

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Smp Kelas VII Pada Materi Aritmatika Sosial

Oleh : Kartika Sari Putri

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena bahwa dalam pembelajaran matematika masih banyak siswa yang tidak menyukai pembelajaran matematika, dikarenakan siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten mata pelajaran dan kemampuan untuk mengkomunikasikan ide/gagasan yang merupakan hal paling mendasar dalam tujuan pembelajaran. Di lain pihak untuk menghindari pembelajaran yang konvensional, dalam pembelajaran guru diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang dapat merangsang siswa untuk aktif belajar serta dapat meningkatkan kemampuan berpikir mereka. Sehingga siswa tidak hanya menguasai sejumlah materi pelajaran, tetapi juga dapat mengembangkan gagasan dan ide-ide berdasar pengalaman siswa dalam kehidupan sehari-hari. Alternatif model pembelajaran yang tepat dengan tujuan tersebut adalah pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yang dapat membantu siswa mengaitkan konten pelajaran dengan konteks kehidupan nyata. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil dari pengembangan perangkat pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk kelas VII SMP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development/R&D*). Proses pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan model ADDIE terdiri dari lima tahap. Kelima tahap tersebut adalah tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan LKS, dinilai berdasarkan kriteria valid, praktis, dan efektif. Uji coba dilakukan pada 34 siswa kelas VII-A SMP Barunawati Surabaya. Data dikumpulkan melalui empat cara, yaitu metode kuesioner (angket), observasi, tes, dan data validasi ahli. Metode kuesioner untuk mengetahui respon siswa. Metode observasi untuk mengetahui aktivitas siswa dan aktivitas guru. Metode tes untuk mengetahui penilaian hasil belajar siswa. Data validasi ahli untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan perangkat pembelajaran dari para ahli.

Data penelitian dianalisis secara deskriptif dan diperoleh data sebagai berikut : kevalidan RPP berkategori valid (3,94), kevalidan LKS berkategori valid (3,97), masing-masing perangkat pembelajaran dinilai praktis oleh para ahli, aktivitas siswa dan aktivitas guru dapat dikatakan efektif (seluruh aspek telah memenuhi kriteria waktu ideal dengan toleransi 5%), respon siswa memenuhi kriteria efektif (75% atau lebih siswa merespon dalam kategori positif, dan hasil belajar siswa memenuhi batas ketuntasan secara klasikal (82,35%). **Kata kunci** : *Problem Based Learning* (PBL), *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Aritmatika Sosial.

The development of device learning mathematics based Problem Based Learning (PBL) with Contextual Teaching And Learning (CTL) Approach for SMP VII Class to the matter arithmetic social

By : Kartika Sari Putri

ABSTRACT

This research in the background by the phenomenon that in learning mathematics still a lot of students who dislike learning mathematics, Because students difficult to understand content subjects and the ability to communicate ideas / the idea that was the most basic in the purpose of learning. On the other hand to avoid learning conventional, In learning teachers are expected to create a learning to stimulate students to actively learning and can improve the ability to think they. So students not only control some the subject matter, But may also develop ideas and ideas based experience students in daily life. Alternative proper learning model for the purpose was learning Problem Based Learning (PBL) with Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach, That can help students linked content lessons to the context of real life. The purpose of this research is to describe the result of developing a device learning Problem Based Learning (PBL) with Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach for VII Class SMP.

This type of research is research development. The process of development device learning using the model ADDIE was consisting of five stage. The fifth stage is (A)nalysis, (D)esign, (D)evelopment, (I)mplementasi, dan (E)valuation. A device learning consisting of RPP and LKS, Is based on the criteria valid, practical, and effective. The trial was done on 34 students VII Class in SMP Barunawati Surabaya. Data collected through four ways, that is questionnaire, observation, test, and validation data. Questionnaire methods to know student response. Observation methods to know students activity and teachers activity. Test methods to know the results of the assessment of student learning. Validation data to know validation and practicalbility learning device of the experts.

Research data analyzed in descriptive and obtained data as follows : validation of RPP (3,94), validation of LKS (3,97), Each device learning is considered practical by experts , The students activity and teachers activity it can be said effective (All aspects already meet the criteria a time of ideal by tolerance 5%), response students meet the criteria effective (75% or more response students in positive category, and study results students fill complete constraint in a classical manner (82,35%)).

Keyword : Problem Based Learning (PBL), Contextual Teaching and Learning (CTL), Social Arithmetic.