

**ANALISIS KONEKSI MATEMATIKA SISWA
DALAM MENYELESAIKAN MASALAH
DIBEDAKAN DARI KECENDERUNGAN GAYA BERPIKIR
Oleh: Zainullah Zuhri**

ABSTRAK

Dalam pembelajaran matematika yang baik, maka akan lebih ditekankan pada bagaimana siswa memahami konsep-konsep matematika dengan baik, karena siswa yang memahami konsep akan mampu men-*generalisasi*-kan pengetahuannya. Salah satu hal yang cukup memberi pengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa adalah pemahaman pengetahuan awal. Ketika siswa diberi konsep matematika maka siswa akan berusaha memahami dengan menggunakan keterkaitan pengetahuan dan strategi dari konsep matematika yang sebelumnya sudah dipahami. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Bruner, bahwa setiap konsep dalam matematika saling berkaitan dengan konsep yang lainnya. Keterkaitan antar konsep dalam matematika disini sederhananya kita sebut dengan koneksi matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap proses koneksi siswa dalam menyelesaikan masalah dibedakan dari kecenderungan gaya berpikir

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan data kualitatif, subjek penelitian adalah 8 siswa kelas X MA Nurul Jadid yang terdiri dari subjek bergaya pikir Acak Abstrak, Sekuensial Konkret, Sekuensial Abstrak dan Acak Konkret berdasarkan tes gaya berpikir dan pertimbangan guru kelas matematika serta pengalaman peneliti selama praktek mengajar di sekolah tersebut. Pengumpulan data dilakukan dengan pemberian tes dan wawancara. Untuk menguji kredibilitas data, peneliti melakukan triangulasi sumber. Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis berdasarkan indikator koneksi matematika siswa.

Setelah dilakukan analisis data penelitian, didapatkan hasil sebagai berikut: Hanya Subjek dengan gaya berpikir Acak Abstrak saja yang cenderung mampu melalui semua indikator dalam proses mengungkap koneksi matematika siswa. Subjek dengan gaya berpikir Sekuensial Konkret cenderung belum tentu mampu melalui 1 indikator dalam proses mengungkap koneksi matematika siswa. Subjek dengan gaya berpikir Sekuensial Abstrak cenderung belum tentu mampu melalui 4 indikator dan cenderung tidak mampu melalui 1 indikator dalam proses mengungkap koneksi matematika siswa. Subjek dengan gaya berpikir Acak Konkret cenderung belum tentu mampu melalui 5 indikator dan cenderung tidak mampu melalui 1 indikator dalam proses mengungkap koneksi matematika siswa.

Kata Kunci : *Koneksi Matematika, Menyelesaikan Masalah, Gaya Berpikir*