

تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع

بمدرسة توبر المتوسطة أسيم راوه سورابايا

بحث علمي

الباحث :

لقمان صديق حمداي

٢٠٢٢١٤٠٠٧



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luqman Sidik Hamdani
NIM : D02214007
Alamat : Tales 1 / 9B
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah
Judul :

تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسمى راوو سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil penulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 27 Maret 2021

Yang menyatakan



Luqman Sidik Hamdani
NIM. D02214007

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد الإطلاع و ملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع "تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا " التي قدمها الطالب :

الاسم : لقمان صديق حماني

رقم التسجيل : ٢٠٢١٤٠٠٧ د

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقديمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتذكروا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب. هذا، و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

والسلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا، ١٣ مارس ٢٠٢١

المشرفة الثانية

دكتور

(الدكتور أ.النجيب الماجستير)

NIP: ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الأول

(الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير)

NIP: ١٩٧٩٠٥٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية مناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحث :

الاسم : لقمان صديق حمداي

رقم التسجيل : ٠٢٢١٤٠٠٧ د

الموضوع : تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع

بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا.

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحه فيها وأنه استحق على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

() رئيس المجلس : الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستير

() الكاتب : الدكتور أ. النجيب الماجستير

() المناقش الأول : الدكتوراندس صالحان الماجستير

() المناقش الثاني : الدكتور شافعي الماجستير

سورابايا، ١٨ يونيو ٢٠٢١

عميد كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا



رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : LUQMAN SIDIK HAMDANI
NIM : D02214007
Fakultas/Jurusan : FTK/PBA
E-mail address : luqmansidikhamdani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير
المتوسطة أسيم راوو سورابايا**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Agustus 2021

Penulis

(LUQMAN SIDIK HAMDANI)

التجريـد

لقطة سليمان سليمان . تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة

طلاب الفصل الناتع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راولو سورابايا

الكلمة الرئيسية : الوسيلة التعليمية، مهارة القراءة، ممتاز

اللغة هي التعبير عن أفكار ومشاعر وانفعالات فرد المتكلم إلى المخاطب. فاللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم، يتحدث بها أكثر من مائة مليون إنسان. هذه اللغة تستخدم رسمياً تقريباً في عشرين بلداً. ولها أربعة المهارات هي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. وتركز هذه الدراسة على كيف مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا، وكيف استخدام الوسيلة التعليمية الإعلامية بممتاز لترقية مهارة القراءة، وكيف فعاليتها لترقية مهارة القراءة. وأما أهداف هذه الدراسة إلى معرفة مهارة القراءة لهم، واستخدام الوسيلة التعليمية الإعلامية بممتاز لترقية مهارة القراءة، وفعاليتها لترقية مهارة القراءة. وأما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة الكيفية الكمية. وطريقة جمع البيانات فهي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن كفاءة الطلاب في القراءة في طبقة "مقبول" ودرجة "منقوص"، واستخدمت الباحثة وسيلة تعليمية إعلامية بممتاز لترقية المهارة القراءة، وأن فعالية تطبيق الوسيلة الإعلامية بممتاز بنتيجة $t_{11} = 28,826$ أكبر من t_{α} فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلية مقبولة.

ABSTRAK

Luqman Sidik Hamdani. 2021. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran “Mumtaz” untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IX SMP TANWIR Asem Rowo Surabaya.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Maharah Qira'ah, Mumtaz

Bahasa adalah ungkapan dari pikiran, perasaan, tindakan seorang penutur kepada orang yang diajak bicara. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa terbesar yang ada di dunia, lebih dari jutaan orang berbicara menggunakan Bahasa Arab. Dan bahasa ini digunakan lebih di dua puluh negara. Bahasa Arab mempunyai empat keterampilan, yaitu istima', kalam, qira'ah, dan kitabah. Peneliti memfokuskan penelitian ini pada bagaimana keterampilan qira'ah (membaca) siswa kelas IX SMP TANWIR Asem Rowo Surabaya, bagaimana penggunaan media pembelajaran Mumtaz untuk meningkatkan keterampilan qira'ah, dan bagaimana penerapannya untuk meningkatkan keterampilan qira'ah. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan qira'ah (membaca) siswa kelas IX SMP TANWIR Asem Rowo Surabaya, penggunaan media pembelajaran Mumtaz untuk meningkatkan keterampilan qira'ah, dan penerapannya untuk meningkatkan keterampilan qira'ah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif. Dan metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan qira'ah siswa pada tingkatan "cukup" dan "kurang", dan peneliti menggunakan media pembelajaran "Mumtaz" untuk meningkatkan keterampilan qira'ah siswa, dan efektivitas penerapan media pembelajaran "Mumtaz" dengan hasil $t_h = 28,826$ lebih besar dari t_t , yang menunjukkan media ini diterima.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	توصية المشرف
ج	التصديق
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	التجريد
حـ	كلمة الشكر والتقدير
يـ	المحتويات
مـ	اللوحات
الباب الأول : المقدمة	
١	أ.- خلفية البحث
٣	ب.- قضايا البحث
٣	ج.- أهداف البحث
٤	د.- أهمية البحث
٤	هـ.- مجال البحث وحدوده
٥	و.- توضيح بعض المصطلحات
٦	ز.- الدراسة السابقة
١٠	حـ.- حطة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية

أ.- الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

١٢	تعريف الوسيلة التعليمية	- .١
١٤	أنواع الوسيلة التعليمية	- .٢
١٦	معايير اختبار الوسيلة التعليمية	- .٣
١٩	أهمية الوسيلة التعليمية	- .٤
٢٠	وظائف الوسيلة التعليمية وفوائدها	- .٥

ب.- الفصل الثاني : ممتاز

٢٢	..... عن ممتاز -١
٢٣	..... بوابة الدارسين للتعليم والتعلم -٢
٢٥	..... خطوات استخدام الوسيلة التعليمية ممتاز -٣

ج.- الفصل الثالث : مهارة القراءة

٢٧	تعريف القراءة	-١
٢٨	أنواع القراءة	-٢
٣٠	أهداف تدريس القراءة	-٣
٣١	أهمية القراءة	-٤
٣٢	مؤشرات في تقويم تدريس القراءة	-٥

الباب الثالث : طريقة البحث

٣٤	.....	أ.- نوع البحث
٣٤	.....	ب.- مجتمع البحث وعينته
٣٥	.....	ج.- طريقة جمع البيانات
٣٦	.....	د.- بنود البحث

٣٧ هـ. - تخليل البيانات.....

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

أ.- **المبحث الأول :** لحة عن مدرسة "تنوير" المتوسطة أسيم راوه سورابايا

٤٢	.....	١- هوية المعهد
٤٣	.....	٢- تاريخ المعهد
٤٣	.....	٣- الواقع الجغرافي
٤٤	.....	٤- الرؤية
٤٤	.....	٥- البعثة
٤٥	.....	٦- أهداف المدرسة
٤٥	.....	٧- الهيكل التنظيمي للمدرسة
٤٧	.....	٨- أحوال المعلمين و المعلمات
٤٩	.....	٩- أحوال طلاب الصف السابع
٥١	.....	١٠- أحوال الوسيلة التعليمية
٥١	.....	١١- المنهج الدراسي
٥٣	.....	١٢- الأنشطة اليومية

ب.- المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

- ١.- مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا ٥٤
 - ٢.- تطبيق الوسيلة التعليمية الإعلامية بمتاز لترقية مهارة القراءة للصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا ٦٩
 - ٣.- فاعالية تطبيق الوسيلة التعليمية الإعلامية بمتاز لترقية مهارة القراءة للصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا ٧٣

الباب الخامس : خاتمة البحث

٨٣	.....	أ.- نتائج البحث
٨٤	.....	ب.- الاقتراحات
ن	.....	قائمة المراجع

الملحقات

اللوحات

٣٨	.....	اللوحة ٣.١
٣٨	.....	اللوحة ٣.٢
٤٦	.....	اللوحة ٤.١
٤٧	.....	اللوحة ٤.٢
٤٩	.....	اللوحة ٤.٣
٥١	.....	اللوحة ٤.٤
٥٣	.....	اللوحة ٤.٥
٥٥	.....	اللوحة ٤.٦
٥٦	.....	اللوحة ٤.٧
٥٩	.....	اللوحة ٤.٨
٦٠	.....	اللوحة ٤.٩
٦١	.....	اللوحة ٤.١٠
٦٣	.....	اللوحة ٤.١١
٦٥	.....	اللوحة ٤.١٢
٦٦	.....	اللوحة ٤.١٣
٦٨	.....	اللوحة ٤.١٤
٦٩	.....	اللوحة ٤.١٥
٧٦	.....	اللوحة ٤.١٦

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي أهم المجالات في الحياة. فال التربية الجيدة ستحمل تأثير إيجابي و تكون التربية مركز الإهتمام في العالم. و التربية هي عملية تغيير المواقف والسلوك الشخصية أو المجموعة في محاولة للنضج من خلال التعليم والتدريب. ويتعلق التربية بنماذج والاستيراتيجيات والوسائل والطرائق في عملية التعليم وهدف الطالب في فهم محتويات التعليم بسهولة خاصة اللغة العربية. اللغة العربية كلغة الأجنبية لها مميزات من اللغات الأخرى. و هذه اللغة هي إحدى اللغات التي لمست مجالات مختلفة في العالم. سوى وسائل التعليم الإسلامية وهذه اللغة تستحق في ترقية العلوم الطبيعية والتكنولوجية من التعرض، تجحب زيادة الحاجة اللغة العربية لتكون الطالب راغبة في تعلمها.

واللغة العربية هي لغة سامية، مثل السريانية، والآرامية والعبرية والأكاديمية وأصولها كلغة العرب التي تحتوي على ٢٨ حرفاً مكتوب وتكتب من اليمين إلى اليسار. والعربية اسم مشتق من الإعراب عن الشيء، أي الإفصاح عنه، ولذلك فالعربية تعني من حيث الإشتقاق لغة الفصاحة. والعربية هي لغة القرآن وتسمى أيضاً لغة الضاد لأنها الوحيدة في لغات العالم التي تحتوي حرفاً واحداً على حرف الضاد.^٣

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المشتملة على الحروف الهجائية التي تستند على نطق واحد أو أكثر منها أصوات معينة، ولها دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها.

اللغة العربية هي جزء من الدين الإسلامي وهي لغة القرآن الكريم ولغة الجنة التي لا يجوز المسلمين أن يتوكواها. فلذلك ، تعلم هذه اللغة في إندونيسيا (المعاهد الإسلامية) لتعزيز تعليم الإسلام من الكتب العربية كالتفسير وال الحديث والعقيدة والتصوف وغير ذلك أهم. تعليم اللغة العربية ليست في المعاهد فقط ولكن في المدارس الابتدائية

^٣ الدكتور محمد طاهر. المدخل إلى طرق تدريس العربية للإنجليزونيين. ص ٧٠.

والمتوسطة والثانوية يجب الطالب أن يتعلم اللغة العربية لأسباب كما يلي : (١) اللغة العربية كلغة العبادة مثل : الصلاة والذكر والدعاء (٢) بتعليم اللغة العربية تستطيع أن تفهم القرآن والحديث حيث كلاهما المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلام (٣) بتعليم اللغة العربية سوف تطور رؤية الدراسات الإسلامية لأن تستطيع أن يتعلم الإسلام من الكتب التراث (الكتب التقديلية). فلذلك اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبيرة، فهي اللغة السادسة في العالم.

تعلم اللغة العربية فيها يعني تعليم مهارات كما يلي : مهارة القراءة ومهارات الكتابة و مهارة الإستماع ومهارة الكلام. يجب أن تكون أربع مهارات موجودة في تعلم اللغة العربية لأن هذه اللغة هي علوم الممارسة ليست علوم النظرية فقط. وأحد هم مهارة القراءة هي أهم المادة ، إذا استطاع الطالب في دروس القراءة فيستطيع في دروس أخرى إلا فلا. فلذلك القراءة هي الوسيلة الرئيسية لإبتداء في تعليم اللغة العربية خاصة بالنسبة لغير المتعلمين من غير العرب مثل إندونيسيا.

مهارة القراءة هي فهم شيء مكتوب وممروء و هي عملية الاتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، وفيها علاقة معروفة بين اللغة المنطقية والمحكمة؛ . في الواقع، تحدّد الطالب صعوبة في قراءة اللغة العربية وتعتقد الطالب هذه اللغة هي درس صعب للتعليم حتى لا تستطيع أن تقرأ وتفهمها. ولا تكتفى القراءة بالحرف والكلمات بل بالعمل والعقل. ومن بعض الطلاب من تقرأها بوقوف أو يكررها لتفهيم ما فيها. والباحث يلاحظ عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوا سورابايا ووُجِدَت المسألة أي ضعف الطلاب في الفصل التاسع بالقراءة والفهم. يعني يضعف الطلاب في الفصل التاسع في القراءة ومحتويات القراءة. حتى بذلك الجهد لتخریج المشكلة ومنها النظر بطرقها.

٤ مترجم من :

Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2011. Hal 143

الطريقة هي جزء من عملية التعلم المهم لأن الطريقة تستخدم نحو ترقية جودة الطلاب في التعليم. إكتسبت طريقة التعلم اللغة العربية اهتماماً من خبراء اللغويين بإجراء الدراسات والأبحاث لمعرفة فعالية ونجاح طريقة التعلم المختلفة. ظهرت طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية حتى الآن. ويختار الباحث طريقة ممتاز لأنها الطريقة المناسبة نحو ترقية مهارة القراءة.

طريقة ممتاز هي طريقة الاكتشاف المتأخر لتعليم اللغة العربية وتصنيف هذه الطريقة على أنها عربية لغرض محدد (Arabic For Specific Purpose) بهدف بسيط لأن ممتاز لا يستهدف سوى مهارة لغة واحدة وهي مهارة القراءة وكفاءة الترجمة من جميع مهارات اللغوية. ينظر إلى مفهوم طريقة ممتاز السهلة والممتعة على أنها فعالية في تحقيق الهدف نحو ترقية مهارة قراءة الطالب للحصول على مفهوم مقتروء. وتطبيقاتها تأثير في تعليم اللغة العربية خاصة القراءة، ويجب الطالب لتخريج الصوت ومتبع الغناء المتعلقة بالمواد التي تدرسها. العادة، تستخدم هذه الطريقة لترجمة القرآن ولكن يريد الباحث أن يستعمل طريقتها في تعليم اللغة العربية.

كما عرفنا في مدرسة تنوير المتوسطة أسميم راولو سورابايا يواجهه الطلاب صعوبة في مهارة القراءة. لأن رغبة الطلاب في هذه المدرسة في تعليم اللغة العربية ناقصة ولا تستخدم الطريقة الصحيحة في التعلم والتعليم.

وفي هذا البحث يستخدم الباحث طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية. هذه الطريقة تستطيع أن يسهل الطلاب في قراءة الكتب العربية ومساعدتهم لفهم المقرء. لأن تطبيق طرائقها في مهارة القراءة أو قراءة القرآن أو قراءة النصوص العربية. فلذلك، يريد الباحث أن يكتب البحث بـ "تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورا بايا".

ب. قضايا البحث

٢. كيف تطبق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة
تنوير المتوسطة أسيم راولو سورابايا؟

٣. كيف تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع
بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راولو سورابايا؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أراد الباحث الوصول إليها في هذا البحث العلمي فهي:

١. معرفة كفاءة القراءة لطلاب نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا.
٢. معرفة تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا.
٣. معرفة تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا.

د. منافع البحث

يُتمنى الباحث أن تكون هذا البحث مفيدة في تعليم اللغة العربية وإدارة التدريس خاصة مهارة القراءة اللغة العربية في مدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا. سوف يفيد البحث للجهات كما يلي :

١) المنفعة النظرية

يعطي معرفة النظرية في علوم التربية اللغة العربية يعني ليتعرف تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوو سورابايا و يجعل القراءة هي مهارة مهمة في التعلم.

٢) المنفعة العلمية

أ. لدرس اللغة العربية، بهذا البحث العلمي يتمنى الدرس اختيار الطريق
الصحيحة والمناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

بـللطلاب، بهذا البحث العلمي يتمنى الطلاب أن يستطيع نحو ترقية مهارة القراءة باللغة العربية بطريقة ممتاز و تربية الرغبة الى اللغة العربية.

ت. للباحث، بهذا البحث العلمي يتمنى الباحث أن يستطيع لزيادة المعرفة بتعلم اللغة العربية و يستطيع تحسن الكفاءة المهنية لتحقيق معاير الكفاءة المهنية كمعلمين محترفين.

هـ. مجال البحث و حدوده

مجال البحث وحدوده على أساسه كما يلي:

١٠. المسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة القراءة.

٢. استعمل الباحث في هذا البحث طريقة " ممتاز".

٣. أخذ الباحث لكتاب المهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسميم راوه سورابايا.

٤. في هذا البحث وحدوده هو المكافأة الأساسية في فهم المقوء وتحليل النحوية والصرفية وتدريب الإعراب نحو ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

و. توضيح بعض المصطلحات

توضيح المصطلحات في موضع البحث:

تأثير تطبيق طريقة "متاز" نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راوه سورابايا .

١. تأثير : مصدر من (أثر - يأثر - تأثرا) ترك شيئاً بمعنى "Pengaruh".
٢. طريقة : ج طرائق : السيرة أو الحالة أو المذهب أو الخط في شيء أونسيجة مستطيلة.^٣ واصطلاحا هي عملية المرتب على حساب تقرار الدستور.
٣. ممتاز : هو صياغة النظرية الكلامية النحو والصرف للناشئين الذي يجعل عملية التعليم سهلة وممتعة وتم تعديلها وفقا لخلفية الطلاب الإندونيسيين و طريقة الترجمة هي تجعل الطلاب أن يستطيع قراءة لنيل مفهوم مقرؤه.
٤. مهارة : هي أداء مهمة ما أونشاط معين بصورة مقنعة وبالأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة.
٥. القراءة : مصدر من (قرأ - يقرأ - قراءة) بمعنى القدرة على تقوية الحواس والذاكرة والعقل للحصول على الكثير من المعرفة و القراءة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية.
٦. كفاءة القراءة : كفاءة الطلاب لنيل مفهوم مقرؤه اللغات العربية يعني في مهارة القراءة.

ذ. الدراسات السابقة

العنوان: محمد أكبر ليل النزول (٢٠١٣٠٧)
الموضوع: فعالية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) نحو ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو. في هذا البحث العلمي يستخدم طريقة السقالة (Scaffolding) يستطيع أن يرتقي مهارة القراءة. و هذه الطريقة تقدم المعلم المساعدة إلى الطالب ليتوصلوا إلى وظيفتهم الدراسية التي لم يفهموها بذاتهم. وأما هذا البحث، يبحث عن الطريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة ويريد الباحث أن يجعل عملية التعليم مختلفا يعني بطريقة ممتاز. فلذلك الموضوع هذا البحث هو تأثير طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا.

^٥ أحمد ورسون منور. *قاموس المتنزه العربي الإنكليزيسي*. سوريايا : فوستاكا. ١٩٧٧ . ص. ٧.

^٦ ليس معلوم. المنجد في اللغة والأعلام الطبيعة الثلاثون. بيروت : المكتبة الشرقية. ١٩٨٩. ص. ٤٦٥.

اسم : نور ليلى أنا أحوالك الخير

موضوع : فعالية استخدام كسيلة التعليمية "Focusky" نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية كادري.

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمي هو وسيلة التعليمية "Focusky" يستطيع ان يناسب نحو ترقية مهارة القراءة وأما في هذا البحث العلمي يستخدم الباحث طريقة ممتازة نحو ترقية مهارة القراءة بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا.

ح. خطة البحث

الباب الأول : المقدمة

في هذا الباب يبحث الباحث عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومحال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة وخطة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية

في هذا الباب يبحث الباحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث ويحتوى على ثلاثة فصول:

الفصل الأول : عن مهارة القراءة تتكون من تعريف مهارة القراءة، كأهداف تدريس القراءة، وأنواع القراءة، و تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة، و مؤشرات في تقويم تعليم القراءة.

الفصل الثاني : طريقة ممتاز وهي من تاريخية طريقة ممتاز، وتعريف طريقة ممتاز ، وخطوات تطبيق طريقة ممتاز، ونشيد طريقة ممتاز ومزايا طريقة ممتاز وعيوب طريقة ممتاز.

الفصل الثالث : تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة.

الباب الثالث : طريقة البحث تكون من نوع البحث وفرض البحث ومجتمع البحث وعينته، و متغير البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية تتكون من فصولين:

الفصل الأول : لحة بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا، وموقعها الجغرافي، ورأية، والإرسالية، كأهداف المدرسة، وأحوال التلاميذ، وأحوال طريقة التعليمية فيها.

الفصل الثاني : كفاءة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا ، تطبيق طريقة ممتاز في فصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا، تأثير تطبيق طريقة ممتاز في فصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

الباب الخامس : خاتمة البحث وهي من نتائج البحث.

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول : مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي نشاط أو عملية معرفية تسعى للعثور على المعلومات المختلفة الواردة في هذه المادة. وهذا يعني أن القراءة هي عملية التفكير لفهم محتوى النص الذي يتم قراءته. ولذلك، فإن القراءة لا تبحث فقط في المجموعة من الحروف التي شكلت الكلمات، والجمل والفقرات والخطاب وحده، ولكن أكثر من أن القراءة هي نشاط لفهم وتفسير رمز / علامة / كتابة معنى أن الرسالة المقدمة من المؤلف يمكن أن تكون مقبولة من قبل القارئ.^٧

القراءة هي واحدة من المهارة اللغوية . القدرة على القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية، دون قراءة حياة الشخص سوف تكون ثابتة وليس النامية. من خلال قراءة شخص سوف تحصل على العلم. في التعلم العام، بما في ذلك تعلم اللغة العربية إلخ مهارات القراءة هو بلا شك حتى تدريس القراءة هي واحدة من الأنشطة المطلقة للنظر فيها.

إن مهارات تنفيذ التدريس تلقى الضوء على المهارات الالزمة لتنفيذ دروس اللغة العربية، والتي ينبغي إكسابها لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في برامج الإعداد قبل الخدمة، وتمثل في الآتي:

١. التمهيد المناسب للدرس.
 ٢. مشاركة التلاميذ في الشرح والتوضيح والتحليل والاستنتاج.
 ٣. تدريب التلاميذ على المهارات اللغوية المستهدفة.
 ٤. ربط الدرس ببطا يحقق تكامل اللغة العربية، واستمرار الخبرات التربوية فيها.

مترجم من :

٥. توظيف الأنشطة اللغوية والوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة توظيفاً مناسباً.
 ٦. استخدام طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس المناسبة.
 ٧. استخدام السبورة المدرسية استخداماً صحيحاً.
 ٨. ضبط و إدارة بيئة الصف.
 ٩. حسن استخدام أساليب العزيز للدعم والتحفيز.

القراءة فن من الفنون الأساسية للغة، فهي أساس تبني عليه فروع النشاط اللغوي من حديث، واتماع وكتابه. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكتها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه ألم له، لزوم طعامه وشرابه.^٩ والقراءة هي عملية وصول اللغة إلى المرء عن طريق عينيه، كما أن الاستماع عملية وصولها إليه عن طريق أذنيه وكى تتم عملية القراءة لابد من حصول ثلاثة أمور فهي : إبصار الرمز المكتوب وتعرف الرمز المكتوب (وقد ينطق به أو لا ينطق به) وربط الرمز المكتوب بمدلوله اللغوي.

إن المفهوم التربوي الحديث للقراءة يتضمن العمليات العقلية الآتية : القدرة على تعرف الكلمة المكتوبة، القدرة على ربط الكلمات بمعندها والاستجابة للمقروء وتكيفه السلوك و الفكار بحسب المادة المقروءة. و هكذا أصبحت القراءة عملية مستمرة تؤدي وظيفة مهمة في الحياة فهي بمفهومها الحديث تعنى تعرف الكلمات، والنطق بها، وفهمهم المقروء، ونقدده، وتوسيع الخبرات والإفادة منها في الحياة اليومية، وحل المشكلات، وتحقيق المتعة النفسية.

مهارة القراءة هي مادة مهمة بين الموضوع. الطلاب يتوقفون في قراءة الدروس ثم أنها تتفوق أيضاً في دروس أخرى على جميع مستويات التعليم. القراءة هي النشاط يتضمن أنماط التفكير، والحكم، وتحليل وحل المشاكل، لذلك، عادة الشخص الذي يقرأ

^٨ حنان سرحان النمرى. تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات. مكة المكرمة : مكتبة إحياء التراث الإسلامي . ١٤٣٣ ص ٦٧-٦٨.

^٩ حسن جعفر الخليفة. فصول في تدريس اللغة العربية الإبتدائي-متوسط-ثانوي. الرياض : مكتبة الرشد. ١٤٢٤ . ص ١١٧.

النص يجب أن يكرر مرتين أو ثلاثة مرات، بل يجب أن يتوقف للتفكير وفهم ما يقرأه. والقراءة هي أن نرى وفهم محتوى القراءة بالتحدد أو في القلب والإملاء أو نطق ما هو مكتوب. وهكذا تشمل القراءة اثنين من المهارات هما تعرفان عن الرموز المكتوبة فيه وفهم محتويات.

فبالنسبة للجانب الأكاديمي، نجد أن القراءة هي المهارة الأساسية التي تعين الطالب على التحصيل الدراسي، والنمو الفكري من خلال المواد الدراسية التي يتلقها في المدرسة. وأهمية القراءة للطالب أكثر وضوحاً إذا علمنا أن تقدمه في المواد الأخرى يعتمد بالدرجة الأولى على مقدراته القرائية، ومن ناحية أخرى، فإن التأخر الدراسي يعد العامل الرئيسي في الفشل الدراسي، وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات التي أجريت في هذا الخصوص.

بـ- أهداف تدريس القراءة

للقراءة أهداف عامة ينبغي أن يرمي تدريسيها إليها في مراحل التعليم العام من

أهمها ما يلي:

١. تنمية قدرة المتعلم على القراءة، وسرعته فيها، وجودة النطق، وتمثل المعنى.
 ٢. تنمية القدرة على فهم المقروء فيما صحيحاً، وقيمة الأفكار الأساسية والثانوية، ونقد المقروء والحكم عليه.
 ٣. تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتعددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة، والعبارات الجميلة.
 ٤. تنمية ميل المتعلم إلى القراءة، ودفعه إلى الاطلاع على انتجاته قرائح الأدباء وعقول العلماء بها يوسع أفقه وينمي ثقافته.

١٠ مترجم من :

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatun Nikmah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press : 2011. Hal.95

٥. ازدياد قدرة المتعلم على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بها في مختلف جوانب الحياة.

٦. تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة ومسليّة، ومفيدة في الوقت ذاته

٧. توسيع خبرات المتعلم وغناها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.

٨. مساعدة المتعلم على مواصلة التربية المستدامة، والتعلم الذي مدى الحياة بإكسابه المهارات والقدرات القرائية التالية : استخدام الثروة اللغوية في القدرة التعبيرية عن الإفكار وال العلاقات والنواحي التذوقية، والقدرة على توظيف الخبرات القرائية في الحياة والإنتفاع بها، واستثمارها في اكتساب خبرات جديدة، وفي إشباع الحاجة إلى المعرفة، والقدرة من خلال القراءة على حل المشكلات.^{١١}

جـ- أنواع القراءة

تنقسم القراءة عدة تقسيمات تختلف باختلاف الغرض منها من حيث الهدف

الذى يرمى إليه القارئ تنقسم إلى:

١. قراءة السريعة : لاستخراج شيء معين، كمن يبحث في المعجم عن كلمة.

٢. قراءة التلخيص : كقراءة تقرير أو مذكرة.

٣. قراءة التحصيل : و هي قراءة الطلبة والباحثين.

٤. قراءة البحث : و هي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.

٥. قراءة النقد : و تقتضي التحليل، و الموازنة، كالحكم.

٦. قراءة التسلية : كقراءة الركایات كالألغاز في أوقات الفراغ.

^{١١} حسن جعفر الخليفة. فصول في تدريس اللغة العربية الإبتدائي-متوسط-ثانوي. الرياض : مكتبة الرشد. ١٤٢٤ . ص ١٢٠ . -

٧. قراءة التصفح : وهي يكتفي فيها القارء بالنظر السريعة إلى موضوعات الكتاب بقصد الإمام بأهم ما يحتوى عليه، والخروج بفكرة عامة عن محتوياته.^{١٢}

وتنقسم من حيث الشكل العام والاداء تقسيميين رئيسين:

١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان، لذلك كان من واجب المعلم في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر.^{١٣} إن الاتجاه نحو القراءة الصامتة حديث ودعا إليه الاهتمام بالفهم والسرعة واختصار الزمن في القراءة. وظهر هذا الاتجاه أول ما ظهر في استعمالات اختبارات القراءة وتوجيهاتها وظهر أن هذه الإختبارات إذا ما أديت في صمت كانت أسرع مما لو أديت جهرا ومن ثم ظهر ذلك السؤال ماذا عن القراءة الصامتة كطريقة للتعلم وكستان أحد الرواد الأوائل في تطبيقها واستعمالها في المدرسة التجريبية بجامعة أوا بالولايات المتحدة.^{١٤} وقد كان ناظراً لإحدى المدارس فكرة القراءة الصامتة.

وحاول أن يحقق الفكرة القائلة أنه ما دام الكبار يقرؤون في صمت فصغار الطلاب يجب أن يكونوا كذلك ومن ثم عمل على تنمية ما سماه (بالقراءة غير الجهرية). والحديث عن القراءة الصامتة كأهميتها زاد من اتجاهات الأبحاث فيها وكشفت هذه الأبحاث عن كثير من مميزاتها فهي القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان حين يرى في نفسه حاجة إلى الاطلاع وهي قراءة الحياة اليومية وهي التي استطاع الطالب القراءة بها بنجاح فالقراءة الجهرية تصبح مشكلة في التحدث أكثر منها في القراءة وهي كذلك الطريقة التي تتم فيها عملية الفهم بصورة أسرع.

١٢ نفس المرجع. ص. ١٢١

١٣ نفس المرجع. ص. ١٢٢.

^{١٤} محمد صلاح الدين مجاور. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة : دار الفكر العربي. ٢٠٠٠. ص ٣١٩.

هذا المفهوم الواسع لعملية القراءة وجه كثير من الجهد كما أشار إلى تحديد المفهومات الأساسية والاتجاهات والمهارات المتضمنة في عملية القراءة وقد وجد نتيجة لهذا النواحي الأربع الآتية : القراءة الجهرية إدراك الكلمة، وإدراك المعنى، وتاثر القارئ بما يقرأً ومدى تقويمه له، وارتباط هذه الحوادث الجديدة بما عند القارئ من خبرات سابقة.

هذا علاوة على أن هناك مواقف يتم فيها القراءة الصامتة:

١. قراءة الصحف والمجلات.
 ٢. قراءة للتعرف على ما يدور حول الإنسان.
 ٣. قراءة الإنسان لنفسه أدباً أو علمياً أو سياسية أو إقتصاد .. الخ.
 ٤. القراءة لحل مشكلة خاصة بالكاتب.
 ٥. القراءة لتكوين رأي.
 ٦. القراءة لإعداد درس أو تقرير.

وَمَعَ كُلِّ هَذِهِ الْمَيْزَاتِ إِنَّا نَرَى بَعْضَ الْمَاخِذِ عَلَى الْقِرَاءَةِ الصَّامِتَةِ وَقَدْ أَشَارَ إِلَى هَذِهِ الْمَاخِذِ:

- 
 ١. أنها تجعل القارئ لا يعطي أهمية للنطق الصحيح ولا لخارج الحروف.
 ٢. أنها تحرم المستمع من استعمال كثير من الكلمات التي كان ممكناً أن يكتبها من سمع القاريء.
 ٣. أنها لاتشجع القارئ على القراءة في جماعت، الشيء الذي يلزم لكل فرد.

ومن هنا يتبيّن أن هذين اللونين من القراءة لكل منهما مزايا . كما أن لكل منهما عيوبا والأمر نسبي ومن المقارنة تبدو كفه القراءة الصامتة أكثر قبولاً . والقراءة الصامتة تساعده على الفهم أكثر من القراءة الجهرية التي يتوزع فيها الذهن بين إدراك المعنى وحركات الإعراب وقواعد النطق الصحيح والأداء الحسن.

٢) القراءة الجهرية

١٥ نفس المرجع. ص ٣٢٢

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق ، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ، و هي أحسن وسيلة لإنقاص النطق وعجادة الداء وغثيل المعنى.^{١٦} فالقراءة الجهرية لها قيمة عجمتامية والكافية وتربيوية فهي وسيلة إستمتع ووسيلة لنماء روح المناقشة في الجماعة . وقد تكون وسيلة من وسائل العلاج والطلاب يجدون متعة حين يقرؤون بصوت مرتفع أمام المدرس.

والقراءة الجهرية مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة والقراءة الجهرية لها مواقف إجتماعية لابد منها ومن هذه المواقف يعني إلقاء التعليمات، والقراءة للآخرين، والقراءة بقصد إمتاع القارئ وإستمتع السامعين، والقراءة بقصد إعطاء الآخرين فكرة عن شيء ما.

والقارئ قراءة جهرية لابد أن توفر لديه هذه العناصر الآتية في اتجاهه نحو السامع وكذلك نحو كلمات المؤلف الذي يقرأ له فهو لكل ينقل معنى ما يقرأ إلى الآخرين لابد له من:

- ٤) أن تكون لديه الفكرة على التنوع في القراءة والقدرة على أن يسيطر على مشاعر
 - ٣) أن تكون لديه الفكرة على ربط الأفكار بعضها مع بعض.
 - ٢) أن يفهم الأهداف التي يرمي إليها الكاتب واتجاه المؤلف وميوله.
 - ١) أن يكون لديه الدافع القوي.

طرق تدريس القراءة الجهرية منها طريقة اللفابتا، وطريقة الكلمة، وطريقة الجملة الناقصة، وطريقة جملة فيها طريقة القصة وطريقة لوحة الخبرة.

٣) القراءة المكثفة

تم هذه المادة داخل الفصل وتحدف إلى تنمية مهارة القراءة عند الدارسين
والزيادة حصولهم اللغوية بتعليمهم المفردات والتراكيب الجديدة ويراعي في اختيار المادة

١٦ نفس المرجع. ١٢٣-١٢٤

١٧ نفس المرجع. ٣١٧

القراءية أن تكون أعلى قليلاً من مستوى الدارسين بحيث يتمكنون من فهم النص. ولكن بعد القيام ببعض الجهد من أجل التعرف على الجديد واستيعابه والتفاعل معه. ونشكل المادة القراءة المكثفة محور برنامج تعليم اللغة العربية الأجنبية ويقال الكتاب الرئيسي جل اهتمام المعلم والطلاب داخل الفصل.

وأما الغرض من القراءة المكثفة هي يمكن للطلاب فهم القراءة المكثفة، صامته وكاملة .يمكن للطلاب فهم قراءات معينة ويعمل الإجابة على أسئلة القراءة صعبة مثل أي شيء.

٤) القراءة الموسعة

تم هذه المادة خارج الفصل وتحدف إلى تدعيم وتعزيز ما تعلمه عن دارس من مفردات وترابك ويتم اختيار نصوصها بعًا لمحظى الكتاب الرئيسي في منهج تدريس اللغة الأجنبية كما أنها تهدف إلى امتناع الدارس^{١٨}. فلذلك هي تشتمل على القصص والروايات وكل من شأنها يحفز الدارس على القراءة . وإن القراءة الواسعة تتم هذه المادة خارج الفصل، فإنها يلزم المعلم متابعة الدارسين والتأكد من الفهم للمادة المقرئية.

وأما الغرض من القراءة الواسعة هي أن الطلاب يمكن أن تدمج محتوى القراءة من قراءات مختلفة في نفس الموضوع. يشرح الطلاب جوهر القراءة وفقاً لتصوراتهم الخاصة بعد قراءة نفس الموضوع من قراءة مختلفة مثل المجالات كالصحف وما إلى ذلك من لغة كآداب تقنيات التعلم.

د- تعلم القراءة في المرحلة المتوسطة

تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة ي العمل على السير في تنمية قدرة الطالب على القراءة السريعة الوعية الفاهمة. ويلاحظ أن هذ البحث يركز على ثلاثة أبعاد القراءة وهي القراءة الصحيحة السريعة والفهم السريع المناسب.^{١٩} ويستطيع المعلم أن يتحقق ذلك الأبعاد في صفوف المرحلة في كل درس من دروس القراءة. وأن يضيف إلى ذلك

^{١٨} حسن جعفر الخليفة. فصول في تدريس اللغة العربية الإبتدائي-متوسط-ثانوي. الرياض : مكتبة الرشد. ١٤٢٤ . ص. ١٢٠.

^{١٩} نفس المرجع. ص. ١٣٠٠.

تدريب الطلاب على ذوق المقرؤه بقدر طاقتهم ومطالبتهم بالحكم عليه والانتفاع بما قرأوه في حل مشكلاته.

هـ- مؤشرات في تقويم تعليم القراءة

القدرة التي تجب أن تملكونها لتطوير الطلاب في ترقية مهارة القراءة كما يلى :

- 
 - ١) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة الربط بين الرمز والصوت
 - ٢) القدرة على معرفة الكلمات سواء كانت في جملة أو لا
 - ٣) فهم معنى الكلمات من السياق
 - ٤) فهم المعنى الحقيقي من الكلمات
 - ٥) معرفة العلاقة المنطقية واستخدام أسماء الموصول في الجملة
 - ٦) استخلاص الأفكار الرئيسية
 - ٧) قراءة ناقدة
 - ٨) فهم أسلوب الكاتب
 - ٩) تعبير المعنى الضمني أو المعنى الصرحي كما أراده الكاتب
 - ١٠) قراءة سريعة
 - ١١) دقة القراءة وحلقاتها
 - ١٢) تحديد موضوع النص
 - ١٣) تحديد الفكرة الرئيسية وال فكرة الداعمة

٢٠ مترجم من :

H.M. Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki press. 2010. Hal 63-64

الفصل الثاني : طريقة ممتاز

أ- تاريخ وتعريف عن طريقة ممتاز

تعلم ترجمة القرآن الكريم بطريقة ممتاز وتم تطويره بواسطة الأستاذ شعراوي. قبل أن يكون رائداً في أسلوب ممتاز ، كان قد حضر تدريبات على اللغة العربية لترجمة القرآن مع طريقة التميز التي عقدت في سيمارانج. أثناء التدريب على هذه الطريقة ، يقوم دائمًا بعمل ملاحظات وتحليلات حول العملية التعليمية لهذه الطريقة. جنبا إلى جنب مع طول الفترة الزمنية ، واصل تعميق اللغة العربية ومواصلة صقل قدراتهم.

مسلحًا بخبرة في اللغات ، سواء في المؤسسات الرسمية أو البيزانتين أو غير الرسمية ، ثم بدأ يغطس في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية لتدريس اللغة العربية ملدة تقارب أحد عشر عامًا في سورابايا حتى سيدوارجو.

في عام ٢٠١١ ، تم إطلاق وتطوير أسلوب ممتاز الجديد في العديد من المجالات بما في ذلك سورابايا وسيدارجو ولامونجان وغيرها من المدن. طريقة ممتاز هي جزء من تحسين وتبسيط أساليب التدريس السابقة التي اتبعها.

متاز هي كلمة عربية تعني جيداً للغاية ، ومعنى المستوى نفسه أدنى هو خير خير ، ومعنى مماثل فوق مستوى متاز هو جيد جدان ويعني جيداً.

متاز بمعنى آخر هو اختصار / امتداد لمعنى معين وهو: M: easy، mu: متيز، T: translate طريقة تطوير وتأسيس المؤسسة في Z: ziip، A: al qur'an، A: al surabaya في عام ٢٠١١ مع عنوان المكتب أو المبنى في شارع ماياعكارا دورة ٩ ديونجان كيونساري. مع خريطة الاتجاه الشمالي ١ كيلومتر هو مسجد الأكبر سورابايا و الاتجاه الشرقي هو مدرسة الحكمة الثانوية ، وغرب آرات هو شارع احمد ياني.

هذه الطريقة لها مؤسسة خاصة بها تسمى غراها ممتاز. دار ممتاز هو أحد المؤسسات العديدة الموجودة في الظل أو في مبنى يسمى دار روصان فكر. من بين المؤسسات الموجودة في المنزل لمنات الطلاب ما يلي: غراها ممتاز ، DKM (مال رعاية

المجتمع) ، RLC (روضان فكر مركز التعليم). كل مؤسسة من هذه المؤسسات لها هيكلها وإدارتها.

ال BADI' (البادئ) العامة في تعليم طريقة ممتاز يعنى الطريقة المميزة على منهج التركيب لترجمة معانى القرآن والكتب العربية للناشئين.

بـ- عملية الطريقة والعناصر

Proses	Indikator
1. Mengidentifikasi يصررون بها	1. Membaca putus-putus 2. Menyebutkan kelompok atau ciri kalimatnya
2. mengelaborasi/menirukan يسمعون بها	1. menyanyikan kelompok kalimatnya secara elaboratif saat teridentifikasi (bukan menghafal)
3.menginternalisasi يفقهون بها	1. mengulang proses identifikasi dan elaborasi 2. reflek

جـ- خطوات تطبيق طريقة ممتاز

- ١) يقرأ المعلم المادة النحوية (حرف جر واسم الإشارة واسم الضمير)
يدرس المدرس بطريقة الشعر و يتطلب الطالب للمحافظة.
 - ٢) يبين المعلم عن قواعد النحو

يطبق المدرس بترجمة آيات القرآن في كتاب الممتاز ثم المدرس يسئل الطالب أي
كلمة حرف واسم و فعل.

د- تدريب ادراك الجملة

- ١) يقرأ المعلم جملة العربية بقراءة انقطاع ويتبعها الطالب
 - ٢) يطلب المعلم الطالب لتحسين حرف جر واسم الاشارة واسم الضمير
 - ٣) يرشد المعلم الطالب عن اعطاء العلامة في صحيفة جملة العربية

- ٤) يبين المعلم قواعد النحو بالغناء

٥) يترجم الطالب جملة العربية بكمال

٦) يقدم الطالب إلى الأئمّة للممارسة بطريقة ممتاز دون الكتاب حتى أنه يفهم

هـ - نشيد طريقة ممتاز

بـ	dengan	جـر
كـ	seperti	
لـ	untuk	
لـ	untuk	
إـلى	ke/kepada	
عـلى	atas	
مـن	dari	
فـي	di/di dalam	
عـن	dari	
حـتـى	sampai	

demi و ب ت

١		
ضمير		
	dia satu lk	هُوَ
	dia berdua lk	هُمَا
	meraka lk	هُمْ
	dia satu pr	هِيَ
	dia berdua pr	هُمَا
	mereka pr	هُنَّ
	kamu satu lk	أَنْتَ
	kamu dua lk	أَنْتُمَا
	kalian lk	أَنْتُمْ
	kamu satu pr	أَنْتِ
	kamu dua pr	أَنْتُمَا

kalian pr	أَنْتُمْ
saya	أَنَا
kami/kita	أَنْتُمْ نَحْنُ

و- مزايا وعيوب طريقة ممتاز

مزايا طريقة ممتاز وهي :

- (١) نظرية النحو والصرف أسهل للفهم
 - (٢) تطبيق نموذجه كموميا
 - (٣) تدريب الطالب ماراً وتكراراً عن نظرية النحو والصرف

عيوب طريقة ممتاز وهي :

- ١) لا يعرف الطالب معنى الحروف التي يحفظها مباشرة
 - ٢) لا يستطيع الطالب تطبيق الاسم والفعل والحرف التي حفظه في جملة كاملة مباشرة
 - ٣) لا يهتم الادراك حين يحفظ نظرية الاسم والفعل والحرف يميل إلى الاتباع الغناء فقط.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في إجراء وتحليل بحثها.^{٢١}
طريقة البحث بشكل عام هي فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة من
أجل الكشف عن الحقيقة، فيتعرض هنا إلى كيفية العرض وطرح قضايا الموضوع،
والوسائل التي سسلكها الباحث ليصل بها إلى النتائج المطلوبة بحيث يبدو البحث،
وطرقه، ووسائل واضحة المعلم، وبالتحديد بيان نوعه.^{٢٢} إذن ينبغي للباحث أن يتبع
مصادر الحقائق التي تقصد بها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها
الباحث كما يلي :

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما نوع البحث الكيفية (Kualitatif) و نوع البحث الكمية (Kuantitatif).^{٢٣} ونوع البحث الكيفية (Kualitatif) هو البحث تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه نوع البحث الكمية (Kuantitatif) فإنه يكون فيه الحساب والأرقام العددية. أما طريقة هذا البحث التي تستخدمها الباحث هي طريقة الكمية (Kuantitatif). وإن طريقة الكمية (Kuantitatif) لنيل البيانات عن استخدام طريقة ممتاز نحوترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليان مانيارجرسيك. فيمكن على الباحث أن يترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسططة الحاسوب الآلية المتطرورة باستعمال برنامج س.ب.س.س (SPSS) أو بطريقة الإحصائية.

٢١ ترجمن :

Suharismi Arikunto, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal. 240

^{٦٠} عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة بحث العلم صياغة جديدة (كتبة الرشد، ١٤٢٣ هـ).

^{٢٣} ترجمة Sugiyono, Statistik untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta 2010), hal ٢٣

ب. فروض البحث

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^{٢٤}

وتنقسم فروض البحث إلى نوعان :

أ- الفرضية المدللة (Ha)

الفرضية البديلية أو تسمى بالفرضية العملية هي إذا دلت الفرضية إلى وجود تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا.

بـ- الفرضية الالصفرية (Ho)

الفرضية الاصغرية أو تسمى بالفرضية المتعادلية أو متوازنية هي إذا دلت الفرضية إلى وجود تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

ت. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لعميم حصول البحث.
إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بـ ملاحظة المجتمع.^{٢٥} وأما
مجتمع البحث في هذا البحث هو ٧٣ من الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم
راوو سورابايا. التي تتكون من ثلاثة فصول، وفي فصل التاسع "أ" و "ب" ٢٥ طلاب
وفي فصل التاسع "ج" ٢٣ طلاب.

Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 11.

٤٢ ترجمن :

Sularisni Arrikunto, Presedan Perencanaan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hal

٢٥ ترجمان :

Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal ۱۲۱

٢. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.^{٦٦} وأما عينة البحث في هذا البحث هي جميع الطلاب في الفصل التاسع بمدرسة نور المدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع. وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٢٥ طلاب. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي العينة القصدية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالتالى:

ث. متغير البحث

متغير البحث هو النشيط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع. أما تقسيم المتغير البحث : متغير المستقل ومتغير المراقبين ومتغير الوسيط. والمتغير في هذا البحث يعني:

١. متغير المستقل : متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة متغير غير مستقل يسمى متغير x . والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة متاز.
 ٢. متغير غير المستقل : المتغير يأثر المتغير الآخر يسمى متغير y . والمتغير غير المستقل في هذا البحث هو مهارة القراءة.

١٢١ ترجمة :

ج. طريقة جمع البيانات

الطريقة التي تستعملها الباحث لنيل البيانات الصحيحة بالطريقة الآتية :

١. الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع به. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة مباشرة. وفي هذا البحث تستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تويني المتوسطة أسيم راوه سورابايا. بمشاهدة عن عملية التعليم في فصل التاسع من المعلم والمتعلم وخطة عملية التعليم.

٢. المقابلة (Wawancara)

هي محاورة بين السائل والمسئول شفويا للحصول على المعلومات من المسئول.^{٢٧}
وهي ألة لجمع الحقائق الإجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن
هذه الطريقة هي المحادثة بين السائل والمسئول في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المبحث
عليه. فيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع التاسع
بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا.

٣. الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب ومشروع المواد التعليمية والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمكورات اليومية وغيرها.^{٢٨} واستعملت

Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 173

Sularisni Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 111

Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal ۲۰۱

٢٧ ترجمن :

٢٨

الباحث هذه الطريقة لتعريف مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

٤. الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٢٩} وستستخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي (Pre-Test) والاختبار البعدي (Post-Test). أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق طريقة ممتاز لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفافتهم اللغوية قبل يطبق لهم الباحث طريقة ممتاز. وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق طريقة ممتاز لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفافتهم اللغوية بعد يطبق لهم الباحث طريقة ممتاز. ونتيجة هذان الإختبارين لمقارنة مهارة القراءة لطلاب فصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا لمعرفة وجود تأثير تطبيق طريقة ممتاز في الفصل التاسع "ب" بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا.

ح. بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدام الباحث لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعملت الباحث البنود الآتية :

١. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم بطريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة
لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوو سورابايا.

٢. صفحة تقويم معرفة عملية التعليمية بطريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسميم راوو سورابايا.

٢٩ ترجمن :

٣. الوثائق المكتوبة والإلكترونية للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة، التي استخدمت طريقة ممتاز لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تبشير المتوسطة أسم راوا سورابايا.

٤. التمهينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير تطبيق طريقة ممتاز لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا.

خ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق الذي يستخدمها الباحث لنيل الإجابة عن أسئلة تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا. وتنقسم الباحث طريقة تحليل البيانات على قسمين، وهما :

أ- رمز المأوية (Prosentase)

رموز الماوية (P) لتحليل البيانات عن مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا الذي حصلت عليه الباحثة بطريقة الاستبيانات وهكـي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

السان :

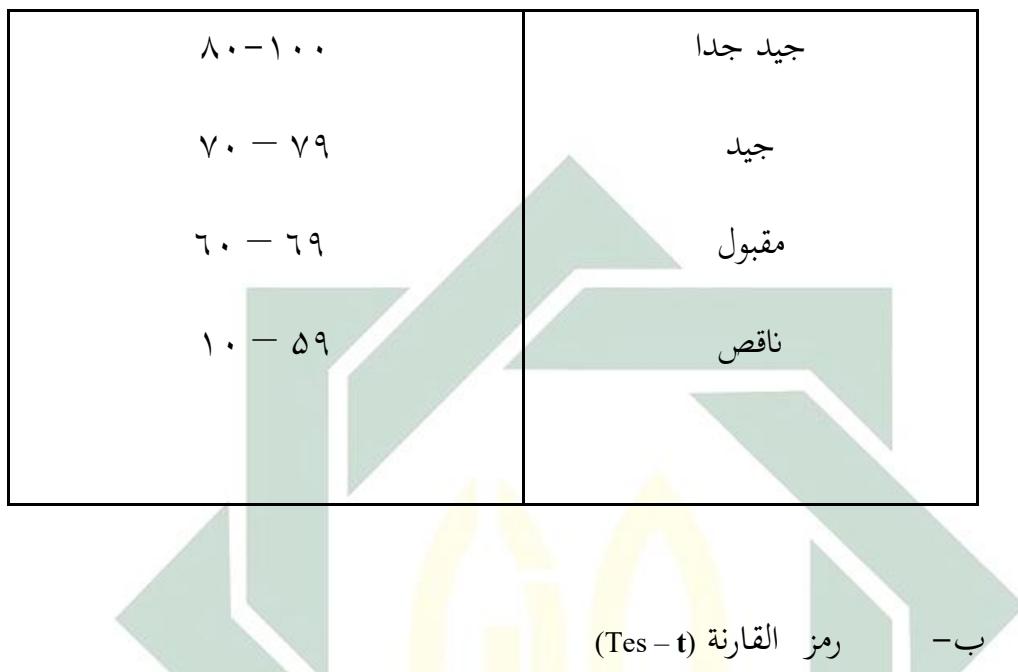
$$P = \text{النسبة المأوية}$$

$F =$ تكرار الإجابة

$$N = \text{عدد المستجيزن}^{30}$$

ترجمہ نامہ : ۱۴۱ hal, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada ۱۹۹۷) Pengantar Statistik Pendidikan, Anas Sudijono,

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوها رسimiي أريكونطا فيما يلي :



رمز المقارنة يسمى أيضا "Test t" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في الفرقة التجريبية في تعليم القراءة. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية طلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا ، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير تطبيق طريقة ممتاز نحو ترقية طلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا .

أن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير التجريبية (X) والمتغير المراقبة (Y) لأن هذا البحث العلمي

يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين".^{٣١}

وأما رموز المقارنة “*Tes-t*” للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فتستخدم الباحث صيغة فيما يلي :

$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$

$N = \sum D$

$M_D = \frac{\sum D}{N}$

$t = M_D - M_C$

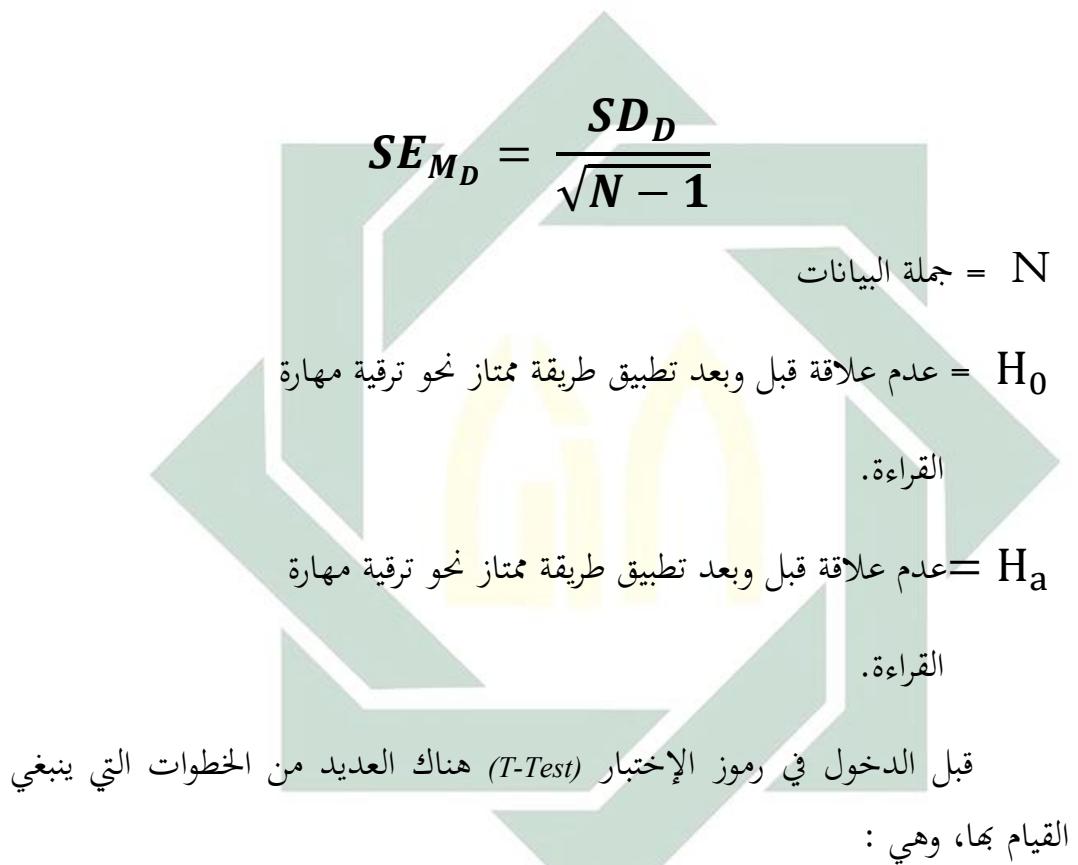
البيان :

على الصيغة :

۲۱ پترجمان:

$$= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2 S D_D$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة :



$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

(ب) یطلب Standar Defiasi برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N} \right)^2$$

(ج) يطلب SE_{MD} من Standar Error برموز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

(د) بطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

(ه) تقديم التفسير على t_0

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لغة عن مدرسة تنوير المتوسطة أسيم راول سورابايا



ب- تاريخ المدرسة

وّقعت هذه المدرسة في شارع سكولاهاي نمرة ٤١ و أُسّست ١ يناير سنة ١٩٧٨ و لها رمز البريد ٦٠١٨٢ بقرية أسيم راوو مدينة سورابايا بجاوا الشرقية حال هذه المدرسة الان أهلية و جرت الدراسة يوما تاما و في الأسبوع خمسة أيام. و اعتماد هذه المدرسة "A" تاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥ نمرة .BAP-S/M/SK/X/2015/١٧٥

في هذه المدرسة وجب للطلاب صلاة الظهر في مسجد تنوير قريبا من المدرسة في شارع مسجد أسيم راوو. و للطلاب استطاعات في قراءة القرآن وكتابتها. رغم هذه المدرسة متقدمة استقامت في نشر شريعة الإسلام الذي افترق بين طالب وطالبة.

ج- الموقع الجغرافي للمدرسة

حدود مدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا هو كما يلي :^{٣٢}

- ١ الشمال : عيني أسيم راوو
- ٢ الشرق : عيني أسيم راوو
- ٣ الجنوب : أوتوستراد
- ٤ الغرب : مسجد تنوير

^{٣٢} المقابلة مع مدير المدرسة تنوير يوم الثلاثاء في تاريخ ٤ مارس ٢٠١٩

د- الرؤية و بعثة المدرسة

١- الرؤية

تحقيق الطالب المؤهل في الإيمان والتقوى، واتقان العلوم والتكنولوجي، ومعرفة الوطنية والقادر على تطبيقها في الحياة الاجتماعية. يصمم المدرسة على تأسيس مؤسسة التعليمية التي تسجل الكوادر وإمام الدين يقتدي برسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، يكون مكان لدراسة العلوم، ومصادر العلوم الإسلامية، ولغة القرآن، والعلوم العامة، بروح المعهد.

٢- البعثة

- (أ) إعداد الرؤساء في المستقبل الذين لديهم الإيمان المتقن والتقوى و العلوم والتكنولوجيا اي IPTEK و IMTAQ
- (ب) إعداد الطالب في المستقبل الذين لديهم حماسة عالية، والإبداع والإبتكار
- (ت) تنمية روح حب الوطن و ترقية استئخارات طلاب
- (ث) زيادة المعرفة و الكفاية المهنية للمعلمين والتربوي وفقاً لتطور عالم التربية
- (ج) تكوين حسن الدين كالمدرسة المحبوب لوالدين والطلاب والمدرسة على أساس علم الدينية وال العامة.

في تحقيق الرؤية والبعثة حققت المدرسة بالتعليم، كما وجد الباحث حينما يعمل علمية البحث في المدرسة ببدأ البرنامج صلاة الضحى جماعة في الساعة السادسة و النصف و استمر بقراءة القرآن ثم بعملية التعليم حتى الساعة الثانية

عشرة والنصف. وبعد ذلك صلى طلاب والأساتيد جماعة ثم بالبرنامج ومنها الخطابة والتهليل والإستغاثة التي قدمها طلاب على سبيل المتناوب.

هـ- أهداف المدرسة

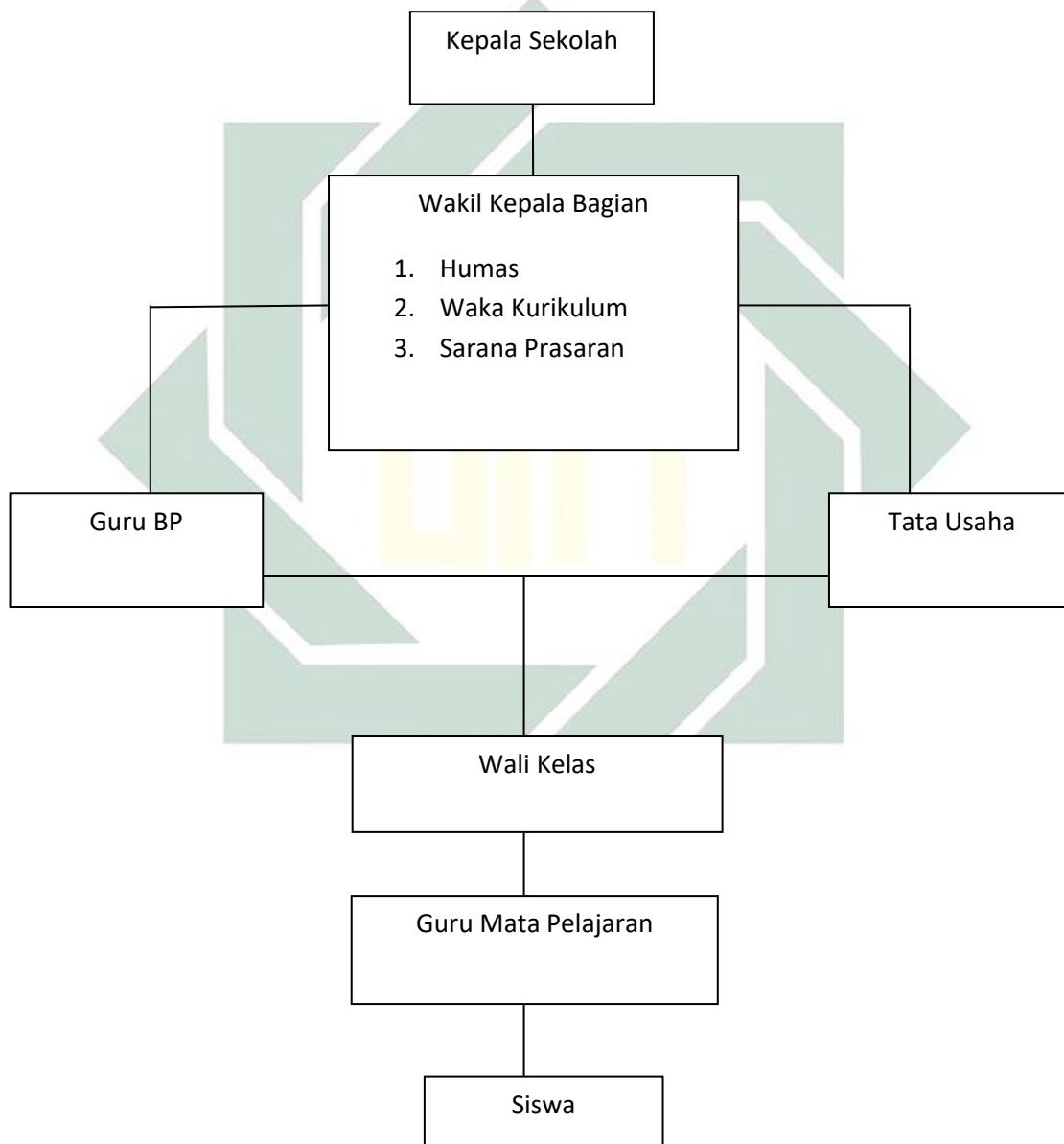
- أـ- أن يقدر الطالب على قرأة القرآن الكريم بالصحيح والترتيب.
- بـ- أن يحفظ الطالب القرآن الكريم الجزء ٣٠.
- تـ- أن يحفظ الطالب التهليل والاستغاثة.
- ثـ- أن يتحقق معيار الإنجاز الأقل KKM .
- جـ- ان ينجح طلاب الصف السابع الامتحان الوطني و أن يقدروا على تحقيق ما متوسطة ٦,٥ في قيمة الامتحانات الوطنية.
- حـ- أن يقدر الطالب على التحدث باللغة الإنجليزية و العربية.

و- الهيكل التنظيمي للمدرسة

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا كما يلي :

اللوحة ٤,١

الهيكل التنظيمي مدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا



ز- أحوال المعلمين و المعلمات بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا
أما المعلمين و المعلمات بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا فيما يلي:

اللوحة ٤,٢

أحوال المعلمين و المعلمات

الرقم	أسماء المعلمين و المعلمات	الوظيفة	مجال التعليم
.١		مدير المدرسة	الفقه
.٢		المدرس	القرآن و الحديث
.٣		المدرس	الرياضيات
.٤		المدرسة	المجتمعية
.٥		المدرس	
.٦		المدرس	اللغة الجافا
.٧		المدرس	تعليم الوطنية
.٨		اداري	-
.٩		المدرس	عقيدة الأخلاق

اللغة الإنجليزية	المدرس		.١٠
الإليكترينيك	المدرس		.١١
اللغة الاندونيسية	المدرسة		.١٢
اللغة العربية	المدرسة		.١٣
-	امين الادارة		.١٤
-	الكناس		.١٥
الفن و الثقافة	المدرسة		.١٦
-	امين معمل اللغة		.١٧
-	حارس المدرسة		.١٨

تلك اللوحة تدل على عدد المعلمين و المعلمات بمدرسة تنوير المتوسطة

أسيم راوه سورابايا عام ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ هي ١٨ معلمين و معلمات. ١٣ معلما

و ٥ معلمات.^{٣٣}

^{٣٣} انظر الى الملحق لتفصيل جمعة المعلمين و المعلمات في عام الدراسي ٢٠١٨

ح- أحوال طلاب الصف السابع

أما طلاب الصف السابع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا فيما

يلي:

اللوحة ٤,٣

أحوال الطلاب وطالبات للصف التاسع^{٢٤}

الرقم	اسماء الطلاب وطالبات
١	Aldan Mulana Hamdani
٢	Ananda Alfian Mashari
٣	Barik Aulana
٤	Bias Bias Mentari Mutiara Hapsari
٥	Dafa Azhar Putra Wahyudi
٦	Derys Fatimatuzzuhro Sholikhah
٧	Evrilia Putri Syahrani
٨	Farah Naila Nabila

Lailatul Fadilah	٩
Layinatul Qolbiyah	١٠
M. Anwar Khanani	١١
M. Badrul Munir	١٢
M. Fawaiq	١٣
M. Rian Zeina Putra	١٤
M. Syarif Hidayatullah	١٥
Maulidatul Kamilah	١٦
Moch Ichsan Wahyudi	١٧
M. Rizqo Ardiansyah	١٨
Nadiah Kamilah Rizki	١٩
Risma Ayu Nanda Puspita	٢٠
Rohadatul 'Aisy Ramadani	٢١
Sheila Hasinah Alfitriyah	٢٢

Siti Hawa Aisyatul Ulya Najwa	٢٣
Windi Wulandari	٢٤
Zahra Syafa Imzaryida	٢٥

تلك اللوحة تشرح على عدد طلاب الصف السابع بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا في عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ يعني ٢٦ طالبا.

ط- أحوال الوسيلة التعليمية بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا

إن الوسيلة التعليمية مهمة، و هذا الحال يساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس.

وأما الوسيلة التعليمية التي تستعمل بمدرسة تنوير في كل الصنف منها:

١. السبورة البيضاء

٢. القلم

٣. الشاشة على الرئيس

٤. عارض الأفلام

٥. المروحة.^{٣٥}

^{٣٥} البيانات المخدودة من وثائق وسائل وابنة المدرسة دار الحكمة

ي- المنهج الدراسي بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا

وأما المنهج الدراسي المستخدم تفصيلياً كما يلي :

اللوحة ٤,٤

ساعة الدراسة في الأسبوع			المادة	الرقم
الصف ٩	الصف ٨	الصف ٧		
٢	٢	٢	العقيدة	١
٣	٢	٢	الفقه	٢
٢	٢	٢	القرآن و الحديث	٣
٢	٢	٢	السيرة الإسلامية و ثقافتها	٤
٢	٢	٢	اللغة العربية	٥
٧/٥	٧/٥	٧/٥	اللغة الإندونيسية	٦
٧/٥	٤	٦/٤	اللغة الإنجليزية	٧
١	١	١	اللغة المنطقية	٨
٧/٥	٧/٥	٧/٥	العلم الطبيعي	٩

٤	٤	٤	العلم الإجتماعي	١٠
٧/٥	٧/٥	٧/٥	الرياضيات	١١
٢	٢	٢	الدراسة الوطنية	١٢
٢	٣	٣	التربية الرياضية	١٣
٢	٢	٢	التكنولوجيا و المعلومات و الاتصالات	١٤
-	٢	٢	الصياغة	١٥
١	١	١	الفنون و الثقافة	١٦
١	١	١	توجيه المشورة	١٧
١	١	١	التدريس لقراءة الكتاب	١٨
١	١	١	خضرة العلماء	١٩
١	١	١	الفن الموسيقي	٢٠
٦	٦	٦	اليوم الدراسي	٢١

كانت هذه المدرسة تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ وقد قررتها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية. كان الخاص مدرسة تنوير ليتخرج طلاب بتخرج ممتاز و

يتخلق بأخلاق الكريمة. و على المعلمين أن يرتبوا الأجهزة التعليمية للمادة التي سيعملونها.^{٣٦}

ق- الأنشطة اليومية بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا
الأنشطة اليومية بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا كما يلي:

اللوحة ٤,٥

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٣٠ - ٠٦:١٥	صلوة الضحى
٢	٠٦:٤٥ - ٠٦:٣٠	الدعاء قبل الدراسى
٣	٠٧٠٠ - ٠٦:٤٥	قراءة القرآن
٤	٠٩:٢٠ - ٠٧:٠٠	المواد الدراسية
٥	٠٩:٤٠ - ٠٩:٢٠	الاستراحة
٦	١٢:٠٠ - ٠٩:٤٠	المواد الدراسية
٧	١٣:١٥ - ١٢:٤٠	صلوة الظهر و الاستراحة
٨	١٣:٥٠ - ١٣:١٥	المواد الدراسية و رجوع إلى البيت لصف

^{٣٦} الحاصلة من مقابلة مع استاذ حسن القوم مدير المدرسة

غير أ		
المواد الدراسية لصف أ	١٤:٢٥ - ١٣:٥٠	٩
صلوة العصر و رجوع إلى البيت	١٥:٠٠ - ١٤:٢٥	١٠

تخطيط الأنشطة اليومية بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا لدعم عملية التعليم و لتحقيق الرؤية و البعثة في هذه المدرسة و تقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم و العبادات و العمل بأخلاق الكريمة.

الفصل الثاني : عرض البيانات

أ. مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا

١. قبل استخدام طريقة "متاز"

يبحث الباحث عن عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا، خاصة في مهارة القراءة. وأن عدد الطلاب في هذا الصف خمسة عشرين طالبا، وأسمائهم كما يلي :

رقم	أسماء الطلاب
١	Aldan Mulana Hamdani
٢	Ananda Alfian Mashari
٣	Barik Aulana

Bias Bias Mentari Mutiara Hapsari	ξ
Dafa Azhar Putra Wahyudi	ο
Derys Fatimatuzzuhro Sholikhah	ζ
Evrilia Putri Syahrani	γ
Farah Naila Nabilah	λ
Lailatul Fadilah	φ
Layinatul Qolbiyah	ι
M. Anwar Khanani	η
M. Badrul Munir	κ
M. Fawaiq	τ
M. Rian Zeina Putra	ψ
M. Syarif Hidayatullah	ο
Maulidatul Kamilah	η
Moch Ichsan Wahyudi	ψ

M. Rizqo Ardiansyah	١٨
Nadiah Kamilah Rizki	١٩
Risma Ayu Nanda Puspita	٢٠
Rohadatul 'Aisy Ramadani	٢١
Sheila Hasinah Alfitriyah	٢٢
Siti Hawa Aisyatul Ulya Najwa	٢٣
Windi Wulandari	٢٤
Zahra Syafa Imzaryida	٢٥

تلك اللوحة تشرح على عدد طلاب طلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا في عام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م يعني ٢٥ طالبا.

القيمة المتوسطة	الجملة	الجوانب المقررة				الرقم
		٤	٣	٢	١	
٢٠٥	١٠	٣	٣	٢	٢	١
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٢

۲۰۷۰	۱۱	۳	۳	۲	۳	۳
۲۰۰	۱۰	۳	۳	۲	۲	۴
۲۰۷۰	۱۱	۳	۳	۲	۳	۰
۳۰۰	۱۴	۴	۳	۳	۴	۶
۲۰۷۰	۱۱	۳	۳	۲	۳	۷
۳۰۰	۱۴	۳	۴	۳	۴	۸
۲۰۷۰	۱۱	۳	۳	۳	۲	۹
۳۰۰	۱۳	۴	۳	۳	۳	۱۰
۳	۱۲	۳	۳	۳	۳	۱۱
۲۰۷۰	۱۱	۳	۳	۲	۳	۱۲
۳۰۰	۱۳	۴	۳	۳	۳	۱۲
۲۰۷۰	۱۱	۳	۲	۳	۳	۱۴
۲۰۷۰	۱۱	۳	۳	۳	۲	۱۰
۲۰۷۰	۱۱	۳	۳	۲	۳	۱۶

٢٠٧٥	١١	٢	٣	٣	٣	١٧
٣	١٢	٤	٣	٢	٣	١٨
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٣	٢	١٩
٢٠٧٥	١١	٣	٢	٣	٣	٢٠
٢٠٧٥	١١	٢	٣	٣	٣	٢١
٣٠٢٥	١٣	٤	٣	٣	٣	٢٢
٣	١٢	٤	٣	٢	٣	٢٣
٢٠٧٥	١١	٣	٣	٢	٣	٢٤
٢٠٧٥	١١	٣	٢	٣	٣	٢٥

تلك تلك اللوحة تدل على أن حصل الباحث نتائج الاختبار القبلي

لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا.

البيان عن الجوانب المقررة:

١ = دقة اللهجة عند القراءة

٢ = دقة استخدام علامات القراءة

٣ = فصاحة القراءة

٤ = فهم المقصود من النص

ولتحليل تلك البيانات، استخدم الباحث الإحصاء الوصفي من اللوحة السابقة لصناعة لوحدة العمل في توزيعات التكرار أو التردد، كما يلي:

اللوحة ٤،٨

%	f.x	التكرار	القيمة	الرقم
٧٦٦٩	٢٠	٢	١٠	١
٥٧٦٩	١٦٥	١٥	١١	٢
١٥٣٩	٣٦	٣	١٢	٣
١١٥٤	٣٩	٣	١٣	٤
٧٦٦٩	٢٨	٢	١٤	٥
% ١٠٠	٢٨٨	٢٥=N	الجملة	

ثم يبحث الباحث القيمة المتوسطة من متغير مستقل (X Variable)، فيما

يليه:

$$\frac{\sum fx}{n} = mx$$

$$\frac{288}{25} =$$

١١،٥٢=

اللوحة ٤،٩

$f \times \frac{100}{n}$	جملة القيمة	الرقم
٥٠	١٠	١
٥٥	١١	٢
٥٥	١١	٣
٥٠	١٠	٤
٥٥	١١	٥
٧٠	١٤	٦
٥٥	١١	٧
٧٠	١٤	٨
٥٥	١١	٩
٦٥	١٣	١٠
٦٠	١٢	١١

oo	11	12
70	13	13
oo	11	14
oo	11	10
oo	11	17
oo	11	17
70	12	18
oo	11	19
oo	11	20
oo	11	21
70	13	22
70	12	23
oo	11	24
oo	11	20

تلك اللوحة تدل على استحقاق قيمة الاختبار القبلي.

اللوحة ٤، ١٠

النسبة المئية (%)	عدد الطلاب	تقدير	نتيجة	رقم
-	-	جيد جدا	١٠٠-٨٩	١
-	-	جيد	٨٨-٧٩	٢
١٩،٢٣	٥	مقبول	٧٨-٦١	٣
٨٠،٧٧	٢٠	منقوص	<٦١	٤
١٠٠	٢٥	مجموعه		

ذلك اللوحة تدل على تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مائة.

نظرا إلى الجدول السابق يوجد أن كفاءة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع يحصلون خمسة الطلاب على درجة "مقبول"، وعشرين طالبا على درجة "منقوص".

واستخدم الباحث أيضا طريقة الملاحظة. و طريقة الملاحظة هي طريقة يشاهد فيها الباحث لعملية التعليم في الصف السابع قبل تطبيق طريقة "متاز" لترقية مهارة

القراءة، واستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود فعالية تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا.

بعد أن يقوم الباحث باللحظة إلى الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا في تدريس القراءة، عرف أن في عملية التدريس في الصف السابع لا يستخدم فيها الطريقة أو الأسلوب المناسب حتى يشعروا الطالب بالملل.

٢. بعد استخدام طريقة "ممتاز"

ونتيجة الاختبار البعدي أو نتيجة اختبار الطلاب بعد استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا.

اللوحة ٤,١١

القيمة المتوسطة	الجملة	الجوانب المقررة				الرقم
		٤	٣	٢	١	
٣,٢٥	١٣	٤	٣	٣	٣	١
٣,٥	١٤	٣	٤	٣	٤	٢
٣,٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	٣

٣٦٢٥	١٣	٣	٤	٣	٣	٤
٤	١٧	٥	٣	٤	٤	٥
٤٦٥	١٨	٥	٤	٤	٥	٦
٣٦٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	٧
٤٦٥	١٨	٥	٥	٣	٥	٨
٣٦٧٥	١٥	٤	٣	٤	٤	٩
٤	١٧	٥	٣	٤	٤	١٠
٤٦٢٥	١٧	٤	٥	٤	٤	١١
٣٦٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	١٢
٤٦٢٥	١٧	٤	٤	٥	٤	١٣
٣٦٧٥	١٥	٤	٣	٤	٤	١٤
٣٦٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	١٥
٣٦٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	١٧
٤	١٧	٣	٤	٥	٤	١٧

٣٦٧٥	١٥	٥	٤	٣	٣	١٨
٣٦٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	١٩
٣٦٧٥	١٥	٤	٤	٣	٤	٢٠
٣٦٧٥	١٥	٣	٤	٤	٤	٢١
٤٤٥	١٨	٥	٤	٥	٤	٢٢
٤	١٦	٥	٤	٣	٤	٢٣
٤	١٦	٤	٥	٣	٤	٢٤
٤	١٦	٤	٣	٥	٤	٢٥

تلك اللوحة تدل على أن حصل الاختبار البعدي (*Posttest*) لطلاب الفصل

التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا.

اللوحة ٤,١٢

%	f.x	النكرار	القيمة	الرقم
٧٦٦٩	٢٦	٢	١٣	١
٣٦٨٥	١٤	١	١٤	٢

٤٢٦٣٠	١٦٥	١١	١٥	٣
٢٦٩٣	٩٦	٦	١٦	٤
٧٦٦٩	٣٤	٢	١٧	٥
١١٠٥٤	٥٤	٣	١٨	٦
١٠٠ %	٣٨٩	٢٥=N	الجملة	

تلك اللوحة تدل على العمل في توزيعات التكرار من نتيجة الاختبار البعدي.

اللوحة ٤,١٣

$f \times \frac{100}{n}$	جملة القيمة	الرقم
٦٥	١٣	١
٧٠	١٤	٢
٧٥	١٥	٣
٦٥	١٣	٤
٨٠	١٦	٥
٩٠	١٨	٦

γο	ιο	γ
ρι	ια	α
γο	ιο	ρι
α.	ια	ιο
λο	ια	ιι
γο	ιο	ιι
λο	ια	ιι
γο	ιο	ιι
γο	ιο	ιο
γο	ιο	ιι
α.	ια	ιι
γο	ιο	ιι
γο	ιο	ιι
γο	ιο	ιι

٧٥	١٥	٢١
٩٠	١٨	٢٢
٨٠	١٦	٢٣
٨٠	١٦	٢٤
٨٠	١٦	٢٥

تلك اللوحة تدل على قيمة الاختبار البعدي من طلاب الفصل التاسع

بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا.

اللوحة ٤,١٤

النسبة المئية (%)	عدد الطالب	تقدير	نتيجة	رقم
١١,٥٤	٣	جيد جدا	١٠٠-٨٩	١
٣٤,٦١	٩	جيد	٨٨-٧٩	٢
٥٣,٨٥	١٣	مقبول	٧٨-٦١	٣
-	-	منقوص	>٦٠	٤

١٠٠	٢٥	مجموعه
-----	----	--------

تلك اللوحة تدل على تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير

بنسبة مائية.

ظهرت في اللوحة السابقة نتائج مهارة القراءة في الاختبار البعدى (متغير معلم Y) وحصلت قيمة الاختبار البعدى على ١٥،٥٧٦ . وعدد الطالب من يحصل على طبقة "جيد جدا" يعني ٣ تلاميذ أو ١١،٥٤٪، كما كتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار القبلي. وأما عدد من يحصل على طبقة "جيد" يعني ٩ طالبا أو ٣٤،٦١٪، ومن يحصل على طبقة "مقبول" ١٣ طالبا أو ٥٣،٨٥٪، ولا أحد أن يحصل الطالب على طبقة "منقوص".

بناء إلى اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط من الاختبار القبلي والبعدى، عرف الباحث أن القيمة للاختبار البعدى أجيد من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن التعلم باستخدام طريقة "متاز" له ترقية وتساعد إلى سهولة التعلم للطلاب. ومسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدى كما يلي:

اللوحة ٤،١٥

المسافة بينهما	متغير y	متغير x
٤،٠٣٨	١٥،٥٧٦	١١،٥٣٨

تلك اللوحة تدل على مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والبعدى.

ثم يبحث الباحث القيمة المتوسطة من متغير معلق (*Y Variable*)، فيما يلي:

$$\frac{\sum fx}{n} = mx$$

$$\frac{389}{25} =$$

$$15,56 =$$

بـ. تطبيق طريقة "متاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راوه سورابايا

قام الباحث بتطبيق طريقة متاز لترقية مهارة القراءة بمادة "الحفلة بمولد الرسول" لطلاب الصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا لها أنشطة التعليم في تطبيقها.

أما خطوات بتطبيق طريقة متاز لترقية مهارة القراءة بمادة "الحفلة بمولد

الرسول" في تدريس اللغة العربية فهي ما يلي :

يدخل الباحث في الصف التاسع. في بداية الدرس يلقي الباحث السلام على الطلاب ثم يقرؤون الدعاء معا. للتأكد من حضور الطلاب يدعوا الباحث الطلاب بكشف الحضور ويعرف الباحث مع الطالب. حضر جميع الطلاب عدده ٢٥ طالبا في هذا اليوم. ويسأل الباحث عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "الحمد لله بخير".

ثم يأمر الباحث طلابا ليفتحوا صحيفة عن حفلة مولد الرسول. يقرأ الباحث قراءة التي في الكتاب ثم تقلد الطلاب جملة بعد جملة. حتى تنتهي القراءة. و

يكتب الباحث كان و أخواتها على السبورة و ينشد مع الطلاب ثم يشرح الباحث عن كان و أخواتها، و الطلاب يسمعونه بجيد. بعد أن يشرح الباحث يسألهم "فهمتم أم لا؟"

وبعد ذلك، يسأل الباحث طلاباً المفردات عن الحفلة بمولد الرسول. فأجاب الطلاب جماعة. ويأمر الباحث طلاباً أن يجعل جملة عن المفردات التي يختارها الباحث.

وبعد ذلك، يقسم الباحث وظيفة على كل الطالب. وهم يباشرون بنفسهم. بعد أن ينتهي الطالب وظيفة، الباحث يبحثها مع الطالب حتى ينتهي وقت الدراسة. وتحتتم الدراسة بالسلام.

كان ارتفاع النتيجة لطلاب بعد استخدام طريقة ممتاز. ويلخص الباحث بأن استخدام طريقة ممتاز يرتفع نتيجة طلاب الصف التاسع خاصة في مهارة القراءة. ويرجو الباحث سوف مدرسة اللغة العربية تستطيع أن تستخدم هذه الطريقة في تعليم مهارة القراءة.

ت. فعالية تطبيق طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسميم راوو سورابايا

استخدم الباحث طريقة الاختبار يعني اختبار قبل (Pretest) قبل تطبيق استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير

المتوسطة أسيم راوه سورابايا. لترقية مهارة القراءة الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا، واختبار بعدي (*Postest*) بعد تطبيق طريقة "متاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا، وتلك الاختبارات لمهارة القراءة للطلاب تُستخدم لمعرفة فعالية تطبيق طريقة "متاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا نحو تعليم مهارة القراءة للصف السابع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا.

ومعرفة فعالية استخدام طريقة "متاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورابايا، فأول ما قدمت الباحثة هو المقارنة بين مهارة قراءة الطلاب قبل استخدام طريقة "متاز" وبعد استخدامها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية مقبولة أم لا؟ بالطريقة الإحصائية يعني حساب الفعالية أو الارتباط بينهما، بمعايير الاختبار كما يلي:

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_t > t_h$.

والفرضية البديلية مردودة، إذا كان $t_t < t_h$.

ثم يقوم الباحث بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات. قبل إنشاءها، فيقوم أولاً بتحديد المتغير كما يلي:

متغير مستقل/*X Variable* يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير معلق Y Variable يعني نتيجة الاختبار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة،
هذا يعني فعالية استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع
بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا. ولمعرفة هذه الفرض، استخدم الباحث رمز
المقارنة التي يعرف برمز "T-test" كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t_0 = المقارنة

M_D

الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

= عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)
 $\sum D$

= جملة البيانات N

SEM_D = الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير

(الاختبار البعدي) والحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2$$

SD_D = الانحراف المعياري من عدد مختلف والحصول على الصيغة :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

N = جملة البيانات

H_a = وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

H_0 = عدم ترقية مهارة القراءة بعد استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا.

بعد أن نظر الباحث إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلص

أن نتائج الاختبار قبل استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

الtasus بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا وبعد تطبيقها بينهما فرق. وهذا يدل

على وجود ترقية مهارة القراءة بعد استخدام طريقة "ممتاز". لذلك، لمعرفة علاقة بينهما

وفعالية هذه الوسيلة لابد للباحث أن يستخدم تحليل البيانات، كما يلي :

اللوحة ٤,٦

الرقم	أسماء الطالب	X	Y
١	Aldan Mulana Hamdani	١٠	١٣
٢	Ananda Alfian Mashari	١١	١٤
٣	Barik Aulana	١١	١٥
٤	Bias Bias Mentari Mutiara Hapsari	١٠	١٣
٥	Dafa Azhar Putra Wahyudi	١١	١٦
٦	Derys Fatimatuzzuhro Sholikhah	١٤	١٨
٧	Evrilia Putri Syahrani	١١	١٥
٨	Farah Naila Nabila	١٤	١٨
٩	Lailatul Fadilah	١١	١٥
١٠	Layinatul Qolbiyah	١٢	١٦
١١	M. Anwar Khanani	١٢	١٧
١٢	M. Badrul Munir	١١	١٥

١٧	١٣	M. Fawaiq	١٣
١٥	١١	M. Rian Zeina Putra	١٤
١٥	١١	M. Syarif Hidayatullah	١٥
١٥	١١	Maulidatul Kamilah	١٦
١٦	١١	Moch Ichsan Wahyudi	١٧
١٥	١٢	M. Rizqo Ardiansyah	١٨
١٥	١١	Nadiyah Kamilah Rizki	١٩
١٥	١١	Risma Ayu Nanda Puspita	٢٠
١٥	١١	Rohadatul 'Aisy Ramadani	٢١
١٨	١٣	Sheila Hasinah Alfitriyah	٢٢
١٦	١٢	Siti Hawa Aisyatul Ulya Najwa	٢٣
١٦	١١	Windi Wulandari	٢٤
١٦	١١	Zahra Syafa Imzaryida	٢٥
٣٨٩	٢٨٨	الجملة	

تلك اللوحة تدل على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الفصل التاسع

بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوه سورايا

اللوحة ٤,١٧

النتيجة				الرقم
$D' = (X-Y)'$	$D = X-Y$	الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)	
٩	-٣	١٣	١٠	١
٩	-٣	١٤	١١	٢
١٦	-٤	١٥	١١	٣
٩	-٣	١٣	١٠	٤
٢٥	-٥	١٦	١١	٥
١٦	-٤	١٨	١٤	٦
١٦	-٤	١٥	١١	٧
١٦	-٤	١٨	١٤	٨
١٦	-٤	١٥	١١	٩

9	-3	17	13	10
20	-0	17	12	11
17	-4	10	11	12
17	-4	17	13	13
17	-4	10	11	14
17	-4	10	11	10
17	-4	10	11	17
20	-0	17	11	17
9	-3	10	12	18
17	-4	10	11	19
17	-4	10	11	20
17	-4	10	11	21
20	-0	18	13	22
17	-4	17	12	23

٢٥	-٥	١٦	١١	٢٤
٢٥	-٥	١٦	١١	٢٥
$\sum D = 419$	$\sum D = -101$	$\sum Y = 389$	$\sum X = 288$	

تلك اللوحة تدل على تحليل البيانات.

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفاءة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة القراءة. وهناك الفرق بين نتائج قبل استخدام طريقة "متاز" وبعده. فيبين وجود الفعالية من استخدام طريقة "متاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوو سورابايا.

وأما الخطوات في تحليل الفعالية، فكما يلي:

١. يبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-101}{25}$$

$$M_D = -4,04$$

٢. يطلب الإنحراف المعياري (Standar Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{419}{25}} - \left(\frac{-101}{25}\right)^2$$

$$SD_D = \sqrt{16,76} - (-4,04)^2$$

$$SD_D = \sqrt{16,76} - 16,3216$$

$$SD_D = \sqrt{0,4384}$$

$$SD_D = 0,662$$

٣. طلب Standar Mean Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{0,662}{\sqrt{25 - 1}}$$

$$SE_{MD} = 0,135$$

٤. يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{-4,04}{0,135}$$

$$t_0 = -29,925$$

Degrees Of Freedom . ٥

$$Df = N - 1$$

$$= 25 - 1$$

$$= 24$$

تاليها، مقارنة t_h بـ t_t . أن ثمن t_t عند مستوى معنوي ٥٪ و ١٪ t_t باختبار الحزبين $d_k = n - 1 = 24$ ، يعني ٢٠,٤٩٢ و ١,٧١٨. من هذا البيان أن ثمن $t_h = 29,925$ أكبر من t_t ، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

والخلاصة: أن استخدام طريقة "ممتاز" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا مقبول لأن t_h أكبر من t_t .



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

اختصر الباحث بحثها بعد أن يبحث الدراسة النظرية والميدانية لنيل البيانات عن فعالية استخدام طريقة ممتاز لترقية مهارة القراءة للصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا . وكانت الخلاصة التي تجحب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

١- كانت عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا تقليدية ولا سيما في تعليم اللغة العربية. استخدم المعلم طريقة الحاضرة في تعليم مهارة القراءة. نقل المعلم علوماً إلى الطلاب فقط، عدم الإبتكار في استخدام طريقة التعليم الموجودة. حتى يشعر الطلاب بالملل في عملية تعلم اللغة العربية. بتلك الظواهر تؤثر إلى مهارة قراءة الطلاب، كثيراً منهم لا يفهمون ما يقرءون. حتى يشعرون صعبة عندما يقرءون مادة تتعلق بالموضوع في مادة اللغة العربية. ولذلك، استخدم الباحث طريقة ممتازة في تعليم اللغة العربية بمدرسة تنوير المتوسطة أسمى راوه سورابايا.

٢- إن استخدام طريقة ممتاز يعني تبدأ بالمقدمة. يقرأ الباحث قراءة التي في الكتاب ثم تقلد الطلاب جملة بعد جملة. حتى تنتهي القراءة. و يكتب الباحث كان و أخواتها على السبورة و ينشد مع الطلاب ثم يشرح الباحث عن كان و أخواتها، و الطلاب يسمعونه بجيد. بعد أن يشرح الباحث يسألهم "فهمتم أم لا؟". ويبحث عن المفردات الصعبة أو الجملة التي لم يفهم ثم يسألها إلى الباحث.

إن استخدام طريقة ممتاز فعالاً لترقية مهارة القراءة للصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا لهذا البحث العلمي. وهذا يظهر بعد الحساب برموز T-test. أن ثمن t_t عند مستوى معنوي ٥٪ و t_h ١٪ باختبار الحزبين و $n = dk - 1 = 25$ ، يعني $1,708$ و $2,485$. من هذا البيان أن ثمن $t_h = 28,826$ أكبر من t_t ، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلية مقبولة. والخلاصة: أن استخدام طريقة ممتاز لترقية مهارة القراءة للصف التاسع بمدرسة تنوير المتوسطة أسيم راوو سورابايا مقبول لأن t_h أكبر من

ب. الاقتراحة

بعد أن يلاحظ الباحث حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وبعد إتمام هذا البحث،

اقترح الباحث فيما يلي:

١ - رئيس المدرسة

ينبغي على رئيس المدرسة أن يساعد مدرس اللغة العربية في تطور التعليم بشكل زيادة الوسائل التعليمية التي تتعلق باللغة العربية ويصنع البرنامج الخاص الذي يساعد الطلاب على التعلم والتطوير.

٢ - للمدرّس

وينبغي على مدرس اللغة العربية أن يستخدم هذه الطريقة مرة كثيرة حتى يساعد الطلاب في ترقية مهارة قراءتهم وينشأ بها رغبة الطلاب وحماسهم في درس اللغة العربية.

للطلاب - ٣

وي ينبغي على الطالب أن يزدادوا جهدهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، وأن يحبوها حتى لا يشعروا بالملل والكسل في تعلمها. وذلك لكي ينالوا العلم النافع ويصلوا إلى درجة الأمهر في اللغة العربية.

٤ - للقراء والباحثين

وعسى أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وينبغي على الباحثين أن يكتفوا بتطبيق هذه الوسيلة، إذا سيسخدمها للبحث كي تكون نتيجة البحوث المستقبلية أحسن وأهم. وعسى أن يكون هذا البحث مادة لبحوث المستقبلة، ويرجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.

المراجع

المراجع العربية

الشـدـ . ١٤٢٤ . جـعـفـرـ الـخـلـيـفـةـ حـسـنـ . فـصـولـ فيـ تـدـرـيـسـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ الإـبـدـائـيـ مـتـوـسـطـ ثـانـيـيـ . الـرـيـاضـ : مـكـتبـةـ جـعـفـرـ الـخـلـيـفـةـ حـسـنـ . قـامـوسـ المـنـورـ الـعـرـبـيـ الـإـنـجـليـزـيـ . سـوـراـبـاـيـاـ : فـوـسـتاـكـاـ . ١٩٧٧ .

التراث الإسلامي . ١٤٣٣

صلاح الدين مجاور، محمد. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة : دار الفكر العربي. ٢٠٠٠.

طاهر، محمد. المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسيين. عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة بحث العلم صياغة جديدة (مكتبة الرشد، ١٤٢٣ هـ). معرف، لويس. المنجد في اللغة والأعلام الطبيعة الثلاثون. بيروت : المكتبة السرقة. ١٩٨٩.

المراجع الإندونيسية

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatun Nikmah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press : 2011.

Arikunto, Suharismi Metodologi Penelitian, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996).

Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2014

Hamid , H.M. Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang : UIN Malik press. 2010.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2011.

Margono, Metodologi Penelitian Pendekatan, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997).

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada ۱۹۹۷).

Sugiyono, Statistik untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta 2010)

