

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA
UNDERACHIEVER DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA**

SKRIPSI

Oleh:

KARTIKA RAMADHANTY ANANDA RYANWAR

NIM D74216059



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kartika Ramadhanty Ananda Ryanwar

NIM : D74216059

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan berlaku.

Surabaya, 21 Mei 2021

Yang membuat pernyataan,



Kartika Ramadhanty A. R
NIM D74216059

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : KARTIKA RAMADHANTY ANANDA RYANWAR

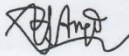
NIM : D74216059

Judul : ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA UNDERACHIEVER
DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

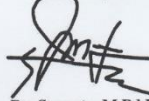
Surabaya, 21 Mei 2021

Pembimbing I



Yuni Arrifadak, M.Pd
NIP 197306052007012048

Pembimbing II



Dr. Suparto, M.Pd.I
NIP 196904021995031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Kartika Ramadhanty Ananda Ryanwar telah dipertahankan di depan Tim
Penguji Skripsi
Surabaya, 15 Juni 2021

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Tim Penguji
Penguji I,

Dr. H. A. Saepul Hamdani, M.Pd.
NIP. 196507312000031002

Penguji II,

Agus Prasetyo, M.Pd.
NIP. 198308212011011009

Penguji III,

Yuni Afrifahda, M.Pd.
NIP. 197306052007012048

Penguji IV,

Dr. Suparno, M.Pd.I.
NIP. 196904021995031002

PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@minsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Kartika Ramadhanty Ananda Ryanwar
NIM : D74216059
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika dan IPA
E-mail address : ramadhantykartika@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Kesulitan Belajar Siswa Underachiever Dalam Menyelesaikan Soal Matematika

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama^a saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 21 Juli 2021

Penulis

(Kartika Ramadhanty A.R.)

1. Analisis merupakan penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti secara keseluruhan.
2. Kesulitan menyelesaikan soal matematika merupakan hambatan-hambatan yang terjadi pada proses menyelesaikan soal matematika mengenai konsep-konsep dan prinsip-prinsip yang saling berhubungan.
3. Analisis kesulitan belajar merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk mengetahui kesulitan pada saat pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.
4. *Underachiever* merupakan suatu kondisi yang terjadi pada siswa yang memiliki skor intelegensi tinggi namun hasil belajar yang dicapai berada dibawah rata-rata.
5. Siswa *underachiever* adalah siswa yang memiliki potensi tergolong tinggi tetapi hasil belajarnya dibawah rata-rata dari potensi yang dimiliki.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Peneliti akan mendeskripsikan mengenai kesulitan belajar siswa *underachiever* dalam menyelesaikan soal matematika. Pendekatan dalam penelitian ini dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif dalam penelitian ini menggunakan data data kualitatif dan data data tersebut diolah secara kualitatif juga. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif dalam penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan belajar siswa *underachiever* dalam menyelesaikan soal matematika sehingga mendapatkan data lebih lengkap dan mendalam.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 bertempat di SMPN 1 Sukodono. Berikut ini merupakan waktu terkait penelitian:

Tabel 3. 1
Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	Tanggal
1.	Permohonan izin penelitian kepada Kepala Sekolah dan guru bidang studi matematika	23 November 2020
2.	Penentuan subjek dan pertimbangan dengan guru bidang studi matematika	25 November 2020
3.	Pemberian tes dan wawancara	28 November 2020

- S_{1.2.2} : Karena saya lihat disoal kayak garis bilangan
- P_{1.2.3} : Dari mana kamu mempelajari terkait jenis barisan tersebut?
- S_{1.2.3} : Dari internet
- P_{1.2.4} : Apakah kamu dapat menjelaskan informasi apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal nomor 2?
- S_{1.2.4} : Yang diketahui harga mobil 80.000.000 yang ditanya berapa nilai jual mobil setelah dipakai tiga tahun
- P_{1.2.5} : Dapatkah kamu dapat menjelaskan rumus suku ke-n dan jumlah suku ke-n barisan tersebut?
- S_{1.2.5} : Saya ngawur tadi jadi saya nggak tahu rumusnya
- P_{1.2.6} : Dalam mengerjakan soal ini, bagian mana yang menurutmu sulit kamu tentukan? Berikan alasannya!
- S_{1.2.6} : Yang sulit pembagiannya dan nggak tahu saya nggak tahu rumusnya juga
- P_{1.2.7} : Jelaskan bagaimana langkah-langkah kamu menyelesaikan soal yang diberikan hingga selesai?
- S_{1.2.7} : 3 dikali 3 per 4 dikurangi 80.000.000 sama dengan 9 per 4 dikurangi 80.000.000 per 1 sama dengan 9 dikurangi 320.000.000 dibagi 4. Saya taunya sampai situ saja, saya berhenti disitu karena saya nggak tahu lanjutannya gimana.

Berdasarkan hasil wawancara di atas $S_{1.2.4}$ menunjukkan bahwa yang diketahui adalah harga mobil Rp. 80.000.000 dan yang ditanyakan adalah nilai jual mobil setelah dipakai tiga tahun. Menurut $S_{1.2.1}$ dan $S_{1.2.2}$ jenis barisan pada soal nomor 2 adalah garis bilangan. $S_{1.2.5}$ tidak mengetahui rumus barisan geometri yang digunakan untuk mengerjakan. $S_{1.2.6}$ kesulitan dalam perhitungan. Menurut $S_{1.2.7}$ langkah-langkah menyelesaikan soal nomor 2 adalah dengan mengalikan pemakaian mobil yaitu 3 tahun dan rasio berkurangnya nilai jual mobil per tahun 3 per empat kemudian mengurangi dengan harga awal mobil yaitu Rp. 80.000.000.

2. Analisis Data Subjek Pertama (S_1)

a. Soal Nomor 1

Berdasarkan data dari hasil jawaban tertulis soal nomor 1 bahwa subjek S_1 menuliskan tiga bilangan genap yang berjumlah 114 namun tidak berurutan. Ketiga bilangan tersebut diperoleh dengan menjumlahkan bilangan $100+10+4$. Sesuai dengan hasil wawancara subjek S_1 tidak dapat menjelaskan rumus suku ke- n barisan aritmatika saat mengerjakan soal nomor 1 dikarenakan tidak mengetahui rumus barisan tersebut.

Berikut ini adalah hasil analisis data subjek S_1 yang disajikan dalam bentuk tabel berdasarkan deskripsi data di atas untuk soal nomor 1.

Berdasarkan Gambar 4.3 di atas dapat diperoleh bahwa subjek S_2 menuliskan apa yang diketahui yaitu nilai a atau suku pertama barisan tersebut yaitu 38 diperoleh dari 114 dibagi 3, beda pada barisan tersebut adalah 2 dan terdapat dua suku ketiga pada barisan tersebut yaitu 42 dan 46. Subjek S_2 menuliskan yang ditanyakan soal adalah menentukan nilai bilangan terbesar dan nilai bilangan terkecil barisan tersebut dengan mencari terlebih dahulu suku pertama dan menentukan suku ketiga. Subjek S_2 menuliskan rumus barisan aritmatika untuk menentukan suku ketiga barisan tersebut. Subjek S_2 menuliskan langkah-langkah penyelesaian soal nomor 1 menggunakan rumus barisan aritmatika untuk menentukan suku ke- n dan mensubstitusikan nilai a atau suku pertama, beda, dan suku yang dicari yaitu suku ketiga dan hasilnya adalah nilai terkecil barisan tersebut, subjek S_2 menentukan nilai terbesar dari barisan tersebut dengan menuliskan rumus barisan aritmatika dan mensubstitusikan nilai suku pertama yaitu nilai terkecil, beda dan suku yang dicari yaitu suku ketiga. Nilai terkecil yang ditulis S_2 adalah 42 sedangkan nilai terbesar yang ditulis S_2 adalah 46, kedua bilangan tersebut merupakan bilangan genap. S_2 tidak menuliskan bahwa jumlah ketiga bilangan tersebut adalah 114.

Berikut ini adalah hasil wawancara antara peneliti dengan subjek kedua (S_2) dalam menyelesaikan soal nomor 1:

$P_{2.1.1}$: Termasuk jenis barisan apa yang terdapat pada soal nomor 1?

$S_{2.1.1}$: Barisan aritmatika

- P_{2.1.2} : Mengapa termasuk jenis barisan aritmatika?
- S_{2.1.2} : Karena ini itu berurutan dan bedanya sama atau tetap kak
- P_{2.1.3} : Dari mana kamu mempelajari terkait jenis barisan tersebut?
- S_{2.1.3} : Dari... ini guru waktu di zoom
- P_{2.1.4} : Apakah kamu dapat menjelaskan informasi apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal nomor 1?
- S_{2.1.4} : Yang diketahui itu jumlah tiga bilangan genap berurutan adalah 114 terus yang ditanyakan nilai terbesar dan nilai terkecil dari barisan
- P_{2.1.5} : Dapatkah kamu dapat menjelaskan rumus suku ke- n dan jumlah suku ke- n barisan tersebut?
- S_{2.1.5} : Ini maksudnya jelasin rumusnya kak?
- P_{2.1.6} : Iya, rumusnya dari barisan nomor 1. Tolong jelaskan bagaimana rumusnya!
- S_{2.1.6} : Kan ini itu yaa, apaa.. soalnya itu barisan aritmatika jadi saya pakainya rumus barisan aritmatika. Rumusnya itu U_n sama dengan a ditambah b kali n min 1
- P_{2.1.7} : Dalam mengerjakan soal ini, bagian mana yang menurutmu sulit kamu tentukan? Berikan alasannya!
- S_{2.1.7} : Yang sulit itu mencari ini, nilai bilangan terbesar sama terkecilnya itu. Sulitnya karena

- P_{3.1.1} : Termasuk jenis barisan apa yang terdapat pada soal nomor 1?
- S_{3.1.1} : Maaf tidak tahu kak
- P_{3.1.2} : Di sekolah pernah mendapat materi barisan dan deret aritmatika?
- S_{3.1.2} : Iya pernah
- P_{3.1.3} : Kalau dari internet?
- S_{3.1.3} : Pernah juga
- P_{3.1.4} : Apakah kamu dapat menjelaskan informasi apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal nomor 1?
- S_{3.1.4} : Yang diketahui itu jumlah tiga bilangan genap berurutan adalah 114 dan yang ditanya adalah nilai bilangan terbesar dan terkecil dari barisan tersebut
- P_{3.1.5} : Dapatkah kamu dapat menjelaskan rumus suku ke- n dan jumlah suku ke- n barisan tersebut?
- S_{3.1.5} : Mmmm, tidak kak
- P_{3.1.6} : Dalam mengerjakan soal ini, bagian mana yang menurutmu sulit kamu tentukan? Berikan alasannya!
- S_{3.1.6} : Semuanya. Karena dari rumusnya saja saya tidak tahu kak jadinya sulit
- P_{3.1.7} : Jelaskan bagaimana langkah-langkah kamu menyelesaikan soal yang diberikan hingga selesai?
- S_{3.1.7} : Tidak tahu kak soalnya saya tadi mengerjakannya asal nebak saja

- S_{5.2.3} : Sebenarnya saya pelajari dari buku dari sekolah tapi saya lupa
- P_{5.2.4} : Apakah kamu dapat menjelaskan informasi apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal nomor 2?
- S_{5.2.4} : Yang diketahui harga awalnya 80.000.000 nilai jual setiap tahunnya 3 per 4 dari harga sebelumnya dan yang ditanya berapa nilai jual mobil setelah dipakai tiga tahun
- P_{5.2.5} : Dapatkah kamu dapat menjelaskan rumus suku ke-n dan jumlah suku ke-n barisan tersebut?
- S_{5.2.5} : Maaf saya tidak tahu lagi karena saya lupa
- P_{5.2.6} : Dalam mengerjakan soal ini, bagian mana yang menurutmu sulit kamu tentukan? Berikan alasannya!
- S_{5.2.6} : Menurut saya semuanya sulit karena saya lupa rumusnya
- P_{5.2.7} : Jelaskan bagaimana langkah-langkah kamu menyelesaikan soal yang diberikan hingga selesai?
- S_{5.2.7} : Saya ngawur jadi saya jawabnya 3 per 4 dikali 80.000.000 hasilnya 60.000.000. Jadi nilai jual mobil setelah dipakai tiga tahun adalah 60.000.000

Berdasarkan hasil wawancara di atas S_{5.2.4} menunjukkan yang diketahui adalah harga awalnya Rp. 80.000.000 dan setiap tahun nilai

soal matematika, tetapi kurang memahami apa yang terkandung dalam soal tersebut (tidak *meaningfull*).⁵⁷ Pada soal nomor 2, S₂ tidak mampu menyatakan soal ke dalam bentuk matematika. Hal ini terlihat ketika S₂ salah dalam menentukan nilai n pada rumus barisan geometri. Sesuai dengan pendapat Natawijaya yang menyatakan bahwa siswa tidak mampu menjelaskan ide-ide matematika.⁵⁸ Jenis kesulitan yang dialami siswa *underachiever* S₂ termasuk dalam kesulitan mempelajari konsep. Hal tersebut sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Miftahul Jannah dkk yang menyatakan bahwa siswa *underachiever* kurang penguasaan konsep dalam pembelajaran matematika.⁵⁹

Pada soal nomor 1 S₃ menyelesaikan soal dengan langkah-langkah yang tidak sesuai sehingga jawaban yang diperoleh salah. Pada saat menyelesaikan soal, S₃ tidak mampu menyatakan ke dalam bentuk matematika. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan Sutisna menyatakan bahwa siswa tidak memahami bentuk soal yang harus diterjemahkan ke dalam kalimat matematika.⁶⁰ Pada soal nomor 2, S₃ tidak mampu menyimpulkan informasi yang terdapat pada soal. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan Abdul Wahid menyatakan bahwa siswa tidak memahami maksud dari soal, sulit menganalisis setiap informasi data soal untuk dijadikan sebagai petunjuk dalam menyelesaikannya.⁶¹ Jenis kesulitan yang dialami siswa *underachiever* S₃ merupakan dalam kesulitan mempelajari konsep. Hal tersebut sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Miftahul Jannah dkk yang menyatakan bahwa siswa

⁵⁷ Sulistiawati. Loc.Cit. Hal 206.

⁵⁸ Ibid.,

⁵⁹ Miftahul. Loc.Cit. Hal 6-7.

⁶⁰ Sutisna. Op.Cit. Hal 55.

⁶¹ Abdul Wahid Kamal. Op.Cit. Hal 88

- Hasibuan, E. K. 2013. “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di SMP Negeri 12 Bandung”. *Axiom Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 21.
- Hudojo, Herman. (2005). Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2013). Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Iriani, D. 2014. “Diagnosis Kesulitan Siswa Underachiever Dalam Menyelesaikan Soal Turunan Fungsi Aljabar Kelas XI IPA SMA Islam Al-Falah Jambi”. *Jurnal Sains dan Matematika Universitas Jambi*, 17.
- Jannah, M., Supratman., & Muhtadi, D. “Kemampuan Penalaran Matematik Peserta Didik Underachiever Dalam Menyelesaikan Masalah Program Linear”. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education*, 6-7.
- Januari, E. 2017. “Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Luas Permukaan Bangun Ruang di SMP Maranatha Pontianak”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5-6.
- Johar, R. 2012. “Domain Soal PISA untuk Literasi Matematika”. *Jurnal Peluang*, 20.
- Kamal, A. W. Skripsi: “Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skill Materi Statistika pada Siswa Kelas XII IPA SMAN 1 Takalar” Universitas Muhammadiyah Makassar. 2019.
- Kartikasari, Respina. Skripsi: “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Siswa SMP” Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2017.

- Syam, M., Mahmud. A., & Pandang, A. “Analisis Perilaku *Underachiever* dan Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling (Studi Kasus Pada Siswa SMP Negeri 8 di Makassar)”. *Jurnal Universitas Negeri Makassar*, 5.
- Waskitoningtyas, R. S. 2016. “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kota Balikpapan Pada Materi Satuan Waktu Tahun Ajaran 2015/2016”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 25.
- Wijaya, A., HeuvelPanhuizen, M, V, D., Doorman, M., & Robitzsch, A. “Difficulties in Solving Context-Based PISA Mathematics Tasks: An Analysis of Students’ Errors”. *The Mathematics Enthusiast*, 555.
- Yayuk, E., Ekowati, D. W., Suwandayani, B. I., & Ulum, B. (2018). *Pembelajaran Matematika Yang Menyenangkan*. Malang: UMM Press.