المقارنة في استخدام الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا

بحث التكميلي

لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

إعداد

خير الفائزين

رقم القيد : F02619203

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكوميةسورابايا

2021

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياني كالأتي :

الاسم : خير الفائزين

رقم القيد : F٠٢٦١٩٢٠٣

المرحلة : الماجستير

الجهة : كليات الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الاسلامية الحكومية بسورابايا أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها

هذا وحرور هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا تجبرني أحد على ذلك

سورابايا، ٢ يونيو ٢٠٢١

الطالب المقرر

METERAI TEMPEL
E398FAHF899873162
6000
ENAM RIBU RUPIAH

خير الفائزين

F٠٢٦١٩٢٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id Dipindai dengan CamScanner sby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث التكميلي

فضيلة مدير الدراسات العليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد أداء التفتيش والتصحيح، نرى أن هذا البحث الذي كتب الطالب :

إسم : خير الفائزين

رقم القيد : F٠٢٦١٩٢٠٣

موضوع البحث : **المقارنة بين الكتاب الدرة البهية في نظم الآجرومية والكتاب النحو الواضح في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا**

واف الشروط المطلوبة، وكان مستعدا لاشتراك المناقشة للحصول على درجة "الماجستير" في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ونرجو أداء مناقشة هذا البحث في أقرب وقت ما يمكن.

هذا وشكرا.

سورابايا، ٢ يونيو ٢٠٢١

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور الحاج مسعى حميد الماجستير

١٩٥٥١٢١٢١٩٨٢٠٣١٠٠٥

المشرف الثاني

الدكتور كمال يوسف الماجستير

١٩٧٩٠٦٠٦٢٠٠٥٠١١٠١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id Dipindai dengan CamScanner sby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة المقدمة من الطالب خير الفائزين في سورابايا أمام اللجنة من المناقشة التي تكون من :

١. الدكتور جنيدي الماجستير (رئيسا ومناقشا) :

٢. الدكتور محمد نعمان الماجستير (مناقشا) :

٣. الأستاذ الدكتور الحاج مسعى حميد الماجستير (مناقشا) :

٤. الدكتور كمال يوسف الماجستير (مناقشا) :

سورابايا، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

مدير الكلية

الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khoirul Faizin
NIM : F02619203
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / Magister Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : kfaizin6@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)

yang berjudul :

المقارنة في استخدام الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 27 Agustus 2021

Penulis

(Khoirul Faizin)

ABSTRAK

Khoirul Faizin, 2021 M. Perbandingan Kitab Imrithi dan Nahwu Wadhih dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan membaca di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Attanwir Bojonegoro

Tesis, Pembimbing : Prof. Dr. Mas'an Hamid, M.Pd.
: Dr. Phil. Kamal Yusuf, SS. M.Hum

Kata Kunci : Komparasi, Kitab durrotul bahiyah fi nadzmil jurumiyah, Kitab an Nahwu al Wadhih, Maharah Qiro'ah, STAI Attanwir

Penelitian ini merupakan penelitian komparatif antara kitab "durrotul bahiyah fi nadzmil jurumiyah" dengan kitab "an Nahwu Wadhih" untuk mengembangkan keterampilan membaca di Universitas Islam Al-Tanweer.Jalan masuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. dan penelitian komparatif (2) Untuk mengetahui keefektifan buku, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen Alat penelitian yang digunakan adalah: (1) observasi (2) wawancara (3) dokumen (4) tes (5) angket

Hasil penelitian ini Pertama, metode yang digunakan dalam pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku "durrotul bahiyah fi nadzmil jurumiyah" dengan kitab "an Nahwu al Wadhih" adalah metode induktif, kemudian mengembangkan keterampilan menulis menggunakan metode ini. Dari hasil pengujian diketahui dua buku diketahui jumlah t hitung 2,772 sedangkan t tabel 2,1009 Oleh karena itu diketahui Ho ditolak dan diterima H1 Hasil pembelajaran menggunakan buku The Clear Grammar adalah 78, dan hasil belajar dengan menggunakan buku "Al-Durra Al-Bahia fi Al-Ajramiyah" adalah 70,5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Khoirul Faizin, 2021, a comparison between the book “durrotul bahiyah fi nadzmil jurumiyah” and the book “an Nahwu al Wadhih” in teaching Arabic to develop reading skill STAI Attanwir Bojonegoro

Keywords: Comparative, the book durrotul bahiyah fi nadzmil jurumiyah, the an Nahwu al Wadhih book, reading skill, STAI Attanwir Bojonegoro

Thesis, Advisor : Prof. Dr. Mas’an Hamid, M.Pd.
: Dr. Phil. Kamal Yusuf, SS. M.Hum

This study is a comparative study between the book " durrotul bahiyah fi nadzmil jurumiyah" with a “an Nahwu al Wadhih” book to develop reading skills at the Islamic University of Al-Tanweer. The research methods used in this study were qualitative and quantitative. and comparative research (2) To determine the effectiveness of the book, the researcher uses experimental research methods. The research tools used are: (1) observation (2) interviews (3) documents (4) tests (5) questionnaires

The results of this study First, the method used in teaching Arabic using the book " durrotul bahiyah fi nadzmil jurumiyah " and the book "an Nahwu al Wadhih" is an inductive method, then developing writing skills using this method. From the test results, it is known that the two books are known to have t count 2.772 while t table is 2.1009. Therefore, it is known that Ho is rejected and H1 is accepted. Learning outcomes using The Clear Grammar book are 78, and learning outcomes using the book "Al-Durra Al-Bahia fi Al-Ajramiyah” is 70.5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستحلص البحث

خير الفائزين ٢٠٢١، المقارنة في استخدام الكتاب"الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا

البحث التكميلي، المشرف : الأستاذ الدكتور الحاج مسعى حميد الماجستير

: الدكتور كمال يوسف الماجستير

كلمة المفتاح : المقارنة، الكتاب الدرة البهية في نظم الآجرومية،الكتاب النحو الواضح، مهارة القراءة، جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا

هذا البحث بحث مقارن بين الكتاب "الدرة البهية في النظم الآجرومية" والكتاب النحو الواضح" لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية . مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو النوعي والكمي وأما منهج البحث فيما يلي: (١) لمعرفة طريقة ومزايا الكتاب يستخدم الباحث منهج البحث الوصفي والمقارن (٢) لمعرفة فعالية الكتاب يستخدم الباحث منهج البحث التجريبية وأما أدوات البحث المستخدمة هي: (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الوثائق (٤) الإحتبار (٥) الاستبانة

نتائج هذا البحث أولا إن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب "الدرة البهية في النظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" هي الطريقة الإستقرائية ثم تنمية مهارة الكتابة باستخدام هذين كتابين تعرف من نتائج الإختبار ووُجد أن عدد t هو ٢,٧٧٢ بينما جدول tهو ٢,١٠٠٩ وبالتالي فمن المعروف أن Hoتم رفضه وقبول H1 نتيجة التعلم باستخدام الكتاب ‘‘النحو الواضح’’ هي ٧٨ وأما نتيجة التعلم باستخدام الكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ فهي ٧٠،٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

خلفية البحث ١

مشكلة البحث وحدوده ٣

أسئلة البحث ٥

أهداف البحث ٦

حدود البحث ٧

أهمية البحث ٧

مصطلحات البحث ٨

الدراسة السابقة ١٢

الباب الثاني : الإطار النظري

الفصل الأول : التعريف عن المقارنة ١٧

مفهوم المقارنة ١٧

أهداف المقارنة ٢٠

خطوات الطريقة المقانة ٢١

الفصل الثاني : الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللمحة عن الكتاب ٢٣

المادة في الكتاب ٢٣

الطريقة في تعليم الكتاب ٢٥

الفصل الثالث : الكتاب "النحو الواضح" ٢٥

اللمحة عن الكتاب ٢٥

المادة والطريقة في تركيب الكتاب ٢٦

الفصل الرابع : التعريف عن تعليم اللغة العربية ٣٢

مفهوم تعليم اللغة العربية ٣٢

أهداف تعليم اللغة العربية ٣٣

الفصل الخامس : التعريف عن مهارة القراءة ٣٤

مفهوم مهارة القراءة ٣٤

أهداف مهارة القراءة ٣٥

أنواع مهارة القراءة ٣٦

الفصل السادس : جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا ٣٩

الباب الثالث : منهجية البحث

مدخل البحث ٤١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نوع البحث ٤٢

مجتمع البحث وعينيته ٤٢

خطوات البحث ٤٥

النظرية في معايير الكتاب المستخدم لتنمية مهارة القراءة ٤٦

أدوات جمع البيانات ٤٧

بيانات البحث ومصادره ٥٥

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول : طريقة تعليم اللغة العربية في الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح".....٥٧

الفصل الثاني :التنمية لمهارة القراءة باستخدام الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية و الكتاب "النحو الواضح.....٧٥

الفصل الثالث : المزايا والنقصان للكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح".....٩١

الباب الخامس : خاتمة

نتائج البحث ٩٣

الاقتراحات ٩٥

قائمة المصادر والمراجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الكتاب التعليمي هو أحد المكونات الرئيسية في أنشطة التدريس والتعلم من أجل ذلك تحظى الكتب المدرسية أيضًا بالأولوية في عالم التعليم وهو كمادة تعليمية تُستخدم غالبًا لسهولة الحصول عليها ولها وظا ئف عديدة. يعد وجود كتاب التعلم أمرًا مهمًا للغاية بحيث يتم تحديد أولوياتها واستخدامها كمرافق للطلاب في تطوير قوة التفكير الخاصة بهم فبدون كتاب التعليمي سيجد الطلاب صعوبة في التعلم سواء في الفصل أو بشكل مستقل. لذلك يقال أنّ الكتاب هو الدليل الرئيسي للطلاب، سواء من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثالثة أو من المدارس العامة أو الخاصة. ارتبط تعليم اللغة العربية الكتاب التعليمي ارتباطا قويا كما قال الغالي أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معينة بل في وصف دراسي معين وفي زمن محدد[1]وقال أيضا رشدي أحمد طعيمة في كتابه "دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج التعلميم العربية أنه وعاء المعرفة، وناقل الثقافة ومحور العلمية التربوية وأداة التواصل بين الأجيال ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلمين[2]. مهارة القرأة للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية كواجبة فرضية فوُجد في قسم تعليم اللعة العربية في جامعة التنوير الإسلامية من الاستبانة التي قد نشرها الباحث أن في هذه الجامعة أكثر من الطلاب لم يرض عن تعليمهم الآن لأنهم لم يهتمون بالكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية فإنما هم يتعلمون عن كثير من المصادر الموافقة بالموضوع يبحث فيه. فرأى الباحث أن هذه المشكلة لاأجدر من اختلاف الطلاب خلفية التعلم. فقد أُلف الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية كالعمريطي والنحو الواضح. هما كتابان يبحثان قواعد النحو للمتدئين في تعليم اللغة ا لعربية. فهناك فرق كثير بينهما لاسيما في ترتيب المادة ومنهجية المادة. فمن أجل ذلك يفترض الباحث مع الفرضية أن H_0هو دليل على أنه لا فرق في مخرجات التعلم بين أولئك

١. عبد الله الغالي و عبد الحميد عبدالله، *أساس إعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين بالعربية*، (القاهرة: دار الإعتصام، دون السنة) ص ٧

٢. رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج التعليم العربية*، (مكة المكرة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥ م) ص ٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذين يستخدمون الكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ والكتاب ‘‘النحو الواضح’’ و H١ هو دليل على أنه اختلافات في مخرجات التعلم بين أولئك الذين يستخدمون الكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ وال الكتاب ‘‘النحو الواضح’’ ثم عمل الباحث أن يتحلل مقارنة بين الكتاب عمريطي والنحو الواضح لكي يستخدما فعاليا في تعليم اللغة العربية الموافقة بحوائج التعلم. ويؤخذ الباحث المضوع لهذا البحث على تحليل مقارنة بين الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

سيستخدم الباحث في هذا البحث مدخلين وهما النوعي والكمي وأما منهج البحث فكما يلي: (١) لمعرفة طريقة ومزايا الكتاب يستخدم الباحث منهج البحث الوصفي والمقارن (٢) لمعرفة تنمية مهارة القراءة باستخدام الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية والكتاب "النحو الواضح" يستخدم الباحث منهج البحث التجريبية يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية Teknik stratified random sampling)

ب. مشكلة البحث وحدوده

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما هو المعروف أن المعلمين والطلاب يعتمدون على الكتب المدرسية في عملية التدريس والتعلم غالبًا مايتعلم الطلاب مما المقدمة في الكتب المدرسية. الطريقة التي يقدم بها الكتاب المدرسي الموضوع هي طريقة الطالب في دراستها. الأكثر تطرف الذي صادفناه هو أن يصبح الكتاب المدرسي المصدر الوحيد الذي يستخدمه المعلم عملية التدريس والتعلم.

من أجل ذلك أراد الباحث أن يتحلل مقارنة بين الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' والكتاب ''النحو الواضح'' في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا لأنهما كتابان يبحثان في تعليم اللغة العربية في ناحية قواعد الأساس من علم النحو فكثير ممن يستخدمهما في تعلم اللغة العربية ولا يفهمهما الطلاب إلا قليلا. فسبب نقصان الفوائد عنهما لاغير إلاّ الأخطاء في احتيار الكتاب التعليمي الموافق بأحوال وحوائج التعلم.

لتركيز مسألة هذا البحث حدد الباحث بحثه ما يلي :

١. الحدود الموضوعية

أخذ الباحث الموضوع "المقارنة بين الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' والكتاب ''النحو الواضح'' في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا " ويخص فيها للطلاب قسم تعليم اللغة العربية. يرجو الباحث بهذا التحليل أن يعرف تمييزات كتاب عمريطي والنحو الواضح حتى يستطيع أن يستخدمهما الأساتيذ في تعلم اللغة العربية الموافقة بأحوال الطلاب.

٢. الحدود المكانية

أما الحدود المكانية فيجري هذا البحث في الجامعة التنوير الإسلامية في بوجونيغارا.

٣. الحدود الزمانية

أما الحدود الزماني فيجري هذا البحث حلال ثلاثة أشهر في سنة ٢٠٢١م.

ت.أسئلة البحث

أما أسئلة البحث فتكون من ثلاثة ، هم :

١. كيف طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' والكتاب ''النحو الواضح'' لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. كيف تنمية مهارة القراءة باستخدام الكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ والكتاب ‘‘النحو الواضح’’ في تعليم اللغة العربية في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا ؟

٣. كيف المزايا والنقائص للكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ والكتاب ‘‘النحو الواضح’’ في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا ؟

ث. أهداف البحث

انطلاقا من أسئلة البحث فتكون فروض البحث ما يلي :

١. لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ والكتاب ‘‘النحو الواضح’’ لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

٢. لمعرفة تنمية مهارة القراءة باستخدام الكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ والكتاب ‘‘النحو الواضح’’ في تعليم اللغة العربية في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. لمعرفة المزايا والنقائص للكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ والكتاب ‘‘النحو الواضح’’ في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

ج. حدود البحث

يركز الباحث أبحاثه على:

١. طريقة تعليم اللغة العربية في الكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ والكتاب ‘‘النحو الواضح’’ لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا

٢. فعالية الكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ والكتاب ‘‘النحو الواضح’’ لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا

٣. المزايا والنقائص الكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ والكتاب ‘‘النحو الواضح’’ في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا

ح. أهمية البحث

إن أهمية البحث فكما يلي:

١. أهمية نظرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إنّ أهمية نظرية من هذا البحث هو لحصول الكتاب التعليمي لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

٢. أهمية تطبيقية

أ. للباحث: يرجى هذا البحث أن يزيد رغبة الباحث في تعلّم اللغة العربية لاسيما لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

ب. للجامعة: يرجو الباحث أن تكون الجامعة يُستخدام هذا البحث أساسا في اختيار الكتاب التعليمي اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

ت. للمدرس: أن يكون هذا البحث يعاون المدرس في اختيار الكتاب التعليمي للغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

ث. للطلاب: أن يكون هذا البحث يسهّل الطلاب في فهم المواد النحوي ليطبقه في القراءة.

خ. مصطلحات البحث

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث لكي لا يخطأ المقرؤن في تفسير المعنى وتفهيمه فيشرح الباحث تلك المصطلحات كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. مقارنة

معنى مقارنة في معجمعربي هو قارن بين الشّيء والشّيء: وازنه به، قابل بينهما، وازن بينهما، نظر في التشابه والاختلاف وهو مصدر فعل ماض قارنَ يقارن، قِرانًا ومُقارَنَةً[٣]. وهو احدي المناهج المستخدمة في البحث العلميوهو طريقة للتعلم النظري وتعتبر مقاربة جزئية عند تطبيقها على مجالات معينة في العلوم مثل التحليل الاقتصادي المقارن والقارن أو القانون القوانين المقارنة[٤].

٢. الكتاب التعليمي

هي مجموعة الخبرات التربوية و الحقائق و المعلومات التي يرج تزويد الطلاب بها، و الأتجهات و القيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارة الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج[٥].

٣. الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية''

---

٣. معجم عربي

٤. محمد عبد الوهاب، *المقارنة كمدخل لتقييم أداء البلديات في الدولة العربية*، المؤتمر الدولي، الرياض، ٢٠٠٩م

٥.رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجة و أسالبة، (مصر: جامعة المنصورة، دون السنة)، ص ٢٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يسمى مشهورا بنظم العمريطي بنسبة قرية المؤلف يعني يحي بن موسى بن رمضان عميرة العمريطي الشافعي شرف الدين الفقيه الأصولي توفي في حدود سنة ٩٨٩ هـ. قال مؤلف

"نَظَمْتُهَا نَظْمًا بَدِيـْعًا مُقْتَدِى *** بِالْاَصْلِ فِى تَقْرِيْبِهِ لِلْمُبْتَدِى"

" وَقَدْ حَذَفْتُ مِنْهُ مَا عَنْهُ غِنَى *** وَزِدْتُهُ فَوَائِدًا بِهَـاالْغِنَى[٦]"

يعني أن هذا النظم يؤخذ من كتاب المتقدم وهو الجرومية لشيخ أبو داود الصنهجي وهذا كتاب مختصرة وشهيرة في العرب او العجم فقال الشيخ يحي بن موسى بن رمضان عميرة العمريطي

"وَكَانَ خَيْرُ كُتْبِهِ الصّغِيْرَةْ *** كُرّسَةً لَـطِيْفَـةً شَـهِيْـرَةْ"

"فِىعُرْبِهَا وَعُجْمِهَا وَالرُّوْمِ *** اَلَّفَـهَا الْحَـبْرُ ابْنُ اَجُرُوْمِ"[٧]

٤. الكتاب ''النحو الواضح''

هو كتاب قديم يستخدمه يؤلفه الشيخ علي الجارم و مصطفى آمين وقالهما في مقدمتهما أننا وضعنا القواعد والتعاريف المستنبطة في عبارة لا تمتنع عن الأفهام الصغيرة والعقول الناشئة، أما التمرينات فقد بذلنا جهد الطاقة في أن تكون كثيرة

٦يحي بن موسى بن رمضان عميرة العمريطي، *نظم العمريطي*، (فنربيت لانغيتان) ص : ٢

٧نفس المرجع ص:٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأنواع، سهلة المعاني، مناسبة لمدارك الأطفال، دافعة لهم إلى تكوين وتأليف الجمل، مكوّنة للذوق العربي السليم، مربية لقوة الإنشاء والتعبير الصحيح هذا إلى أننا وضعنا بين هذه التمرينات تمرينات في الإنشاء ترتبط بالقواعد التي أ لمّ التلاميذ بها. حتى يظهر لهم مالهذه الدراسة من الأثر البين في سداد القول وحسن البيان. فإننا نعتقد أن القواعد العربية يجب أن يمتزج تعليمها بتعليم الإنشاء حتى تكون عملية واضحة الأثر[٨].

٥. مهارة القراءة

قال ابن منظور أن المهر الصداق والجمع المهور وقد مهر المرأة يمهرها ويمهرها مهرا وامرها. والماهر : السابح، ويقال : مهرت بهذا الأمر أمهر به مهار : أي صارت به حاذقا قالت ابن سيدة : وقد مهر الشيء وفيه وبه يمهر مهرا ومهورا ومهارة ومهارة[٩]. والقراءة هي نتيجة من تفكير المدرس للغة الإنجليزية في أول قرن العشرين. وقدم المدرسون الإنجليزيون والأمريكيون هذه النظرية وقال ويس West)

٨. علي الجارم و مصطفى أمين، *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية*، (سورابايا : توكو كتاب إمام) ٦-٧

٩ سوتارجو، *أستخدام وسيلة الرسوم الهزلية في تعليم مهارة القراءة*، (النابغة : ٢٠١٧)، ص ٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(١٩٢٦ :أن المدرس للغة العربية في الهند يتعلمون القراءة بطلاقة أهم من الكلام[١٠].

فمن أجل ذلك عرفنا أن مهارة القراءة هي احدى القدرة في تعليم اللغة يعني عملية عقلية وتعني على إدراك القارئ للنص المكتوب وفهمه والإستيعاب المحتوياته.

٦. جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا : هو احدى الجامعة في بوجونيغارا هناك خمسة أقسام أحدها قسم تعليم اللغة العربية فبحث الباحث في هذا القسم لتطوير الكتاب لمادة النحو على أساس كتاب جامع الدروس العربية.

د. الدراسات السابقة

قبل أن يبحث الباحث هذا البحث قد بحثه الباحث بحثا مقدما على ما يتعلق بهذا البحث الذي قد ينشره المجلات العلمية. وأما الدراسات السابقة فكما يلي:

أولا كما قد بحثت عين الرحمن رمضاني (٢٠٢٠)[١١]تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة الكتاب لتعليم مهارة القراءة العربية وأما نوع البحث المستخدم فهو اختلاط

١٠يترجم من

Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٣٠-٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بين البحث الكمية والبحث النوعية مع طريقة دراسة الحالة وأداوات البحث المستخدمة هي : (١) الملاحظة (٢) المقابلات (٣) الوثائق (٤) الاختبار. نتيجة البحث لهذه الدراسة أن طريقة المستخدمة بمعهد دار السلام فلنجاغن باميكاسن هي طريقة تقليدية وأما بمعهد الأمين سومنب فهي على ثلاثة العناصر منها مقدمة وأنشطة رئيسية أي إلقاء المواد بالطريقة المشوقة والاختتام. وأما إنجاز التعليم ليس بعيدا فرقة بين الكتاب الاكتشاف بمعهد فونجاء دارس السلام وكلا هما خير وأما كتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين سومنب فاستخدم الطريقة العاصرة وهي المنهج ٢٠١٣.

وأما الفرق بين البحث السابق مع هذا البحث فهو في استخدام الكتاب المقارنة ومكان البحث.

ثانيا هي سلفية رحمواتي (٢٠١٨)[١٢] التيقد قامت سلفية رحمواتي البحث العلمي تحت الموضوع"تطوير كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة

---

١١. عين الرحمن رمضاني، *مقارنة الكتاب لتعليم مهارة القراءة العربية (دراسة مقارنة بين استعمال كتاب الاكتشاف بمعهد فونجاء دار السلام فلنجاغن باميكاسن وكتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين سومنب)*، (بحث الماجستير، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا : ٢٠٢٠)

١٢. سلفية رحمواتي،*تطوير كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك*،(التدريس : المجلة تعليم اللغة العربية مجلد ٦ نورة ١ يوليو ٢٠١٨)٦٣-٤٩,١,٦,٢٠١٨.https://doi.org/١٠,٢١٢٧٤/tadris

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك" وفضلا على موافقة البحث ببحث الباحث الآن يعني على ما يتعلق بتطوير الكتاب ألفية ابن مالك وأما نتيجة البحث فهيأن كتاب ألفية ابن مالك يؤثر التلاميذ في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك أثارا جيدا على أحسن الكتب وفعاليته في تعليم اللغة العربية هناك.

ثالثا هي حليمة الرحمة (٢٠١٩)[١٣]كما سبق أن هذا البحث قد قام تحت الموضوع "تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية لطلبة معهد الحياة الإسلامية مالانج" وأما نتيجة البحث فهي أن كتاب التعليمي على متن اللأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية المؤلف فعالا لترقية الطالبات في تعليم النحو لدي الطالبات في الفصل الثالث بمدرسة الدينية الحياة الإسلامية مالانج.

١٣.حليمة الرحمة،تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية لطلبة معهد الحياة الإسلامية مالانج(بحث الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رابعا يعني الذي قد قامته إيدا فوزية النساء (٢٠١٦)[١٤]موضوع البحث السابق هو"تطوير المذكرة لشرح نظم العمريطي بخريطة المفاهيم بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة جرسيك" وأمانتيجة البحثفهي أن تطوير الكتاب يؤثر على كفاءة التلاميذ في تفهيمهم القواعد النحوية بوسائل كتاب الشرح عن نظم العمريطي.

خامسا هي درة الواحدة (٢٠١٩)[١٥]موضوع هذا البحث هو "تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس الألعاب اللغوية (البحث والتطوير على طلاب الصف السابع بمدرسة "إحياء الإسلام" المتوسطة الإسلامية إيمأن دكون كرسيك)" وأما نتيجة البحث فهي إن تطوير هذا البحث يؤثر فعالية التعلم لدي الطلبة في الصف السابع بمدرسة "إحياء الإسلام" المتوسطة الإسلامية إيمأن دكون كرسيك.

سادسا هي خيرة النساء (٢٠١٩)[١٦]موضوع البحث "تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج" وأما

---

١٤. إيدا فوزية النساء، *تطوير المذكرة لشرح نظم العمريطي بخريطة المفاهيم بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة جرسيك* (بحث الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،٢٠١٦)

١٥. درة الواحدة، تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس الألعاب اللغوية (البحث والتطوير على طلاب الصف السابع بمدرسة "إحياء الإسلام" المتوسطة الإسلامية إيمأن دكون كرسيك)، (بحث الماجيتير، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٩)

١٦. خيرة النساء، تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج (بحث الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نتيجة البحث فهي تجد الباحثة أن الكتاب التعليمي لمادو الصرف على أساس التعلّم الذاتي فعال، أي أن H١ مقبول و Ho مردود.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : التعريف عن المقارنة

١. مفهوم المقارنة

إنّ الكلمة المقارنة هي مصدر من قارن يقارن وهي إحدى الطرق لبحث العلمي وهي كمنهاج الدراسة لمعرفة المزايا والنقائص وأما الدراسة المقارنة هي دراسة مقارنة ويتم إجراء هذا البحث لمقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين حقيقتين أو أكثر وخصائص الشيء قيد الدراسة بناءً على إطار ذهني معين وهي طريقة للتعميم النظري وتعتبر مقاربة جزئية عند تطبيقها على مجالات معينة في العلوم مثل التحليل الاقتصادي المقارن والقانون المقارن أو القانون القوانين المقارنة[١٧]. تركز دراسة مقارنة على المتغيرات المنهجية، وهي المتغيرات ذات الطبيعة الكلية. هذا لأن النظام أكثر عمومية واتساعًا عند مقارنته بالمتغيرات الأخرى. المزيد من الدراسات المقارنة يؤكد على الملاحظة الاجتماعية التي لا تقتصر على الإقليمية.

خصائص الطريقة المقارنة:

١٧. محمد عبد الوهاب، *المقارنة كمدخل لتقميم أداء البلديات في الدولة العربية*، المؤتمر الدولي، الرياض : ٢٠٠٩م

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) يمثل شيئين مختلفين أو أكثر

٢) كل واحد منهم مستقل ومنفصل

٣) لديك نمط معين أو طريقة عمل مشتركة

٤) أن يكون الموضوع الذي تتم مقارنته واضحًا ومحددًا

٥) يضع مقارنة معيارية وحجم للأشياء المختلفة الموجودة نفس[١٨].

ميزة أخرى لطريقة المقارنة هي تحديد أي منها الأفضل أو الذي يجب اختياره، صياغة المشكلة في طريقة مقارنة لمقارنة وجود متغير واحد أو أكثر في عينتين أو وقتين مختلفين، قم بعمل تعميمات مستوى المقارنة على أساس منظور أو إطار ذهني تأكيد. بناءً على خصائص طريقة المقارنة التي تم وصفها يمكن للباحثين أن يفهموا أن خصائص طريقة المقارنة هي شخصية أو سمة مهمة تمتلكها الطريقة طريقة المقارنة للتمييز بين طرق المقارنة وطرق البحث الأخرى.

مزايا الطريقة المقارنة:

---

١٨. مترجم من

Jasa Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Yogyakarta : Penerbit Gava Media, ٢٠١٤) ٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) تعتبر الطريقة المقارنة بحثًا جديرًا بالكثير الأشياء عندما تكون الأساليب التجريبية غير ممكنة

٢) تحسين التقنيات والأساليب والإحصاءات والتصميم عن طريق التحكم الميزات جزئيًا.

٣) يمكن أن تحل الطريقة المقارنة محل الطريقة التجريبية

٤) يمكن للبحث المقارن تقدير معايير العلاقة السببية بشكل أكثر فعالية

٥) يمكن أن تسفر الطرق المقارنة عن معلومات جيدة جدًا مفيد فيما يتعلق بطبيعة الأعراض المعنية

٦) جعل طريقة المقارنة أكثر قابلية للمساءلة أجب مرة أخرى[١٩].

نقاط ضعف الطريقة المقارنة:

١) لا تتحكم الدراسة في المتغيرات المستقلة

٢) من الصعب التأكد من أن الأسباب هي حقائق تم تناوله بالفعل في مجموعة العوامل التي تم التحقيق فيها

---

[١٩] مترجم من

M. Nazir, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Ghalia Indonesia, ٢٠١٣) ٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣) حقيقة أن العامل المسبب ليس عاملاً منفردًا، إنه مزيج وتفاعل العوامل الداخلية المختلفة ظروف معينة لإنتاج التأثير الذي شوهد، لأن المشكلة معقدة للغاية

٤) قد لا تكون الأعراض نتيجة لأسباب فقط مزدوج، ولكن يمكن أيضًا أن يكون سببًا في الحدث أكيد وأخرى لأسباب أخرى

٥) إذا تم تحديد العلاقة المتبادلة بين المتغيرين قد يكون من الصعب تحديد السبب والنتيجة[٢٠].

٢. أهداف المقارنة

البحث المقارن له عدة أهداف منها:

١. لمقارنة أوجه التشابه والاختلاف بين حقيقتين أو أكثر وطبيعة الشيء قيد الدراسة بناءً على إطار ذهني معين

٢. لعمل تعميمات حول مستوى المقارنة بناءً على منظور أو إطار ذهني محدد

٣. لتكون قادرًا على تحديد أيهما أفضل أو أيهما يجب اختياره

---

[٢٠]. مترجم من

Suryadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian I*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٨٨) ٢٩-٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. للتحقيق في علاقات السبب والنتيجة المحتملة بطريقة تستند إلى ملاحظات التأثيرات الحالية والبحث عن العوامل المحتملة لتكون السبب من خلال بيانات معينة

٢. خطوات الطريقة المقارنة

خطوات الطريقة المقارنة البحث كمايلي:

١. اختر موضوعا

يبحث الباحثون عادة عن التجارب أو المواقف التي حدثت في العالم الحقيقي.

٢. مراجعة الأدب

يمكن أن تساعد مراجعة الأدبيات حول هذا الموضوع الباحثين في تحديد المتغيرات المستقلة والتابعة لهذه الدراسة. يمكن أن يساعد أيضًا في تحديد المتغيرات الدخيلة التي يمكن أن تساهم في علاقة السبب والنتيجة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.

٣. تطوير الفرضية

يجب أن تصف فرضية البحث التأثير الحقيقي للمتغير المستقل على المتغير التابع، بحيث يمكن العثور على مسار بحث مثالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. حدد مجموعة المقارنة

يجب على الباحثين توخي الحذر عند اختيار المجموعات ومحاولة تحديد المجموعات التي تختلف فقط من حيث المتغير المستقل كلما أمكن ذلك. سيساعد هذا في التحكم في المتغيرات الخارجية وتقليل آثارها. سيستخدم بعض الباحثين تقنيات، مثل المطابقة شائعة الاستخدام في البحث التجريبي، في محاولة للعثور على مجموعات مناسبة تختلف في المقام الأول في وجود متغيرات مستقلة.

٥. اختر أداة لقياس المتغيرات وجمع البيانات

في دراسة مقارنة، لا يتعين على الباحث تنفيذ بروتوكول العلاج. لذلك، فإن جمع البيانات هو الذي يتيح إجراء مقارنات بين المجموعات. يمكن أن يأتي هذا من مصادر البيانات الحالية، والاستطلاعات، والمقابلات، وما إلى ذلك.

٦. تحليل وتفسير النتائج

يستخدم التحليل عمومًا الإحصاء الوصفي والاستنتاجي. بالنسبة للتحليل الإحصائي الوصفي، يستخدم الباحثون عادةً مقاييس المتوسط والتكرار والانحراف المعياري. تشمل الإحصائيات الاستنتاجية شائعة الاستخدام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختبار t، وتحليل التباين. تساعد هذه الاختبارات الباحثين على تحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعات.

الفصل الثاني : الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية"

١. لمحة عن الكتاب

إذ الفتى حسب اعتقاده رفع — و كل من لم يعتقد لم ينتفع

هذه هي أحد من نظم الالكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' المشهور بنظم عمريطي. فإن هذا الإسم بنسبة اسم قرية في مصر الذي سكن المؤلف فيها. وأما المؤلف هذا النظم فهو شرف الدين يحيى العمريطي الشافعي المتوفي سنة (٨٩٠هـ) وهذا الكتاب هو نظم متن الآجرومية لأبي عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي المعروف بابن آجروم وهو كتاب يحتوي مادة علم النحو كأسس تعلم اللغة العربية للمبتدئين. ثم أعيد الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي تشكيلها في تكوين على شكل نظم أصبح تحويل النثر إلى شعر تقليدًا للكتابة في العالم العربي. هذا الكتاب يتكون

٢. المادة في الكتاب

هي تحفة فنية ضخمة للإمام شريف الدين يحيى، الذي وبخ كتاب الجرمية، الذي نستند إليه في علم النحو، حيث ناقش ببحار رجاز جميع فرائض النهو تقريبًا. إن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إتقان فضاءات النحوي المطلق ضروري، لأن إتقان علم النحو بالتفصيل هو المفتاح والشرط الأساسي للقدرة على دراسة التعاليم الإسلامية بطريقة خارجية ومتعمقة. من بين الطلاب، أصبح هذا الكتاب أحد أبرز الأشياء المفضلة لمحبي علوم الأدوات المتقدمة. عموما يمكن حفظ مراحل كتاب الآجرومية وفهمها بشكل جيد. تتضمن محتويات نظام نظوم عمريطي على ٢٤٩ نظاما و ٣١ بابا وهو كما يلي: ١. باب الكلام ٢. باب الاعراب ٣. باب علامات الرفع ٤. باب علامات النصب ٥. باب علامات الخفض ٦. باب علامات الجزم ٧. فصل ٨. باب النكرة والمعرفة ٩. باب الافعال ١٠. باب اعراب فعل المضارع ١٢. باب مرفوعات الاسماء ١٢. باب نائب الفاعل ١٣. باب مبتدأ والخبر ١٤. كان واخواتها ١٥. انَّ وَاَخْوَاتُهَا ١٦. ظن واخواتها ١٧. بَابُ النَّعْت ١٨. بَابُ التَّوْكِيْ ١٩. ابُ ٱلْبَدَلِ ٢٠. بَابُ مَنْصُوْبَاتِ الاَسْمَا ٢١. بَابُ ٱلْمِصْدَر ٢٢. بَابُ الظَّرْفِ ٢٣. بَابُ ٱلْحَال ٢٤. بَابُ التَّمْيِيْز ٢٥. بَابُ ٱلِاسْتِثْنَاء ٢٦. بَابُ لاَ ٱلْعَامِلَةَ عَمَل اِنَّ ٢٧. بَابُ النِّدَاءَّ ٢٨. ابُ ٱلْمِفْعُوْلِ لاَجْلِهِ ٢٩. بَابُ ٱلْمِفْعُوْلِ مَعَه ٣٠. بِابُ مَخْفُوْضَاتِ ٱلاَسْمَاء ٣١. بَابُ ٱلِاضَافَة. علم اللغة يُدرس بالدرجة الأولى، وبدونه لا يفهم القرآن والسنة. هذا الكتاب صغير ولكنه الأفضل ضربات ناعمة مشهورة وفريدة من نوعها. العلماء فائدة عظيمة والعلم السري فيه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. الطريقة في تعليم الكتاب

تم تجميع هذا الكتاب باستخدام النظام مع بحر رجاز وأما الهدف فهي تسهيل حفظ النظم. يرى سومادي سوريبراتا أن الحفظ هو نشاط للحفظ عن قصد وإرادة بوعي وجدي، لذا فإن طريقة الحفظ أو طريقة المحفوظة هي طريقة لعرض الموضوع عن طريق إرشاد الطلاب إلى حفظ الجمل في شكل آيات القرآن، الأحاديث، والقصائد، والقصص، وكلمات الحكمة وغيرها من الأشياء التي تستهوي القلب. في عملية الحفظ هذه، واجه الشخص مادة (سواء كانت المادة في شكل قصيدة أو تعريف أو صيغة، يمكن أن تكون أيضًا بلا معنى)، التي يتم تقديمها عادة في شكل لفظي (شكل من أشكال اللغة)، سواء تمت قراءة المادة أو الاستماع إليها فقط. من نظرية التعلم وفقًا لعلم نفس القوة، علم روح القوة الذي ابتكره سالز وولف. تنص هذه النظرية على أن: "النفس البشرية تتكون من قوى مختلفة من التفكير والشعور والتذكر والإبداع والاستجابة والاستعداد وما إلى ذلك. ستكون هذه القوات قادرة على العمل إذا تم تشكيلها وتطويرها، ثم يجب تدريبها، حتى تكون القوة أفضل"

الفصل الثالث : الكتاب "النحو الواضح"

١. اللمحة عن الكتاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هو كتاب إرشادي لتعلم اللغة العربية، وهو علم النحو. يمكن رؤية ذلك بوضوح من اسم عنوان الكتاب. يقدم العنوان لمحة موجزة عن محتويات الكتاب. ترجمة عنوان الكتاب (النَّحْوُ الوَاضِحُ) هي "واضح النَّحو (مثال)". وثبت أن عنوان الكتاب يتناسب مع محتواه. يحظى هذا الكتاب بشعبية كبيرة وقد تم استخدامه على نطاق واسع في المؤسسات التي تدرس مادة اللغة العربية، مثل المدارس الإسلامية أو المدارس الداخلية الإسلامية.

هذا الكتاب مناسب للاستخدام كمواد تعليمية في المؤسسات التعليمية الرسمية، لأنه تم إعداده بشكل متعمد لمواد المناهج المدرسية. في وطنه (مصر) يُدرس هذا الكتاب في المرحلة الابتدائية. من هو المؤلف؟ كتب هذا الكتاب لغويان من مصر هما د. علي الجريمي ود. مصطفى أمين.

هو عبارة عن سلسلة كتب بها ٣ مجلدات. هذا الكتاب مفيد للطلاب المبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية فقط ويريدون إتقان القواعد الأساسية للغة العربية. يتم ترتيب محتوى المادة في هذا الكتاب بطريقة منهجية للغاية، ويبدأ كل فصل من فصول المناقشة دائمًا بأمثلة لجمل الاصطلاحية التي يجب دراستها (الشكل ١)، ثم يذكر قواعد الفصل (الشكل ٢)، ثم يتابع مع تمارين.

٢. المادة و الطريقة في تركيب الكتاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قال المؤلف في المقدمة " وقد نحونا في هذا الكتاب طريقة الاستنباط التي هي أكثر طرق التعليم قربا إلى عقول الأطفال وأثبتها أثرا في نفوسهم وأقربها إلى المنطق لأنها خير دافع إلى التفكير والبحث وتعرّف وجوه المشابهة والخالفة بين الأشباه والأصداد فقد أكثرنا من الأمثلة التي تستنبط منها القواعد على طراز حديث لم يسبق له مثال فاخترناها سهلة مفهومة مقصورة في الغالب الكثير على ما يراد منها ضاربة في جهات شتى من نواحى الحياة الطفلية مناسبة لبيئة النشء الصغار وغرائزهم شائقة جذابة لنفوسهم[٢١].

المادة الأولى في الكتاب ''النحو الواضح'' تدور حول الجمل التامة أو عدد المفيدة. ككتاب بالطريقة الاستقرائية، يقدم المؤلف على الفور سلسلة من الأمثلة ؛ علاوة على ذلك، في قسم المناقشة (البحث)، يدعو المؤلف القارئ إلى الانتباه إلى أمثلة الجمل أعلاه، والتي يتكون بعضها فقط من كلمتين و بعضها أكثر من كلمتين. بعد ذلك، يدعو المؤلف القارئ إلى افتراض أن كل كلمة في مترجم الجملة مفصولة، بحيث يضيع معنى الجملة التي تم تكوينها في الأصل. لذا فإن الجملة الكاملة (رقم مفيدة) يجب أن تحتوي على معنى يمكن للمحاور أن يفهمه. كلمة واحدة، عادة لا تنقل المعنى الذي يمكن للمحاور أن يفهمه تمامًا. بعد شرح موجز، يقدم المؤلف عدة قواعد هي استنتاجات المناقشة (البحث) على سلسلة من الأمثلة. على

[٢١] على الجارم ومصطفى أمين، *النحو الواضح*، (دار المعارف) ٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سبيل المثال، في المادة الخاصة بعدد المفسدين أعلاه، يقدم المعلم قاعدتين: يُطلق على ترتيب / سلسلة الكلمات التي يمكن أن توفر المعنى / المنفعة المثالية عدد المفيد أو الكلام. يتكون عدد المفيدين أحياناً من كلمتين وأحياناً أكثر من كلمتين. كل كلمة في رقم مفيدة هي جزء من الجملة. الكتاب الذي يبلغ سمكه ٤٣١ صفحة يتكون من ٣ أجزاء. يحتوي كتاب النحول الواضِح الجزء الأول (الصفحات ١-٨٨) في البداية على مقدمة للمُلف (مُترجم الكتاب) وتعليمات عن كيفية الدراسة. تبدأ مادة النحو بالقواعد أو حدود الجملة (رقم)، ثم تستمر بالعناصر التي تتكون منها الجملة. بعد وصف العناصر المكونة للجملة وهي كلمة فعل وفاعل زمفعول به ومبتدأ والخبر والجملة الفعلية والجملة الاسمية. اعراب فعل المضارع وكان وأخواتها وإنّ وأخواتها واعراب جر للأسماء والنعت.

الكتاب ''النحو الواضح'' الجزء الثاني (الصفحات ٩١-٢٤٩) يحتوي على صحة الفعل كالمبني والإعراب وصحة فعل المضارع وصحة الأسماء وجزم الفعل المضارع وأفعال الخمسة واسم المفرد واسم المثنى واسم الجمع والإضافة واسماء الخمسة وعلامة التأنيث وعلامة الفعل وعلامة الأسماء والنكرة والمعرفة والعالم والضمير واسم الموصول ونائب الفاعل ومادم ومفعول المطلق ومفعول لأجله وظرف الزمان والمكان.

. يحتوي الكتاب ''النحو الواضح'' الجزء الثالث (الصفحات من ٢٥٠ إلى ٤٢٣) على قواعد أكثر تفصيلاً عن مبتدأ والخبر والمصدر المعول وهمزة أنّ وإنّ وفعل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صحيح وفعل معتل و اسناد الفعل ومجرد ومزيد وهمزة الوصل وهمزة الفصل والمتعدي واللازم واسم فاعل واسم مفعول والحال والتمييز والمنادى والنعت الحقيقي والنعت السببي والتوكيد والعطف وتفريق بين واو العطو وواو المعية والبدل والإستفهام، وكذلك التدريب العام (التمرين). بينما يحتوي الجزء الأخير من هذا الكتاب (الصفحات ٤٢٤ – ٤٣١) على فهرس لكل جزء.

كثير من الأساتذة الذين درسوا النحو الواضح وعلموه يقولون إن هذا كتاب قديم، لذا فإن أمثلة الجمل الواردة فيه قديمة، وقديمة، وأقل صلة بتقدم العصر. ومع ذلك، فإن جميعهم تقريبًا يذكرون أن هذا الكتاب جيد جدًا ومنهجي، مما يجعله مناسبًا لاستخدامه ككتاب مدرسي في المدارس، لأن الطرق المستخدمة في الكتاب ''النحو الواضح'' هي كما يلي:

أ) أمثلة الجمل من القواعد المراد دراستها وصف للأمثلة التي تم ذكرها كما في باب "الفاعل" هناك الأثلة

١. طَارَ العُصْفُورُ

٢. جَرَى الحِصَانُ

٣. لَعِبَ الوَلَدُ

٤. يَعُودُ السَّمَكُ

٥. يَلْسَعُ البَعُوْضُ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. تَأكُلُ البِنْتُ

ب) ثم يبحث المؤلف عن الأمثلة بقوله :

"الأمثلة السابقة كلها جملٌ وكل جملة منها تتكون من فعل واسم وإذا بحثنا في الأمثلة الثالثة الأولى نرى أن الذي طار هو العصفور، والذي جرى هو الحصان، والذي لعب هو الولد.

فيكون العصفور هو الذي فعل الطيران والحصان هو ا لذي فعل الجرى والولد هو الذي فعل اللعب ولذلك يسمى كل واحد من هذه الأسماء الثلاثة "فاعلا" وكذا يقال في بقية الأمثلة.

وإذا نظرنا إلى كل اسم في الأمثلة السابقة وجدناه مسبوقا بفعل ووجدناه آخره مرفوعا."

ت) القاعدة الموجزة عن مناقشة البحث

الفاعل : اسم مرفوع تقدمه فعل ودلّ على الذي فعل الفعل

ث) التمرينات المتنوعة

تمرين (١)

استخرج الفاعل من كل جملة من الجمل الآتية :

صاح الديك - وقف الثور - بكى الطفل

جاء الطبيب - لعب الولاد - لدغ الثعبان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اشتغل العامل - زرع الفلاّح - حضر الغائب

تمرين (٢)

ضَعْ فاعلا لكل فعل من الأفعال الآتية

نبح يضحك يبكى نطح

يشرب عطس سافر يركب

هذا الكتاب مثل كتاب مدرسي مجهز بسلسلة من التمارين (التمرين). شكل التمرين في الكتاب ''النحو الواضح'' متنوع للغاية حسب المادة. على سبيل المثال، في المادة المتعلقة بالجمل (عدد المفدات)، فإن التمرين الأول هو أمر لإعادة قراءة المثال وحساب عدد الكلمات في كل من هذه الأمثلة. يعتبر تمرين الأول بالطبع أكثر ملاءمة إذا تم إجراؤه في شكل اختبار شفوي. يدعو تمرين الأول الطلاب إلى إعادة تحديد الأنواع المختلفة للكلمات المكتوبة في قوائم العينات التي تمت دراستها. في المرحلة التالية، وبالتحديد في التمرين الثاني، يُدعى الطلاب للتعرف على أنواع مختلفة من الكلمات في قائمة الجمل الجديدة، أي عن طريق الأمر؛ اقرأ الجمل أدناه ثم اشرح كل كلمة واردة في الجمل. يعتبر التامرين الثاني أيضًا أكثر ملاءمة ليتم تنفيذه باستخدام تقنية الاختبار الشفوي. بعد اختبار المقدمة / التمرين، يتطلب التمرين الثالث من الكتاب ''النحو الواضح'' من الطلاب أن يكونوا قادرين على التمييز بين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجمل الكاملة (عدد المفاتيح) والجمل الناقصة أو المعلقة. أما بالنسبة لليوم الرابع تمرين، فقد طُلب من الطلاب التدرب على تكوين جمل مثالية على مراحل. في المرحلة الأولية (تمرين الأولى)، يحتاج الطلاب فقط إلى ملء النقاط بالكلمات المناسبة حتى يتم تكوين جمل مثالية. في المرحلة التالية التمرين الخامس، يقود الطلاب إلى التدرب على تكوين جمل مثالية بسيطة (تتكون من كلمتين فقط). وفي الوقت نفسه، في التمرين السادس، الطلاب مدعوون للتدرب على تكوين جمل تتكون من ثلاث كلمات أو أكثر.كما المعروف من البيانات التقدمة، فإن الكتاب ''النحو الواضح'' مناسب إذا تم استخدامه لتعليم مهاراة القراءة.

الفصل الرابع : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم اللغات الأجنبية[٢٢]. وتعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا وعلمًا. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغات السامية، وهي عائلة لغوية تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية[٢٣]. وبالتالي عرفنا أن تعريف تعليم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يتمكن أي شخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضهم البعض وبيئتهم، شفهياً وكتابياً. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، مثل المطالعة والمحادثة والنحو والصرف وذلك للحصول على الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.[٢٤]

٢٢مترجم من

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣٢.

٢٣ مترجم من

Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), h. ٢٥.

٢٤ مترجم من

Bustami A Gani, Al Arabiyah Bin-Namadzij, (Jakarta: PT Bulan Bintang, ١٩٨٧), h. ١٦-١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس : مهارة القراءة

أ. مهارة القراءة

المهارة هي المعرفة الخارجية الموجودة في الداخل البشر الذين يحتاجون إلى دراسة متعمقة بالترتيب تطوير المهارات التي لديهم. يمكن للمهارات أيضًا تعني القدرة على استخدام العقل والأفكار والإبداع لإنتاج قيمة من نتائج الوظيفة. تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة وهذا جانب مهم في تعلم اللغة العربية، بسبب الجانب الرابع لا يمكن فصل هذه المهارات. بسبب المركز الرابع هذه المهارة داعمة للغاية في تحقيق مهارة اللغة[٢٥]. وأما القراءة فهي مصدر من قرأ – يقرأ — قراءة وعملية القراءة إيجاد الصلة بين لغة الكلام ورموز الكتابة تتألف لغة الكلام من المعنى والألفاظ التي تؤدي هذه المعان فأنها من ثلاثة عناصر وهي المعنى الذهني واللفظ الذي يؤدية والرموز المكتوبة[٢٦].

---

[٢٥] مترجم من Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT), (Surabaya : PMN, ٢٠١١), ٤٣

[٢٦] محمد عبد الغني المصري ومجد محمد الباكر البرازي، اللغة العربية الثقافة العامة، (عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيم، ١٩٩٨) ص ٤٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من حيث إكساب اللغوي نقاط مهارات القراءة يتمتع بميزة مهارة الاستماع، بسبب المهارة القراءة أدق من مهارة الاستماع. يمكن للشخص الذي يتعلم مهارة القراءة الحصول على دروس من المجلات والكتب والصحف الموجودة تحدث بالعربية. بهذه الطريقة سيحصل المتعلمون على المزيد مفردات مفيدة ولغات أخرى في التفاعل التواصلي[٢٧]. تأخذ القراءة هذه شكل الحصول على المعاني من مجموعات مختلفة من الحروف. يبدأ هذا النشاط بالتعرف على رموز الصوت [الحروف] والكلمات والتعبيرات والعبارات والجمل والخطاب وربطها بالأصوات ومعانيها. تدريجيًا، تتطلب عملية اكتساب مهارات القراءة معرفة أدوات اللغة مثل علم النحو والصرف وغيرها.

ب. أهداف مهارة القراءة

الأهداف من القراءة هو فهم القراءة ولكن الأهداف من دروس القراءة هو تدريب المتعلمين على أن يكونوا ماهرين في فهم القراءة. لذلك يجب تطبيق التقنيات المختلفة التي تدرب الطلاب وتعرفهم وتشجعهم على فهم نصوص القراءة بشكل مستقل في تعليم القراءة.

٢٧مترجم من

Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT), (Surabaya : PMN, ٢٠١١), ٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والأهم من ذلك كيفية جعل الطلاب قادرين على التعلم بشكل مستقل. هذا أكثر أهمية من مجرد تدريس المواد على الفور. وأما أهداف مهارة القراءة فكما يلي :

١. الأهداف المعرفية وهي اكتساب المعرفة وإضافة وتوسيع الآفاق

٢. الأهداف العلمية أو المرجعية، وهي الحصول على تعليمات حول كيفية عمل شيء ما

٣. الأهداف العاطفية وهي إشباع المشاعر أو الحاجات النفسية.[٢٨]

ت. أنواع مهارة القراءة

انقسم عبد القادر إلى أقسام متنوعة وهي كما يلي[٢٩]:

١) قراءة جهرية

هي إحدى مهارات القراءة التي تركز بشكل أكبر على نطق أصوات الجملة. لذلك في مهارات القراءة يجب مراعاة النقاط المهمة. وقال عبد القادر هناك ثلاثة أشياء على الأقل يجب مراعاتها في مهارات القراءة بصوت جهر، وهي: (أ) يجب أن تنتبه القراءة بصوت عالٍ إلى

---

[٢٨]. مترجم من Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, ٢٠١٨), hal. ١٦٦

٢٩. محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ١٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجمل الكاملة وليس المقاطع كما هو معتاد في القراءة (ب) انتبه إلى جودة الخطاب ووضوحه ومخوريج الحروف (ج) وضح التعبيرات التي يمكن أن تقترب من المعنى المطلوب[٣٠]. وقال أحمد أفاندي أن الأمور يجب مراعاتها عند قراءة هذا الجهر هي كما يلي: (أ) الحفاظ على دقة أصوات اللغة العربية سواء من حيث المخرج أو غيرها من خصائص الصوت، (ب) الإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف، (ج) سلس، غير متقطع ومتكرر، (د) انتبه إلى علامات الترقيم أو الرسومات (علامات الترقيم)[٣١].

٢) قراءة صامتة

لم تعد القراءة الصامتة تعير اهتمامًا إلى جانب نطق أصوات الحروف العربية، بل تولي اهتمامًا لفهم جوهر القراءة. القراءة بصمت يجب الانتباه إلى العناصر التالية: (أ) النهي عن التنفس في منتصف القراءة، (ب) امنع الطلاب من تحريك شفاههم عند القراءة، (ج) تحديد الوقت المتاح إذا كان كافياً لمواد القراءة، (د) اطرح بعض الأسئلة لقياس

٣٠ Ahmad Fuad Effendy . Hal: ١٤١

٣١ Ibid :١٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إتقان المتعلمين (هـ) عرّف الطلاب على القراءة بسرعة في وقت ضيق ومحدود.[٣٢]

٣) قراءة سريعة

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. السرعة هي الهدف ولكن يجب ألا تضحي بفهم معنى نص القراءة. في هذه القراءة السريعة، لا يُطلب من الطلاب فهم تفاصيل المحتوى، ولكن الأساسيات فقط كافية. أفاد خبراء القراءة السريعة أن القراءة السريعة لا تحسن الأداء بمرور الوقت فحسب، بل تزيد من كمية المعلومات التي يمكن للقراء استيعابها. هذا ممكن لأن القارئ لم يعد لديه عادة القراءة كلمة بكلمة، لكنه يستطيع تحريك عينيه بأنماط معينة، بحيث يمكن فهم فهمه بكفاءة.

من هذا المنظور، يمكن أيضًا تسمية القراءة السريعة بالقراءة التوسعية

٤) قراءة ترفيهية

٣٢. محمد عبد القادر أحمد، ١٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا النوع من القراءة له علاقة بأنواع القراءة أعلاه. الغرض من القراءة الترفيهية ليس زيادة المفردات، وليس لتعليم أنماط جديدة، وليس لفهم نص القراءة بالتفصيل، ولكن لمنح الطلاب التدريب على القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرؤونه. والهدف كذلك هو تنمية الاهتمام بالقراءة وحبها.

٥) قراءة تحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على الحصول على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على استكشاف وإظهار المعلومات التفصيلية التي تعزز الفكرة الرئيسية التي قدمها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضًا على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين جزء من الجملة وجزء آخر من الجملة، وبين جملة وأخرى، وبين حدث وآخر، واستخلاص استنتاجات غير مكتوبة بشكل صريح في القراءة.

المبحث السادس : جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي كلية دينية إسلامية تحت رعاية مدرسة التنوير الإسلامية الداخلية التي تنتج علماء يتمتعون بنزاهة التعاليم الإسلامية بمنهج أهل السنة والجماعة، ولديهم قدرات أكاديمية عالية، ومهنيون، يمكنهم ممارسة وتطوير أو إنشاء العلوم والتكنولوجيا، والإسلام، كونوا فاضلين، واجتهدوا في استخدام الامتياز والعلم والتكنولوجيا من أجل الرفاهية الجسدية والروحية، والمجتمع والأمة والدولة[٣٣].

[٣٣] http://staiattanwir.ac.id/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتاج عند إجراء البحث إلى اتباع القواعد المطبقة، حتى يمكن القول بأن نتائج البحث التي تم الحصول عليها صحيحة. طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة. الغرض من المنهج العلمي هو أن تقوم الأنشطة البحثية على الخصائص العلمية، وهي عقلانية ومنهجية وتجريبية. من أجل ذلك يبحث الباحث في هذا البحث بطريقة البحث تناسب بموضوع هذا البحث. وأما منهجية البحث في هذا البحث فكما يلي:

أ. مدخل البحث

هذا البحث يستخدم نهج كمي والنوعي. يستخدم النهج الكمي أدوات الاختبار الإحصائي أيضًا الرياضيات التي غالبًا ما يشار إليها بالتحليل الوصفي الكمي هذا النهج يقام لمعرفة فعالية الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' والكتاب ''النحو الواضح'' في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النهج النوعي يعتمد أكثر على التفكير المنطقي وهي نوع من البحث المواصفات منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح منذ البداية لصنع تصميم البحث هذا النهج يقام لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية في الكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ والكتاب ‘‘النحو الواضح’’ لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا ولمعرفة المزايا والنقائص للكتاب ‘‘الدرة البهية في نظم الآجرومية’’ والكتاب ‘‘النحو الواضح’’.

ب. نوع البحث

وأما نوع البحث المستخدم في هذا البحث فهو بحث مقارنة موافقة بالموضوع الذي قدمه الباحث وهو المقارنة بين الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية والكتاب ‘‘النحو الواضح’’ في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

ت. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجتمع البحث هو موضوع البحث بأكمله[٣٤]. إذا أرادت ملاحظة أن تجمع بين العناصر في حالة الملاحظة ، فإنها تسمى بملاحظة المجتمع[٣٥]. وهو جميع الأفراد في البحث ويقصد بالمجتمع هو جميع سكانية البحث أي الأفراد والأشخاص لدى البحث وأما عينية البحث فهي بعض من مجتمع البحث الذي صار نائبا منه[٣٦]. ويتم تعريف المجتمع على أنه جميع أعضاء المجموعة الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي تم تحديدها بوضوح ، أو مجموعة أكبر يهمها التعميم[٣٧].

وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو كل الطلاب في جامعة التنوير الإسلامية في قسم تعليم اللغة العربية. وعينة البحث هي جزء من الجملة وخصائص مجتمع البحث[٣٨].

٢. عينة البحث

---

٣٤ Zainal Arifin, penelitian pendidikan metode dan paradigma baru. (Bandung: RemajaRosdakarya, ٢٠١٢), ٤١

٣٥ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠) ١٣٠

٣٦ Moh. Arifin, Metode Penelitian Bahasa Arab (Surabaya: Hilal Pustaka, ٠٢٠٢) ٨٨.

٣٧ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, Penelitian Kuantitatif. (Bandung: Alfabeta,٢٠١٢), ٣٣.

٣٨ Sugiyono, Metode Peneitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٠٢٠٠). ١١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية (Teknik stratified random sampling) وأما البيانات فكما تلي:

أ.) تقنية طبقية (Teknik stratified)

هي طريقة أخذ العينات للمجموعات السكانية التي لها خصائص غير متجانسة أو مميزة التي لديها مجموعة متنوعة من السكان[٣٩]. يتم استخدام هذه التقنية أيضًا عندما السكان له أعضاء أو عناصر طبقية[٤٠].

ب.) أخذ عينات عشوائية (random sampling)

هذه التقنية تسمى عشوائية أو عشوائية أو محايدة ، موضوعية ، بحيث يكون لجميع عناصر السكان فرصة لتكون عينة بحث[٤١].

من أجل ذلك يتم تعريف تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية (Teknik stratified random sampling) على أنها تقنية أخذ عينات في مجتمع غير متجانس وطبقي مع أخذ عينة من كل مجموعة فرعية وأما العينة فهو المجتمع

---

٣٩ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, Metode Penelitian Kuantitatif. (Jakarta:Rajagrafindo Perkasa, ٢٠٠٥), ١٣٠.

٤٠ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D.(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), ١٢٠.

٤١ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta,٢٠١٢)hal. ٣٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في شكل ضغير[٤٢]. إن كانت جملة مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ فيجوز أن تأخذ عينية البحث ولكن إن كانت جملة البحث أقل من ١٠٠ فعلى الأحسن أن يأخذ جميع المجتمع وكانت عينية البحث في هذا البحث هي بعض من المجتمع حول ٢٠-٣٠ في المائة[٤٣] يعني بعض الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة التنوير الإسلامية.

ث. خطوات البحث

استعمال الباحث في كتابة هذا البحث الخطوات وهي كما يلي:

١. عما يتعلق بمشكلة البحث فعمل الباحث بجمع المعلومات والبيانات التي تساعدها على حدها .

٢. تحديد حدود المشكلة التي يريد الباحث أن يتعمق دراسته بشكل سؤالات محددة.

٣. اختيار عينية البحث التي سيجري الباحث عليها.

---

٤٢ Zainal Arifin, penelitian pendidikan metode dan paradigma baru. (Bandung: Remaja
Rosdakarya, ٢٠١٢), ٢١٦.

٤٣ M. Musfiqon, Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT. PrestasiPustakarya, ٠٢٠٠). ٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. اختيار أدوات البحث التي يستخدمها الباحث لتحصيل المعلومات والبيانات كالمقابلة والوثائق والملاحظة والاحتبار تناسب بمشكلة البحث التي قام بها الباحث .

٥. جمع المعلومات المطالبة بطريقة منظومة.

٦. الوصول إلى نتيجية البحث وتنظيمها وتصنيفها.

٧. تحليل نتيجة البحث مع تفاسيرها ثم استخلاص التعميمات والإنتاج منها.

ج. النظرية في معايير الكتاب المستخدم لتنمية مهارة القراءة

فإن للكتاب المدرسي أثر كبير في نجاح الطلاب في دراستهم فنتائج الطلاب في تعليم مهارة القراءة يتعلق باستخدام كتاب التعليم وعلى هذا الأساس يجب أن يتضمن الكتاب التعليم لمهارة القراءة معايير تتعمد في احتيارها وتسخيرها لتنمية مهارة القراءة. وأما المعاير فكما قاله رشدي أحمد طعيمة وهي كما يلي:

١) الخطة العامة والإخراج

٢) المفردات

٣) التراكيب

٤) المحتوي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) التدريبات[٤٤]

ح. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات من الأمور الحاسمة والمهمة التي يجب تحديدها بحيث يتم إجراء البحث بشكل أكثر سلاسة وتحكمًا وهي عملية البحث المهمة لأنها هدف رئيسي لنيل البيانات[٤٥]. يتم أيضًا تحديد تقنيات جمع البيانات لتقليل العقبات والأخطاء في البحث الجاري وأما الأدوات المستخدمة في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار والاستبانة. وسيذكرها الباحث المستخدمة في هذا البحث على ترتيب فيما يلي[٤٦]:

١. الملاحظة

فالملاحظة هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن وعلى عكس البحوث الكمية فإن البحوث النوعية لا تستخدمات وللملاحظة حسناتها وسيئتها[٤٧]. تتم تقنية جمع بيانات المراقبة عن طريق الملاحظة المباشرة. يقوم الباحث بعمل ملاحظات على الفور لموضوع البحث ليتم

---

[٤٤] رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ٢٧٦

[٤٥] Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: CV Alfabeta, ٢٠٠٧), hal. ٦٢

[٤٦] Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jalarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠
ص. ١٠٨

[٤٧]. منذر الضامن، *أساسية البحث العلمي*، (الأردن : دار المسيرة، ٢٠٠٧) ٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ملاحظتها باستخدام الحواس التي يتم جمعها بعد ذلك في الملاحظات أو أدوات التسجيل. تنقسم الملاحظة إلى ثلاثة ، وهي الملاحظة التشاركية ، والمراقبة الصريحة أو السرية ، والملاحظة غير المنظمة. فعمل الباحث الملاحظة التشاركية من خلال المشاركة في حياة الشخص الذي يتم ملاحظته يعني في الفصل قسم تعليم اللغة العربية في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

٢. المقابلة

هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أومجموعة أشخاص وتطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة[٤٨] أجرى الباحث هذه المقابلة مع رئيسة برنامج الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة التنوير الإسلامية باسم نور ليلى رحمواتي الماجستير. في هذه المقابلة ، يستخدم الباحث نوع مقابلة مجانية، ويكون للمحاور الحرية في طلب أي شيء إلى المستفتى أو الشخص المسؤول. ومع ذلك ، تجدر الإشارة إلى أن السؤال يتعلق بالبيانات المطلوبة. وأما المقابلة فقد ترجم الباحث في اللغة العربية فيما يلي:

الباحث : السلام عليكم، آسف،. يزعج الوقت لفترة

أستاذة : وعليكم السلام ورحمة الله، ما بك ؟

---

[٤٨]. المرجع السابق، ٩٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث : الأول عن تعلم اللغة العربية في الفصل، ما رأيك في تعلم اللغة العربية حتى الآن يا سيدتي؟

أستاذة : نعم. رأيي، بينما كنت رئيسةً لبرنامج الدراسة في برنامج دراسة في قسم تعليم اللغة العربية، فإن تعلم اللغة العربية في الواقع يتوافق مع المناهج الحالية، ويبدو أن الأطفال يفتقرون إلى إتقان اللغة العربية. هذا يعني أنهم ما زالوا يفتقرون إلى النظرية والتطبيق نعم ، ربما يكون ذلك منطقيًا لأن معظمهم ليسوا خريجي من المعهد لذلك ليس لديهم أساس المعرفة في علم النحو

الباحث : ما هي الكتب المدرسية المستخدمة في تعلم اللغة العربية هنا يا سيدتي؟

أستاذة : إذا لم يكن تعلم اللغة العربية بحد ذاته مضطرًا لاستخدام كتاب واحد لأن النظام هنا عبارة عن مناقشة ، لذا يجب على كل شخص مسؤول عن كونه مقدم العرض أن يجد مادته الخاصة التي تتم مناقشتها بعد ذلك مع زملائه في الفصل ولم يتم تعيينها لاستخدام مرجع واحد.

الباحث : هل هناك ساعات إضافية خاصة للطلاب الجدد لدعم مهاراتهم في اللغة العربية يا سيدتي؟

أستاذة : لا، لم يكن حتى الآن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث : أوه نعم سيدتي ، شكرا لك مقدما على المعلومات المقدمة والسلام عليكم

أستاذة : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

٣. الوثائق

تتم تقنية جمع البيانات هذه من خلال الاعتماد على الوثائق كأحد مصادر البيانات المستخدمة لاستكمال البحث. يمكن أن تكون الوثائق المستخدمة مصادر مكتوبة وأفلام وصورًا أو صورًا فوتوغرافية. في هذه الطريقة يأخذ الباحث البيانات في شكل قوائم حضور الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا في المستوى الثاني لأغراض الاختبار ومعالجة البيانات

٤. الاختبار

الامتحانات أو الاختبارات ، يمكن استخدام أدوات البحث في شكل أسئلة الاختبار (أسئلة الاختبار أو الاختبار) والمخزون (الجرد). يهدف هذا الاختبار إلى تحديد الفعالية الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" لتنمية مهارة القرأة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. الاستبانة

الاستبيان أو الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال توفير سلسلة من الأسئلة للإجابة عليها من قبل المستفتى. الأسئلة التي يتم طرحها على المستجيبين هي أسئلة مطلوبة للبحث. من المهم معرفة أنه قبل تقديم الاستبيان إلى المستجيبين ، يجب اختبار الاستبيان مسبقًا لمعرفة ما إذا كان يمكن استخدام الأسئلة التي تم إدخالها كأداة قياس صالحة وموثوقة. هذه الاستبانة لمعرفة مدى رضا الطلاب عن تعلم اللغة العربية في الجامعة التنوير الإسلامية. وأما الإستبانة فيما يلي:

الجدول ١ نموذج الاستبيان

نمرة	الأسئلة	١	٢	٣	٤	٥
١	يعرف المعلم حقًا كيف يجعلنا متحمسين للموضوع					
٢	ستكون الأشياء التي أتعلمها في هذه الدراسة مفيدة لي					
٣	أنا متأكد من أنني سوف أنجح في هذه الدراسة					
٤	هذا الدرس ليس ممتعًا بالنسبة لي					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					المعلم يجعل هذه المادة مهمة	٥
					أحتاج إلى أن أكون محظوظًا للحصول على درجات جيدة في هذه الدورة	٦
					لا بد لي من العمل بجد لتحقيق النجاح في هذه الدراسة	٧
					لا أرى علاقة محتوى هذا الدرس بشيء أعرفه بالفعل	٨
					هذه المواد التعليمية صعبة للغاية بالنسبة لي	٩
					يجعل المعلم الجو متوترًا عند بناء شيء الفهم	١٠

الجدول أعلاه عبارة عن جدول تقييم استبيان يحتوي على ١٠ أسئلة وخمسة تقييمات حيث يكون لكل قيمة قدمها ٢٠ مستجيبًا وزنًا ووصا. و أما وصف اختيارات الإجابة ففيما يلي:

١. = أعارض بشدة

٢. = غير موافق

٣. = مشكوك فيه

٤. = توافق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. = أوافق بشدة

ثم ستتم معالجة نتائج هذه القيم باستخدام الحسابات وسيتم العثور على صحة الاستبيان بينما يكون حساب صحة هذا الاستبيان فيما يلي:

الجدول ٢ تحليل صحة الاستبيان

										المدعى عليه
	نمرة									
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢	١	٢	١	٥	٢	٥	٢	٤	١	١
٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٢
٤	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٥	٢	٣
٤	٢	٢	٥	٥	٤	٥	٣	٣	٢	٤
٣	٢	٥	١	٥	٣	٥	٢	٤	٢	٥
٢	٣	٣	٥	٥	٢	٥	١	٣	٣	٦
٤	٤	٢	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٧
٢	١	٢	٤	٣	٢	٣	٢	٣	١	٨
٢	٢	٥	٥	٥	٢	٥	٢	٤	٢	٩
٢	٢	٤	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	١٠
٥	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٥	١١
٣	٣	٢	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٣	١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	٣	٥	١	٤	٢	٤	١	٢	٣	٢
١٤	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٢	٣	٢
١٥	١	٢	٢	٥	٢	٥	٢	٣	١	٢
١٦	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤
١٧	٣	٤	٥	٣	١	٣	٣	١	٣	١
١٨	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٣
١٩	٤	٥	٢	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٣
٢٠	٥	٢	٤	٥	٣	٥	٥	٢	٥	٣
r_{xy}	٠،٨٢٤	٠،٤٤٩	٠،٤٨١	٠،٤٩٥	٠،٥٥٥	٠،٤٩٥	٠،٦٩٦	٠،٤٥٢	٠،٨٢٤	٠،٥٥٥
t_{hitung}	٦،١٦٥	٢،١٣٤	٢،٣٢٧	٢،٤١٧	٢،٨٢٧	٢،٤١٧	٤،١٠٩	٢،١٤٨	٦،١٦٥	٢،٨٢٧
t_{tabel} (٩٥٪, ١٨)	١،٧٣٤									
keterangan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

يوضح الجدول السابق على أن نتائج ٢٠ مستجيبًا ، من المعروف أن الاستبيان رقم ١ يحتوي على ٦,١٦٥ وعلى جدول ١,١٧٣٤ لأن عدد t أكبر من جدول t ، ثم يتم إعلانه صالحًا والاستبيان رقم ٢ يحتوي على ٢,١٣٤ وجدول ١،١٧٣٤t نظرًا لأن عدد t أكبر من جدول t ، يتم إعلانه صحيحًا وكان الاستبيان رقم ٣ يحتوي على عدد ٢،٣٢٧ t وجدول ١،١٧٣٤ t لأن عدد t أكبر من جدول t ثم يتم إعلانه صحيحًا ورقم الاستبيان ٤ به عدد ٢,٤١٧ وجدول ١،١٧٣٤ t نظرًا لأن عدد t أكبر من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول t ، تم إعلانه صحيحًا وكان الاستبيان رقم ٥ يحتوي على عدد ٢،٢٨٧t وجدول t ١،١٧٣٤ لأن عدد t أكبر من جدول t ، ثم تم إعلانه صحيحًا وكان الاستبيان رقم ٦ به عدد ٢,٤١٧ وجدول t ١،١٧٣٤ نظرًا لأن عدد t أكبر من جدول t ، فقد تم الإعلان عن صلاحيته ورقم الاستبيان ٧ عند العد ٤,١٠٩ وفي الجدول ١,١٧٣٤ لأن عدد t أكبر من جدول t ، ثم تم إعلانه صالحًا ورقم الاستبيان ٨ به ٢,١٤٨ وعلى جدول ١,١٧٣٤ لأن عدد t أكبر من جدول t ثم يتم إعلانه صحيحًا ورقم الاستبيان ٩ به عدد t ٦،١٦٥ وجدول t ١،١٧٣٤ لأن عدد t أكبر من جدول t ثم يتم إعلانه صحيحًا ورقم الاستبيان ١٠ به عدد t ٢،٨٢٧ وجدول t ١،١٧٣٤ لأن عدد t أكبر من جدول t ثم يتم إعلانه صالحًا وبالتالي ، يتم إعلان جميع الاستبيانات صالحة ويجوز استخدامها كأدوات بحث

خ. بيانات البحث ومصادره

بيانات البحث في هذا البحث يعني كل من الأفعال والأقوال من المبحوث عنه وأما يزيد من ذلك فهو الزيادة وأما البيانات لهذا البحث فهي كل ما يتعلق بطريقة تقديم المادة في كتاب الدرة البهية نظم الآجرومية و الكتاب ''النحو الواضح'' في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية. وتنقسم مصادر البيانات إلى قسمين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي البيانات التي حصل عليها الباحثون مباشرة (مباشرة) ، بينما البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون من المصادر الموجودة. من الأمثلة على البيانات الأولية البيانات التي تم الحصول عليها من المستجيبين من خلال الاستبيانات ومجموعات التركيز واللجان ، أو أيضًا البيانات من المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة. تتضمن أمثلة البيانات الثانوية سجلات الشركة أو وثائقها في شكل حضور وراتب وتقارير مالية منشورة للشركة وتقارير حكومية وبيانات تم الحصول عليها من المجلات وما إلى ذلك. وأما مصادر البحث في هذا البحث فكما يلي:

١. الكتبان المستخدمان في تعليم اللغة العربية يعني كتاب الدرة البهية نظم الآجرومية والكتاب ''النحو الواضح'' في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا
٢. المعلم في تعليم اللغة العربية بجامعة التنوير الإسلامية
٣. الطلاب في تعليم اللغة العربية في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا
٤. التعامل بين الكتاب الدرة البهية نظم الآجرومية والكتاب ''النحو الواضح''

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول :طريقة تعليم اللغة العربية في الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح"

أ. الترتيب المنهجي للكتاب

١. الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية"

إن الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" مشهور بنظم عمريطي له اختصاصاته مقارنة بغيره يؤلف هذا الكتاب الشيخ شريف الدين يحي العمريطي (٨٩٠ هـ/ ١٤٨٥ م). بصرف النظر عن كونها صغيرة وموجزة ولكنها كثيفة بمحتويات المواد. تم تجميع الكتاب وتقديمه مركبا بنظم وشعر، بحيث اجتذب الكثير من العلماء الذين قدموا تعليقات أو شروحات على الكتاب. حتى غالبية سكان الطلاب الذين يعيشون في المعهد السلفية يدرسون هذا الكتاب. لا يتم قراءة المعنى وفهمه فقط، بل يتم حفظ محتويات النص وحتى التنافس عليها في أحداث المسابقة المختلفة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مادة كتاب نظم عمريطي يكتب بنطام وينقسم المادي للقواعد في كتاب نظم عمريطي إلى ٣١ فصلاً من ٢٠٤ نظاما وأما فصوله فيما يلي: ١. باب الكلام ٢. باب الاعراب ٣. باب علامات الرفع ٤. باب علامات النصب ٥. باب علامات الخفض ٦. باب علامات الجزم ٧. فصل ٨. باب النكرة والمعرفة ٩. باب الافعال ١٠. باب اعراب فعل المضارع ١٢. باب مرفوعات الاسماء ١٢. باب نائب الفاعل ١٣. باب مبتدأ والخبر ١٤. كان واخواتها ١٥. انَّ وَاَخْوَاتُهَا ١٦. ظن واخواتها ١٧. بَابُ النَّعْت ١٨. بَابُ التَّوْكِيْ ١٩. ابُ ٱلْبَدَلِ ٢٠. بَابُ مَنْصُوْبَاتِ الاَسْمَا ٢١. بَابُ ٱلْمِصْدَر ٢٢. بَابُ الظَّرْفِ ٢٣. بَابُ ٱلْحَال ٢٤. بَابُ التَّمْيِيْز ٢٥. بَابُ ٱلاِسْتِثْنَاء ٢٦. بَابُ لاَ ٱلْعَامِلَةَ عَمَل اِنَّ ٢٧. بَابُ النِّدَاءَّ ٢٨. ابُ ٱلْمَفْعُوْلِ لاَجْلِهِ ٢٩. بَابُ ٱلْمَفْعُوْلِ مَعَه ٣٠. بِابُ مَخْفُوْضَاتِ ٱلاَسْمَاء ٣١. بَابُ ٱلاِضَافَة.

٢. الكتاب "النحو الواضح"

قال محمد إبراهيم في كتاب يؤلفه منير أنّ طريقة تعلم النحو ينقسم إلى ستة أقسام وهي؛ الطريقة القياسية والطريقة الاستقراءية وطريقة النصوص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتكلم وطريقة النشاط وطريقة وطريقة التعيين[٤٩]. وأما ''النحو الواضح'' يكتب بطريقة استقرائية وهي طريقة تعطي الأولوية لعرض الأمثلة أولاً ، ثم لاحقًا ناقشها الطلاب، وصاغوا القواعد، إذن يقدم بعض التمارين تبدأ هذه الطريقة من طريقة محددة لتحقيقها قاعدة عامة[٥٠]. هذا الكتاب يتضمن مادة لقواعد النحو ينقسم هذا الكتاب إلى قسمين وهو ''النحو الواضح'' للمدارس الإبتدائية و ''النحو الواضح'' للمدارس الثانوية الذي يكتب إلى ثلاثة مجلاد. الترتيب المنهجي في كتابة هذا الكتاب كما يلي:

١) الغلاف الخارجي

(أ) موضوع الكتاب

(ب) مؤلف الكتاب

(ت) الناشر الكتاب

٢) خطبة الكتاب

٣) إرشاد في طريقة التدريس

٤) تقديم المادة

---

[٤٩] مترجم من Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa* Arab. (Jakarta : Kencana, ٢٠١٧) ١١٠

[٥٠] مترجم من Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, ٢٠١٢) ٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) الأمثلة

(ب) البحث

(ت) القواعد

(ث) تمرين

٥) فهرس

٦) تمرينات عامة

يحتوي هذا التمرين العامة أي النهائي على أسئلة تغطي جميع المواد، من المادة التي هي يوجد في الفصول ١ إلى الفصول ٣، والتي تصل إلى ٣٠ سؤالًا مع الأوامر الموجودة تختلف عن كل رقم. بناءً على المحتوى المنهجي لمادة الكتاب التي تم وصفها ، يتم عرض المواد في هذا الكتاب دائما إعطاء أمثلة أولا ، ثم مناقشة الأمثلة التي تتبعها القواعد وتنتهي ب ممارسة الأسئلة ، مما يعني أن هذا الكتاب يستخدم الأسلوب الاستقرائي العميق تحضيرها ، وهي الأساليب التي تقدم الأشياء العامة في شكل أمثلة أولاً ، ثم يتم اختزالها إلى المادة التي هي بشكل أكثر تحديدًا في شكل قواعد النحو.

ب.المواد في الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. مقدمة الكتاب

أ) الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية''

(١) اَلحَـمْدُلله الّـذِى قَـدْ وَفَقَ *** لِلْعِلْمِ خَيْرَ خَـلْقِهِ وَلِلتُّقَى

(٢) حَتّى نَحَتْ قُلُـوْبُهُمْ لِنَـحْوِهِ *** فَمِنْ عَظِيْمِ شَأْنِهِ لَمْ تَـحْوِهِ

(٣) فَاُشْرِبَتْ مَعْنَى ضَمِيْرِ الشّانِ *** فَأُعْرِبَتْ فِى اْلحَانِ بِاْلاَلْحَانِ

(٤) ثُمَ الـصّلاَ ةُ مَعْ سَـلاَمٍ لاَئِـقِ *** عَلَى النّبِيِّ اَفْصَـحِ اْلخَلاَئِقِ

(٥) مُحَمّـدٍ وَالاَلِ وَاْلاَصْـحَابِ *** مَـنْ ◌َاتْقَنُوا الْقُرْاَنَ بِاْلاِعْـرَابِ

كل مؤلف له سبب كتبه يكرس الشيخ شريف الدين يحيي نفسه لمواصلة العمل بدافع من الإلحاح لمساعدة الآخرين في الخير ، من أجل ذلك يشعر بالمسؤولية عن دراسته التي أصبحت يومًا ما جزءًا إلزاميًا من حساب الملاك. خاصة في كتاب الدرة البهية نظم الآجرومية ، أراد حقًا أن يتم فهم مصدر كل المعرفة ، وتحديداً القرآن والأحاديث ، وتفسيرها بشكل صحيح من خلال قواعد اللغة العربية. كما ورد في افتتاح الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية''. خاصة بالنسبة للكتاب الدرة البهية نظم الآجرومية ، كتبه الشيخ بدعم من أقاربه. وبهذا التشجيع ، بنى تصميمًا قويًا على إكمال المهمة الموكلة إليه. بالإضافة إلى ذلك ، بسبب طبيعته الحذرة ، فهو يصلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دائمًا ليكون مستيقظًا من طبيعة ريا لفعل كل الأشياء بسبب البشر أو الشؤون العالمية. بدأ نظوم مع بسملة ، لأنه اتبع الكتاب الذي أصبح نموذجا يحتذى به ، وهو القرآن. والخبر الذي يعني "كل خير إذا لم يبدأ بالبسملة ينقطع مرفوضا"

قال المؤلف :

(١) وَكَانَ مَطْلُوْباً اَشَدّ الطّلَبِ *** مِنَ الْوَرَىْ حِفْظُ اِلّسَانِ الْعَرَبِى

(٢) كَىْ يَفْهَمُوْا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ *** وَالسُّنَةِ الدّقِيْقَةِ الْمَعَانِى

هذان يرشدان على أن هذا الكتاب يكتب لكي يستنفع به الطلاب في تفهيم المعنى عن القرآن والسنة واعلم أنهما يجد بصورة الكتابة فهذا الكتاب يتضمن على أهداف كثيرة لاسيم في القرأة لأن تفهيم المعنى يوجد من القرأة. لأن كثير ما يكتب في هذا الكتاب فأخذ الباحث بابا من أبواب في هذا الكتاب يعني باب المعرفة والنكرة. فهناك قد قدمه الشيخ رموزا أي نظما عما يتعلق بقاعدة المعرفة والنكرة

ب) ''النحو الواضح''

لله الحمد على أنعم وله الشكر على ما أسدى والصلاة والسلام على نبيه العربي الكريم وعلى جميع رسله وأنبيائه الطاهرين أما بعد فقد رأينا منذ عهد بعيد أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبتدئين في تعلم قواعد اللغة العربية يتجشمون صعابا في درسها ويقاسون عناء في إدراكها ورأينا الكتب التي وضعت لهم فيها لم تأخذ بأيديهم إلى الغاية المنشودة إلا قليلا ولا عجب فقد طال على تأليفها الأمد واختلفت عليها دورات الزمان وأصبحت أثرا من آثار الماضى البعيد وقد سطع في هذا العصر نور من المدينة فكشف عن البصائر غطاءها ودفع الناس كافة إلى السير في طريق التجديد وبلغ فن التربية بجهود العاملين من رجاله مقاما محمودا ومدى بعيدا فكانت مباحث جديدة وتجارب سديدة وطرق معبدة عفت على آثار الفن العتيق والمذهب القديم.

ولقد بلونا التعليم طويلا وأحطنا بالتلاميذ خبرا ودرسنا عقولهم وميولهم وغرائزهم وقرأنا حاجة في نفوسهم صعب نيلها وعز قضاؤها ورأيناهم يسيرون في شكوك وقتاد ويجاهدون في غير جهاد فتلجلج في صدورنا أن نضع لهؤلاء التلاميذ كتابا في القواعد يجرى معهم على قدر خطاهم ويكشف لهم من مسائل العلم ما يلائم عقولهم ويأخذ بأيديهم في طريق ممهدة هونا إلى الغاية ويبعث فيهم حب العربية وأنهما لم تكن لغزا ولم تكن طلسما ولم تكن شبحا مخفيا بل آيات بينات من اللسان العربي الشريف مهد عزهم ومصدر فخرهم ومجدوطهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقد نحونا في هذا الكتاب طريقة الاستنباط التي هي أكثر طرق التعليم قربا إلى عقول الأطفال، وأثبتها أثرا في نفوسهم وأقربها إلى المنطق لأنهما خير دافع إلى التفكير والبحث وتعرّف وجوه المشابهة والمخالفة بين الأشباه والأضداد فقد أكثرنا من الأمثلة التي تستنبط منها القواعد على طراز حديث لم يسبق له مثال فاخترناها سهلة مفهومة مقصورة في الغالب الكثير على ما يراد منها ضاربة في جهات شتى من نواحى الحياة الطفلية مناسبة لبيئة النشء الصغار وغرائزهم شائقة جذابة لنفوسهم

ثم بينا في بسط وأناة سبيل الاستنباط من الأمثلة سالكين سننا منطقيا جلى العبارة خاليا من الاصطلاح العلمى آخذا بأيدي الأطفال من دراسة كل مثال إلى النتيجة الواضحة والقاعدة العامة.

وقد وضعنا القواعد والتعاريف المستنبطة في عبارة لا تمتنع عن الأفهام الصغيرة والعقول الناشئة.

أما التمرينات فقد بذلنا جهد الطاقة في أن تكون كثيرة الأنواع سهلة المعاني مناسبة لمدارك الأطفال دافعة لهم إلى تكوين وتأليف الجمل مكونة للذوق العربي السليم مربية لقوة الإنشاء والتعبير الصحيح هذا إلى أننا وضعنا بين هذه التمرينات تمرينات في الإنشاء ترتبط بالقواعد التي ألم التلاميذ بها حتى يظهر لهم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ما لهذه الدراسة من الأثر البين في سديد القول وحسن البيان فإننا نعتقد أن القواعد العربية يجب أن يمتزج تعليمها بتعليم الإنشاء حتى تكون عملية واضحة الأثر.

وقد عدلنا عند وضع الأمثلة والتمرينات عن اختيار شيء من الكلام العربي القديم كالأشعار والحكم والأمثال وما إليها لأن إدراك معانى هذه الآثار الجليلة فوق متناول صغار التلاميذ بيعد عن دائرة حياتهم الصغيرة ولنا أمل كبير أن يجد المعلمون في هذا الكتاب طلبتهم والتلاميذ أمنيتهم، والله المستعان سبحانه.

من هاتين مقدمة عن المؤلفين عرفنا أن هناك فرق بينهما في خلفية تأليف الكتاب وأهداف تأليف الكتاب.

٢. العرض في الكتاب

أ) الدرة البهيم في نظم الآجرومية

يستخدم الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" الأسلوب وهو أن المادة تبدأ بالقواعد وشكلها عرضت بالمنظومة وتبيينها عامة ثم يختم بالأمثلة فالمدخل المستخدم في هذا الكتاب هو مدخل الإستنباطي يعني من الكلّ إلى الجزء.

ب)النحو الواضح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستخدم ال الكتاب ''النحو الواضح'' المدخل الإستقرائي التي هي أكثر طرق التعليم قربا إلى عقول الأطفال وأثبتها أثرا في نفوسهم وأقربها إلى المنطق لأنها خير دافع إلى التفكير والبحث وتعرّف وجوه المشابهة والخالفة بين الأشباه والأصداد فقد أكثرنا من الأمثلة التي تستنبط منها القواعد على طراز حديث لم يسبق له مثال فاخترناها سهلة مفهومة مقصورة في الغالب الكثير على ما يراد منها ضاربة في جهات شتى من نواحى الحياة الطفلية مناسبة لبيئة النشء الصغار وغرائزهم شائقة جذابة لنفوسهم[٥١].

المادة الأولى في الكتاب ''النحو الواضح'' تدور حول الجمل التامة أو عدد المفيدة. ككتاب بالطريقة الاستقرائية، يقدم المؤلف على الفور سلسلة من الأمثلة ؛ علاوة على ذلك، في قسم المناقشة (البحث)، يدعو المؤلف القارئ إلى الانتباه إلى أمثلة الجمل أعلاه، والتي يتكون بعضها فقط من كلمتين و بعضها أكثر من كلمتين. بعد ذلك، يدعو المؤلف القارئ إلى افتراض أن كل كلمة في مترجم الجملة مفصولة، بحيث يضيع معنى الجملة التي تم تكوينها في الأصل.

٣. المضمون والبيان في الكتاب

قارن الباحث الكتابين على وجهين وهي من جهة العرض والبيان، وتصرح الباحث مرة على أن الباحث لا تبحث جميع الأبواب في الكتاب وإنما قد بحث الباحث بعض الأبواب فقط.

---

[٥١] على الجارم ومصطفى أمين، *"النحو الواضح"*، (دار المعارف) ٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) الدرة البهيم نظم الآجرومية

لا يشرح الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' بالتركيب الجالي كما يشرحه ال الكتاب ''النحو الواضح'' فلذلك يصدم هذا الكتاب من جانب لفظي كما في باب الكلام وهي:

كلامهم لفظ مفيد مسند # والكلمة اللفظ المفيد المفرد

لذلك يسمى بالكلام إذا اجتمع هذه الصفات في الكلمة وهي مفيد أي أن الكلمة يفيد فائدة ومسند وهو أن الكلام هو الكلمة تسند إلى الكلمة الآخرى فلا يمكن أن يقام الكلام بكلمة واحدة.

وكذا لك في باب الاعراب وهي:

اعرابهم تغير آخر الكلام # تقديرا أو لفظا لعمل علم

وفي باب الفعول معه وهو:

تعريفه اسم بعد واو فسّرا # من كان معه فعل غيره جرى

فانصب بالفعل الذي به اصطحب # أو شبه فعل كاستوى الما والخشب

وكذالك في جميع نظام المنظومة في هذا الكتاب كلهم يكتب بمنهج واحد فالأول يكتب عن تعريف ثم تفصيل تعريف سواء كانت التقسيمات أو الأنواع عن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعريف فإن كان الباب هو باب في بحث تقسيمات أو الأدوات فيبينه المؤلف عنه. فكما في باب الكلام وهو:

لاسم وفعل ثم حرف تنقسم # وهذه ثلاثها هي الكلم

وفي باب الاعراب هو:

أقسامه أربعة فلتعتبر # رفع ونصب وكذا جزم وجر

وجد الباحث أن الكتاب العمريطي يؤلف بالمدخل الاستنباطي وقد كتبه المؤلف بنظام منظومته متواليا عن التعريف ثم تقسيمات والأمثلة عن الباب فإن فرغ عن باب واحد نقله المؤلف إلى باب الآخر كما في المتقدم. وهذا دليل على أن الكتاب العمريطي يتضمن على

١.) يعرض البيان مفصلا ولا بنغم واحد كما في التراث

٢.) البيان ليس الكامل كما في كتاب القواعد

٣.) هذا الكتاب يؤكد على المحافظة

٤.) الأمثلة المأخوذة متطبق بالنظام

ب) النحو الواضح

يكتب الكتاب ''النحو الواضح'' بلغة قصيرة وسهولة. هذا الكتاب مُستكمل بسلسلة من التمارين شكل التمرين في الكتاب ''النحو الواضح'' متنوع للغاية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حسب المادة. على سبيل المثال، في المادة المتعلقة بالجمل، فإن التمرين الأول هو أمر لإعادة قراءة المثال وحساب عدد الكلمات في كل من هذه الأمثلة.

يعتبر التمرين الأول بالطبع أكثر ملاءمة إذا تم إجراؤه في شكل اختبار شفوي. يدعو تمرين الأول الطلاب إلى إعادة تحديد الأنواع المختلفة للكلمات المكتوبة في قوائم العينات التي تمت دراستها. في المرحلة التالية ، وبالتحديد في التمرين الثاني ، يُدعى الطلاب للتعرف على أنواع مختلفة من الكلمات في قائمة الجمل الجديدة ، أي عن طريق الأمر ؛ اقرأ الجمل أدناه ثم اشرح كل كلمة واردة في الجمل. يعتبر التمرين الثاني أيضًا أكثر ملاءمة ليتم تنفيذه باستخدام تقنية الاختبار الشفوي. بعد اختبار المقدمة، يتطلب التمرين الثالث من الكتاب ''النحو الواضح'' من الطلاب أن يكونوا قادرين على التمييز بين الجمل الكاملة والجمل الناقصة أو المعلقة. أما التمرين الرابع فقد طُلب من الطلاب التدرب على تكوين جمل مثالية على مراحل. في المرحلة الأولية (تمرين الأولى)، يحتاج الطلاب فقط إلى ملء النقاط بالكلمات المناسبة حتى يتم تكوين جمل مثالية. في المرحلة التالية (الخامسة تمرين) ، يقود الطلاب إلى التدرب على تكوين جمل مثالية بسيطة (تتكون من كلمتين فقط). وفي الوقت نفسه ، في التمرين السادس الطلاب مدعوون للتدرب على تكوين جمل تتكون من ثلاث كلمات أو أكثر. مع نمط العرض كما هو موصوف أعلاه ، فإن الكتاب ''النحو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الواضح" مناسب إذا تم استخدامه لتعليم مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية وفقًا لقواعد النحو والصرف.

في الجزء الثاني ، لا تزال قائمة الأمثلة والقواعد تقدم كاملة مع شكال أو حرف علة. ومع ذلك ، فإن الكتابة في المناقشة والتمرين أو قسم التدريب هي مثل كتاب أصلع ، لا يوجد سوى عدد قليل من الشكال أو أحرف العلة في كلمات خاصة يمكن أن تسبب ارتباكًا مثل في مبني مجهل.

أما الجزء الثالث ، فقائمة الأمثلة وقواعد التخلص من الشكال أو حروف العلة ، إلا في أجزاء معينة مثل صوت نهاية الكلمات التي يمكن أن توضح مكانة العرب. أما في المناقشة والتمرين أو أقسام التدريب فهو أشبه بكتاب أصلع. بدون حركات او شكال.

المادة الأولى في الكتاب "النحو الواضح" تدور حول الجمل التامة أو عدد المفيد. ككتاب بالطريقة الاستقرائية ، يقدم المؤلف على الفور سلسلة من الأمثلة

البُسْتَانُ جَمِيْلٌ

الشَمْسُ طَالِعَةٌ

شَمَّ عَلِيٌّ وَرْدَةً

ثمّ في قسم المناقشة أو البحث، يدعو المؤلف القراء إلى الانتباه إلى الجمل النموذجية أعلاه ، والتي يتكون بعضها من كلمتين فقط وبعضها يتكون من أكثر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من كلمتين. بعد ذلك ، يدعو المؤلف القارئ إلى افتراض أن كل كلمة في مترجم الجملة مفصولة ، بحيث يضيع معنى الجملة التي تم تكوينها في الأصل. لذا فإن الجملة الكاملة (الجملة المفيدة) يجب أن تحتوي على معنى يمكن للمحاور أن يفهمه. كلمة واحدة ، عادة لا تنقل المعنى الذي يمكن للمحاور أن يفهمه تمامًا. بعد شرح موجز ، يقدم مؤلف عدة قواعد هي استنتاجات المناقشة أو البحث على سلسلة من الأمثلة. على سبيل المثال ، في المادة الخاصة بعدد المفسدين أعلاه ، يقدم المعلم قاعدتين:

١. يُطلق على ترتيب الكلمات التي يمكن أن توفر المعنى المنفعة المثالية عدد المفيد أو الكلام.

٢. يتكون عدد المفيدين أحياناً من كلمتين وأحياناً أكثر من كلمتين. كل كلمة في جملة مفيدة هي جزء من الجملة.

كل جزء من هذه الكتاب يكتب على هذه المنهج ولوكانت مختلفة في أبوابه كما قد وجد الباحث أن هذا الكتاب الذي يبلغ سمكه ٤٣١ صفحة يتكون من ٣ أجزاء. يحتوي الكتاب "النحو الواضح" الجزء الأول (الصفحات ١-٨٨) في البداية على مقدمة للمُلف (مُترجم الكتاب) وتعليمات عن كيفية الدراسة. تبدأ مادة النحو بالقواعد أو حدود الجملة، ثم تستمر بالعناصر التي تتكون منها الجملة. بعد وصف العناصر المكونة للجمل وهي الكلمات فعل وفاعل ومفعول به ومبتداء وخبر وجملة فعلية وجملة اسمية واعراب فعل المضارع وكان وأخواتها وإن وأخواتها واعراب جر ونعت. وأما ال الكتاب ''النحو الواضح''

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجزء الثاني (ص ٩١ – ٢٤٩) يحتوي على صحيح للفعل ومبني ومعرب وبناء الاعراب وصحيح فعل المضارع والاسم واعراب النصب وجزم الفعل المضارع وأفعال الخمسة واسم المفرد المثنى والجمع وإضافة وأسماء الخمسة وعلامة التأنيث وعلامة الفعل والاسم والنكرة والمعرفة والعلم الضمير واسم الاشارة ونائب الفاعل ومادم ومفعول مطلق ومفعول لأجله وظرف الزمان وظرف المكان. وأما الجزء الثالث (الصفحات من ٢٥٠ إلى ٤٢٣) على قواعد أكثر تفصيلاً حول المبتداء والخبر والمصدر المؤول وهمزة أن وإن والفعل الصحيح والفعل المعتل والضمير واسناد الفعل على الضمير والمجرد والمزيد والهمزة القطع والهمزة الوصل واللازم والمتعدي للفعل واسم الفاعل واسم المفعول والمثنى والحال والتمييز والمنادى و النعت الحقيقي والنعت السببي والتوكيد والعطف والفرق بين واو العطف وواو المعية والبدل والاستفهام بينما يحتوي الجزء الأخير من هذا الكتاب (الصفحات ٤٢٤ – ٤٣١) على فهرس لكل جزء.

٤. التعاريف المختلفة بين الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح"

لكل كتاب النحو تعاريف مختلفة في تقديم القواعد وكذا في الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' والكتاب ''النحو الواضح'' وهم كما تالي:

١. الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية''

كلامهم لفظ مفيد مسند # والكلمة اللفظ المفيد المفرد

في ال الكتاب ''النحو الواضح''

التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة ويسمى أيضا كلاما

٢. أنواع الكلمة

في الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية''

لاسم وفعل ثم حرف تنقسم # وهذه ثلاثها هي الكلم

في ال الكتاب ''النحو الواضح''

الكلمة ثلاثة أنواع : اسم وفعل وحرف

٣. الاسم والفعل والحرف

في الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية''

فالاسم بالتنوين والخفض عرف # وحرف خفض وبلام وألف

والفعل معروف بقد وسين # وتاء تأنيث مع التسكين

وتافعلت مطلقا كجئت لي # والنون واليافى افعلنّ وافعلى

والحرف لم يصلح له علامة # إلا انتفا قبوله العلامة

في ال الكتاب ''النحو الواضح''

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ.) فالاسم : كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شيء آخر.

ب.) والفعل : كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص

ت.) والحرف كل لفظ لا يظهر معناه كاملا إلا مع غيره.

٤. الفاعل

في الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية''

فالفاعل اسم مطلقا قد ارتفع # بفعله والفعل قبله وقع

في ال الكتاب ''النحو الواضح''

الفاعل : اسم مرفوع تقدمه فعل ودلّ على الذي فعل الفعل

٥. المبتداء والخبر

في الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية''

المبتداء اسم رفعه مؤبد # عن كل لفظ عامل مجرد

والخبر اسم ذو ارتفاع أسند # مطابقا في لفظه للمبتدا

في ال الكتاب ''النحو الواضح''

المبتداء اسم مرفوع في أوّل الجملة

الخبر اسم مرفوع يكون مع المبتداء جملة مفيدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد أن نظر الباحث إلى البيان السابق فيقول إن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" هما يستخدمان الطريقة الإستقرائية وهي طريقة تعطي الأولية لعرض الأمثلة أولا ثم لاحقا ناقشها الطلاب وضاغوا القواعد إذن يقدم بعض التمارين تبدأ هذه الطريقة من طريقة محددة لتحقيقها قاعدة عمامة.

الفصل الثاني: التنمية لمهارة القراءة باستخدام الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" في تعليم اللغة العربية في جامعة التنوير الإسلامية

بناءً على الاستبيان التي قد قدمها الباحث الطلاب نال الباحث النتيجة فيما يلي:

الجدول ٣ نتائج الاستبيان من المستجيبين

No	Resp	No. Item										Skor	Nilai
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
١	لسوة الحسنة	١	٤	٢	٥	٥	٣	٥	٥	٢	٣	٣٥	٧٠
٢	لقمان حاكم	١	٣	٢	٣	٣	٢	٥	٥	٢	٢	٢٨	٥٦
٣	محمد نور ناصحين	٢	٣	٣	٣	٣	٥	٣	٣	٣	٢	٣٠	٦٠
٤	محمد مصلح	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٢	٤	٤٣	٨٦
٥	مسلمة	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٣	٣	٥	٤٤	٨٨
٦	مستمر	٥	٤	٤	٥	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٤٥	٩٠
٧	نجوم الزهرية	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٢	٥	٥	٣٦	٧٢
٨	نور حياة	٣	٥	٥	٣	٣	٢	٣	٤	٥	٣	٣٦	٧٢
٩	فوجيياتي	٥	٥	٥	٥	٥	٢	٥	٥	٣	٣	٤٣	٨٦
١٠	ستي فطرية	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٥	٣٠	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

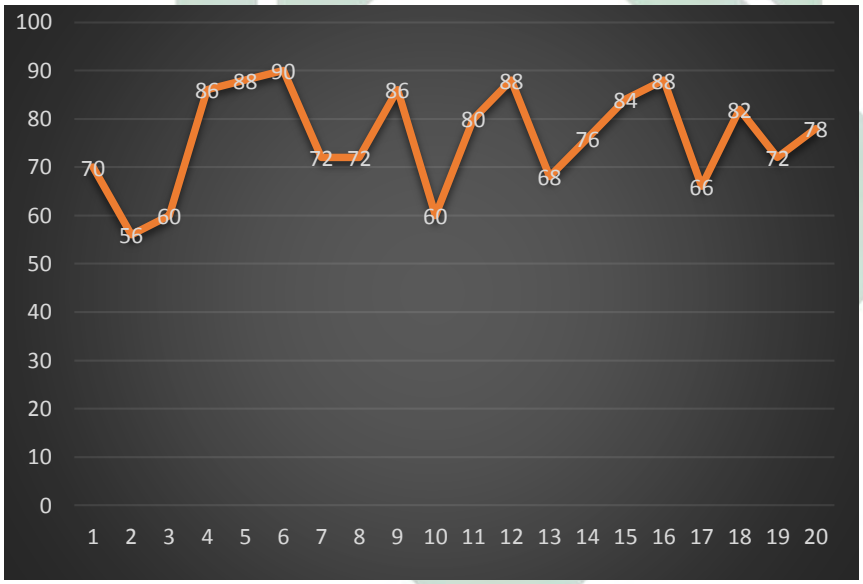
١١	أحمد موجب	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٤٠	٨٠
١٢	أناغ فاهلوفي عزيز	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٣	٤	٤٤	٨٨
١٣	عليم	٤	٣	٣	٤	٤	٢	٤	١	٤	٥	٣٤	٦٨
١٤	دوي شمس الأمين	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٥	٤	٣٨	٧٦
١٥	فهمة النعمة	٥	٥	٥	٥	٥	٢	٥	٢	٤	٤	٤٢	٨٤
١٦	ايكا ليستيو واتي	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤٤	٨٨
١٧	إمام شافعي	٣	٤	٤	٤	٣	١	٣	٣	٥	٣	٣٣	٦٦
١٨	أليياتي	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٢	٣	٥	٤١	٨٢
١٩	جعفر صادق	٤	٥	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٣٦	٧٢
٢٠	ليلية السرور	٥	٢	٤	٣	٥	٣	٥	٥	٢	٥	٣٩	٧٨

البيانات السابقة هي الحصول على درجة استبيان من المستجيبين ، ونتائج الاستبيان معروفة من ٢٠ مستجيبًا أجابوا على الاستبيان ، وكانت أعلى درجة مع درجة استبيان ٩٠ وكان هناك ٣ مستجيبين بدرجة ٨٨ و ٢ مشاركين بدرجة ٨٦ ومستجيب واحد بدرجة ٨٤ ومستجيب واحد بقيمة ٨٢ ومستجيب واحد بقيمة ٨٠ ومستجيب واحد بقيمة ٧٨ ومستجيب واحد بقيمة ٧٦ و ٣ مشاركين بقيمة ٧٢ و ١ مشارك بقيمة ٦٨ ومستجيب واحد بقيمة ٦٦ و ٢ مستجيب بقيمة ٦٠ وأدنى درجة ٥٦. بناءً على التحليل أعلاه ، من المعروف أن متوسط قيمة الاستبيان هو ٧٦,١ ، لذلك من المعروف أن طلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة التنوير لا يزالون أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. فمن أجل ذلك أراد الباحث أن يتعمق بحثه بتحليل المقارنة بين الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية والكتاب "النحو الواضح".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما بالنسبة لملخص الجدول السابق، فسيقوم الباحث بنقله في شكل الرسم البياني التالي ليسهل على القراء فهم نتائج الاستبيان الذي قام به الباحث. يقوم الباحث بنقل الرسم البياني بناءً على نتائج قيم الجدول التي يمتلكها الباحثون بقيم عددية ومتوسطة حسب ما هو مذكور في الجدول السابق.

الرسم البياني ١ نتائج تحليل الاستبيان



توضح نتائج التحليل السابق أن الإجابة على الاستبيان عالية جدًا بمتوسط قيمة ٧٦,١ مما يعني أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القرأة غير موجود وبالتالي يحاول الباحث إثبات الفرضية التي لديها. مقدمًا من خلال مقارنة استخدام كتابين لمعرفة مدى فاعلية استخدامه في تعلم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تم إجراء هذا البحث في جامعة التنوير الإسلمية بوجونيغارا من خلال أخذ ٢٠ طالبًا كمستجيبين من طلاب مستوى ثاني قسم تعليم اللغة العربية. ثم قسم الباحث إلى فصلين باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية البسيطة. فيما يلي بيانات الفئتين:

أ. قسم للكتاب الدرة البهية في نظم الآجرومية

جدول ٤ قائمة تسجيلات الطلاب للصف التجريبي ١

النمرة	رقم القيد للطلاب	اسم طالب
١	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٤	لسوة الحسنة
٢	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٥	لقمان حاكم
٣	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٦	محمد نور ناصحين
٤	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٧	محمد مصلح
٥	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٨	مسلمة
٦	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٩	مستمر
٧	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢١٠	نجوم الزهرية
٨	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢١١	نور حياة
٩	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢١٢	فوجيياتي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢١٣	ستي فطرية

الجدول السابق كان عبارة عن قائمة بأسماء المجموعة الأولى والتي نفذت عن طريق تجارب التعلم باستخدام الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية والتي بلغت ١٠ فتيان، منهم ٤ طلاب و ٦ طالبات.

ب.قسم للكتاب ''النحو الواضح''

جدول ٥ قائمة تسجيلات الطلاب للصف التجريبي ٢

النمرة	رقم القيد للطلاب	اسم طالب
١	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٢٠١٩٤	أحمد موجب
٢	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠١٩٥	أناغ فاهلوفي عزيز
٣	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠١٩٦	عليم
٤	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠١٩٧	دوي شمس الأمين
٥	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠١٩٨	فهمة النعمة
٦	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠١٩٩	ايكا ليستيو واتي
٧	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٠	إمام شافعي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠١	أليياتي
٩	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٢	جعفر صادق
١٠	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٣	ليلية السرور

الجدول السابق كان عبارة عن قائمة بأسماء المجموعة الثانية والتي نفذت عن طريق تجارب التعلم باستخدام الكتاب "النحو الواضح" لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية والتي بلغت ١٠ فتيان، منهم ٦ طلاب و ٤ طالبات.

ثم تمت دراسة الكتابين في ١٣ أبريل ٢٠٢١ حتى ٧ مايو ٢٠٢١. وتم التعلم ثلاث مرات: الساعة الأولى ٠٧,٠٠ – ٠٨,٠٠ الساعة الثانية ١٢,٣٠ – ١٣,٣٠ الساعات الثالثة ١٥,٠٠ – ١٦,٠٠ تم تسليم جميع المواد في ذلك الوقت مع التفاصيل كما يلي:

بعد إجراء التعلم لمدة شهر واحد ، تم إجراء اختبار T باستخدام الأسئلة التي قد تم تحليل العناصر بنتيجة مقبول كلهم فيما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٦ تحليل صحة وجدوى البنود

No.	No. Item	Statistics Item				Statistics Option				Keterangan			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser		Opt.	Prop. Endorsing	Key		Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
١	١	٠،٤٠٠	٠،٥٦١	٠،٣٨٤		A	٠،٤٠٠	#		Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
						B	٠،١٥٠						
						C	٠،٢٥٠						
						D	٠،٢٠٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
٢	٢	٠،٨١٣	٠،٠٦٢	٠،٠٤٣		A	٠،١٨٨			Dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٨١٣	#					
						C	٠،٠٠٠						
						D	٠،٠٠٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
٣	٣	٠،٧١٩	٠،٥٦١	٠،٣٥٣		A	٠،١٥٦			Dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٠٠						
						C	٠،٧١٩	#					
						D	٠،١٢٥						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
٤	٤	٠،٧١٩	٠،٣٢٥	٠،٢٠٤		A	٠،١٥٦			Dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٧١٩						
						C	٠،١٢٥						
						D	٠،٠٠٠	#					
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
٥	٥	٠،٧١٩	٠،٣٢٥	٠،٢٠٤		A	٠،١٥٦			Dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٧١٩	#					
						C	٠،١٢٥						
						D	٠،٠٠٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
٦	٦	٠،٧١٩	٠،٣٢٥	٠،٢٠٤		A	٠،٧١٩			Dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٢١٩						
						C	٠،٠٦٣	#					
						D	٠،٠٠٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	٧	٠،٣١٣	٠،٦٢٦	٠،٤٦٨		A	٠،٣١٣			Dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٦٣						
						C	٠،٣١٣						
						D	٠،٣١٣	#					
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
٨	٨	٠،٠٥٠	٠،٢٢٨	٠،٤١٨		A	٠،٩٠٠			Dapat Membeda-kan	Sulit	Baik.	Dapat diterima
						B	٠،٠٠٠						
						C	٠،٠٠٠						
						D	٠،٠٥٠						
						E	٠،٠٥٠	#					
						?	٠،٠٠٠						
٩	٩	٠،٩٠٠	٠،٨٣٥	٠،٧٢٧		A	٠،٠٠٠			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٠٠						
						C	٠،٩٠٠	#					
						D	٠،١٠٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
١٠	١٠	٠،٩٠٠	٠،٨٣٥	٠،٧٢٧		A	٠،١٠٠			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٠٠						
						C	٠،٠٠٠						
						D	٠،٩٠٠	#					
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
١١	١١	٠،٩٠٠	٠،٨٣٥	٠،٧٢٧		A	٠،٩٠٠	#		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،١٠٠						
						C	٠،٠٠٠						
						D	٠،٠٠٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
١٢	١٢	٠،٩٠٠	٠،٨٣٥	٠،٧٢٧		A	٠،٠٠٠			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٩٠٠	#					
						C	٠،١٠٠						
						D	٠،٠٠٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
١٣	١٣	٠،٨٥٠	٠،٩٩٨	٠،٧٤٨		A	٠،٠٥٠			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،١٠٠						
						C	٠،٠٠٠						
						D	٠،٨٥٠	#					
						E	٠،٠٠٠						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

						?	٠،٠٠٠						
١٤	١٤	٠،٠٥٠	٠،٢٢٨	٠،٤١٨		A	٠،٨٠٠			Dapat Membeda-kan	Sedang	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Dapat diterima
						B	٠،٠٠٠						
						C	٠،١٥٠						
						D	٠،٠٠٠						
						E	٠،٠٥٠	#					
						?	٠،٠٠٠						
١٥	١٥	٠،٧٥٠	١،١٥٦	٠،٧٥١		A	٠،٢٥٠			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٧٥٠	#					
						C	٠،٠٠٠						
						D	٠،٠٠٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
١٦	١٦	٠،٧٥٠	١،١٥٦	٠،٧٥١		A	٠،٠٥٠			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٠٠						
						C	٠،٧٥٠	#					
						D	٠،٢٠٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
١٧	١٧	٠،٧١٩	٠،٥٦١	٠،٣٥٣		A	٠،١٥٦			Dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٠٠	#					
						C	٠،٧١٩						
						D	٠،١٢٥						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
١٨	١٨	٠،٥٥٠	٠،٧٧٥	٠،٤٨٥		A	٠،١٥٠			Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٢٥٠						
						C	٠،٥٥٠	#					
						D	٠،٠٥٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
١٩	١٩	٠،٧١٩	٠،٥٦١	٠،٣٥٣		A	٠،١٥٦			Dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٠٠						
						C	٠،٧١٩						
						D	٠،١٢٥	#					
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
٢٠	٢٠	٠،٧٠٠	٠،٦٠٣	٠،٣٨٠		A	٠،٠٥٠			Dapat Membeda-kan	Sulit	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٥٠						
						C	٠،١٠٠						
						D	٠،٧٠٠	#					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

						E	٠،٠٥٠						
						?	٠،٠٥٠						
٢١	١٦	٠،٧٥٠	١،١٥٦	٠،٧٥١		A	٠،٠٥٠			Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٠٠						
						C	٠،٧٥٠	#					
						D	٠،٢٠٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
٢٢	١٧	٠،٧١٩	٠،٥٦١	٠،٣٥٣		A	٠،١٥٦			Dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٠٠	#					
						C	٠،٧١٩						
						D	٠،١٢٥						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
٢٣	١٨	٠،٥٥٠	٠،٧٧٥	٠،٤٨٥		A	٠،١٥٠			Dapat Membeda-kan	Sedang	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٢٥٠						
						C	٠،٥٥٠	#					
						D	٠،٠٥٠						
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
٢٤	١٩	٠،٧١٩	٠،٥٦١	٠،٣٥٣		A	٠،١٥٦			Dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٠٠						
						C	٠،٧١٩						
						D	٠،١٢٥	#					
						E	٠،٠٠٠						
						?	٠،٠٠٠						
٢٥	٢٠	٠،٧٠٠	٠،٦٠٣	٠،٣٨٠		A	٠،٠٥٠			Dapat Membeda-kan	Sulit	Baik	Dapat diterima
						B	٠،٠٥٠						
						C	٠،١٠٠						
						D	٠،٧٠٠	#					
						E	٠،٠٥٠						
						?	٠،٠٥٠						

الجدول السابق هو جدول تحليل جدوى العناصر التي سيتم استخدامها في اختبار t بعد إجراء تجربة تعليمية باستخدام كتابين مختلفين. يوضح الجدول أعلاه أن جميع العناصر مجدية ومقبولة لاستخدامها كأسئلة اختبار t. السؤل نمرة ١ كانت نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على عناصر الاختبار ٠,٤٠٠ وكان مؤشر القوة التمييزية للأسئلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باستخدام معامل الارتباط ثنائي التسلسل ٠,٥٦١ وأيضًا مؤشر القوة التمييزية للأسئلة واختيار الإجابات (البديل) باستخدام معامل الارتباط ثنائي النقاط كان ٠,٣٨٤ مما يشير إلى أن السؤال مقبول ويجوز استخدامه لاختبار t ثم السؤل نمرة ٢ كانت نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على عناصر الاختبار ٠،٨١٣ وكان مؤشر القوة التمييزية للأسئلة باستخدام معامل الارتباط ثنائي التسلسل ٠,٠٦٢ وأيضًا مؤشر القوة التمييزية للأسئلة واختيار الإجابات (البديل) باستخدام معامل الارتباط ثنائي النقاط كان ٠,٠٤٣ مما يشير إلى أن السؤال مقبول ثم السؤل نمرة ٣ كانت نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على عناصر الاختبار ٠،٧١٩ وكان مؤشر القوة التمييزية للأسئلة باستخدام معامل الارتباط ثنائي التسلسل ٠,٥٦١ وأيضًا مؤشر القوة التمييزية للأسئلة واختيار الإجابات (البديل) باستخدام معامل الارتباط ثنائي النقاط كان ٠,٣٥٣ مما يشير إلى أن السؤال مقبول ثم السؤل نمرة ٤ كانت نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على عناصر الاختبار ٠،٧١٩ وكان مؤشر القوة التمييزية للأسئلة باستخدام معامل الارتباط ثنائي التسلسل ٠,٥٦١ وأيضًا مؤشر القوة التمييزية للأسئلة واختيار الإجابات (البديل) باستخدام معامل الارتباط ثنائي النقاط كان ٠,٣٥٣ مما يشير إلى أن السؤال مقبول ثم السؤل نمرة ٥ كانت نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على عناصر الاختبار ٠،٧١٩ وكان مؤشر القوة التمييزية للأسئلة باستخدام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معامل الارتباط ثنائي التسلسل ٠,٣٢٥ وأيضًا مؤشر القوة التمييزية للأسئلة واختيار الإجابات (البديل) باستخدام معامل الارتباط ثنائي النقاط كان ٠,٢٠٤ مما يشير إلى أن السؤال مقبول ثم السؤل نمرة ٧ كانت نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على عناصر الاختبار ٠،٣١٣ وكان مؤشر القوة التمييزية للأسئلة باستخدام معامل الارتباط ثنائي التسلسل ٠,٦٢٦ وأيضًا مؤشر القوة التمييزية للأسئلة واختيار الإجابات (البديل) باستخدام معامل الارتباط ثنائي النقاط كان ٠,٤٦٨ مما يشير إلى أن السؤال مقبول وكذالك يتم قبول جميع الأسئلة من رقم ثامنة إلى خمسة وعشرين بعد إجراء تحليل باستخدام الإحصائيات ذات القيم كما في الجدول السابق

نتائج التحليل السابق يدل على أن جميع العناصر المستخدمة لاختبار t صالحة ومقبولة في استخدامها وتم اختبارها وكانت نتائج الاختبار البعدي لدرس "النحو الواضح" كما يلي:

الجدول ٧ نتائج الاختبار t الصف التجريبية ١

النمرة	رقم القيد للطلاب	اسم طالب	النتيجة
١	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٢٠١٩٤	أحمد موجب	٧٠
٢	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠١٩٥	أناغ فاهلوفي عزيز	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠١٩٦	عليم	٧٥
٤	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠١٩٧	دوي شمس الأمين	٨٥
٥	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠١٩٨	فهمة النعمة	٩٠
٦	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠١٩٩	ايكا ليستيو واتي	٨٠
٧	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٠	إمام شافعي	٧٥
٨	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠١	ألبياتي	٨٠
٩	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٢	جعفر صادق	٨٥
١٠	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٣	ليلية السرور	٧٠

الجدول السابق هو نتيجة درجات اختبار t للطلاب الذين تعلموا باستخدام الكتاب "النحو الواضح" تبع الاختبار ١٠ طلاب ومن الجدول السابق يمكن ملاحظة أن هناك طالبًا واحدًا حصل على أعلى درجة ٩٠ وهناك طالبان حصلوا على درجة ٨٥ و هناك طالبان حصلوا على درجة ٨٠ وهناك طالبان يحصلان على القيمة ٧٠ وهناك طالب واحد يحصل على درجة ٧٠ من جميع البيانات السابقة ، ومن المعروف أن متوسط القيمة هو ٧٨. هذه البيانات ثم يتم معالجتها في الصيغة لحساب اختبار t الذي سيأتي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكانت نتائج الاختبار البعدي لدرس الدرة البهية في نظم الآجرومية كما يلي:

الجدول ٨ نتائج الاختبار t الصف التجريبية ٢

النمرة	رقم القيد للطلاب	اسم طالب	النتيجة
١	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٤	لسوة الحسنة	٧٠
٢	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٥	لقمان حاكم	٦٥
٣	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٦	محمد نور ناصحين	٧٠
٤	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٧	محمد مصلح	٧٥
٥	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٨	مسلمة	٧٠
٦	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢٠٩	مستمر	٧٥
٧	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢١٠	نجوم الزهرية	٦٠
٨	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢١١	نور حياة	٧٥
٩	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢١٢	فوجيياتي	٧٠
١٠	٢٠١٩١٤٣٣٢٠٣٠٢١٣	ستي فطرية	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول السابق هو نتيجة درجات اختبار t للطلاب الذين تعلموا باستخدام الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية". تمت متابعة الاختبار من قبل ١٠ طلاب من الجدول السابق ، ويمكن ملاحظة أن هناك ٤ طلاب حصلوا على أعلى درجة ٧٥ وهناك ٤ طلاب حصلوا على درجة ٧٠ وهناك طالب واحد يحصل على درجة ٦٥ و هناك طالب واحد حصل على أقل درجة ٦٠ من جميع البيانات المعروفة سابقًا.متوسط القيمة ٧٠,٥ تتم معالجة هذه البيانات في الصيغة لحساب اختبار t الذي سيأتي. بناءً على القيم الموجودة أجرى الباحث اختبار t لتحديد مدى نتائج التجارب التي تم إجراؤها وهي كما يلي:

$$\frac{A - B}{\sqrt{\frac{Sa^{٢}}{NA} + \frac{Sb^{٢}}{NB}}}$$

$$\frac{٧٨ - ٧٠,٥}{\sqrt{\frac{٥١,١}{١٠} + \frac{٢٤,٧}{١٠}}}$$

$$\frac{٧,٥}{\sqrt{٥,١١ + ٢,٤٧}}$$

$$\frac{٧,٥}{\sqrt{٧,٥٨}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\frac{٧,٥}{٢,٧٥}$$

٢,٧٢٧٢

H٠ هو دليل على أنه لا فرق في مخرجات التعلم بين أولئك الذين يستخدمون الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' والكتاب ''النحو الواضح''

H١ هو دليل على أنه اختلافات في مخرجات التعلم بين أولئك الذين يستخدمون الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' وال الكتاب ''النحو الواضح''

إذا كان عدد t أكبر من جدول t فسيتم رفض H٠ وتم قبول H١ بناءً على القيمة التي تم الحصول عليها أعلاه ، ووجد أن عدد t هو ٢,٧٧٢ بينما جدول t هو ٢,١٠٠٩ وبالتالي فمن المعروف أن Ho تم رفضه وقبول H١

وخلاصة القول إن نتيجة التعلم باستخدام الكتاب ''النحو الواضح'' هي ٧٨ وأما نتيجة التعلم باستخدام الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' فهي ٧٠،٥ وهذا دليل على أن الكتاب ''النحو الواضح'' أفضل من الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : المزايا والنقصان للكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح"

قد بيّن الباحث بيانا عن الكتابين في الفصل الأول السابق وبعد أن نظر الباحث البيان السابق فيرى إن للكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" المزايا والنقصان كما يلي:

١.) المزايا والنقصان للكتاب الدرة البهية نظم الآجرومية

المزايا للكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية"

(١) المواد المقدمة سهلة الحفظ

(٢) المواد المعبأة بشكل بسيط

(٣) يحتوي على جميع القواعد الأساسية النحوية

النقصان للكتاب "الدرة البهية نظم الآجرومية"

(١) يحاجة إلى شرح أكثر تعمقًا لفهم هذا الكتاب

(٢) لا يمكن للطلاب الفهم بدون معلم لأن المعلومات الموجودة في الكتاب هي في شكل النظم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) عدم التمييز بين الأمثلة والقواعد بشكل واضح مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم المادي.

٢.) المزايا والنقصان للكتاب "النحو الواضح"

المزايا للكتاب ''النحو الواضح''

(١) . القواعد المقدمة بسيطة للغاية

(٢) من السهل جدًا فهم الجمل والأمثلة المستخدمة في الكتاب

(٣) المناقشة في الكتاب منهجية ومنظمة للغاية

النقائص في ال الكتاب''النحو الواضح''

(١) طويل جدا شرح للكتاب

(٢) لم يتم وضع القواعد جنبًا إلى جنب مع الأمثلة في وقت واحد

(٣) القاعدة الرئيسية لا يمكن أن تفسر الفهم العام للمثال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث على استخدام الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوحونيغارا. وقد وصل إلى النتائج الأخيرة واستخلصها فيما يلي :

١. إن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" هما يستخدمان الطريقة الإستقرائية وهي طريقة تعطي الأولية لعرض الأمثلة أولا ثم لاحقا ناقشها الطلاب وضاغوا القواعد إذن يقدم بعض التمارين تبدأ هذه الطريقة من طريقة محددة لتحقيقها قاعدة عمامة.

٢. إن الكتاب ''النحو الواضح'' أفضل من الكتاب ''الدرة البهية في نظم الآجرومية'' في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في جامعة التنوير الإسلامية بوجونيغارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. إن المزايا والنقصان الكتاب "الدرة البهية في نظم الآجرومية" والكتاب "النحو الواضح" كما يلي:

١) المزايا للكتاب "الدرة البهية نظم الآجرومية"

(١) المواد المقدمة سهلة الحفظ

(٢) المواد المعبأة بشكل بسيط

(٣) يحتوي على جميع القواعد الأساسية النحوية

(٤) النقائص للكتاب "الدرة البهية نظم الآجرومية"

(١) يحتاج إلى شرح أكثر تعمقًا لفهم هذا الكتاب

(٢) لا يمكن للطلاب الفهم بدون معلم لأن المعلومات الموجودة في الكتاب هي في شكل النظم

(٣) عدم التمييز بين الأمثلة والقواعد بشكل واضح مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم المادي.

(٤) المزايا للكتاب "النحو الواضح"

(١) القواعد المقدمة بسيطة للغاية

(٢) من السهل جدًا فهم الجمل والأمثلة المستخدمة في الكتاب

(٣) المناقشة في الكتاب منهجية ومنظمة للغاية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٤) النقائص في الكتاب "النحو الواضح"

(١) طويل الشرح للكتاب

(٢) لم يتم وضع القواعد جنبًا إلى جنب مع الأمثلة في وقت واحد

(٣) القاعدة الرئيسية لا يمكن أن تفسر الفهم العام للمثال

ب. الاقتراحات

فضلا على نتائج البحث ينبغي على الباحث أن يقدم المقترحات المهمة التالية:

١. تعلم اللغة العربية في جامعة التنوير الإسلامية ينبغي أن يستخدم أحد هذين الكتابين ولما اختبره الباحث يوصي الباحث بشدة باستخدام الكتاب "النحو الواضح" في التعلم للطلاب الجديد كأساس لعلم النحو الخاص به

٢. ثم يمكن للطلاب التركيز حقًا على هذا التعلم لأن هذه هي البداية كأساس في علم النحو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع العربية

معجم عربي

عبد الوهاب، محمد.٢٠٠٩. ***المقارنة كمدخل لتقييم أداء البلديات في الدولة العربية***. المؤتمر الدولي. الرياض

عبد الغني، محمد ومجد محمد الباكر البرازي.١٩٩٨.***اللغة العربية الثقافة العامة***. عمان: دار المستقبل

محمد عبد القادر، أحمد.١٩٧٩. ***طرق تعليم اللغة العربية***.القاهرة : مكتبة النهضة

طعيمة، رشدي أحمد.دون السنة. ***تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجة و أسالبة***.(مصر: جامعة المنصورة، دون السنة)،

يحي بن موسى بن رمضان عميرة العمريطي، ***نظم العمريطي***. (فنربيت لانغيتان)

الجارم، علي و مصطفى أمين.***النحو الواضح في قواعد اللغة العربية***. سورابايا : توكو كتاب إمام

سوتارجو، ٢٠١٧.***استخدام وسيلة الرسوم الهزلية في تعليم مهارة القراءة***

رمضاني، عين الرحمن. ٢٠٢٠.***مقارنة الكتاب لتعليم مهارة القراءة العربية (دراسة مقارنة بين استعمال كتاب الاكتشاف بمعهد فونجاء دار السلام فلنجاغن***

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باميكاسن وكتاب المطالعة العربية بمعهد الأمين سومنب).بحث الماجستير.جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

رحمواتي،سلفية، ٢٠١٨.***تطوير كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين الثانوية الإسلامية بغرسيك***.(التدريس : المجلة تعليم اللغة العربية مجلد ٦ نورة ١ يوليو)

الرحمة، حليمة، ٢٠١٩.***تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية لطلبة معهد الحياة الإسلامية مالانج*** بحث الماجستير. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

فوزية النساء، إيدا،٢٠١٦.***تطوير المذكرة لشرح نظم العمريطي بخريطة المفاهيم بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة جرسيك***بحث الماجستير. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

درة الواحدة،درة، ٢٠١٩.***تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس الألعاب اللغوية (البحث والتطوير على طلاب الصف السابع بمدرسة "إحياء الإسلام" المتوسطة الإسلامية إيمأن دكون كرسيك)***.بحث الماجيتير، جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خيرة النساء،خير، ٢٠١٩.***تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج***بحث الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رشدي أحمد طعيمة.١٩٨٥. ***دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.*** مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

منذر الضامن. ٢٠٠٧. ***أساسية البحث العلمي*** .الأردن : دار المسيرة

المراجع الإندونيسية

A Gani, Bustami . 1987. ***Al Arabiyah Bin-Namadzij***. Jakarta: PT Bulan Bintang

Azhar Arsyad, Azhar. 2003. ***Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya.*** Surabaya: Pustaka Pelajar.

Effendy, Ahmad Fuad. 2018. ***Metodologi Pengajaran Bahasa Arab***. Malang: Misykat

Hamid, Abdul Dkk, 2008 .***Pembelajaran Bahasa Arab***, Malang : UIN Malang Press

Hermawan, Acep.2011. ***Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab***. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Muliawan,Jasa. 2014. ***Metodologi Penelitian Pendidikan***. Yogyakarta : Penerbit Gava Media

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

M. Nazir. 2013. ***Metode Penelitian***, Yogyakarta : Ghalia Indonesia

Suryabrata, Suryadi. 1988. ***Metodologi Penelitian I***. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Taufik. 2011. ***Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT).*** Surabaya : PMN

Sugiyono. 2010. ***Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)***. Bandung: Alfabeta
Purwanto. 2010. ***Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan***. Pustaka Pelajar

Arifin, Zaenal. 2012. ***penelitian pendidikan metode dan paradigma baru***.Bandung: RemajaRosdakarya

Arikunto, Suharsimi.2010***. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik***. Jakarta : Rineka Cipta

Moh. Arifin. 2020. ***Metode Penelitian Bahasa Arab*** . Surabaya: Hilal Pustaka

Taniredja ,Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. ***Penelitian Kuantitatif***. Bandung: Alfabeta

M. Musfiqon. 2020. ***Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan***. Jakarta: PT. PrestasiPustakarya

Prasetyo, Bambang. dan Lina Miftahul Jannah. 2005 ***Metode Penelitian Kuantitatif***. Jakarta:Rajagrafindo Perkasa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id