

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *AUDIO VISUAL*
POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI
KONSEP KEADAAN CUACA TEMA 5 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 2
KELAS III MIM 18 SUMBERREJO BOJONEGORO**

SKRIPSI

HESTI DWI SOVIAWATI
NIM. D97217052



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
AGUSTUS 2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hesti Dwi Soviawati

NIM : D97217052

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian kuantitatif yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan dari hasil tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai pikiran saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa penelitian kuantitatif ini hasil jiplakan atau karya orang lain, maka saya menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 3 Agustus 2021



Hesti Dwi Soviawati
NIM. D97217052

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : Hesti Dwi Soviawati

NIM : D97217052

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL
POWTOON TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI
KONSEP KEADAAN CUACA TEMA 5 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 2 KELAS III MIM 18 SUMBERREJO
BOJONEGORO

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing I



Prof. Dr. Jauharoti Alfin, S.Pd, M.Si

NIP. 197306062003122005

Surabaya, Juli 2021

Pembimbing II



Dr. Sihabuddin, M.Pd.I, M.Pd

NIP. 197702202005011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Hesti Dwi Soviawati ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 2021

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan

Prof. Dr. H. Ali Masud, M.Ag, M.Pd.I

NIP. 196301231993031002

Penguji I

Dr. H. Munawir, M.Ag

NIP. 196508011992031005

Penguji II

M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M.Pd

NIP. 197307222005011005

Penguji III

Prof. Dr. Jaharoti Alfin, S.Pd, M.Si

NIP. 197306062003122005

Penguji IV

Dr. Sihabuddin, M.Pd.I, M.Pd

NIP. 197702202005011003



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hesti Dwi Soviawati
NIM : D97217052
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Dasar
E-mail address : levihsty3@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain
(.....)

yang berjudul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *AUDIO VISUAL POWTOON*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI KONSEP KEADAAN
CUACA TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2 KELAS III MIM 18
SUMBERREJO BOJONEGORO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 Agustus 2021
Penulis

(Hesti Dwi Soviawati)

Pelajaran Fiqih Kelas VIII Mts Ma'arif Nu 7 Purbolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017.⁴⁰ Berdasarkan hasil penelitian penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih kelas VIII. Hal ini lebih lanjut dapat dilihat dari perhitungan *Chi Kuadrat* antara perhitungan angket media audio visual dengan hasil belajar mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, berdasarkan perhitungan tersebut terlihat bahwa harga *Chi kuadrat* (X_2) hitung lebih besar dari harga *Chi kuadrat* tabel pada taraf signifikan 5% pada $db = 4$ yaitu 13,73 sedangkan harga *Chi Kuadrat* tabel pada taraf signifikan 5% sebesar 9,488 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih kelas VIII MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo”.

Kesamaan penelitian yang akan dilakukan adalah peneltian mengenai pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar. Tetapi ada perbedaan dalam mata pelajaran yang akan diteliti serta perhitungan statistik yang digunakan. Jika penelitian terdahulu menggunakan uji *Chi-Kuadrat*, maka peneliti menggunakan uji *Independent Sample T-Test*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Tio Franky Kresnandya (2019), yang berjudul Pengaruh Media Video Animasi Berbasis Powtoon terhadap Hasil belajar Peserta Didik pada Sub Konsep Vertebrata Kelas X MIPA

⁴⁰ Wida Budiarti, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Mts Ma'arif Nu 7 Purbolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017*, (IAIN: Metro, 2017).

Negeri 8 Kota Jambi.⁴² Dari hasil penelitian diketahui bahwa Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis quasi eksperimental. Rancangan penelitian yang digunakan adalah nonequivalent control group design. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA yang terdiri dari 6 kelas dan berjumlah 182 siswa. Penarikan sampel diambil secara *purposive sampling* yaitu kelas X MIPA 5 (eksperimen) dan X MIPA 6 (kontrol) yang jumlah siswa masing-masing kelasnya 30 orang siswa yang dilihat dari adanya perbedaan rata-rata *pretest* dan *posttest* pada saat penelitian. Hasil penelitian diperoleh, rata-rata *pretest* kelas eksperimen yaitu 64,4 dan *pretest* kelas kontrol yaitu 65,46. rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu 75,6 sedangkan rata-rata *posttest* kelas kontrol yaitu 72,53. Setelah di uji hipotesis menggunakan uji-t diperoleh nilai T_{hitung} sebesar 3,5731 sedangkan T_{tabel} yaitu 1,6716. Kriteria pengujiannya jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($3,5731 > 1,6716$) maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media video animasi pembelajaran berbasis powtoon terhadap hasil belajar siswa kelas X MIPA di SMA N 8 Kota Jambi.

Dalam penelitian ini memiliki kesamaan yaitu pengaruh media animasi powtoon terhadap hasil belajar, namun memiliki perbedaan pada mata pelajaran yang akan diujikan dan desain penelitian yang akan digunakan, yaitu *Posttest-only Control Group Design*.

⁴² Icha Septia Wulandari, *Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Pembelajaran Berbasis Powtoon Terhadap Hasil Belajar PPKN Pada Siswa Kelas X Mipa Di SMA Negeri 8 Kota Jambi*, (Jambi: FKIP PPKN Universitas Jambi, 2018)

diolah, dan sistematis.⁵² Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes berupa tes tertulis. Tes tertulis disajikan dalam bentuk pilihan ganda dengan opsi empat jawaban. Tes diberikan kepada individu untuk mengukur seberapa paham dalam penguasaan materi. Instrumen tes ini nantinya juga akan diolah untuk menentukan validitas, reabilitas, uji kesukaran (indeks atau tingkat kesukaran), serta daya pembeda.

Pada penelitian ini berfokus pada ketercapaian pembelajaran pada ranah kognitif (pengetahuan) ranah kognitif C1 (pengetahuan), C2 (pemahaman), dan C3 (aplikasi). Pada ranah kognitif C1 yaitu kemampuan mengingat dalam menyebutkan pengetahuan atau informasi yang telah didapatkan. Ranah kognitif C2 merupakan kemampuan dalam memahami perintah serta menegaskan makna/pengertian dari konsep yang telah diajarkan dalam bentuk lisan, tertulis ataupun grafik. Sedangkan pada ranah kognitif C3 ini siswa dituntut untuk mencapai kemampuan berpikir menggunakan informasi atau konsep yang telah dipelajari untuk sesuatu yang baru. Kemampuan yang harus dikuasai siswa yaitu menerapkan, menentukan, menemukan, dan lain-lain.⁵³ Distribusi soal yang akan diujikan kepada siswa tertuang dalam kisi-kisi butir soal. Adapun kisi-kisi butir soal yang akan dipergunakan peneliti sebagai berikut:

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 110

⁵³ Among Guru, *Pengertian Kisi-Kisi Soal, Komponen, dan Langkah Penyusunannya* diakses dari <https://www.amongguru.com/pengertian-kisi-kisi-soal-komponen-dan-langkah-penyusunannya/> pada tanggal 12 Januari 2021

Tabel 3.3 Kisi-kisi butir soal

Satuan Pendidikan : MI Muhammadiyah 18 Sumberrejo
 Kelas/Semester : III/ 2
 Alokasi waktu : 30 menit
 Bentuk : Pilihan Ganda (PG)

No Soal	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Bersatu dalam keberagaman suku bangsa	Disajikan teks keberagaman suku bangsa, siswa dapat menunjukkan bagaimana sikap dalam keberagaman suku bangsa	C2 Pemahaman	PG
2		Bersatu dalam keberagaman suku bangsa	Disajikan teks keberagaman daerah asal siswa dapat menentukan cara mengetahui daerah asal kita	C3 Aplikasi	PG
3		Upaya menghargai keberagaman bangsa	Disajikan teks perbedaan asal makanan khas, siswa dapat menentukan upaya menghargai keberagaman makanan khas	C3 Aplikasi	PG
4		Bersatu dalam keberagaman makanan khas	Disajikan deskripsi makanan khas dari Jogjakarta, siswa dapat menyebutkan makanan khas yang berasal	C1 Pengetahuan	

			dari daerah tersebut		
5		Bersatu dalam keberagaman makanan khas	Disajikan gambar makanan “Pempek”, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri makanan khas tersebut	C2 Pemahaman	PG
6	3.3 Menggal informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan	Bersatu dalam keberagaman makanan khas	Siswa dapat menyebutkan daerah suku bangsa berdasarkan makanan khas	C1 Pengetahuan	PG
7		Bersatu dalam keberagaman suku bangsa	Siswa dapat menunjukkan yang merupakan jenis suku bangsa	C2 Pemahaman	PG
8		Ciri-ciri cuaca	Disajikan gambar cuaca mendung, siswa dapat menentukan ciri-ciri dari cuaca mendung	C3 Aplikasi	PG
9		Simbol cuaca	Disajikan deskripsi cuaca, siswa dapat menentukan cuaca yang dimaksud	C3 Aplikasi	PG
10		Ciri-ciri cuaca	Siswa dapat menentukan manfaat dari cuaca di siang hari	C3 Aplikasi	PG
11		Ciri-ciri cuaca	Disajikan deskripsi cuaca, siswa	C1 Pengetahuan	PG

	n manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan/ eksplorasi lingkungan.		dapat menyebutkan ciri-ciri cuaca tersebut		
12		Jenis cuaca	Disajikan laporan prediksi cuaca, siswa dapat menunjukkan aktivitas yang dapat dilakukan sesuai dengan cuaca tersebut	C2 Pemahaman	PG
13		Jenis cuaca	Disajikan gambar simbol cuaca, siswa dapat menentukan jenis cuaca yang dimaksud	C3 Aplikasi	PG
14		Jenis cuaca	Disajikan deskripsi keadaan cuaca, siswa dapat menunjukkan keadaan cuaca yang akan terjadi	C2 Pemahaman	PG
15		Manfaat gerakan senam lantai	Disajikan deskripsi gerakan berdiri satu kaki, siswa dapat menyebutkan manfaat senam lantai	C1 Pengetahuan	PG
16		Gerakan berdiri satu kaki	Disajikan deskripsi berdiri dengan satu kaki, siswa	C3 Aplikasi	PG

menjadi perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah penyampaian materi pembelajaran. Pada kelas eksperimen, guru menyampaikan materi dengan menggunakan media audio visual powtoon, sedangkan pada kelas kontrol guru menyampaikan materi dengan media visual dan ceramah. Dalam penelitian ini materi pembelajaran yang disampaikan adalah materi konsep keadaan cuaca Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 2.

Perbedaan penyampaian materi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol bertujuan agar mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual powtoon terhadap hasil belajar materi konsep keadaan cuaca Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 2. Setelah diberikan perlakuan (*treatment*) pada masing-masing kelas dilaksanakan uji *post-test*. Uji *post-test* pada kelas kontrol dilaksanakan pada hari Kamis, 25 Februari 2021, sedangkan uji *post-test* pada kelas eksperimen dilaksanakan pada hari Jum'at, 26 Februari 2021.

Dari hasil *post-test*, diperoleh data nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar 92, sedangkan nilai rata-rata (*mean*) kelas kontrol sebesar 84,38. Selisih nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebesar 7,62. Data hasil *post-test* dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai uji prasyarat. Dalam uji normalitas, data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai koefisien *Asymptotic Sig.* lebih besar daripada nilai alpha yang ditentukan, sebesar 5% atau 0,05. Pada uji *Kolmogorov-Smirnov Test* diperoleh nilai *Asymptotic Sig.* sebesar $0,200 > 0,05$. Dapat disimpulkan

bahwa hasil uji normalitas pada hasil nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa sebaran data berdistribusi normal.

Pada uji homogenitas, data dikatakan bersifat homogen apabila nilai koefisien *Sig.* lebih besar nilai α yang ditentukan, sebesar 5% atau 0,05. Dalam uji homogenitas, diperoleh nilai *Sig.* sebesar $0,569 > 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa hasil uji homogenitas pada hasil nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa populasi data bersifat homogen atau sama, sehingga dapat dilakukan uji hipotesis, yaitu uji *T-Test*.

Uji *T-Test* dapat dilakukan jika telah memenuhi syarat melakukan uji normalitas dan uji homogenitas pada hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam hal ini uji *T-Test* yang dilakukan yaitu uji *Independent Sample T-Test*. Kriteria pengambilan keputusan dalam uji hipotesis adalah dikatakan hipotesis H_0 diterima apabila nilai signifikansi probabilitas (*sig*) < nilai tingkat signifikansi *alpha* 5%, yaitu sebesar 0,05. H_0 diterima artinya tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media audio visual Powtoon terhadap hasil belajar siswa materi konsep keadaan cuaca Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 2 di kelas III MIM 18 Sumberrejo Bojonegoro. Sedangkan dikatakan hipotesis H_1 diterima apabila nilai signifikansi probabilitas (*sig*) < nilai tingkat signifikansi *alpha* 5%, yaitu sebesar 0,05. H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan media audio visual Powtoon terhadap hasil belajar siswa materi konsep keadaan cuaca Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 2 di kelas III MIM 18 Sumberrejo Bojonegoro.

Uji *Independent Sample T-Test* dilakukan dengan menggunakan software *SPSS 22.0 for windows*. Dalam uji tersebut, diperoleh data nilai *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai *sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ selain itu juga diperoleh data nilai *t*-hitung $3,977 > t$ -tabel $2,011$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka H_1 diterima, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan media audio visual Powtoon terhadap hasil belajar siswa materi konsep keadaan cuaca Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 2 di kelas III MIM 18 Sumberrejo Bojonegoro. Dapat disimpulkan bahwa ada terdapat pengaruh penggunaan media audio visual Powtoon terhadap hasil belajar siswa materi konsep keadaan cuaca di kelas III MIM 18 Sumberrejo Bojonegoro.

- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Tempelsari Book.
- Setiyawan, Adhi. 2014. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Reabilitas Tes. *Jurnal An Nur* Vol. VI No. 2.
- Simarmata, Janner. 2020. *Elemen-Elemen Multimedia Untuk Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Subagyo, Joko. 2004. *Metode dan Teori Dan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiarto, Toto. 2012. *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*. Jakarta: ev.Mine.
- Sugiono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendra, In dkk. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Powtoon Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Unsur Senyawa Campuran*, Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Sumiharsono, M. Rudy. 2018. *Media Pembelajaran*. Jember: Pustaka Abadi.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wulandari. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Pembelajaran Berbasis Powtoon Terhadap Hasil Belajar PPKN pada Siswa Kelas X MIPA di SMA Negeri 8 Kota Jambi*. Jambi: Universitas Jambi.
- Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.