تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحو ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

البحث العلمي

الباحثة :

عائشة ويتا مسروره

٩٢٢١٧٠١٦د

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aisyah Whita Masruroh

NIM : D92217016

Alamat : Dsn. Kedung caluk Ds. Kereteranggon RT.001/RW.001, Kec. Sambeng Kab. Lamongan

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 085785060565

Judul Skripsi :

تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulisan sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 17 Juli 2021

Hormat Kami,

Aisyah Whita Masruroh
NIM : D92217016

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم و رحمة الله و بركاتة

بعد إطلاع و ملاخظة مايلزم تصحيحة فب الرسالة بعنوان " **تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) بإستخدام وسيلة تعليم فورمساف (Forms.app) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية البستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان**" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : عائشة ويتا مسروره

رقم التسجيل : د٩٢٢١٧٠١٦

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجمعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، و أن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير، و السلام عليكم و رحمة الله و برماتة

سورابايا، ١٦ يوليو ٢٠٢١

المشرف الأول	المشرفة الثانية
(الدكتور الحاج أأن ناجب الماجيستير)	(الدكتورة مفلحة الماجستير)
رقم التوضيف: ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١	رقم التوضيف:١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٣ أغسطس ٢٠٢١، وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية :

المناقش الأول : البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتورة أمي حنبفة الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتور الحاج أأن ناجب الماجستير ( )

سورابايا، ٣ أغسطس ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكمية

KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA
REPUBLIK INDONESIA

(البروفيسور علي مسعود الماجستير)

رقم التوضيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AISYAH WHITA MASRUROH

NIM : D92217016

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : aisyahwitha99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

[√]Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……....)

yang berjudul :

تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app)

نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 16 Juli 2021
Penulis

(Aisyah Whita Masruroh)

التجريد

عائشة ويتا مسروره. ٢٠٢١. تأثير التعلم الإكتروني (E-learning) بإستخدام وسيلة تعليم فورمساف (Forms.app)نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

المشرف الأول : الدكتور الحاج أأن ناجب الماجستير

المشرف الثانية : الدكتورة مفلحة الماجستير

الكلمة الرئيسية : التعلم الإلكتروني، فورمساف، مهارة الكتابة

هذا الباحث عن " تأثير التعلم الإكتروني (E-learning) باستخدام وسيلة تعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان". فبحث الباحثة يقضايا البحث : ١) كيف مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان. ٢) كيف تطبيق التعلم الإلكتروني (E-learning) بإستخدام وسيلة تعليم فورمساف (Forms.app) في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان. ٣) كيف تأثير التعلم الإكتروني (E-learning) بإستخدام وسيلة تعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

استخدمت الباحثة طريقة الكمية، و طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي رمز المقارنة (T-Test) و طريقة جمع البيانات بإستعمال طريقة الملاحظة، و المقابلة، و الوثائق و الاختبار. و من نتيجة اختبار t هي t_0 (١٠,٣٤) و t_t (١,٧٠١ و٢,٤٦٢) و هذا يدل على الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البدلية (H_a) مقبولة. من هذا البحث أن تأثير التعلم الإكتروني (E-learning) بإستخدام وسيلة تعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة النسخية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Aisyah Whita Masruroh. 2021.Pengaruh E-learning dengan menggunakan Media Pembelajaran Forms.app untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas 8 di SMP Islam Bustanul Hikmah Kembangbahu Lamongan.

Pembimbing 1 : Dr. H. Aan Nadjib, M.Ag

Pembimbing 2 : Dr. Muflihah, MA

Kata Kunci : E-Learning, Forms.app, Keterampilan menulis

Peneliti membahas tentang "Pengaruh E-learning dengan menggunakan Media Pembelajaran Forms.app untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas 8 di SMP Islam Bustanul Hikmah Kembangbahu Lamongan". Adapun rumusan masalah sebagai berikut : 1) Bagaimana keterampilan menulis pada murid kelas 8 di SMP Islam Bustanul Hikmah Kembangbahu Lamongan. 2) Bagaimana pelaksanaan E-learning dengan menggunakan media Forms.app pada kelas 8 di SMP Islam Bustanul Hikmah Kembangbahu Lamongan. 3) Bagaimana Pengaruh E-learning dengan menggunakan Media Pembelajaran Forms.app untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas 8 di SMP Islam Bustanul Hikmah Kembangbahu Lamongan.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif, dengan menggunakan rumus "T-Test". Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Hasil dari uji "t" adalah t_0 (10,34) dan t_t (1,701 dan 2,467) dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dari penelitian ini Pengaruh E-learning dengan menggunakan Media Pembelajaran Forms.app berpengaruh dan mampu untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas 8 di SMP Islam Bustanul Hikmah Kembangbahu Lamongan .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع .....

بيان الأصالة ..... أ

توضيح المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

موافقة النشر ..... د

التجريد العربي ..... هـ

التجريد الإندونيسي ..... و

الإهداء ..... ز

الاستهلال ..... ح

كلمة الشكر و التقدير ..... ط

المختويات ..... ك

قائمة جداول ..... س

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. قضايا البحث ٣

ج. أهداف البحث ٣

د. منافع البحث ٤

هـ. مجال البحث و حدودة ٥

و. توضيح موضوع و تحديدة ٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. الدراسة السابقة ٦

ح. خطة البحث ٨

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول :التعلم الإلكتروني

أ.تعريف التعلم الإلكتروني ١٠

ب.وظائف و فوائد التعليم الإلكتروني ١١

ج. المزايا والعيوب من التعليم الإلكتروني ١٣

الفصل الثاني : الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية ١٥

ب. أهمية الوسائل التعليمية ١٦

ج. فوائد في استخدام وسائل التعليم ١٧

د. أنواع الوسائل التعليمية ١٨

الفصل الثالث : المهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة ٢٠

ب. أهمية الكتابة ٢١

ج. أهداف من تدريس الكتابة ٢٢

د. أنواع الكتابة ٢٣

هـ. المشكلات في الكتابة ٢٥

الفصل الرابع : وسيلة المتعليم فورمساف (Forms.app)

أ. تعريف فورمساف ٢٦

الباب الثالث : طريق البحث

أ. نوع البحث ٢٨

ب. مجمع البحث و عينته ٢٨

ج. فروض البحث ٢٩

د. طريقة جمع البيانات ٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. بنود البحث ٣٢
و. تحليل البيانات ٣٢
الباب الرابع : الدراسة الميدنية

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

أ. هوية المدرسة ٣٥
ب. نبذة عن تاريخ المدرسة ٣٦
ج. رؤية و بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان ٣٦
د. الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان .. ٣٧
هـ. الأنشطة اليومية المدرسة المتوسطة بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان..... ٣٨
و. عدد المعلم ٣٩
ز. أخوال الطلاب و الطالبات في المدرسة المتوسطة بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان
..... ٤١
ح. الدراسة اليومية المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان ٤٢

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

١) مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن B في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان ٤٤
٢) تطبيق التعلم الإلكتروني (E-learning) بوسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية البستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان..... ٤٧
٣) تأثير التعلم الإلكتروني (E-learning) بوسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارةالكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.....
..... ٥١
الباب الخامس : خاتمة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. نتائج البحث ٥٨
ب. المقترحات ٥٩
المراجع ٦٠
الملحقات ٦٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة جداول

اللوحة ٤.١ ..... ٣٨

اللوحة ٤.٢ ..... ٣٩

اللوحة ٤.٣ ..... ٤١

اللوحة ٤.٤ ..... ٤٢

اللوحة ٤.٥ ..... ٤٥

اللوحة ٤.٦ ..... ٤٦

اللوحة ٤.٧ ..... ٤٩

اللوحة ٤.٨ ..... ٥٠

اللوحة ٤.٩ ..... ٥٢

اللوحة ٤.١٠ ..... ٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدّمة

أ. خلفية البحث

إن المدرسة مكان التربية والتعليم، و كذلك عملية إضفاء الطابع الإنساني من خلال التدريب أو الخبر. خاصة لتعليم اللغة التي هي بمناسبة الة الاتصال للبشر خاصة. مزيد من سياق تعليم اللغة العربية. حيث كانت اللغة العربية لغة مهمة ليتعلمها المسلمون. وقد يجب على الطلاب أن يتعلموا لغة أجنبية في عملية التعليم في المدرسة، يجب أن يامور مراحل منها : المرحلة التقدمية، والمرحلة السمعية، والمرحلة النطقية. لكن الخطوات التي اتخذت مختلفة جدا تحقيقها، كمثل الأصوات المختلفة، والمفردات، والقواعد، والكتابة، و كذلك العناصر التي تدريسها مختلفة أيضا بالمستويات التلاميذ والطلاب[١]. وهناك أربعة مهارات في تعليم اللغة العربية: وهي مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة و مهارة الاستماع. و أما المشكلات التي توجه المتعلم و المعلم منها : من حيث اللغوية، وغير اللغوية، وضعف الاكتفاء لدى المعلم، في علم اللغة العربية، ونموذج التعليمية، والاستراتيجية، وطريقة التعليم، و مدخل تدريس اللغة العربية[٢].

تطور تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات تطورا متزايدا. استخدام معظم الأشخاص المعلومات باستخدام شبكان البيانات علي أجهزة الكمبيوتر عن طريق الاتصال بالكمبيوتر. ويعرف هذا باسم الإنترنت. باستخدام هذه الشبكة الدولية (الإنترنت) يمكن كل شخص الوصول إلي البيانات من خلال البحث عن أماكن مختلفة في ثوان فقط[٣]. ومع وجود التعيلم الإلكتروني، ومن المأمول أن تكون عملية التعليم أفضل لأن وجود تعلم الإلكتروني سيساعد الطلاب على استكشاف المواد التي يتعلمونها بمعق أكبر دون قيود المكان والزمان، حيث

---

[1] ترجم من :
Ahmad Izzan, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*". (Bandung: humaniora, 2012). hlm 63

[2] ترجم من :
Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, "*Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*". (Jogjakarta: Diva Press, 2011). Hlm 7-9

[3] ترجم من :
Tri Wahyu, "*Perbandingan teori Konstruktivistik konsep E-learning dalam pembelajaran Bahasa Indonesia*",(Jakarta : Ciputat Pers, 2007) hlm 28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يمكن للطلاب استخدام التعليم الإلكتروني في أي وقت و في أي مكان[٤]. سواء في المدرسة الإعدادية، أو الإبتدائية. إن تطور العالم الرقمي من خلال التعليم الإلكتروني له مزايا وعيوب، يستمر تطبيق التعليم الإلكتروني من البداية في تجربة التطوير و التحسين. أصبح اختيار وسائل الإعلام لتنفيذ وسيلة التعليم الإلكتروني متنوعا بشكل متزايد[٥]. ويمكن لوسائل الإعلام أن تأخذ شكل قنوات الاتصال بما في ذلك الأفلام، والتلفزيون، والرسوم البيانية، والمواد المطبوعة، وأجهزة الكمبيوتر و المعلمين. بحيث أن استخدام وسائل الإعلام يشجع الطلاب بشكل أساسي على المشاركة في أنشطة التعليم. وبهذه المشاركة يمكنهم اكتساب القدرة و المهارات اللغوية[٦].

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تطبيق فورمساف ''Forms.app'' في التعليم الالكتروني لترقية مهارة الكتابة لطلاب، استخدام فورمساف ''Forms.app'' ميسّر في عالم التعليم لتحسين خبرات التعليم. هذا تطبيق للاستطلاعات عبر الإنترنت، لكن مكوّن هذا تطبق عدا استطلاع على الانترنت، يمكن توفر أيضا مواد تعليمية للتعليم.

تختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية البستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان للبحث لأنّ المدرسة المتوسطة الإسلامية البستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان مدرسة لها طلاب كثير و لا يرال هناك بعض المعلمين الذين لا يعرفون استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التعليم بخاصّةٍ بتطبق فورمساف ''Forms.app'' ولهذا السبب تريد الباحثة تربة التعليم الإلكتروني بتطبيق فورمساف ''Forms.app''. ومن الشرح أعلاه، ترغب الباحثة في محاولة اكتشاف ذلك من خلال التعليم الإلكتروني ستخدام فورمساف ''Forms.app'' في تعليم اللغة العربية، لذلك فموضوع هذا البحث هو "تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحو ترقية مهارة

---

[4] ترجم من :
Rosihan Ari Yuana, *"Membangun Aplikasi E-learning berbasis web dengan PHP dan MYSQL"*, (Surakarta : LPP UNS dan UNS PRESS, 2007) hlm 1

[5] ترجم من :
Hartono Budi, *"Inovasi Pembelajaran di era digital menggunakan Google sites dan Media sosial"* , (Bandung : UNPAD PRESS, 2014) hlm 2

[6] ترجم من :
Wekke Ismail suardi, *"Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah"* , (Yogyakarta : Deepublish, Cetakan. 1 , Mei 2018) hlm 135

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية البستان الحكمة كيمبا نغباهو لامونجان".

ب- قضايا البحث

ومن خلفية هذا البحث استعرضت الباحثة المشكلات التى أرادت إجابتها في هذا البحث فيمكن أن تلخص كمايلي :

١. كيف مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبا نغباهو لامونجان ؟

٢. كيف تطبيق التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبا نغباهو لامونجان ؟

٣. كيف تأثير التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبا نغباهو لامونجان ؟

ج- أهداف البحث

اما أهداف البحث الذي أرادت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث العلمي فهي :

١- لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبا نغباهو لامونجان.

٢- لمعرفة تطبيق التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبا نغباهو لامونجان.

٣- لمعرفة تأثير التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (FormsApp) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبا نغباهو لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

١- المنافع النظرية

(أ) من المتوقع أن يثري هذا البحث تعليم اللغة العربية، فضلاً عن القدرة على المساهمة بالنظريات في تحسين القدرة على مهارة الكتابة اللغة العربية على وجه الخصوص.

(ب) تقديم نظرة عامة على دور التعليم الإلكتروني كحل في مشاكل المساواة والحصول على التعليم. و يمكن استخدامه كمؤتمر إعلامي تعليمي في المستقبل.

٢- الفوائد العملية

(أ) للمعلمين : يمكن أن تكون هذه الوسيلة التعليمية بديلاً للمعلمين في الابتكار لتطوير وسائل تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة بحيث يكون المتعلمون أكثر اهتماماً بالتعليم والتعليم ليس مملاً.

(ب) للطلاب : يمكن زيادة الحافز والتشجيع في تعلم اللغة العربية بوسائل الإعلام من خلال الاستفادة من تطور التكنولوجيا لتحسين مهارات الكتابة لدى المتعلمين.

(ج) للمدرسة : من المتوقع أن تعطي نتائج هذا البحث مدخلات للمدارس من أجل زيادة تحسين المرافق التحتية المقدمة، بحيث أن يستمر تعلم اللغة العربية في المدارس بسلاسة ويشعر الطلاب بعدم الملل.

هـ - مجال البحث و حدود

١- الحدود الموضوعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتركز هذا البحث إلى تأثير التعليم الإلكتروني "E-learning" باستخدام وسيلة التعليم فورمساف "Forms.app" نحو ترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبا نغباهو لامونجان في تعلم اللغة العربية بالموضوع "الرّياضة"

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبا نغباهو لامونجان.

٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ ميلادية في المستوى الأول.

و- توضيح الموضوع و تحديدة

١- تأثير : مصدر من (أثر- يأثر – تأثير) بمنى[٧] "Pengaruh" ويقصد بهذه تأثير عملية التعليم باستخدام وسيلة التعليم "فورمساف" (Forms.app) .

٢- التعليم : عميلة التعليم التي تربط الطالب أو المشارك مع المعلم الإلكترونية دون المواجهة في شكل رقمي باستخدام مساعدة الاجهزة الإلكترونية[٨].

٣- استخدام : مصدر من استخدم و معناه استعمل أو طبق[٩].

٤- وسيلة : وسيلة هي جميع الأشكال المستخدمة لنقل الرسائل أو

---

[7] ترجم من : " تاثير " (Def.3) (n.d). Dalam Kamus Al-Maany Online. Diakses melalui https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%AA%D8%A3%D8%AB%D9%8A%D8%B1/, 6 februari 2021

[8] ترجم من : Zainal Aqib, *Model-Model, Media, Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif*), (Bandung: Yrama Widya, 2013), hal. 40

[9] لو يس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١) ص. ١٧١ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلومات[١٠].

٥- فورمساف : هو تطبيق لإنشاء نماذج الخدمة عبر الإنترنت أو تحريرها بسهولة وعمليا، يوفر هذا التطبيق الكثير من القوالب الجاهزة للاستخدام لتلبية الاحتياجات المختلفة، مثل نماذج طلب الوظيفة، ونماذج معلومات الاتصال، ونماذج الأحداث[١١] .

٦- ترقية : مصدر من كلمة رقي – يرقي – ترقية بمعنى جملة راقيا أي ارتفاع، ومعناها زيادة الفاءت في شيء[١٢].

٧- مهارة : مهر – مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال مهر في العلم أي كان حادقا عالما به. والمراد فيها الإستطاعة[١٣].

٩- الكتابة : الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز المكتوبة[١٤].

ز- الدراسات السابقة

١- موضوع : تأثير أسلوب Two Stay Two Stray باعبة (TSTS) الكلمات المتحركة (Word Splash) لترقية المهارة الكتابة لطالبات الثامن بمدرسة "الفلح" المتوسطة الإسلامية سورابايا.

البحث : هداية المفيدة

السنة : ٢٠١٩

---

[10] ترجم من : Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006, hal.

[11] ترجم من : Dikutip dari Artikel Jalantikus.com. Diakses melalui https://today.line.me/id/v2/article/mwPBVz , 5 februari 2021

[12] المعجم المعاني (المعجم الإلكتروني)

[13] مساعد.. المهارة اللغوية، دار التدمرية : المملكة السعودية العربية. ٢٠١٧ ص. ٤٦

[14] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات. (الرياض، المملكة العربية السعودية : ٢٠١١) ص. ٢٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع هداية المفيدة تأثير أسلوب Two Stay Two Stray (TSTS) باعبة الكلمات المتحركة (Word Splash) لترقية المهارة الكتابة لطالبات الثامن أما هذا البحث تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن، النشابة بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع هداية المفيدة يعني في ترقية مهارة الكتابة.

٢- الموضوع :فعالية تطبيق وسائل التعليم الإكتروني "MOODLE" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الجديد المتوسطة بروبولينغو.

الباحثة : فطرية حبيبة الإمامة

السنة : ٢٠١٨

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع فطرية حبيبة الإمامة باستخدام فعالية تطبيق وسائل التعلم الإلكروني "MOODLE" لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن أما هذا البحث تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن، النشابة بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع فطرية حبيبة الإمامة يعني في ترقية مهارة الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الموضوع	:	تأثير وسيلة الإلكتروني "Arab Fun Easy Learn" لترقية مهارة الكتابة النسخية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "المعارف" كيتيجان الثانوية الإسلامية تاغكولاغين سيدوارجو.
الباحثة	:	هنّي هارجوجودانتو
النسة	:	٢٠١٩
تعليق البحث	:	الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع هنّي هارجوجودانتو باستخدام وسيلة التعليم الإلكتروني Arab Fun Easy Learn لترقية مهارة الكتابة أما هذا البحث تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن، النشابة بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع هنّي هارجوجودانتو يعني في ترقية مهارة الكتابة.

ح- خطة البحث

قسمت البحثة هذه البحث الجامعي إلى خمسة أبواب، و ستأتي فيمايلي :

الباب الأول : تبحث البحثة عن المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث وحدوده و توضيح الموضوع وتحديده و الدراسة السابقة و خطة البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : تبحث الباحثة عن طريقة الدراسة النظرية و يشتمل على التعريق من التعلم الإلكتروني، و وسيلة تعليم، و فورمساف Forms.app و مهارة الكتابة.

الباب الثالث : تبحث البحثة عن طريقة البحث تحتوي على نوع البحث و مجتمع البحث و عينتة و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث الباحثة عن الدراسة الميدانية تشتمل على الدراسة المدانية والدراسة التحليلية عن تأثير التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة .

الباب الخامس : تبحث الباحثة عن الإختتام و تشتمل على الخلاصة و الاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : التعليم الإلكتروني

أ. تعريف التعلم الإلكتروني (E-Learning)

إن التعليم الإلكتروني يتناسب بشكل مباشر مع الظروف الحالية التي غالباً ما يتم الترويج لها في عصر العولمة، حقبة "أي شيء" تصبح عالمية في غمضة عين، فإن التكنولوجيا التي في أيديهم هي العالم الذي يوحدهم. لذلك، من خلال تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، كأساس للتغيير، فإن التعليم مع كل عملية تعليم مطلوب لمواكبة التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال تقديم نظام تعليمي يمكنه التغلب على المشكلات الموجودة في التعليم التقليدي، على سبيل المثال، المساحة والوقت المحدود للتعلم، وموارد التعليم المحدودة، وما إلى ذلك، يصبح التعليم الذي يمكن أن يسهل تعلم المواطنين للبحث عن المعلومات في أي وقت وفي أي مكان وأي شخص (لا يتطلب الشكل المادي للفئة فعلية)، لأنه في ذلك الوقت ولد النظام، التعليم القائم على التعليم الإلكتروني الذي يحمل المفهوم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات التي تتطور بسرعة كبيرة.

من الأشياء التي لا يمكن فصلها عن التعليم الإلكتروني وهو دور الإنترنت. وفقاً لسوكارتاوي، في اقتباس ديني دارماوان، الإنترنت عبارة عن مجموعة من المعلومات المتوفرة على حهاز كمبيوتر يمكن الوصول إليها بسبب الشبكة المتوفرة على هذا الكمبيوتر. لذلك، يمكن تنفيذ التعليم الإلكتروني بسبب خدمات الإنترنت. في الواقع، غالباً ما بشار إلى التعليم الإلكتروني على أنه الدورة التدريبية عبر الإنترنت لأن التطبيق يستخدم خدمات الإنترنت[١٥].

إليكم بعض الخطابات التي تذكر آراء الخبراء الذين يفسرون التعليم الإلكتروني، و تحديدا من روزنبرغ، والتي نقلت في الكتاب الخاص ب يدوا كادي

---

[15] ترجم من :

Deni Darmawan, *Pengembangan E-Learning: Teori dan Desain* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تاسترا و يكاديك سوارتاما، أن "التعليم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا الإنترنت للتوزيع المواد التعليمية، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان."

الثاني من خان، في نفس الكتاب، ينص على أن "التعليم الإلكتروني يشير إلى تسليم المواد التعليمية لأن شخص، في أي مكان وفي أي وقت باستخدام تقنيات مختلفة في بيئة تعليمية مفتوحة ومرنة وموزعة[١٦]."

لذلك يصبح من الواضح إذن أن التعليم الإلكتروني (التعليم الإلكتروني) هنا هو عملية تعلم تستخدم دعم تكنولوجيا الإنترنت.

وأضاف منير في كتاباته :

في تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، تتم جميع عمليات التدريس و التعليم التي توجد عادة في الفصل الدراسي مباشرة ولكن افتراضية. أي، في نفس الوقت يقوم المعلم بالتدريس أمام الكمبيوتر في مكان ما، بينما يتابع الطلاب الدرس من كمبيوتر آخر في مكان مختلف. في هذه الحالة، يتواصل اختصاصيو التوعية و يتفاعلون مباشرة مع بعضهم البعض في نفس الوقت ولكن في أماكن مختلفة[١٧].

---

[16] ترجم من :

I Kadek Suartama & I Dewa Kade Tastra, *E-Learning Berbasis Moodle* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 11

[17] ترجم من :

Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan, "*Pendidikan Dunia Maya*", dalam Ilmu & Aplikasi Pendidikan: Bagian 4 Pendidikan Lintas Bidang (Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2007) hlm. 503

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. وظائف و فوائد التعليم الإلكتروني

يكشف سياهان في ديني دارماوان (٩٧: ٢٠١٤) عن ثلاثة وظائف للتعلم الإلكتروني في أنشطة التعليم، وهي:

١) المكمل

يتمتع الطلاب بحرية اختيار المواد التعليمية الواردة في التعليم الإلكتروني. لا يوجد التزام على الطلاب باستخدام مواد التعليم الإلكتروني. لا يوجد التزام على الطلاب باستخدام في التعليم الإلكتروني. على الرغم من أنه مجرد خيار، يجب أن يكون لدى الطلاب الذين يستفيدون من التعليم الإلكتروني معرفة أو رؤية إضافية.

٢- الملحق

يتم استخدام المواد التعليمية في التعليم الإلكتروني استكمال المواد التعليمية التي يتلقاها الطلاب في الفصل، مما يعني أن المواد في التعليم الإلكتروني مبرمجة لتصبح مادة تعزيزية أو علاجية للطلاب في المشاركة في أنشطة التعليم التقليدية.

٣. البديل

توفر العديد من البلدان المتقدمة بدائل تعليمية لطلابها، بهدف جعلهم أكثر مرونة في جداول محاضراتهم وفقاً للوقت والوقت. نماذج التعليم الثلاثة البديلة هي :

(أ) وجهاً لوجه بالكامل (الفصل التقليدي)

(ب) البعض وجهاً لوجه، والبعض الآخر عبر الإنترنت. (التعليم التعاوني)

(ج) الاستخدام الكامل أو عبر الإنترنت (التعليم عبر الإنترنت) [١٨]

يصف كينجي كيتاو **(١٩٩٨)** في منير **(٩٧: ٢٠١٢)** ثلاثة وظائف للتعلم عبر الإنترنت تعود بالنفع على الحياة اليومية، هي :

---

[18] ترجم من :

Deni Darmawan, *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- وظيفة أدوات التعليم عبر الإنترنت

التواصل مع أي شخص بسرعة. على سبيل المثال، يمكنهم التواصل غبر البريد الإلكتروني أو فتح منتديات المناقشة من خلال تطبيقات الدردشة أو القوائم البريدية في نظام التعليم عبر الإنترنت. من خلال استخدام مرافق الدردشة والبريد الإلكتروني، ستصبح الاتصالات أكثر فعالية وكفاءة.

٢- وظيفة الوصول إلى المعلومات

يعد التعليم عبر الإنترنت مفيدًا جدًا للوصول إلى المعلومات، على سبيل المثال القدرة على عرض أحدث تقارير الطقس والتطورات الاقتصادية و الثقافية و الاجتماعية و العلمية و السياسية و التكنولوجية التي يتم تجميعها من مصادر مختلفة دون دفع. في الوظيفة التعليمية، يسهل وجود التعليم عبر الإنترنت على الطلاب و المعلمين العثور على معلومات أو إضافة مراجع من نتائج بحث و مقالات مختلفة تكون نتائج دراسات في مجالات مختلفة.

٣- وظائف التعليم

إن التطور السريع لتكنولوجيا المعلومات و تكنولوجيا التعليم عبر الإنترنت له تأثير على الاستخدام الواسع لجميع البلدان و المؤسسات و الخبراء لصالح التعليم و التعليم. يتم بذل كل جهد لدعم نظام التعليم من خلال إنشاء تطبيقات يمكن أن تدعم تحسين جودة التعليم. من المؤكد أن المواد التعليمية المبأة في شكل شيكة تجعل المواد سهلة الوصول في أي وقت و في أي مكان، بمعنى أن شخصًا ما سيكون محدثًا.

ج. المزايا والعيوب من التعليم الإلكتروني

بعد أن نعرف مسبقًا الأوصاف أعلاه، و المتعلقة أساسًا باستخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية، سنعرف الآن الجوانب الإيجابية والسلبية للتعلم الإلتروني نفسه، بدءًا من المزايا التي يحتوي عليها، وهي:

١. تحسين تغليف (إنشاء) المواد التعليمية.

٢. يمكن تطبيق مفهوم استراتيجيات التعليم لبجديدة و الفعالة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. تقاعل تعلم أوسع مع التعليم متعدد المصادر.

٤. يمكن للمعلمين و الطلاب التواصل بسهولة عبر مرافق الإنترنت دون التقيد بالمسافة و الوقت.

٥. إذا احتاج الطلاب إلى معلومات إضافية تتعلق بالمواضيع التي يتعلمونها فيمكنهم الوصول إلى الإنترنت في الحال بسهولة وسرعة أكبر .

٦. يتم تنظيم المعلومات و المواد المختلفة في حاوية مواد تعليمية واحدة عبر الإنترنت[١٩].

٧. يمكن للمعلمين و الطلاب استخدام مواد التدريس المنظمة و المجدولة أو تعليمات التعليم عبر الإنترنت، بحيث يمكن لكليهما تقييم بعضهما البعض إلى أي مدى تمت دراسة المواد التعليمية.

٨. يمكن للطلاب تعلم أو مجرد إعادة مادة الدرس في كل مرة وفي أي مكان إذا لزم الأمر، مع تذكر المواد التعليمية المخزنة بالفعل على الكمبيوتر.

٩. يمكن لكل من المعلمين و الطلاب إجراء مناقشات عبر الإنترنت و التي يمكن أن يتبعها عدد كبير من المشاركين، مما يزيد من المعرفة والرؤية الأوسع.

١٠. تغيير دور الطلاب من كونهم سلبيًا إلى دور نشط وأكثر استقلالية.

١١. أكثر كفاءة نسبيًا. على سبيل المثال، سيكون استخدام التعليم الإلكتروني مفيدًا جدًا لأولئك الذين يعيشون بعيدًا عن المدارس التي يتعين عليهم الذهاب إليها على الفور.

١٢. بعد سماع الجانب الإيجابي، إليك بعض الجوانب السلبية لتطبيق التعليم الإلكتروني التي يمكن أن تحدث في عملية التعليم، منها :

١٣. قلة التفاعل بين المعلمين و الطلاب، حتى بين الطلاب جسديًا، لذلك يمكن أن يؤدي ذلك إلى إبطاء تكوين المجتمع، والقيم السلوكية في عملية التعليم.

---

[19] ترجم من :

Deni Darmawan, *Inovasi Pendidikan: Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online* (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2014) hlm. 86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤. عندما لاتكون عملية التعليم بالستخدام التعليم الإلكتروني معدة جيدًا، فإن عملية التعليم تميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية للطفل، وستؤدي أيضًا إلى المرح والمتعة التي لا أساس لها.

١٥. لا تحتوي جميع الأماكن على مرافق الكمبيوتر، وخاصة الإنترنت.

١٦. قلة العاملين الذين يعرفون ولديهم المهارات اللازمة لتشغيل أجهزة الكمبيوتر وخاصة الإنترنت[٢٠].

الفصل الثاني : الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

إن الوسيلة التعليمية هي مجموعة الأجهزة أو المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعليم. ويعد استخدام الوسائل التعليمية من الأمور الهامة والضرورية لجعل عملية التعليمية. وهي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أوالتدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتخاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام[٢١].

و أما عند جرلوج وعيلي (Gerlach & Ely) أن التعريف العام للوسائل التعليمية هي المعلم و المادة والأحداث التي توفر فرصة الطلاب لاكتساب المعرفة و المهارة و المقررة. و أما التعريف الخاص للوسائل التعليمية هي الوسيطة غير شخصية التي استخدمها المعلم في التعليم والتعليم للتحقيق المقصود[٢٢].

و أما عند جاجني و برنجنج (Gagne & Brich) أن الوسائل التعليمية تشتمل على الالآت التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية، وتتكون من الكتب

---

[20] ترجم من :
Rusman, *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013) hlm 351-352

[21] حسنة محمد حسن الليحي، كفاية التربية العملية، (جامعة أسيقط: ٢٠٠٦) ص. ١٥٤

[22] ترجم من :
Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Press, 2009) hlm. 25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و الأجهزة و التسجيل و الشريط و الصور المتحركة و الأفلام و الشرائح و الصور و الثابتة و التلفاز و الحاسب[٢٣].

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعليم و تحسينها و تعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها[٢٤]. يقصد بالوسيلة التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف و الحقائق و الأفكار والمعاني للطلبة. وقد عرفها مُحَمَّد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لأحداث عملية التعليم[٢٥].

بناء على التعريف المذكور، الوسيلة التعليمية هي الوسائل التي تعين على التعليم ويسهل المعلم في عمله لنيل المقصود. فينبغي لمعلم اللغة العربية أن يختار وسيلة جيدة وناجحة، وأن يملك الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية، لأن التعليم في زمان العصر الحديث ليس كما كان في العصر الماضي. لذلك إذا اختار المعلم الوسيلة الجيدة المناسبة لأحوال التلاميذ فطبعا يساعدهم على زيادة الفهم والاستدلال في عملية التعليم.

و أما أهمية الوسائل التعليمية كما ذكره محمود ينوس بأنها أعظم تأثيرا في الحواس ولضمن الفهم فيما رأى كمن سمع. و عند إبراهيم بأن الوسائل التعليمية تجلب السرور للتلاميذ و تجدد نشاطهم، و تساعد تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، و تحيي العملية الدراسية[٢٦]. لذلك استخدام الوسائل التعليمية مهمة جدا لأن تكون حالة سعيدة ويؤثر حقائق التلاميذ في عملية التعليم والتعليم.

---

[23] ترجم من :
Abdul Wahab Rosyidin dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:UIN-Pres, 2012) hlm 102

[24] نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفس، ١٣٢٨هـ) ص. ٢٤٣

[١٦] أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، (مالانج: مطبعة جامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١) ص. ١٥٤

[26] ترجم من :
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) hlm. 75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. أهمية الوسائل التعليمية

لا يختلفة إثنان في أهمية الوسائل التعليمية ودورها في العملية التعليمية. قالو سائل التعليمية تساعد بشكل كبير على استشارة إهتمام التلاميذ و إشبع حاجاتهم للتعلم. كما تساعد على زيادة خبراتهم، مما يجعلهم أكثر استعدادا و أوفق مزاجاً للتعلم. و معلوم أن اشتراك جمع الحواس في عمليات التعليم، يؤدي إلي ترسيخ و تعميق التعليم، بل يمكن القول أن هناك علاقة طردية بين عدد الحواس المستخدمة في عملية التعليم و مقدار رسوخ المادة التعليمة لدى الدارس. و الوسائل تساعد كذلك على تحاشي الوقوف في اللفظية، والا تربط الرموز بمسمياتهادون معرفة لحقيقتها وكنهها، و استخدام مفردات بغير معانيها و مقاصدها الصحيحة. فالوسيلة تقطع الشك و تزيل أي لبس أو غموض و التنوع في استخدام الوسائل و مهارة توقيتها و اختيارها تؤدي إلى تكوين المفاهيم السليمة عن المفردات و المعلومات مقصد التعليم، كما تساعد في ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها التلاميذ. و الوسيلة التعليمية يؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الإتجاهات الجديدة كما تعزّز عملية الدافعية التحفيز في عملية التعليم. فضلا عن كل ذلك فإن الوسائل التعليمية تساعد الدراسين على زيادة قدراتهم التأملية وقدراتهم على الملاحظة. و هذا إجمالا يعني الدور الإيجابي للوسائل التعليمية في زيادة كل الخصال الموجبة التي تعمل رفع عملية التعليم وزيادة فاعليته[٢٧].

ج. فوائد في استخدام وسائل التعليمية

يمكن اعتبار النقاط التالية بعضا من فوائد الوسيلة التعليمية وهي:

أ. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع.

ب. تشوق المتعلم وتذكي نشاطه.

ج. توسيع مجال الحواس الخمس.

د. تقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم.

---

[27] عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا، الرياض: ص.٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. تساعد على حل مشاكل المتعلمين كالتأتأة.

و. تقوي شخصية المتعلم وتقضى على خجله.

ز. تدفع المتعلم للتعلم بالعمل.

ح. توفر وقت المعلم والمتعلم.

ط. تيسر و تسهل عملية التعليم والتعليم.

ي. تجعل من المتعلم مشاركا بدل ان يكون مستمعا.

ك. تساعد على نقل المهارات بين المتعلمين بإدراك حسي بعيدا عن التجريد.

ل. جذب انتباه المتعلمين.

م. ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة.

ن. تعلم أكثر، بوقت أقصر، لجمهور أكبر، بكلفة أقل.

س. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتلبية حاجاتهم.

ع. تقديم حلول المشكلات التعليم المعاصر.

ف. تقديم الحلول لتعليم لفئات الخاصة.

ص. تقديم التعليم المستمر[٢٨].

د. أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية اللغة العربية بشكل العام تنقسم فرقتين كبيرين، هما الوسائل التكنولوجيا و الوسائل التقليدية[٢٩]. لوكانت نوعية و تكوينية الوسائل التعليمية الحدية كثيرة، و أساسيا تنقسم الوسائل التعليمية اللغة ثلاثة أنواع، منها :

١) الوسائل التعليمية السمعية هي التي تقد اتجاه حاسة السمع مثل إذاعة الراديو وبرمج مختبر اللغة و غيرها، تستخدم الوسيلة التعليمية السمعية غالبا لتدريب الدارس على الإحتكاك والتطق و الإستماع.

١) راديو

---

[28] تصميم التدريس. مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم، رياض، ٢٠٠٣، ص. ٣٨

[29] ترجم من :

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm 115

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) Tape Recorder

٣) Cd player[30]

٢) الوسائل التعليمية السمعية البصرية

هي التي تستفاد منها عن طريق نافذة العين. وجود متنوعة من الوسيلة التعليمية البصرية، فيما كما يلي : الكتب المجلات و الجريدة و رسم البياني والملصق[٣١].

٣) الوسائل التعليمية السمعية البصرية

هي ما تستعين به المدرس في تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون عبر حواس سمعهم وبصرهم عما. وينقسها إلى قسمين هي السمعية البصرية سكت و حركة. تنضم الوسيلة السمعية البصرية ما يلى:

١) أفلام السينما

٢) إذاعة التلفاز

٣) الصور المتحركة.[٣٢]

بالنسبة إلى التنمية التكنولوجية، الوسائل التعليمية إلى أربعة أقسام، وهي :

أ) الوسيلة المنتجة من الطباعة

هي الوسيلة التي تستعمل في تبليغ المادة التغليمية كالكتاب و الصور والة وغير ذلك. تشتمل مجموعة الوسيلة المنتجة من التكنولوجي الطبيعي هي النصوص وصورة البيانية والرسوم وغيرها من وسائل الطباعة.

ب) الوسيلة المنتجة من التكنولوجي سمعي بصري التعليم و التعليم بوسيلة التكنولوجي سمعي – بصري يستخدم المسجلة الشريطية و الة لإبراز الصورة ، وغير ذلك في التعليم والتعليم.

ج) الوسيلة المنتجة من التكنولوجي الكومبيوتر هذه الوسيلة تستخدم وحدة الكومبيوتر في عملية التعليم والتعليم. إختلاف بين هذه الوسيلة ووسيلتين

---

[30] ترجم من :
Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: UINSA Press, 2014) hlm 23

[31] نفس المراجع، ص. ٢٥

[32] نفس المراجع، ص. ٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سابقين هي نتيجة هذه الوسيلة توجد على وجه رقمي ولا على وجه الطبيعي أو البصري.

ث) الوسيلة المنتجة من الجمع من التكنولوجي

الطريقة لتحصيل و توصيل المادة التعليمية التي ينضم إستخدام بعض وسائل بملجم الكومبيوتر. هذه الوسيلة هي إجتماع الوسائل القديمة. و هذه الوسيلة تكون جيدة إذا تستعمل مع الكومبيوتر لها RAM المرتفعة و Hard Disk الكبيرة المرقاب بالقرار العالي وآلات الأخرى[٣٣].

الفصل الثالث : مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

قبل أن البحث عن مهارة الكتابة والآن نعرف أولا عن تعريف الكتابة. الكتابة-لفظا- هي الإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار وشاعر وأحاسيس، بحيث يفهمه الآخرون. واصطلاحا هي العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة، للوصو بالطالب إلى من مستوى يمكّنه ترجمة أفكاره و مشاعره و أحاسيسو و مشاهداته و خبراته الحياتية- شفاها و كتابة- بلغة سليمة، وفق نسق فكر معيّن. بناء على ذلك التعريف، أنّ الكتابة هي التعبير الصحيح باللفظ عما يجول في النفس يكوف إما باللساف وإما بالقلم[٣٤].

و تعريف الكتابة عند رشدي أحمد طعيمة :[٣٥]

أ) القدرة على تصور الأفكار المناسبة حول موضوع معين بهدف الكتابة فيه.

ب) القدرة على تصور و تنظيم الأفكار و ربطها بالخطط الذي وضعه للموضوع الذي يكتبه وكتابتها في شكل فقرات ينسجم بعضها مع بعض.

---

[33] ترجم من :

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2006), hlm 34 - 31

[34] عفيف أزهار ، الكتابة - ١ ، سورابايا : (الجامعة سونان أمبيل الإسلامية، ٢٠١٣) ص. ٧

[35] رسدى أحمد طغيمة. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية : إعدادها ، تطوير، تقويمها ، (القاهرة: دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤) ص. ٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) القدرة على كتابة اللغة المعايرة (الفصحى المعاصرة) مراعيا صحة كل من : تركيب الجملة، صيغ الأفعال، علامات التلاقيم، آليات الكتابة.

د) القدرة على تنويع أساليب الكتابة، مفردات وتراكيب، لتناسب قراء مختلفين ولتحقيق أغراضا متباينة.

هـ) القدرة على تحسين مستوى الكتابة سواء عن طريق إعادة الصياغة أو تصحيح الأخطاء أو إعادة كلية.

و) القدرة على جمع معلومات من مصادر أولية وثانوية، كذلك القدرة على أن يكتب تقريرا، وأن يقتبس و أن يعيد صياغة المعلومات، يختصر بدقة، و أن يذكر مراجع بطريقة صحيحة.

يضيق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقتصر على النسخ أو التهجئة. ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة لتعبير النفس. إنها حسب تصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختبار الوعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنضم الخبرات و عرضها بشكل يتناسب مع الغرض الكاتب[٣٦].

أما مهارة الكتابة هي كفاءة ليعبر الفكر، ويبدأ بالناحية الباسطة ككتابة الكلمة حتى الناحية المركبة كالإملاء[٣٧]. الهدف الأول من الكتابة هو آلات الاتصال غير المباشر، هو شيئ الهامة في التربية لأن مساعدة للتفكير و في مستوى العليا مساعدة للتفكير في الحرجة والمنتنظمة، تعميق الإدراك أو الاستجابة، تنمية القدرة في تحليل المشكلات كغيرها. الكتابة هي مساعدة تعين الفكرات.

ب. أهمية مهارة الكتابة

تأتي مهارة الكتابة في المكان الرابع من حيث الترتيب التسلسل لتعليم المهارات، ولا ريب أن هذا الترتيب عقلي منطقي يتفق مع طبيعة اكتساب اللغة

---

[36] رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير النطقين بها مناهجه ، (المصر : جامعة منصورة، ١٩٨٩) ص. ١٨٧

[37] ترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm 150

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأم التي تبدأ بالا ستماع وتنتهي بالكتابة. ومن ثم فقد أخذت من هذا الترتيب أهمّ الطرق الحديثة لتعليم اللغات لغير الناطقين بها، إذن أن التعبير الكتابي (التحريري) أشمل وأوسع من مهارات الاستماع والكلام والقراءة. لذا فإن اكتساب القدرة على التعبير الكتابي لا يتحقق غالبا بنجاح إلا إذا تمّ اكتساب هذه المهارات الثلاث قبل البدء في اكتساب القدرة على التعبير الكتابي.

و أهمّيتها فيها يلي :

١- أنها جزء أساسي للمواطنة. و شرط ضرورة المحوأمية المواطن.

٢- أنها أداة رئيسية للطلاب على اختلاف مستوياتها، ولأخذ عن المعلمين : فكرهم وخواطرهم

٣- أنها وسيلة اتصال بين أفراد البشر بالمؤلفات و الخطابات وغيرهما.

٤- أنها أدهة الاتصال الحاضر بالماضي، و القريب بالبعيد، و نقل المعرفة و الثقافة إلى المستقل إذ أن التعامل بنمط واحد من الكتابة طريق لوصل خبرات الأجيال بعضها، والأمم بعضها، كما أن اختلاف الكتابة يقطع جسور الاتصال، ويمحو حلقات التاريخ، و يقطع جذور الثقافة و الحضارة.

٥- أنها أذاة لحفظ التراث ونقله.

٦- أنها شهادة و تسجيل للوقائع و الأحداث و القضايا تنطق بالحق وتقول الصدق.

٧- أنها وسيلة تنفس الفرد عن نفسه، و التعبير عما يجول بخاطره[٣٨].

ج. أهداف من تدريس الكتابة

ذكر الركابي[٣٩] جملة من الأهداف التي يقصد درس الكتابة، فمنها :

(أ) تمكين التلاميذ من التعبيرعما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة صحيحة.

(ب) تمكين التلاميذ من إتقان فنون التعبير الوظيفي على اختلافها.

---

[38] أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائف تدريسها، (الرياض : حقوق البطع محفوظة للناشر ، ١٩٩٢)، ص. ١٥٧

[39] جودت الركابي، ١٩٩٦ ه. طرق تدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر ، ص. ١١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) تمكينهم من التعبير الكتابي عن خبراتهم وآراتهم الخاصة في أسلوب سليم يتسم بوضيح الأفكار و صحتها و تنظيمها، مع مراعة قواعد الترقيم و التقسيم إلى فقرات و مراعاة الهوامش.

(د) تمكينهم من التعبيرعما بقرؤونه بأسلوبهم الخاص، و تعيين العناصر الأساسية في الموضوع و وضع عناوين جزيئة لكل قسم من أقسامة.

(هـ) تعويدهم التفكير المنطقي، و ترتيب الأفكار و تسلسلها، وربط بعضها ببعض مع الدقة في التعبير و الحرص على جماله و روعته.

(و) صقل أساليبهم بمحاكتهم أساليب كبار الكتاب، و تدريبهم على تجويد عبارتهم بمختلف الطرق التي تحقيق هذه الغاية.

د. أنواع الكتابة

انطلاقا من الأهداف التي لا بد أن يضعها المدرس و هو يدرس التعبير الكتابي، فالكتابة تنقسم بحسب أسلوبها و مجالاتها إلى ثلاثة أنواع[٤٠] : هي : (أ) كتابة وظيفية، و (ب) كتابة إبداعية، (ج) كتابة وظيفية إبداعية. و سنحاول فيما يلي أن نعريف كل نوع منها، و نذكر بعض خصائصه العامة و مجالاته في الحياة.

(١) الكتابة الوظيفية

هذا النوع من الكتابة يتعلق بالمعلومات و المطلبات الإدارية، و هو ضروري في الحياة للمنافع العامة والخاصة، و المكتبات الرسمية في المصارف و الشركات ودواوين الحكومية وغيرها. و لهذا النوع من الكتابة قواعد محددة، و أصول مقننة، و تقاليد متعارف عليها. كالتقارير، و الخطابات الإدارية، و التعميمات وغيرها، و تتميز هذه الكتابة بأنها خالية في أسلوبها من الإيحاء، و دلالات ألفظها قاطعة لا تحمل التأويل، و لذلك لا تستلزم هذه الكتابة مهارة خاصة، أو موهبة معينة،

[40] عليان، المرجع السابق ، ص. ١٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أو ملكة متميزة، وإن كان بعضها يحتاج إلى قدر من التأثير والإقناع لقضاء أمر، او استمالة شخص[٤١].

(٢) الكتابة الإبداعية

هذا النوع من الكتابة يقوم على كشف الأحاسيس و المشاعر، و العواطف الإنسانية، و الابتكار في الفكرة، و تخيل المعاني، و التحليق بها، و يحتاج هذا النوع إلى ملكة فطرية، و هي تعتبرعن رؤية شخصية ذات أبعاد شعورية و نفسية و فكرية، و تكشف عن حساسية خاصة تجاة التجارب الإنسانية، تبني على الابتكار لا التقليد، و تختلف من شخص إلى آخر، وأن تتوفر في صاحبها مهارات خاصة، و خبرة فنية وجمالية. و تتميز هذه الكتابة ببعض الخصائص العامة منها :

(١) تقويم على الابتكار لا التقليد و تعتمد على الاسلوب و الصور الجمالية المعبرة، والاسلوب الموحي.

(٢) تتوفر في صاحبها استعدادات خاصة، و خبرة فنية وجمالية.

(٣) تعتمد على الاطلاع و الثقافة ومعاناة الحياة، و تخضع للتعيير والتطور[٤٢].

٣- الكتابة الوظيفية الإبداعية

هذا النوع الثالث من أنواع الكتابة، و هو الذي يجمع بين الوظيفة و الإبداع، ومجالات هذا النوع متعددة، منها : فن كتابة المقالة، و فن إعداد المحاضرة، و فن التعليق، و فن البحث، و فن إدارة الندوة.

(أ) المقالة : و هي نص نثري محدود الطول، يدور حول موضوع معين تظهر فيه شخصية الكاتب.

(ب) المحاضرة : و هي أسلوب تعليمي يتحدث فيه المحاضر مباشرة مع المستمعين دون انقطاع لمدة معينة.

---

[41] المرجع السابق ، ص. ١٦٤

[42] المرجع السابق، ص. ١٧٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) التعليق : و هو عبارة عن نص نثري موجز يتضمن وجهة نظر معينة حول موقف، أو موضوع، أو مشكلة، أو حدث، أو طلب مقدم، أوقضية مثارة.

(د) الندوة : و هي تجمع بين المحاضرة والمحاورة حول قضية معينة، مع طرح وجهات النظر المؤيدة والمعارضة مدعمة بالأدلة و البراهين.

(هـ) البحث : و هو تقرير متكامل يقدمه الباحث عن عمل أتمه، على أن يشمل التقرير كل المراحل التي مربها الباحث في دراسته منذ اختياره للموضوع ختى النتائج التي توصل إليها[٤٣].

و أما أنوع تعليم الكتابة في تعليم اللغة العربية تنقسم ثلاثة أقسام، فيما يلي :

(أ) الإملاء : تحليل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف)، على أن توضيح هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة، و ذلك لا ستقامة اللفظ وظهور المعنى مراد. وأماأهداف الإملاء هو :

١- يمكن الطلاب من رسم الحروف والألفاظ بشكل واضح و مقروء اي تنمية المهارة الكتابة غير منظورة عندهم.

٢- القدرة على تمييز الحروف المتشابهة رسما بعضها من يعض، لا يقع القارئ لمادة المكتوبة في التباس بسبب ذلك.

٣- القدرة على كتابة المفردات اللغوية التي يستدعيها الطلاب في التعبير الكتابي، ليتاح لم الاتصال بالآخرين من خلال الكتابة السليمة.

(ب) الخط : يتناول الكلام الذي رسما صحيحا، ليبرزه في صورة جميلة وقد و ضحت فيها الحروف و اكتملت وانشقت. أما أهداف تدريس الخط هو :

١- تدريب الطلاب على الكتابة بحرف و الكلمات يتيز بعضها عن بعض من حيث الشكل والنقاط.

٢- تدريبهم على الكتابة المتسلمة بالنظام في وضع الكلمات بعضها بجانب بعض.

---

[43] المرجع السابق، ص ١٨٧-١٨٩ مع التصرف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- اكتساب الطلاب المهارة اليدوية و تنمية الإدراك البصرى لأشكال الحروف و الكامات.

(ج) الإنشاء : وسيلة الاتصال بين الفرد وغيره من تفصيلة عنهم المسافات الزمانية أو المكانية و الحاجة إليه ماسة في جميع المهن من صورة :

١- كتابة الأخبار، لاختبار أحساها و تفديمة إلى صحيفة الفصل أو مجلة المدرسة.

٢- جميع الصور و التعبير الكتابي عنها، و عرضها في الفصل أو في معرض المدرسة.

٣- الإجابة التحريرية عن الأسئلة عقب القراءة الصامته، وغيرها.

هـ. المشكلات في الكتابة

يرى بعض الدراسين اللغة العربية خاصة الكتابة يوجد مشكلات كثيرة و الصعوبات التي تعيق تعليمها و الدعاية إلى تبسيطها لتصبيح ممكة التعليم كما يدعون. و من المشاكل التي ينظر إليها على أنها عائق في الطريق الإملاء الصحيح و الكتابة السليمة تمنعها من الوصول إلى الدرجة المقبولة من القدرة على ممارسة الكتابة بصورتها السليمة و يمكن إجمال هذه منها[٤٤] :

(أ) المشكلة في نظام الشكل

(ب) المشكلة في اختلاف بين اللفظ والرسم

(ج) المشكلة في اعتماد قواعد الإملاء على قواعد النحو.

(د) المشكلة في اتصال الحروف مع بعضها عنه الكتابة وغير ذلك.

الفصل الرابع : وسيلة المتعليم فورمساف

أ. تعريف فورمساف (Forms.app)

إن تقديم تجربة تعبئة نموذج سريعة وذات صلة لا يقل أهمية عن تقديم نموذج جيد ومسح مرئي. على الرغم من أنك تجذب انتباه الناس بتصميم النموذج

[44] موسى حسن هديب، الكتابة والإملاء عمان (الأردن : دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص. ٢٤-٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخاص بك، فقد تفقد انتباههم من خلال تشجيعهم على الإجابة عن أسئلة غير ذات صلة. باستخدام ميزة الظروف المذهلة في فورمساف **(Forms.app)**، يمكنك إخفاء أو إظهار أسئلة متعددة وفقًا للإجابات المقدمة على الأسئلة السابقة.

١. جمع بيانات موثوقة

يمكنك تحسين جودة و موثوقية البيانات التي تتلقاها من خلال تحديد الشروط، مما يسمح للأشخاص بالإجابة فقط على الأسئلة التي يحتاجون إليها للأجابة. على سبيل المثال، لنفترض أنك تجري استقصاء حول رضا العملاء فيما يتعلق بالخدمات المختلفة التي تقدمها. لا يمكنك سؤال العميل الذي يحصل على الخدمات "ب" عن الخدمة "أ". و بالتالي، يمكنك إخفاء الأسئلة المتعلقة بالخدمة "أ" لذلك العميل و زيادة موثوقية البيانات التي تتلقاها من استطلاع آراء العملاء.

٢. توليد خيوط عالية الجودة

سواء كنت تنشئ نموذجًا لتوليد العملاء المحتملين و توزعه عبر قنوات مختلفة أو تقوم بتضمينة في صفحتك المقصودة، فهناك شيء واحد مهم يربطك بعميل محتمل مؤهل و هو نموذج جيل عملاء محتمل ذكي مبني بالشروط. يمكنك إظهار أو إخفاء بعض الأسئلة في النموذج الخاص بك وفقًا للإجابات المقدمة مسبقًا. على سبيل المثال، إذا كنت تقدم منتجًا فقط للأشخاص الذين تزيد أعمارهم عن عمر معين، فيمكنك طلب معلومات العمر في بداية النموذج وإزالة غير المؤهلين.

٣. ارفع مستوى إتمامك

لا أحد يريد الإجابة على أسئلة غير ذات صلة وملء استمارات أو استبيانات مطولة. لتوفير وقت مقدمي الطلبات و دفعهم إلى خط النهاية في النموذج الخاص بك، يمكنك تعيين شروط من شأنها إخفاء أو إظهار أسئلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متعددة وفقًا للإجابات التي يقدمونها لأسئلة محددة. بهذه الطريقة، يمكنك تلقي المزيد من المنشورات و تقديم تجربة أفضل للمرسلين[٤٥].

[45] ترجم من :

https://forms.app/id/conditions diakses pada tanggal 03 Maret 2021

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

موضوع هذا البحث هو دراسة عن تأثير التعليم الإلكتروني "E-Learning" باستخدام وسيلة التعليم فورمساف "FormsApp" نحو ترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان. كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية، أما جنس هذا البحث فهو الطريقة الكمية، والطريقة الكمية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية، وتتم أجراء بحث عملي للبحث الذي يحاول أشياء جديدة، أو أساليب جديدة أو معلومات جديدة مفيدة للباحثين ومجموعات الأشخاص الذين هم مجموعة البحث المستهدفة. وأما سبب استخدام الطريقة الكمية في هذا البحث فهو كما يلي : يستفيد هذا البحث لبيان عن الفاعل التربوي بين المدرسين والطلاب في التعليم اللغة العربية. ويستفيد هذا البحث في محاولة لعرض كله الذي يتطلب في دقة في التعرض، بحيث يمك فهمها بشكل شامل نتائج هذه الدراسة.

ب. مجتمع البحث وعينته

والمراد بمجتمع البحث هو الأفراد والأشياء الذين يكونون في موضوع البحث[٤٦]. وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان. وأما عينة البحث في هذا البحث فهي جميع التلاميذ في الفصل الثامن "**B**" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان. وعددهم ٢٩ تلاميذا.

---

[46] ترجم من :
Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 118

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الطريقة الدستخدمة في هذا البحث فهي العينية المتعمدة(purposive sampling). و العينية المتعمدة هي أحد من تقنيات أخذ العينية عمدا أو مؤكدا بباحث و فقا لغرض الباحث و ليس من خصائص رئيسية المجتمع.

ج. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث و مقررة بالبيانات المجموعة[٤٧]. إن فرضية البحث نوعان و هي الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصرف (H0).

بناء على الأسئلة الأساسية سيتقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التلي، و هي كما يلي:

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) و متغير غير مستقل (Variabel Y). و الفرضية البدلية لهذا البحث هي دلت وجود ترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان بعد استخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) .

٢. الفرضية الصرفية (H0)

دلت الفرضية الصرفية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) و متغير غير مستقل (Variabel Y). و الفرضية الصرفية لي هذا لبحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

---

[47] ترجيم من :

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta:PT.Bumi Aksara,2009). Hlm.42

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان بعد استخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) .

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليها في هذا البحث استحذمت الباحثة طريقة جمع البيانات هذا البحث فما يلي :

١. طريقة المقابلة

استخدمت المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أول للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، و إذا كانت أيضا الباحثة تريد معرفة المزيد من الأشياء المتعمتة من المستفتى وكان عدد المستجيبين صغيرا.[٤٨] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن أحوال المدرسين و الطلاب في التعليم و التعلم اللغة العربية التي تتعلق بهاذا البحث العلمي.

٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق إجراء الملاحظات و التسجيل بشكل منهجي.[٤٩] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرسة و عملية التعليم في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

٣. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي الطريقة الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلف متاحة للمجيب أو المكان.[٥٠] استخدم الباحثة هذه الطريق لجمع البيانات و أحوال المدرسة و تطبيق وسيلة التعليم

---

[٤٨] ترجيم من:
Sugiyono.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.(Bandung:ALFABETA,2019).hlm.195

[٤٩] ترجيم من :
I Wayan Dwija.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.(Denpasar:Yayasan Gandhi Puri,2020).hlm.85

[٥٠] ترجيم من :
Sukardi.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.(Jakarta:PT Bumi Aksara).hlm.81

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فورمساف "Forms.app" نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

٤. طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة و المعروفة و الذكاء و القدرة أو الكفاءة عن الفردية أو المجموعية. أما الإختبار في هذا البحث يعني الإختبار الققبلي (Pre-Test) و الإختبار البعدي (Post Test). و حللت الباحثة من الإختبارين لمعرفة تأثير التعلم الإلكتوني باستخدام وسيلة التعليم فورمساف "Forms.app" نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

هـ. بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث. استخدم الباحث بنود البحث التالية :

١) استخدمت الباحثة دفتر الأسئلة للمعلم اللغة العربية عن المهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن.

٢) استخدمت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدم وسيلة التعليم فورمساف (FormsApp) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

٣) استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة و الصور و الإلكتروني للحصول الى البيانات و المعلومات عن تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدم وسيلة التعليم فورمساف (FormsApp) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) استخدمت الباحثة مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل المعلومات عن تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدم وسيلة التعليم فورمساف (FormsApp) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة عملية البحث بشكل منهجي و تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث[٥١]. هذا التحليل تسخدم لمعرفة تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدم وسيلة التعليم فورمساف (FormsApp) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

استخدمت الباحثة لنيل البيانات هذا الرمز :

١) رمز المأوية (Prosentase)

استخدم البحث في هذا الرمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن المهارة الكتابة لطلاب. و رمز فيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان :

- **P** = النسبة المأوية
- **F** = تكرار الإجابة
- **N** = عدد المستجيبين

---

[51] ترجم من :
Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Suluh Media, 2018). Hlm.233

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أما التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و التحقيق الإفتراض العلمي، استعملت الباحة المقادر الذي قدمته سوهارسمي أريكونطا فيما يلي[٥٢].

اللوحة ١ : مقدار تحليل البيانات

الرقم	النبّيجة	التقدير
١	٨٠-١٠٠	ممتاز
٢	٧٠-٧٩	جيد جدا
٣	٦٠-٦٩	جيد
٤	١٠-٥٩	ناقص

٢) رمز المقارنة (T-test)

لمعرفة تأثير التعليم الإلكتروني (E-Learning) باستخدم وسيلة التعليم فورمساف (FormsApp) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان. و أما رموز المقارنة (T-test) كما يلي :

$$t0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

$t0$ = **المقارنة**

$\boldsymbol{M_D}$= المتوسطة (mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصبغة

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

[52] ترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006). Hlm.146

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum D$= عدد مختلفة من معتغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المرافية) والحصول على الصبغة : D = X−Y

N = جملة البيانات

SE_{MD}= الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصبغة : $SE_{MD=\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}}$

$\boldsymbol{SD_D}$ = الإنحراف المعياري من معتغير **X** (الفرقة التجريبية) و من متغير **Y** (الفرقة المراقية) والحصو على الصبغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

N = جملة البيانات

Ha= وجود ترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان بعد استخدام وسيلة التعليم فورمساف (FormsApp).

H0= عدد ترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجانبعد استخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

أ- هوية المدرسة

١- اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

٢- شهادة المدرسة : أ (A)

٣- عنوان المدرسة : دومفياكوغ، كيمبانغباهو- لامونجان

٤- الولاية : جاوى الشرقية

٥- رقم التوظيف : ٦٩٨٣١٤٩٢

٦- البريد الكتروني : smpi.bustanulhikmah@gmail.com

٧- رقم الهاتف : ٤٦٧٠٣١٦ (٠٣٢٢)

٨- سنة التأسيس : ٢٠١٤

٩- رئيس المدرسة : أستاذ روديانتو

ب- نبذة عن تاريخ المدرسة

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان في ٣٠ مايو ٢٠١٤ المدرسة المتوسطة الإسلامية البستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان وقد تم تأسيس هذه المدرسة القائمة على مدرسة داخلية رسميا، بقيادة الدكتور الحج أحمد دارماوان (أستاذ واوان) هو رئس المؤسسة وكذلك المشرف على مدرسة بستان الحكمة الداخلية. تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان الإعداية جغرافيا في قرية دومفياكوغ ، التي تقع في منطقة كيمبانغباهو، على الحدود بين منطقتي مانتوف و سامبوغ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في سن ٥ سنوات فقط، في عام ٢٠١٨، أصبحت المدرسة الإعدادية الإسلامية بستان الحكمة الآن مؤسسة تعليمية مفضلة في لامونجان مع اعتماد أ، أستاذ روديانتو هو مدير مدرسة لدية التزام كبير بعصر بستان الحكمة الإسلامية الإعدادية. مدرسة بستان الحكمة الإسلامية الإعدادية تنفذ مدرسة ليوم كامل مدتها ٦ أيام تبدأ من ٠٦.٣٥ إلى ١٥.٠٠ البرنامج المتفوق للمدرسة الإسلامية الإعدادية بستان الحكمة لصلاة الضحى كل يوم وجلب المعلمين الأجانب برامج القرآن المكثفة، المناهج الكشفية الإضافية، تدريب الواعظ، القيادة، المريخ، الرّياضة، بنجاري.

ج- رؤية و بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

١. رؤية المدرسة

اطبوا جيل اسلامي موحد اخلاقة حميدة وانجازات.

٢. بعثة المدرسة

١) تدريب وتنفيذ الأنشطة الإسلامية وفقا للتعاليم الإسلامية
٢) تدريب وتنفيذ الأنشطة التي من شأنها تقوية الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى
٣) تدرب وتعود على اللغة المهذبة، الحياة النظيفة، الحياة الصحية، الحياة المقتصدة، الانضباط الزمني، مكان الانضباط، الانضباط في الملابس، احترام الآخرين، التعاطف مع الآخرين، التعاون المتبادل، الصدق، "نجواني"، المسؤول، الجدير بالثقة، المتسامح، مثل أخلاق الرسول مُحَمَّد ﷺ.
٤) إعداد وصيانة مرافق التعلم والبنية التحتية التي تكون تمثيلية ومريحة وآمنة
٥) تنفيد التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والتعاطف والمرح (PAKEM) ، مع مناهج وأساليب التعلم التي تتوافق مع خصائص جوانب التعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦) إجراء أنشطة التقييم والفكير بشكل دوري ومستمر وإعداد التقارير

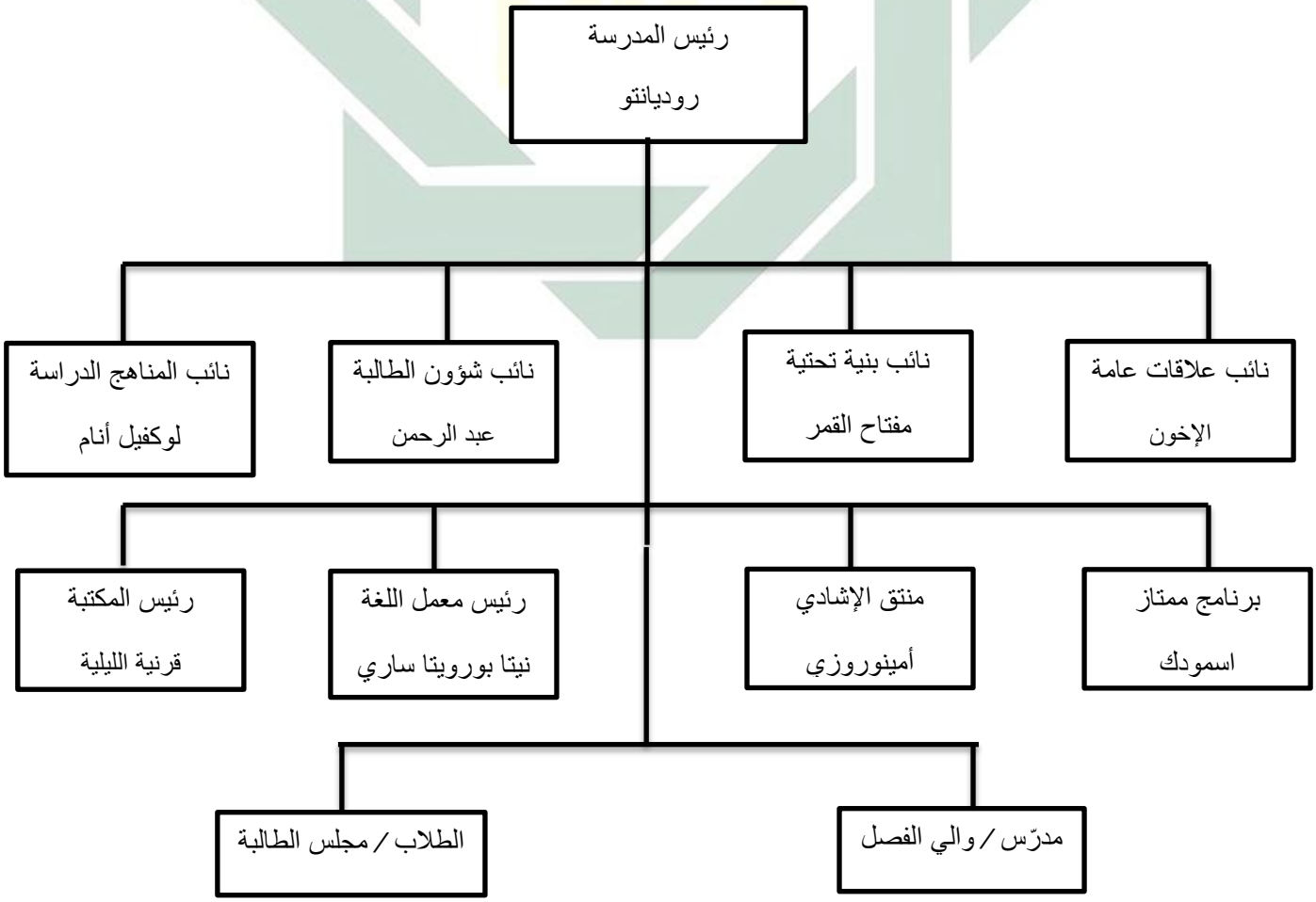
د- الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

أما الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان فما يلي :

الأركان ٤.١ : الأركان العامة المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

تكوين جمعية و الأركان العامة

المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- الأنشطة اليومية المتوسطة الإسلامية البستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

اللوحة ٤.١ : الأنشطة اليومية

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٨.١٠-٠٨.٥٠	المواد الدراسية ١
٢	٠٨.٥٠-٠٩.٣٠	المواد الدراسية ٢
٣	١١.١٠-١٠.٣٠	المواد الدراسية ٣
٤	١٠.٣٠-١١.١٠	المواد الدراسية ٤
٥	١١.١٠-١١.٥٠	المواد الدراسية ٥
٦	١٣٠٠-١٣.٤٠	المواد الدراسية ٦
٧	١٣٤٠-١٤.٢٠	المواد الدراسية ٧
٨	١٤.٢٠-١٥.٠٠	المواد الدراسية ٨

و- عدد المعلم

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ هي ٣٩ معلما و منها أساتيذ و أساتذة :

اللوحة ٤.٢ : أسماء المعلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

رقم	الاسم	الرواية التربية	الوظيفة	المادة
١	روديانتو	S.Pd.I	مدرس	التوحيد و أخلاق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	مفتاح القمر	S.Pd.I	مدرس	تربية اسلامية
٣	لوتفيد أنام	S.Pd	مدرس	معلومات تقنية
٤	عبد الرحمن	S.Pd	مدرس	اللغة العربية
٥	أمينوروزي	M.Pd	مدرس	اللغة العربية
٦	تيتين لاتيفاتون	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٧	اكوان اس	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٨	ينداه دوي نور	S.Pd	مدرس	علوم طبيعية
٩	ديان رحمي	S.Pd	مدرس	علوم طبيعية
١٠	نيتا بورويتا ساري	S.Pd	مدرس	علوم طبيعية
١١	ريزا الليلة	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
١٢	قرنية الليلة	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
١٣	لوتفيانا	S.Pd	مدرس	العلوم الاجتماعية
١٤	الروحانية	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
١٥	مهارديكا	S.Pd	مدرس	الرياضات
١٦	زوليوس ادي	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
١٧	ابوخوير	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
١٨	ترينيغ تياستوتي	S.Th.I	مدرس	التربية المدنية
١٩	أنيفة مولدية	S.Th.I	مدرس	التربية المدنية
٢٠	امي عزيزة	S.Pd	مدرس	اللغة الجاوية
٢١	هايو فيبرينا	S.Pd	مدرس	التوجية الإرشادي
٢٢	أستاذ نوني		مدرس	النحو و الفقه
٢٣	أستاذ حامزاح		مدرس	الفقه
٢٤	أستاذ شفيق		مدرس	الصرف و النحو
٢٥	عفيفة نورول		مدرس	النحو
٢٦	إيتا كومالا		مدرس	أخلاق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	اسماديك	M.Pd	مدرس	الأولمبية
٢٨	اروين ويجاكسونو	S.E	مدرس	ينبوا
٢٩	ليليس هدايتون		مدرس	ينبوا
٣٠	أنيفا أماه	S.H	مدرس	ينبوا
٣١	فيفين يونديافي الزهراء	S.Pd	مدرس	ينبوا
٣٢	نوفي كارتيكا	S.Pd	مدرس	ينبوا
٣٣	ولانداري		مدرس	ينبوا
٣٤	ميجا دينا		مدرس	ينبوا
٣٥	رياس زوان عفيفة		مدرس	ينبوا
٣٦	افيفول حسين		مدرس	ينبوا

ز- أخوال الطلاب و الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية البستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان من الفصل السابع حتى التاسع عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ هي طالبا فتفصيل هذه الجملة تنقسم كما يلي :

اللوحة ٤.٣ : عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

الرقم	فصل	طالب (L)	طالبة (P)	عددالطلاب
١	السابع A	١٩	٩	٢٨
٢	السابع B	١٦	١٦	٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	السابع C	١٥	١٥	٣٠
٤	السابع D	١٧	١٠	٢٧
عدد		**٦٧**	**٥٠**	**١١٧**
٥	الثامن A	١٥	١٣	٢٨
٦	الثامن B	١٦	١٣	٢٩
٧	الثامن C	١٢	١٨	٣٠
عدد		**٤٣**	**٤٤**	**٨٧**
٨	التاسع A	١٥	١٦	٣٢
٩	التاسع B	١٧	١٩	٣٦
١٠	التاسع C	١٥	١٨	٣٣
عدد		**٤٧**	**٥٣**	**١٠١**
عدد الفصل السابع و الثامن و التاسع		١٥٧	١٤٧	٣٠٥

ح- الدراسة اليومية المدرسة المتوسطة الإسلامية البستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

اللوحة ٤.٤ : الدراسة اليومية

رقم	اليوم	المادة	الساعة
١	الإثنين	التربية اسلامية	٠٨.١٠-٠٨.٥٠
		التربية اسلامية	٠٨.٥٠-٠٩.٣٠
		التربية المدنية	٠٩.٥٠-١٠.٣٠
		التربية المدنية	١٠.٣٠-١١.١٠
		اللغة الإندونيسية	١١.١٠-١١.٥٠
		اللغة الإندونيسية	١٣.٠٠-١٣.٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		اللغة الإندونيسية	١٣.٤٠-١٤.٢٠
		التوجيد الإرشادي	١٤.٢٠-١٥.٠٠
٢	الثلاثاء	الصرف	٠٨.١٠-٠٨.٥٠
		الصرف	٠٨.٥٠-٠٩.٣٠
		أخلاق	٠٩.٥٠-١٠.٣٠
		أخلاق	١٠.٣٠-١١.١٠
		الرياضيات	١١.١٠-١١.٥٠
		الرياضيات	١٣.٠٠-١٣.٤٠
		اللغة الجاوية	١٣.٤٠-١٤.٢٠
		اللغة الجاوية	١٤.٢٠-١٥.٠٠
٣	الأربعاء	ينبوا	٠٨.١٠-٠٨.٥٠
		ينبوا	٠٨.٥٠-٠٩.٣٠
		رياضات	٠٩.٥٠-١٠.٣٠
		رياضات	١٠.٣٠-١١.١٠
		التوحيد	١١.١٠-١١.٥٠
		التوحيد	١٣.٠٠-١٣.٤٠
		الفقه	١٣.٤٠-١٤.٢٠
		الفقه	١٤.٢٠-١٥.٠٠
٤	الخميس	العلوم الاجتماعية	٠٨.١٠-٠٨.٥٠
		العلوم الاجتماعية	٠٨.٥٠-٠٩.٣٠
		الرياضيات	٠٩.٥٠-١٠.٣٠
		الرياضيات	١٠.٣٠-١١.١٠
		النحو	١١.١٠-١١.٥٠
		النحو	١٣.٠٠-١٣.٤٠
		معلومات تقنية	١٣.٤٠-١٤.٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		اللغة العربية	١٤.٢٠-١٥.٠٠
٥	الجمعة	رياضة بدنية	٠٧.٣٠-٠٨.١٠
		تنظيف	٠٨.١٠-٠٨.٤٥
		اللغة الإنجليزيه	٠٨.٣٠-٠٩.٢٠
		اللغة الإنجليزيه	٠٩.٢٠-٠٩.٥٥
		اللغة الإنجليزيه	٠٩.٥٥-١٠.٣٠
٦	السّبت	النحو	٠٨.١٠-٠٨.٥٠
		النحو	٠٨.٥٠-٠٩.٣٠
		علوم طبيعية	٠٩.٥٠-١٠.٣٠
		علم طبيعية	١٠.٣٠-١١.١٠
		علم طبيعية	١١.١٠-١١.٥٠
		اللغة العربية	١٣.٠٠-١٣.٤٠
		ينبوا	١٣.٤٠-١٤.٢٠
		ينبوا	١٤.٢٠-١٥.٠٠

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ) مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن B في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

بعد المقابلة مع مدرس اللغة العربية للفصل الثامن B بمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان، هو الأستاذ عبد الرحمن. قال الأستاذ عند تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة كثير من الطلاب ليسوا متحمسين ولا كسالى ولا يفهمون المواد المقدمة بسبب محدودية وسائط التعلم الإلكتروني وقلة البصيرة والإبداع لدى المعلمين في تطوير وسائط التعلم الإلكتروني.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبناء علي نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون كان التلاميذ فصل الثامن ٢٩ تلميذا ولقد التحق باللغة العربية مرة واحد كل أسبوع، وهي في اليوم الجمعة. استخدم المدرّس في هذه المدرسة وسيلة الكتاب LKS وأثناء التعلم عبر الإنترنت.

قد قامت الباحثة بالإختبار القبلي قبل استخدام وسائل التعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغبهو لامونجان. يستعمل الباحث الاختبار القبلي المكون ١٠ السؤال عن فهم الكتابة. وأما الحد الأدنى لمعيار الإكتمال (KKM) من مادة اللغة العربية ٧٥ ونتائج الإختبار القبلي كما يلي :

اللوحة ٤.٥ : نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار القبلي
١	A. Dhani Ade Bayor Maulana	٧٥
٢	A. Tsalis Zaini	٧٥
٣	Achmad Hafiz Kharissudin	٨٥
٤	Achmad Muhajirin	٦٥
٥	Agista Rahwati	٨٥
٦	Ahmad Faisal Maulana	٧٥
٧	Ahmad Haikal Iftisan	٧٠
٨	Ahmad Muzaki	٧٠
٩	Aisyah Nur F. Azzahra	٨٥
١٠	Aisyah Zain Khoirun Nisa’	٧٥
١١	Akhdan Irfan N	٧٥
١٢	Akhmad Giofani	٧٠
١٣	Ananda Aldi Firmansyah	٦٥
١٤	Ananda Salsa	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	Andre Dwi Wicaksono	٧٠
١٦	Anizah Hibad	٨٠
١٧	Arbian Lindung Asmoro Djat	٦٠
١٨	Arifatus Syafiyah Rosida A	٧٠
١٩	Aurelia Amarlis Salsa Bella	٧٥
٢٠	Barbara Mey Anthonia	٦٥
٢١	Cantika Fanana Firdausi	٧٥
٢٢	Dimas Fathur Armadhani	٦٥
٢٣	Eka Meilinda Nur Edzelin	٧٥
٢٤	Fitria Rohmawati	٧٥
٢٥	Ghufron Maulidia Abror	٦٥
٢٦	Hengki Kurniawan	٦٥
٢٧	Inayatur Rosyidah	٧٥
٢٨	Irsal Fajriyah Masrur	٧٠
٢٩	Isvandiana Zahrotul Jannah	٧٥
	مجموعة	٢١١٠
	متوسطة	٧٣

ولمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية إستقان تقديم الباحث كما يلي:

اللوحة ٦. ٤، تفضيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المأوية (%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٤	١٤%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	٧٠-٧٩	جيد	١٨	٦٢%
٣	٥٠-٦٩	مقبول	٧	٢٤%
٤	١٠-٤٩	ناقص	-	-
المجموع			٢٩	١٠٠ %

بناء على البيانات المجموعة، ١٤ % من التلاميذ حصلوا درجة "جيدة جدا "، و ٦٢% من التلاميذ حصلوا درجة "جيدة "، و ٢٤% من التلاميذ حصلوا درجة "مقبولة"، و ٠% من التلاميذ حصلوا درجة "ناقصة". وينلوا ٤٥% من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM)

ب) تطبيق التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

قد قامت الباحثة بتطبيق فورمساف الذي تسمه الباحثة بدروس اللغة العربية ٨ بالمدرسة في تعليم مهارة الكتابة على الموضوع "الرّياضة" لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان . وأما خطواته تتكون من ثلاثة خطوات، منها :المقدمة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائة .وهي كما يلي:

المقدمة

١) تلقى الباحثة السّلام على التلاميذ

٢) تدعو إلى الله في أول التعليم بقراءة البسملة (بسم الله الرّحمن الرّحيم)

٣) تسأل الباحثة عن حالة التلاميذ بقول" كيف حالكم؟ "وأجابوا" بخير والحمد لله، وأنت؟ " فأجيب بخير والحمد لله أيضا .ثم سألت الباحثة إلى التلاميذ" من لم يحضر هذا اليوم؟ "وأجابوا كل حاضر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) يسأل الباحثة عن الدرس بقول" ماذا درسنا الآن؟ "فأجبوا درسنا الآن "الرّياضة".

- الأنشطة الرئسية

١. ثم تعطي الباحثة رابط المادة عبر واتساب

الصّورة ٤.١

٢. ثم قرؤوا النص العربية الموجودة في برناميج فورمساف على موضوع "الرّياضة" و حددوا المفردات الجديدة الموجودة. و إذا لم يعرفوها فسألوا عنها إلى المدرس.

٣. بعد ذلك الباحثة استخدمت الاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الكتابة بعد تنفيذ فورمساف.

الصّورة ٤.٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الأنشيةة النهائة

١. وبعد ذلك تخلصوا التلاميذ والباحثة نتائج التعلم في هذا اليوم.

٢. ثم ختم مدرس الدراسة بقراءة الحمدلة والدعاء معا.

٣. ثم ألقى السلام.

وأما نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي بعد تنفيد وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) فيما يلي:

اللوحة ٧. ٤ : فتائج الإختبار البعدي عن مهارة الكتابة

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار البعدي
١	B. Dhani Ade Bayor Maulana	٨٠
٢	B. Tsalis Zaini	٨٠
٣	Achmad Hafiz Kharissudin	١٠٠
٤	Achmad Muhajirin	٧٥
٥	Agista Rahwati	٩٠
٦	Ahmad Faisal Maulana	٨٥
٧	Ahmad Haikal Iftisan	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨٠	Ahmad Muzaki	٨
٩٠	Aisyah Nur F. Azzahra	٩
٨٠	Aisyah Zain Khoirun Nisa’	١٠
٨٠	Akhdan Irfan N	١١
٧٥	Akhmad Giofani	١٢
٧٠	Ananda Aldi Firmansyah	١٣
٨٠	Ananda Salsa	١٤
٨٠	Andre Dwi Wicaksono	١٥
٨٥	Anizah Hibad	١٦
٧٠	Arbian Lindung Asmoro Djat	١٧
٨٥	Arifatus Syafiyah Rosida A	١٨
٨٠	Aurelia Amarlis Salsa Bella	١٩
٨٥	Barbara Mey Anthonia	٢٠
٨٠	Cantika Fanana Firdausi	٢١
٧٠	Dimas Fathur Armadhani	٢٢
٨٥	Eka Meilinda Nur Edzelin	٢٣
٨٠	Fitria Rohmawati	٢٤
٨٠	Ghufron Maulidia Abror	٢٥
٨٠	Hengki Kurniawan	٢٦
٨٥	Inayatur Rosyidah	٢٧
٨٠	Irsal Fajriyah Masrur	٢٨
٩٠	Isvandiana Zahrotul Jannah	٢٩
٢٣٦٥	**مجموعة**	
٨٢	**متوسطة**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمعرفة عدد التلاميذ من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية إستقان تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة ٤.٨، تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد التلاميذ	النسبة المأوية (%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٢٤	٨٣ %
٢	٧٠-٧٩	جيد	٥	١٧ %
٣	٦٠-٦٩	مقبول	-	-
٤	١٠-٤٩	ناقص	-	-
المجموع			٢٩	١٠٠ %

بناء على البيانات المجموعة، ٨٣ % من التلاميذ حصلوا درجة "جيدة جدا"، و ١٧ % من التلاميذ حصلوا درجة "جيدة"، و ٠ % من التلاميذ حصلوا درجة "مقبولة"، و ٠% من التلاميذ حصلوا درجة "ناقصة". وينلوا ١٠ % من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM)

ج. تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) بإستخدام وسيلة التعليم فورمساف (FormsApp) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان

قد استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (Pre-Test) قبل تنفيذ فورمساف (FormsApp) و اختبار بعدي (Post-Test) بعد تنفيذه. وهما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستخدمان لمعرفة تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (FormsApp) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

و بعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، عرفت الباحثة أن قيمة الاختبار البعددي أجيد من قيمة الاختبار القبلي. و هذا يدل على أن التعليم بتنفيذ فورمساف (FormsApp) له ترقية و تساعد إلى سهولة التعليم للطلاب. و مسافة قيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي و البعدي كما يلي:

اللوحة ٤.٩ : مسافة النتائج بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار القبلى	نتائج الاختبار البعدي	D=X–Y	D^2
١	C. Dhani Ade Bayor Maulana	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٢	C. Tsalis Zaini	٧٥	٨٠	٥	٢٥
٣	Achmad Hafiz Kharissudin	٨٥	١٠٠	١٥	٢٢٥
٤	Achmad Muhajirin	٦٥	٧٥	٥	٢٥
٥	Agista Rahwati	٨٥	٩٠	٥	٢٥
٦	Ahmad Faisal Maulana	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
٧	Ahmad Haikal Iftisan	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٨	Ahmad Muzaki	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٩	Aisyah Nur F. Azzahra	٨٥	٩٠	٥	٢٥
١٠	Aisyah Zain Khoirun Nisa’	٧٥	٨٠	٥	٢٥
١١	Akhdan Irfan N	٧٥	٨٠	٥	٢٥
١٢	Akhmad Giofani	٧٠	٧٥	٥	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	٥	٧٠	٦٥	Ananda Aldi Firmansyah	١٣
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	Ananda Salsa	١٤
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	Andre Dwi Wicaksono	١٥
٢٥	٥	٨٥	٨٠	Anizah Hibad	١٦
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	Arbian Lindung Asmoro Djat	١٧
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	Arifatus Syafiyah Rosida A	١٨
٢٥	٥	٨٠	٧٥	Aurelia Amarlis Salsa Bella	١٩
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	Barbara Mey Anthonia	٢٠
٢٥	٥	٨٠	٧٥	Cantika Fanana Firdausi	٢١
٢٥	٥	٧٠	٦٥	Dimas Fathur Armadhani	٢٢
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	Eka Meilinda Nur Edzelin	٢٣
٢٥	٥	٨٠	٧٥	Fitria Rohmawati	٢٤
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	Ghufron Maulidia Abror	٢٥
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	Hengki Kurniawan	٢٦
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	Inayatur Rosyidah	٢٧
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	Irsal Fajriyah Masrur	٢٨
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	Isvandiana Zahrotul Jannah	٢٩
٢٩٠٠	٢٦٠	٢٣٦٥	٢١١٠	**مجموعة**	
١٠٠	٨,٩	٨٢	٧٣	**متوسطة**	

اللوحة ٤.١٠ : مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي و البعدي

المسافة بينهما	**متغير(Y)**	**متغير (X)**
٨,٩	٧٣	٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و لمعرفة على الفرضية هل الفرضية مقبولة أم لا بالطريقة الإحصائية يعني حساب تأثير أو الارتباط بين الفرضية الصفرية و الفرضية البدلية بمعايير الاختبار كما يلي:

أن الفرضية الصفرية مردودة، إذا كان $t_0 > t_t$

أن الفرضية الصفرية مقبولة، إذا كان $t_0 < t_t$

ثم تقوم الباحثة بإنشاء لوحة المساعدة لحساب الإحصائيات، قبل إنشاءها، فيقوم أولا بحتديد المتغير كما يلي:

متغير مستقيل Variabel X يعني نتيجة الاختبار القبلي

متغير معلّق Variabel Y يعني نتيجة الاختبار البعدي

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبدّل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعنى توجد تأثير التعلم الإلكتروني (E-Learning) باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (FormsApp) نحوترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصلئية برمز المقارنة (T-test) كما يلي:

البيان

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

t0= المقارنة

M_D= المتوسطة (Mean) من صغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصبغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$= عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المرافية) و الحصول على الصبغة : D = X−Y

N= جملة البيانات

SE_{MD}= الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصبغة: $SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$

SD_D = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المراقية) و الحصول على الصبغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

N = جملة البيانات

Ha= وجود ترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

H0= عدد ترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

١- يبحث عن المتوسطة

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{260}{29}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$M_{D=8,9}$$

البيان:

M_D = المتوسطة (Mean) من صغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على الصبغة

$\sum D$= عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير Y (الفرقة المرافية) و الحصول على الصبغة : D = X−Y

N= جملة البيانات

٢- يطلب الإنحراف المعيلري (Standard Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{2900^2}{29} - \left(\frac{260}{29}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{100 - (8,9)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{100 - 79,2}$$

$$SD_D = \sqrt{20,8}$$

$$SD_D = 4,5$$

٣- يطلب الإنحراف المعيلري الخطأ (Standard mean error)

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,5}{\sqrt{29-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,5}{\sqrt{28}}$$

$$SE_{MD} = \frac{4,5}{5,2}$$

$$SE_{MD} = ٠,٨٦$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة t0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{8,9}{0,86}$$

$$t_0 = 10,34$$

٥- Degree of Freedom

df= N-1=29-1=٢٨

ثم اعطاء التفسير إلى df=٢٨، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

أ. في درجة المغزي ٥% t_t = ١,٧٠١

ب. في درجة المغزي ١% t_t = ٢,٤٦٧

و من هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

١,٧٠١<**١٠,٣٤**>٢,٤٦٧

أما t_0 المحصول فهو١٠,٣٤ t_t المحصول هو ١,٧٠١ و ٢,٤٦٧ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H0) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. و هذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة التعليم فورمساف (FormsApp) نحوترقية مهارة الكتابة و بعده لطلاب الفصل الثامن B في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

و التلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن تنفيذ وسيلة التعليم تأثير فورمساف (FormsApp) نحوترقية مهارة الكتابة و بعده لطلاب الفصل الثامن B في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان تأثير كثير.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

بعد ما بحثة الباحثة الدراسة النظرية والميدانية فخلص هذا الباب تحت نحو تأثير التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

وكانت نتائج البحث تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

١) إن كفاءة الكتابة على اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان. لأن قلة الممارسة على اللغة العربية .وبناء على البيانات المجموعة من الاختبار القبلي وعددهم ٢٩ تلميذا .وكان ١٤% من لتلاميذ الفصل الثامن التلاميذ حصلوا درجة" جيدة جدا"، و ٦٢ % من التلاميذ حصلوا درجة" جيدة"، و ٢٤ % من التلاميذ حصلوا درجة" مقبولة"، و ٠ % من التلاميذ حصلوا درجة" ناقص وينلوا ٤٥ % من التلاميذ الحد الأدنى لمعيار الاكتمال(KKM)

٢) إن تطبيق فورمساف (Forms.app) بدأ بالمقدمة ثم يدخل الطلاب و المدرّس إلى فورمساف. ثم قرأ نص المادة و الشرح على موضوع الرّياضة. و حددوا المفردات الجديدة الموجودة، و إذا لم يعرفواها فسألوا عنها إلى المدرس حل السؤال و الجواب وصنع الجمل التي كتابتها على موضوع الرّياضة ثم أعطى الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الكتابة بعد تنفيذ سورفي مونكي. ثم ينتهي المدرس بالقراءة الحمدلله و ألقى السلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) كان تطبيق وسيلة التعليم فورمساف (Forms.app) نحوترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان تأثير كثيرة. و النتيجة أن $t_0 > t_t$ |٢,٤٦٧<**١٠,٣٤**>١,٧٠١ الفرضية الصفرية (H0) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة التعليم سورفي فورمساف (Formsapp) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان الحكمة كيمبانغباهو لامونجان.

ب. المقترحات

قدمت الباحثة المقتحات ورجا بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعلّم اللغة العربية. وأما المقترحات فيما يلي:

١) ينبغي علي رئيس المدرسة مساعدة المعلمين علي أن يكونوا مبتكرين ومبدعين في استخدام وسيلة التعليم، خاصة لتعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة

٢) ينبغي على المدرّس اللغة العربية في كثير من الأحيان الدافع والحماس للطلاب وأن ينقلوا أيضا الأهداف المتعلقة بالمواد ذات الصلة وأن يكونوا أكثر إبداعيا في استخدام الوسائط

٣) ينبغي على الطلاب ان يكونوا قادرين علي الأنصياع لأوامر المعلم والقيام بواجبتهم كطلاب وأن يكونوا أكثر حماسا في التعلم من أجل تحقيق الأهدلف المرجوة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

المراجع العربية

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ٢٠٠٨. إضاءات. الرياض، المملكة العربية السعودية.

الليحي، حسنة مُحَمَّد حسن. ٢٠٠٦. كفاية التربية العملية. جامعة أسيةط.

الركابي جودت. ١٩٩٦ هـ. طرق تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.

أزهار عفيف. ٢٠١٣. الكتابة – ١. سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية.

عليان، أحمد فؤاد محمود. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ما هيتها وطرائف تدريسها. الرياض : حقوق البطع محفوظة للناشر.

هديب موسى حسن. ٢٠٠٢ . الكتابة والإملاء عمان. الأردن : دار أسامة للنشر والتوزيع.

كدوك، عبد الرحمن. تكنولوجيا. الرياض : موتبة الرشد.

لو يس مألوف. ٢٠١١. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق.

معروف، نايف محمود.١٣٢٨. ١٣٢٨هـ . خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفس.

مساعد. ٢٠١٧. المهارة اللغوية. دار التدمرية : المملكة السعودية العربية.

تصميم التدريس. ٢٠٠٣. مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم. رياض.

طغيمة، رسدى أحمد. ٢٠٠٤ . الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية : إعدادها ، تطوير، تقويمها. القاهرة: دار الفكر العربي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طعيمة، رشد أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير النطقين بها مناهجه. المصر : جامعة منصورة.

الدين، أوريل بحر.٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء. مالانج: مطبعة جامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المعجم المعاني (المعجم الإلكتروني).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسية

FormsApp. Id, <https://forms.app/id/conditions> diakses pada tanggal 03 Maret 2021]

"تاثير " (Def.3) (n.d). Dalam Kamus Al-Maany Online. https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%AA%D8%A3%D8%AB%D9%8A%D8%B1/, 6 februari 2021

Jalantikus.com, "7 Aplikasi Android Untuk Membuat Survei di HP, Gak Usah Sebar Kertas Lagi", 13 September 2019. <https://today.line.me/id/v2/article/mwPBVz> [5 februari 2021]

Arikunto Suharsimi. 1996. *Metode Penelitian. Jakarta*: Bulan Bintang

------, 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Arsyad Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

------, 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo

Aqib Zainal. 2013. *Model-Model, Media, Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* . Bandung: Yrama Widya.

Budi Hartono. 2014. *Inovasi Pembelajaran di era digital menggunakan Google sites dan Media sosial*. Bandung : UNPAD PRESS

Darmawan Deni. 2014a. *Inovasi Pendidikan: Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online.* Bandung: PT Remaja RosdaKarya

Darmawan Deni. 2014b. *Pengembangan E-Learning: Teori dan Desain*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Dwija I Wayan. 2020. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Denpasar*: Yayasan Gandhi Puri

Hanifah Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UINSA Press

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Izzan Ahmad. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: humaniora

Mujib, Fathul, Nailur Rahmawati (ed). 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab.* Jogjakarta: Diva Press

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Musfiqon M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya

Nazir Moh. 2009. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia

Rosyidi Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:UIN-Press

Rosyidin, Abdul Wahab, Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang:UIN-Pres

Rusman. 2013. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada

Sarwono Jonathan. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Suluh Media

Suardi Wekke Ismail. 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta : Deepublish Cetakan 1

Suartama, I Kadek, I Dewa Kade Tastra. 2014. *E-Learning Berbasis Moodle*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta

------, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan. 2007. *Pendidikan Dunia Maya. dalam Ilmu & Aplikasi Pendidikan: Bagian 4 Pendidikan Lintas Bidang*. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama

Wahyu Tri.2008. *Perbandingan teori Konstruktivistik konsep E-learning dalam pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta : Ciputat Pers

Yuana Rosihan Ari. 2007. *Membangun Aplikasi E-learning berbasis web dengan PHP dan MYSQL*. Surakarta : LPP UNS dan UNS PRESS

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id