

Secara keseluruhan, bagan tersebut mempunyai empat tahapan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang membentuk suatu siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digambarkan dalam bentuk spiral.

Untuk mengatasi masalah dan memperbaiki proses pembelajaran agar lebih bermutu, mungkin diperlukan lebih dari satu siklus. Tahapan-tahapan dalam siklus tersebut meliputi: *pertama*, sebelum melaksanakan tindakan, peneliti harus menyusun perencanaan (*planning*), yaitu dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan dikelas, mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan. *Kedua*, setelah perencanaan tersusun dengan rapi dan matang, barulah peneliti melaksanakan tindakan (*acting*) yang telah dirumuskan pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada situasi yang aktual, yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. *Ketiga*, pada tahapan ini peneliti melaksanakan pengamatan (*observing*) dikelas yang meliputi: 1) mengamati perilaku siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran; 2) memantau kegiatan diskusi/ kerja sama antar siswa-siswi dalam kelompok; 3) mengamati pemahaman tiap-tiap anak terhadap penguasaan materi pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

- i. Kelompok yang lain memperhatikan kelompok yang memperagakan media pita garis bilangan.
 - j. Setelah menemukan jawabannya, kelompok yang lain memberikan pernyataan benar/salah melalui melalui stik smile kelompok. (smile jika benar, cemberut bila salah)
 - k. Melalui media pita garis bilangan yang terakhir di tempati (angka hasil akhir) siswa membuka nomor tersebut dan mengambil sebuah kotak surat yang berisi nomor dan soal-soal kelompok yang akan maju selanjutnya.
 - l. Begitu seterusnya hingga semua kelompok bermain metode pita garis bilangan.
 - m. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang menjawab pertanyaan benar secara berkelompok dengan bukti menukar nomor keberuntungan (nomor hasil akhir jawaban masing-masing kelompok) dengan hadiah yang telah disediakan guru.
 - n. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
 - o. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
4. Kegiatan penutup
- Dalam kegiatan penutup:

- g. Perwakilan kelompok mengambil kartu hadiah yang telah disediakan.
- h. Secara berkelompok, peserta didik memilih 1 soal yang ada dalam kotak dengan memperagakan metode permainan pita garis bilangan.
- i. Kelompok yang lain memperhatikan kelompok yang memeragakan medi pita garis bilangan..
- j. Setelah menemukan jawabannya, kelompok yang lain memberikan pernyataan benar/salah melalui stik smile kelompok. (smile jika benar, cemberut bila salah)
- k. Melalui media pita garis bilangan yang terakhir di tempati (angka hasil akhir) siswa membuka nomor tersebut dan mengambil sebuah kotak surat yang berisi nomor dan soal-soal kelompok yang akan maju selanjutnya.
- l. Begitu seterusnya hingga semua kelompok bermain pita garis bilangan.
- m. Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang menjawab pertanyaan benar secara berkelompok dengan bukti menukar nomor keberuntungan (nomor hasil akhir jawaban masing-masing kelompok) dengan hadiah yang telah disediakan guru.
- n. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

V MI Darus Salam berhasil secara individual, maka media pita garis bilangan yang digunakan dalam pembelajaran matematika materi pengurangan bilangan bulat dapat dikatakan berhasil. Observasi guru ditetapkan sebesar 80, artinya jika minimal guru mendapat nilai 80 dalam menyampaikan langkah-langkah pembelajaran, maka pembelajaran dapat dikatakan berhasil. Sedangkan Observasi siswa ditetapkan sebesar 80, artinya jika minimal siswa mendapat nilai 80 dalam menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang telah ditetapkan, maka pembelajaran dapat dikatakan berhasil.

H. Tim Peneliti dan Tugasnya

Penelitian ini dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya atas nama Siti Maulanah bertindak sebagai observer, yang bekerja sama dengan guru mata pelajaran matematika kelas V MI Darus Salam Dsn. Tlanak Ds. Sembung, Kec. Wringinanom Kab. Gresik atas nama Bpk. Moh. Mahfudin Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas V MI Darus Salam Dsn. Tlanak, Ds. Sembung, Kec. Wringinanom Kab. Gresik.