فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان

البحث العلمي

الباحثة :

حسن المشرفة

د٠٢٢١٧٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

أ

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Khusnul Masrifah
NIM	: D02217009
Alamat	: Dusun Jatisari Rt/Rw; 03/01 Desa Prajegan Kecamatan Sukorejo Kabupaten Ponorogo
Fakultas/ Prodi	: FTK/ PBA
No HP	: 0895366025696
Judul Skripsi	:

فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic)
لترقية مهارة الإستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة
باسوروان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 01 Juli 2021

Hormat Kami

METERAI TEMPEL 10000 4621DAJX252980257

Khusnul Masrifah
D02217009

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطّلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في البحث العلمي بعنوان " **فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان** " التي قدمتها الطالبة :

الاسم	:	حسن المشرفة
رقم التسجيل	:	د٠٢٢١٧٠٠٩
القسم	:	تعليم اللغة العربية

فتقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ٠١ يوليو ٢٠٢١

المشرف الأول

(الدكتور محمد بيهقي الماجستير)

١٩٧٤٠٢٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

المشرفة الثانية

(أمي حنيفة الماجستيرة)

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الذي كتبتها الباحثة :

الاسم : حسن المشرفة

رقم التسجيل : د٠٢٢١٧٠٠٩

الموضوع : **فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان**

وقد قرر مجلس المناقشة بأن صاحبته ناجحة وأنها استحقت على شهادة (S,Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج علي وفى الماجستير (.....)

المناقش الثاني : الدكتورندوس سيف الله أزهاري الماجستر (.....)

المناقشة الثالثة : عين شريفة الماجستيرة (.....)

الناقش الرابع : الدكتور محمد بيهقي الماجستير (.....)

سورابايا، ٣ اغوستوس ٢٠٢١

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

الأستاذ الدكتور الحاج علي مسعود

NIP.١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

د

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	:	Khusnul Masrifah
NIM	:	D02217009
Fakultas/Jurusan	:	Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	:	khusnulmasrifah22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)

yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic)

لترقية مهارة الاســـتماع لطلاب الفصـــل العاشـــر بالمدرســـة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 1 Juli 2021
Penulis

(Khusnul Masrifah)

التجريد

حسن المشرفة. ٢٠٢١ فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان

المشرفة الأولى : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

المشرف الثاني : أمي حنيفة الماجستيرة

مفتاح الرموز : وسيلة "Fun Easy Learn Arabic" , مهارة الاستماع

كانت مشكلات تعليم اللغة كثيرة. وجدت الباحثة المشكلة عند عملية التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. خاصة في الصف العاشر (أ). كثير منهم يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية لاسيما في مهارة الاستماع، لأنهم لايملكون مسجلات من الناطقين بها.

وأهداف البحث : (١) لمعرفة مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الواحدة باسوروان. (٢) لمعرفة تطبيق وسيلة (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الواحدة باسوروان. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الواحدة باسوروان.

وكانت الطريقة في هذا البحث التي استخدمتها الباحثة هي بالطريقة الكمية، على طريقة الجمع البيانات : الملاحظة والمقابلة والاختبار و الوثائق. وأما نتائج تحليل البيانات في هذا البحث هو وجود فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان . وأما النتيجة : t_o المحصول فهو ٨،٢٨ وأما t_t المحصول فهو ١،٧٠٨ و ٢،٤٨٥. لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، وأما كانت الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Khusnul Masrifah. 2021. Efektifitas Penerapan Aplikasi “FUN EASY LEARN ARABIC” untuk meningkatkan Maharoh Istima’ kelas X di MAN 1 Pasuruan.

Dosen Pembimbing 1 : M. Baihaqi, Dr.M.A

Dosen Pembimbing 2 : Umi Hanifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Aplikasi FUN EASY LEARN ARABIC, Kemampuan Menyimak

---

Ada banyak masalah dalam pengajaran bahasa. Peneliti menemukan masalah tersebut di MA Negeri I Pasuruan. Terutama di kelas sembilan "A " Banyak dari mereka yang merasa sulit mempelajari bahasa Arab, terutama dalam keterampilan menyimak, karena mereka tidak memiliki rekaman penutur bahasa tersebut.

Tujuan penelitian ini : (1) untuk mengetahui kemampuan membaca siswa kelas 10 MAN 1 Pasuruan. (2) untuk mengetahui penerapam media Fun Easy Learn Arabic untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa kelas 10 MAN 1 Pasuruan. (3) untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Fun Easy Learn Arabic untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas 10 MAN 1 Pasuruan.

Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan metode pengumpulan data: observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun dari hasil analisis data dalam penelitian ini, terdapat penerapan metode “Fun Easy Learn Arabic” yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas X MA Negeri I Pasuruan. Adapun hasilnya adalah : T *hitung* 8,28 dan T *tabel* 1,708 dan 2,485. Karena T *hitung* lebih besar dari T *tabel*, maka hipotesis nol (Ho) ditolak, dan hipotesis alternatif (Ha) diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع .....

بيان الأصالة ..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

مواقفة النشر ..... د

التجريد العربي ..... هـ

التجريد الإندونيسي ..... و

الإهداء ..... ز

الإستهلال ..... ح

كلمة الشكر ..... ط

المحتويات ..... ي

الباب الأول: المقدمة

أ- خليفة البحث ١

ب- قضايا البحث ٣

ج- أهداف البحث ٣

د- منافع البحث ٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- مجال البحث وحدوده..... ٥

و- توضيح بعض المصطلحات ٥

ز- الدراسة السابقة ٧

ح- خطة البحث ٩

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول : وسيلة التعليم ١٠

أ- تعريف وسيلة التعليم ١٠

ب- وظيفة وسيلة التعلم ١١

الفصل الثاني : مهارة الاستماع ١١

أ- تعريف مهارة الاستماع ١١

ب- أهمية مهارة الاستماع..... ١٣

ج- أهدف مهارة الاستماع..... ١٤

د- أنواع مهارة الاستماع..... ١٥

هـ- المؤشرات في تقويم في مهارة الاستماع ١٧

الفصل الثالث : تعلم العربية الميسرة والمضحكة Fun Easy Learn..... ١٨

أ- تعريف تعلم العربية الميسرة والمضحكة Fun Easy Learn ١٨

ب- التعلم Fun Easy Learn ١٩

ج- متعة تعلم العربية الميسرة و المضحكة Fun Easy Learn ١٩

د- خطوات باستخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث :طريقة البحث

أ- نوع البحث ٢٤
ب- مجتمع البحث وعينته ٢٤
ج- طريقة جمع البيانات..... ٢٥
د- بنود البحث ٢٦
هـ- تحليل البيانات..... ٢٧

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان ٣١
أ- هوية المدرسة ٣١
ب- تاريخ تأسيس المدرسة ٣١
ج- رؤية وبعثة المدرسة ٣٢
د- أحوال الطلاب ٣٣
هـ- أحوال المدرسين ٣٤
و- أحوال وسائل التعليمية..... ٣٥
الفصل الثاني : : عرض البيانات وتحليلها في تطبيق وسيلة ٣٥
أ- مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر "أ"..... ٣٦
ب- تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة ٤٠
ج- فعالية تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة ٤٣
د- عرض البيانات ٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٥٨
ب- المقترحات ٥٩

المراجع

أ- المراجع العربية ٦١
ب- المراجع الآتينية ٦٣

الملحقات **٦٤**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة

اللوحة ٤,١ : أحوال الطلاب ٢٥

اللوحة ٤,٢ : عدد المدرسين ٢٦

اللوحة ٤,٣ : الموظف التربوي..... ٢٦

اللوحة ٤,٤ : أحوال الوسيلة..... ٢٧

اللوحة ٤,٥ : نتائج الإختبار القبلي..... ٢٩

اللوحة ٤,٦ : النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية..... ٣٠

اللوحة ٤,٧ : نتائج الإختبار البعدي..... ٣٥

اللوحة ٤,٨ : النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية..... ٣٧

اللوحة ٤,٩ : مقارنة نتائج الطلاب..... ٣٨

اللوحة ٤,١٠ : نتائج الرموز من المتوسطة ٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الخامسة الأكثر استعمالا في العالم . وكانت هي أكثر انتشارا من اللغات السماوية الثلاثة المعروفة التي تضم أيضا العربية والارامية. وصار استعمالها رسميا في ٢٦ دولة في اسيا والشرق الأوسط وأفريقا. استعمالها أكثر من ١,٧ مليار مسلم في أنحاء العالم كلغتهم الثانية والدينية ومنها إندونيسيا.[١]

اللغة نظام اعتباطي للرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جامعة لغوية متجانسة.[٢] رغم أن اللغة العربية ليست لغة الأم للإندونيسين ولكنها لغة مهمة ومفضلة لديهم باعتبارهم الأكثر من المسلمين. وقد أقام بتدريسها عدد من المدارس والمعاهد والجامعات.

تعليم اللغة يحتاج على أصناف أخرى مع أنها تعليم المهارة. وتشتمل اللغة على أربعة مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.[٣] ولازم على طالب اللغة أن يتعمق بتلك المهارات. عرفنا أن المهارة التي لابد أن يملكها التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي مهارة الاستماع والكلام. مهارة الاستماع أهم المهارة و أول العناصير في تعليم اللغة و أما مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات التي يتحدث بها المتكلم[٤]. أما مهارة الكلام ايضا تعتبر من أهم المهارة. و اللغة هي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع

---

[١] محمد طاهر, محمد بيهقي, ام حنيفة, سلطان مسعود. *المدخل إلى طرق التدريس العربية للاندونيسين*. (سورابايا: الجامعة سونن أنبيل الإسلامية, ٢٠١٣) , ص:٩

[٢] الدكتور محمد علي الخولي, *مدخل إلى علم اللغة*. (صويلح-الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ١٩٩٣), ص:١٢

[٣] يترجم من :
M. Soenardi Diwantoro, *Tes Bahasa Dalam Pembelajaran*, (Bandung: ITD, 1996), Hal.2

[٤] يترجم من:
Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hal.130

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بها الفرد يتصل بالثقافة الأخرى وأنها أي اللغة هي عناصير أساسية في تقوية الرابط والفرد لتفاهم بين الأمم.[٥]

لقد ازدهرت التطورات التكنولوجية في عصرنا إزدهارا شديدا. وهذ يشجع جهود التجديد في استخدام نتائج التكنولوجيا في عملية التعليم. وبالنظر إلى حقيقة أنه لايزال هناك العديد من المعلمين, وبالخاصة معلمو تعليم اللغة العربية الذين لم يستخدموا بوسائل التعليم بشكل جيد, حتى يصبح الطلاب كسلا وملالا ولايشتقون بدروس.

وهذه هي المشكلة, وكانت الباحثة تجد عن تلك المشكلة عند طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان. أنهم يشعرون صعوبة في استماع اللغة العربية. فبحثت الباحثة عن تلك المشكلة ونشئت على الفكرة أن تستخدم الوسيلة التعليمية التي تسهل تعليم اللغة العربية لطلاب بكل سهولة وممتعة.

تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الإستماع. تطبيق هذه الوسيلة للمساعدة على الدراسة من خلال شغل الطلاب. لعل هذه الوسيلة تسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة (Fun Easy Learn Arabic) هي إحدى وسائل في الكمبتر أو الهاتف التي تصميم على شكل لعبة و فيها صور وكلمات تمكنها قراءة الملفات على شكل السمعي و الصور. عندما ينظر الى الصور ثم الاستماع إلى الصوت ثم الاجابة عنه. أيضا فيها كثيرة لعبة الكلمات التي تمكن أن تحفز الطلاب على التحفيز و فهم المواد اللغوية حتى يساعد الطلاب على تعليم اللغة بسهولة ومضحكة.

[٥] فتح على يونس, *منهج لتنظيم اللطيم اللغة العربية لأجانب* (بحيث تحرير), القاهرة: دار الثاقفة , ١٩٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبناء على المشكلة, تريد الباحثة أن تبحث " فعالية تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان"

ب- قضايا البحث

١- كيف مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الواحدة باسوروان ؟

٢- كيف تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الواحدة باسوروان ؟

٣- كيف فعالية تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الواحدة باسوروان ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الواحدة باسوروان.

٢- لمعرفة تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الواحدة باسوروان.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الواحدة باسوروان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- منافع البحث

و أما المنافع من هذا البحث فهي كمايلى :

١- من الناحية النظرية

ترجو الباحثة من هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسيلة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارات الاستماع في مادة اللغة العربية ولمعرفة دوافع التعلم لدى الطلاب ويجعل مهارة الاستماع ميسرة و مضحكة.

٢- من الناحية التطبيقية

(أ) للطلاب

يستطيع طلاب أن يتعلموا الدرس باستخدام الوسائل المختلفة بالبرمجية تعلم العربية الميسرة و المضحكة لايشعرون بالملل في التعليم اللغة العربية.

(ب) للمدرسين

لزيادة الخزانة العلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث يعطي المعلومات عن طريقة المتنوعة في طريقة التعليم في تعليم اللغة العربية.

(ج) للباحثة

بهذا البحث العلمي تمنى الباحثة أن تستطيع لزيادة المعرفة بتعلم الغة العربية وتستطيع على تحسين الكفاءة المهينة لتحقيق معابير الكفاءة المهنية كمعلمين محتملين و لاستفاء شروط الامتحان لأداء وظيفة النهائية للحصول على الشهادة (S.Pd) من شعبة تعليم اللغة العربية في كلية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التربية و التعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

يحدد الباحثة بالحدود التالية :

١- الحدود الموضوعة

تحدد موضوع هذا البحث العلمي الوسيلة تعلم العربية الميسرة والمضحكة لترقية مهارة الاستماع, يقصد هذا الوسيلة ليساعد الطلاب في دراسة الاستماع.

٢- الحدود الزمانية

يجرى هذا البحث في السنة الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

٣- الحدود المكانية

يجرى هذا البحث في الفصل العاشر بالمدرسة الواحدة باسوروان الثانوية الاسلامية التي تعليم اللغة العربية فيها.

و- توضيح بعض المصطلاحات

١-فعالية : (أو المفاعلية Effectiveness) هي المقدرة على تحصل النتيجة المطلوبة والمبتغاة والمتوقة[٦] فعالية (إسم) مصدر صناعي من فعال : نشاط وقوة تأثير[٧]

[٦] Dictionary.com, LLC. "Effectiveness, zdefine Effectiveness at Dictionary.com." Dictionary.com, Find the meanings and Definition of word at Dictionary.com. 2011

[٧] معجم المعاني قاموس عربي عربي (Almaany.com dictionary)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-تطبيق : تطبيق لغة مصدر من "طبق-يطبق-تطبيقا" على وزن فعل-يفعل-تفعيلا , واصطلاحا هو وضع شيئ موضع التنفيذ أو قيد الإختبار والإستعمال[٨]. والتطبيق عند المحدثين هو السعي إلى استماله الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالهم[٩]

٣-وسيلة : هي كل أدوات الفزياء التي تعطي الرسالة والدفع إلى الطلاب للتعلم[١٠].

٤-تعلم العربية الميسرة والمضحكة : هو برنامج تعليم اللغة العربية التي تعتمد على الهاتف أو الحاسب, فيها صور وكلمات . عندما ينظر صور ثم الإستماع غلى مايقوله سنكتابة التي نحن في الإجابة في الهواء الطلق[١١].

٥-ترقية :حصول مقاصد العقل أو إختيار الطلبة بالعماليات , فعل ترقية المحاولة , انشاط , الإرادة وغير ذالك. من رقي-يرقي-ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه[١٢]. والمراد بكلمة "ترقية" عند الباحثة هنا هي ترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع

٦-مهارة الاستماع : المهارة هي أدة يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين أو نمط سلوك يتكرر في مناسبة مختلفة . الاستماع هو العملية الإنسانية المقصودة

---

[٨], ص:٦٦٧ جميع الحقوق, جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصرة, الطبعة الأولى (بيروت: دار المشرق, ٢٠٠٣)

[٩] لويس مألف, *المنجد في اللغة والإعلام*, (بيروت: دار االمشرق, ١٩٨٦), ص: ٤٦١

[١٠] يترجم من:
Abdul Wahab Rasyidin dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal.102

[١١] يترجم من :
(di akses tanggal 20 November 2020 pukul 16:47) http://www.funeasylearn.com/app/learn-arabic/

[١٢] لويس مألف, *المنجد في اللغة العربية*. (بيروت: دار المشرق, ١٩٨٩(, ص:٥٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي تهدف على الإكتساب والفهم والتحليل والتفسير والإشتقاق ثم بناء الذهني[١٣]. والمراد بها في هذا البحث هي مهارة تريد الباحثة لترقيتهما بتطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة (Fun Easy Learn Arabic)

٧-الاستماع من أجل الحصول على المعلومات : وهذ النوع له له هدف واضح, فهو يكون من أجل اكتساب معرفة, أو تحصيل معلومات, ويكون في الدروس التعليمية, وفي الاستماع لشحصية مرموقة, أو لسماع الأخبار من أجزهة المذياع أو التلفاز. وهذا النوع يحتاج إلى التركيز واليقظة والانتباه لاستعاب أكبر قدر ممكن من المعلومات المراد الحصول عليها[١٤]

ز- الدراسة السابقة

وتجد الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة مع هذا البحث منها :

١- الموضوع : تأثير وسيلة التعليم الإلكتروني Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكتابة النسخية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "المعارف" كيتيجان الثانوية الإسلامية تاغكولاغين سيدوارجو

الباحثة : هنّي هارجوجودانتو

السنة : ٢٠١٩

[١٣] رشدي احمد طمعية ومحمد اسيد المناع, *تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب*, (دار الفكر العربي ١٤٢١ م/٢٠٠١) ص: ٨٠

[14] أحمد فؤاد عاليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها.(رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع, ١٩٩٢). ص:٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع هنّي هارجوجودانتو لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن، و أما هذا البحث لترقية مهارة الاستماع. و أما متشابهة بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع هنّي هارجوجودانتو يعني باستخدام وسيلة التعليم الإلكترون Fun Easy Learn Arabic

٢- الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة "مندلي" (Mondly) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا

الباحثة : ولدان محسون نور زاكي

السنة : ٢٠١٧

تعليق البحث : الفرق بين هذا البحث وبحث العلمي الذي قدمه ولدان محسون نور زاكي هوا أنه استخدم فعالية تطبيق وسيلة "Mondly" على مهارة الاستماع وأما هذا البحث تستخدم الباحثة فعالية تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الاستماع

٣- الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة "Secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

الباحثة : سيتي حميدة

السنة : ٢٠١٨

تعليق البحث : الفرق بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع سيتي حميدة باستخدام فعالية تطبيق وسيلة "Secil" على مهارة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلام أما هذا البحث فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الاستماع، وأما متشابهة بين البحث السابق و هذا البحث بالموضوع سيتي حميدة فهي ببرمجية الإلكتروني.

ح. خطة البحث

قسمت الباحثة هذالبحث العلمي إلى خمسة أبواب، وستأتي فيما يلي :

الباب الأول : تبحث الباحثة في المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و مجال البحث و حدوده و توضيح الموضوع و تحديده و الدراسة السابقة و خطه البحث.

الباب الثاني : تبحث الباحثة في الدراسة النظرية و يشتمل على التعريف من التعلم الإلكتروني، و وسيلة تعليم، و تعليم العربية الميسرة والمضحكة Fun Easy Learn Arabic و مهارة الاستماع.

الباب الثالث : تبحث الباحثة في طريقة البحث تحتوي على نوع البحث و مجتمع البحث و عينتة و طريقة جمع البيانات و بنود البحث و تحليل البيانات

الباب الرابع : تبحث الباحثة في الدراسة الميدانية تشتمل على الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الإستماع

الباب الخامس : تبحث الباحثة في الإختتام و تشتمل على الخلاصة والإقتراحات .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : وسيلة التعليم

(أ) تعريف وسيلة التعليم

كلمة media (جمع من كلمة medium) مشتق من اللاتينية medius تعني حرفياً "الوسط" الوسيط أو المقدة، هي الوسيلة أو إسقاط الرسالة من لمرسل إلى لمستلم.[١٥] من فهم المذكور تم أن وسيلة التعليم هي تساعد في عملية التدريس و التعلم المستخدمة كوسيطة رسالة تعالم. و أما عند جرلوج (Gerlach) و عيلي (Ely) فيعرض أن ويلة التعلم هي أدوات بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لإلتقاط و معالجة و إعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.[١٦]

يعرّف AECT (Association of Education and Communication Technology) نقلت بشارودين (Basyaruddin) "وسيلة هي جميع اشكال التي تستخدم في عملية توزيع المعلومات". وأما عند جوني فورونو (Joni Purwono) و أوضح أن وسيلة التعليم لها دورً مهم في يسعف وجودة عملية التدريس و التعلم. يمكن للوسيلة أيضا تجعل التعلم أكثر اجتذب و ممتعة.[١٧] أما عند دونيم (Denim) يعرض أن وسيلة التعليم هي مجموعة من الأدوات أو المكملات التي يستخدمها المعلم للتواصل مع الطلاب.[١٨]

---

[١٥] ترجم من :
Umi Hanifah.*Media Pembelajaran Bahasa Arab*.(Surabaya:Putra media nusantara,2011).hlm.2

[١٦] ترجيم من :
Rudy Sumiharsono.*Media Pembelajaran*.(Jember:CV Pustaka abadi,2017).hlm.9

[١٧] ترجيم من :
Talizaro Tafonao.2018.”Peranan Media Pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa”. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*.Vol.2.No.2

[١٨] ترجيم من:
Isran Rasyid,Rohani.2018.”Manfaat Media dalam Pembelajaran”.*AXIOM*.Vol.VII.No.1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) وظيفة وسيلة التعلم

في كتابه "Audio Visual Aids to McKown Instruction" يعرض أربع وظائف وسيلة، و هي على النحو التالي:

١-يحوّل التعليم النظامي، مما يعني بوسيلة التعليم التي كانت مجرّدة يصبح ملموس، التعلّم الوظيفة النظرية إلى العملية.

٢-ينشّط تعلّم، في هذه الحالة تصبح وسائل الإعلام دافعاً خرجياً للطلاب، لأن استخدام وسيلة التعليم يصبح أكثر جاذبية و يركز انتياه الطلاب.

٣-توفير الوضوح، بحيث تكون معرفة الطلاب و خبراتهم أوضح و أسهل في الفهم، ثم يمكن لوسائل الإعلام توضيح ذلك.

٤-توفير تحفيز التعلّم، خاصة فضول الطالب، يجب تصميم الفضول بحيث يكون هناك دائماً شعور بالفضول يجب تحقيقه من خلال توفير وسائل الإعلام.

تعمل وسائل الإعلام أيضً بشكال فعال في سياق التعلّم المستمر دون الحاجة إلى حضور المعلم.[١٩]

الفصل الثاني : مهارة الاستماع

(أ) تعريف مهارة الاستماع

مهارة الاستماع وهي قدرة الشحص في خلاصة أو فهم الكلمات أو الجمل من قبل بعض وسائل الإعلام او الحديث الشركاء. يمكن الوصول إلى هذه القدرة فعلا بممارسة مستمرة للاستماع إلى العناصر اختلافات الصوت من الكلمات و العناصر

---

[١٩] ترجيم من :
M.Miftah.2013."Fungsi,dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa".*Jurnal KWANGSAN*.Vol..1.No.2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من عناصر أخر وفقا للرسائل الصحيحة من كل حق حسن الصوت من مكبرات الصوت الأصلي وكذلك من خلال التسجيلات.

الاستماع هو مهارة التي يتم تجاهلها على حد ما حتى الآن, ولم تكن قد حصلت على مكان معقول في تدريس اللغة. لاتزال تفتقر إلى مرة المواد في شكل الكتب واقتراحات أخرى , مثل التسجيل المستخدمة في إندونسيا.

كواحدة من مهارات تقبلا , الاستماع المهارات , تصبح العناصر التي يجب أن يلم بها التلميذ أولا. في الواقع أول البشر فهم بطبيعة الحال بلغات اخرى الناس من خلال جلسة الاستماع, ثم النظر الى هذا المفهوم , هو الاستماع مهارة اللغة الأجنبية التي ينبغي أن ينظر. في حين أن القراءة القدرة على فهم أن تزدهر في المرحلة القادمة.[٢٠]

يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإصغاء على شيء مسموع, وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطقة , وفهم مدلولها , وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطق , وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمه ومعاييره الموضوعية المناسبة لذلك.

فالاستماع – إذان – فالاستماع – إذان – إدراك , وفهم , وتحليل , وتفسير , وتطبيق , ونقد ويختلف الاستماع عن كل من السماع والإنصات.

---

[٢٠] يترجم من :
Acep Hermawan, 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offiset), Hal 130-131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) أهمية مهارة الاستماع

للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا, إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالأخرين. عن طريقة تكتسب المفردات, ويتعلم أنمط الجمل وتراكيب, ويتلقى الأفكار والمفاهم, وعن طريقة تكتسب المهارات الأخرى للغة, كلاما وقراءة وكتابة. إنه القدرة على تمييز الأصوات شرط أساسي لتعلمها, سواء لقراءته أو كتابته. كما أن الاستماع الجيد لما يلقي من معلومات أو يطرح من أفكار أمر لابد منه لضمان الاستفاد منها, والتفاعل معها. بل إن الاستماع الجيد من شرط لحماية الإنسان من أخطار كثيرة تهدده. إن الأصم يتعرض في حياته للكثير من الأخطاء التي لايستطيع أن يدرك مصدرها, أو أن يحدد اتجهها.[٢١]

ويعد فن الاستماع في مقدمة فنون اللغة من حيث الأهمية , وتكمن تلك الأهمية في أنه الأكثر توظيفا قياسا بفنون اللغة الأخرى , على النحو الذي دلت عليه بعض الدراسات , حيث أكدت دراسة رانكين سنة (١٩٢٦) أن الاستماع هو أكثر أساليب الاتصال شيوعا واستخداما , ولا غرو في ذالك فاللغة بنت المحاكة , ولاستماع ونعرف لماذا كان العرب يبعثون أبناءهم إلى البادية ليستمعوا غلى اللغة من مظانها الصحيحة ومعينها الصافي – خالية من الخطأ , سليمة من اللحن , فهم يتعاملون – منذ نعومة أظفارهم – مع اللغة استماعا من خلال توظيف حاسة السمع قبل أن يتعاملوا معها قراءة من خلال توظيف حاسة البصر.

[٢١] رشيد أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, (الرباط: إيسيكو-منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩). ص:١٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما أوضحت بعض الدراسات أن تلاميذ المدارس الثانوية في بعض البلاد يخصصون ٣٠% من الوقت المخصص للكلام , و ١٦% للقراءة , و ٩% للكتابة , و ٤٥% للاستماع , كما أشارت إحدى الدراسات الخديثة إلى أن تلاميذ المدارس الإبتدائية يقضون الاستماع. كما أكدت بعض الدراسات التي أجرت في أوربا وأمريكا إمكانية تفويق التلاميذ في دراستهم تبعا لتفوقهم على أقرانهم في مهارات الاستماع.[٢٢]

ومن ثم جاء فن الاستماع في المرتبة الأول من بين فنون اللغة من حيث الأهمية , بل ومن حيث وجوده الزمني , ولا غرو في ذالك خاصة إذا علمنا أن الطفل يبدأ في سماع الأصوات في بطن أمه , ويهش ويطرب للأصوات الحسنة , وينزعج من الأصوات الصاخبة والمدوية , على ما أثبة العلم.

وكان دورا هاما في حياتنا , لأنه هو الوسيلة الأولى من بيننا يستخدم للبشر للتواصل مع البشر في مراحل حياته. من خلال ذالك, نستطيع أن إتقان المهارات في اللغات الأخرى , إلا وهي : الكلام والقراءة.[٢٣]

(ج) أهدف مهارة الاستماع

قال أحمد فؤاد عليان (٥٩-٦٠ : ١٩٩٢) الذي نقلها عبد الوهاب رشيدي ومملوءة النعمة : إن أهداف تعليم مهارة الاستماع كما يلي:

١- قدرة الاستماع , والاهتمام و التركيز على المادة المستمعة

[٢٢] نور الهادي, ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالاق: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية: ٢٧-٣١

[٢٣] يترجم من:
Abdul Hamid, Urilbaharuddin, Bisrimustofa, 2008. Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode, strategi, materi dan media Malang; Sukses Offset.Hal 37

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- قدرة الاتباع عن المستمعة واتقانها بمناسبة الأهداف عن مهارة الاستماع

٣- قدرة التفاهم عن المادة المستمعة من قول المخاطب بسرعة ودقة

٤- إغراش عادة الإنصات التي تناسب مع قيمة المجتمع والتربية المهمة

٥- إغراش ناحية الجمال عند الاستماع

٦- القدرة لمعرفة معاني المفردات التي تتناسب مع سياق الكلام المسموع

٧- القدرة على إصدار الحكم على الكلام المسموع واتخاذ القرار المناسب.[٢٤]

(د) أنواع مهارة الاستماع

هناك أنواع كثيرة للاستماع يمارسها الإنسان في حياته ويمكن أن نذكر بعضها فيما يلي:[٢٥]

١- الاستماع المركز : هو استماع يقظ يمارسه الإنسان في حياته في التعليم والاجتماعت الرسمية , والاستماع إلى المحاضرات , وفي هذه النوع يركز المستمع على المعاني , ويفهمها بدقة وتركز , ولايستغني إنسان عن هذا النوع في حياته

٢- الاستماع غير المركز : أو ما يسمى بالاستماع الهامشي غير المؤثر , وهو نوع من الاستماع شائع ومنتشر في الحياة

---

[٢٤] يترجم من:
Abdul Wahab Rasyidin dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal.85

[٢٥] أحمد فؤاد عاليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها.(رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع, ١٩٩٢). ص: ٥٥-٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مثل: الاستماع إلى المذياع , أو التلفاز. وهذا النوع إذا أردنا أن نحوله إلى استماع مركز فعلى المتحدث أن يجذب المستمعين بحلاوة أسلوبة, وطلاوة عرضه, وقدرته على التشويق والإثارة, فهو إن فعل ذلك شد انتباه المستمعين, ودفعهم إلى التركيز والاستماع لمايقول

٣- الاستماع المتبادل : وهو الذي يكون فيه الأفراد مشتركين في المناقشة حول موضوع معين , فيتكلم واحد ويستمع إليه الباقون, ثم يتكلم غيره وغيره وهكذا, وفي اثناء المحادثة أو مناقشة تساؤلات من المستمعين ويقوم المتكلم بالرد عليها وتوضيحها

٤- الاستماع التحليلي : وهذا يحتاج إلى خبرة سابقة عند المستمع يستطيع بواسطتها أن يخضع الكلام المسموع لهذا الخبرة, فيفكر المستمع فيما سمعه من المتكلم, وقد يكون ماسمعه ضد خبرة الشخصية, أو يختلف عنها. وعند ئذ يأخذ المستمع في تحليل ماسمع وما يسمع

٥- الاستماع الناقد : وهذا النوع تابع للنوع السابق, فقد يحلل المستمع مايسمع, ويكتفى هذا ولا ينقد, وقد ينقد ماسمعه بعد تحليله, وهو يقوم على أساس مناقسة ماسمع من التحدث وإبداء الرأي فيه بالموافقة أو مخالفة, وكما قلنا هذا النوع يلزمه ربط الكلام المسموع بالخبرات السابقة, والتركيز عل الكلام المسموع مع اليقظة والانتباه

٦- الاستماع من أجل الحصول على المعلومات : وهذ النوع له له هدف واضح, فهو يكون من أجل اكتساب معرفة, أو تحصيل معلومات, ويكون في الدروس التعليمية, وفي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاستماع لشحصية مرموقة, أو لسماع الأخبار من أجزهة المذياع أو التلفاز. وهذا النوع يحتاج إلى التركيز واليقظة والانتباه لاستعاب أكبر قدر ممكن من المعلومات المراد الحصول عليها

٧- الاستماع من اجل المتعة والتقدر : وهذا النوع يكون في حالة الإعجاب بشخص معين, فيستمع الإنسان إليه وهو مستمتع بكلامه, ومقدار لشخصيه المتكلم, وهذا النوع يتضمن: (أ)- الاستماع بمحتوى المادة المسموعة, وتقدير ما يقدمه المتكلم. (ب)- الاستجابة التامة عن رغبة وميل للموقف الذي يجري فيه الاستماع. (ت)- تحديد منهج المتكلم في التحدث وميزانة, وذلك من خلال ما يقدمه للسامعين

هـ). المؤشرات في تقويم في مهارة الاستماع

أما التصوير العام في إنجاز أهداف تعليم مهارة الاستماع كما يلي:

١. معرفة الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات ذات دلالة
٢. معرفة الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها
٣. التمييز بين الأصوات في النطق والصوت
٤. إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والمكتوبة والتمييز بينهما
٥. إدراك أوجه التشابه والفرق بين الأصوات العربية وما يوجد في لغة الطالب الأولى من أصوات
٦. التقاط الأفكار الرئيسية
٧. فهم ما يلقي من حديث باللغة العربية وبإيقاع طبيعي في حدود المفردات المدرسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨. انتقاء ما ينبغي أن يستمع إليه
٩. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية
١٠. معرفة التشديد والتنوين وتمييزهما صوتيا
١١. التمييز بين الحقائق والأراء من خلال سياق المحادثة العادية
١٢. متابعة الحديث وإدراك ما بين الجوانب من علاقات
١٣. معرفة تقاليد الاستماع وأدبه
١٤. استخلاص النتائج من بين ما سمعه من مقدمات.[٢٦]

الفصل الثالث : تعلم العربية الميسرة والمضحكة Fun Easy Learn

(أ) تعريف تعلم العربية الميسرة والمضحكة Fun Easy Learn

هو برمجية تعليم اللغة العربية التي تعتمد على الكمبيوتر و الهاتيف, فيها صور وكلمات. عندما ينظر الطلاب إلى صور ثم يستمع إلى ما تقوله البرمجية ثم يكتب الإجابة في الهواء الطلق.[٢٧] Fun Easy Learn هي لعبة الكلمات التي تمكن أن تحفز الطلاب على التحفيز وفهم المواد اللغوية, تم تصميم Fun Esy Learn على شكل لعبة تعليمية شيقة وفيه كثير من الألعالب التي تمكن أن تساعد جميع حواس الطلاب على التحرك, مما يساعد الطلاب على تعلم اللغة بسهولة وفعال[٢٨]

Fun Easy Learn هو طريقة جديدة سهلة وممتعة لتعلم اللغة العربية– هل تريد للاستماع إلى المسيقى من بلدان اخرى, السفر الى بلد اجنبي, يعملون في شركات دولية أو الدردشة مع اصدقاء من الخارج

---

[٢٦] انظر دليل عمل في إعداد المواد التعليمية البرامج اللغة

[٢٧] يترجم من:
(di akses tanggal 20 November 2020 pukul 16:47) http://www.funeasylearn.com/app/learn-arabic/

[٢٨] يترجم من :
Aldi Risnandar, Skripsi "Pemanfaatan Aplikasi Fun Easy Learn Berbasis Mobile Learning Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris, (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia, 2017) hal.5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) التعلم Fun Easy Learn

١) ٢٠٠٠ الكلمات مع الصور لتوضيح الكلمات والنسخ الصوتية وتسجلات نطق الناطقين

٢) المفردات تشمل ١٥ المواضيع تنقسم الى ١٤٠ من المواضيع الفرعية

٣) المفردات كاملة قد ترجمت إلى لغات ٩٥ : إندونسيا و الأفريكانية و البانيات و امهارك و أذربيجان و بيلاروسيا و البنغالية و البوسنية و الكاتالونية و الصينية و التقليدية البلغار الصين وكرواتيا والتشيكية و دنسك و بلاندا و إنجلسية و إستونيا و تغلوك و سوامي و فرنسا و جورجيا و جرمان و اليونانو العبرية و الهندية و الهنغارية و أيسلندا و إغبو و أيرلندا و إيطاليا و الجفاج و الكزح و كوريا و لطفي و الليتوافية و المقدونية و الملايو و منغوليا و النيبالية و النرويج و الفراسية و البولسك و البرتغيس و البرتغالية البرازل و رومانيا و روسيا و الصرب و سلوفاكيا و صلفين و سفنجول و سوهليل و سوديا و تهي و تركيا و أوكرانيا و الأردية و فييت نام وغير ذالك

(ج) متعة تعلم العربية الميسرة و المضحكة Fun Easy Learn

١- تحميل مجاني

تعليم اللغة العربية ٦٠٠٠ كلمة متاحة مجانا Fun Easy Learn ويملك وصول غير المحدود إلى جميع المفردات العربية

٢- المفردات العربية واسعة النطاق

تطبيق Fun Easy Learn تزود ٦٠٠٠ كلمات و ١٤٠ موضوعا لتعليم اللغة العربية

٣- ١٤٠ الموضوعات المواضيعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قد تقتصر التطبيقات الأخرى على عدد من الموضوعات المواضيعية

٤- درجة الصعوبة

هناك ٣ مستويات من الصعوبة, للمبتدئين , طلاب المرحلة الثانوية , والطلاب المتقدمين. يتكون مستوى المبتدئين من ١٠٠٠ كلمات من المفردات. و المستوى المتوسط الذي يتكون من ٢٠٠٠ كلمات. و المستوى المتقدم الذي يتكون من أكثر ٣٠٠٠ كلمات.

٥- لعبة تعليمية فريدة من نوعها

ألعابنا التعليمية ليست فريدة فحسب , بل تجعل من تعلم اللغات ممتعة للغاية. هناك أنواع مختلفة من الألعاب المتاحة. بدأ من "المفردات" إلى "الكلمات المطابقة" , "الاستماع واختيار" وغيرها الكثير.

٦- العديد من الغات

٧- لا تتطلب اتصال بإنترنت لاستخدام هذا التطبيق

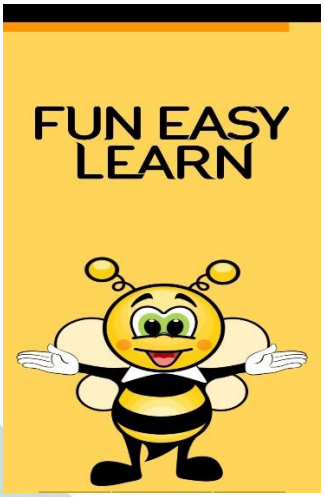
(د) خطوات باستخدام تعلم العربية الميسرة والمضحكة كما يلي[٢٩] :

١- قم بتنزيل تطبيق Fun Easy Learn , عند استخدام تنزيل هاتف المحمول في Play Store , وعند استخدام تنزيل الكمبيوتر المحمول على App Store

٢- افتح البرنامج Fun Easy Learn في الكمبيوتر أو الهاتف

[٢٩] هني هارجوجودنتو, تأثير وسيلة التعليم الإلكترون لترقية مهارة الكتلبة النسخية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المعارف كيتيجان الثانوية الإسلامية تاغكولاغين سيدوارجو, (سورابايا : جامعة سونان امبيل الحكومية, ٢٠١٩) ص: ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



٣- اختار اللغة أولا يعني اللغة الإندونسي

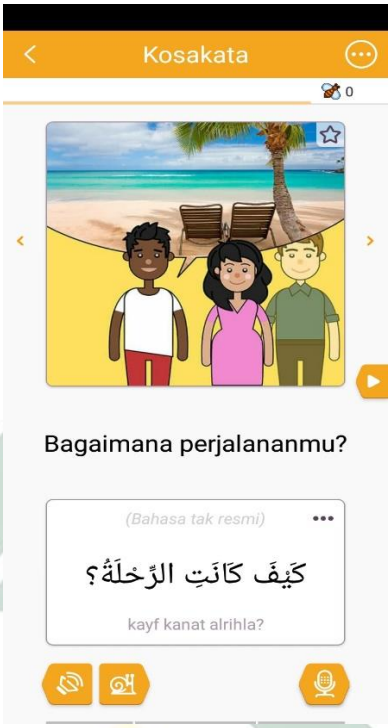
٤- فيها ثلثة من المستوى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- اختر موضوعا واحدا من ١٤٠ موضوعا

٦- اسماع ما يقول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



٧- ثم قل ما يسماع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لأعراض و استخدامات محددة.[٣٠] طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض إكتشافها و تطويرها و تثبيتها و معرفة معينة حتى نستطيع الباحثة أن تستخدمها للفهم و إخراج المشكلة.[٣١]

من المعروف أن طريقة البحث نوعان، هما الطريقة النوعيّة (Kualitatif) و الطريقة الكميّة (Kuantitatif)، طريقة النوعية هي طريقة التي يستغني عن الأرقام العديده. و إما طريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب و الأرقام العديدة.

تستعمل الباحثة الطريقة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. و تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة تعلم العربية الميسرة و المضحكة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان

ب- مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جميع أعضاء المجموعة بشر، حيوانات، أحداث، أو الأشياء التي تعيش معا في مكان واحد و المخطط لها لتكون النتيجة

---

[٣٠] ترجيم من :
Sugiyono.*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*.(Bandung:Alfabeta, 2019).hlm.2

[٣١] ترجيم من :
Sugiyono.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*.(Bandung:Alfabeta,2015).hlm.6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المستهدفة للنتائج النهائية للدراسة.[٣٢] و المجتمع في هذا البحث يتكون من الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. و عددهم في الفصل العاشر ٣٥٠ طالبا.

وتأخذ الباحثة بعينته بالطريق العينة الغرية (Sampling Purposive) و هي إحدى من تقنية أخذ العينة من الإعتبار الخاص.[٣٣] و العينة هذا البحث هي فصل العاشر "أ" في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. و عددهم ٣٠ طالبا.

ج- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليها في هذا البحث استحذمت الباحثة طريقة جمع البيانات هذا البحث فما يلي :

١. طريقة المقابلة

تستخدم المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا تريد الباحثة إجراء دراسة أول للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، و إذا كانت أيضا الباحثة تريد معرفة المزيد من الأشياء المتعمتة من المستفتى وكان عدد المستجيبين صغيرا.[٣٤] تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن أحوال المدرسين و الطلاب في التعليم و التعلم اللغة العربية التي تتعلق بهاذا البحث العلمي.

٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات عن طريق إجراء الملاحظات و التسجيل بشكل منهجي.[٣٥] تستخدم الباحثة هذه

---

[٣٢] ترجيم من :
Sukardi.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.(Jakarta:PT.Bumi Aksara,2009).hlm.53

[٣٣] ترجيم من :
Sugiyono.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.(Bandung:ALFABETA,2019).hlm.127

[٣٤] نفس المرع ص.١٩٥

[٣٥] ترجيم من :
I Wayan Dwija.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.(Denpasar:Yayasan Gandhi Puri,2020).hlm.85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطريقة لمعرفة تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الواحدة باسوروان.

٣. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي الطريقة للحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلف متاحة للمجيب أو المكان.[٣٦] يستخدم الباحثة هذه الطريق لجمع البيانات و أحوال المدرسة و تطبيق وسيلة تعلم العربية الميسرة و المضحكة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان.

٤. طريقة الإختبار

٤- الإختبار هو مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة و المعروفة و الذكاء و القدرة أو الكفاءة عن الفردية أو المجموعية. أما الإختبار في هذا البحث يعني الإختبار القبلي (pre-test) و الإختبار البعدي (Post Test) لمعرفة كفاءة مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالدرسة الثانوية الواحدة باسوروان. و تحلل الباحثة من لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالدرسة الثانوية الواحدة باسوروان

د- بنود البحث

بنود البحث هو آلة تستخدم الباحثة لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث. تستخدم الباحث بنود البحث التالية :

---

[٣٦] ترجيم من :

Sukardi.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.(Jakarta:PT Bumi Aksara).hlm.81

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) تستخدم الباحثة دفتر الأسئلة للمعلم اللغة العربية عن المهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر.

٢) تستخدم الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة تطبيق وسيلة تعلم العربية الميسرة و المضحكة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان

٣) تستخدم الباحثة الوثائق المكتوبة و الصور و الإلكتروني للحصول الى البيانات و المعلومات عن تطبيق وسيلة تعلم العربية الميسرة و المضحكة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان.

٤) تستخدم الباحث مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل المعلومات عن تطبيق وسيلة تعلم العربية الميسرة و المضحكة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان.

هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة عملية البحث بشكل منهجي و تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث.[٣٧] هذا التحليل تسخدم لمعرفة تطبيق وسيلة تعلم العربية الميسرة و المضحكة Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان.

يستخدم الباحثة لنيل البيانات هذا الرمز :

١) رمز المأوية (Prosentase)

---

[٣٧] ترجيم من :

Jonathan Sarwono.*Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*.(Yogyakarta:Suluh Media,2018).hlm.233

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم الباحث في هذا الرمز المأوية (P) لتحليل البيانات عن المهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. و رمز فيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

- P = النسبة المأوية
- F = تكرار الإجابة
- N = عدد المستجيبين

و أما التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و التحقيق الإفتراض العلمي، فستعمل الباحة المقادر الذي قدمتة سوهارسمي أريكونطا فيما يلي.[٣٨]

اللوحة ١ : مقدار تحليل البيانات

الرقم	النبّيجة	التقدير
١	٨٥-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٤	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٤١-٦٠	مقبول
٥	٠-٤٠	راسب

٢) رمز المقارنة (T-test)

[٣٨] ترجيم من :
Suharsimi Arikunto.*Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik.*(Jakarta:PT Rineka Cipta,2006).hlm.146

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم الباحث في هذا رمز المقارنة لمعرفة فعالية تطبيق تعليم العربية الميسرة و المضحكة Fun Easy Learn Arabic قبل و بعد تستخدمها لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. و أما رموز المقارنة (T-test) كما يلي :

$$t0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t0= المقارنة

M_D = المتوسطة (mean) من متغير X و الحصول على الرمز :

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

$\sum$D = عدد مختلفة من متغير X و من متغير Y

N = عدد العينة

SE_{MD}= الإنحراف المعياري من متغير X و من متغير Y

$$2SD_{D=\sqrt{\frac{\sum D^2}{N}-\left(\frac{\sum D}{N}\right)}}$$

SD_D = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الرمز :

$$SE_{MD=\frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}}$$

N= جملة البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H0= عدم تطبيق قبل و بعد وسيلة التعليمية تعلم العربية الميسرة و المضحكة *Fun Easy Learn Arabic* لترقية مهارة الإستماع

Ha= وجود تطبيق قبل و بعد وسيلة التعليمية تعلم العربية الميسرة و المضحكة *Fun Easy Learn Arabic*) لترقية مهارة الإستماع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدنية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان.

أ- هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان.

اسم : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان.

العنوان : طريق قاعة اجتماع القرية جلانجانج رقم ٣ جلانجانج، بيجي، بانجيل، باسوروان، جاوى الشرقية 67154 .

القرية : بانجيل

المدينة : باسوروان

الولاية : جاوى الشرقية

رقم الهاتف : ٧٤٢٦٩٠ (٠٣٤٣)

شهادة المدرسة : A

رئيس المدرسة : نصر الدين الماجستير.

ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان إحدى المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية في باسوروان، تقع هذه المدرسة في طريق قاعة اجتماع القرية جلانجانج رقم ٣ جلانجانج، بيجي، بانجيل، باسوروان، جاوى الشرقية. وتؤسس هذه المدرسة سنة، ورئيس المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- الرؤية والبعثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان.

(أ) الرؤية

توجيد مؤسسات تعليمية إسلامية، وذات جودة، وتنافسية، ومتخلقة بأخلاق كريمة، وذات بيئة ثقافية

(ب) البعثة

(١) تنفيذ أنشطة تعليمية مواتية في مدرسة منظمة، ومنضبطة، وآمنة، ونظيفة، وجميلة، مع دعم بنية تحتية مناسبة.

(٢) تكوين شخصية المواطنين في المدرسة على أساس الإيمان والإخلاص والعبادة. عقيدة إسلامية راسخة ، طاعة في أداء العبادة والعمل الصالح.

(٣) تحسين الموارد البشرية من خلال دورات تدريبية عالية الجودة للمعلمين وموظفي المدرسة.

(٤) زيادة التميز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية لجميع أعضاء المدرسة.

(٥) إضافة مواد في المهارات الأساسية أي تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة وكذلك اكتساب اللغة للطلاب لدخول عالم العمل من منظور عالمي.

(٦) تحقيق الرفاه الجسدي والعقلي، وتكوين الوحدة بين أعضاء المدرسة، وإقامة علاقات منسجمة وديمقراطية بين السكان وداخل بيئة المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٧) إبداء الثقة المتبادلة وحسن الخلق في المدرسة وخارجها.

(٨) خلق بيئة صحية ونظيفة وجميلة وفقاً لمفهوم المدرسة الأديوية (المحافظة ومنع الضرر البيئي والتلوث).

د- أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان. عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان ١,١٨٠ طالبا. عدد الطلاب ٣٦٦ طلاب وعدد الطالبات ٨١٤

اللوحة (٤,١)

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باسوروان في عام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

الرقم	الفصل	مذكر	مؤنث	مجموع
١	X	١٢١	٢٦١	٣٨٢
٢	XI	١٢٠	٢٧٥	٣٩٥
٣	XII	١٢٥	٢٧٨	٤٠٣
مجموعة		٣٦٦	٨١٤	١,١٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان هي ٧٣ كما يلي :

اللوحة (٤,٢)

الرقم	أحوال المدرس	الرواية التربية			مجموعة
		<SI	SI	S2	
١	المدرس الحكمي	٠	٥٣	١٠	٦٣
٢	المدرس لم تحل / GTT	-	١٠	-	١٠
	مجموعة	-	٦٣	١٠	٧٣

اللوحة (٤,٣)

الموظف التربوي

الرقم	أجناس الموظف التربوي	الدرجة	مجموعة	الحال
١	قسم الإدارة	الحكمي	٢	جيد
٢	قسم المال	الحكمي	٣	جيد
٣	قسم الطلابي	PTT	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	موظف الإرشاد المشورة	الحكمي	٣	جيد
٥	موظف معمل العلوم	الحكمي	١	جيد
٦	موظف مكتبة	الحكمي	٢	جيد
٧	موظف الصحة	PTT	١	جيد
٨	موظف معمل اللغة	الحكمي	١	جيد
٩	حارس الأمن	PTT	٢	جيد
١٠	عامل تنظيف	PTT	١	جيد
مجموعة			١٩	

و- أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان.

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس. وأما الوسائل التعلمية التي تستعمل في هذه المدرسة فكما يلي :

أحوال الوسيلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة باسوروان.

اللوحة (٤,٤)

الرقم	الوسيلة التعليمية	العدد	الحال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
٢	مكتب المعلمين	١	جيد
٣	مكتب المعلمات	١	جيد
٤	غرفة التوجيو االستشارة	١	جيد
٥	المصلى	١	جيد
٦	المقصف	١	جيد
٧	المكتبة	١	جيد
٨	الملعب	٢	جيد
٩	الفصل	٣٥	جيد
١٠	الحمام	١٠	جيد
١١	معمل الطبيعية	١	جيد
١٢	معمل الحاسوب	١	جيد
١٣	مخزن	١	جيد
١٤	LCD	١٠	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها في تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان.

تشرح الباحثة عن مهارة الكتابة في الفصل العاشر "أ" في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. حصل الفصل العاشر على دروس في اللغة العربية, في الاسبوع مرة واحدة, أي يوم الخامس. ولذا عرفت الباحثة ان مهارة الاستماع في هذا الفصل وجد الصعوبة في سماع, كان الطلاب الفصل العاشر "أ" ٣٦ طالبا

استخدام الدرس في هذه المدرسة وسيلة الكتاب LKS فقد. ولكن طلاب الفصل العاشر يشعرون بالملل والكسل في عملية تدريس اللغة العربية. قد قامت الباحثة بالاختبار القبلي Pre-Test قبل استخدام وسيلة تعليم العربية الميسرة والمضحكة (Fun Easy Learn Arabic) نحو ترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر "أ" في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. ومن هذا الاختبار نال الباحثة نتائج طلاب الفصل العاشر "أ" في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. يستعمل الباحثة الاختبار القبلي الكون ١٠ السؤال عن فهم الاستماع. وأما الحد الأدنى المعيار الاكتمال (KKM) من مادة اللغة العربية ٧٠. ونتائج الاختبار القبلي كما يلي :

اللوحة (٤,٥)

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار القبلي
١	Ani usaila salsabila	٥٠
٢	Aqilatuz Zuhriyah	٦٠
٣	Asyitah Al Mufidah	٦٠
٤	Atika Dwi Rahma	٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٠	Cut Rina Indiyani	٥
٦٠	Dalilah Baharmus	٦
٥٠	Deby Nur Rohmah	٧
٤٠	Dinda Suci Aura Hikmah	٨
٨٠	Eka Dewi Rohmawati	٩
٣٠	Farah Zahirah Isnanisa C	١٠
٤٠	Faza Abdillah	١١
٦٠	Fikriyah Lailatul Nadya	١٢
٤٠	Firdausi nuzula	١٣
٨٠	Firyal Farah Dinah	١٤
٥٠	Habrina Ilfi Mumtaz	١٥
٥٠	Lily Shabrina Adi	١٦
٦٠	Lourina Pungky Oktasyah	١٧
٩٠	M. Alfian Diky Muzzaki	١٨
٢٠	M. Naufal Azzami	١٩
٣٠	M. Ridho Alfiansyah	٢٠
٥٠	Maulana Ardimas Saputra	٢١
٥٠	Mifta Rahma Yusmian	٢٢
٥٠	Muhammad Arya Reza Mahendra	٢٣
٤٠	Muhammad Haqqi	٢٤
٩٠	Muhammad Ifkarudin Faruq	٢٥
٥٠	Muhammad Rif'an	٢٦
٦٠	Nadia Safira Istifada	٢٧
٧٠	Najwa Hidayatillah	٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	Pinkkan Perwita Sari	٤٠
٣٠	Putri Rahmatika N	٢٠
٣١	Ramadhan Noval w	٦٠
٣٢	Rizky amalia	٦٠
٣٣	Siti Dwi Nuraini	٩٠
٣٤	Sofiya Ramadhani	٥٠
٣٥	Troney Martiansyah	٤٠
٣٦	Vita nur widiyah	٣٠
مجموعة		**١٨٤٠**
متوسطة		**٥١,١١١**

ولمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي:

اللوحة (٤,٦)

تفضيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١.	٨٥-١٠٠	ممتاز	٣	٨,٣٣%
٢.	٧١-٨٤	جيد جدا	٢	٥,٥٥%
٣.	٦١-٧٠	جيد	٢	٥,٥٥%
٤.	٤١-٦٠	مقبول	١٦	٤٤,٤٤%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥.	٠-٤٠	راسب	١٣	%٣٦,١١
مجموعة			**٣٦**	%١٠٠

بناء على البيانات المجموعة ٨,٣٣% من طلاب حصلوا درجة "ممتاز", و ٥,٥٥% من طلاب حصلوا درجة "جيد جدا", و ٥,٥٥% من طلاب حصلوا درجة "جيد", و ٤٤,٤٤% من طلاب حصلوا درجة "مقبول", و ٣٦,١١% من طلاب حصلوا درجة "راسب" وينال ١٣,٨٨% من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM)

وعلى هذا، ترأى الباحثة أن كفاءة مهارات الاستماع في الفصل العاشر ضعيف من استبينات في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان أن المتوسطة الاختبار القبلي ٥٣,٣٣%. الطلاب الفصل العاشر يعتبرون أن اللغة العربية صعبة جدا فضلا في القدرة على الاستماع اللغة العربية. المشكلة التي تواجه من الطلاب عند الاستماع هي سرعة الكلام, وخاصة قلة المفردات.

ب- تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان

لقد طبقت الباحثة وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر "أ" بالمادة "الطعام والشراب" في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. وكان عدد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب في هذه التعليمية التدريس ٣٦ طلابا، وأما خطواته تتكون من ثلاثة خطوات, منها: المقدمة والأنشطة الرئسية واخاتمة. فهي كما يلي :

الأول : المقدمة : تبدأ الباحثة المقدمة بالسلام و الدعاء مع الطلاب، وتقول "صباح الخير" ثم تسأل عن كيف أحوال الطلاب مثل قول "كيف حالكم جميعا؟" وأجابه الطلاب ثم بعد ذلك تقرأ كشف الغياب. ثم تسأل المعلمة عما يتعلق بمادة السابقة وتدعوهم أن تكرارها لحظة. ثم تسألهم "هل هناك الأسئلة عن دروس الماضية ؟ " ويجيبون الطلاب. ثم تسألهم "ما الموضوع اليوم؟" بعد ذلك تشرح المعلمة عن المادة في ذلك اليوم ويستمعون الطلاب إستماعا جيدا عن كفاءات الأساسية بدراستها وأهدافها وأنشطة وخطوات في تدريسها.

الثاني : الأنشطة الرئيسية، في تطبيق هذه وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع، بداية، الطلاب يقلدون المفردات التي قد نطقت بها المعلمة عن الموضوع المتعلق ب"الطعام والشراب" ثم تقوم المعلمة بتعيين الطلاب لترجيم المفردات المنطوقة،

الاستماع | استمع وكرر

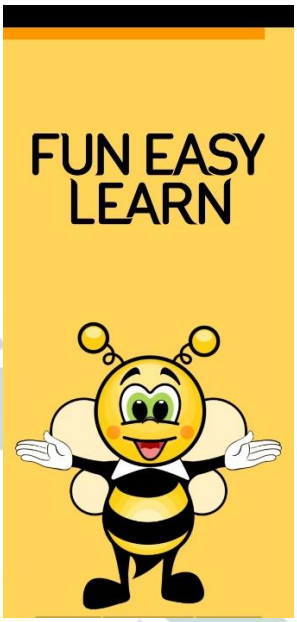
المفردات والعبارات

❖ وَجْبَة ج وَجَبَات - فُطُوْر - غَدَاء - عَشَاء – طَعَامٌ ج أَطْعِمَة – مَأْكُوْلَات - خُبْز - لَحْم ج لُحُومٌ – دَجَاج - سَمَكٌ ج أَسْمَاكٌ – رُزٌّ - سَلَطَة – فَاكِهَة ج فَوَاكِه – بُرْتُقَال – تَمْر – تُفَّاحٌ – عِنَبٌ – بِطِّيْخٌ – مَوْزٌ - أَكَلَ /يَأْكُلُ - تَنَاوَلَ/ يَتَنَاوَلُ – تَغَدَّى/ يَتَغَدَّى – تَعَشَّى/ يَتَعَشَّى – شَرَبَ/يَشْرَبُ - مَشْرُوْبَات – شَاي – قَهْوَة - عَصِيْرٌ – حَلِيْبٌ – مَائِدَة – غُرْفَةُ الأَكْل – مَطْبَخٌ – الإِيدْرُوكَرْبُوْن – البُرُوْتِيْنُ – الفِيْتَامِيْنُ – الْمِلْحُ الْمَعْدَنِيُّ – الْمَادَةُ الدُّهْنِيَةُ

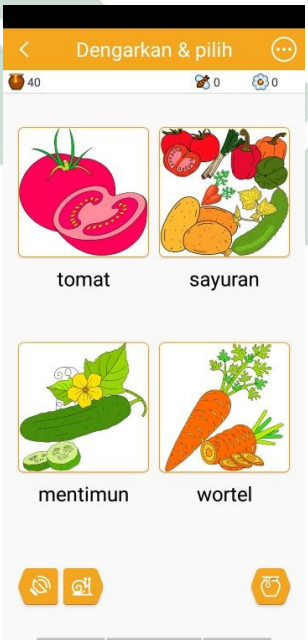
❖ أَكْلُ السُّكَّرِيَاتِ والدُّهُوْنِ والنَّشْوِيَات – اتِّبَاعُ الحِمْيَة – مُحْتَوَيَاتُ الطَّعَام – الفَوَاكِهُ الْمُفَضَّلَة – وَزْنُ الجِسْمِ – الجِسْمُ سَمِيْنٌ - الجِسْمُ نَحِيْفٌ – الفَاكِهَة الطَّازِجَة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم يفتح الطلاب البرمجية "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) الذي المتعلق بالموضوع "الطعام والشراب" فيلاحظه الطلاب بجيد

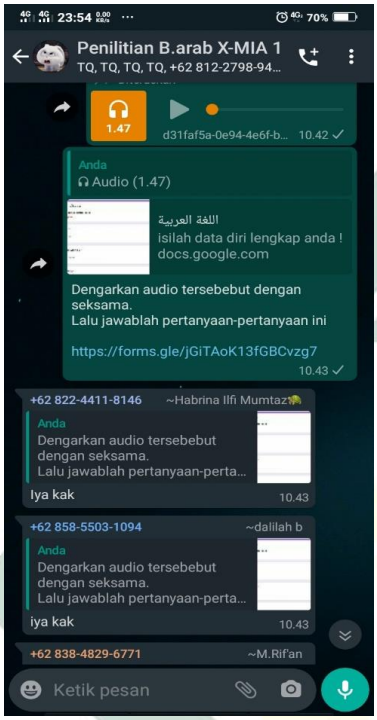


ثم بعد ذلك يجب السؤال في البرمجية "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) الذي المتعلق بالموضوع "الطعام والشراب"



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم توزع سمعي الحوار عن المادة "الطعام والشراب" والطلاب يسمع ويفهم اليه و تعطى رابط الأسئلة في كوكيل فوم (*Google form*) لاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الاستماع بعد تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic)



والثالث : الخاتمة، يستمع الطلاب إلى شرح المعلمة عن المواد التي تمت دراستها في الأسبوع القادم. ثم تختم المعلمة الدراسة بالحمدلة والدعاء معا والسلام. يجب الطلاب السلام.

ج- فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- عرض البيانات

كما ذكرت الباحثة في السابق أن الطلاب يشعرون بصعبة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع، وهنا تريد الباحثة استخدم الطريقة التقليدية بدون الوسائل التعليمة فيشعرون بالملل. فنظرت إلى هذا الحال، تريد الباحثة استخدم تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. فاستخدمت الباحثة ثلاثة طرائق منها :

أ) طريقة الاختبار (Tes)

كما سبق لقد استخدمت الباحثة الإختبارين لمعرفة كفاءة الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان في مهارة الإستماع. استخدمت الاختبار القبلي (*pre-test*) والاختبار البعدي (*post-test*) وأما الاختبار القبلي (*pre-test*) هو الاختبار التي يقام قبل تستخدم الباحثة تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. وأما الإختبار البعدي (*post-test*) هو الاختبار التي بعد تستخدم الباحثة تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. والنتيجة هذين الإختبرين لمقارنة مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الواحدة باسوروان بين قبل وبعد تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic).

وأما كانت النتيجة الاختبار القبلي (*pre-test*) كما قد سبق بيانها. وأما النتيجة الاختبار البعدي (*pre-test*) لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان فيما يلي :

اللوحة (٤,٧)

نتائج الاختبار البعدي لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار البعدي
١	Ani usaila salsabila	١٠٠
٢	Aqilatuz Zuhriyah	٨٠
٣	Asyitah Al Mufidah	٩٠
٤	Atika Dwi Rahma	٨٠
٥	Cut Rina Indiyani	٧٠
٦	Dalilah Baharmus	٨٠
٧	Rohmah Nur Deby	٩٠
٨	Dinda Suci Aura Hikmah	٩٠
٩	Eka Dewi Rohmawati	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨٠	Farah Zahirah Isnanisa C	١٠
٨٠	Faza Abdillah	١١
٨٠	Fikriyah Lailatul Nadya	١٢
٧٠	Firdausi nuzula	١٣
٩٠	Firyal Farah Dinah	١٤
٨٠	Habrina Ilfi Mumtaz	١٥
٨٠	Lily Shabrina Adi	١٦
١٠٠	Lourina Pungky Oktasyah	١٧
٨٠	M. Alfian Diky Muzzaki	١٨
٩٠	M. Naufal Azzami	١٩
٧٠	M. Ridho Alfiansyah	٢٠
١٠٠	Maulana Ardimas Saputra	٢١
٩٠	Mifta Rahma Yusmian	٢٢
٨٠	Muhammad Arya Reza Mahendra	٢٣
٨٠	Muhammad Haqqi	٢٤
٨٠	Muhammad Ifkarudin Faruq	٢٥
٨٠	Muhammad Rif'an	٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٠	Nadia Safira Istifada	٢٧
١٠٠	Najwa Hidayatillah	٢٨
٩٠	Pinkkan Perwita Sari	٢٩
١٠٠	Putri Rahmatika N	٣٠
٩٠	Ramadhan Noval w	٣١
١٠٠	Rizky amalia	٣٢
٨٠	Siti Dwi Nuraini	٣٣
١٠٠	Sofiya Ramadhani	٣٤
٨٠	Troney Martiansyah	٣٥
٩٠	Vita nur widiyah	٣٦
٣٠٩٠	**مجموعة**	
٨٥,٨٣	**متوسطة**	

ولمعرفة عدد اطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لإتقان تقديم الباحثة كما يلي :

اللوحة (٤,٨)

تفضيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	١٧	٤٧,٢٢%
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	١٥	٤١,٦٦%
٣	٦١-٧٠	جيد	٤	١١,١١%
٤	٤١-٦١	مقبول	٠	٠
٥	٠-٤١	راسب	٠	٠
مجموع			**٣٦**	**١٠٠%**

بناء على البيانات المجموعة ٤٧,٢٢% من طلاب حصلوا درجة "ممتاز", و ٤٧,٢٢% من طلاب حصلوا درجة "جيد جدا", و ١١,١١% من طلاب حصلوا درجة "جيد", وينال ٨٦,١١% من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM)

ب) طريقة الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات حول عملية تعلم اللغة العربية كي تستطيع تطبيق هذه الوسيلة بحال الطلاب ولترقية المهارات خاصة في مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان في السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

ج) طريقة المقابلة

استخدمت الباحثة طريقة المقابلة لمعرفة المعلومات المتعلقة بالمدرسة، مثل تاريخ تأسيس المدرسة، رؤية، بعثة، نظام الدراسة اللغة العربية، وعملية التعليم، كما حال المعلم وسلوك الطلاب في تعلم اللغة العربية وكذا أيضا لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع. ولقد تقابلت الباحثة نائب مدير المدرسة ومعلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان في السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١

د) طريقة الواثق

لقد استخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين و الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان في السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١.

٢- تحليل البيانات

لقد استخدمت الباحثة رموز المقارنة (T-test) لمعرفة عن فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحكومية الواحدة باسوروان ولمعرفة الفروض البحث أيضا. لذلك لمعرفة علاقة بينهما عليها أن تسدخدم تحليل البيانات كما يلي :

اللوحة (٤,٩)

مقارنة نتائج الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار البعدي (X)	نتائج الاختبار القبلي (Y)
١	Ani usaila salsabila	١٠٠	٥٠
٢	Aqilatuz Zuhriyah	٨٠	٦٠
٣	Asyitah Al Mufidah	٩٠	٦٠
٤	Atika Dwi Rahma	٨٠	٤٠
٥	Cut Rina Indiyani	٧٠	٧٠
٦	Dalilah Baharmus	٨٠	٦٠
٧	Rohmah Nur Deby	٩٠	٥٠
٨	Dinda Suci Aura Hikmah	٩٠	٤٠
٩	Eka Dewi Rohmawati	١٠٠	٨٠
١٠	Farah Zahirah Isnanisa C	٨٠	٣٠
١١	Faza Abdillah	٨٠	٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦٠	٨٠	Fikriyah Lailatul Nadya	١٢
٤٠	٧٠	Firdausi nuzula	١٣
٨٠	٩٠	Firyal Farah Dinah	١٤
٥٠	٨٠	Habrina Ilfi Mumtaz	١٥
٥٠	٨٠	Lily Shabrina Adi	١٦
٦٠	١٠٠	Lourina Pungky Oktasyah	١٧
٩٠	٨٠	M. Alfian Diky Muzzaki	١٨
٢٠	٩٠	M. Naufal Azzami	١٩
٣٠	٧٠	M. Ridho Alfiansyah	٢٠
٥٠	١٠٠	Maulana Ardimas Saputra	٢١
٥٠	٩٠	Mifta Rahma Yusmian	٢٢
٥٠	٨٠	Muhammad Arya Reza Mahendra	٢٣
٤٠	٨٠	Muhammad Haqqi	٢٤
٩٠	٨٠	Muhammad Ifkarudin Faruq	٢٥
٥٠	٨٠	Muhammad Rif'an	٢٦
٦٠	٧٠	Nadia Safira Istifada	٢٧
٧٠	١٠٠	Najwa Hidayatillah	٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٠	٩٠	Pinkkan Perwita Sari	٢٩
٢٠	١٠٠	Putri Rahmatika N	٣٠
٦٠	٩٠	Ramadhan Noval w	٣١
٦٠	١٠٠	Rizky amalia	٣٢
٩٠	٨٠	Siti Dwi Nuraini	٣٣
٥٠	١٠٠	Sofiya Ramadhani	٣٤
٤٠	٨٠	Troney Martiansyah	٣٥
٣٠	٩٠	Vita nur widiyah	٣٦
١٨٤٠	**٣٠٩٠**	**مجموعة**	
٥١,١١١	**٨٥,٨٣**	**متوسطة**	

لقد ظهر دمج النتائج من الاختبار البعدي (**X**) و الاختبار القبلي (**Y**) العدد والمتوسط العدد والقيم.

اللوحة (٤,١٠)

نتائج الرموز من المتوسطة (*Mean of Difference*)

D^2	D = X-Y	(Y)	(X)	الرقم
٢٥٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠	.١
٤٠٠	٢٠	٦٠	٨٠	.٢
٩٠٠	٣٠	٦٠	٩٠	.٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦٠٠	٤٠	٤٠	٨٠	.٤
١٠٠	١٠	٧٠	٨٠	.٥
١٠٠	١٠	٦٠	٧٠	.٦
١٦٠٠	٤٠	٥٠	٩٠	.٧
٢٥٠٠	٥٠	٤٠	٩٠	.٨
٤٠٠	٢٠	٨٠	١٠٠	.٩
٢٥٠٠	٥٠	٣٠	٨٠	.١٠
١٦٠٠	٤٠	٤٠	٨٠	.١١
٤٠٠	٢٠	٦٠	٨٠	.١٢
٩٠٠	٣٠	٤٠	٧٠	.١٣
١٠٠	١٠	٨٠	٩٠	.١٤
٩٠٠	٣٠	٥٠	٨٠	.١٥
٩٠٠	٣٠	٥٠	٨٠	.١٦
١٦٠٠	٤٠	٦٠	١٠٠	.١٧
٠	٠	٩٠	٩٠	.١٨
٤٠٠	٢٠	٢٠	٨٠	.١٩
١٦٠٠	٤٠	٣٠	٧٠	.٢٠
٢٥٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠	.٢١
١٦٠٠	٤٠	٥٠	٩٠	.٢٢
٩٠٠	٣٠	٥٠	٨٠	.٢٣
١٦٠٠	٤٠	٤٠	٨٠	.٢٤
١٠٠	١٠	٩٠	١٠٠	.٢٥
٩٠٠	٣٠	٥٠	٨٠	.٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠٠	١٠	٦٠	٧٠	.٢٧
١٠٠	١٠	٧٠	٨٠	.٢٨
٢٥٠٠	٥٠	٤٠	٩٠	.٢٩
١٦٠٠	٤٠	٢٠	١٠٠	.٣٠
٩٠٠	٣٠	٦٠	٩٠	.٣١
١٦٠٠	٤٠	٦٠	١٠٠	.٣٢
١٠٠	١٠	٩٠	١٠٠	.٣٣
٩٠٠	٣٠	٥٠	٨٠	.٣٤
١٦٠٠	٤٠	٤٠	٨٠	.٣٥
٣٦٠٠	٦٠	٣٠	٩٠	.٣٦
٤١٦٠٠	**١٠٥٥**	**١٨٤٠**	**٣٠٩٠**	

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة فعلية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. ولمعرفة هذه الفروض، لقد استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-Test) كمايلي:

١- الخطواة الأولى

- Mean of Difference

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{1055}{36}$$

$$M_D = 29{,}30$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان :

M_D = المتوسطة من متغير x ومن متغير Y والحصول على الصيغة :

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير x ومن متغير Y

N = جملة البيانات

٢- الإرتباط بين المتغيرين :

(الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة) Standar Deviasi -

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{41600}{36} - \left(\frac{1055}{36}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1155,5 - (29,30)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1155,5 - 858,4}$$

$$SD_D = \sqrt{297.1}$$

$$SD_D = 17,2$$

البيان :

Ha = وجود ترقية مهارة الاستماع بعد تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان.

Ho = عدم ترقية مهارة الاستماع بعد تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان.

٣- الإنحراف المعياري

- Standard Mean Error

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{17,2}{\sqrt{36-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{17,2}{\sqrt{35}}$$

$$SE_{MD} = \frac{17,2}{5,9}$$

$$SE_{MD} = 2,9$$

٤- يطلب t_0 :

- t_{hitung} / t_0 (الحصول الأخير)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{29,30}{2,9}$$

$$t_0 = 10,10$$

٥- يطلب df برمز :

- Degrees of Freedom
  df = N -1
  df = 36-1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$df = 35$

ثم بعد ذلك، أعطاء التفسير إلى df = ٣٥، حصلت الباحثة القيمة t_t كما يلي :

- ٥% من جدول t_t = ١، ٧٠٨١٤ = ١، ٧٠٨
- ١ % من جدول t_t = ٢، ٤٨٥١١ = ٢، ٤٨٥

ولذلك، أن t_o أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%

١،٧٠٨ < ٨،٢٨ > ٢،٤٨٥

وأما t_o المحصول فهو ٨،٢٨ وأما t_t المحصول فهو ١،٧٠٨ و ٢،٤٨٥. لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، وأما كانت الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وعلى هذا، يدل بأن وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة الإستماع بعد تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان.

وأما التخليص من هذا الباب هو وجود فعالية تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

وأما نتائج البحث في هذا البحث العلمي كما يلي فهي :

١. إن مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر "أ" بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان تظهر في نتائجهم في الاختبار القبلي هو ٣٣,٨% من طلاب حصلوا درجة "ممتاز", و ٥,٥٥% من طلاب حصلوا درجة "جيد جدا", و ٥,٥٥% من طلاب حصلوا درجة "جيد", و ٤٤,٤٤% من طلاب حصلوا درجة "مقبول", و ٣٦,١١% من طلاب حصلوا درجة "راسب" وينال ١٣,٨٨% من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) . وعلى هذا، رائت الباحثة أن كفاءة مهارات الاستماع في الفصل العاشر ضعيف من استبينات في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان

٢. إن تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر "أ" بالموضوع "الطعام والشراب" في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان. أولا المقدمة، ثم ثانيا الأنشطة الرئيسية، في تطبيق هذه الوسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع. بداية, الطلاب يقلدون المفردات التي قد نطقت بها المعلمة عن "الطعام والشراب" ثم تقوم المعلمة بتعيين الطلاب لترجمة المفردات المنطوقة، ثم يفتح الطلاب البرمجية "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Learn Arabic التي تتعلق بالموضوع "الطعام والشراب" فيلاحظه الطلاب بجيد, ثم بعد ذلك يجب السؤال في البرمجية "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) الذي المتعلق بالموضوع "الطعام والشراب". و توزع سمعي الحوار عن المادة "الطعام والشراب" والطلاب يسمع ويفهم إليه و تعطى رابط الأسئلة في كوكيل فوم (*Google form*) لاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم الاستماع. ثم تنتهي المعلمة بالقراءة الحمدلله و تلقى السلام.

٣. إن تطبيق وسيلة "تعليم العربية الميسرة والمضحكة" (Fun Easy Learn Arabic) لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسوروان فعال. وكانت نتيجة الإختبار البعدي هي المجموعة ٤٧,٢٢% من طلاب حصلوا درجة "ممتاز", و ٤٧,٢٢% من طلاب حصلوا درجة "جيد جدا", و ١١,١١% من طلاب حصلوا درجة "جيد", وينال ٨٦,١١% من طلاب الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) . وهذا بالنظر إلى أن مهارة الاستماع بنتيجة t_o المحصول فهو ٨،٢٨ وأما t_t المحصول فهو ١،٧٠٨ و ٢،٤٨٥. لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، وأما كانت الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

ب- المقترحات

من البحث الذي لقد قدمت الباحثة المقترحات :

١- لرئس المدرسة

ينبغي أن يساعد المعلمين خاصة لمعلم اللغة العربية في تعليمية وأن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعارف في تطوير اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- للمعلم اللغة العربية

لابد على المعلم اللغة العربية أن يختار الوسيلة التعليمية والطريقة التعليمية الجيدة والمناسبة بأحوال الطلاب، وترجو الباحثة عليه أن يجعل هذه الوسيلة مرجعا لتحسين المهارات خاصة في ترقية مهارة الاستماع. وترجو أيضا أن يمارس بعض المقاطع الفيديو والسمعي من هذه الوسيلة للاستماع المفردات والجملة والحوار والمحادثة.

٣- لطلاب

ينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارة الاستماع حتى يجعلوها مادة محبوبة. وعليهم أن يطيعوا أساتذتهم وبالخصوص أساتيذ اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية. وكذا أيضا لكي ينالوا العلوم النافعة.

٤- للقراء

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا للقارئين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أ- المراجع العربية

ابتسام مخفوظ ابو مخفوظ. ١٤٣٩هـ/٢٠١٧م. *المهارات اللغوية*. الرياض : دارالتدمرية

إبن منظير. لسان العرب : مادة (كلم)

أحمد فؤاد عاليان. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*. رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع

جميع الحقوق. ٢٠٠٣. جميع *المنجد الوسيط في العربية المعاصرة, الطبعة الأولى*. بيروت: دار المشرق

رشدي احمد طمعية و محمد اسيد المناع. ١٤٢١ م/٢٠٠١. *تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب*. دار الفكر العربي

رشيد أحمد طعيمة. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. الرباط: إيسيكو-منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

رشدى أحمد طعيمة. ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م. *المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوباتها*. القاهرة : دار الفكر العربي

فتح على يونس. ١٩٨٧. *منهج لتنظيم اللطيم اللغة العربية لأجانب (بحيث تحرير)*. القاهرة: دار الثاقفة

محمد طاهر, محمد بيهقي, أم حنيفة, سلطان مسعود. ٢٠١٣. *المدخل إلى طرق التدريس العربية للاندونيسين*. سورابايا: الجامعة سونن أنبيل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسلامية لويس مألف. ١٩٨٦. *المنجد في اللغة والإعلام*. بيروت: دار اامشرق

محمد علي الخولي. ١٩٩٣. *مدخل إلى علم اللغة*. صويلح-الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة عين الشمس

معجم اللغة العربية, المعجم الوسيط : ماذة (كلام). جمهرية مصر العربية : مكتبة الشروق الدولية , ١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م

محمد كامل الناقة, رشدى أحمد طعيمة. ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية لترقية والعلوم و الثقافة

نور الهادي. ٢٠١١. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مالاق: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية

معجم المعاني قاموس عربي عربي (Almaany.com dictionary)

هارجوجودانتو هنّي. ٢٠١٩. *تأثير وسيلة التعليم الإلكتروني Fun Easy Learn Arabic لترقية مهارة الكتابة النسخية لطلاب الفصل الثامن في مدرسة "المعارف" كيتيجان الثانوية الإسلامية تاغكولاغين سيدوارجو* . شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة. كلية التربية. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- المراجع الآتينية

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Dictionary.com, LLC. "Effectiveness, zdefine Effectiveness at Dictionary.com."

Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya:Putra media nusantara

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

http://www.funeasylearn.com/app/learn-arabic/

Miftah, M. 2013. "Fungsi,dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa". *Jurnal KWANGSAN*. Vol.1. No.2

Rasyid, Isran. 2018. "Manfaat Media dalam Pembelajaran".*AXIOM*.Vol. VII. No.1

Rudy Sumiharsono. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: CV Pustaka abadi

Risnandar Aldi. 2017. *Pemanfaatan Aplikasi Fun Easy Learn Berbasis Mobile Learning Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia

Sarwono, Jonathan. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Suluh Media

Soenardi, M Diwantoro. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pembelajaran*. Bandung: ITD

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta

Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara

Tafonao, Talizaro. 2018. "Peranan Media Pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa". *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol.2. No.2

Wahab, Abdul Rasyidin dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press

Wayan, Dwija. 2020. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Denpasar: Yayasan Gandhi Puri

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id