسائل التعليمية*. (جاكرتا : معهد العلوم الإسلامية والعربية في اندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض).

حمدي الطوجي، حسين.١٩٨٧. *وسائل اتصال والتكنولوجيا في التعليم*. (الوويت : دار القلم).

محمد يوسف، ماهر إسماعيل صبري. *المدخل للمناهج وطرق التدريس*. الرياض : مكتبة

الخوالي، علي. ٢٠٠٠. *المهارات الدراسية*. (دار الفلاح : عمان).

إبراهيم محمد عطاء.١٩٩٠. *طرق تدريس اللغة العربية*. (مكتبة النهضية المصرية : القاهرة).

طعيمة، رشدي. ٢٠٠٤. *الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية*. (القاهرة : دار الفكر العربي).

عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٣. *المهارات اللغوية ماهيتها وطريق تدريسها*. (الرياض : دار المسلم).

المراجعالإندونيسية

Afandi, Muhammad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*.(Semarang:UNISSULA PRESS).

Al- Bashir,Ahmad Abd. Alla.*Mudhakkirah Ta'lim al- Kalam.(Jakarta :Ma'had al-Ulum al- Islamiyah wa al- Arabiyah bi Indunisiya*. tt).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Arikunto, Suharsimi. 1996.*Metodologi Penelitian*. (Jakarta : Bulan Bintang).

Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada).

Daradjat, Zakiyah.1995.*Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*.(Jakarta : Bumi Aksara).

Djamarah, Saf'ul Bahri dan Azwan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Rineka Cipta).

Hafid,Soni Afdhil, dkk.2018.*Optimalisasi Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran di SMK Negeri 1 Bangkinang*.Jurnal Pengabdian Untuk Mu Negeri,2(1).

Hakim,Abdul Barir.2016. *Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo, Jurnal I- Statement*,2(1).

Hakim, Abdul Barir. 2016. *Efektivitas Penggunaan E- Learning Moodle, Google Classroom, Edmodo*. Jurnal I- Statement. Vol. 1.

Hermawan, Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset).

Iftakhar,Shampa.2016.*Google Classroom : What Works And How. Journal of Education and Social Sciences*,3(1).

MA, Alex .*Kamus Ilmiah Populer Kontemporer* (Surabaya : Karya Harapan).

Margono.1997.*Metodologi Penelitian*.(Jakarta : Rineka Cipta).

Munip,Abdul. 2005. *Problematika Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia.Al- Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*,1(2).

Nirfayanti,Nurbaeti. 2019.*Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam PembelajaranAnalisis Real Terhadap Motivasi Belajar.Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*,2(1).

Prianto, Tri Puji. 2017 .*Metode Diskusi Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Alat Ukur Mekanik.Jurnal Taman Vokasi*, 5(1).

Puji Prianto, Tri. 2017. *Metode Diskusi Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Alat Ukur Mekanik*. Jurnal Taman Vokasi. Vol. 5. No. 1. (Juni)

Putri, Dhia Ghina Ramadhai.2017. *Communication Effectiveness Of Online Media Google Classroom In Suporting The Traching And Learning Proces At Civil Engineering University Of Riau*.JOM FISIP,4(1).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Radliah, Zaimuddin. 2005. Pembelajaran Bahasa Arab. (Jakarta : Pustaka Rihlah Group).

Rohmati,Afifatu. 2015. *Efektivitas Pembelajaran.Jurnal Pendidikan UsiaDini*,9(1).

Rosyidi, Abd. Wahab &Ni'mah, Mamlu'atul.2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.(Malang : UIN Maliki Press).

Rusman.2011.*Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*.(Bandung: PT RAJAGRAFINDO PERSADA).

Siagian, Sondang P.2020.*Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*.(Jakarta:PT Rineka Cipta).

Siyanto, Sandu. Dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metode Penelitian*. (Sleman: Literasi Media).

Subagyo, Joko.2014.*Metode Penelitian*.(Jakarta : PT Rineka Cipta).

Subagyo, Joko. 2014. *Metode Penelitian*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta).

Sudijono, Anas. 2004.*Pengantar Statistik Pendidikan*.(Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004).

Sudijono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta).

Sugiyono.2010.*Statistik Untuk Penelitian*.(Bandung: Alfabeta).

Syamaun N. 2015. *Pembelajaran Maharah Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Prodi PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Banda Aceh*. Jurnal Pendidikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id