

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *HYPNOTEACHING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI KELAS X IPS 2 MAN 1 GRESIK**

SKRIPSI

Oleh :

JOKO SAMUDRO PUTRO PENANGGUNGAN

NIM. D91217103



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

TAHUN 2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Joko Samudro Putro P.
NIM : D91217103
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Alamat : Desa Banjarsari RT 06 RW 01, Manyar, Gresik
No. Telp : 0895617465777

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Penggunaan Metode *Hypnoteaching* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas X IPS 2 MAN 1 Gresik**” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan plagiat dan karya tulis orang lain, kecuali bagian yang dirujuk sumber-sumbernya.

Gresik, 8 Juli 2021



(Joko Samudro Putro P.)

D91217103

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : **JOKO SAMUDRO PUTRO PENANGGUNGAN**

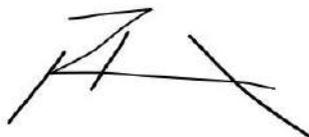
NIM : **D91217103**

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI KELAS X IPS 2 MAN 1 GRESIK**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Surabaya, 8 Juli 2021

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Moch. Tolchah, M.Ag.
NIP.195303051986031001

Pembimbing II



Drs. H. M. Musthofa Huda, S.H, M.Ag.
NIP.195702121986031004

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh **Joko Samudro Putro Penanggungan** ini telah dipertahankan di depan

Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 14 Juli 2021

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I

NIP. 196301231993031002

Penguji I

H. Mph. Faizin, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 197208152005011004

Penguji II

Drs. H. M. Nawawi, M.Ag.

NIP. 195704151989031001

Penguji III

Prof. Dr. H. Moch. Tolchah, M.Ag.

NIP : 195303051986031001

Penguji IV

Drs. H. M. Musthola Huda, S.H., M.Ag.

NIP. 195702121986031004

PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Joko Samudro Putro Penanggung
NIM : D91217103
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ PAI
E-mail address : samudropp@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN METODE HYPNOTEACHING TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI KELAS X IPS 2 MAN 1 GRESIK

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 21 Juli 2021

Penulis

(Joko Samudro Putro P.)

penelitian terdahulu yang mengangkat judul penelitian tentang metode *hypnoteaching*. Penelitian tersebut antara lain:

Pertama, Mas Nining Mahmudah telah mengadakan penelitian (*skripsi*) tentang penerapan metode *hypnoteaching* guna meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII dalam pelajaran Fiqih di MTS AT-TAUHID Surabaya. Hasil dari penelitian tersebut menerangkan bahwa penerapan metode *hypnoteaching* memberi dampak peningkatan prestasi belajar. Dibuktikan dengan kenaikan prestasi belajar peserta didik mulai siklus I hingga siklus II.

Pada penelitian pertama meneliti tentang penerapan metode *hypnoteaching* guna meningkatkan prestasi belajar. Adapun yang membeda pembeda antara penelitian tersebut dengan penelitian/riset yang dilakukan penulis yaitu pertama, penelitian/riset tersebut fokus penelitiannya ialah pada prestasi belajar, adapun penelitian dari peneliti fokus pada motivasi belajar siswa. Kedua, penelitian diatas dilakukan pada jenjang pendidikan MTS sedangkan yang peneliti lakukan pada jenjang MA. Adapun persamaannya yaitu sama sama meneliti pada mata pelajaran fiqih dan menggunakan metode *hypnoteaching*.

Kedua, Akbar Taufik dan Suryanti telah mengadakan penelitian (Jurnal) tentang efektifitas penerapan metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar matematika. Kesimpulan yang dibisa dari hasil penelitian tersebut ialah implentasi metode *hypnoteaching* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Hal ini dibuktikan adanya nilai hasil belajar matematika

dengan penggunaan metode *hypnoteaching* jauh lebih unggul dengan metode-metode lainnya.

Pada penelitian kedua mengulas tentang efektivitas penerapan metode *hypnoteaching* terhadap hasil belajar matematika. Yang membedakan penelitian berikut dengan penelitian dari peneliti yaitu pertama, penelitian tersebut fokus pada hasil belajar, disisi lain penelitian di lakukan peneliti fokus pada motivasi belajar siswa. Kedua, penelitian/riset ini dilakukan pada mata pelajaran matematika sedangkan penelitian yan dilakukan peneliti adalah pada mata pelajaran fikih. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan metode *hypnoteaching*.

Ketiga, Syaiful Sisi Rachman telah mengadakan penelitian (*Tesis*) tentang pengaruh penerapan *hypnoteaching* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIIA dan VIIB SMP Mardi Sunu Surabaya. Hasil penelitian/riset tersebut menyimpulkan bahwa penerapan *hypnoteaching* mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan perbedaan motivasi belajar rata-rata kelas eksperimen yang lebih unggul di bandingkan kelas kontrol.

Pada penelitian ketiga mempunyai kesamaan yaitu sama sama menggunakan metode metode *hypnoteaching* dan fokus penelitiannya sama sama fokus pada motivasi belajar siswa. Yang membedakan adalah pertama, penelitian ketiga ini dilakukan pada kondisi pembelajaran normal, disisi lain penelitian peneliti dilakukan pada proses pembelajaran daring saat kondisi

penelitian terdahulu, hipotesis penelitian, ruang lingkup dan batasan masalah, definisi operasional, sistematika pembahasan.

Bab kedua (landasan teori) membahas mengenai : pertama, metode *hypnoteaching*. Kedua, tentang motivasi belajar, ketiga, tentang pembelajaran daring dan keempat, ialah mata pelajaran Fikih.

Bab ketiga (metode penelitian) membahas tentang pendekatan, jenis penelitian, instrument penelitian, populasi dan sample, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat (hasil penelitian) yakni tentang deskripsi data, analisis data dan pengujian hipotesis. Dalam sesi ini peneliti akan mengulas hasil penelitian untuk memilih rumusan masalah dan mencapai tujuan penelitian.

Bab kelima (pembahasan hasil penelitian) yang berisi tentang pembahasan dari hasil penelitian yang sudah dilakukan peneliti. Bab keenam (penutup) yang meliputi kesimpulan dan saran penelitian.

Berdasarkan pemaparan pengertian di atas, maka bisa diambil kesimpulan bahwa suatu dorongan yang menggerakkan siswa untuk belajar dan mengarahkannya untuk melakukan perubahan tingkah laku disebut motivasi belajar. Beberapa indikator motivasi belajar berasal dorongan- dorongan dari dalam dan luar siswa. motivasi dari luar siswa disebut motivasi ekstrinsik sedangkan motivasi dari dalam siswa disebut instrinsik.

Adapun indikator motivasi belajar melalui pembelajaran daring yang bisa penulis paparkan dalam penelitian ini yaitu:

- a. mempunyai keinginan dan hasrat berhasil.
- b. mempunyai kegiatan yang menarik dalam belajar
- c. mempunyai cita-cita dan harapan masa depan.
- d. mempunyai kebutuhan dan dorongan dalam belajar
- e. mempunyai penghargaan dalam belajar.
- f. mempunyai lingkungan belajar yang nyaman, sehingga seorang siswa bisa belajar dengan baik.

Mencermati penanda motivasi belajar yang dikemukakan oleh Hamzah B. Uno, bisa dikatakan bahwa indikator karakteristik munculnya motivasi belajar adalah sebagai dorongan dan keinginan untuk berhasil, hasrat dan kebutuhan untuk belajar, seperti halnya harapan dan keinginan. untuk apa yang akan datang.

dorongan, bisa berkoordinasi dan mengikuti tekad dalam menyelesaikan latihan pembelajaran.

Untuk situasi ini pendidik bisa memanfaatkan berbagai motivasi agar siswa lebih dinamis dalam belajar. Ada beberapa struktur dan pendekatan untuk mengembangkan inspirasi. Oleh karena itu, definisi yang dikemukakan oleh Sardiman A.M., harus dipahami sebagai berikut:

- a. Memberi angka, ini karena banyak siswa belajar dengan tujuan dasar mencapai angka/nilai yang bagus. Agar angka ini bisa memberikan motivasi yang bagus, maka dalam memberikan angka kepada siswa diupayakan untuk terikat dengan nilai yang terkandung dalam setiap informasi yang diberikan kepada siswa sehingga tidak hanya pengetahuan saja tetapi sikap dan keterampilannya.
- b. Hadiah, hal ini dikarenakan bahwa hadiah di lingkungan pendidikan bisa dimakakan sebagai alat motivasi. siswa yang berprestasi tertinggi atau ranking satu, dua dan tiga dari siswa lainnya akan membisa hadiah. Pemberian hadiah bisa juga diberikan bukan bentuk beasiswa tetapi bisa berbentuk lain, seperti buku-buku tulis, pensil, ballpoint dan buku-buku bacaan lainnya. Dengan cara itu siswa akan termotivasi guna mempertahankan prestasi belajar yang telah mereka capai dan tidak menutup kemungkinan akan mendorong siswa lainnya untuk berkompetisi dalam belajar.
- c. Persaingan sebagai cara memotivasi untuk siswa semangat belajar. Dengan adanya persaingan, baik persaingan individual maupun

kelompok bisa meningkatkan prestasi belajar siswa, karena dengan persaingan akan tertanam dalam diri siswa untuk menmaka yang terbaik dan pertama.

- d. *Ego-involvement*, yaitu menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri dan menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas.
- e. Pemberian ulangan, siswa akan menmaka lebih giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan.
- f. Mengumumkan hasil ulangan siswa, hal ini akan memacu siswa untuk lebih semangat belajar terutama kalau termaka kemajuan.
- g. Jika ada siswa yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik maka layak diberi pujian, hal ini merupakan bentuk penguatan positif.
- h. Hukuman, Alat motivasi bisa dilakukan dengan pendekatan edukatif bukan serampangan melalui hukuman. hukuman dengan pendekatan edukatif diberikan atas kesalahan yang dilakukan siswa. Pendekatan edukatif ini digambarkan sebagai hukuman yang bertujuan untuk memperbaiki sikap dan mendidik perbuatan siswa yang dianggap salah.

Berdasarkan ulasan diatas bisa diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar bukan hanya dari diri sendiri tetapi dari motivasi dari sekelilingnya baik itu dari guru, teman sebaya, maupun tujuan pembelajaran bisa mempengaruhi keberhasilan siswa untuk menbisakan

membantu dalam menerapkan metode *hypnoteaching* ialah berupa e-learning madrasah, wa, google form, google meet dan lain-lain.

Dalam penelitian ini, penggunaan metode *hypnoteaching* diharapkan bisa menbisakan hasil yang optimal dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring, khususnya pada mata pelajaran fikih. Karena pada metode *hypnoteaching* ini memadukan antara pikiran sadar dan pikiran bawah sadar siswa. Hal tersebut akan memicu timbulnya motivasi belajar yang lahir dari diri setiap siswa. Sehingga mereka akan lebih semangat dalam belajar dan materi yang dibisakan dari guru bisa tersimpan rapi dalam memori otak siswa serta bisa merapkannya dalam kehidupan bermasyarakat.

Variabel	Indikator	Jumlah butir soal	Nomer butir soal
	d. Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa		5
	e. Guru memotivasi siswa melalui cerita orang-orang sukses.		6,7
	f. Guru memutar music <i>slow</i> ketika mengajar		8
	g. Guru memberikan <i>ice breaking</i> untuk menghilangkan kebosanan.		9,10

Tabel 3. 5

Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Jumlah soal	Nomor butir soal
Y (Motivasi belajar siswa)	a. Mempunyai keinginan dan hasrat berhasil	10	11,12,13
	b. Mempunyai kebutuhan dan dorongan alam belajar		14,15
	c. Mempunyai cita-cita dan harapan masa depan		16,17
	d. Mempunyai <i>Reward</i> dalam belajar		18
	e. Mempunyai kegiatan yang menarik dalam belajar		19
	f. Mempunyai lingkungan belajar yang nyaman, sehingga seorang siswa bisa belajar dengan baik		20

fasilitas yang belum memadai, ditambah lagi banyaknya lahan yang belum dimanfaatkan secara maksimal. namun kini perlahan semakin menunjukkan perkembangan yang sangat signifikan. Perkembangan Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik yang sangat pesat termaka pada periode kepemimpinan bapak H. Abdul Jalil, M.Pd.I tahun 2012-2016 yang kemudian dilanjutkan sekaligus dikembangkan menmaka sangat luar biasa oleh kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik yakni Ibu Masfufah, M.Pd. tahun 2016-sekarang. Terobosan-terobosan terus dilakukan baik dari segi pengelolaan pendidikan, proses belajar mengajar, program akademik dan non-akademik, kegiatan ekstrakurikuler, sarana prasarana dan lain lain. Sehingga dengan adanya perbaikan tersebut Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik menmaka madrasah yang unggul di Jawa Timur khususnya di kabupaten Gresik.

Hal tersebut terbukti dengan berbagai prestasi yang pernah diraih oleh siswa siswi MAN 1 Gresik seperti menjuarai berbagai lomba karya tulis ilmiah remaja (KIR) baik tingkat nasional hingga internasional, menmaka juara umum lomba PMR, Juara lomba Pramuka, tiga kali berturut-turut juara pertama lomba kader kesehatan remaja UKS kabupaten Gresik dan di bidang lingkungan MAN 1 Gresik menmaka sekolah adiwiyata tingkat nasional pada tahun 2017 dan sekarang MAN 1 Gresik menuju Adiwiyata mandiri.

Adapaun Periode Pimpinan / Kepala Madrasah yang pernah menjabat di MAN 1 Gresik yaitu :

indah. Cerminan pokok yang ditampilkan Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik adalah modern dan Islami serta dihuni oleh orang-orang yang dekat dengan Allah SWT tuhan semesta alam, santun, selalu tersenyum, ramah terhadap sesama dan peduli lingkungan.

MAN 1 Gresik mempunyai tenaga pendidik yang lengkap didukung oleh tenaga kependidikan yang memiliki kemampuan menggerakkan berbagai potensi untuk meningkatkan kreatifitas akademik serta mempunyai kemampuan antisipatisi terhadap masa depan dan senantiasa proaktif terhadap perkembangan zaman. Disamping itu Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik mempunyai seorang pemimpin yang mampu mengoptimalkan seluruh potensi yang dipunyai memmaka power penggerak lembaga secara merata. MAN 1 Gresik mewujudkan *Character Building* yang prima dengan membiasakan sholat dhuhur, membaca Al Qur'an dan sholat dhuha berjama'ah serta mengimplementasikan segi-segi keIslaman setiap hari.

Pembelajaran kitab kuning di Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik merupakan salah satu upaya meningkatkan kualitas pemahaman terhadap nilai agama siswa siswi MAN 1 Gresik dan sekaligus memahami khazanah keIslaman dari kitab-kitab klasik sebagai sumber aslinya dan ini diistiqomahkan di Pondok Pesantren Al Hikmah.

Gerakan literasi dengan membiasakan membaca dan menulis menghasilkan tujuh buku karya siswa sebagai implementasi kurikulum 2013 berbasis kompetensi abad 21. Keterampilan *Desain Furniture*, tata

NO	NAMA	PENDIDIKAN TERAKHIR	JABATAN/ MAPEL YANG DIAMPUH
(1)	(2)	(3)	(4)
11	Ahsanatul Munawaroh, S.Ag.,S.Pd.	UNIV BHAKTI Indonesia/Pend. MTK	Guru Matematika peminatan
12	Dra. S. Aminatuz Zaliqoh, M. Pd. I.	STAIQOM/PAI	Tim Litbang, Guru Matematika
13	Drs. MAT IKSAN	IAIN/Tadris MTK	Guru Matematika
14	Drs. M. Saiful Amin	IKIP/ Pend. Kimia	Kep. Lab Kimia, Guru kimia
15	Dra. Endang Pontjo Siswaningsih	IKIP/Kimia	Guru Kimia
16	Drs. Mohammad Anas, M.Pd.I.	STAIQOM/ Pend. Islam	Guru Bahasa Arab
17	Drs. Djoyo Laduni Mansur, M. Si.	UWP/Adm. Publik	Guru Matematika
18	Munaisah, S.Pd.	IKIP/Pend. Teknik Bangunan	Kep. Lab. Keterampilan, Guru prakarya dan kewirausahaan
19	Rindang Wahyu Ristiani, S.Pd.	IKIP/Pend. Teknik Bangunan	Staf bid. Akademik, Guru desain dan produk furniture
20	Istiqomah, S.Pd.	IKIP/KIMIA	Staf bid. Akademik, Guru kimia
21	Sholih, M. Ag.	UNMUH/Studi Islam	Kepala Ma'had, Guru fikih
22	Nuril Huda, S. Ag, M. Si.	UWP/Adm. Publik	Guru sejarah
23	Abdul Mu'iz, S.Pd.	UM/Pend. Sejarah	Guru bahasa Jepang
24	Andhi Sulandra, S. Pd.	IKIP/PPKN	Guru Muda
25	Uswatun Khasanah, S. Pd.	UNMUH/MTK	Guru Matematika
26	Rif'atunnisak, S. Pd.	UNESA/Bahasa Indonesia	Guru Bahasa Indonesia
27	Pradito Hasibuan, S. Ag.	IAIN/PAI	Guru Al-Quran hadis

NO	NAMA	PENDIDIKAN TERAKHIR	JABATAN/ MAPEL YANG DIAMPUH
(1)	(2)	(3)	(4)
28	Drs. Imam Qurniawan	UNMUH/PAI	Kepala Perpustakaan, Guru geografi
29	Lutfiyatut Taqiyah, S. Pd.	IKIP/Biologi	Staf. Bid. Akademik, Guru Biologi
30	Drs. MOH. ROSYIHUDDIN	IKIP PGRI/PPKN	Guru PKN
31	Siti Asiyah, S.E	UNISMA/Akuntansi	Guru Prakarya dan Kewirausahaan
32	Nailil Rohisoh, S.E	UNIGA/Akutansi	Guru Ekonomi
33	Sukaeni, S.Pd	UNMUH/Biologi	Kep. Lab. Fisika, Guru Biologi
34	Lilik Chumaidah, S.Pd	UM/Pend. BK	Guru BK
35	Lilik Ismawati, M.Pd	UNESA/Pend. Ekonomi	Staf Bid. Kesiswaan, Guru Ekonomi
36	Husnul Wajhillah, Sp, M. Si.	UWP/MAP	Guru Fisika
37	Durrotun Hasanah, S. Ag., M.Pd.I	STAIQOM/PAI	Guru Bahasa Arab
38	Siti Jumaroh, S. Pd.	UNESA/Psikologi Pendidikan dan Bimbingan	Guru BK
39	Abdul Khozim, S.Pd.I.	STIT/PAI	Pembina osis, Guru SKI
40	Dra. LAILATUL KHOIRIYAH	IAIN/PAI	Guru Fiqih
41	Rosyid, S.Ag.	IAIN/PAI	Guru Aqidah Akhlak
42	Mastufah, S.Pd.	UNISMA/Pend. Bahasa Inggris	Guru Bahasa Inggris
43	Ali Hasan, S.Pd	IKIP MALANG/ Pend. Olahraga	Guru Penjaskes
44	Nurul Laili, S.Pd.	UNESA/Pend. Kesejahteraan Keluarga	Staf Kep. Lab. Tata busana, Guru tata busana
45	Fajar Andriyanto, S.Pd.I	IAIN SURABAYA/PAI	Guru Fiqih
46	Choirul Jamroni, S.Pd.I	STAIN	Guru Bahasa

Berdasarkan data hasil penelitian diperoleh koefisien korelasi (R) yaitu 0.674, koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.454, memiliki arti bahwa penggunaan metode *hypnoteaching* sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa sebesar 45,4%, sedangkan sisanya yakni 54.6% dipengaruhi oleh faktor yang lain. besarnya nilai korelasi variabel x terhadap variabel y yaitu 0.674.

Maka bisa diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran fikih di kelas X IPS 2 MAN 1 Gresik dipengaruhi oleh penggunaan metode *hypnoteaching*, meskipun pengaruh tersebut diperoleh nilai hanya sebesar 0.674. menurut anas sudjono nilai tersebut berposisi di rentang nilai 0,40-0,70 yang artinya memiliki pengaruh sedang atau cukup. hal ini bisa diamati dari hasil $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $5076 > 2039$ yang memiliki arti H_a diterima dan H_o tolak.

peningkatan kualitas sumber daya manusia yang dilakukan oleh pihak madrasah dengan bekerjasama dengan pihak lain agar bisa melakukan trobosan-trobosan pembelajaran demi menciptakan suasana pembelajaran yang asik dan menyenangkan.

2. Dalam proses pembelajaran diperlukan sebuah *effort* yang tinggi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada masa pembelajaran online ini. Maka dari itu bapak ibu guru dalam mengajarkan mata pelajaran fikih perlu adanya pemberian kiat-kiat motivasi kepada peserta didik secara berkelanjutan agar semangat belajarnya terus meningkat dan menmaka pribadi yang bermartabat.
3. Dalam pembelajaran daring tentunya arahan dari bapak ibu guru kepada peserta didik saja belum cukup. Diperlukan adanya dukungan dari orang tua agar bisa mendorong dan memfasilitasi peserta didik ketika belajar dirumah supaya pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan lancar.

- Sadikin, Ali. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Universitas Jambi. Vol. 6 No. 02. 2020.
- Sadirman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2014.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 2013.
- Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2008.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2007.
- Sarwono, Jonathan. *Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif: Menggunakan Prosedur SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo. 2012.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana. 2014.
- Sofyana & Abdul. *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Volume 8 Nomor 1. 2019.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2006.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1996.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2019.
- Suhery. Dkk. *Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting Dan Google Classroom pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan*. Jurnal Inovasi Penelitian. Vol. I, No. 3 Agustus 2020.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2018.

- Suliyanto. *Metode Riset dan Bisnis*. Yogyakarta: CV Andi Offset. 2006.
- Sumanto. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta : Andi Offset. 1995.
- Suryabrata, Umadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali. 2018.
- Syafe'i, Rahmat. *Ilmu Ushul Fikih*. Bandung: Pustaka Setia. 2002.
- Tika, Pandubu. *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.
- Tim KEMENRISTEKDIKTI. *Buku Panduan pengisian survei pembelajaran dalam jaringan*. Jakarta: 2017.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Beserta Penjelasannya*.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- UU RI NO. 21. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 1995.
- Yunus, Mahmud. *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung. 1990.
- Yustisia, N. *Hypnoteaching: Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media. 2012.
- Zahroh, Ni'matul. Prasetyaningrum, Susanti. *Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi*. Malang: UMM Press. 2018.