تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامى العالمى بباتو

البحث التّكميلي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

الإعداد :

مفتوحين

رقم القيد : F 12617351

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه كالاتي :

الإسم : مفتوحين

رقم القيد : F12617351

المرحلة : الماجستير

أقر بأن هذا البحث المقدم لاستيفاء احدى الشروط اللازمة لنيل درجة الماجستير في تدريس اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، تحت العنوان : تأثير كفاءات معلمى اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامى العالمى بباتوا".

أحضرته وكتبته بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادره وما زورته من إبداع غيري أو تعريف الأخر. وإذا ادعى أحد، استقبالا تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذالك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا لجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا.

هذا، وحرر هذا الإقرار، بناء على رغبتي الخضاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

سورابايا، 17 يوني 2021

الطالب المقرر

SEPULUH RIBU RUPIAH 10000 METERAI TEMPEL C2F7AAJX312951855

مفتوحين

الموافقة من طرف المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أحضره الطالب؛

الاسم : مفتوحين

رقم القيد : F12617351

تخصص : تدريس اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية في معهد العزة الإسلامى العالمى بباتوا

وافق المشرف على تقديمه للمناقشة.

سورابايا 17 يونيوا 2021

المشرف 1

الأستاذ الدكتور جونيدي الماجيستير

196512241997031001:

المشرف 2

الأستاذ الدكتور مروان احمد توفيق الما جيستير

198503142015031003

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذا البحث التكميلي من الطالب مفتوحين في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا أمام لجنة من المناقشة التي تتكون من :

١- الأستاذ الدكتور جونيدي الماجستير (مشرفا و مناقشا) _____

٢- الأستاذ الدكتور مروان احمد توفيق الماجستير (مشرفا و مناقشا) _____

٣- الأستاذ الدكتور عفيف الدين دمياتي الماجستير (مناقشا) _____

٤- الأستاذ الدكتور علي وافى الماجستير (مناقشا) _____

سورابايا، ١٧ يونيوا ٢٠٢١

عميد الكلية

الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Maftuhin
NIM : F12617351
Fakultas/Jurusan : S2 Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : maftuhin.ahmad.1994@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ kripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامى العالمى بباتو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext***untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Agustus 2021

Penulis

(Maftuhin)

nama terang dan tanda tangan

مستخلص البحث

مفتوحين، 2021، تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية في معهد العزة الاسلامى العالمى بباتوا ، بحث التكميلي في تخصص التعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، المشرفان : الأستاذ الدكتور جونيدي الماجستير و الأستاذ الدكتور مروان احمد توفيق الماجستير.

الكلمات الأساسية : كفاءات المعلم، مهارة القراءة، تأثير كفاءات المعلم

ذكر في هذا البحث : الكشف عن كفاءات معلمي اللغة العربية، الكشف عن مهارة القراءة، الكشف عن تأثير كفاءات معلمي اللغة العرربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية. وهذا البحث علمي ميداني وأخذ الباحث طلاب الثانوية بالمدرسة العزة، ثم أخذ الباحث المدخل الكمي الوصفي، إجابة على أسئلة البحث السابقة لمعرفة على تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية في معهد العزة. ومجتمع الدراسة في هذا البحث طلاب بالمدرسة الثانوية، عددهم 295 ، ولإتمام البحث أخذ العينة استخدم الباحث معادلة سلوفين، استخدم الباحث تقنية جمع البيانات ثم باستخدام تقنية الاستبيان، و تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي. نتائج البحث عن الكفاءة التربوية هي أن الكفاءة التربوية ($\mathbf{X_1}$) في فئة "جيد" أظهره 140 مستجيبًا بنسبة 82.8٪ وبمتوسط 34.0769≤ 39 في فئة جيدة وفي الكفاءة المهنية في فئة "جيد" أظهره 124 مستجيبًا بنسبة 73.4٪ بمتوسط 23.3018 × 26 في فئة جيدة وفي الكفاءة المهارية تقع في فئة "جيد" أظهره 119 مستجيبًا بنسبة 70.4٪ بمتوسط 19.5325 ≤ 22.8 في فئة جيدة و في مهارة الطلاب في قراءة النصوص في فئة "جيد" أظهره 103 مستجيبًا بنسبة 63.9٪ بمتوسط 23.2959 × 26 في فئة جيدة و نتيجة البحث في تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية في معهد العزة لقد حصلت على قيمة دلالة 0.00 <0.05 بحيث أن "H_1 مقبول وH_0 مرفوض" مع الاستنتاج بأن هناك تأثيرًا كبيرًا بين الكفاءة التربوية (X_1) ، والكفاءة المهنية (X_2)، والكفاءة المهارية (X_3) ومهارة القراءة لدى الطلاب (Y).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Maftuhin, 2021, Pengaruh kompetensi kompetensi guru B.Arab terhadap keterampilan siswa dalam membaca teks arab di International Islamic Boarding School Al Izzah Batu, Penelitian dalam pembelajaran bahasa arab di Universitas Islam Negri Sunan Ampel Surabaya dengan dua Pembimbing yaitu Ustadz Dr. Junaedi, M.Ag dan Ustadz Dr. Mirwan Akhmad Taufiq,MA

Kata Kunci : Kompetensi Guru, Keteramplan Membaca, Pengaruh Kompetensi Guru

Disebutkan dalam penelitian ini yaitu mengungkapkan kompetensi guru bahasa Arab, mengungkapkan keterampilan membaca, mengungkapkan pengaruh kompetensi guru bahasa Arab terhadap keterampilan siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, dan peneliti mengambil siswa SMA di sekolah Al-Izzah, Peneliti mengunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA yang berjumlah 295, dan untuk melengkapi penelitian maka diambil sampelnya, pengambilan sampelnya peneliti menggunakan rumus Slovin, dari rumus Slovin tersebut diperoleh jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini. dan meliputi jumlah siswa kelas X berjumlah 46 siswa, dan siswa kelas XI berjumlah 69 siswa, siswa kelas 12 berjumlah 169 siswa. Hasil dari penelitian tersebt adalah kompetensi pedagogik (X_1) berada pada kategori 'baik' ditunjukkan oleh 140 responden dengan persentase 82,8% dan dengan *mean*34,0769≤ 39 berada pada kategori baik, dan pada kompetensi profesional guru beradapada kategori 'Baik' ditunjukkan oleh 124 responden dengan persentase 73,4% dengan *mean*23,3018≤ 26berada pada kategori baik, dan pada kompetensi skill guru beradapada kategori 'Baik' ditunjukkan oleh 119 responden dengan persentase 70,4% dengan *mean* 19,5325 ≤ 22,8 berada pada kategori baik, kemudian pada keterampilan membaca siswa beradapada kategori 'Baik' ditunjukkan oleh 103 responden dengan persentase 63,9% dengan *mean* 23,2959 ≤ 26 berada pada kategori baik, dan pada pengujian hipotesis ketiga kompetensi diperoleh nilai signifikansi 0,00< 0,05 sehingga "H_1diterima dan H_0 ditolak" dengan kesimpulan bahwa terdapat terdapat pengaruh signifikan antara kompetensi pedagogik (X_1), kompetensi profesional (X_2), kompetensi skill ($X_{3)}$ terhadap ketrampilan membaca siswa (Y).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstract

Maftuhin, 2021, The effect of Arabic languange teacher competence on students' skills in reading Arabic texts at the International Islamic Boarding School Al Izzah Batu, Research in Arabic learning at Sunan Ampel State Islamic University Surabaya with two supervisors namely Ustadz Dr. Junaedi, M.Ag and Ustadz Dr. Mirwan Akhmad Taufiq, MA

Keywords:Reading Skills, Teacher Competence, The Effect of Teacher Competence

Mentioned in this study, namely revealing the competence of Arabic language teachers, revealing reading skills, revealing the influence of Arabic teacher competence on students' skills in reading Arabic texts. This research is a field research, and researchers take high school students at Al-Izzah school. Researchers use quantitative methods with a descriptive approach. The population in this study were 295 high school students, and to complete the study, samples were taken. The sample was taken by the researcher using the Slovin formula, from the Slovin formula the number of samples taken in this study. and includes the number of students in class X totaling 46 students, and class XI students amounting to 69 students, class 12 students totaling 169 students. The results of the research are pedagogic competence (X1) is in the 'good' category indicated by 140 respondents with a percentage of 82.8% and with a mean of 34.0769≤ 39 is in the good category, and the professional competence of teachers is in the 'Good' category indicated by 124 respondents with a percentage of 73.4% with a mean of 23.3018≤ 26 were in the good category, and the teacher skill competency was in the 'Good' category indicated by 119 respondents with a percentage of 70.4% with a mean of 19.5325 22.8 were in the category good, then the students' reading skills are in the 'Good' category indicated by 103 respondents with a percentage of 63.9% with a mean of 23.2959 26 being in the good category, and in the third hypothesis testing competence obtained a significance value of 0.00 < 0.05 so "H1 is accepted and H0 is rejected" with the conclusion that there is a significant influence between pedagogic competence (X1), professional competence (X2), skill competence (X3) on skills and reading student (Y).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

موضوع البحث

إقرار الطالب.....i

الموافقة من طرف المشرف.....ii

اعتماد لجنة المناقشة.....iii

الإهداء.....iv

الشعار.....v

مستخلص البحث.....vi

Abstrak.....vii

Abstract.....viii

كلمة الشكر والتقدير.....ix

محتويات البحث.....x

الباب الأول: أساسيات البحث..... 1

أ. حلفية البحث.....1

ب. مشكلات البحث وحدووه.....4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. مشكلات البحث.....4

2. حدود البحث.....5

ج. أسئلة البحث.....6

د. أهداف البحث.....6

هـ. فروض البحث.....7

1. الفرضية السببية.....7

2. الفرضية الصفرية.....7

و. أهمية البحث..... 8

1. النظرية.....8

2. التطبيقية.....8

ز. مصطلحات البحث.....9

ح. الدراسات السابقة.....9

الباب الثاني: الإطار النظري..... 13

أ. **المبحث الأول:الكفاءة المعلم..... .....13**

1. تعريف كفاءة المعلم..... 13

2. دور المعلم في تعليم مهارة القراءة..... 18

3. الكفايات اللغوية اللازمة لمعلم اللغة العربية 18

4. خصائص معلم اللغة العربية..... 20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. المبحث الثاني : المهارة القراءة..... 24

أ. مفهوم المهارة..... 24

ب. مفهوم القراءة 25

1. أنواع القراءة..... 27

2. فوائد القراءة.....28

3. غرض القراءة..... 29

4. جوانب من مهارة القراءة..... 34

الباب الثالث : منهج البحث.....36

أ. نوع البحث وموقع البحث ووقت البحث.....36

1. نوع البحث..... 36

2. موقع البحث..... 36

3. وقت البحث..... 36

ب. المجتمع والعيَّنة..... 37

1. مجتمع البحث..... 37

2. عينة البحث.....37

ج. أداة البحث..... 39

1. إجراءات تطوير الأداة.....39

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. قياس متغير..... 40

3. اختبار الصك..... 41

أ. صلاحية الصك..... 41

ب. موثوقية الأداة..... 43

د. تقنية جمع البيانات..... 45

هـ. تقنية تحليل البيانات..... 46

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها..... 51

أ. وصف متغيرات البحث..... 51

ب. المبحث الأول : كفاءات معلمى اللغة العربية 52

1. عرض البيانات عن كفاءات معلمى اللغة العربية 53

أ. الكفاءة التربوية (X_1)..... 54

1. فهم المعلم للطلاب..... 54

2. فهم نظرية التعلم ومبادئ التعلم..... 54

3. تطوير المنهجية..... 54

4. تقويم نتيجة التعلم..... 54

ب. الكفاءة المهنية (X_2).....55

1. الإستيعاب على المواد التعليمية تاما.....55

2. إتقان الهيكل و المنهج العامي..... 56

3. لديك شهادة المعلم.....56

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. خريجي من كلية التربية اللغة العربية 56

ج. الكفاءة المهارية (X_3)..... 57

1. فهم كتب الكلاسيكية با للغة العربية..... 57

2. قادر على تتكلم باللغة العربية بشكل صحيح.....57

3. إتقان طريقة قراءة النصوص العربية بالسرعة.....57

4. إتقان علم النحو والصرف..... 57

ج. المبحث الثانى : مهارة الطلاب في قراءة النصوصالعربية..... 58

1. عرض البيانات عن مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية.....58

د. المبحث الثالث : تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية..... 60

1. عرض البيانات عن تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية..... 60

أ. اختبار الفرضية..... 60

1. تأثير كفاءة التربوية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية... 60

2. تأثير كفاءة المهنية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية.... 61

3. تأثير كفاءة المهارية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية.. 63

4. تأثير الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة المهارية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية..... 64

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. **اختبار الافتراض..... 66**

1. اختبار الحالة الطبيعية.....66

2. اختبار الخطية.....67

الباب الخامس: الاختتام..... 70

أ. الخلاصة..... 70

ب. التوجيهات..... **78**

المراجع

الملحق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل والتفاعل بين الأفراد، ومن وظائف اللغة وهي لجمع بين الأسرة، والمجتمعات أو الأمم في أنشطة التنشئة الإجتماعية[1]. وهي أيضا ملكة في اللسان وكذا الخط صناعة ملكتها في اليد[2]. وقال الله تعالى في كتابه الكريم : وَمِنْ ايَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذلِكَ لَايَاتٍ لِّلْعَالَمِيْنَ (22)[3].واهتداء الإنسان إليها يكون عابرا ومن طلقا عن أغراضهم ومقاصدهم[4]. وإنّ اللغة وسيلة العلوم، ولا يحصل علم إلا با للغة وهي في بعض المجالات الة مهمة ومطلق احتياجها[5]. اللغة العربية لديها مهارات يجب ان يعتملها الطلاب بطريقة متكاملة لإتقانها، وهذه الأربعة هي مهارة القراءة والإستماع والكلام والكتابة، دون فصل المهارات عن الا خرين حتى يدمجوا اللغة العربية المتكاملة والمتوازنة حيث لا يثقل المهارة بمهارة أخرى، ومع مراعاة أهمّية كل من المهارات اللغوية الأربعة في تعلم وإتقان العربية، وبالتالي، تؤدي معايير كفاءة مخرجات الطلاب إلى إتقان أربع كفاءات اللغوية وللإستماع حيث فهم الخطاب المنطوق أو الحوار خلال أنشطة الإستماع، وللكلام حيث التعبير عن الأفكار أو المشاعر

---

[1] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013), hal 14

2 ابن خلدون، مقدمة ابن خلدون، تحقيق على عبد الواحد الوافي، (القاهرة: الطبعة الثانية، 1967)، ص. 468

3 القران الكريم، سورة الوم، الاية :22

4 مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، الطبعة 8، (بيروت: مكتبة العصرية 1993)،ص.7

[5] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran*.....p.23.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أو إيصال المعلومات شفهياً، وللقراءة حيث فهم الخطاب المكتوب، وللكتابة حيث كتابة كلمات وعبارات ونصوص بسيطة مع الإملاء الصحيح[6].

تقدم الدولة يتأثر بحكم العادل والاهتمام بنظام التعليم في هذا البلد،فكل مواطن من بلاد إندونسيا يتسلقون أن التعليم هو أحد من أهم الأسس لتحسين جودة موارد البشرية، إن موارد البشرية الجيدة فستجلب الأمة من بلد إندونسيا نحو التغيير باستمرار ويسكّ جيلًا ويحوز شخصية جيدة من قبيل التعليم، مجرى الأحداث في مجال التعليم في بلاد إندونسيا أكثر تقدمًا، إتسم بالتطوير في دائرة التكنولجية والعلوم.

أن التطوير في دائرة التكنولجية والعلوم يجيب أن يتبع بجودة موارد البشرية، بعبر جودة موارد البشرية فحصّل أحسن العالم. فلذلك، بخلال التعليم سوف تبسط وتغير السلوك إلى أحسن العلوم والخلق. المسار التعليمي يسلك من خلال منظمة / مؤسسة تسمى المدرسة. المؤسسة التعليمية هي منظمة أو وسائل للعملية التعليمية المستمرة بهدف تغيير أن تكون أحسن الخلق والعلوم من خلال البيئة المحيطة، المؤسسة التعليمية هي مؤسسة التي تعمل ومسؤولة عن تنفيذ التعليم للطلاب[7].

تنص الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (2006) على أن الغرض من التعليم الأساسي هو إرساء أسس الذكاء، والمعرفة، والشخصية، والمهارات اللازمة، للعيش المستقل والاستمرار من التعليم. في هذه الحالة ، تؤدي عملية التعليمية إلى تكوين المواقف، وتنمية الذكاء أو الفكري،

[6] Yusuf Kamal. "The Relatiionship between Languange Attitudes and Self-concept with Arabic Writing ang Speaking Ability amongUniversity Students in Indonesia" (Dissertation-Leipzig:Universitatt Leipzig, 2017), 30
[7] Mohammad Nuh, *Buku Ajar Siswa Imu Pengetahuan Sosial SMP Kelas VII* (Jakarta, Kementrian Pendididkan dan Kebudayaan, 2013) hlm. 129

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكذلك تنمية مهارات الطلاب وفقًا لقدراتهم واحتياجاتهم. هذه الجوانب الثلاثة (المواقف والذكاء والمهارات) هي اتجاه وأهداف التعليم التي يجب متابعتها.

يحتل المعلم موقعًا مهمًا في عملية التعليم والتعلّم،المعلّم كا المربيّ بخديمة رائعة في بناء المجتمع والدّولة. ولذلك، لاغنى عن جهد لتحسين وبناء مهنيه المعلم. المعلم هو عمل احترافي، لأن ليكون المعلم يجب أن يأخذ التعليم لهذه المهنة. إذا ليست له خلفية التّربيّة فصعب في أداء وظيفته كاالمدرس.

في تعليم اللغة العربية مطلوب منهم أن يكونوا ماهرين في مهارة القراءة، فإنّ جودة الطلاب ليست في معرفة الإدراكية فقط، ولكن مهارة الأخرى التي برؤيّتها من خلال كيفية قراءة الطلاب للنصوص العربية بشكل صحيح.

تعلّم اللغة العربية في هذا المعهد مهمّ جدّا يُحَقَّقُ بكثرة حصّة الدّرس، في الأسبوع ستّ حصصٍ في اللغة العربيّة ويوجد أيظا في المساء زيادة المفردات لكلّ طالبٍ.

يوجد سبع مدرسين اللغة العربية في هذا المعهد ولكن اثنين فقط حاصلين على شهادات الأكادميّة تعليم اللغة العربية، خمس مدرّسين الأخرى هم خريجي من الجامعة دار السّلام كونتور، وفيها كل الطلاب والطالبات واجبة أن تتكلّم با اللغة العربيّة، بيعتها هي بيعة اللغة العربيّة.

علم اللغة العربية ليس علم نظري فقط ولكن علمًا عمليًا بخلق بيئة لغوية حتى يعتاد عليها لجميع الطلاب باللغة العربية ولديهم كثيرة من المفردات حتى كل الطلاب يستطيعون قراءة النصوص العربيّة بشكل صحيح وسهل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذه المؤسسة هناك منهجان هما المنهج المدرسة و المنهج المعهد. كلّ المناهج تقدّم حصّة كبيرة من تعليم اللغة العربيّة لكن كثير من الطلاب الذين لا يستطيعون في قراءة النصوص العربيّة بشكل صحيح.

من هذه المشكلة يريد الباحث لمعرفة السببها و هل يوجد تأثير كفاءات معلمي اللغة العربة نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربيّة.

أخرا يرفع الباحث بعنوان " تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامى العالمى بباتو"

ب. مشكلات البحث وحدوده

أ. مشكلات البحث

مشكلات البحث الذي متعلق بخلفية البحث على نحو التالي :

1. هناك بعض معلمي اللغة العربية الذين يطبقون تدريس اللغة العربية باللغات أخرى مثل الإندونيسية أو الجوي، إذا عوّد باللغة العربية كل اليوم، يمكنهم تدريب مهارات الكلام والقراءة لديهم بطلاقة أكبر.
2. مدرّس اللغة العربيّة في هذا المعهد هناك سبعة مدرّسين ولكن ليس كل منهم يتخرّجون من كلية اللغة العربيّة إلّا مدرّسين فقط.
3. مدرّس اللغة العربيّة في هذا المعهد يجد صعوبةً في صناعة البيعة اللغويّة العربيّة.
4. لم يكن لمدرّس اللغة العربيّة في هذا المعهد شهادة التأهيليّة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. لا يسكنون من جميع معلمي اللغة العربية في هذا المعهد حتى يجد صعوبة ليرقب الطلاب.

6. مدرّس اللغة العربيّة في هذا المعهد ليس كلّ منهم يتكلمون با اللغة العربيّة.

7. البيئة في هذا المعهد لم يكن بنظام اللغوية العربية.

8. إذا كان مدرس اللغة العربية غير المحترفين سيجعل التعلم غير فعّال ويمكن أن يقلّل من فهم الطلاب ويقلّل من مهارة القراءة للطلاب.

ب. حدود البحث

1. الحدّ الموضوعى

بناءً على مشكلات البحث فى ذلك، فالمشكلة التي تبحث المحدود هو :

أ. كفاءات معلّمي اللغة العربيّة من حيث الكفاءة التربوية، ثمّ الكفاءة المهنية، ثمّ الكفاءة المهارية.

ب. تأثير جميع كفاءات المعلمين من حيث الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية و الكفاءة المهارية على مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربيّة.

2. الحدّ المكانى

أ. في معهد العزّة الإسلامى العالمى :

- مجتمع : كلّ الطلاب من الفصل العاشر ثمّ الفصل الحادى عشر ثمّ الفصل الثانى عشر
- عيّنة : من الفصل العاشر فقط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. الحدّ الزّمانى

تم إجراء هذا البحث فى الشهر ديسيمبير فى السنة 2021/2020

ج. اسئلة البحث

1. كيف كفاءات معلمي اللغة العربية في معهد العزة الإسلامى العالمى باتو ؟
2. كيف مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربيّة بمعهد العزة الإسلامى العالمى باتو ؟
3. كيف تأثير كفاءات معلّمي اللغة العربيّة نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربيّة بمعهد العزة الإسلامى العالمى باتو ؟

د. اهداف البحث

1. معرفة كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربيّة بمعهد العزة الإسلامى العالمى باتو.
2. معرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في معهد العزة الإسلامى العالمى باتو.
3. معرفة تأثير كفاءات معلّمي اللغة العربيّة نحومهارة الطلاب في قراءة النصوص العربيّة بمعهد العزة الإسلامى العالمى باتو.

هـ. فروض البحث

يعرف فرضية البحث هي إجابة المؤقة لبعض مشكلات البحث التي سيتمّ اختبار وجودها في البحث[8].

أما الفرضية في هذا البحث ينقسم إلى ثلاثة أنواع :

[8] Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT.Prestasi Pustskaraya, 2012) hal 47

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. الفرضية السببية

أ. توجد تأثيرا كبيرا كفاءة التربوية من معلم اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي بباتوا.

ب. توجد تأثيرا كبيرا كفاءة المهنية من معلم اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي بباتوا.

ج. توجد تأثيرا كبيرا كفاءة المهارية من معلم اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي بباتوا

د. توجد تأثيرا كبيرا لكفاءة الطلاب في مهارة قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي بباتوا.

2. الفرضية الصفرية

أ. لا توجد تأثيرا كبيرا كفاءة التربوية من معلم اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي بباتوا.

ب. لا توجد تأثيرا كبيرا كفاءة التربوية من معلم اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي بباتوا.

ج. لا توجد تأثيرا كبيرا كفاءة التربوية من معلم اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي بباتوا

د. لا توجد تأثيرا كبيرا لكفاءة الطلاب في مهارة قراءة النصوص العربية بمعهد العزة الإسلامي العالمي بباتوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. اهمية البحث

1- النظرية :

أ. تطوير العلوم في مجال تعليم اللغة العربية.

ب. من المتوقع أن يكونوا قادرين على تطوير عملية التّعليم والتّعلم يناسب بالقاعدة، بوجود هذه النّظرية لكي تكون تلك النّظرية قادرة على جعل المعلّم المهنيّ وكذلك كانت النّظرية قادرة على جعل كفاءة الطلاب في مهارات القراءة في معهد العزّة الإسلامي العالمي.

2- التطبيقيّة :

أ. للطلاب

لزيادة أفهام ومعرفة الطّلاّب عن تعليم اللّغة العربيّة عموما ومهارة القراءة خصوصة.

ب. للمعلّم

لأن يكون هذا البحث بحثا علميا ومصدر العلوم الّتي تتعلّق بكفاءات المعلمي المهني, وكذلك أن يكون زادا ومرجعا لمن يقوم بالتّعليم والتّعلّم.

ج. للمؤسّسة التّربوية

أن يكون هذا البحث العلمي من مصادر علمية مهمّة في تطوير كفاءات المعلمي المهني كي تكون عملية التّعليم الّذي قام بها المعلّم جذّابة وفعّالة, وكذلك أن يكون بيانات تعضد على تنمية وترقية كفاء معلّمها في المستقبل.

ز. مصطلحات البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما المصطلحات المستخدمة في هذا البحث :

1. كفاءات المعلم : قدرة المعلم على تنفيذ التزاماته بمسؤولية وبشكل صحيح[9].وأما الكفاءات المقررة في هذا النظامة وهي الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة المهارية[10].

2. مهارة القراءة : هي النشاط لحصول المعنى من مجموعة الحروف المختلفة. هذا النشاط يبدأ من التعرف على رموز الصوت من الحروف والكلمة والعبارة والجملة والخطاب، وربطها بالأصوات ومعانيها. لتكتسب عن المهارة القراءة فتحتاج العلوم الأدوات اللغويّة، مثل علم الأصوات وعلم النحو وعلم الصرف وغيرها.[11]

ح. الدراسات السابقة

الأول، هذا البحث الذي كتبتها إنتان نور عليا (2018) إنها تحفص عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. وتستخدم في هذا البحث المدخل الكمي الارتباطي. وأهداف من هذا البحث هي معرفة الكفاءة التعليمية لدى معلمي لتعليم اللغة العربية، ومعرفة الكفاءة المهنية لدى معلمي لتعليم اللغة العربية وأيضا معرفة تأثير الكفاءة التعليمية و الكفاءة المهنية لدى معلمي لتعليم اللغة العربية، وخلصت إنتان نور عليا نتا ئج بحثها أن الكفاءة التعليمية لدى معلمي لتعليم اللغة العربية ممتازة، و أن الكفاءة المهنية لدى

[9] Muhiibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hal 229.
[10] Nur Hayati, Anin. "Pentingnya Unsur Kompetensi Guru Bahasa Arab di Universitas dalam Pendidikan dan Pengajaran" *Jurnal At Tadris*, Vol 6,No.1, 2018.
[11] . Al-Naqah, Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985. hlm 20.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معلمي لتعليم اللغة العربية مقبولة، ونتيجة أخرى أن الكفاءة التعليمية أكثر التأثير على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل سورابايا با لمقارنة على الكفاءة المهنية[12].

أماهذا البحث الذي كتبتها نيتا راحماواتي (2014) هذالبحث بالموضوع تأثير خلفية التعليم والتحفيز على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانية فيلايين الثانوية يوغياكارتا. وفي هذا البحث تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تأثير الخلفية التعليمية والتحفيز على نتائج التعلم باللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع نوع البحث الميداني الذي تكون بياناته مرتبطة كميًا. تحليل البيانات باستخدام تحليل الارتباط التسلسلي مع متطلبات تحليل الانحدار الخطي المتعدد. تشير نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط كبير بين الخلفية التعليمية ودوافع التعلم مع نتائج تعلم الطلاب[13].

أمّاهذا البحث الذي كتبته سيدي أحمد ناصح (2020) في هذالبحث له الموضوع تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام باالمدرسة الثنوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القران الكريم للبنين سيدوارجوا وفيها تهدف هذه الدراسة إلى التحديد الواضح لتأثير كفاءات المعلمي والمرافق التعليمية على مهارة الكلام في المدرسة ولمعرفة كفاءات الطلاب المدرسة الثنوية في مهارة الكلام[14].

12 إنتان نور عليا، الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجا معة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، رسالة الماجستير بجامعة سونان أمبيل سورابايا 2018.

13 تأثير خلفية التعليم والتحفيز على حصول تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانية فيلايين الثانوية يوغياكارتا، رسالة الماجستير بجامعة سونان كاليجاكا جوكجاكرتا 2014.

15 تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام باالمدرسة الثنوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القران الكريم للبنين سيدوارجوا، رسالة الماجستير بجامعة سونان أمبيل سورابايا 2020.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يوضح الجدول التالي أوجه التشابه والإختلاف بين الدراسات المذكورة أعلاه والبحث الذي أجراه الباحث :

الجدول 1.1

أوجه الشيه والإختلاف بين الدراسات السابقة ودراسة الباحث

الرقم	اسم الباحث أو الباحثة	عنوان البحث	أوجه الشبه	أوجه الإختلاف
1	إنتان نور عليا	الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدي معلمي البرامج المكثف لتعليم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا	كلاهما يتفقان في البحث عن كفاءة المعلم اللغة العربية وبالخصوص كفاءة التعليمية (كفاءة التربوية) و كفاءة المهنية. يستخدم المدخل الكمي الارتباط.	ورد في هذا البحث ليس تبحث عن تأثير كفاءة التعليمية (الكفاءة التربوية) وكفاءة المهنية فقط بل تأثير برامج المكثف على التحصيل الدراسي أيضاً.
2	نيتا راحماواتي	تأثير خلفية التعليم	تستخدم هذه الدراسة نهجًا	هذا البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		والتحفيز على حصول تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانية فيلايين الثانوية يوغياكارتا.	كميًا مع نوع البحث الميداني الذي تكون بياناته مرتبطة كميًا	تبحث عن تأثير خلفية التعليم ليس تأثير كفاءة المعلم وأهداف من الدراستين مختلفة.
3	سيدي أحمد ناصح	تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام باالمدرسة الثنوية معهد دار الفكر الإسلامي	كلاهما يتفقان في البحث عن تأثير كفاءة المعلم اللغة العربية نحو مهارة الطلاب يستخدم المدخل الكمي الارتباط	ورد في هذا البحث تبحث عن تأثير وسائل التعليم لمهارة الطلاب في هذا البحث هناك متغيران المستقل أمّا في بحثي هناك ثلاثة متغيرات المستقل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الإطار النظاري

1. الكفاءة المعلّم

أ. تعريف كفاءة المعلّم

الكفاءة في اللغة الإنجليزية هي *Competency*، هو إجماع إتقان المعرفة والمهارات والمواقف التي تظهر من خلال الأداء الذي تحقق بعد الانتهاء من التعليمي.[15]

وفقًا لـ Echols and Shadily، فإن الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والسلوك والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم.[16]

في القانون رقم 14 من عام 2005 بشأن المعلم في الفقرة 1 من المادة (10) يئكّد بحازم أنّ "الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارة والسلوكية التي يجب أن يُمتَلكها المعلم في وضيفة و مهنيّة ". موجود المهنيّ أم لا من المعلم قادر من شهادة المعلّم. في الفقرة 1 من المادة (12)، يُجزم أنّ "شهادة المعلم هي دليل رسميّ على أنه اعتراف للمعلم كمعلّم مهنيّ".

وفقًا لموليسا ، فإن معايير كفاءة المعلم هي تحصل معلّم الجيد و المحترف.[17]

---

[15] J.B Situmorang dan winarno, *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik* (Klaten : Macanan Jaya Cemerlang.2008),hlm.17

[16] Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Prakti*, (Jakarta : Kencana, 2012)hlm 27

[17] Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*....hlm 17

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكفاءة هي قدرة أو مهارة على استعمال فنون اللغة العربية وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة إيجابيا على حسب الكمال والجمال.[18] وهناك تعريف أخرى للكفاءة اللغوية وهي المستوى النهائي في إتقان اللغة العربية بمهاراتها المختلفة في إستماع وكلام وقراءة وكتابة اللغة العربية مع مطا بقتها بقواعد اللغة العربية المألوفة.[19] وأما المدرس فلازم فلازم لديه الكفاءة يستخدمه في كل أمر وخاصة في أمر سير تدريسها، وهذه الكفاءة تسهلها في ترقية المعلومات الطلبة. وسيبين الباحث عن تعريف الكفاة الكثيرة.

إنّ كفاءة المعلم هي مجموعة القدرات التي يلزم على المدرسة أن تملكها لتعمل وإجباتها في التدريس الجيد والصحيح، وتتكوّن تلك القدرة إلى الثلاثة : القدرة الفردية والقدرة الإجتماعية والقدرة الحرفية.[20] وتعريف أخرى من كفاءة المدرسة الحرفية هي استيعاب المدرسة استيعاباجيدا وواسعا الذي يشمل على منهاج التدريس في المدرسة وطريقته وغيره من الأمور الدراسية.[21] وكفاءة المعلم هي كفاءته ومهارته على تادية واجبتها تحت مسؤوليتها في التدريس مؤسسا على دورها اليومى،[22] وسيذكر الباحث فيما يلى :

1. تخطيط منهج التدريس

وهذا يشمل على تعيين غرض الخاص والعام، واختيار المادة الجيدة، وتعيين طريقة التدريس ووساءل الإيضاح وتنفيذهما.

2. عملية منهج التدريس

---

[18] محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، 1979، ص.213

[19] ألسيد محمد بدوي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (تونيس : جامعة أم القرى، 1992)، ص. 38

[20] Hamzah B.Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara,2007), Hal.18

[21] Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2007), Hal.77

[22] Muh. Uzer Utsman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2002), Hal.11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذا يشمل على اختيار أنشطة التدريس المجدبة وتنفيد خطواط التدريس المنطقي.

3. إنتاج منهج التدريس

وهذا يشمل على اختيار نوع الإنتاج وتعيينه و تنفيذه سير التدريس وإدارية حاصلة.

4. ترقية منهج التدريس

وهذا يشمل على تفضيل سيطر الطلبة وترقية كفاءة الفردية وبرنامج الدراسة.

وعند هوستون (*Houston*) إن الكفاءة هي قدرة المدرس الذي ملكها في تأدية واجباته وأخذ منه الجهة التربوية نحو المجتمع[23]. وعند ليطريل (*Littrell*) تعريف الكفاءة هو قوة العقل والجسم لتأدية الواجبات المعلم بالنظرية والعملية[24]. وتعريف آخر للكفاءة هو القدرة التي ملكها كلّ مدرس لترقية النواحي الثلاثة القدرة الفردية والقدرة الاجتماعية والقدرة الحرفية[25].

والكفاءة هي القدرة الأساسية التي استحقها جميع المدرس لتأدية الواجبات, وقال كوفير (*Cooper*) أنّ كفاءة المدرس تشمل على أربعة أمور وهى:

أ. يملك المدرس المعلومات عن تعلم المرء وأخلاقه.

ب. يملك المدرس المعلومات ويستوعب المادة المعلمة.

[23] A. Samana, *Profesionalisme Keguruan*, (Jogjakarta: Kanisius, 1994), p. 49
[24] Hamzah, *Profesi Kependidikan*...p. 62
[25] Kunandar, S.Pd. M.Si, *Guru Profesional*, ...p. 56

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. يتخلق المدرس بأخلاق حسن نحو شريكه وطالبه والمجتمع وغيره.

د. يملك المدرس أساليب طريقة التدريس الجيدة[26].

وتعريف الكفاءة عند سيطيفين (*Stephen*) هى جميع القدرات المستحقة للمدرس لوصول هدف عمل المنظمة، ويراد بهذه المنظمة تعني المعلومات والذكاء والقيادة والفنية[27]. ومن هذه التعريف الكثيرة استنبط الباحث أنّ الكفاءة هي قدرة أساسية مملوكة لدى المدرس لتأدية عمله وواجباته بأحسن ما يمكن الوصول إلى هدف مرجو. وقد أنشأت الحكومة الإندونيسية عن كفاءات المعلم للنمرة 14في السنة 2005. وأما كفاءة المعلم كما هو مشار إليه في القانون وهي: الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة المهارية والكفاءة الاجتماعية[28].

بناءً على هذه الآراء كلّهم، فإستطاع الاستنتاج أن تعريف كفاءة المعلم هو المعرفة والمهارة والقدرة التي يجب أن يكون المعلم قادرًا على القيام بها.

كثيرٌ من كفاءات المعلّمي منها :

أ. الكفاءة التربوية، لابدّ من كلّ معلّم اللغة العربيّة أن يملكون هذه الكفاءة، مؤشر في هذه الكفاءة منها :

1. فهم المعلّم للطلاب

2. فهم نظرية التعلم ومبادئ التعلم

[26] Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo,1989), p. 17
[27]Soetjipto & Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), p. 37
[28] Nur Hayati, Anin. "Pentingnya Unsur Kompetensi Guru Bahasa Arab di Universitas dalam Pendidikan dan Pengajaran" *Jurnal At Tadris*, Vol 6, No.1, 2018.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. تطوير المنهجية

4. تقويم نتيجة التعلّم[29]

ب. الكفاءة المهنية، لابدّ من كلّ معلّم اللغة العربيّة أن يملكون هذه الكفاءة، مؤشر في هذه الكفاءة منها :

1. الإستيعاب على المواد التعليمية تاما

2. إتقان الهيكل والمنهج العامي

3. لديك شهادة المعلم

4. خريجي من كلية التربية اللغة العربية[30]

ج. الكفاءة المهارية، لابدّ من كلّ معلّم اللغة العربيّة أن يملكون هذه الكفاءة، مؤشر في هذه الكفاءة منها :

1. فهم كتب الكلاسيكية باللغة العربية

2. قادر على تتكلم با اللغة العربية بشكل صحيح

3. إتقان طريقة قراءة النصوص العربية با السرعة

4. إتقان علم النحو والصرف.

الخلاصة من البيان السابق أنّ كفاءات معلم اللغة العربية لها أدوار هامة حتى قررت الحكومة عن نظمها. وينبغي على المعلم أن يمتلك الكفاءة العامة والخاصة، أما الأنواع من الكفاءات العامة هي الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة المهارية. أما الكفاءة

[29] Kementerian Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik 2010, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru.* Jakarta.
[30] Kementerian Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik 2010, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru.* Jakarta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخاصة لمدرس اللغة العربية فتزداد بالكفاءة الخاصة على تعليم الاستماع، الكفاءة الخاصة على تعليم القراءة، الكفاءة الخاصة على تعليم الكلام، الكفاءة الخاصة على تعليم الكتابة، الكفاءة الخاصة على تعليم الأدب والكفاءة الخاصة على تعليم القواعد.

ب. دور المعلم في تعليم مهارة القراءة

إن مهارة القراءة من أكثر المهارات التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس. تتطلب عملية لإتقان القراءة بصحيح ليس بالسهل ، حتى يكون للمعلم تأثير كبير في مهارة القراءة للطلاب، لذا ينبغي على المعلم ما يلي :

1. يخطط جيدا للغة العربية المستخدمة، حتى يصل إلى المعنى بفاعلية، مع الحرص على اتباع قواعد اللغة السليمة.
2. يتيح الفرص التواصل الشفوي بين التلاميذ، من خلال المجالات المختلفة: اللعب، الهوايات، الدين ... إلخ، ومن خلال المواقف الطبيعية، وقد أكد ذالك العديد من الدراسات، حتى يعتاد الطلاب على اللغة العربية التي تجعلهم يتكلمون بطلاقة.
3. تشجيع التلاميذ على المحادثات بينه وبينهم، وبين بعضهم بعضا، وتعويدهم على طرح الأسئلة، والتعليقات[31].

ج. الكفايات اللغوية اللازمة لمعلم اللغة العربية

هناك عدة الكفاية اللغوية اللازمة من شأنها ينبغى امتلاكها لدي معلمى اللغة العربية:

[31]على أحمد مدكور والدكتور إيمان أحمد هريدى، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيقة*، (دار الفكر العربي 2006) ص. 235-236

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. أن يحدد المعلم مصادر المعرفة الأساسية، والمتمثلة في الوحي.

2. أن يحدد أهمية اللغة العربية.

3. أن يحدد الخصائص اللغة العربية.

4. أن يوظف هذه الخصائص في التعليم.

5. أن يعترف علم اللغة النفس اللغوي ، وعلم اللغة العلم.

6. أن يستخدم المعلم اللغة العربية الفصيحة المعيارية عند عملية التعليم.

7. أن يتقن استخدام القواميس والمعاجم العربية.

8. أن يتمكن المعلم من مهارات اللغة: قراءةً وكلامًا واستماعًا وكتابة.

9. أن ينمي مهارات اللغوية ومعارفهه بصورة مستمرة.

10. أن يهتم أهمية اللغة من الجانب الصوتي.

11. أن يعرف أوجه الاختلاف بين الفصيحة والعامية.

12. أن يوظف بيئة الفصل، والمجتمع في تنمية المهارات اللغوية.

13. أن يعترف بعض الصعوبات اللغوية التي تقابل التلاميذ عند تعليمهم العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14. أن يحدد بعض خصا ئص لغة المتعلم[32].

د. خصائص معلم اللغة العربية

يمكن التعبير عن خصائص الشخصية للمعلم عن طريق السلوك، التي يظهر بدرجات مختلفة من معلم لآخر. ولقد صنفت هذه الخصائص، لتيسير تناولها. تحت عناوين، هي[33]:

1. شخصية دافعية.
2. شخصية متوجهة نحو النجاح.
3. السلوك المهني.

أ. شخصية دافعية[34].

المدرس الفعال ذو شخصية دافعية، يبدو أنه يستمتع بعمله، يسهل على الأفراد الونوق به. وهذا المعلم يتميز بالخصائص التالية.

1)الحماس: Enthusiasm يظهر المعلم المتحمس اهتمامه بالمادة الدراسية، ويؤمن بأن المادة قيمة وممتعة. كما يظهر نشاط وقوته في جميع أدلئه، من الأنماط السلوكية لهذا المعلم:

---

[19] نفس المرجع. ص. 194-195

[33]نفس المرجع ص. 196-197

[34]نفس المرجع. ص. 196-197

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- مبتكر ومتنوع في طريقته التعليمية.

- يظهر واثقا بنفسه.

- يبرز أن أهمية تعليم اللغة العربية للتلاميذ.

2)الدفء وروح الكفاهة: *Warmth and Humor* فهما عاملان مهمان في توفير بيئة مساندة، مُرْضية، ومنتجة بالنسبة للتلاميذ.

3)الموثوقية: *Credibility* ويقصد بها ثقة التلاميذ بالمعلم، وهذه الثقة لا توجد بين يوم وليلة، لأنها تتطلب الكثير من الوقت، والجهد، وإعمال العقل، حتى يتمكن المعلم من الحصول عليها.

ب. التوجه نحو النجاح.

لدي المعلم الجيد توقعات عالية بالنجاح بالنسبة لنفسه. ويمكن أن يكون سلوكه على النحو التالي:

- يستخدم المعلم الوقت الانتظار، ليتيح التلاميذ التفكير قبل الاستجابة.

- يخبر المعلم التلاميذَ بوضوح وبأهداف الدرس.

- تعديل على الاستجابات التلاميذ غير الصحيحة.

ج. السلوك المهني:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تندرج تحت هذه الفئة العديد من الخصائص، منها:

- الجحية في العمل
- التوجيه نحو الهدف.
- جاد. Serious
- متأني. Deliberate
- منظم ومرتب. Organized

هـ. الشخصية الجيدة لمعلم اللغة العربية

فقد أكد التربويون على أن المعلم الجيد يجب إعداده وتدريسه، بحيث يكتسب ثلاث مجموعات من المهارات: مهارات شخصية واجتماعية، ومهارات علمية، بالإضافة إلى المهارات المهنية، وقد وصفت مؤهلات المعلم الجيد، ومقوماته فيمن تتورفر في شخصيةه أبعاد ثلاثة:

أ. المعرفة التامة بمواد التخصص، وسيطرته على مختلف فنونها ومهاراتها. (البعد التخصصي).

ب. معرفة كاملة بطبيعة المتعلمين، وخصائصهم النفسية والعلمية والفنية، وإرشادهم إليها، ومصادر المعرفة المناسبة لهم. (البعد المهني)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. توافر قد مناسب من الثقافة العامة، تعنيه على فهم العالم الذي يعيش فيه تلاميذه. (البعد الثقافي).

ولذا يتطلب إعداد وتدريب أي معلم الاهتمام بأساسيات عديدة، منها: الأساس التخصصي، أو المعرفي، والأساس المهني، والأساس الثقافي[35].

و. أجزاء مكملة لقدر كفاءة معلم

أنّ قدر كفاءة المعلم تشمل على أربعة أجزاء مكملة، وسيذكر الباحث فيما يلي:

1. إدارية التعليم.
2. ترقية قوة التأثير.
3. إستيعاب الأكاديميّة.
4. أخلاقية الشخصية[36].

2. المهارة القراءة

أ. مفهوم المهارة

[35] على أحمد مدكور والدكتور إيمان أحمد هريدى، *تعليم اللغة...* ص. 56

[36] Muh. Uzer Utsman, *Menjadi Guru* ...p. 11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعريف المهارة هي مصدر من مهر– يمهر– مهارة، بمعنى حذق فهو ماهر، يقال كان حاذقًا عالما به أي (مهر في العلم) ، والمراد منه الاستطاعة.[37] أي إنّ المهارة هي الخذق في الشيء[38]. والمهارة تحتاج إلى نموذج، و تمرن عليه، وتكرار، وتقليد، للوصول إلى أقصى الغاية.كل فرد لديه مهارة وهي موهبة من الله. تعريف المهارات هي قدرة الشخصية على تغيير شيء ما ليكون أكثر قيمة وله معنى. يمكن أن يكون استخدام المهارات مع التفكير والعقل والإبداع.

لكل خبير وجهات نظره الخاصة حول تعريف المهارات[39] :

1. وفقًال Gordon، المهارة هي القدرة على تشغيل الوظيفة بشكل أكثر سهولة ودقة.
2. وفقال dunnete المهرة هي تطوير المعرفة.

ب.مفهوم القراءة

KBBI يبيّن القراءة هي رؤية وفهم محتويات ممّا كتابيّ بالكلاميّ أوفي القلب فقط (dendy sugono 2008:113)عند الألنقاح يبيّن أنّ القراءة تتضمن بشكل أساسي الأمرين التاليين : الأول الجانب الميكانيكيّة التي تشمل الإستجابة الفسيولوجية للرموز المكتوبة ، وهي فهم الجملة والقدرة على نطقها. والسّانيّ الجانب

[37]لويس معلوف اليوسعي، *المنجد في اللغة*، (بيروت: دار المشرق، 1986)، ص. 777

[38]لابن منظور، *لسان العرب*، (القاهرة: دار المعارف د.ت) ص. 4286

[39] Satumahati, *Kemampuan Membaca, dalam http://id.shvoong.com/writing adn s[eaking/2054773-Kemampuan-wawasan, diakses 23 oktober 2020.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعرفية التي تشمل على فهم المعنى وفهم اتجاه من فكرة الكاتب وتفسير وانتقاد وتقييم ومقارنة التجارب السابقة.[40]

يفترض رأي الشخص العادي أنّ القراءة تتطابق الأصوات والحروف. ذلك التعريف موجزا وواضحا ، ولكن ذلك الرأي آلية أساسية للقراءة فقط، ونحن لا نرى فيه القراءة ما هو الغرض من مطابقة الصوت والحروف. يمكن، هذا التعريف إلا على الأطفال الذين يتعلمون القرآن. بعد الدراسة مليّاً، سيقدرعلى قراءة ممّا كتابيّ بالخطّ العربيّ في القرآن الكريم ، ولكنّه لا يفهم ما يُتلى.[41]

التعريف الآخر لاكتمالا هو رؤية وفهم الكتابة بالكلام أوفي القلب. هذا التعريف يتضمن ثلاثة عناصر في نشاط القراءة ، وهي القراءة باالنظر وباالفهم وباالكلام في القلب.

هذه المهارة القراءة هي النشاط لحصول المعنى من مجموعة الحروف المختلفة. هذا النشاط يبدأ من التعرف على رموز الصوت من الحروف والكلمة والعبارة والجملة والخطاب، وربطها بالأصوات ومعانيها. لتكتسب عن المهارة القراءة فتحتاج العلوم الأدوات اللغويّة، مثل علم الأصوات وعلم النحو وعلم الصرف وغيرها.[42]

---

[40] Al-Naqah, Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985. hlm 15

[41] . Al-Naqah, Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985. hlm 18.

[42] . Al-Naqah, Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985. hlm 20.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقًا لهودجسون (Tarigan 1994:7) إنّ القراءة هي عملية التي تتطلب حتّى مجموعة الكلمة الموحدة في عرض واحدٍ ، وحتّى قادرة على معرفة من معنى الكلمة الفرديّة. إذا لم يكن هذا الإجراء ملائماً ، فلن يكون قادرًا على فهم ما يتمّ قراءته.

وفقاً لبردجا (Mushtofa 2002:5) إنّ القراءة إن القراءة تتعلم ربط من الرّمز الكتابة. عندغريفيث يبيّن أنَّ نشاط القراءة من جزأين، الأوّل هي قراءة كعملية والثانيّ هي قراءة كمنتج. القراءة كعملية تشير إلى النشاط البدني والعقلي. وأمّا القراءة كمنتج يشير إلى عواقب من النشاط التي تكون عند القراءة. (Griffith 2006:93).

المعلّم يجب أن يفهم أنّ القراءة هي مهارة على الطّفل التي تطويرها. وفقا لبروكتين (Tarigan 2008 :11-12) هناك جانبان مهمّ في القراءة، هي : الأوّل المهارة الميكانيكيّا التي تعتبر في التّرتيب الأدنى، هذا الجانب يشمل على : إعتراف الحرف، إعتراف العناصراللغويّ، إعتراف على علاقة المراسلة في هجاء الصوت، سرعة القراءة البطيئة. والثاني المهارة الفهميّة التي تعتبر في ترتيب الأعلى، هذا الجانب يشمل على : فهم مفهم البسيطة (المعجم، والنحو، والبلاغة)، فهم المعنى (القصد والغرض من المؤلف ، وأهمية / حالة الثقافة ، ورد فعل القارئ)، تقويم التقييم (المحتوى ، الشكل)، سرعة القراءة المرنة التي تستسهل باالظروف.[43]

1. أنواع القراءة هي :

[43] .Jannah roikhatul , khalifah siri nur , *jurnal penelitian tindakan kelas*, nomer 09 Desember, 2016.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. القراءة السريعة، الطلاب قادراعلى الدافع لحبّ القراءة ، والتغلب على الانحدار (تكرار القراءة التي تمت قراءتها)، واستخدام دليل كمحدد للسرعة، وحالة الموقف، وقادرا على التوحيد.

ب. القراءة المكثفة، الطلاب يقدر على فهم بمكثف دون الصوت وكاملة. الطلاب يفهم القراءة معينة دون النّاطق، ثم يقدرهم الإجابة على أسئلة القراءة الصعبة.

ج. القراءة النّقديّة، الطلاب يقدّم التعليقة مفصّلة حول القراءة التي يقرؤها. الطلاب يطلب القراءة في وقت معين ، يُطلب من الطلاب تقديم انتقادة حول محتوية القراءة.

د. القراءة بصوت عالٍ، القراءة با الكلام أو بصوت الرموز المكتوبة في شكل كلمة أو جملة التي قراءتها. هذه ممارسة القراءة إنتساب للمبتدئيّة (Suyatno 2004: 108).

2. الفوا ئد القراءة

أ. القراءة يزيل القلق والجهل.

ب. عادة القراءة تجعل الناس للتواصل مع الكسلانيّ في العمل.

ج. القراءة قدرة على تتطور الفصاح عند الكلام وتساعد في تطوير التفكير.

د. القراءة تتطوّر المعرفة النّاس وتتطوّر الذاكرة و يقدرالتطويرعلى قدرتها لإكتساب والإستجابة المعرفة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. القراءة تساعد الناس لتجديد عقله من التعقيدة وتوفر الوقتها من الضياع

و. باالقراءة، فتستطيع أن يتقن أكثر من الكلمات وتتعلّم نماذج الجملة المختلفة.

موضوع اللغة العربية هو موضوع عرضةً لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وتعزيز الموقف الإيجابيّة إلى موضوع اللغة العربية على سواء تقبلا وإنتاجية. الكفاءة الاستقبالية هي القدرة على فهم من محدّثة الآخر وفهم القراءة. الكفاءة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة المواصلة شفهية وخطية. الكفاءة على اللغة العربية مهمة في المساعدة على فهم مصدر التعليم الإسلامية هو القرآن والحديث، والكتب العربية للطلاب.[44]

ولذلك، اللغة العربية في المدرسة معدّ لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية التي تشمل على أربعة مهارات اللغوية التي تدريسها بالمتكامل،هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Permenag 2008). هناك الأربعة معايير من الكفاءة المتخرّج الموضوع اللغة العربيّة، منها : الأول هو المستمع، فهم الخطاب في شكل التعرض والحواربشأن المقدّمة والأشياء التي يوجد في بيئة البيت أو المدرسة، والثانيّ هو الكلام، التعبير عن المعنى اللفظي في شكل التعرض و الحوار بشأن المقدمة والأشياء التي يوجد في بيئة البيت أو المدرسة. والثالث هي القراءة، القراءة أو فهم الخطاب في شكل التعرض والحواربشأن المقدّمة والأشياء التي يوجد في بيئة البيت أو المدرسة.

[44] . Jannah roikhatul , khalifah siri nur , *jurnal penelitian tindakan kelas*, nomer 09 Desember, 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والرّابع هي الكتابة، الكتابة الكلمة، والعبارة، و نصّ الوظيفيّ القصيروالبسيط باالهجاء وعلامة الترقيم المناسبة (Permenag 2008).

اللغة العربية هي موضوع التي تطوّر المهارة الاتّصال باالشفويذّ والكتابيّ لفهم والتعبير المعلومة، وتنمية المعرفة الدينية والمعرفة العامّة والثقافة الاجتماعية.[45]

تعليم اللغة العربية هو عملية التقديم المعرفة من المعلم اللغة العربية للطلاب بهدف فهم الطلاب وإتقان اللغة العربية ويقدر على تطويرها.

3. الغرض القراءة

في سياق تعليم اللغة العربية ، عند النقاح يجادل أنّ الغرض من تعليم القراءة قادرعلى رؤيته من جانبين، وهما عامة وخاصة.[46]

الغرض العام من تعليم المهارة القراءة هو قادرًا على قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار صحيحاً بفهم جيد. أمّاالغرض الخاصّة هي :

أ. يقدر الطلاب تطويد الرّمز الكتابة بصوت الكلام.

ب. يقدر الطلاب في قراءة النص بعالٍ.

ج. يقدر الطلاب في قراءة النص بمرتح البال.

د. يقدر الطلاب في فهم المعنى المفردت العربيّة.

[45] .Depag RI, *Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab (Madrasah Tsanawiyah)* (Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2003), hlm. 1.

[46] . Al-Naqah, Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985 hlm. 30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. يقدر الطلاب في ضبط المعنى العام من النصّ ويقدر فهم التغييرة المعنى وفقًا للتغيرة في بنية الجملة.

و. يقدرالطلاب في فهم القراءة دون عقبة كبيرة من حيث التركيب والصرف.

ز. يقدر الطلاب في فهم الأفكار باالكامل ويقدر أن تطويد بالفكرة الرئيسيّة.

ح. يقدر الطلاب في فهم علامة الترقيم.

ط. يقدر الطلاب في قراءة أنواع الأجناس القراءة، ابدأمن النصّ والأدب والتاريخ والعلم التكنولوجيا وما إلى ذلك، ويقدرهم أن يختموا ويُحَلّلوها وينتقدوها معنها. ويقدرهم على التوصيل ما يقرأه بالثقافة العربية.

ولكن، الهدف المذكور يدلّ على إتقان المهارة القراءة الّتي تبدأ من مرحلة البسيطة إلى مرحلة المعقدة. أمّا أنّ الغرض من تعليم القراءة في سياق تعليم اللغة العربية هو :

أ. تدريب الطلاب على كيفية القراءة بصحيحٍ.

ب. تننمى الطلاب على آفاق اللغة.

ج. تدريب الطلاب على فهم النّصّ المختلفة.

الغرض من تدريس اللغة العربية يشير أحمد مهدي أنصار في كتابه باالموضوع تدريس اللغة العربية (الوسيلة والمنهج) يشرح أنّ هدف تدريس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية ينقسم إلى قسمين هما الأهداف الطويلة (الهدف العامّ) والأهداف القصيرة (الهدف الخاصّ).[47]

1. الغرض العامّ

الغرض العام هوهدف الدّرس نفسه والذي يرتبط بمواد الدرس. الأهداف العامّة لتعليم اللغة العربية هي كما يلي :

أ. يقدر الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر الشريعة الإسلامية وتعاليمها.

ب. يقدر الطلاب على فهم من كتب الدينيّة و الثقافية الإسلاميّة التي تكتب با اللغة العربيّة.

ج. لذلك الطلاب يجيدون الكلام والتأليف باللغة العربية.

د. لاستخدامها كأداة التكميلية للمهارة الأخرى (تكميلية).[48]

2. الغرض الخاصّ

الغرض الخاص هو الهدف الذي يتمّ على ذلك الموضوع، وهي وصف من الهدف العامّ ويجب تضمينها في كتاب الإعداد. وقال إنه في تدريس اللغة العربية هناك بعض الموضوعات لتحقيق الأهداف، منها : الحوار، والقواعد، والقراءة، والإنشاء. ولكلّ الموضوعات يملكها الغرض.[49]

بالتفصيل، الهدف الخاصّ لتعليم اللغة العربية على النحو التالي :

---

[47] . Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengeajaran B.arab Media dan Metode-metodenya*, yogyakarta,2009, hlm. 7.
[48] . Ahmad Muhtadi Anshor,*Op. Cit.*, hlm. 7.
[49] . Ahmad Muhtadi Anshor,*Op. Cit.*, hlm. 8.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. الحوار

في موضوع المحادثة ، يعلّم المعلّم با الموضوع في شكل حوار التييحتويها هي المفردة الجديدة والبنية المستخدمة. الهدف الخاصّ من هذا التّدريس هي :

أ. يقدر الطلاب لإكمال المادّة الحوار بالكلمات المناسبة.

ب. يقدر الطلاب لإجابة على أسئلة بشأن محتوى الحوار

ج. يقدر الطلاب لإختيار الكلمات المناسبة لإكمال الجملة المقدمة المتعلقة باالحوار.

د. يقدر الطلاب لإختيارالكلمة التي معنها مختلفة من الثلثة الكلمات الأخرى.[50]

2. القواعد

هذه الموضوع هو استمرار المادّة من المادّة الحوار. الهدف التدريس هو كما يلي :

أ. يقدر الطلاب لتمييز الأشكال بين الفعل و مصدر الصريح.

ب. يقدر الطلاب لتغيير مصدر الصارح و مصدر المئوّل في الجملة.

[50] . Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengeajaran B.arab Media dan Metode-metodenya*, yogyakarta,2009, hlm. 8.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. يقدر الطلاب لتغيير مصدر المئول و مصدر الصارح في الجملة.[51]

3. القراءة

هذه الموضوع هو استمرار المادّة من المادّة القواعد. الهدف التدريس هو كما يلي :

أ. يقدر الطلاب لقراءة المادّة الدّراسة مع تجويد وتنعيم بجيد وصحيح.

ب. يقدر الطلاب لتحديد ما إذا كان صحيح أم لا مع محتويات مادّة القراءة.

ج. يقدر الطلاب لإعادة ممّا يقرئها بااللغة الإندونيسية.

د. يقدر الطلاب لإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى المادّة القراءة.[52]

4. جوانب من مهارة القراءة

تنقسم مهارات القراءة إلى جانبين وهناك مؤشرات لكل جانب، الأول تسمّى ناحية المكانيكية والثاني ناحية المعرفية.

أ. ناحية الميكانيكية با المؤشر :

[51] . Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengeajaran B.arab Media dan Metode-metodenya*, yogyakarta,2009., hlm. 9.
[52]. Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengeajaran B.arab Media dan Metode-metodenya*, yogyakarta,2009, hlm. 10.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. الإسراع في قراءة النصوص العربيّة

2. الصحة في نطق مخارج الحروف، مثل : الصحة في نطق "ح" ليس "هـ" أو "س" ليس "ش"

3. فهم علم القواعد عند قراءة النصوص العربية

ب. ناحية المعرفية با المؤشر :

1. فهم المعنى بما قرئ

2. فهم المقصود أو الغرض من الكاتب[53]

يتضح من التعريف على ذلك أن الأساس النظري الذي سيستخدمه الباحثون في هذه الدراسة هو نظرية السلوقية لأنه في هذه النظرية يوضح أن معنى التعبير هو التحفيز. المثال، يصعد أحدهم ويرى تفاحة ثم يقول إنني جائع. كما في هذه الدراسة هناك علاقة بين المعلم والطالب، كيف تعتمد مهارة الطالب في القراءة أو مهارة الأخر على مدى كفاءة المعلم.

[53] . Soedarso, *System Membaca dengan Cepat dan Efektif.* Jakarta 2004. Hal 14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث وموقع البحث ووقت البحث

1. نوع البحث

إن نوع هذا البحث يصنف من البحث التفسيري بمنهج كمي وصفي. طريقة البحث التفسيري هي طريقة بحث كمي تستخدم لمعرفة تأثير المتغير المستقل (المعالجة) على المتغير التابع (النتيجة) في ظروف مضبوطة مع البيانات في شكل أرقام، وتنفظ لمعرفة قيمة المتغير المستقل، إما متغير واحد أو أكثر (مستقل) دون إجراء المقارنة أو الارتباط بمتغيرات أخر[54]. هذا نوع البحث يستخدم لقياس تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية.

2. موقع البحث

والمكان لإجراء هذا البحث في معهد العزة الإسلامي العالمي في شارع إندراغيري فانكور رقم 87 قرية سومبير ريجو مدينة باتو، جاوى الشرقية.

3. وقت البحث

لقد قام الباحث بإجراء هذا البحث منذ تاريخ 1 من شهر سبتمبير 2020 حتى 31 من شهر ديسمبر 2020.

ب. المجتمع والعيِّنة

[54] Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 117

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. مجتمع البحث

المجتمع هو كل العناصر التي سوف تستخدم كمنطقة تعميمية. وعناصر السكان هي كل الموضوع المراد قياسه، وهو الوحدة المدروسة[55]. كان المجتمع من هذا البحث هم جميع الطلاب في هذا المعهد العزة بإجمال 295.

الجدول 3.2 إرشادات لتقييم الدرجات

رقم	إسم الفصل	عدد الطلاب
1	الفصل العاشر	80
2	الفصل الحادي عشر	120
3	الفصل الثاني عشر	95
	مجموع	295

2. عيّنة البحث

العينة جزء من عدد السكان وخصائصهم. إذا كان عدد المجتمع كبيرًا، فيمكن للباحث أن يستخدم عينات مأخوذة من هؤلاء السكان[56].

وفي تحديد عدد العينات المبحوثة في هذا البحث، استخدمالباحث تقنية العينة النسبية، وهي "تقنية أخذ العينات من السكان الذين هم مجموعة متساوية أو متوازية بإعتقاد أن لها تأثير قوي على نتائج البحث"[57].

أما بالنسبة لمعرفة حجم عينة معروفة عددها، فقد استخدم الباحث معادلة سلوفين، فهي على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

[55] Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 136.
[56] Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 137.
[57] Tulus wiinarsunu, 2002. *Statistik dalam penelitian psikollogi dan pendidikan*.Malang: penerbit UMM press,hal 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:

N: حجم السكان

n : حجم العينة

e : تحمل أخطاء الصدفة

وبناءً على الصيغة المذكورة، أن تحديد عدد العينات في هذا البحث يمكن وصفه على النحو التالي: يبلغ عدد سكان هذا البحث 295، وبالتالي فإن عدد العينات المأخوذة هو:

$$n = \frac{295}{1+295\,(0{,}05)^2} = 169 \text{ الطلاب}$$

فمن السبب في استخدام الباحث لصيغة سلوفين هو أن حجم المجتمع معروف على وجه اليقين، ويمكن تحديد عدد العينات باستخدام معادلة وحساب بسيط. يكون حساب النسبة لعينة كل فصل أجراها البحث على النحو التالي:

$$Jumlah\ Siswa = \frac{\text{populasi Siswa}}{\text{populasi}} \text{X } jumlah\ sampel$$

وللمثال، والتالى هو الحساب لنسبة عدد العينات في الفصل العاشر :

$$Jumlah\ Siswa = \frac{80}{295} \text{X } 169 = 46 \text{ Siswa}$$

وبناءً على احتساب نسبة عدد عينات البحث، يتم عرض عينة البحث في الجدول التالي، وهي:

الجدول3.3 إرشادات لتقييم الدرجات

رقم	إسم الفصل	عدد العينة
1	Kelas 10	46
3	Kelas 11	69
4	Kelas 12	54
	مجموع	169

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن صيغة سلوفين، لقد نيل عدد العينات المأخوذة في هذا البحث ويتضمن من عدد الطلاب من فصل العاشر بإجمالي 46 شخصًا، وطلاب من فصل الحادي عشر بإجمالي 69 شخصًا، وطلاب من فصل الثاني عشر بإجمالي 169 شخصًا، إن تحديد أعضاء عينة البحث باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية. وبناء على ما قاله ويونو فإنّ أخذ العينات العشوائية هو أسلوب لأخذ عينة عن طريق نهج عشوائي للمجتمع.[58]

أ. أداة البحث

1. إجراءات تطوير الأداة

أداة البحث هي أداة لجمع البيانات وتستطيعأن توفر كميات كبيرة من البيانات، في وقت قصير، وبتكلفة منخفضة. لكي تصبح أداة البحث صحيحة، يحتاج الباحث إلى تنفيذ عدة خطوات. الخطوة التي يجب القيام بها هي إعداد استبيان/شبكة أدوات.وحصل ترتيب الشبكة لهذه الأداة من وصفٍ مفصلٍ وواضحٍ لمتغيرات البحث المختارة. المتغير المستخدم في هذا البحث هو مهارة القراءة (Y) كمتغير تابع. ثمّ المتغير المستقل هناك الكفاءة التربوية (X1) والكفاءة المهنية (X2) والكفاءة المهارية (X3). الغرض من تفسير هذه المتغيرات هو الحصول على بيانات تعكس المتغيرات. يجب تفسير كل متغير بوضوح إلى متغيرات فرعية. ثم فسِّر كل متغير فرعي إلى مؤشرات. وترتيب هذه المؤشرات عدِّل إلى عدد العناصر/ البنود لتمثيل المؤشرات الحالية. يعتمد إعداد هذه المؤشرات على أفكار الكتب وأفكار الخبير. وبالتفصيل، يمكن رؤية وصف المتغيرات والمتغيرات الفرعية والمؤشرات وتوزيع العناصر في استبيان البحث.

الجدول 3.4 إرشادات لتقييم الدرجات

Variabel	Sub-variabel	Indikator	No. Butir	Jumlah

[58] . Wiyono, *random sampling*, 2007, Hal 43, Jakarta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				Angket	
Kompetensi Guru	Kompetensi Pedagogik	a.	Pemahaman guru terhadap peserta didik	1,2	2
		b.	Memahami teori belajar dan prinsip belajar	3,4	2
		c.	Pengembangan metode dalam pembelajarann	5,6	2
		d.	Memahami perangkat pembelajaran	7,8,9,10	4
		e.	Evaluasi hasil belajar	11,12	2
	Koompetensi Profesional	a.	Penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam	13,14	2
		b.	Penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya	15,16	2
		c.	Mempunyai sertifikat pendidik	17,18	2
		d.	Lulusan yang linier (Pendidikan BahasaArab)	19,20	2
	Kompetensi Skill	a	Memahami kitab-kitab klasik berbahasa arab	21,22	2
		b	Mampu berkomunikasi dengan bahasa arab dengan baik dan benar	23,24	2
		c	Menguasai metode membaca tesks-teks arab dengan cepat	25	1
		d	Menguasai ilmu nahwu dan shorof	26,27	2
Keterampilan Membaca	Aspek Mekanis	a.	Kecepatan dalam membaca dengan benar	28,29	2
		b.	Benar dalam mengungkapkan makhroj	30	1
		c.	Faham ilmu qowaid	31,32	2
	Aspek Kogniitif	a.	Memahami apa yang dibaca (arti)	33	1
		b.	Memahami maksud dan tujuan penulis	34,35	2
Jumlah				35	35

2. قياس متغير

إن الاستبيان المغلق مستخدم في هذا البحث. تتمثل تقنية استخدام الاستبيان المغلق في أن يُطلب من المستجيبين تقديم إجابات على العبارات المقدمة من خلال وضع قائمة مراجعة (√) على أحد خيارات لإجابة المعتبرة مناسبة للظروف الفعلية في هذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجال. تندرج اختيارات الإجابة في فئة المستويات الأربعة لمقياس المواقف، وهي غير موافق بشدة (STS)، وغير موافق (TS)، وموافق (S)، وموافق بشدة (SS). يأتي الجدول 3.4 أدناه لدليل إرشادي لتسجيل درجات خيارات الإجابة المتاحة في الاستبيان.

الجدول 3.5 إرشادات لتقييم الدرجات

القيمة	البيان	إجابة بديلة
4	جيد جدا	SB
3	جيد	B
2	راسب	K
1	راسب جدا	SK

السبب من الباحث في استخدام الاستبيان المغلق هو أن المستجيبين لا يشعرون بالريبة / الشك عند اختيار الإجابات المتاحة، مما يسهل اختيار الإجابات. يدعم مقياس الموقف كمعيار يدعم عن طريق استخدام مقياس ليكرت بنموذج معدل في شكل اختيارات الإجابة. الدرجات المحصولة عليها من إجابات المستجيبين هي أساسًا على مقياس ترتيبي لأنها تمثل إجابة المستفتى على خيارات عنصر الإجابة الموجودة في الأسئلة في استبيان البحث. لذلك، يجب توحيد البيانات الحالية من خلال حساب النسبة والنتيجة القياسيةفي نتائج البحث.

3. اختبار الصك

أ) صلاحية الصك

يجب اختبار الأداة المستخدمة لالتقاط البيانات بشكل مناسب للتأكد على صحتها وموثوقيتها. والصلاحية محددة على أنها "مقياس مدى دقة أدت الأداة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وظيفتها"[59]. وقياس مستوى صحة هذا البحث باستخدام ارتباط (*Product Moment Pearson*) مع الصيغة التالية:

$$r = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 . \Sigma y^2}}$$

البيان:

r = حجم العلاقة;

x = X لمتغيرانحراف المتوسط

y = [60]y لمتغيرانحراف المتوسط

السبب وراء استخدام هذه الصيغة هو معرفة مقدار مستوى الارتباط بين درجة عنصر الأداة وإجمالي الدرجة. استنادًا إلى العمليات الحسابية باستخدام الصيغة أعلاه وباستخدام برنامج 16.0 المنتج الإحصائي وحلول الخدمة (SPSS)

ثم قام الباحث باختبار الاستبيان على الطلاب وفقًا لعينة المجتمع بإجمالي 30 مستجيبًا. في نتائج اختبار الصلاحية لمتغير كفاءة المعلم ومهارة القراءة، تم الحصول على قيمة الجدول r بدلالة 0,05 أي 0,349

بناءً على اختبار الصلاحية، من المعروف أن في متغير كفاءة المعلم منها الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية و الكفاءة المهارية صالحين كلهم لأن قيمة المعامل أعلى من جدول 0,349r ثم في متغير مهارة القراءة، لم تكن هناك عناصر سؤال غير صالحة لأن قيمة المعامل كانت أعلى من جدول r 0,349

الجدول 3.6 إرشادات لتقييم الدرجات

[59] Wiyono. 2007,Metodologi penelitian (pendekatan kuantitatif,kualitatif, dan action research).Malang,Penerbit UM,hal: 53

[60] Wiyono. 2007,Metodologi penelitian (pendekatan kuantitatif,kualitatif, dan action research).Malang,Penerbit UM,hal: 68

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Variabel	Sub-variabel		Indikator	No. Butir Angket	Jumlah
Kompetensi Guru	Kompetensi Pedagogik	a	Pemahaman guru terhadap peserta didik	1,2	2
		b	Memahami teori belajar dan prinsip belajar	3,4	2
		c	Pengembangan metode dalam pembelajarann	5,6	2
		d	Memahami perangkat pembelajaran	7,8,9,10	4
		e	Evaluasi hasil belajar	11,12	2
	Koompetensi Profesional	a	Penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam	13,14	2
		b	Penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya	15,16	2
		c	Mempunyai sertifikat pendidik	17,18	2
		d	Lulusan yang linier (Pendidikan BahasaArab)	19,20	2
	Kompetensi Skill	a	Memahami kitab-kitab klasik berbahasa arab	21,22	2
		b	Mampu berkomunikasi dengan bahasa arab dengan baik dan benar	23,24	2
		c	Menguasai metode membaca tesks-teks arab dengan cepat	25	1
		d	Menguasai ilmu nahwu dan shorof	26,27	2
Keterampilan Membaca	Aspek Mekanis	a	Kecepatan dalam membaca dengan benar	28,29	2
		b	Benar dalam mengungkapkan makhroj	30	1
		c	Faham ilmu qowaid	31,32	2
	Aspek Kogniitif	a	Memahami apa yang dibaca (arti)	33	1
		b	Memahami maksud dan tujuan penulis	34,35	2
Jumlah				35	35

ب) موثوقية الأداة

بالإضافة إلى تلبية متطلبات الصلاحية، يجب أن تفي الأداة الجيدة أيضًا بمتطلبات الموثوقية. يمكن القول أن الأداة موثوقة إذا كانت ذات قيمة تناسق عالية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذا البحث، استخدم اختبار موثوقية البيانات نهج الاتساق الداخلي، لأن جمع البيانات غير مأحوذة إلا مرة واحدة دون تكرار ولم يتطلب شكلين من الأدوات. الصيغة المستخدمة لاختبار موثوقية الاستبيان في هذا البحث باستخدام صيغة (*Alpha Cronbach*)، والصيغة على ما يأتي:

$$R_{ii}=\left[\frac{n}{n-1}\right]\left[1-\frac{\sum Si^2}{St^2}\right]$$

البيان:

Rii = معامل موثوقية الاختبار;

N = عدد الاختبار;

1 = رقم ثابت;

$\sum Si^2$ = عدد متغيرات النتيجة لكل عنصر;

St^2 = مجموع متغيرات[61]

ثم تتشاور نتائج التحليل الموثوق به مع معامل الموثوقية. وبناء على ما قالهجيلفورد، "لتوضيح موثوقية الأداة باستخدام تفسير معامل الارتباط، على النحو التالي:

أ. $0,80 > r_{xy}$ الصحية عالية جدا 1،00 (ممتاز);

ب. $0,60 > r_{xy}$ الصحية عالية 0،80 (جيد);

ج. $0,40 > r_{xy}$ الصحية كفاية 0،60 (كفاية);

د. $0,20 > r_{xy}$ الصحية راسبة 0،40 (ناقص);

هـ. $0,00 > r_{xy}$ الصحية راسب جدا 0،20 (غير قابل), r_{xy} غير صحيح.

[61] Wiyono. 2007,Metodologi penelitian (pendekatan kuantitatif,kualitatif, dan action research).Malang,Penerbit UM,hal: 58

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبناءً على نتائج التجربة، حصل الباحث على قيمة موثوقية أداة البحث على النحو التالي :

الجدول 3.7 نتائج اختبار موثوقية الأداة

البيان	كرونباخ ألفا	متغير	رقم
الموثوقية عالية	0,869	كفاءة المعلم	1
الموثوقية كفاية	0,498	مهارة القراءة	2

واستنادًا إلى الجدول 3.6 ، من المعروف أن موثوقية الأداة على متغير كفاءة المعلم تندرج في فئة أدوات الموثوقية العالية بدرجة ألفا كرونباخ البالغة 0.869. وبالإضافة إلى ذالك، فإن العناصر الموجودة في متغير مهارة القراءة في القطاع الرسمي تقع في فئة الموثوقية، وهو ما يكفي لدرجة ألفا كرونباخ البالغة 498،0

ب. تقنية جمع البيانات

وفي هذا البحث، جمع الباحث البيانات باستخدام تقنية الاستبيان. أجريت عملية البحث في 1 سبتمبر 2020 حتى ديسمبر 2020 في مدرسة العزة الثانوية الإسلامية العالمية. وتمت عملية جمع البيانات في هذا البحث على عدة مراحل وهي:

1) مرحلة الإعداد: يقوم الباحث بعمل أدوات البحث وفق متغيرات البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) مرحلة التنفيذ وتوزيع الاستبيانات على الطلاب. وبعد إملاء الاستبيانات، أعيد الاستبيان إلى الباحث.

3) مرحلة معالجة البيانات، والتحقق من أدوات البحث، وتصنيف البيانات، ثم اختبار صلاحية وموثوقية الأداة، ثم معالجة البيانات وتحليلها للوصول إلى استنتاجات من نتائج البحث.

4) مرحلة التقرير: يقوم الباحث بعرض عملية البحث ووصفها من البداية حتى النهاية.

ج. تقنية تحليل البيانات

إن تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي. الإحصاء الوصفي هي الإحصاء يستخدم لتحليل البيانات من خلال تصوير البيانات وبيانها. العينة أوبيانات السكان، وتكون النماذج المستخدمة كمايلي:

1. النزعة المركزية

إحدى تقنيات تحليل البيانات الوصفية المستخدمة لمعالجة بيانات البحث هي النزعة المركزية أو مقياس الاتجاه المركزي. واستخدم هذا البحث تقنية قيمة المتوسط. وبحث بالصيغة:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

M = *Mean* (قيمة المتوسط);

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum X$ =عدد القيمة;

N =عدد المستجيبين

2. انحدار بسيط

إن المقياس لقياس متغيرين مستقلين أو أكثر والمتغير التابع عبارة عن فاصل أو نسبة، لذلك يمكن أن يفسر التأثير أو العلاقة بين المتغيرات[62]. يهدف استخدام هذه الصيغة أيضًا إلى وصف أو تفسير ما إذا كان هناك تأثير كفاءات المعلم على مهلرة الطلاب في قراءة النصوص العربية. وتستخدم لاختبار دلالة انحدار Yعلى X وتقديم استنتاجات من نتائج التحليل المحصولة عليها.

الانحدار الخطي المتعدد هو حدوث علاقة خطية بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الخطي المتعدد[63]. صيغة الانحدار الخطي المتعدد هي:

$$Y= \alpha + \beta 1X_1 + \beta 2X_2 + \beta 3X_3 + e$$

البيان:

Y	:	مهارة القراءة
X_1	:	الكفاءة التربوية
X_2	:	الكفاءة المهنية
X_3	:	الكفاءة المهارية
α	:	اعتراض
β1	:	معامل الانحدار

[62] Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian.* (Jakarta:Rineka cipta, 1991),hal.76)
[63] Gujarati, Damodar, 2003, *Ekonometri Dasar.* Terjemahan Sumarno zain, Jakarta :Erlangga.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مصطلح خاطئ : e

3. معايير الاستنتاج

معايير الاستنتاج الوصفية مفيدة لمعرفة مستوى استخدام الإنترنت، ومستوى الخدمات الإدارية، ومستوى اهتمام الطلاب، ودوافع تعلم الطلاب. بالإضافة إلى تسهيل تحديد تصنيف الشروط لكل متغير، فحساب محدد طول المتغير،وحساب طول فئة الفاصل الزمني. الصيغة المستخدمة هي:

$$PanjangKelas\ Interval = \frac{Skor\ Tentinggi - Skor\ Terendah}{Banyaknya\ Kelas\ Interval}$$

علاوة على ذلك ، بعد تحديد طول فئة الفاصل الزمني، القيم الإجمالية لكل عنصر سؤال دخل في فئة الفاصل الزمني وتم إدخال القيم الإجمالية لكل سؤال في فئة الفاصل الزمني بحيث الحصول على تكرار كل فئة. بعد هذه الخطوة، تابع بتقديم قيمة التردد. الصيغ المستخدمة في التحليل الوصفي هي:

$$P = \frac{f}{N} x100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية;

F = التردد (عدد المستجيبين الذين قدموا إجابات)

N = عدد الحالات ، التكرار الإجمالي / عدد المستجيبين[64]

[64] Sudijono,Anas, 2001 *Pengantar Statistik Pendidikan*, Penerbit : Raja Grafindo Persada, Jakarta Hal,40.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إضافة إلى ذلك، لاستخلاص استنتاجات حول نتائج تحليل التباين في حسابات الكمبيوتر، يظهر ذلك في تدوين اختبار (F Prob). إذا أظهر معامل (F Prob) لكل (F_{ratio}) 0.05> ، فإن النتيجة مهمة. بمعنى آخر، إذا كان معامل (F_{ratio})(من نتائج الملاحظات) 0.05α≤ أوP<0.05 ، فإن (H_0) مرفوض. على العكس من ذلك ، إذا أظهر تدوين (F Prob) رقمًا ≤ 0.05 ،فإنالاستنتاجليسمهمًا. بمعنىآخر،إذا كان (F_{ratio}) < 0.05 أوP≥0.05 ، فإن (H_0) غير مرفوض (هاستوتي، 2003 :43)

4. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى أن يكون قادرًا على معرفة ما إذا كان لكل متغير توزيع طبيعي من خلال الإشارة إلى اختبار الانحدار الجيد، عندما يكون للبيانات توزيع طبيعي أو على الأقل قريبة من الطبيعي[65]. القرار لاختبار الحالة الطبيعية مأحوذة إذا كانت قيمة الأهمية> 0.05، ويتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، بينما إذا كانت قيمة الأهمية <0.05 ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

أ. اختبار الخطية

إن اختبار الخطية يستخدملمعرفة ما إذا كانت مواصفات النموذج صحيحة أم لا، من خلال معرفة ما التوزيع لا يُظهر نمطًا معينًا، يمكن

[65] Ghozali, Imam, 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi.* Semarang : Badan penerbit Universitas Diponegoro, Hal 68.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استنتاج أن الخطية تلبي المتطلبات. يمكن اتخاذ قرارات اختبار الخطية إذا كانت قيمة الأهمية <0.05 مع الخطية، وتكون العلاقة الخطية مهمة، وبينما عند استخدام الانحراف عن الخطية يظهرF>0.05 ، تكون العلاقة الخطية مهمة[66].

[66] Ghozali, Imam, 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi.* Semarang : Badan penerbit Universitas Diponegoro,Hal 53.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

المبحث الأول : كفاءات معلمى اللغة العربية بمعهد العزّة الإسلامى العالمى

أ. عرض البيانات عن كفاءات معلمى اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامى العالمى

أن عدد معلم اللغة العربية في معهد العزة الإسلامى العالمى بباتو سبعة معلمين وهم :

1. محمد فضلي عزيز M.Pd، وهو خريج قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك إبراهيم بمالانج، ويدرس اللغة العربية في هذا المعهد، وكذلك في الدرس الإضافي والإشراف على الأنشطة المتنوعة في المعهد.
2. مفتوحين S.Hum، وهو خريج الأدب العربي بجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا، ويدرس اللغة العربية في هذا المعهد، وكذلك في الدرس الإضافي والإشراف على الأنشطة المتنوعة في المعهد، وهو رئيس من الأساتيذ الدينية.
3. محمد سيفدين M.Th.I، وهو خريج تفير حديث بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو، ويدرس اللغة العربية في هذا المعهد، وهو رئيس من الأساتيذ اللغة العربية في هذا المعهد.
4. محمد تنيات فينوا S.Th.I، وهو خريج تفير حديث بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو، هو يدرس اللغة العربية، ويدرس درس السيرة النبوية في هذا المعهد.
5. محمد صالح ريضا M.Th.I، وهو خريج تفير حديث بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو، هو يدرس اللغة العربية، ويدرس درس الفقه في هذا المعهد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. محمد يوسف S.Th.I، وهو خريج تفير حديث بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو، هو يدرس اللغة العربية،ويدرس درس الأخلاق في هذا المعهد.

7. فاجر أكوستان LLB، وهو خريج من علم الحكومية في السودان، هويدرس اللغة العربية، ويدرس درس العقيدة في هذا المعهد.

مستوى تعليمهم يصل إلى درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، ولا شك بأن الوظائف الأكاديمية تلعب دورا في كفاءة المعلم، وهنا لدينا سبعة معلمين للغة العربية بالمدرسة الثانوية، معظمهم من خريجي معهد دار السلام كونتور فونوروكوا و معلمان خريجان قسم تعليم اللغة العربية، وهذا منجم نقاطا إضافية لتعليم اللغة العربية وإتقان اللغة العربية. ولمعلم اللغة العربية لازم استخدام اللغة العربية شفهيا وتحريريا فهذا أمر لابد منه لتواصل بين الأفراد وسوف تساعدهم على فهم وإتقان الدروس المقررة،ونظرا إلى الحالة أن معلمين معظمهم من خريجي معهد دار السلام كونتور و معلمان خريجان من قسم تعليم اللغة العربية، فإنهم تتمنعوا با الكفاءة اللغوية وهذا يؤدي إلى كفاءة المعلم للغة العربية.

في هذا البحث يريد الباحث أن يبحث الكفاءات من المعلمين في معهد العزة بباتوا من مجال الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية والكفاءة المهارية، وكل كفاءة لها مؤشرات.

أ. الكفاءة التربوية (X_1)

في هذه الكفاءة لها أربعة مؤشرات هي :

1. فهم المعلم للطلاب
2. فهم نظرية التعلم ومبادئ التعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. تطوير المنهجية

4. تقويم نتيجة التعلم

ولا بد من كل المعلم اللغة العربية أن يملكون و يمرسون هذه المؤشرات حتى يسير تعلّم اللغة العربية في هذا لمعهد بشكل جيد، لمعرفة أإذا كان المعلمون لديهم هذه المؤشرات أو يمارسونها، سيبحث الباحث بفحصها من خلال تقديم استبيان للطلاب، و فيما يلي من نتائج الاستبيان من كفاءة المعلم. إن البيانات المتعلقة بالكفاءة التربوية وصِّفت في الجدول 4.1، وهي:

الجدول 4.1 المؤهلات وفترات القيمة (X_1)

النسبة المئوية	التكرر	الفئة	الفترات
0%	0	أقل جدا	12—21
6,5%	11	أقل	21—30
82,8%	140	جيد	30—39
10,7%	18	جيد جدا	39—48
100%	169		

تظهر نتائج الحساب في الجدول 4.1 أن في فئة أقل جدا كان هناك 0 مستجيب بنسبة 0٪، وفي الفئة الأقل 11 مستجيبًا بنسبة 6.5٪ ، في فئة جيد كان هناك 140 مستجيبًا مع نسبة مئوية. 82.8٪ وفي فئة جيد جدا 18 مستجيبًا بنسبة 10.7٪. لذا فإن الاستنتاج القائل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بأن الكفاءة التربوية (X_1) في فئة "جيد" أظهره 140 مستجيبًا بنسبة 82.8٪ وبمتوسط 34.0769≤ 39 في فئة جيدة.

ب. الكفاءة المهنية (X_2)

في هذه الكفاءة لها أربعة مؤشرات هي :

5. الإستيعاب على المواد التعليمية تاما
6. إتقان الهيكل و المنهج العامي
7. لديك شهادة المعلم عدد معلمان
8. خريجي من كلية التربية اللغة العربية عدد معلمان

ولا بد من كل المعلم اللغة العربية أن يملكون و يمرسون هذه المؤشرات حتى يسير تعلّم اللغة العربية في هذا لمعهد بشكل جيد، لمعرفة أإذا كان المعلمون لديهم هذه المؤشرات أو يمارسونها، سيبحث الباحث بفحصها من خلال تقديم استبيان للطلاب، و فيما يلي من نتائج الاستبيان من كفاءة المعلم. وصف البيانات المتعلقة بالكفاءة المهنية للمعلمين مبين في الجدول 4.2 ، وهو:

الجدول 4.2 المؤهلات وفترات القيمة (X_2)

النسبة المئوية	التكرر	الفئة	الفترات
0%	0	أقل جدا	8—14
13,6%	23	أقل	14—20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20—26	جيد	124	73,4%
26—32	جيد جدا	22	13,0%
		169	100%

تظهر نتائج الحساب في الجدول 4.2 أن في فئة أقل جدا يوجد 0 مستجيب، ثم فئة أقل 23 مستجيبًا بنسبة 13.6٪ ، والفئة جيد 124 مستجيبًا بنسبة 73.4٪ ، وفي فئة جيد جدًا فئة تصل إلى 22 بنسبة 13 ، 0٪. لذا فإن الاستنتاج القائل بأن الكفاءة المهنية للمعلمين في فئة "جيد" أظهره 124 مستجيبًا بنسبة 73.4٪ بمتوسط 23.3018 × 26 في فئة جيدة.

ج. الكفاءة المهارية (X_3)

في هذه الكفاءة لها أربعة مؤشرات هي :

5. فهم كتب الكلاسيكية با للغة العربية
6. قادر على تتكلم باللغة العربية بشكل صحيح
7. إتقان طريقة قراءة النصوص العربية بالسرعة
8. إتقان علم النحو والصرف

ولا بد من كل المعلم اللغة العربية أن يملكون و يمرسون هذه المؤشرات حتى يسير تعلّم اللغة العربية في هذا لمعهد بشكل جيد، لمعرفة أإذا كان المعلمون لديهم هذه المؤشرات أو يمارسونها، سيبحث الباحث بفحصها من خلال تقديم استبيان للطلاب، و فيما يلي من نتائج الاستبيان من كفاءة المعلم، وصف البيانات المتعلقة بكفاءة المهارة مبين في الجدول 4.3 ، وهو:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول 4.3 المؤهلات وفترات القيمة (X_3)

النسبة المئوية	التكرر	الفئة	الفترات
0%	0	أقل جدا	7—12,3
19,5%	33	أقل	12,3—17,5
70,4%	119	جيد	17,5—22,8
10,1%	17	جيد جدا	22,8—28,0
100%	169		

بناءً على نتائج الحساب في الجدول 4.3 ، يوضح أن في فئة أقل جدًا لا يوجد مستجيب، ثم فئة أقل هي 33 مستجيبًا بنسبة 19.5٪ ، وفئة جيد هي 119 مستجيبًا بنسبة 70.4٪ وفي فئة "جيد جدًا" يصل إلى 17٪ 10.1. لذا فإن الاستنتاج القائل بأن الكفاءة المهارية للمعلمين تقع في فئة "جيد" أظهره 119 مستجيبًا بنسبة 70.4٪ بمتوسط 19.5325 ≤ 22.8 في فئة جيدة.

المبحث الثانى : مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية

أ. عرض البيانات عن مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية في معهد العزة الإسلامى العالمى بباتوا

في تعليم اللغة العربية، القراءة، هناك أربع مهارات أسسية التي لابد أن يتقنها الطلاب، منها مهارة القراءة وفيها خمس معشرات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. ناحية الميكا نيكية بالمؤشر :

أ. الإسراع في قراءة النصوص العربية

2. الصحة في نطق مخارج الحروف، مثل : الصحة في نطق "ح" ليس "ه" أو "س" ليس "ش"

3. فهم علم القواعد عند قراءة النصوص العربية

2. ناحية المعرفية بالمؤشر :

أ. فهم المعنى بما قرئ

ب. فهم المقصود أو الغرض من الكاتب

المهارة القراءة هي أحد البرامج الرئيسية في معهد العزة، أن الطلاب قادرون على قراءة النصوص العربية بشكل جيد، ولذلك يبحث الباحث على كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية. من نتائج البحث وجد الباحثون نتائج جيدة، وصف البيانات المتعلقة بكفاءة المهارات مبين في الجدول 4.4 ، وهو:

الجدول 4.4 المؤهلات وفترات القيمة (Y)

النسبة المئوية	التكرر	الفئة	الفترات
0%	0	أقل جدا	8—14
18,9%	32	أقل	14—20
63,9%	108	جيد	20—26
17,2%	29	جيد جدا	26—32

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	169	100%

استنادًا إلى نتائج الحساب في الجدول 4.4، يظهر أن في فئة أقل جدًا يوجد 0 مستجيب، ثم فئة أقل هي 32 مستجيبًا بنسبة 18.9٪ ، وفئة جيد هي 108 مستجيب بنسبة 63.9٪ وفي فئة "جيد جدًا" يصل إلى 29 مشاركًا بنسبة 17.2٪. لذا فإن الاستنتاج بأن مهارة الطلاب في قراءة النصوص في فئة "جيد" أظهره 103 مستجيبًا بنسبة 63.9٪ بمتوسط 23.2959 × 26 في فئة جيدة.

المبحث الثالث : تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية

أ. **عرض البيانات عن تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية في معهد العزة الإسلامى العالمى بباتوا**

1. اختبار الفرضية

يريد الباحث لمعرفة التأثير بين الكفاءة التربوية (X_1) والكفاءة المهنية (**X2**) ، وكفاءة المهارية (**X3**) على مهارة القراءة لدى الطلاب (**Y**) واستخدمت عينة البحث 169 شخصا، وهم جميع مستويات الفصل في مدرسة العزة الثانوية العالمية باتو. استخدم تحليل البيانات اختبار t والانحدار المتعدد باستخدام (*SPSS 16.0 for windows*) فيما يلي نتائج اختبار فرضية البحث:

أ. **تأثير كفاءة التربوية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص**

الجدول 4.5 نتيجة اختبار الفرضية (X_1*Y)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.547	1.851		4.078	.000
	X1	.462	.054	.552	8.555	.000

a. Dependent Variable: Y

وبناءً على نتائج الحسابات الواردة في الجدول 4.5 فيما يتعلق باختبار الفرضية الأولى ، يتم الحصول على دلالة 0.000 <0.05 بحيث أن "H_1 مقبول وH_0 مرفوض" مع الاستنتاج بأن هناك تأثيرًا كبيرًا بين الكفاءة التربوية (**X_1**) على مهارة القراءة لدى الطلاب (**Y**) تتماشى نتائج هذا البحث مع فهم أن الكفاءة التربوية هي مهارة أو قدرة يجب أن يتقنها المعلم في رؤية خصائص الطلاب من مختلف جوانب الحياة، سواء كانت أخلاقية أو عاطفية أو فكرية. يمكن بالطبع رؤية الآثار المترتبة على هذه القدرة من قدرة المعلم على إتقان مبادئ التعلم، من نظرية التعلم إلى التمكن من مواد التدريس.[67]

وذكر أيضًا أن الكفاءة التربوية للمعلم كانت وثيقة الصلة بقدرة المعلم على إتقان العلوم النظرية وعملية تطبيقها في عملية التعلم. يمكن رؤية هذه القدرة في أ) فهم المعلم للطلاب، ب) فهم نظرية التعلم ومبادئ التعلم، ج) فهم أدوات التعلم، د) تطوير أساليب التعلم، وهـ) تقييم نتائج التعلم.[68]

يعتبر نجاح المعلم في إتقان القدرات التربوية وتطبيقها أحد النقاط الحاسمة في تحقيق نجاح تنفيذ عملية التعلم. بحيث تكون الكفاءة التربوية للمعلم لها تأثير على قدرة الطالب على القراءة.

ب. تأثير كفاءة المهنية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص الغربية

[67] Tanzil & Assoclates. "Kompetensi Pedagogik Khusus untuk Guru". http://www.jtanzilco.com. (18 Oktober 2014).
[68] IkaHardiyana Aksari. "*KompetensiPedagogik Guru,"* http/www.ika HardiyanaAksari Kompetensi Pedagogik Guru.htm.(18 oktober 2014).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول 4.6 في نتائج اختبار الفرضيات (X_2*Y)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.712	1.448		3.945	.000
	X2	.755	.062	.687	12.223	.000

a. Dependent Variable: Y

بناءً على نتائج الحساب الموجودة في الجدول 4.6، أو اختبار الفرضية الثانية، يتم الحصول على قيمة دلالة 0.000 <0.05 بحيث أن "H_2 مقبول وH_0 مرفوض" مع الاستنتاج بأن هناك تأثيرًا كبيرًا بين الكفاءة المهنية (X_1) على مهارات القراءة لدى الطلاب (Y)

تتماشى نتائج اختبار الفرضية هذا مع القول بأن الكفاءة المهنية للمعلم مثورة من خلال القدرات الأساسية والخبرة والمهارة الأساسية للمعلم التي يجب أن يتقن القيام بواجباته كمعلم في التدريس. إن رأي عمر حمالك في تأثير الكفاءة المهنية يعزز نتائج اختبار الفرضية بأن مشكلة الكفاءة المهنية للمعلم هي إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها كل معلم في مستوى المعلم.[69]

يمكن تمييز المؤشرات القوية التي يظهرها المعلمون الذين لديهم الكفاءة المهنية في حد ذاتها بقدراتهم في أ) إتقان المواد الواسع والعميق، ب) التمكن من الهيكل العلمي والمنهجية، ج) الحصول على شهادة المعلم، د) الخريجين من التخصصات الخطية (قسم تعليم اللغة العربية)[70]. من كل هذه الآراء، يمكن

[69] Syahrudin Usman, *Menuju Guru Profesional Suatu Tantangan* (Cet. I; Makassar: 2011) hlm 37.
[70] Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dalamUndang-Undang Guru danDosen*(Cet. V; Jakarta: 2012), h. 7-8.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاستنتاج أن نتائج اختبار الفرضية هذا هي أن تأثير الكفاءة المهنية للمعلم يرتبط ارتباطًا وثيقًا بمهارة القراءة لدى الطلاب.

ج. تأثير كفاءة المهارية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية

جدول 4.7 في اختبار الفرضية (X_3*Y)

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.341	1.181		3.675	.000
	X3	.970	.060	.781	16.167	.000

a. Dependent Variable: Y

بناءً على نتائج الحسابات الواردة في الجدول 4.7 ، أي اختبار الفرضية الثالثة، تم الحصول على قيمة الأهمية 0.000 <0.05 بحيث أن "H_3 مقبول وH_0 مرفوض"مع الاستنتاج بأن هناك تأثيرًا كبيرًا بين كفاءة المهارة (X_3) على مهارة القراءة لدى الطلاب (**Y**). يرتبط فهم معلم اللغة العربية ارتباطًا وثيقًا بكفاءة المهارة التي يمتلكها، بدءًا من فهم الكتب العربية الفصحى، والقدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح، وإتقان طريقة قراءة النصوص العربية بسرعة وبشكل صحيح، و التمكن والفهم المتعمق للنحو والصرف ضرورة مطلقة لمعلم اللغة العربية.

تماشياً مع نتائج اختبار الفرضية، فإن كفاءة المعلمين في محاولة للحصول على نتائج تعليمية مرضية للطلاب، حيث يجب على المعلم تطوير مهنته كمعلم وهيئة التدريس. وجود المعلمين في التعلم مهم جدا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أي أن المعلم مجموعة من إتقان القدرات الموجودة بداخله حتى يتمكن من إظهار الأداء بشكل مناسب وفعال. لذلك يجب الاعتقاد بأن كفاءة المهارة التي يمتلكها المعلم هي شيء مهم يؤثر على مهارة القراءة لدى الطلاب.

د. تأثير الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة المهارية نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية

جدول 4.8 في نتيجة اختبار الفرضية (X_1,X_2, X_3*Y)

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	996.437	3	332.146	109.439	.000[a]
	Residual	500.770	165	3.035		
	Total	1497.207	168			

a. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

b. Dependent Variable: Y

بناءً على نتائج الحساب في الجدول 4.8 فيما يتعلق باختبار الفرضية الثالثة، لقد حصلت على قيمة دلالة 0.00 <0.05 بحيث أن "H_1 مقبول وH_0 مرفوض" مع الاستنتاج بأن هناك تأثيرًا كبيرًا بين الكفاءة التربوية (X_1) ، والكفاءة المهنية (X_2)، والكفاءة المهارية (X_3) ومهارة القراءة لدى الطلاب (Y) القراءة بالمعنى الذي وصفه دندي سوغونو، (2008: 113) النقاء، القراءة بشكل أساسي تتكون من الشيئين التاليين: 1) الجوانب الميكانيكية التي تشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المكتوبة، أي فهم الكلمات ويمكن نطقها. 2) الجوانب المعرفية التي تشمل فهم المعنى وفهم اتجاه أفكار المؤلف والتفسير والنقد والتقويم والمقارنة مع التجارب السابقة.[71]

يجب أن يفهم المعلمون أن القراءة هي المهارة عند الأطفال التى يجب تطويرها. بناء على ما قاله بروفين (تاريغان، 2008 :11-12) ، هناك جانبان مهمان للقراءة ، وهما:

1. المهارة الميكانيكية تعتبر في مرتبة أدنى، وهذا الجانب يشمل على:
   أ. التعرف على الحروف،
   ب. التعرف على العناصر اللغوية (الصوتيات، الكلمات، أنماط الجملة، الجمل، إلخ) ،
   ج. التعرف على علاقات المراسلة على تهجئة الأصوات (القدرة على نطق المواد المكتوبة
   د. سرعة القراءة البطيئة.
2. تعتبر مهارة الفهم في مرتبة أعلى، وتشمل هذه الجوانب على:
   أ. فهم المصطلحات البسيطة (المعجمية والنحوية والبلاغية) ،
   ب. فهم الأهمية أو المعنى (هدف المؤلف والغرض منه، والأهمية الثقافية / الحالة، ورد فعل القارئ)
   ج. تقويم التقييم (المحتوى والنموذج)
   د. سرعة قراءة مرنة، يسهل تعديلها حسب الظروف.[72]

[71] Al-Naqah, Mahmud Kamil, Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi LughatUkhra: Ususuh, Mahakhiluh, ThuruqTadrisih. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985. hlm 15
[72] Jannah roikhatul , khalifah sirinur , jurnal penelitian tindakan kelas, nomer 09 Desember, 2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذلك فمن الصحيح أن أهمية التعزيز من حيث تحسين مهارة التعلم يجب أن ينظر إليها من عدة متغيرات قادرة على دعمها. تؤثر الكفاءة التربوية على مهارة القراءة لدى الطلاب. تتفق بعض الآراء مع هذه النتائج مثل ارتباط المعلم ارتباطًا وثيقًا بقدرة المعلم على إتقان العلوم النظرية وعملية تطبيقها في عملية التعلم. يمكن رؤية هذه القدرة في أ) فهم المعلم للطلاب، ب) فهم نظرية التعلم ومبادئه، ج) فهم أدوات التعلم، د) تطوير أساليب التعلم، هـ) تقييم نتائج التعلم / تقييمات التقويم.[73]

وبالمثل، فإن الكفاءة المهنية التي عبر عنها رأي عمر حماليك فيما يتعلق بتأثير الكفاءة المهنية تعزز نتائج اختبار الفرضية بأن مشكلة الكفاءة المهنية للمعلم هي إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها كل معلم في مستوى المعلم.[74] يمكن تمييز المؤشرات القوية التي يظهرها المعلمون الذين يتمتعون بالكفاءة المهنية في حد ذاتها من خلال قدرتهم في أ) إتقان واسع وعميق للمواد، ب) التمكن من الهيكل العلمي والمنهجية، ج) الحصول على شهادة المعلم، د) الخريجين من التخصصات الخطية (تعليم اللغة العربية).[75]

تلعب كفاءة المهارة أيضًا دورًا كبيرًا في مهارة القراءة لدى الطلاب. وفقًا لنتائج اختبار الفرضية أعلاه، فإن كفاءة المعلمين في محاولة لتحسين مهارة القراءة التي تتمتع بها الطلاب، حيث يجب على المعلم تطوير مهنته كالمعلم يحتاج بشكل مطلق إلى مهارة الكفاءة التي تدعم في تعليم معارفه للطلاب. وجود المعلمين في التعلم مهم جدا. أي أن المعلم مجموعة من إتقان القدرات الموجودة بداخله حتى يتمكن من إظهار الأداء بشكل مناسب وفعال. لذلك من المناسب الاعتقاد بأن كفاءة المهارة التي يمتلكها المعلم هي شيء مهم يؤثر على مهارة القراءة لدى الطلاب.

---

[73] Ika Hardiyana Aksari. "*Kompetensi Pedagogik Guru,"* http/www.ika HardiyanaAksari
[74] Syahrudin Usman, *Menuju Guru Profesional Suatu Tantangan* (Cet. I; Makassar: 2011) hlm 37.
[75] Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dalamUndang-Undang Guru danDosen*(Cet. V; Jakarta: 2012), h. 7-8.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من كل هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن نتائج هذه الفرضية تختبر أن الكفاءة التربوية، والكفاءة المهنية، والكفاءة المهارية تؤثر على تأثير مهارة القراءة لدى الطلاب.

أ. اختبار الافتراض

1. اختبار الحالة الطبيعية

إن الاختبارات الإحصائية الحدودية يجرى بشرط أن تكون البيانات بشكل طبيعي. يهدف هذا الاختبار الإحصائي إلى تحديد ما إذا كان المتغير التابع أو المتغير المستقل لديه بيانات توزيع عادية أم لا. في هذا البحث، استخدم اختبار الحالة الطبيعية اختبارًا يسمى (*One Simple Kolmogorov-Smirnov*) بمستوى أهمية 5٪ أو 0.05 بمساعدة 16.0SPSS. يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية في الجدول التالية:

الجدول 4.9 حساب اختبار الوضع الطبيعي على المتغيرات (X_1,X2,X3*Y)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		169
Normal Parameters[a]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.72649234
Most Extreme Differences	Absolute	.073
	Positive	.048
	Negative	-.073
Kolmogorov-Smirnov Z		.943
Asymp. Sig. (2-tailed)		.336

a. Test distribution is Normal.

وبناءً على الجدول، من المعروف أن القيمة المعنوية لمتغيرات الكفاءة التربوية (**X_1**) والكفاءة المهنية (**X2**) وكفاءة المهارة (**X3**) والقدرة على القراءة (**Y**) هي 0.336> 0.05. لذا يمكن استنتاجها أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتغيرات الثلاثة يتم توزيعها بشكل طبيعي. لأن إذا كانت قيمة الأهمية أعلى من 5٪ أو 0.05 ، فسيعلن توزيع البيانات بشكل طبيعي.

2. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كانت مواصفات النموذج صحيحة أم لا من خلال اتخاذ القرارات. يمكن إجراء اختبار الخطية إذا أظهر أهمية <0.05. اطرح إذا كان استخدام الانحراف عن الخطية يظهر F > 0.05، فإن العلاقة الخطية مهمة. يمكن رؤية نتائج اختبار متغيرات الكفاءة التربوية (X_1) ومهارات القراءة (Y) في الجدول 4.7:

الجدول 4.10 حساب اختبار الخطية للكفاءة التربوية ومهارة القراءة

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	559.576	18	31.088	4.973	.000
		Linearity	456.214	1	456.214	72.984	.000
		Deviation from Linearity	103.362	17	6.080	.973	.492
	Within Groups		937.631	150	6.251		
	Total		1497.207	168			

وبناءً على الجدول 4.10، من المعروف أن القيمة المعنوية للاختبار الخطي لمتغير الكفاءة التربوية (X_1) بمهارة القراءة (Y) تُظهر أهمية 0.492> 0.05 ، وبالتالي فإن الاستنتاج هو أن هناك تأثيرًا خطيًا بين التربوية. الكفاءة (X_1) ومهارة القراءة (Y).

الجدول 4.11 حساب اختبار الكفاءة المهنية الخطي بمهارة القراءة

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	(Combined)	818.380	14	58.456	13.261	.000
		Linearity	706.988	1	706.988	160.389	.000
		Deviation from Linearity	111.393	13	8.569	1.944	.029

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Within Groups	678.827	154	4.408		
Total	1497.207	168			

وبناءً على الجدول 4.11 ، من المعروف أن قيمة الاختبار الخطي لمتغير الكفاءة المهنية (**X2**) بمهارة القراءة (**Y**) تظهر دلالة نحو 0.029> 0.05 ، لذا فإن الاستنتاج هو لا يوجد تأثير خطي بين الكفاءة المهنية (**X2**) ومهارة القراءة (**Y**).

الجدول 4.12 حساب اختبار الكفاءة الخطية للمهارة مع مهارة القراءة

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X3	Between Groups	(Combined)	936.973	13	72.075	19.941	.000
		Linearity	913.524	1	913.524	252.745	.000
		Deviation from Linearity	23.450	12	1.954	.541	.885
	Within Groups		560.234	155	3.614		
	Total		1497.207	168			

وبناءً على الجدول 4.12، من المعروف أن قيمة اختبار الخطية لمتغير كفاءة المهارة (**X3**) بمهارة القراءة (**Y**) تُظهر أهمية 0.885> 0.05 ، وبالتالي فإن الاستنتاج هو لا يوجد تأثير خطي بين كفاءة المهارة (**X3**) ومهارات القراءة (**Y**).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الاختتام

1. الخلاصة

وبعد أن يقوم الباحث اختبار الفرضيات، وجد الباحث بعض الاستنتاج، ويمكن استخلاصها من الموضوحات التالية:

أ. المبحث الأول : كفاءات معلمى اللغة العربية بمعهد العزة

1. الكفاءة التربوية (X_1)

من التحليل في فصل الرابع وجد الباحث نتائج كفاءة التربوية من معلمين اللغة العربية بمعهد العزة، يعني تظهر نتائج الحساب في الجدول 4.1 الذي وجد في الباب الرابع أنّ في فئة أقل جدا كان هناك 0 مستجيب بنسبة 0٪، وفي الفئة الأقل 11 مستجيبًا بنسبة 6.5٪ ، في فئة جيد كان هناك 140 مستجيبًا مع نسبة مئوية. 82.8٪ وفي فئة جيد جدا 18 مستجيبًا بنسبة 10.7٪. لذا فإن الاستنتاج القائل بأن الكفاءة التربوية (X_1) في فئة "جيد" أظهره 140 مستجيبًا بنسبة 82.8٪ وبمتوسط 34.0769≤ 39 في فئة جيدة.

2. الكفاءة المهنية (X_2)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من التحليل في فصل الرابع وجد الباحث نتائج كفاءة المهنية من معلمين اللغة العربية بمعهد العزة، يعني تظهر نتائج الحساب في الجدول 4.2 الذي وجد في الباب الرابع أنّ في فئة أقل جدا يوجد 0 مستجيب، ثم فئة أقل 23 مستجيبًا بنسبة 13.6٪ ، والفئة جيد 124 مستجيبًا بنسبة 73.4٪ ، وفي فئة جيد جدًا فئة تصل إلى 22 بنسبة 13 ، 0٪. لذا فإن الاستنتاج القائل بأن الكفاءة المهنية للمعلمين في فئة "جيد" أظهره 124 مستجيبًا بنسبة 73.4٪ بمتوسط 23.3018 × 26 في فئة جيدة.

3. الكفاءة المهارية (X_3)

من التحليل في فصل الرابع وجد الباحث نتائج كفاءة المهارية من معلمين اللغة العربية بمعهد العزة، يعني بناءً على نتائج الحساب في الجدول 4.3 ، يوضح أن في فئة أقل جدًا لا يوجد مستجيب، ثم فئة أقل هي 33 مستجيبًا بنسبة 19.5٪ ، وفئة جيد هي 119 مستجيبًا بنسبة 70.4٪ وفي فئة "جيد جدًا" يصل إلى 17٪ 10.1. لذا فإن الاستنتاج القائل بأن الكفاءة المهارية للمعلمين تقع في فئة "جيد" أظهره 119 مستجيبًا بنسبة 70.4٪ بمتوسط 19.5325 ≤ 22.8 في فئة جيدة.

ب.المبحث الثانى : مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية

استنادًا إلى نتائج الحساب في الجدول 4.4 الذي وجد في الفصل الرابع أن في فئة أقل جدًا يوجد 0 مستجيب، ثم فئة أقل هي 32 مستجيبًا بنسبة 18.9٪ ، وفئة جيد هي 108 مستجيب بنسبة 63.9٪ وفي فئة "جيد جدًا" يصل إلى 29 مشاركًا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بنسبة 17.2٪. لذا فإن الاستنتاج بأن مهارة الطلاب في قراءة النصوص في فئة "جيد" أظهره 103 مستجيبًا بنسبة 63.9٪ بمتوسط 23.2959 × 26 في فئة جيدة.

ج. المبحث الثالث : تأثير كفاءات معلمي اللغة العربية (الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة المهارية) نحو مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية بمعهد العزة

بناءً على نتائج الحساب في الجدول 4.8 فيما يتعلق باختبار الفرضية الثالثة، لقد حصلت على قيمة دلالة 0.00 <0.05 بحيث أن "H_1 مقبول و H_0 مرفوض" مع الاستنتاج بأن هناك تأثيرًا كبيرًا بين الكفاءة التربوية (X_1) ، والكفاءة المهنية (X_2)، والكفاءة المهارية (X_3) ومهارة القراءة لدى الطلاب (Y).

2. التوجيهات

هذا البحث يحتوى على التحاليل والحسابات المتعلقة بتأثير كفائة المعلمين نحو مهارة القراءة لدي طلاب مدرسة العزة. فظن الباحث أن هذا البحث لم يكن تاما، طبعا هناك العديد من النقصان إما فى اعتبار الكتابة أو فى اعتبار البيان أو الحسابات. هناك كثير من الاختلافات فى الفكر والفهم لدي من يقرأ هذه البحث. فلهذا رجع الباحث إلى تأدية بحث استمراري لهذه المدرسة على سبيل النظرية الأخرى، إما في مهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، وما أشبه ذلك من النظريات الكثيرة. فرجع الباحث بعد تأدية هذا البحث سوف تظهر منه المزايا الأخرى عن علم المهارات خاصة وعن تعليم اللغة العربية عموما، حتى يفيد البحث فائدة تامة لدي القارئ كطلاب الجامعة فى قسم تعليم اللغة العربية فى جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية خصوصا وللمجتمع العالمي عموما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

العربية

ابن خلدون، مقدمة ابن خلدون، تحقيق على عبد الواحد الوافي، (القاهرة: الطبعة الثانية، 1967)، ص.467

القران الكريم، سورة الوم، الاية : 22

القران الكريم، سورة العلق، الاية : 1-3

السيد محمد بدوي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (تونيس : جامعة أم القرى، 1992)، ص. 38

على أحمد مدكور والدكتور إيمان أحمد هريدى، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيقة*، (دار الفكر العربي 2006) ص. 235-236

مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، الطبعة 8، (بيروت: مكتبة العصرية 1993)،ص.7

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، 1979، ص. 213

لويس معلوف اليوسعي، *المنجد في اللغة*، (بيروت: دار المشرق، 1986)، ص. 777

لابن منظور، *لسان العرب*، (القاهرة: دار المعارف د.ت) ص. 4286

Indonesia

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013), hal 14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Al-Naqah, Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985. hlm 20

Ace Suryadi, *Pendidikan Nasional menuju Masyarakat Indonesia Baru*, (Bandung: Gresindo, 2004), p. 133

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengeajaran B.arab Media dan Metode-metodenya*, yogyakarta,2009, hlm. 7

Depag RI, *Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab (Madrasah Tsanawiyah)* (Jakarta : Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2003), hlm. 1

Gujarati, Damodar, 2003, *Ekonometri Dasar*. Terjemahan Sumarno zain, Jakarta :Erlangga

Ghozali, Imam, 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi.* Semarang : Badan penerbit Universitas Diponegoro, Hal 68

Hamzah, *Profesi Kependidikan*...p. 62

Hamzah B.Uno, *Profesi Kependidikan,* (Jakarta : PT. Bumi Aksara,2007), Hal.18

Ika Hardiyana Aksari. "*KompetensiPedagogik Guru,"* http/www.ika Hardiyana Aksari Kompetensi Pedagogik Guru.htm.(18 oktober 2014)

Jannah roikhatul , khalifah siri nur , *jurnal penelitian tindakan kelas*, nomer 09 Desember, 2016

Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Prakti*, (Jakarta : Kencana, 2012)hlm 27

J.B Situmorang dan winarno, *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik* (Klaten : Macanan Jaya Cemerlang.2008),hlm.17

Kementerian Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik 2010, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru.* Jakarta

Kunandar, S.Pd. M.Si, *Guru Profesional*, ...p. 56

Mohammad Nuh, *Buku Ajar Siswa Imu Pengetahuan Sosial SMP Kelas VII* (Jakarta, Kementrian Pendididkan dan Kebudayaan, 2013) hlm. 129

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT.Prestasi Pustskaraya, 2012) hal 47

Muhiibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hal 229

Nur Hayati, Anin. "Pentingnya Unsur Kompetensi Guru Bahasa Arab di Universitas dalam Pendidikan dan Pengajaran" *Jurnal At Tadris,* Vol 6,No.1, 2018

Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dalamUndang-Undang Guru danDosen*(Cet. V; Jakarta: 2012), h. 7-8

Samana, *Profesionalisme Keguruan*, (Jogjakarta: Kanisius, 1994), p. 49

Soetjipto & Raflis Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), p. 37

Satumahati, *Kemampuan Membaca, dalam http://id.shvoong.com/writing adn speaking/2054773-Kemampuan-wawasan, diakses 23 oktober 2020*

Soedarso, *System Membaca dengan Cepat dan Efektif.* Jakarta 2004. Hal 14

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Penerbit Alfabeta, hal. 117

Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian.* (Jakarta:Rineka cipta, 1991),hal.76)

Syahrudin Usman, *Menuju Guru Profesional Suatu Tantangan* (Cet. I; Makassar: 2011) hlm 37

Tanzil & Assoclates. "Kompetensi Pedagogik Khusus untuk Guru". http://www.jtanzilco.com. (18 Oktober 2014)

Tulus wiinarsunu, 2002. *Statistik dalam penelitian psikollogi dan pendidikan*.Malang: penerbit UMM press,hal 12

Wiyono. 2007,Metodologi penelitian (pendekatan kuantitatif,kualitatif, dan action research).Malang,Penerbit UM,hal: 68

Wiyono, *random sampling*, 2007, Hal 43, Jakarta

Yusuf Kamal. "The Relatiionship between Languange Attitudes and Self-concept with Arabic Writing ang Speaking Ability amongUniversity Students in Indonesia" (Dissertation-Leipzig:Universitatt Leipzig, 2017), 30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id