

تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع
بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا

ببحث علمي

الباحث :

لقمان صديق حمداني

٥٠٢٢١٤٠٠٧



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luqman Sidik Hamdani
NIM : D02214007
Alamat : Tales 1 / 9B
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Judul :

تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راو سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil penulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 27 Maret 2021

Yang menyatakan



Luqman Sidik Hamdani
NIM. D02214007

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " تأثير
تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير
المتوسطة أسيم راوو سورابايا " التي قدمها الطالب :

الاسم : لقمان صديق حمداني

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠٠٧ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فندقمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سورابايا، ١٣ مارس ٢٠٢١

المشرفة الثانية



(الدكتور أ. أنجيب الماجستير)

NIP: ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

امشرف الأول



(الدكتور عفيف الدين ذمياطي الماجستير)

NIP: ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :

الاسم : لقمان صديق حمداني

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠٠٧ د





الموضوع : تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع

بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحه فيها و أنه استحق على الشهادة (S.Pd) في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

- رئيس المجلس : الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير ()
- الكاتب : الدكتور أ.النقيب الماجستير ()
- المناقش الأول : الدكتور اندس صالحان الماجستير ()
- المناقش الثاني : الدكتور شافعي الماجستير ()

سورابايا، ١٨ يوني ٢٠٢١

عميد كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا


الدكتور علي مسعود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : LUQMAN SIDIK HAMDANI
NIM : D02214007
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : luqmansidikhamdani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير
المتوسطة أسيم راوو سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Agustus 2021

Penulis


(LUQMAN SIDIK HAMDANI)

ب- تاريخ المدرسة

وقعت هذه المدرسة في شارع سكولاهان نمرة ٤١ و أسست ١ يناير سنة ١٩٧٨ و لها رمز البريد ٦٠١٨٢ بقرية أسيم راوا مدينة سورابايا بجاوا الشرقية حال هذه المدرسة الان أهلية و جرت الدراسة يوما تاما و في الأسبوع خمسة أيام. واعتماد هذه المدرسة "A" تاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥ نمرة

.BAP-S/M/SK/X/2015/١٧٥

في هذه المدرسة وجب للطلاب صلاة الظهر في مسجد تنوير قريبا من المدرسة في شارع مسجد أسيم راوا. و للطلاب استطاعات في قراءة القرآن وكتابتها. رغم هذه المدرسة متقدمة استقامت في نشر شريعة الإسلام الذى افترق بين طالب وطالبة.

ج- الموقع الجغرافي للمدرسة

حدود مدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا هو كما يلي :^{٣٢}

- ١- الشمال : عيني أسيم راوو
- ٢- الشرق : عيني أسيم راوو
- ٣- الجنوب : أوتوستراد
- ٤- الغرب : مسجد تنوير

^{٣٢} المقابلة مع مدير المدرسة تنوير يوم الثلاثاء في تاريخ ٤ مارس ٢٠١٩

د- الرؤية و بعثة المدرسة

١- الرؤية

تحقيق الطلاب المؤهل في الإيمان والتقوى، واتقان العلوم والتكنولوجي، ومعرفة الوطنية والقادر على تطبيقها في الحياة الاجتماعية. يصمّم المدرسة على تأسيس مؤسسة التعليمية التي تسجل الكوادر وإمام الذين يقتدي برسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، يكون مكان لدراسة العلوم، ومصادر العلوم الإسلامية، ولغة القرآن، والعلوم العامة، بروح المعهد.

٢- البعثة

- (أ) إعداد الرؤساء في المستقبل الذين لديهم الإيمان المتقن والتقوى و العلوم والتكنولوجيا اي IPTEK و IMTAQ
- (ب) إعداد الطلاب في المستقبل الذين لديهم حماسة عالية، والإبداع، والإبتكار
- (ت) تنمية روح حب الوطن و ترقية استخبارات لطلاب
- (ث) زيادة المعرفة و الكفاية المهنية للمعلمين والتربوي وفقا لتطور عالم التربية
- (ج) تكوين حسن الدين كالمدرسة المحبوب لوالدين والطلاب والمدرسة على أساس علم الدينية والعامة.

في تحقيق الرؤية والبعثة حققت المدرسة بالتعليم، كما وجد الباحث حينما يعمل علمية البحث في المدرسة يبدأ البرنامج صلاة الضحى جماعة في الساعة السادسة و النصف و استمر بقراءة القران ثم بعملية التعليم حتى الساعة الثانية

عشرة والنصف. وبعد ذلك صلى لطلاب والأساتيد جماعة ثم بالبرنامج ومنها
الخطابة والتهليل والإستغائة التي قدمها لطلاب على سبيل المتناوب.

هـ - أهداف المدرسة

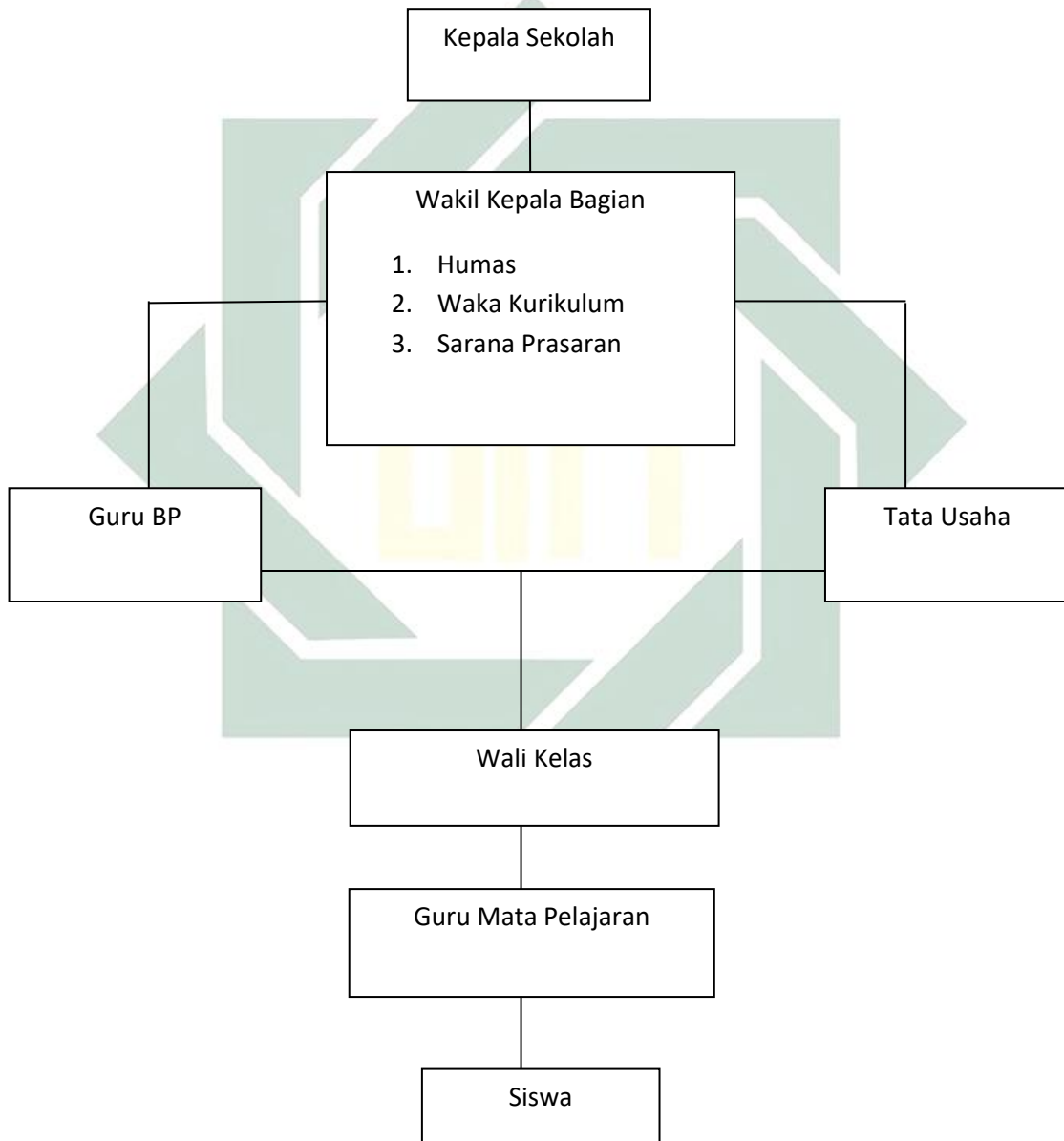
- أ- أن يقدر الطلاب على قراءة القران الكريم بالصحيح والترتيل.
- ب- أن يحفظ الطلاب القران الكريم الجزء ٣٠.
- ت- أن يحفظ الطلاب التهليل والاستغائة.
- ث- أن يتحقق معيار الإنجاز الأقل KKM .
- ج- ان ينجح طلاب الصف السابع الامتحان الوطني و أن يقدروا على تحقيق ما
متوسطة ٦,٥ في قيمة الامتحانات الوطنية.
- ح- أن يقدر الطلاب على التحدث باللغة الإنجليزية و العربية.

و- الهيكل التنظيمي للمدرسة

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا كما يلي :

اللوحة ٤,١

الهيكل التنظيمي مدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا



ز- أحوال المعلمين و المعلمات بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا
 أما المعلمين و المعلمات بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا فيما يلي:

اللوحة ٤,٢

أحوال المعلمين و المعلمات

الرقم	أسماء المعلمين و المعلمات	الوظيفة	مجال التعليم
.١		مدير المدرسة	الفقه
.٢		المدرس	القران و الحديث
.٣		المدرس	الرياضيات
.٤		المدرسة	المجتمعية
.٥		المدرس	
.٦		المدرس	اللغة الجافا
.٧		المدرس	تعليم الوطنية
.٨		اداري	-
.٩		المدرس	عقيدة الأخلاق

اللغة الإنجليزية	المدرس		.١٠
الإليكترونيك	المدرس		.١١
اللغة الاندونسية	المدرسة		.١٢
اللغة العربية	المدرسة		.١٣
-	امين الإدارة		.١٤
-	الكناس		.١٥
الفن و الثقافة	المدرسة		.١٦
-	امين معمل اللغة		.١٧
-	حارس المدرسة		.١٨

تلك اللوحة تدل على عدد المعلمين و الملمات بمدرسة تنوير المتوسطة
 أسيم راوو سورابايا عام ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ هي ١٨ معلمين و ملمات. ١٣ معلما
 و ٥ ملمات. ٣٣

٣٣ انظر الى الملاحق لتفصيل جمعة المعلمين و الملمات في عام الدراسي ٢٠١٨

ح- أحوال طلاب الصف السابع

أما طلاب الصف السابع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا فيما

يلي:

اللوحة ٤,٣

أحوال الطلاب و الطالبات للصف التاسع^{٣٤}

الرقم	اسماء الطلاب و الطالبات
١	Aldan Mulana Hamdani
٢	Ananda Alfian Mashari
٣	Barik Aulana
٤	Bias Bias Mentari Mutiara Hapsari
٥	Dafa Azhar Putra Wahyudi
٦	Derys Fatimatuzzuhro Sholikhah
٧	Evrilia Putri Syahrani
٨	Farah Naila Nabila

٣ وثائق مدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا عام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

Lailatul Fadilah	٩
Layinatul Qolbiyah	١٠
M. Anwar Khanani	١١
M. Badrul Munir	١٢
M. Fawaiq	١٣
M. Rian Zeina Putra	١٤
M. Syarif Hidayatullah	١٥
Maulidatul Kamilah	١٦
Moch Ichsan Wahyudi	١٧
M. Rizqo Ardiansyah	١٨
Nadiyah Kamilah Rizki	١٩
Risma Ayu Nanda Puspita	٢٠
Rohadatul 'Aisy Ramadani	٢١
Sheila Hasinah Alfitriyah	٢٢

Siti Hawa Aisyatul Ulya Najwa	٢٣
Windi Wulandari	٢٤
Zahra Syafa Imzaryida	٢٥

تلك اللوحة تشرح على عدد طلاب الصف السابع بمدرسة تنوير المتوسطة

أسيم راوو سورابايا في عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ يعني ٢٦ طالبا.

ط- أحوال الوسيلة التعليمية بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا

إن الوسيلة التعليمية مهمة، و هذا الحال يساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس.

وأما الوسيلة التعليمية التي تستعمل بمدرسة تنوير في كل الصف منها:

١. السبورة البيضاء
٢. القلم
٣. الشاشة على الرأس
٤. عارض الافلام
٥. المروحة.^{٣٥}

^{٣٥} البيانات المخذودة من وثائق وسائل و ابنة المدرسة دار الحكمة

ي- المنهج الدراسي بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا

وأما المنهج الدراسي المستخدم تفصيليا كما يلي :

اللوحة ٤,٤

الرقم	المواد	ساعة الدراسة في الأسبوع		
		الصف ٧	الصف ٨	الصف ٩
١	العقيدة	٢	٢	٢
٢	الفقه	٢	٢	٣
٣	القرآن و الحديث	٢	٢	٢
٤	السيرة الإسلامية و ثقافتها	٢	٢	٢
٥	اللغة العربية	٢	٢	٢
٦	اللغة الإندونيسية	٧/٥	٧/٥	٧/٥
٧	اللغة الإنجليزية	٦/٤	٤	٧/٥
٨	اللغة المنطقية	١	١	١
٩	العلم الطبيعي	٧/٥	٧/٥	٧/٥

٤	٤	٤	العلم الإجتماعي	١٠
٧/٥	٧/٥	٧/٥	الرياضيات	١١
٢	٢	٢	الدراسة الوطنية	١٢
٢	٣	٣	التربية الرياضية	١٣
٢	٢	٢	التكنولوجيا و المعلومات و الإتصالات	١٤
-	٢	٢	الصياغة	١٥
١	١	١	الفنون و الثقافة	١٦
١	١	١	توجيه المشورة	١٧
١	١	١	التدريس لقرأة الكتاب	١٨
١	١	١	نهضة العلماء	١٩
١	١	١	الفن الموسيقي	٢٠
٦	٦	٦	اليوم الدراسي	٢١

كانت هذه المدرسة تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ وقد قررتها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية. كان الخاص مدرسة تنوير ليتخرج طلاب بتخرج ممتاز و

يتخلق بأخلاق الكريمة. و على المعلمين أن يرتبوا الأجهزة التعليمية للمادة التي

سيعلمونها.^{٣٦}

ق- الأنشطة اليومية بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا

الأنشطة اليومية بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا كما يلي:

اللوحة ٤,٥

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٣٠-٠٦:١٥	صلاة الضحى
٢	٠٦:٤٥-٠٦:٣٠	الدعاء قبل الدراسي
٣	٠٧:٠٠-٠٦:٤٥	قراءة القرآن
٤	٠٩:٢٠-٠٧:٠٠	المواد الدراسية
٥	٠٩:٤٠-٠٩:٢٠	الاستراحة
٦	١٢:٠٠-٠٩:٤٠	المواد الدراسية
٧	١٣:١٥-١٢:٤٠	صلاة الظهر و الاستراحة
٨	١٣:٥٠-١٣:١٥	المواد الدراسية و رجوع إلى البيت لصف

^{٣٦} الحاصلة من مقابلة مع استاذ حسن القويم مدير المدرسة

غير أ		
المواد الدراسية لصف أ	١٤:٢٥-١٣:٥٠	٩
صلاة العصر و رجوع إلى البيت	١٥:٠٠-١٤:٢٥	١٠

تخطط الأنشطة اليومية بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا لدعم عملية التعليم و لتحقيق الرؤية و البعثة في هذه المدرسة و تقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم و العبادات و العمل بأخلاق الكريمة.

الفصل الثاني : عرض البيانات

أ. مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا

١. قبل استخدام طريقة "ممتاز"

يبحث الباحث عن عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا، خاصة في مهارة القراءة. وأن عدد الطلاب في هذا الصف خمسة وعشرين طالباً، وأسمائهم كما يلي:

رقم	أسماء الطلاب
١	Aldan Mulana Hamdani
٢	Ananda Alfian Mashari
٣	Barik Aulana

Bias Bias Mentari Mutiara Hapsari	٤
Dafa Azhar Putra Wahyudi	٥
Derys Fatimatuzzuhro Sholikhah	٦
Evrilia Putri Syahrani	٧
Farah Naila Nabila	٨
Lailatul Fadilah	٩
Layinatul Qolbiyah	١٠
M. Anwar Khanani	١١
M. Badrul Munir	١٢
M. Fawaiq	١٣
M. Rian Zeina Putra	١٤
M. Syarif Hidayatullah	١٥
Maulidatul Kamilah	١٦
Moch Ichsan Wahyudi	١٧

M. Rizqo Ardiansyah	١٨
Nadiyah Kamilah Rizki	١٩
Risma Ayu Nanda Puspita	٢٠
Rohadatul 'Aisy Ramadani	٢١
Sheila Hasinah Alfitriyah	٢٢
Siti Hawa Aisyatul Ulya Najwa	٢٣
Windi Wulandari	٢٤
Zahra Syafa Imzaryida	٢٥

تلك اللوحة تشرح على عدد طلاب طلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راوو سورابايا في عام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م يعني ٢٥ طالبا.

القيمة المتوسطة	الجملة	الجوانب المقررة				الرقم
		٤	٣	٢	١	
٢٠٥	١٠	٣	٣	٢	٢	١
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٢

٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٣
٢٠٥	١٠	٣	٣	٢	٢	٤
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٥
٣٠٥	١٤	٤	٣	٣	٤	٦
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٧
٣٠٥	١٤	٣	٤	٣	٤	٨
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٣	٢	٩
٣٠٢٥	١٣	٤	٣	٣	٣	١٠
٣	١٢	٣	٣	٣	٣	١١
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	١٢
٣٠٢٥	١٣	٤	٣	٣	٣	١٣
٢٠٧٥	١١	٣	٢	٣	٣	١٤
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٣	٢	١٥
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	١٦

٢٠٧٥	١١	٢	٣	٣	٣	١٧
٣	١٢	٤	٣	٢	٣	١٨
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٣	٢	١٩
٢٠٧٥	١١	٣	٢	٣	٣	٢٠
٢٠٧٥	١١	٢	٣	٣	٣	٢١
٣٠٢٥	١٣	٤	٣	٣	٣	٢٢
٣	١٢	٤	٣	٢	٣	٢٣
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٢٤
٢٠٧٥	١١	٣	٢	٣	٣	٢٥

تلك تلك اللوحة تدل على أن حصل الباحث نتائج الاختبار القبلي

(Pretest) لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

البيان عن الجوانب المقررة:

١ = دقة اللهجة عند القراءة

٢ = دقة استخدام علامات القراءة

٣ = فصاحة القراءة

٤ = فهم المقروء من النص

ولتحليل تلك البيانات، استخدم الباحث الإحصاء الوصفي من اللوحة السابقة لصناعة لوحة العمل في توزيعات التكرار أو التردد، كما يلي:

اللوحة ٤،٨

الرقم	القيمة	التكرار	f.x	%
1	١٠	٢	٢٠	٧،٦٩
2	١١	١٥	١٦٥	٥٧،٦٩
3	١٢	٣	٣٦	١٥،٣٩
4	١٣	٣	٣٩	١١،٥٤
5	١٤	٢	٢٨	٧،٦٩
الجملة		٢٥=N	٢٨٨	% ١٠٠

ثم يبحث الباحث القيمة المتوسطة من متغير مستقل (*X Variable*)، فيما

يلي:

$$\frac{\sum fx}{n} = mx$$

$$\frac{288}{25} =$$

$$11,52 =$$

اللوحة ٤,٩

$fx \frac{100}{n}$	جملة القيمة	الرقم
٥٠	١٠	١
٥٥	١١	٢
٥٥	١١	٣
٥٠	١٠	٤
٥٥	١١	٥
٧٠	١٤	٦
٥٥	١١	٧
٧٠	١٤	٨
٥٥	١١	٩
٦٥	١٣	١٠
٦٠	١٢	١١

00	11	12
60	13	13
00	11	14
00	11	15
00	11	16
00	11	17
60	12	18
00	11	19
00	11	20
00	11	21
60	13	22
60	12	23
00	11	24
00	11	25

تلك اللوحة تدل على استحقاق قيمة الاختبار القبلي.

اللوحة ٤,١٠

رقم	نتيجة	تقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٨٩	جيد جدا	-	-
٢	٨٨-٧٩	جيد	-	-
٣	٧٨-٦١	مقبول	٥	١٩,٢٣
٤	<٦١	منقوص	٢٠	٨٠,٧٧
	مجموعة		٢٥	١٠٠

تلك اللوحة تدل على تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير

بنسبة مائة.

نظرا إلى الجدوال السابق يوجد أن كفاءة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع

يحصلون خمسة الطلاب على درجة "مقبول"، وعشرين طالبا على درجة "منقوص".

واستخدم الباحث أيضا طريقة الملاحظة. و طريقة الملاحظة هي طريقة يشاهد

فيها الباحث لعملية التعليم في الصف السابع قبل تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة

القراءة، واستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود فعالية تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

بعد أن يقوم الباحث بالملاحظة إلى الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا في تدريس القراءة، عرف أن في عملية التدريس في الصف السابع لا يستخدم فيها الطريقة أو الأسلوب المناسبة حتى يشعروا الطلاب بالملل.

٢. بعد استخدام طريقة "ممتاز"

ونتيجة الاختبار البعدي أو نتيجة اختبار الطلاب بعد استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

اللوحة ٤,١١

القيمة المتوسطة	الجملة	الجوانب المقررة				الرقم
		٤	٣	٢	١	
٣,٢٥	١٣	٤	٣	٣	٣	١
٣,٥	١٤	٣	٤	٣	٤	٢
٣,٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	٣

٣٤٢٥	١٣	٣	٤	٣	٣	٤
٤	١٦	٥	٣	٤	٤	٥
٤٤٥	١٨	٥	٤	٤	٥	٦
٣٤٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	٧
٤٤٥	١٨	٥	٥	٣	٥	٨
٣٤٧٥	١٥	٤	٣	٤	٤	٩
٤	١٦	٥	٣	٤	٤	١٠
٤٤٢٥	١٧	٤	٥	٤	٤	١١
٣٤٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	١٢
٤٤٢٥	١٧	٤	٤	٥	٤	١٣
٣٤٧٥	١٥	٤	٣	٤	٤	١٤
٣٤٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	١٥
٣٤٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	١٦
٤	١٦	٣	٤	٥	٤	١٧

٣٠٧٥	١٥	٥	٤	٣	٣	١٨
٣٠٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	١٩
٣٠٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	٢٠
٣٠٧٥	١٥	٣	٤	٤	٤	٢١
٤٤٥	١٨	٥	٤	٥	٤	٢٢
٤	١٦	٥	٤	٣	٤	٢٣
٤	١٦	٤	٥	٣	٤	٢٤
٤	١٦	٤	٣	٥	٤	٢٥

تلك اللوحة تدل على أن حصل الاختبار البعدي (*Posttest*) لطلاب الفصل

التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

اللوحة ٤,١٢

الرقم	القيمة	التكرار	f.x	%
١	١٣	٢	٢٦	٧,٦٩
٢	١٤	١	١٤	٣,٨٥

٤٢,٣٠	١٦٥	١١	١٥	٣
٢٦,٩٣	٩٦	٦	١٦	٤
٧,٦٩	٣٤	٢	١٧	٥
١١,٥٤	٥٤	٣	١٨	٦
١٠٠ %	٣٨٩	٢٥=N	الجملة	

تلك اللوحة تدل على العمل في توزيعات التكرار من نتيجة الاختبار البعدي.

اللوحة ٤,١٣

$fx \frac{100}{n}$	جملة القيمة	الرقم
٦٥	١٣	١
٧٠	١٤	٢
٧٥	١٥	٣
٦٥	١٣	٤
٨٠	١٦	٥
٩٠	١٨	٦

70	10	7
90	18	8
70	10	9
80	16	10
80	17	11
70	10	12
80	17	13
70	10	14
70	10	15
70	10	16
80	16	17
70	10	18
70	10	19
70	10	20

٧٥	١٥	٢١
٩٠	١٨	٢٢
٨٠	١٦	٢٣
٨٠	١٦	٢٤
٨٠	١٦	٢٥

تلك اللوحة تدل على قيمة الاختبار البعدي من طلاب الفصل التاسع
بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

اللوحة ٤,١٤

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	تقدير	نتيجة	رقم
١١,٥٤	٣	جيد جدا	١٠٠-٨٩	١
٣٤,٦١	٩	جيد	٨٨-٧٩	٢
٥٣,٨٥	١٣	مقبول	٧٨-٦١	٣
-	-	منقوص	>٦٠	٤

١٠٠	٢٥	مجموعة
-----	----	--------

تلك اللوحة تدل على تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مائة.

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة القراءة في الاختبار البعدي (متغير معلق Y) وحصلت قيمة الاختبار البعدي على ١٥,٥٧٦. وعدد الطلاب لمن يحصل على طبقة "جيد جدا" يعني ٣ تلاميذ أو ١١,٥٤%, كما كُتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي. وأما عدد من يحصل على طبقة "جيد" يعني ٩ طالبا أو ٣٤,٦١%, ومن يحصل على طبقة "مقبول" ١٣ طالبا أو ٥٣,٨٥%, ولا أحد أن يحصل الطلاب على طبقة "منقوص".

بناء إلى اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط من الاختبار القبلي والبعدي، عرف الباحث أن القيمة للاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن التعلم باستخدام طريقة "ممتاز" له ترقية وتساعد إلى سهولة التعلم للطلاب. ومسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

اللوحة ٤,١٥

متغير X	متغير y	المسافة بينهما
١١,٥٣٨	١٥,٥٧٦	٤,٠٣٨

تلك اللوحة تدل على مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدي.

ثم يبحث الباحث القيمة المتوسطة من متغير معلق (*Y Variable*)، فيما يلي:

$$\frac{\sum fx}{n} = mx$$

$$\frac{389}{25} =$$

$$15,56 =$$

ب. تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راوو سورابايا

قام الباحث بتطبيق طريقة ممتاز لترقية مهارة القراءة بمادة "الحفلة بمولد الرسول" لطلاب الصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا لها أنشطة التعليم في تطبيقها.

أما خطوات بتطبيق طريقة ممتاز لترقية مهارة القراءة بمادة "الحفلة بمولد الرسول" في تدريس اللغة العربية فهي ما يلي :

يدخل الباحث في الصف التاسع. في بداية الدرس يلقي الباحث السلام على الطلاب ثم يقرؤون الدعاء معا. للتأكيد من حضور الطلاب يدعو الباحث الطلاب بكشف الحضور ويعارف الباحث مع الطلاب. حضر جميع الطلاب عدده ٢٥ طالبا في هذا اليوم. ويسأل الباحث عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "الحمد لله بخير".

ثم يأمر الباحث طلابا ليفتحوا صحيفة عن حفلة مولد الرسول. يقرأ الباحث قراءة التي في الكتاب ثم تقلد الطلاب جملة بعد جملة. حتى تنتهي القراءة. و

يكتب الباحث كان و أخواتها على السبورة و ينشد مع الطلاب ثم يشرح الباحث عن كان و أخواتها، و الطلاب يسمعونه بجيد. بعد أن يشرح الباحث يسألهم "فهمت أم لا؟"

وبعد ذلك، يسأل الباحث طلابا المفردات عن الحفلة بمولد الرسول. فأجاب الطلاب جماعة. ويأمر الباحث طلابا أن يجعل جملة عن المفردات التي يختارها الباحث.

وبعد ذلك، يقسم الباحث وظيفة على كل الطالب. وهم يباشرون بنفسهم. بعد أن ينتهي الطلاب وظيفة، الباحث يبحثها مع الطلاب حتى ينتهي وقت الدراسة. وتختتم الدراسة بالسلام.

كان ارتفاع النتيجة لطلاب بعد استخدام طريقة ممتاز. ويلخص الباحث بأن استخدام طريقة ممتاز يرتفع نتيجة طلاب الصف التاسع خاصة في مهارة القراءة. ويرجو الباحث سوف مدرسة اللغة العربية تستطيع أن تستخدم هذه الطريقة في تعليم مهارة القراءة.

ت.فعالية تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راوو سورابايا

استخدم الباحث طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (*Pretest*) قبل تطبيق

استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راوو سورابايا. لترقية مهارة القراءة الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا، واختبار بعدي (*Postest*) بعد تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا، وتلك الاختبارات لمهارة القراءة للطلاب تُستخدم لمعرفة فعالية تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا نحو تعليم مهارة القراءة للصف السابع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

ومعرفة فعالية استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا، فأول ما قدمت الباحثة هو المقارنة بين مهارة قراءة الطلاب قبل استخدام طريقة "ممتاز" وبعد استخدامها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية مقبولة أم لا؟ بالطريقة الإحصائية يعني حساب الفعالية أو الارتباط بينهما، بمعايير الاختبار كما يلي:

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_h > t_t$.

والفرضية البديلة مردودة، إذا كان $t_h < t_t$.

ثم يقوم الباحث بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات. قبل إنشاءها، فيقوم أولاً بتحديد المتغير كما يلي:

متغير مستقل/*X Variable* يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير معلق *Y Variable* يعني نتيجة الاختبار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، هذا بمعنى فعالية استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا. ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز "T-test" كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

$$t_0 = \text{المقارنة}$$

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X (الاختبار القبلي) والحصول على

الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

$$N = \text{جملة البيانات}$$

$SEM_D =$ الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي) والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$SD_D =$ الانحراف المعياري من عدد مختلف والحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$N =$ جملة البيانات

$H_a =$ وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

$H_o =$ عدم ترقية مهارة القراءة بعد استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

بعد أن نظر الباحث إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلص

أن نتائج الاختبار قبل استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا وبعد تطبيقها بينهما فرق. وهذا يدل على وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام طريقة "ممتاز". لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذه الوسيلة لابد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات، كما يلي :

اللوحة ٤,١٦

Y	X	أسماء الطلاب	الرقم
١٣	١٠	Aldan Mulana Hamdani	١
١٤	١١	Ananda Alfian Mashari	٢
١٥	١١	Barik Aulana	٣
١٣	١٠	Bias Bias Mentari Mutiara Hapsari	٤
١٦	١١	Dafa Azhar Putra Wahyudi	٥
١٨	١٤	Derys Fatimatuzzuhro Sholikhah	٦
١٥	١١	Evrilia Putri Syahrani	٧
١٨	١٤	Farah Naila Nabila	٨
١٥	١١	Lailatul Fadilah	٩
١٦	١٣	Layinatul Qolbiyah	١٠
١٧	١٢	M. Anwar Khanani	١١
١٥	١١	M. Badrul Munir	١٢

١٧	١٣	M. Fawaiq	١٣
١٥	١١	M. Rian Zeina Putra	١٤
١٥	١١	M. Syarif Hidayatullah	١٥
١٥	١١	Maulidatul Kamilah	١٦
١٦	١١	Moch Ichsan Wahyudi	١٧
١٥	١٢	M. Rizqo Ardiansyah	١٨
١٥	١١	Nadiyah Kamilah Rizki	١٩
١٥	١١	Risma Ayu Nanda Puspita	٢٠
١٥	١١	Rohadatul 'Aisy Ramadani	٢١
١٨	١٣	Sheila Hasinah Alfitriyah	٢٢
١٦	١٢	Siti Hawa Aisyatul Ulya Najwa	٢٣
١٦	١١	Windi Wulandari	٢٤
١٦	١١	Zahra Syafa Imzaryida	٢٥
٣٨٩	٢٨٨	الجملة	

تلك اللوحة تدل على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل التاسع

بمدرسة تنوير المتواسطة أسيم راوو سورابايا

اللوحة ٤,١٧

النتيجة				الرقم
$D^2 = (X-Y)^2$	$D = X-Y$	الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)	
٩	-٣	١٣	١٠	١
٩	-٣	١٤	١١	٢
١٦	-٤	١٥	١١	٣
٩	-٣	١٣	١٠	٤
٢٥	-٥	١٦	١١	٥
١٦	-٤	١٨	١٤	٦
١٦	-٤	١٥	١١	٧
١٦	-٤	١٨	١٤	٨
١٦	-٤	١٥	١١	٩

9	-3	16	13	10
20	-0	17	12	11
16	-4	10	11	12
16	-4	17	13	13
16	-4	10	11	14
16	-4	10	11	10
16	-4	10	11	16
20	-0	16	11	17
9	-3	10	12	18
16	-4	10	11	19
16	-4	10	11	20
16	-4	10	11	21
20	-0	18	13	22
16	-4	16	12	23

٢٥	-٥	١٦	١١	٢٤
٢٥	-٥	١٦	١١	٢٥
$\sum D = ٤١٩$	$\sum D = -١٠١$	$\sum Y = ٣٨٩$	$\sum X = ٢٨٨$	

تلك اللوحة تدل على تحليل البيانات.

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. وهناك الفرق بين نتائج قبل استخدام طريقة "ممتاز" وبعده. فبيّن وجود الفعالية من استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

وأما الخطوات في تحليل الفعالية، فكما يلي:

١. يبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-101}{25}$$

$$M_D = -4,04$$

٢. يطلب الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{419}{25} - \left(\frac{-101}{25}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{16,76 - (-4,04)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{16,76 - 16,3216}$$

$$SD_D = \sqrt{0,4384}$$

$$SD_D = 0.662$$

٣. طلب Standar Mean Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{0,662}{\sqrt{25 - 1}}$$

$$SE_{MD} = 0.135$$

٤. يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-4,04}{0.135}$$

$$t_0 = -29,925$$

٥. Degrees Of Freedom

$$Df = N - 1$$

$$= 25 - 1$$

$$= 24$$

تاليها، مقارنة t_h بـ t_t . أن t_t عند مستوى معنوي ٥٪ و ١٪ t_t باختبار الحزبين و $dk = 1 - n = 24$ ، يعني ١٧١٨ و ٢٤٩٢. من هذا البيان أن $t_h = 29,925$ أكبر من t_t ، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

والخلاصة: أن استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا مقبول لأن t_h أكبر من t_t .

