

فعالية تطبيق Launchora في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك

البحث العلمي

الباحثة:

حبيبة النبيلة سيف الدين

٩٢٢١٧٠٢٣د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية

جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Habibatun Nabilatus Saifuddin
NIM : D92217023
Alamat : Dsn. Munggusoyi Ds. Munggugebang RT/RW 08/02 Kec.
Benjeng Kab Gresik
Fakultas/Prodi : FTK/PBA
No. HP : 085853956446
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق Launchora في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 12 Juli 2021

Pembuat Pernyataan



Habibatun Nabilatus Saifuddin
D92217023

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "فعالية تطبيق Launchora
في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ غرسيك" التي قد قامت بها الطالبة:

الاسم : حبيبة النابلة سيف الدين

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٢٣د

القسم : تعليم اللغة العربية

فقدتها الى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه
الرسالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في شعبة
تعليم اللغة العربية وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

سورابايا، ١٤ يوليو ٢٠٢١

المشرف الثاني



المشرف الأول



(الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير) (الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٣١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٣ اغسطس ٢٠٢١ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها ليل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول :الدكتور اندوس صالحا الماجستير ()

المناقش الثاني :الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير ()

المناقشة الثالثة : الدكتور مفلحة الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور الحاج محمد يونس أبو بكر الماجستير ()

سورابايا، ٣ اغسطس ٢٠٢١

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا


(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)



NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Habibatun Nabilatus Saifuddin
NIM : D92217023
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : habibatunnbl@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق Launchora في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 Juli 2021
Penulis

(Habibatun Nabilatus Saifuddin)

جميع المهارات مهمة، ولكن الكتابة هي واحدة من المهارات اللغوية التي تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعاً وإنتاجية. الكتابة نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارة التعبير في الكتابة. انطلاقاً من جانب براعة اللغة العربية يمكن ورد أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنه وقع في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بشكل متماسك ومنطقي، وكذلك القدرة في مقام تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة. هناك جانبان موجودان في أنشطة الكتابة، وهي براعة في تكون الحروف وإتقان التهجئة والقدرة على توليد الأفكار والمشاعر في هيئة الكتابة العربية.^٤

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى العقل ،
بدءا من جوانب بسيطة مثل - كلمة إلى الجوانب المعقدة التي هي ملفقة. ° في
كتابة الأنشطة، يمكن للطلاب الكتابة بناء على أفكارهم وأفكارهم. يمكنهم
التعبير عن أفكارهم من خلال إنتاج شيء في كتاباتهم. كل أفكارهم التي يمكن
أن يكتبها بسهولة. من ناحية أخرى، هناك أيضا الطلاب الذين لديهم مليون
الأفكار والمشاعر للكتابة، ولكن لا يمكن كتابتها لأنهم لا يعرفون كيفية البدء.
في بعض الأحيان يجدون صعوبة في البدء في كتابة شيء ما. وهذا يتماشى مع
تصريح هامر: "استجابة عامة من العديد من الطلاب عندما يطلب منهم أن
يكتب هو أن لديهم ما يقولون."

تعلم الكتابة العربية للطلاب غير العرب ليس بالأمر السهل. أن تكون ماهرة يتطلب ممارسة مستمرة. لمزيد من التعلم للاهتمام ، وهناك حاجة إلى وسائل الإعلام التعلم. في هذا العصر الجديد من العولمة، هناك أنواع مختلفة

٤ ترجم من

Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Idea Press, 2010, hal. 135

٥ ترجم من

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm 151

اللغة العربية مادة إلزامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
غرسيك. يجب الطلاب تعلمها ولكن لأن اللغة العربية ليست لغتهم الأم ، فإنهم
يجدون صعوبة في كثير من الأحيان. يشعر الكثير منهم باهتمام أقل والبعض
الأخر لا يحب درس اللغة العربية. لذلك، يجب المعلمين إيجاد الطريقة الفعالة
لتعليم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاط ويشعرون بالسعادة عند
المشاركة في التعليم. وكذلك استخدام الوسيلة الفعالة والممتعة لتيسير الطلاب
في فهم المواد حتى يستطيع جذب اهتمام الطلاب.

من هذا الشرح، أريد الباحثة ان تتجرب تطبيق Launchora في عملية تعليم اللغة العربية، خصوصا مهارة الكتابة للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ غرسيك. وكان موضوع البحث العلمي للباحث "فعالية تطبيق Launchora في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك".

ب.قضايا البحث

ومن خليفة هذا البحث استعرضت الباحثة المشكلات التي أرادت إجابتها في هذا البحث فيمكن ان تلخيص كما يلي:

١. كيف مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك؟

٢. كيف تطبيق Launchora في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك؟

٣. كيف فعالية تطبيق Launchora في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك؟

ج. أهداف البحث

هو من حيث وسيلة. كان من البحث القديم يستخدم الصورة
المسلسلة لترقية مهارة الكتابة, وأما في هذا البحث يستخدم
Launchora في تعليم مهارة الكتابة.

(٣) اسم : احدى نور الفطرية

موضوع :

Using Launchora Application in Writing Descriptive Text at SMP PGRI Wringinanom, Gresik

في هذا البحث تريد الباحثة ان ترقية مهارة الكتابة بوسيلة التعليمية Launchora, هو تطبيق للكتابة والقراءة حيث يمكنك نشر القصص والقصائد. ونتائج في هذا البحث يعني الطلاب يستطيعون صف الصورة. يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم هو من حيث المادة. كان من البحث القديم يستخدم Launchora في المادة اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة, وأما في هذا البحث يستخدم Launchora في المادة اللغة العربية في المستوى العالي بالمدرسة الثانوية.

(٤) اسم : ارزقالله مباركة

موضوع :

Using Instagram to Motivate Students' Writing Descriptive Text at Second Grade in SMAN 1 Gresik Academic Year 2016-2017

في هذا البحث تريد الباحثة ان ترقية مهارة الكتابة بوسيلة الإجتماعية انستغرام, هو وسائل الإجتماعية التي تعرض الصور ومقاطع الفيديو والكتابات. ونتائج في هذا البحث يعني الطلاب يستطيعون صف الصورة. يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم هو من حيث وسيلة. كان من البحث القديم يستخدم

الدراسة النظرية

الفصل الأول: الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

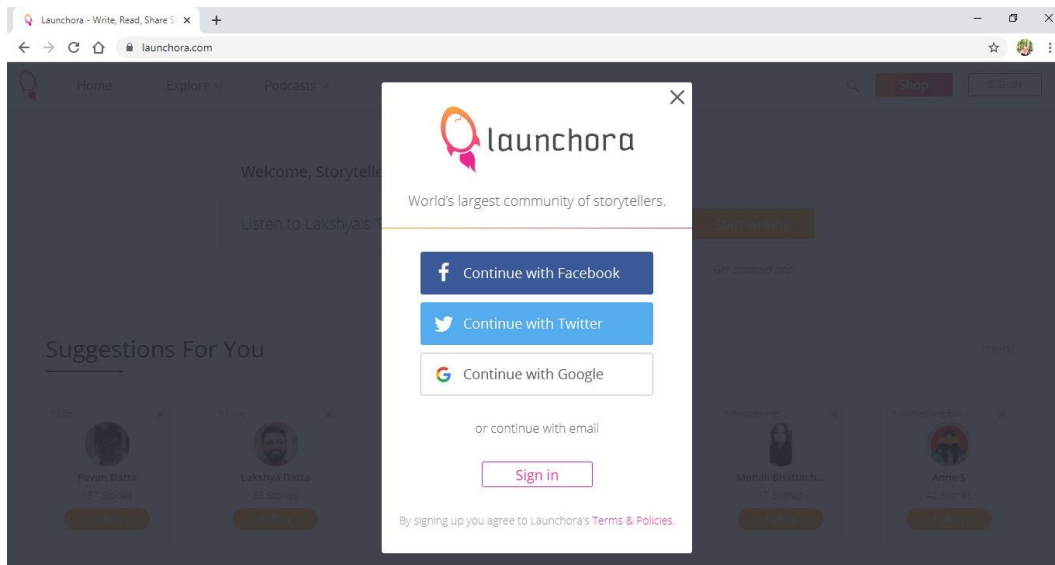
في اللغة العربية, هناك مصطلحان لوسائل التعليمية, وهما وسائل التعليم ومعينات تعليم. يبين صيني والقسمي (١٩٨٠) وسائل التعليم كما يلي:

ان الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية او البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليلبغ الهدف المقصود بافضل صورة ممكنة ويصبغ على العلمية التربوية شيئاً من الإثارة والمتعة.

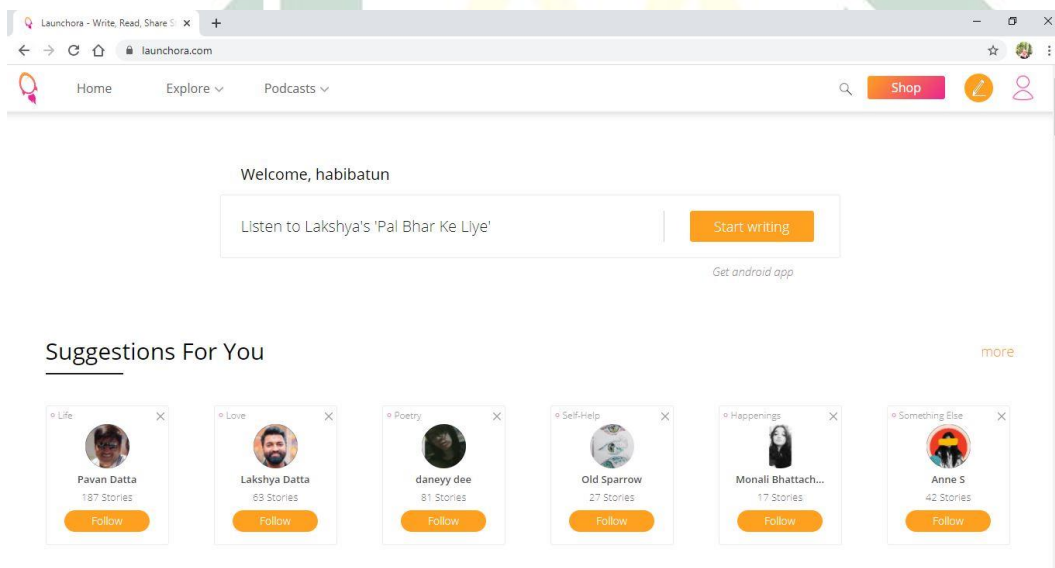
اما المعينات هي كل ما يستعين به المعلم في تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية. ومعينات تعليم هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات او كل ما يسائد الدارس على إدراك وإكساب مواد دراية (أسراري, ١٩٩٥). لذلك في عملية التعلم ، غالبًا ما تستخدم المصطلح وسائل التعليمية او وسائل الإيضاح او الوسائل التوضيحية.

كلمة "Media" صدر من الكلمة اللاتينية "Medius" وهي "الوسيط" او المقدمة اي الوسائل او اسقاط الرسالة من المرسل الى المستلم. وعرف رابطة الاتصالات التربوية والتكنولوجيا ان الوسيلة التعليمية هي كل الأشياء التي يمكن ان تنقل الرسائل, ويمكن ان تخفيز الأفكار والمشاعر ورغبات الطلاب حتى تشجيع عملية التعليم في الطلاب.^{١٢}

١٢ يترجم من:



٣. ثم اختر بدء كتابة "Start Writing" واكتب قصتك ، إضافة صورة / غلاف لجعلها أكثر إثارة للاهتمام. انقر على نشر "Publish" لمشاركة قصتك



الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك

أ. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك

رقم احصاءات المدرسة : ١٣١١٣٥٢٥٠٠٠٢

رقم أصل المدرسة القومية: ٥٩٨٩٨٦

رقم الهاتف : ٧٩٩٣٢٦٤ (٠٣١) :

(A) "أ" : الاعتماد

العنوان : الطريق السريع ميتاتو رقم ٧, بينجينج, غرسيك

الولاية : جاوى الشرقية

الرمز المديرية : ٦١١٧٢

mantwogres@yahoo.co.id : المناء

رئيس المدرسة : سماري الماجستير

S2 : التربية النهائية

ب. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ غرسيك التأسيس في ١٩٨٨. كانت في

الأصل مدرسة خاصة عليها تديرها مؤسسة ميتاتو للتعليم الإسلامي (YPIM). ثم

اقترح أن تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) مع الاعتبارات التالية:

١. استمرارا لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية غرسيك الموجودين

في قرية واحدة.

(٨) الحصول على بيئة تعليمية مريحة وملائمة للتعليم.

٢. بعثة المدرسة

الخروج عن الرؤية والمؤشرات المذكورة أعلاه ، وصياغة البعثة على النحو التالي :

(١) تعزيز المواقف والممارسات الدينية الإسلامية.

(٢) النمو وزيادة الاهتمام بالقراءة والكتابة.

٣) تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل، وفقا لإمكاناته.

٤) تحسين تحقيق متوسط درجات الأمم المتحدة والامتحانات النهائية للدراسة الوطنية الموحدة (UAMBN).

(٥) تطوير مهارات الطلاب في اللغتين العربية والإنجليزية.

٦) تحسين البنية التحتية لتحسين التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

(٧) تمكين بيئة المدرسة كمورد تعليمي ممتع.

٨) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع حاملي شرائح اللحم في المدارس واللجان المدرسية.

(٩) بناء صورة المدرسة باعتبارها شريكا موثوقا به للمجتمع.

١٠) خلق بيئة مدرسة آمنة ومريحة وصحية ونظيفة وجميلة نحو المدرسة أديوياتنا.

د. أحوال المعلمين والطلاب فيها

شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك كما يلي:

١. رئيس المدرسة : سماري الماجستير

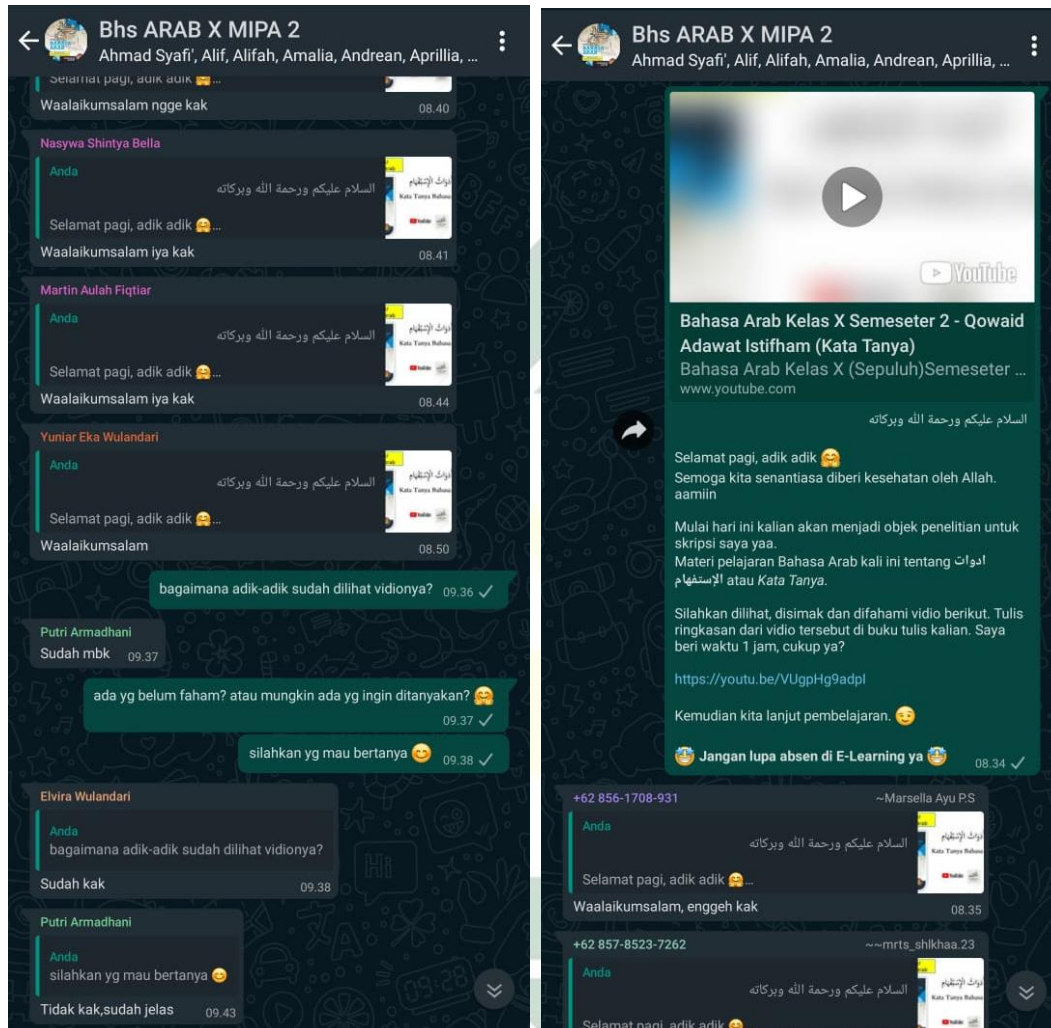
٢. نائب الرئيس الوسائل الدراسية : محمد هيري بريانتو

٣. نائب الرئيس العلاقات العام : فريدة الحسنة

٤. نائب الرئيس المناهج الدراسية : شيف العريف

١٦.	إيفي بوسيتاساري	نساء
١٧.	فضيلة أبريليا اياة الرشيدة	نساء
١٨.	فاريل دوي كاهو	رجل
١٩.	فطري دوي نوفيتا	نساء
٢٠.	ليديا نور هانيسا	نساء
٢١.	ليرا فيرنا	نساء
٢٢.	مملوات الحكمة	نساء
٢٣.	مرأة الصليحة	نساء
٢٤.	مارسيلا أيو بوسيتاساري	نساء
٢٥.	مارتين أولاه فقثير	رجل
٢٦.	محمد شمس الهدى	رجل
٢٧.	نيلة السعيدة	نساء
٢٨.	ناسوة اشتيا بيلا	نساء
٢٩.	نور عينية	نساء
٣٠.	نور الفائزة الأولى	نساء
٣١.	رزق نوفاندا يولياوان	رجل
٣٢.	ربيعة العدوية	نساء
٣٣.	ريان ساتريا أنجارا بوترا	رجل
٣٤.	ثبت علياء الزهراء	نساء
٣٥.	يودا كايسار مولانا	رجل
٣٦.	يونيبار أيكالانداري	نساء

٤. تبين الباحثة الموضوع عن الهوية في مهارة الكتابة عن الأدوات الإستفهام وترسل الفيديو التعليمية الى الطلاب وإذا لم يعرفوها فسألوا عنها الى الباحثة

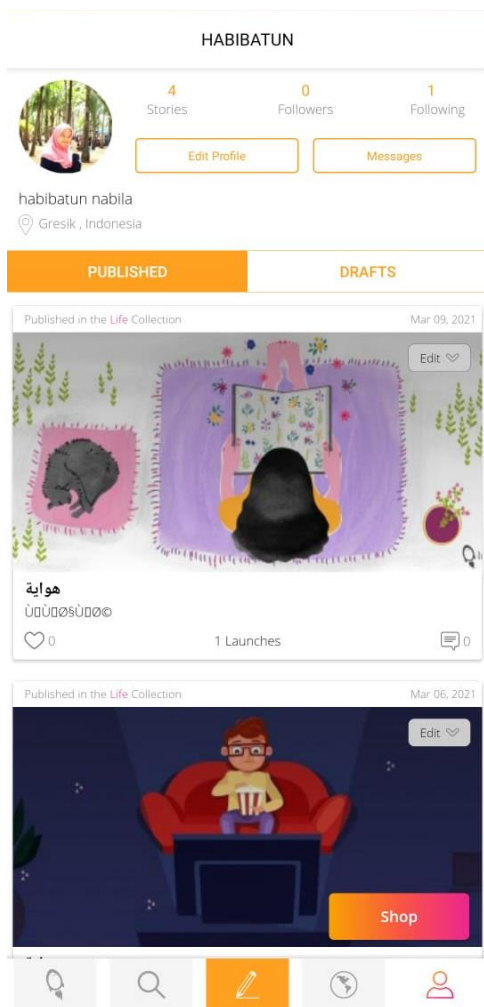


الصورة $(٤, ١)$ و $(٤, ٢)$

شرح الموضوع

٥. بعد ذلك، أعطى الباحثة الإختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في تطبيق

Launchora



الصورة (٤,٣) و (٤,٤)
إعطاء الإختبار البعدي

الأنشطة النهائي

٦. تعطي الباحثة احتراماً للطلاب الأحسن
٧. تخلصا الطلاب والباحثة نتائج التعلم في هذا اليوم
٨. ختم الباحثة الدراسة بقراءة الحمد لله والدعاء ثم القى السلام



الصورة (٤,٥)

الاحترام للطلاب الأحسن

أما رأى معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك، الأستاذ مسعودين،^{٥٨} فإن تطبيق Launchora في تعليم مهارة الكتابة جيد. تمكن ملاحظة ذلك من استجابات الطلاب أثناء التعليم. قبل تطبيق Launchora كان الطلاب أقل نشاط وأقل استجابة بحيث لم يبدوا متحمسين. ولكن عند تطبيق Launchora أصبح الطلاب أكثر اهتمام وحماس ونشاط.

٥٨ المقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل العاشر MIPA ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غريسك، الأستاذ مسعود بن تاريخ ١٩ مارس ٢٠٢١

٩٠	أندريان براسيتياوان	٠٦
٨٥	ابريليا جاديس طراديتا	٠٧
٨٨	أرماداني بوتري اوليا	٠٨
٨٠	دينيس دوي مايا	٠٩
٨٤	ديكا الفا بركاسا	٠١٠
٩٥	دوي أيو ليستاري	٠١١
٨٠	دوي شروه ابريليا	٠١٢
٩٥	الفيرا ولانداري	٠١٣
٧٢	إرلانجا بوترا أنكاسا	٠١٤
٩٥	إفا انجليشا أوتومو	٠١٥
٨٥	إيفي بوسبيتاساري	٠١٦
٨٦	فضيلة أبريليا اياة الرشيدة	٠١٧
٩٠	فاريل دوي كاهو	٠١٨
٩٢	فطري دوي نوفيتا	٠١٩
٩٥	ليديا نور هانيسا	٠٢٠
٨٤	ليرا فيرنا	٠٢١
١٠٠	مملوات الحكمة	٠٢٢
٩٥	مراءة الصليحة	٠٢٣
٩٢	مارسيلا أيو بوسبيتاساري	٠٢٤
٨٨	مارتين أولاه فقتيار	٠٢٥
٨٠	محمد شمس الهدى	٠٢٦
٨٠	نيلة السعيدة	٠٢٧
٩٠	ناسوة الشنتيا بيلا	٠٢٨

التحليل:

١. التفسير

بناءً على جدول إخراج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام IMB SPSS Statistics Version 20, يعرف أن قيمة df (درجات الحرية) هي ٣٦, وهذا يعني أن عدد العينات أقل من ٥٠. لذلك يمكن القول أن اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام تقنية *ShapiroWilk* صحيح. ولكن إذا كانت عينة البيانات أكثر من ٥٠ فإن اتخاذ القرار يعتمد على نتائج البيانات من *Kolmogroff Smirnov*.

إلى جانب شرح قيمة df , تشرح النتائج أيضاً قيمة الإحصاء و *Sig.* *Shapiro Wilk* على كل البيانات. حيث تكون قيمة الإحصاء لبيانات الاختبار القبلي ٠,٩٤٦ و لبيانات الاختبار البعدي ٠,٩٤٩. أما *Sig. Shapiro Wilk* في بيانات الاختبار القبلي ٠,٠٧٩ وفي بيانات الاختبار البعدي ٠,٠٩٩.

٢. اتخاذ القرار

بعد معرفة نتائج التفسير في جدول إخراج اختبار الحالة الطبيعية, فإن الخطوة التالية هي اتخاذ القرار, حيث:

(أ) إذا كان $Sig. Shapiro Wilk > ٠,٠٠٥$ فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(ب) إذا كان $Sig. Shapiro Wilk < ٠,٠٠٥$ فيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. لأن $Sig. Shapiro Wilk$ على بيانات الاختبار القبلي (٠,٠٧٩) $< ٠,٠٥$ فإن بيانات الاختبار القبلي لها توزيع طبيعي. و $Sig. Shapiro Wilk$ على بيانات الاختبار البعدي (٠,٠٩٩) $< ٠,٠٥$ فإن بيانات الاختبار البعدي لها توزيع طبيعي أيضاً.

٣. الخلاصة

وفي جدول *Paired Samples Test*, يشير نتائج التحليل للاختبار *t* الذي يتكوّن من متوسطة, الانحراف المعياري, *Standard Error Mean*, 95% *Standard Confidence Interval of the Difference* (مدى الاختلاف في التركيز بنسبة 95%) لبيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي, نتيجة *t*-*hitung*, *df* (درجات الحرية) ونتيجة *Significant*.

٢. اتخاذ القرار

بناءً على نتائج اخراج جدول *Paired Samples Test*, يقيم باتخاذ القرار بطريقتين، هما:

أ) بمقارنة نتيجة t-hitung ونتيجة t-tabel.

١) إذا كانت نتيجة $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, فرد الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

٢) إذا كانت نتيجة $t\text{-hitung} > \text{نتيجة } t\text{-tabel}$, فقبول الفرضية الصفرية (H_0) ورد الفرضية البديلة (H_a).

لمعرفة نتيجة t-table فيعتمد على نتيجة df (درجات الحرية) التي يبلغ حجمها $N-1$ يعني $36-1=35$. فبناء على تحليل اختبار t العينية المزدوجة (Paired Sample T Test). يحصل على النتائج التالية:

تطبيق Launchora أقل من بعده (٦٩,٠٦ > ٨٧,٠٦), فتدل عل وجود ترقية

بارزة لمهارة الكتابة للطلاب بعد تطبيق Launchora.

ب. الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، فقدمت الباحثة الاقتراحات وترجو بها أن تكون نافعة

لتطوير عملية تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة. وأما الاقتراحات كما يلي:

١. للمعلم

ينبغي للمعلم أن يستخدم استراتيجيات والوسائل التعليمية المبتكرة والمناسبة لأحوال الطلاب خاصة في مهارة الكتابة حتى يتمكن الطلاب بسهولة في فهم المواد. وترجو الباحثة أن تستخدم تطبيق Launchora في تعليم مهارة الكتابة.

٢. للطلاب

ينبغي للطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة حتى يستطيع أن يكتب النص باللغة العربية صحيحا وجديدا. وترجو الباحثة منهم أن تجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة.

٣. للقارئین والباحثین

عسى ان ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وينبغي على الباحثين أن يكتشفوا تطبيق هذه الوسيلة, اذا سيستخدمها للبحث تكون نتيجة المستقبلية أحسن وأهم. وترجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.

المراجع

أ. المراجع العربية

الخاطيب، محمد ابراهيم. ٢٠٠٣. طرائق التدريس اللغة العربية. السعودية: المكتبة العربية.

الخولي، محمد علي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض، المملكة العربية السعودية.

السعدي, عماد التوفيق. ١٩٩٩. أساليب تدريس اللغة العربية. إريد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

الكامل، الدكتور محمد علي. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مالنج: UIN
MALIKI PRESS

المليجي، حسنية محمد حسن. ٢٠٠٦. كفاية التربية العملية. جامعة أسبوط.

الناقة, محمد كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى. المملكة العربية السعودية: حقوق الطبع واعادته محفوظة لجامعة ام القرى.

بحر الدين, اويل. ٢٠١٠. تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالنج: UIN
MALIKI PRESS

شحاتة, حسن. ٢٠٠٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

طاهر، محمد ومحمد بيهقي وأم حنيفة وسلطان مسعود. ٢٠١٣. المدخل الى طرق تدريس العربية للاندونيسيين. سورابايا: الجامعة سونان امبيل فرس.

طوعية، رشدي احمد. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهمه واساليبه.
مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

عليان, احمد فؤاد. ١٩٩٩. المهارة اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.

ب. المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asyrofi, Syamsudin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Idea Press.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fatoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamid, M. Abdul, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Hanifah, Umi. 2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: UINSA PRESS.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jeremy, H. 2001. *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Oetomo, Budi Sutedjo. 2007. *E-Education: Konsep, Teknologidan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sarwono, Jonathan. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Suluh Media.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.