تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد (Android) لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

البحث التكميلي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

جمي أرني الهدى

02617201 F

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العاليا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

2021 م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم : **جمي أربي الهدى**

رقم القيد : **F02617201**

المرحلة : **الماجستير**

الجهة : **كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا**

عنوان البحث التكميلي : **تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد (Android) لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ.**

أقر بأن هذا البحث التكميلي بكافة أجزائه أحضرته من بحثي وكتبته بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، 18 يونيو 2021

الطالبة المقررة

جمي أربي الهدى

الموافقة من طرف المشرف

بعد الاطلاع وإجراء التعديلات اللازمة على هذا البحث التكميلي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : جمي أربي الهدى

رقم القيد : F02617201

عنوان البحث التكميلي : تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد (Android) لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ.

وافق المشرف على تقديمه للمناقشة.

سورابايا، ١٧ يونيو ٢٠٢١

المشرف

الدكتور نصر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذا البحث التكميلي من الطالب مفتوحين في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا أمام لجنة من المناقشة التي تتكون من :

١- الأستاذ الدكتور جونيدي الماجستير (مشرفا و مناقشا) _____

٢- الأستاذ الدكتور مروان احمد توفيق الماجستير (مشرفا و مناقشا) _____

٣- الأستاذ الدكتور عفيف الدين دمياتي الماجستير (مناقشا) _____

٤- الأستاذ الدكتور علي وافى الماجستير (مناقشا) _____

سورابايا، ١٧ يونيوا ٢٠٢١

عميد الكلية

الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦١٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Jumiarni Al Huda
NIM : F02617201
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : Jumiarni.alhuda@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ■ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد (Android) لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Agustus 2021

Penulis

(Jumiarni Al Huda)
nama terang dan tanda tangan

ملخص البحث

جمي أربي الهدى، ٢٠٢١، تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد (Android) لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ.

فرضية البحث فهي: أنّ تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد ستكون حلا لترقية المهارات اللغوية وتسهل لتعلم اللغة العربية حين الوباء كورونا للطلاب الصف الثاني بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كوفغ. أما غرض هذا البحث هو لمرفة تصميم وإستخدام وفعالية الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لترقية قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كوفغ. أما مدخل البحث هو مدخل الإختلاطي بين المنهج الكيفي والكمي. نوع البحث هو البحث والتطوير (*R & D*). أما بالنسبة للنماذج المستخدمة لتطوير الوسيلة التعليمية فهي *ADDIE*، بخمسة الخطوات التالية: ١) التحليل *(Analyze)*، ٢) التصميم *(Design)*، ٣) التطوير *(Develop)*، ٤) التجريبة *(Implementation)*، ٥) التقويم *(Evaluate)*. حصلت الباحثة نتائج التحقق من خبير المواد بنسبة ٩١,٦٪ ، ونتائج التحقق من خبير الوسائل المتعددة بنسبة ٨٦,٦٪ ، ونتائج من إجابات الطلاب عن تطبيق أندرويد بنسبة ٧٩,٦٪ ، ونتائج من إجابة المعلم عن تطبيق أندرويد بنسبة ٩٠٪. بالإضافة إلى ذلك، حصلت الباحثة قيمة المتوسط الإختبار القبلي للطلاب بنسبة ٥٣ وقيمة المتوسط الإختبار البعدي للطلاب بنسبة ٧٦، بقيمة الإختبار t (T-test): $t_{حسابي}$ (t_0) < $t_{جدولي}$ (٨,٥١٢ > ٢,٠٨٦)، هذا يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين درجات الاختبارالقبلي والبعد للطلاب. بناء على نتائج هذا التقييم، ظهر أن وسيلة التعليمية على أساس أندرويد قد نجحت في تحسين و ترقية قدرات الطلاب والوسيلة فعالة كوسيلة لتعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: وسيلة التعليمية، أندرويد، مهارات اللغوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Jumiarni Al Huda, 2021, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android untuk Siswa Kelas 2 Semester 1 Mts Negeri Kota Kupang.

Hipotesis dari penelitian ini yaitu bahwa pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis android ini dapat menjadi solusi dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arab siswa kelas II di MTs. Negeri Kota Kupang, selain itu juga dapat mempermudah pembelajaran Bahasa Arab ditengah pandemi Covid 19 bagi siswa kelas 2 di MTs. Negeri Kota Kupang. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pembuatan, penggunaan dan efektifitas media pembelajaran Bahasa Arab berbasis Android dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arab siswa kelas 2 di MTs. Negeri Kota Kupang. Metode penelitian ini yaitu metode penelitian campuran antara kualitatif dan kuantitatif. Adapun jenis penelitian adalah p enelitian pengembangan atau R&D *(Research and Development*), dengan menggunakan model pengembangan ADDIE *(Analyze, Design, Develop, Implementation and Evaluate).* Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai validitas aplikasi dari ahli materi sebesar 91,6% dan validitas ahli multimedia sebesar 86,6% dan hasil nilai dari angket tanggapan siswa sebesar 79,6% dan nilai tanggapan guru maple sebesar 90%. Selain itu, diperoleh nilai rata-rata Pre Test sebesar 53 dan Post Test sebesar 76, dengan nilai *t-test* nya sebagai berikut: $t_{hitung} > t_{tabel}$ (8,512 >2,086), hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai Pre Test dan Post Test siswa. Berdasarkan beberapa hasil perhitungan, menunjukkan bahwa media pembelajaran Bahasa Arab berbasis android ini efektif dan telah berhasil meningkatkan kemampuan Bahasa Arab siswa kelas 2 di MTs. Negeri Kota Kupang.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Android, *Mahaarah al-Lugawiyyah.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Jumiarni Al Huda, 2021, Development of Android-Based Arabic Learning Media for Grade 2 Students of Semester 1 State Mts Kupang City.

The hypothesis of this research is that the development of android-based Arabic learning media can be a solution in improving the Arabic language skills of second grade students in MTs. The State of Kupang City, besides that, it can also facilitate learning Arabic in the midst of the Covid 19 pandemic for grade 2 students at MTs. Kupang City State. The purpose of this study is to determine the manufacture, use and effectiveness of Android-based Arabic learning media in improving the Arabic language skills of grade 2 students in MTs. Kupang City State.

The method of this research is a mixture of qualitative and quantitative research methods. The type of research is development research or R&D (Research and Development), using the ADDIE development model (Analyze, Design, Develop, Implementation and Evaluate). The results of this study indicate that the value of the application validity of the material expert is 91.6% and the validity of the multimedia expert is 86.6% and the results of the student response questionnaire are 79.6% and the maple teacher response value is 90%. In addition, the average value of the Pre Test is 53 and the Post Test is 76, with the t-test value as follows: tcount ttable (8,512 > 2,086), this means that there is a significant difference between the Pre Test and Post Test scores. students. Based on some of the results of these calculations, it shows that this android-based Arabic learning media is effective and has succeeded in improving the Arabic language skills of grade 2 students in MTs. Kupang City State.

Keywords: Learning Media, Android, *Mahaarah al-Lugawiyyah.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

إقرار الطالبة ..... ب

الموافقة من طرف المشرف ..... ج

اعتماد لجنة المناقشة ..... د

ملخص البحث ..... و

Abstrak ..... ز

Abstract ..... ح

محتويات البحث ..... ط

الفصل الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث وحدوده ٤

ج. أسئلة البحث ٥

د. أهداف البحث ٥

هـ. أهمية البحث ٦

و. تحديد المصطلحات ٦

ز. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. تطوير الوسائل التعليمية

١. مفهوم تطوير الوسائل التعليمية ١١

٢. أنواع الوسائل التعليمية ١٢

٣. أهمية الوسائل التعليمية ١٣

ب. تطوير الوسيلة التعليمية العربية ١٤

ج. المهارات اللغوية

١. مهارة الإستماع

أ) مفهوم مهارة الإستماع ١٥

ب) أهداف تعليم مهارة الإستماع ١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) وسائل التعليمية لمهارة الإستماع ١٦
٢. مهارة الكلام
أ) مفهوم مهارة الكلام ١٩
ب)أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٠
ج) وسيلة التعليمية لمهارة الكلام ٢١
٣. مهارة القراءة
أ) مفهوم مهارة القراءة ٢٢
ب)أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٢
ت)وسيلة التعليمية لمهارة القراءة ٢٣
٤. مهارة الكتابة
أ) مفهوم مهارة الكتابة ٢٥
ب)أهداف تعليم مهارة الكتابة ٢٥
ت)وسيلة التعليمية لمهارة الكتابة ٢٦
د. وسيلة التعليمية الإلكترونية *(E-Learning)* ٢٨
هـ. أندرويد
١. مفهوم أندرويد ٢٨
٢. أنواع أندرويد ٢٩
٣. أهمية أندرويد في التعليمية ٣٤
٤. استخدام أندرويد في التعليم ٣٥
الفصل الثالث: منهجية البحث
أ. مدخل البحث ونوعه ٣٦
ب. مجتمع البحث وعينته ٣٧
ج. أدوات جمع البيانات ٣٧
د. بيانات البحث ومصادرها ٣٩
هـ. خطوات البحث ٤٠
و. طريقة تحليل البينات ٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع: عرض البيانات تحليلها ومناقشتها
المبحث الأول: نبذة عن تاريخ المدرسة
أ. تأسيس المدرسة ٤٤
ب. رؤية ورسالة المدرسة ٤٤
ج. هوية المدرسة ٤٥
د. حالة الطلاب ٤٧
المبحث الثاني: عملية التطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ
أ. تحليل الاحتياجات ٤٨
ب. تصميم الوسيلة ٤٩
ج. تطوير الوسيلة ٥٠
د. التجريبة ٦١
هـ. التقويم ٦٧
المبحث الثلث: استخدام الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ
أ. كيفية الاستخدام التطبيق أندرويد ٧٠
ب. استخدام التطبيق أندرويد في عملية التعليمية العربية ٧٧
المبحث الرابع: فعّاليّة تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ
أ. تحليل التحقق من صحة خبير المواد التعليمية ٩١
ب. تحليل التحقق من صحة خبير الوسائل المتعددة ٩٣
ج. تحليل بيانات الإختبار القبلي والبعدي ٩٥
د. تحليل استجابات الطلاب عن وسيلة التعليمية على أساس أندرويد ١٠١
هـ. تحليل استجابات المعلم عن وسيلة التعليمية على أساس أندرويد ١٠٣
الفصل الخامس: الخاتمة
أ. نتائج البحث ١٠٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. التوصيات ١٠٥
المراجع ١٠٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تقدُّم التكنولوجيا ساعد بشر في كلّ الجوانب أي جانب الصحة والمواصلات وبخاصّة التربوي. كما عرفنا، منذ زمن طويل تم تطبيق التكنولوجيا في التعليم ولكن باستعمل التكنولوجيا السهل كمثل سبورة وطباشر وقلم وحبر وغير ذالك.[١] هذا اليوم، تقدّم استعمال التكنولوجيا في التربية ككمبيوتر وتلفزيون وكاسيت وشبكة الإنترنيت وغير ذالك. وبذالك، هذا التقدّم أوجب المعلمون ليستعملون وسيلة بخاصّة وسيلة الإلكترونيك في عملية التعليمية.[٢]

تقدُّم التكنولوجيا في المعلومات والاتصالات غيّرت التعليم الإلكترونيك (E-Learning) إلى جهاز الكمبيوتر(Computer) وجهاز الكمبيوتر المحمولة (Laptop) وجهاز المحمولة (Mobile).[٣] تقدُّم الأجهزة المحمولة المتزايدة، ستفتح فرصاً لطلاب لاستخدامها في التعليم المسمى التعليم بالنقَّال (M-Learning).

الان كما عرفنا فإن وباء فيروس كورونا يضرب إندونيسيا. عجَّز الوباء مجالات الحياة نحو الاقتصادية والإجتماعية والصحةو التربوية. الوباء غيَّر حركات و عادات البشر. الحكومة أوجب الرعيَّة لتلبسين الكمامة وتطهرين اليد وتضبطين المسافة بين شخص الاخر والأنشطة في المنزل فقط. القواعد أثَّرت على أيّ عملية بخاصة التربوية.

في التربوية، وزارة التربية حرّم التعليم المواجهة. بدلا من ذلك، ستستبدل الحكومة التعليم المواجهة بالتعليم عن بُعْد أو بالتعليم عبر الإنترنيت. ذالك الحال أرغم استعمال

---

[1] Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), cet. 21, 96.
[2] M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 4.
[3] Ariesto Hadi Sutopo, *Teknologi, Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 175.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجوال *(mobile phone)* لطلاب و أساتذ في عملية التعليم. استخدام الجوال *(mobile phone)* كوسيلة التعليمية أصبح مهمّا. أما نوع جهاز الجوال المنتشر يعني أندرويد. استغلَّ أندرويد منتشرا في كل مستوى من المجتمع، مراهقون بخصة طلاب قريبون جدًا من أندرويد، ولا متناه على استخدام أندرويد في المكان والزمان. دلّت الظاهرة أن جهاز أندرويد يمكن كاوسيلة التعليم الجيد. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب التطورات التكنولوجية من المعلمين إنشاء وسائل تعليمية ممتعة ومبتكرة.

في هذا البحث، قامت الباحثة بدراسة تطوير وسيلة التعليمة العربية على أساس أندرويد في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ. وسيلة التعليمة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ غير كافية، خاصة لدعم التعليم في المنزل. كما قال فيبري كالمدرس " الكتب لا تناسبة بقدرة الطلاب وهي أقل جاذبية، ولم توجد وسيلة تعليمية مناسبة بقدرة الطلاب وذات عروض جذابة. بالإضافة إلى التعليم عبر الإنترنت من المنزل، لذلك يحتاج الطلاب على وسيلة التعليمة في شكل تطبيق يمكنهم استخدامه على هواتف أندرويد لتسهيل التعليم في المنزل".

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الوحيدة في المدينة كوفغ. المدرسة هي إحدى من مدارس ما عملية التعليم والتعليم بالإنترنيت. وعملية التعليم الطلاب في منزلهم معظم بإستعمال أندرويد.

لا يزال الطلاب في هذه المدرسة يجدون صعوبة في القراءة. يواجه الطلاب صعوبة في ربط كل حرف وكيفية نطقه. بينما نعلم أن القراءة هي المهارة الرئيسية لدعم ثلاث مهارات لغوية أخرى. هذا يسبب الأهداف التعليمية لأربعة المهارات لا يمكن أن يتحقّق بالكامل.

حل هذه المشكلة هو بتطوير الوسيلة التعليمية المناسبة بقدرة الطلاب التي تتضمّن فيها أربعة المهارات جيدا، وهناك فيها السمعية كالمواد الإستماع و يمكن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدامها في أي زمان وفي أي مكان إما في الفصل أو في البيت. بناء المشكلات تشجّعت الباحثة على تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد وخاصة لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول في المدرسة الثانوية الحكومية في كوفغ. احتوي أندرويد على الميزات الكاملة، يمكنه يشغيل الصوت والفيديو وعرض الصور والنصوص وغيره. هذه الميزات إذا تم استخدامها بشكل صحيح يمكن أن يساعد المعلمين والطلاب في عملية التعلمية لأربعة المهارات.

ومن هذه الظاهرة، قامت الباحثة أن تتطوّرت الوسيلة التعلمية العربية على أساس أندرويد بحيث يمكن لهذا التطبيق أن تساعد المعلمين كحلّ للوسيلة التعليمية الحديثة والجذابة وكذلك تسهّل الطلاب للتعلم أينما كانوا داخل الفصل أو خارجه. بذلك البحث بعنوان "**تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد (Android) لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ**".

الباحثة تصميم الوسيلة التعليمية لأربعة المهارات على أساس أندرويد خاصة في المستوى الأول لطلاب الصف الثاني. تطورت الباحثة الوسيلة التعليمية للطلاب في التعليم الأربعة المهارات اللغوية تم دمجها في تطبيق أندرويد واحد. في هذا البحث، مواد التعليمية في أندرويد هي تطوير من المواد في كتاب الدرس. قامت الباحثة التطوير والترتيب المواد لتكون أكثر جاذبية وإيجاز وواضحة ووفق للبيئة التعليمية للطلاب.تم إجراء هذه الوسيلة التعليمية مختلفة عن الكتب المدرسية المستخدمة حاليًا في المدرسة.أما في كتاب الدرس المستخدمة الطلاب لا تشمل مهارة الإستماع ولذلك تضيف الباحثة مهارة الإستماع في تطبيق أندرويد. غير ذلك، أضافت الباحثة صور المتحركة المتنوعة والسمعية للإستماع وفيديو والإختبارات ومعلومات الإسلامية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. مشكلات البحث وحدوده

١. مشكلات البحث

وسيلة التعليمة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ غير كافية، خاصة لدعم التعليم في المنزل. الكتب لا تناسبة بقدرة الطلاب وهي أقل جاذبية، ولم توجد وسيلة تعليمية مناسبة بقدرة الطلاب وذات عروض جذابة. بالإضافة إلى التعليم عبر الإنترنت من المنزل، لذلك يحتاج الطلاب على وسيلة التعليمة في شكل تطبيق يمكنهم استخدامه على هواتف أندرويد لتسهيل التعليم في المنزل.

٢. حدود البحث

أ) حدود موضوعية:

تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ. الحد من هذا البحث على تطوير و تصميم المواد التعليمية لأربعة المهارات على أساس أندرويد. التصميم المواد الجذابة والمقتضبة والواضحة. تطوير المواد التعليمية تتناسب بالبيئة وأحوال الإجتماعي هناك. في مواد مهارة الإستماع ستشمل الباحثة مواد الإستماعية بالسمعية (Audio) والإختبارات. ثم، في مواد مهارة الكلام ستشمل الباحثة فيديو (Video) للحوار العربية. أما القراءة ستشمل الباحثة نصوص القراءة التي المواد وفق للبيئة التعليمية للطلاب وقدرتهم. وكذلك بالكتابة، تشمل الإختبارات. جانب ذلك، تضيف الباحثة المفردات المتنوعة والصور المتحركة و معلومات الإسلامية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) حدود مكانية:

تختار الباحثة مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ خاصة لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول.

ج) حدود زمانية:

قامت الباحثة بعملية هذا البحث في المستوى الأول في سنة ٢٠٢٠ م.

ج. أسئلة البحث

بناء على المقدمة السابقة فتكون الأسئلة لهذا البحث هي:

١. كيف عملية التطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ؟

٢. كيف استخدام الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ؟

٣. كيف فعّاليّة تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ؟

د. أهداف البحث

إما أهداف التي تريد الباحثة الحصول فيه كمايلي:

١. تطوّر الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

٢. وصف استخدام الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

٣. معرفة فعّاليّة من تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. أهمية البحث

لكتابة هذا البحث أهميتان:

١. من حيث النظري: هذا البحث هو واحد من الجهود في تطوير وتنمية وسائل التعليم، كحل يمكن تنفيذه في التعليم اللغة العربية، خصوصا لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ.

٢. من حيث التطبيقي: توقع هذا البحث يصبح واحداً من جودة وسيلة التعليم العربية، خصوصا لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ. للباحثة: لزيادة علم وتجربة عن تطوير كتاب الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد. وللمدرسين: البحث كحل لمصادر الوسيلة التعلمية المختلفة والمتنوعة والحديثة في تعلم العربية. وللطلاب: يساعدهم في فهم درسهم سهلا بمستخدمون الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد.

و. تحديد المصطلحات

١. الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. يجب الوسائل التعليمية المستخدمة عملا بمستويات التلاميذ من حيث العمر والذكاء والمعرفة، والبيئة.

٢. أندرويد يمكن تعريف على أنه نظام تشغيل للهواتف الذكية والأجهزة الأخرى، وقد قامت شركة أندرويد بتطوير هذا النظام الذي قامت شركة جوجل بشرائه في وقت لاحق، ويستند نظام الأندرويد الأساسي على نظام التشغيل لونكس(Linux)، ويضم العديد من التطبيقات التي طورتها شركة جوجل، والعديد من مطوري البرامج التابعين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لجهات خارجية، وتعتبر الهواتف التي تعمل بنظام التشغيل أندرويد المنافس الأساسي لشركة آبل، وآيفون، وهي أفضل الهواتف الذكية مبيعاً في جميع أنحاء العالم.[٤]

ز. الدراسات السابقة

لم تسبق هذا البحث دراستها تماما إلا بعض ما وجدها الباحثة من سائر البحوث ذات العلاقة به فهي:

١. حنيف محفوظ،[٥] بموضوع تطوير مواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة كيفية تطوير مواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢) معرفة مستلزمات لمواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٣) معرفة فعالية لمواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. إما المدخل الذي يستخدم الباحث في هذا البحث هو البحث والتطوير، التطوير فهو كما شرحه بورغ وغال. والنتائج هذا البحث فهي أن المواد المطورة فعالة. فدليل بعد أعقد الباحث الإختبار القبلي والبعدي وحصلوا الطلاب على النتيجة التي تكون دليلا لفعالة هذه المواد المطورة وهي، تاء الحساب (١٤،٨٢٧-) أصغر بنسبة إلى تاء الجدول (١،٨١٢٤٦).

يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم، هو من حيث مادته. البحث القديم تطور المواد متخصصة مواد المحادثة على أساس المواقف اليومية فقط. وأمّا هذا

---

[٤] هايل الجازي، "معني أندرويد" في https://mawdoo3.com/معنى_أندرويد#cite_note-ItGD5zHHrp-1#، (٧ سبتمبر ٢٠١٩).

[٥] حنيف محفوظ، "تطوير مواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (بحث الماجستير--جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١٦)، vii.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث تطورت الباحثة المواد التعليمية لكل المهارات اللغوية. أما التشابه فيكمن في المنتج في شكل الوسيلة يمكن استخدامها على أندرويد.

٢. نور فطرياني،[٦] بموضوع تطوير مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (*Andragogy*) باستخدام أندرويد (*Android*) لدي طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية. يهدف هذا البحث إلى: (١) إنتاج مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (*Andragogy*) باستخدام أندرويد (*Android*) لدي طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية، (٢) وصف فعالية مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (*Andragogy*) باستخدام أندرويد (*Android*) لدي طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية. إما المدخل التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير. والأدوات لجميع البيانات هي دليل الملاحظة ودليل المقابلة والإستبانة والإختبار. والنتائج هذا البحث هي المواد التعليمية التي تتكون على (١) الأيقونة لبرنامج مادة القراءة (٢) المقدمة (٣) الأهداف الدرس (٤) الظرق استخدام البرنامج (٥) الأقوال الدافعية (٦) الصفحة الرئيسية التي تحتوي مادة القراءة (٧) حكمة القصاص (٨) المفردات (٩) المواد (١٠) التمرينات. أما نتائج المنتج من الجبراء لهذا البرنامج وهي جيد جدا وهذه المواد التعليمية لها فعالية جيدة لترقية كفاءة الطلبة في مادة القراءة بنظر من ارتقاء معدّل النتائج من الاختبار القبلي ٥٢،٥ ثم ارتقي إلى ٨٨،٩ للإختبار البعدي، كذالك من نتيجة استبانة المعلم والطلبة بعد استخدامه هي "جيد جدا" وصالح على إستماله.

---

[٦] نور فطرياني، "تطوير مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد (Android) لدي طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية"(بحث الماجستير--جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج ، ٢٠١٨)، و.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم، هو من حيث مادته. البحث القديم تطور المواد متخصصة لمواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا. وامّا هذا البحث تطورت الباحثة المواد التعليمية لكل المهارات اللغوية. أما التشابه فيكمن في المنتج في شكل الوسيلة يمكن استخدامها على أندرويد.

٣. محمد خيرالأسراري،[٧] بموضوع تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (*Android*) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية. إما أهداف البحث هي تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (*Android*) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية ومعرفة فعالية الوسيلة التعليمية المنتج باستخدام برنامج أندرويد (*Android*) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية. وبالمدخل الكمي والكيفي بالمنهج التطويري، باستخدام نموذج تطوير البرج وغال في كتاب عينين. الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (*Intel XDK*) صلاحيا، بالنظر إلى نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية بنسبة ٤١ بدرجة "جيد"، والتحكيم من خبير تصميم الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (*Intel XDK*) بنسبة ٥٠ بدرجة "جيد جدا". الوسيلة التعليمية لمادة النحو في ضوء التعلم الذاتي باستخدام "إنتيل إكسديكا" (*Intel XDK*) بالنظر إلى نتائج الاختبار الطلاب. واستخدم الباحث الاختبار ثم تحليل، ان هذه الوسيلة فعال لأن النتيجة من ت (*T*) قيمة أكثر من ت (*T*) جدول.

يفرق هذا البحث العلمي من البحث القديم، هو من حيث مادته.إذا كان البحث القديم في المواد لتعليم النحو فقط. فأمّا هذا البحث تطورت الباحثة

---

[٧] محمد خيرالأسراري، "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية" (بحث الجامعي--جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج ، ٢٠١٦)، ط.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوسيلة التعليمية لأربعة المهارات اللغوية. أما التشابه فيكمن في المنتج في شكل الوسيلة يمكن استخدامها على أندرويد.

هذا البحث اختلف عن الدراسات السابقة. في الدراسات السابقة، يتطور الباحثون المواد أو الوسيلة متخصصة في مهارة اللغوية الواحدة فقط. أما هذا البحث تطورت الباحثة المواد في كل المهارات اللغوية. أما التشابه الدراسات السابقة و هذا البحث هو في المنتج في شكل الوسيلة يمكن استخدامها على أندرويد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تطوير الوسائل التعليمية

١. مفهوم تطوير الوسائل التعليمية

التطوير هو استخدام العلم أو المعرفة التقنية في انتاج شيء جديد أو آلة جديدة أو الإنتاج الذي فيه ترقية المادة للعملية الجديدة قبل بداية إنتاج الجماعي أو ما ينتج من قبل. ويقصد التطوير بأنه تطبيق المعرفة الموجودة لتحليل المشاكل في صناعة الإنتاج الجديد أو العملية، ولذلك يحتاج إلى عمل التقويم من إمكانيات الاستعمال.[٨]

وسائل جمع من وسيلة.[٩] إن التعليم هو عملية تفاعل بين معلّم وطلاب وبيئتهم. ولذالك، يمكن أن تحدث عملية التعلم في أي مكان وزمان. البيئة لها تأثير على التفاعلات في عملية التعلم، التي تتكون من طلاب ومعلّم وأمين المكتبة ومدير المدرسة ومواد التعلم و مصادر التعليم وأدواته.[١٠]

الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمها المعلم من أجهزة وأدوات ومواد وغيرها داخل حجرة الدراسة أو خارجها، لنقل خبرات تعليمية محددة إلى المتعلم بسهولة ويسر ووضوح، مع الاقتصاد في الوقت، والجهد المنذولة.[١١] الوسائل التعليمية يستعملها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

---

[8] Nusa Putra S. *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Press, 2015), 72

[9] Ahmad Warson Munawwir & Muhammad Fairuz, *Kamus Al-Munawwir versi Indonesia-Arab* (Surabaya: Pustaka Progressif, 2007), 564.

[10] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 1.

[١١] حسن شحاتة وزينب النجار، *معجم المصطلحات التربوية والنفسية* (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣)، ٣٣٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يجب الوسائل التعليمية المستخدمة عملا بمستويات التلاميذ من حيث العمر والذكاء والمعرفة، والبيئة.

وبهذا التعريف، يشمل فهم الوسائل التعليمية مسائل أوسع، ليس فقط على الأجهزة والمواد التعليمية ولكن أيضًا على الأدوات الأخرى، مثل الفصول الدراسية والبيئات المدرسية ومكاتب التعلم والكراسي ووسائل الأخرى التي يستخدمها المعلمون في التدريس.

تطوير الوسيلة التعليمية هي عبارة عن سلسلة عملية لإنتاج وسيلة التعليمية العربية بناءً على نظرية التنمية كان هناك.[١٢] ومن التعريفات السابقة، أن المفهوم من تطوير الوسيلة التعليمية هي استخدام العلم أو المعرفة التقنية في انتاج وسيلة التعليمية الجديدة أو انتاج وسيلة التعليمية أفضل و أكمل من قبل. كل عملية التطوير على أساس نظرية التنمية القائمة.

٢. أنواع الوسائل التعليمية

عند أومر هماليك هناك أربعة أنواع من الوسائل التعليمية:[١٣]

أ. البصريّ، الوسائل التعليمية التي لا يمكن رؤيتها إلا بالعين. المثال: السبورة وكتاب المقرّر والصورة والخارطة ومقطع السينمائيّ وغيرها.

ب. السمعيّ، الوسائل التعليمية التي لا يمكن سماعها إلا بالأذن. المثال: راديو ومسجّل وسجل الفونوغراف وغيرها.

ج. السمعيّ البصريّ، الوسائل التعليمية التي يمكن رؤيتها وسماعها. المثال: التلفزيون والأفلام والهندفون الأندرويد وغيرها.

د. رواية تصلح للتمثيل والمسرحيّة وعروض الدمية وغيرها.

---

[12] Ani Cahyadi, *Pengembangan Media dan Sumber Belajar* (Serang: Laksita, 2019), cet. 1, 69.
[13] Usman, *Media Pembelajaran*, 29.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بناء على تطوير التكنولوجيا، هناك أربعة أنواع من الوسائل التعليمية كمايلي:[١٤]

أ. نتائج وسائل التعليمية من تكنولوجيا الطباعة

ب. نتائج وسائل التعليمية من تكنولوجيا السمعيّ البصريّ

ج. نتائج وسائل التعليمية من تكنولوجيا على أساس كومبيوتر

د. نتائج وسائل التعليمية من مزيج من تكنولوجيا الطباعة والكمبيوتر

بشكل عام، تنقسم أنواع وسائل التعليمية إلى قسمين رئيسيين هما: ١) وسائل التعليمية التقليدية وهي التعلم التي لا تزال أن تستخدم الوسائل البسيطة مثل السبورات والطباشير والكتب المدرسية، ٢) وسائل التعليمية الحديثة التي تستخدم الوسائل الحديثة التي تتبع العصر و بناء على التكنولوجيا الحديثة، مثل أجهزة التلفزيون والكمبيوتر والكمبيوتر المحمولة وهندفون والهواتف الذاكية *(Smartphone)* والأجهزة اللوحية *(Tablet)* وغيرها. أما البحث تطورت الباحثة نوع وسيلة الحديثة أي وسيلة التعليمية بالهواتف الذاكية بجهاز أندرويد.

٣. أهمية الوسائل التعليمية

العملية التعليم والتعلم هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم نحو المعلمين والطلاب والبيئة والأساليب أو التقنيات ووسائل التعليمية. بإستخدام و سائل التعليمية يمكن إثراء الطرق الشفهية والمكتوبة في عملية التعليم بوسائل تعليمية مختلفة. بإستخدام وسائل التعليمية، يمكن المعلمون لإنشاء حالات المختلفة في الفصل وتختار طريق التدريس المناسب. حتى الأدوات أو وسائل التعليمية يمكن أن تساعد المعلمون في شرح المواد العويص بطريقة سهلة للطلاب فهمت. إذا كان بالإمكان تشغيل أدوات أو وسائل التعليمية بالطريقة المناسبة والمهنية ،

[14] Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT: Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kencana, 2017), 72.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فستكون عملية التعلمية فعالة. إما إفادة وسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم كمايلي:

أ. تساعد على زيادة خبرة الطلاب مما يجعلها أكثر استعداد للتعلم

ب. تساعد الوسائل التعليمية على إشراك جميع حواس المتعلم

ج. تساعد في زيادة عدد مشاركة التلميذة الايجابية في اكتساب الخبرة

د. تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذة وإشباع حاجتها للتعلم.

ب. تطوير الوسيلة التعليمية العربية

غالبًا ما يخلق تعليم اللغات الأجنبية (خاصة العربية) مشاكل في تنفيذها. ومن بين المشاكل التي غالبا ما تحدث، وعملية التعلم هي أقل إثارة للاهتمام الذي يسبب الطلاب على أن الملل والملل بحيث الطلاب فهم المادة ليست الأمثل. بناءً على هذا الواقع، يجب أن يكون المعلم مبدعًا لإنشاء نماذج تعليمية التربوية والممتعة للاهتمام وتسهل عملية الفهم. ومن بين الجهود المبذولة هي لإنشاء وتطوير وسيلة التعليمية.

في تعليم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، وسيلة التعليمية دورًا مهمًا كوظيفة محاكاة ومرئيات في التعليم. يمكن أن تكون وسيلة التعليمية القائمة على وظيفتها في شكل السمعية والبصرية و السمعي البصري وأمثلة وعروض حقيقية. تطوير وسيلة التعليمية يمكن أن يكون في شكل الوسيلة المتعددة وغير الوسيلة المتعددة.

بالنسبة لهذه الدراسة، طورت الباحثة وسيلة التعليمية العربية على شكل وسيلة المتعددة في شكل تطبيق لتعليم اللغة العربية قائم على نظام أندرويد والذي يتضمن في التطبيق وسيلة التعليمية السمعية والبصرية والسمعي البصري.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. المهارات اللغوية

تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربعة أقسام، هي:

١. مهارة الإستماع

أ) مفهوم مهارة الإستماع

معنى الإستماع اصطلاحا فهو تلقي الأصوات بقصد، وإرادة فهم وتحليل.[١٥] الاستماع هو الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين، عن طريقة يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب، ويتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقة أيضا يكتسب المهارات الأخرى للغة، كلاما وقراءة وكتابة.[١٦]

وتظهر أهميته في حياتنا في كونه: ١) الاستماع عامل الهام في نمو مهارة اللغة الأخرى. ٢) وسيلة للاتصال، حيث يكتسب من خلالها المفردات وأنماط الجمل والأفكار والمفاهيم المختلفة. ٣) وسيلة لاكتساب مهارات اللغة الأخرى، حيث يتعلم من خلالها القراءة والكتابة والمحادثة. ٤) وسيلة للتعلم والتعليم لنقل المعارف والعلوم المختلفة من خلال المحاضرة أو المناقشة أو الحوار وغيرها.[١٧]

الإستماع أنه أهم الفنون اللغوية علي الإطلاق. يقول المفكر العربي العظيم ابن خلدون "إن السمع أبو الملكات اللسانية"[١٨]، هذا لأن الإستماع هو العملية الأولية للبشر لإكتساب اللغة وتعليمها.

---

[١٥] ابتسا محفوظ ابن محفوظ، *المهارات اللغوية* (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧)، ١٦.

[١٦] رشد أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (القاهرة: جامعة أم القرى: ١٩٨٦)، ٤١٦.

[١٧] ابن محفوظ، *المهارات اللغوية*، ١٦.

[١٨] على أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية* (القاهرة: دار الشواف،١٩٩١)، ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) أهداف تعليم مهارة الإستماع

وفيما يلي ستة أهداف من أهداف تعليم الإستماع:[١٩]

١) أن يدرك الطلاب العناصر الرئسية في الاتصال الشفوي الفعال

٢) أن تنمو لدى الطلاب القدرة على تخيل المواقف التي يدور حولها الحديث

٣) أن يفهم الطلاب معنى عدد من المفردات و كيفية استخدامها في الجمل

٤) أن يلتقط الطالب العناصر الرئسية في الحديث

٥) أن يتمكن الطالب من متابعة الحديث و ربط عناصره بعضها ببعض

٦) أن يتكمن الطلاب من تذكرما يقال.

أما بالنسبة للأهداف المحددة لتعليم مهارة الاستماع في بحث تطوير هذه الوسيلة، هي:

١) الطلاب قادرون على تقليد المفردات والجمل المسموع بالنطق الصحيح

٢) طلاب قادرين على فهم المواد السمعوعة بالفهم الصحيح

٣) الطلاب قادرون على استنتاج المواد المسموعة بالاستنتاج الصحيح

ج) وسائل التعليمية لمهارة الإستماع

والوسائل التعليمية السمعية هي مجموعة الوسائل التي تعمل على نقل الرسائل والأفكار والمعلومات والانفعالات من المرسل إلى المستقبل في عملية التواصل اللفظي، وأهم ما يميز هذا الموقف، هو التفاعل بين المرسل والمستقبل. ومن وسائل التوصل اللفظي المباشر الهاتف والبطاقات السمعية ومختبر اللغات والمذياع و المسجلات الصوتية والإذاعة المدرسية. وقد عملت بعض الشركات على تطوير أنواع من أجهزة الهاتف لاستخدامها في مجال التعليم، وقد ساعدت هذه الأجهزة على توافر فرص التفاعل بين المعلم والمتعلم، عندما يواجه أحدهما

---

[١٩] طعيمة، *المرجع في تعليم*، ٤٢٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صعوبة في الذهاب إلى المدرسة، كالمرضى في المستشفيات أو الملازمين لبيوتهم.[٢٠]

الوسيلة المستخدمة في تعليم مهارة الإستماع كما يلي:

١) الراديو او الاذاعة المسموعة

تعتبر الاذاعة المسموعة من أهم وسائل الاتصال الجماهيزية *Mass Media of Communication* وأكثرها ذيوعا وانتشارا. وتقدم امكانية عظيمة فى جميع مجالات التعليم.[٢١]

٢) المحادثة وجها لوجه

المحادثة تتضمن الاستماع التقويمى والاستماع المركزى والاستماع التقدير والاستماع التصنيفى، وفيما يلى عرض لكل نوع من هذه الأنواع: أ) الاستماع التقويمى: يتم فيه التعليق ذهنيا، وتكوين خط فكرى. ب) الاستماع المركز: يتم فيه البحث عن إشارة فى الحديث توحى بسنوح الفرصة للمستمع كى يتحدث. ج) الاستماع الاكتشافى: يتم فيه اكتشاف المعاشر لالما يقول المتحدث، بل للطريقة التى يتحدث بها والألفاظ التي يستخدمها. د) الاستماع التقديرى: وفيه يتم البحث عن التغدية الإرجاعية حيث يراقب المستمع مدى نجلح المتحدث فى تويل الرسالة. هـ) الاستمعاع التصنيفى: كلما استمعنا لإنسان نحاول فورا أن نبدأ فى تكوين- انطباعات عنه- من

---

[٢٠] محمد محمود الحيلة، *تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق* (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ٢٤١.

[٢١] حسين حمدى، *وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم* (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧)، ١٧٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اين أتى، وما ماضية، ما إذا كان نشطا أم هادئا وما كان إذا كان متسما بروح الفكاهة وما إلى ذلك.[٢٢]

٣) الاسطونات

تصنع الاسطزنات عادة من مادة البلاستيك ويتم تسجيل الصوت على هيئة حفر Groves تختلف عرضها بين ١/١٠٠ الى ١/٣٠٠ من بوصة وتنتظم فى دوائر على الاسطونات. ومن مميزات الاسطوانات سهولة تشغيل الأجهزة الخاصة بها فضلا عن رخص ثمنها نسبيا وتوفرها فى كثير مواد الدراسية، وخصوصا خلال مراحل التعليم الاولى فى الموسيقى وقصص الاطفال.[٢٣]

٤) أشرطة التسجيل الصوتية

ويتكون شريط التسجيل أساسا من قاعدة من السيليلوز تعامل بمادة الخلات وتغطى بطبقة من الاكسيد احد وجهيه معتم الوجه الاخر لامع ويتم تسجيل الصوت على الوجه المعتم المغطى بطبقة الاكسيد. ويلف الشريط على بكرات *tape-reels* مصنوعة من البلاستيك وتختلف أطوال هذه الأشرطة وزمن التسجيل حسب قطر البكرة وسمك قاعدة الشريط.[٢٤]

---

[٢٢] حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (القاهرة: الدار المصرية اللبانية، د.ط)، ٨٣.

[٢٣] حمدى، *وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم*، ١٧٧.

[٢٤] المرجع السابق، ١٦٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) معمل اللغات

وقد اناحت معامل اللغات *(Language Laboratorium)* الفرصة للتدريب الفوري على النطق الصحيح للمجموعات الكبيرة وكذلك لكل فرد على حدة.[٢٥]

في هذا البحث، طورت الباحثة الهاتف كوسيلة لتعليم مهارات الاستماع. مع وجود الوسيلة الهاتفية خاصة أندرويد، يوجد تطبيق فيها، يحتوي التطبيق على مواد الإستماع على شكل تسجيلات صوتية *(mp3)* يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية.

٢. مهارة الكلام

أ) مفهوم مهارة الكلام

تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عما يعتمل في داخله، بصورة تعكس قدرته على امتلاق الكلمة الدقيقة التي تترك أثرا في حياة الإنسان وتعبر عن نفسه.[٢٦] وفي رأي آخر الكلام هو المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فرد حول موضوع معين.[٢٧] والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية و إن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.[٢٨]

تعدّ مهارة الكلام أو الحديث فنًا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة، ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة، وقد

---

[٢٥] المرجع السابق، ١٦٤.

[٢٦] ابن محفوظ، *المهارات اللغوية*، ١٩.

[٢٧] طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ٣٩٢.

[٢٨] رشد أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (القاهرة: جامعة أم القرى: ١٩٨٦)، ٤٨٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس، كما أنها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها لأن العربية لغة اتصال.[٢٩]

ب) أهداف تعليم مهارة الكلام

يهدف تدريس المحادثة إلى تحقيق ما يلى:[٣٠]

١. تنمية القدرة على المبدأو في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدئهم بذلك.
٢. تنمية ثروتهم اللغوية
٣. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة والحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز
٤. تنمية قدرة الدارسين على الإبتكار والتصرف في المواقف المختلفة واختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة
٥. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتمل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة
٦. ترجمة المفهوم الغتصالى للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية
٧. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته وفي موقف مضبوط إلى حد ما وأمام زملاء له.

أما بالنسبة للأهداف المحددة لتعليم مهارة الكلام في هذا البحث، كما يلي:

١. الطلاب قادرين على التعبير عن الكلمات وفقا للمادة باللغة العربية صحيحةً

---

[٢٩] ابن محفوظ، *المهارات اللغوية*، ١٨.

[٣٠] طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية*، ٥٠٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الطلاب قادرون على فهم معنى الكلمات والجمل صحيحةً

٣. الطلاب قادرين على ممارسة بعض الحوارات البسيطة صحيحةً

ج) وسيلة التعليمية لمهارة الكلام

الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة. لغويًا، الرسائل الشفوية المنقولة عن طريق التحدث هي استخدام الكلمات المختارة وفقًا للنية التي يجب التعبير عنها. الكلمات مرتبة بترتيب معين وفقًا للقواعد النحوية ، ويتم نطقها وفقًا لقواعد النطق المناسبة أيضًا. وسيلة التعليمية المستخدمة في مهارة الكلام، فيما يلي:

١. الأفلام المتحركة

الأفلام المتحركة هي الوسيلة التعليمية السمعية البصرية تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسة البصر والسمع وتشمل الصورة المتحرقة الناطقة.[٣١]

٢. نص الحوار

نص الحوار عبارة عن وسيلة في شكل كتب أو أوراق تحتوي على أمثلة نص محادثة يستخدمها الطلاب لممارسة مهارة الكلام مع الأصدقاء أو الأشخاص الآخرين.

في هذا البحث، طورت الباحثة الهاتف كوسيلة لتعليم مهارة الكلام. مع وجود الوسيلة الهاتفية خاصة أندرويد، يوجد تطبيق فيها، يحتوي التطبيق على مواد الكلام في شكل فيديو أو الأفلام المتحركة ونص الحوار كوسيلة التعليمية.

[٣١] أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، *الوسائل التعليمية والمنهج* (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ٣٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. مهارة القراءة

أ) مفهوم مهارة القراءة

تعد القراءة من المهارات الأساسية في حياة الإنسان، فهي غذاء للروح والفكر، حيث تساعد الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين، وهي وسيلة الاطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضارتهم.[٣٢] القراءة عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وفهم المعاني والربط بين الخرة السابقة وهذه المعاني والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. والقراءة عملية مركب تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولا إلى المعنى الذي قصده الكاتب واستخلاصه أو إعادة تنظيمة والإفادة منه.[٣٣]

ب) أهداف تعليم مهارة القراءة

أهداف من تعليم مهارة القراءة ما يلي:[٣٤]

١. إكتساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما
٢. إكتساب التلاميذ القدرة على الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها
٣. إكتساب التلاميذ رصيدا من المفردات و التراكيب
٤. تنمية ميول التلاميذ نحو للقراءة والاطلاع
٥. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.

---

[٣٢] ابن محفوظ، *المهارات اللغوية*، ١٩.

[٣٣] شخاتة، *تعليم اللغة العربية*، ١٠٥.

[٣٤] عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، *تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات* (عمان: مكتب الضامرى للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ٣٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقية ووضعها في مواضعها الصحيحة

٧. إكتساب التلاميذ القدرة على القراءة السريعة الواعية المحصوبة بفهم المادة المقروعة في القراءتين الصامتة والجهرية

٨. تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها

٩. توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف

١٠. إكتساب التلاميذ القدرة على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل مايعن لهم من مشكلات

١١. إكتساب التلاميذ القدرة على القراءة المدتفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.

أما لأهداف المحددة لتعليم مهارة الكلام في هذا البحث، كما يلي:

١. الطلاب قادرون على قراءة نص المادة صحيحة

٢. الطلاب قادرون على ترجمة النصوص العربية التي قرأوها.

ج) وسيلة التعليمية لمهارة القراءة

هناك الكثير من الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة القراءة. أما وسائل التي يمكن استخدامها كوسائل التعليمية لمهاراة القراءة ، منهم:

١. السبورة

السبورة هي وسيلة تعليمية تستخدم غالبًا في المدارس. وظائف السبورة كمكان للكتابة المواد التعليمية و أسئلة الدرس، وغيرها من المعلومات حول التعليمية. السبورة هي إحدى من وسائل التعليمية الكلاسيكية التي لا تزال مستخدمة حتى اليوم. استخدام السبورة كوسيلة التعليمية لمهارة القراءة بطريقة المعلم يكتب المادة التعليمية ثم يقرأ الطلاب الكتابة على السبورة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الرسوم الهزلية

الرسوم الهزلية هي شكل من أشكال وسائل الاتصال المرئي التي تقدم المعلومات من خلال الكتابة والصور بحيث يسهل على القراء استيعابها وتذكرها. في تعليم اللغة العربية، يمكن استخدام الرسوم الهزلية كوسيلة لترقية مهارات الطلاب أو مهاراتهم في القراءة.

٣. والمجلات

المجلة هي إحدى وسائل الإعلام التي تتكون من مجموعة من الأوراق المطبوعة التي يتم تجميعها معًا. الكتابة مطبوعة وليست مكتوبة بخط اليد. المجلة كوسيلة التربوية والإعلامية والإبكارية التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة.

٤. الصورة

الصورة هي إحدى من وسائل التعليمية التي كثيرا ما تستخدم في تعليم المهرة القراءة. تعليم القراءة أكثر إثارة باستخدام الصورة. يمكن تضمين استخدام الصور الشيقة في نص المادة القراءة بحيث يسهل الطلاب لفهم المادة.

في هذه الدراسة ، طورت الباحثة الهاتف الذكي كوسيلة لتعليم المهارة القراءة. بالوسيلة الهاتف خاصا أندرويد، يوجد تطبيق بداخله، يحتوي التطبيق على مواد للقراءة على شكل نص القراءة مع صور يمكن استخدامها كأداة تعليمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. مهارة الكتابة

أ) مفهوم مهارة الكتابة

الكتابة لغة – مصدر (كتب)، فيقال : كتب كتابة، ومعناها الجمع . ومن هنا (الخط) كتابة لجمع حروفها بعضها الى بعض.[٣٥] وفي اصطلاحا الكتابة هيترميز اللغة المنطوقة في شكل خطي لغرض نقل أفكار الكاتب إلى الآخرين و الكتابة هي الحروف المكتوبة التيْ تصور الألفاظ الدالة على المعاني التيْ تراد من النص المكتوب.

مهارة الكتابة هي القدرة على تصوير الأفكار، وتصويرها في حروف وكلمات وتراكبي صحيحة نحوًا، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة، مع عرض تلك الأفكار في وضوح، ومعالجتها في تتابع وتتدفق، ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير.[٣٦] ومهارة الكتابة هي إحدى من المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية، وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهاية على الورق.

ب) أهداف تعليم مهارة الكتابة.

ولقد استهدف تعليم الطلاب الكتابة عدة أمور من بينها:

١. إزالة حالة التوتر التي يشعر بها الدارس كلما طالب المرحلة الصوتية وعدم تشتيت انتباهه بين مهاراتها

٢. إشباع رغبته في تعريف الشكل المكتوب للرموز اللغوية غذلك من شَأنه زيادة ثقته بالبرنامج وإحساساة بأنه يمارس في مختلف أشكالها

---

[٣٥] محمود معروف، *خصائص العربية* (بروت – البنان: دانفايسكو، ٦٠٠٦) ص ٦٩٦.

[٣٦] ابن محفوظ، *المهارات اللغوية*، ٢١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما استهدف تعليم الطلاب الكتابة خاصة، عدة أمور من بينها:

١. تدريب الطالب على كتابة اللغة العربية الصحيحة

٢. تدريب الطالب على كتابة اللغة العربية وحركتها بصحيحة

٣. تدريب الطالب على تصنيع القصص العربية بأسلوب لغتهم اخلاصة.

ج) وسيلة التعليمية لمهارة الكتابة

يتميز عصر العولمة هذا بانتشار التكنولوجيا المتقدمة التي يمكننا استخدامها كوسائط تعليمية. تشمل الوسائط المستخدمة لتعلم مهارات الكتابة ما يلي:

١. الكلمات المتقاطعة

في تطبيقه لتعلم اللغة العربية وخاصة في مهرة الكتابية، تهدف الكلمات المتقاطعة إلى أولاً: تدريب الطلاب على كتابة الحروف العربية بشكل مستقل. ثانياً: لتدريب الطلاب على إتقان مفردات اللغة أو المفردات. كلمة المتقاطئة.

٢. رسوم متحركة

رسوم متحركة هي قصص مصورة مع الحوار. يمكن أن تكون الرسوم المتحركة بمثابة وسيلة إعلامية وتثقيفية لأن الرسوم المتحركة هي وسيلة بسيطة وواضحة وسهلة الفهم.[٣٧]

٣. فيديو كليب

يسبق تعليم الكتابة مقطع فيديو، وهو درس في الكتابة يقوم به الطلاب بعد مشاهدة مقطع فيديو. في عملية التعليم، يطلب المعلم من

[37] Usman, *Media Pembelajaran*, 55.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب التعبير عن خيالهم وأفكارهم حول مقاطع الفيديو الذي يتم تشغيلها في شكل مكتوب.[٣٨]

٤. الصورة

وسيلة الصورة هي إحدي من وسائل المرئية الشيقة التي يجب تطبيقها في تعليم مهارة الكتابة. إلى جانب ذلك، فإن الصورة بمثابة حافز يمكن أن يساعد الطلاب في تعلم مهارة الكتابة.[٣٩]

٥. الإنترنت

يمكن صقل مهارات الكتابة من خلال وسيلة الإنترنت هذه من خلال الوصول إلى الكثير من الأخبار والأوراق والمدونات والمواقع الإلكترونية والمواد التعليمية والتي تتم عرضها على مواقع باللغة العربية ثم إعادة كتابتها بترتيب وأسلوب اللغة حسب الرغبة.

٦. الأغنية

يمكن أن تساعد الطلاب على زيادة المفردات، إلى جانب يمكن أن الطلاب إعادة كتابة ما سمعوه من أغنية مع نفس الموضوع ولكن في أشكال وأنواع الكتابة المختلفة.[٤٠]

٧. بطاقة الكلمة

يمكن التعليم عن طريق كتابة القصص بمساعدة بطاقات الكلمات.

---

[38] Susiana, "Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen dengan Medei Video Klip pada Siswa Kelas IX F SMP Negeri 2", Edu-Kata, vol.1, No.2 (Agustus, 2014 :111-118), 114.

[39] Suharti, "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Media Gambar Peristiwa" *Pada Siswa KelasVIII C. SMP Negeri 1 Suradadi*. Widya sari, vol.16, No.2, (Mei 2014), 33.

[40] Harry Andheska, "Membangun Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Inovatif, Universitas Maritim Raja Ali Haji", *Bahastra*, Vol. XXXVI, No. 1 (oktober 2016), 65.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في هذا البحث، طورت الباحثة الهاتف كوسيلة لتعليم مهارة الكتابة. مع وجود الوسيلة الهاتفية خاصة أندرويد، وجود تطبيق فيها، يحتوي التطبيق على مواد الكتابة في شكل الصور كوسيلة التعليمية.

د. وسيلة التعليمية الإلكترونية *(E-Learning)*

وسيلة التعلم الإلكتروني (المعروف ايضا باسم وسيلة التعلم عبر الإنترنيت) هو التعلم باستخدام المساعدة الأجهزة الإلكترونية.[٤١] هناك تفسير آخر، التعلم الإلكتروني كشكل من التعليم عن بُعْد عبر وسيلة الإنترنيت.[٤٢] فلذلك، تنفيذ التعلم الإلكتروني باستخدام جهاز كمبيوتر أو أي جهاز إلكتروني آخر.

أما الإستنتاج بأن النظام التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية تسمية بالتعلم الإلكتروني. وسيلة التعليم عبر الإنترنيت يعني عملية التعليمية على أساس الإلكترونية بإحدى الوسيلة المستخدمة هي جوال أندرويد *(Android Phone)*. سيكون استخدام التعليم الإلكتروني على أساس أندرويد أكثر تفاعلية، في هذا البحث يسمى التعليمية على أساس أندرويد.

هـ. أندرويد

١. مفهوم أندرويد

أندرويد *(Android)* يعني نظام تشغيل خاص بالهواتف المحمولة والذي قامت شركة *Google* بتطويره وقد بني هذا النظام على نظام التشغيل لينكس *(linux)*. و*Google* تملك حق الملكية لهذا النظام ذي المصدر المفتوح حيْث تقوم بفرض رسوم مالية على الشركات المصنعة للأجهزة الخلوية والتي تستخدم النظام التشغيل أندرويد في أجهزتها وقد امتد هذا النظام ليشمل بعض الأجهزة الإلكترونية

[41] Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 56.
[42] Zainal Aqib, *Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung: Yrama Widya, 2013), 59.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأخرى غير الهواتف الخلوية كالكاميرات وحتى بعض أنواع الثلاجات وبهدف تطوير هذا النظام قامت شركة *Google* بتشكيل مجموعة تحت مسمى *Open Handset Alliance* وتشمل عدد من شركات الاتصالات وبعض البرمجيات والأجهزة كما وتهدف هذه المجموعة إلى جني المزيد من الأرباح المادية جراء قيامها بتطوير هذا النظام، وتعد شاشة اللمس إحدى ميزات هذا النظام حيث إنه يدعم استخدامها على الأجهزة.[٤٣]

أندرويد يمتلك أكبر قاعدة تثبيت بين جميع أنظمة التشغيل من أي نوع. وهو نظام التشغيل الأكثر مبيعا على الأجهزية اللوحية منذ سنة ٢٠١٣، أما على الهواتف الذكية هو المهيمن بأي معيار. طُوِّرَ في البداية من قبل شركة أندرويد، والتي اِشتراها جوجل *(Google)* في سنة ٢٠٠٥، وكشف عن نظام أندرويد في سنة ٢٠٠٧ بتأسيس التحالف المفتوح للهواتف النقالة مجموعة من شركات الأجهزة والبرمجيات والاتصالات تهدف لترقية المعايير المفتوحة للهواتف النقالة. حتى يوليو ٢٠١٣، ونشر أكثر من مليون تطبيق أندرويد في *Google Play Store* بما في ذلك العديد من "التطبيقات من درجة الرجال الأعمال" التي تنافس منصات الهواتف المحمولة ونزل عبر شبكة الإنترنت أكثر من ٥٠ مليار تطبيق. في شهر سبتمبر ٢٠١٥، كان لنظام أندرويد حوالي ١,٤ مليار جهاز نشط شهريا.[٤٤]

٢. أنواع أندرويد

واستعرضت الباحثة جميع إصدارات الأندرويد خلال فترات زمنية مختلف وصولا إلى وقت كتابة هذه السطور فيما يلي:[٤٥]

---

[٤٣] محمد مروان، "ما هو أندرويد"، في https://mawdoo3.com (٧ سبتمبر ٢٠١٩).

[٤٤] "أندرويد (نظام تشغيل)"، في https://ar.wikipedia.org (٧ سبتمبر ٢٠١٩).

[٤٥] "اسكتشات" في https://www.eskchat.com/article-11703.html (٢٧ سبتمبر ٢٠١٩).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) أندرويد ألفا (Alpha) 1.0

ظهر أندرويد ألفا Alpha 1.0 Android لأول مرة في ٢٣ سبتمبر ٢٠٠٨ في جهاز HTC:T-Mobile G1 تتضمن خدمات Gmail وخرائط جوجل ومتجر غوغل بلاي ويوتيوب تزامن التقويم وجهات الاتصال.

ب)أندرويد بيتا (Beta) 1.1

تم تحديث النظام في ٩ فبراير ٢٠٠٩ لأنه لم يتوافق بالشكل المثالي بشاشة اللمس بجهاز HTC:T-Mobile G1 .

ج) أندرويد كاب كيك (Cupcake) 1.5

تم تحديث النظام أندرويد كاب كيك Cupcake 1.5 Android في ٢٧ أبريل ٢٠٠٩ لنفس الجهاز ومنذ ذلك الوقت بدأت بتسمية إصداراتها بأسماء الحلوى. وكانت اختراق الجديدة، حيث أتيحت لوحة المفاتيح على الشاشة اللمسية بشكل فعال مما منحها النجاح.

د) أندرويد دونات (Donut) 1.6

عمل إصدار أندرويد دونات Donut 1.6 Android على المجموعة المتنوعة من الهواتف الذكية في ١٥ سبتمبر ٢٠٠٩ . وأضيف دعم الهواتف الذكية CDMA والدعم لأحجام الشاشة. تم إضافة محرك أيضا لتحويل النص إلى عبر "text to speech engine"وتحسين الكاميرا وإمكانية إنشاء اختصارات رمزية على الشاشة الرئيسية.

هـ) أندرويد إكلير (Eclair) 2.1-2.1

عمل إصدار أندرويد اكلير Eclair 2.0 – 2.1 Android فى ٢٦ أكتوبر سنة ٢٠٠٩، وقد أتاح إضافة حسابات متعددة من حساب Gmail. وتم إضافة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دعم Microsoft للبريد الإلكتروني وميزة البلوتوث والمدقق الإملائي وتوفير فلاش (Flash) للكاميرا.

و) أندرويد فرويو (Froyo) 2.2-2.2.3

وفر إصدار أندرويد فرويو (الحليب المجمد) Froyo 2.2 – 2.2.3 Android الكثير من التعديلات فى ٢٠ مايو ٢٠١٠. وأضاف دعم تطبيق "Adobe Flash"، خاصية "Tethering" التي تمكن هاتفك من تحويله إلى مودم، ظهور زرّ "HQ" في اليوتيوب لمشاهدة الفيديو بجودة عالية.

ز) أندرويد جينجر بريد (Gingerbread) 2.3-2.3.7

تميز إصدار أندرويد جينجر بريد (خبز الزنجبيل) Gingerbread 2.3 – 2.3.7 Android بالسرعة والثبات وذلك في ٦ديسمبر سنة ٢٠١٠ . وفي هذا الإصدار: دعم خاصية "NFC"، وجود أكثر من توفير الطاقة و كاميرا ودعم الشاشات كبيرة الحجم، وكذلك القدرة على نسخ ولصق النصوص سواء جمل كاملة أو كلمات معينة.

ح) أندرويد هني كومب (Honeycomb) 3.0-3.2.6

اختص إصدار أندرويد هني كومب Honeycomb 3.0 – 3.2.6 Android بالأجهزة اللوحية فقط فى ٢٢فبراير٢٠١١. وتميز بأيقوناته الكبيرة وتوفير شريط أدوات أسفل الشاشة يحتوى على التنبيهات لعدم وجود أزرار وتوفير شريط آخر لسرعة الوصول إلى قائمة البرامج والتطبيقات.وكذلك ظهرت ميزة التبديل بين الأرقام والحروف في الكيبورد بالإضافة الى المتصفح الخفي وعلامات التبويب.

ط) أندرويد آيس كريم ساندويتش (Ice Cream Sandwich) 4.0-4.0.4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قدم نظام التشغيل أندرويد آيس كريم سندويتش Ice Cream 4.0 Android-Sandwich 4.0.4 مظهر مرئي جديد في ١٨أكتوبر سنة ٢٠١١ من خلال الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية. قام بإنشاء والبحث بالأوامر الصوتية والملفات، والتنقل بين المحادثات من خلال تحريك الشاشة يمينا ويسارا، إضافة شريط أدوات فى أسفل تطبيق "Gmail" وخاصية بصمة الوجه لفتح القفل"Face Unlock" ،وتوفير مساحة أكبر للتطبيقات.

ي) أندرويد جيلي بين (Jelly Bean) 4.1-4.3.1

عملت Google في ٩ يوليو ٢٠١٢ على مشروع "Project Butter" مما أدى الى سرعة النظام، وتمكين خاصية الإملاء الصوتي "Voice Typing" دون اتصال الإنترنت.كذلك إضافة "Google Now" لوضع كل المعلومات الخاصة وميزة التحديث الذكية للتطبيقات، بالإضافة لإمكانية مشاهدة الصور التي تم التقاطها عبر التمرير على الشاشة، واستخدام Google Maps دون الحاجة إلى اتصال بالإنترنت.

ك) أندرويد كيت كات (KitKat) 4.4-4.4.4

ركز نظام أندرويد كيت كات KitKat 4.4 – 4.4.4 Android في ٣١ أكتوبر ٢٠١٣ على تحسين الأداء الأجهزة ذات ذاكرة بحجم ٥١٢ ميغابايت، إصلاح الثغرات الأمنية الموجودة بمكتبة التشفير(OpenSSL) ودعم إعطاء أمر"Ok Google" "Just say " والعمل الفني "A work of art " لمشاهدة فيلم في شاشة كاملة وميزة "Ok Google" ومعرفة رقم المتصل من خلال خرائط جوجل وميزة تسريع تعدد المهام وتحديد أهم جهات الاتصال.

ل) أندرويد لولي بوب (Lollipop) 5.0-5.1.1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أضيف إصدار أندرويد لولي بوب Lollipop 5.0 – 5.1.1 Android في ١٢ نوفمبر سنة ٢٠١٤ وضم أكثر من ٣٠٠٠ "API" للمطورين. وأتاح استكمال الاستخدام من نقطة المغادرة، كما أضيف اليه واجهة استخدام جديدة باسم "Material Design". كذلك التحكم فى دقة ووضوح الصور بتقنيات جديدة مثل "RAW "Bayer" "YUV" وتسجيل فيديوهات بتقنيات مثل "UHD4K ".

م) أندرويد مارش مالو (Marshmallow) 6.0-6.0.1

أعلن نظام أندرويد مارش مالو Marshmallow 6.0 – 6.0.1 Android في٥ أكتوبر سنة ٢٠١٥ وأعطى ميزة "Doze" لاستشعار الحركة وحفظ الطاقة.

ودعم وصلات "USB" من نوع "USB Type-C" وميزة "Now on Tap" وحسن تطبيق "Google Now" والتحكم في صلاحيات التطبيقات من خلال الرفض أو القبول.كما دعم مستشعر الأصابع، الروابط فتح داخل التطبيق من خلال "Chrome Custom Tabs" والنسخ التلقائي الاحتياطي للإعدادات والتطبيقات.

ن) أندرويد نوجا (Nougat) 7.0-7.1

أصدر النظام نوجا Nougat 7.0 – 7.1 Android رسميا في ٢٢ أغسطس سنة ٢٠١٦ وجاء بخاصية "Multi-Screen/Quick Switch" التقسيم الشاشة بين برنامجين فى نفس الوقت. وأضاف ميزة التحكم بالبطارية عبر إضافة Doze on The Go مع خاصية Data Saver للتحكم في استهلاك بيانات الانترنت.

س)أندرويد أوريو (Oreo) 8.0-8.1

صدر الإصدار من أندرويد أوريو Oreo 8.0-8.1 android في ٢١أغسطس سنة ٢٠١٧، وأضاف ميزة التنقل بين التطبيقات عبر لوحة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المفاتيح. إضافة صورة في صورة وتصميم جديد لقنوات الإشعارات، وجود أكثر من ٦٠ إيموجي جديد، تحسين الأمان أثناء تثبيت التطبيقات من خارج متجر جوجل بلاي.

ع) أندرويد بي (P)

أعلنت Google عن نسخة معاينة للمطورين لهواتف "Pixel"، وأضاف إشعارات لاقتراحات ردود ذكية. وخاصية "Wi-Fi RTT" لِقياس المسافة بَيْنَ جهازك وأقرب نقطة اتصال وَايْ فَايْ "wi fi" بالإضافة إلى دعم صيغة ملفات الصور عالية الكفاءة "HEIF".

٣. أهمية أندرويد في التعليمية

يملك فضائل التعليم باستخدامت (M-Learning) بخاصة أندرويد، كمايلي:

أ. المستعمل يستطيع أن يستغلّ أندرويد في اَيّ مكان ومن أي مكان عن مواد التعليمية

ب. المستعمل يستطيع أن يستغلّ أندرويد في اَيّ زمان مباشرة

ج. استخدام الكتب يبدّل أندرويد، بذلك التعلم يمكن ترتيبها ومتصلة

د. يصبح التعلم أكثر متعة لأنه يمكن دمجه مع الفيديو والألعاب والصوت وما إلى ذلك.

يشتمل أندرويد على تكنولوجيا اتصال يسهل حملها في أي مكان ونظام تشغيل شائع وغير مكلف يختلف بنظام التشغيل Apple ولديه نظام تشغيل آمن ويستخدمه كثير من الناس في العالم. مع هذه الفضيلة ، يجب استخدام هذا الجهاز كالوسيلة التعليمية. بأندرويد يمكن عملية التعليمية في أي مكان وفي أي وقت وفي أي حالة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. استخدام أندرويد في التعليم

أندرويد يمكن أن يساعد المعلمين في توفير الوسائل التعليمية الممتعة، واحدة منها في شكل التطبيق التعليمية. التطبيق التعليمية هي تطبيق تحتوي على مواد تعليمية يمكن أن تسهّل الطلاب لفهم الدرس. باستخدام هذا التطبيق التعليمية، يمكن للطلاب تكرار المواد بالفردية في الفصل أو في المنزل باستخدام هاتف محمول بنظام أندرويد فقط.

حاليًا، هناك العديد من تطبيقات أندرويد المتاحة على صفحة *Blogspot* و*Playstore* وغيرها.التطبيقات لها وظائف خاصة لجعل أدوات أندرويد لها العديد من الفوائد أو متعددة الوظائف. خاصة إذا كان التطبيق يمكن أن يدعم أنشطة اليومية. ويمكن للطلاب أيضًا الاستفادة من تطبيقات أندرويد لدعم أنشطة التعليم.

هذا البحث، طورت الباحثة الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد. قامت الباحثة بإنشاء التطبيق التعليمية يمكن تشغيلها على هواتف أندرويد للطلاب، وخاصة الطلاب في الصف الثاني في المستوى الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

أن مدخل البحث ينقسم إلى قسمين وهما المدخل الكيفي *(kualitatif)* و المدخل الكمي *(kuantitatif)*.[٤٦] المدخل الكيفي هو البحث الذي يصف البيانات بلتحليل الوصفي والسرد والتوضيح. و المدخل الكمي هو البحث الذي يصف البيانات في شكل الرقمية والرسوم البيانية والإحصاءات .

استخدمت الباحثة مدخل الإختلاطي بين المنهج الكيفي والكمي. استخدمت المدخل الكيفي لنيل البيانات عن بطبيق وسيلة التعليمية على أساس أندرويد. أما استخدمت المدخل الكمي لنيل البيانات عن فعالية استخدام تطوير وسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد.

في هذا البحث بعنوان "تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد *(Android)* لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ" أي بإستخدام نوع البحث والتطوير *(R & D)*. عند Borg و Gall، البحث والتطوير هو العملية المستخدمة لتطوير والتحقق من المنتجات التعليمية.[٤٧]

هذا البحث هو نوع من البحث التطويري، لأن يهدف من هذه الدراسة إلى إنتاج منتجات على شكل تطبيق أندرويد لتعليم اللغة العربية. أما بالنسبة للنماذج المستخدمة لتطوير الوسيلة التعليمية فهي *ADDIE*، بخمسة الخطوات التالية: ١) التحليل

---

[46] Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 12.

[47] Walter R. Borg& M.D. Gall, *Educational research: An introduction* (New York: Longman, 1989), 772.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Analyze)، ٢) التصميم *(Design)*، ٣) التطوير *(Develop)*، ٤) التجريبة *(Implementation)*، ٥) التقويم *(Evaluate)*.[٤٨]

الصورة ٣,١ خمسة الخطوات *ADDIE*

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو نطاق البحث في شكل مجموعة كبيرة أومنطقة.[٤٩] فالمجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ.

أما عينة هي جزء من الأفراد الذين هم جزء من جميع الأفراد في البحث.[٥٠] فالعينة في هذا البحث هو طلاب الصف الثاني *G* عدد الطلاب ٢١.

ج. أدوات جمع البيانات

استخدمت الباحثة في جمع البينات الأدوات التالية:

١. الإختبار

الإختبار هو مجموعة المثيرات (أسئلة يفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لنقييس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما. وهو يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفهوص، ويمكن أن يكون الاختبار من الأسئلة أو جهازا معينا.٥١

---

[48] Endang Widi Winarti, *Teori dan Praktik Penelitian Kualitatif Kuantitatif* (Jakarta:Bumi Aksara, 2018), cet.1, 263.

[49] Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 250.

[50] Izzuddin Musthafa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), cet.1, 133.

٥١ ذوقان عبيدات وآخرون، *البحث العلمى – أدواته– أساليبه* (الرياض:دار أسامة، ١٩٩٤ م)، ١٥٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدمت الباحثة الاختبار كأداة لقياس قدرة الطلاب. أجرى الباحثة اختبارات على الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة التعليمية. إجراء الاختبار قبل استخدام الوسيلة يهدف لمعرفة قدرة وكفاءة الطلاب . أما إجراء الاختبار بعد استخدام الوسيلة فيهدف لمعرفة قدرة ونجاح تعلم الطلاب.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية العثور على المعلومات من خلال المشاهدة المباشرة للأنشطة أو الأحداث المتعلقة بمشكلة البحث. الغرض من طريقة الملاحظة هو شرح الموقف قيد البحث، والأنشطة التي تحدث، والأفراد المشاركين في نشاط والعلاقات بين المواقف، وبين الأنشطة، وبين الأفراد. وبذالك تفهم الباحثة ظاهرا ماحدث وكيف حدثت عملية النشاط.[٥٢]

في هذه الدراسة، قامت الباحثة الملاحظة على تنفيذ التعليم في تلك المدرسة عبر الإنترنت، من خلال الانضمام إلى مجموعة واتساب *(Whatsapp)* الفصل. تهدف هذه الملاحظة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية خاصة في الصف الثاني G.

٣. المقابلة

المقابلة هي أحد أشكال تقنيات جمع البيانات المستخدمة على نطاق واسع في البحوث الوصفية الكمية والوصفية النوعية. وأجريت مقابلة شفوية وجها لوجه بشكل إفرادية أو في مجموعة.[٥٣]

[52] Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, 191.
[53] Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 216.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدمت الباحثة المقابلة كأداة لجمع البيانات. أجرى الباحثة مقابلة مع المعلم للحصول المعلومات حول تعليم اللغة العربية في المدرسة. الباحثة قابلت المعلم عن تأليف المواد التعليمية وعملية التعليمية.

٤. الإستبيان

الإستبيان هو أحد أساليب جمع البيانات غير المباشرة. تحتوي الإستبيان على عدد من الأسئلة التي تجب الإجابة عليها من المجيبين. تملك الإستبيان ثلاثة انواع الأسئلة هي الأسئلة المفتوحة و المنتظمة والمغلقة.[٥٤]

استخدمت الباحثة الاستبيان لجمع البيانات الكمية على شكل التقويم من خبير الوسيلة وخبير المادة والمعلم والطلاب لمعرفة درجة المحاصلة على استخدام الوسيلة في تلك المدرسة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الأسئلة المغلقة يكون فيها للأسئلة اختيار الإجابات.

٥. الوثائق

الوثائق هي إحدى من مصادر البيانات في البحث الكيفي. يمكن أن تكون الوثائق الشخصية في شكل صور ومذكرات وخطابات شخصية. بالنسبة للوثائق الرسمية في شكل درجات الاختبار والرسائل الرسمية وتقرير النتائج.[٥٥]

استخدمت الباحثة الوثائق كأداة جمع البيانات في شكل صورة هيكل التنظيمي للمدرسة ورؤية ورسالة المدرسة.

د. بيانات البحث ومصادرها

تتكون البيانات من هذه الدراسة من أنشطة التعليمية عبر الإنترنت و درجات الاختبار القبلي والبعدي.

---

[54] *Ibid.*, 219.
[55] Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, 201.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فمصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، ما يلي:

١. المراجع في الكتب التدرسية

استخدمت الباحثة إلى المراجع الكثيرة التي تتعلق بتعليم الأربعة المهارات خاصة في باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد. وهذه المراجع تستعملها الباحثة دليلا في تصميم المادة التعليمية الصحيحة.

٢. الصورة من الإنترنيت

في تصميم الوسيلة التعليمية، استخدمت الباحثة الصور المتحركة التي مصدرها من جوجل *Google*

٣. الأقوال و الأخبار من أعضاء المدرسة

جمعت الباحثة البيانات من الأقوال والأخبار، بحيث قامت الباحثة المقابلة مع المعلم وبعض الطلاب عن عملية التعليمية العربية هناك.

٤. وثائق المدرسة

وثائق المدرسة هي إحدى مصادر البيانات لهذا البحث. استخدمت الباحثة الصورة من هيكل التنظيمي للمدرسة ورؤية ورسالة المدرسة كالمصدر في جمع البيانات عي لمحة المدرسة.

هـ. خطوات البحث

هذا البحث بخمسة الخطوات التالية: ١) التحليل *(Analyze)*، ٢) التصميم *(Design)*، ٣) التطوير *(Develop)*، ٤) التجريبة *(Implementation)*، ٥) التقويم *(Evaluate)*.

١. الخطوة الأولى: التحليل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قبل أن تطور الباحثة الوسيلة التعليمية، تحلل الباحثة عدّة مجلات أولاً. أما التحليل التالي:أ) تحليل الإحتياجات، ب) تحليل الطلاب، ج) تحليل الكفاءة والمؤشرة، ج) تحليل مادة التعليم وتدريباته، د) تحليل أهداف التدريس

٢. الخطوة الثانية: التصميم

بعد أن التحليل، استمرت الباحثة لتصميم المواد. هذه الخطوة مهمة لأنها مرحلة ظهور الأفكار أو تصميم المواد التعليمية التي هي نتيجة لتحليل الاحتياجات السابقة. هذا النشاط هو عملية منهجية تبدأ من تحديد أهداف التعليمية وتصميم أنشطة التدريس وجهاز التعليمية والمواد التعليمية وأداة التقويم نجاح التعليمية. هذا التصميم لا يزال نظريًا وسيكون أساس لعملية التطوير التالية.

٣. الخطوة الثالثة: التطوير

التطوير هو الخطوة الثالثة في تنفيذ من منهج *ADDIE* ، تتكون هذه الخطوة من عمليّة لتصنع وتعدِّل المواد التعليمية. في هذه الخطوة، تحقيق الإطار مفهوميًا في شكل مواد التعليمية جاهزة للتطبيق في الفصل. ثم بعد الانتهاء من صنع المواد التعليمية، سيتم التحقق من صحة المواد التعليمية من قبل الخبراء لتكون جاهزة للتجربة في التعلم. طوّرت الباحثة المواد مناسبة بنتائج التحقق من صحة الخبراء. الأدوات المستخدمة في تطوير هذا التطبيق أندرويد هي: *Microsoft PowerPoint, iSpring Suite, Website 2 Apk Builder, Java Platform Se Binary.*

٤. الخطوة الرابعة: التجربة

تطبيق أو تجربة المواد التعليمية هي الخطوة الرابعة. قامت الباحثة تجربة المواد التعليمية في عملية التعليمية في الفصل.

٥. الخطوة الخامسة: التقويم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التقويم هو الخطوة الأخيرة من منهج *ADDIE*. في هذه الخطوة توضيح الباحثة البيانات المحصول من الاستبيا على الاستجابة الطلاب والمعلم عن استخدام تطبيق أندرويد كوسيلة التعليمية العربية.

و. طريقة تحليل البينات

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات عدة طرائق كما يلي:

١. البيانات الكيفية. تحليل الباحثة البينات من الملاحظة والمقابلة وكذلك اقتراحات وتعليقات من الخبراء وتحليلها بالوصفي.

٢. البيانات الكمية. استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي. تتم شرح البيانات في شكل رقمي، الشكل والجدول.٥٦ تحليل الباحثة البينات من الاختبار والاستبيان باستخدام حساب مقياس *Likert*، مما يسهل التحليل الكمي. مقياس *Likert* هو سؤال أوبيان يتم تقديمه بخيارات الإجابة البديلة ، يتم تحديد الخيارات المحددة بالترتيب.

الرمز المستخدم لتحسب النسبة المئوية من حساب مقياس *Likert* هو:٥٧

$$P = \frac{f}{N} X\, 100\%$$

f = تكرّر *(frequency)*

N = عدد تكرّر *(Number of Cases)*

P = نسبة المئوية

[56] Hermawan, *Metodologi Penelitian*, 205.

[57] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2006), 43.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٣,١ مقياس *Likert*

رقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١	٪٨١-٪١٠٠	جيد جدا	لولا التصحيح والتعديل
٢	٪٦١-٪٨٠	جيدا	لولا التصحيح والتعديل
٣	٪٤١-٪٦٠	مقبولا	لايمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل الكبير
٤	٪٢١-٪٤٠	ناقصا	لايمكن استخدامه أو يدل كله
٥	٪٠-٪٢٠	قبيحا	لايمكن استخدامه أو يدل كله

بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة الرمز الاختبار- *t (t-tes)* لقياس الفرق في درجة الاختبار القبلي والبعدي. الرمز كما يلي:

$$t = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1}\left(\sum D^2 - \frac{(\Sigma D)^2}{n}\right)}$$

D = X1-X2

البيان:

t : t حسابي

s : الانحراف المعياري

D: الفرق بين X1 و X2

n : عدد العينة

X1 : القيمة قبل / الاختبار القبلي

X2 : القيمة بعد / الاختبار البعدي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع

عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

يحتوي هذا الفصل عرض نبذة عن تاريخ المدرسة وعرض عملية تصميم الوسيلة أندرويد وعرض في استجدامها وعرض بيانات الفعالية من تطوير الوسيلة وبالإضافة إلى تحليل ومناقشة البيانات.

المبحث الأول: نبذة عن تاريخ المدرسة

أ. تأسيس المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ هي مدرسة ثانوية حكومية ذات خصائص إسلامية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. شكلت في عام ١٩٧٩ وفقا لقرار وزير الدين رقم ١٥ لسنة ١٩٧٩.

تقع هذه المدرسة في شارع سغكار ماس *(Sangkar Mas)* رقم ١٥، منطقة ألاك *(Alak)*، قرية نونبون سابو *(Nunbaun Sabu)*، مدينة كوبغ *(Kupang)* . تقع على إحداثيات خط العرض -١٠,١٧٥٣٩٨ وخط الطول +١٢٣,٥٦٦٥٨٧، داخل المنطقة الحكومية لمدينة كوفغ، مقاطعة نوسا تينجارا الشرقية.

ب. رؤية ورسالة المدرسة

لدى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ رؤية ورسالة المدرسة. رؤية من المدرسة هي "تنشئة جيل الألفية الإسلامي والماهر". أما ورسالة المدرسة هي:

١. تشكيل جيل الألفية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ الذين يمارسون قيم التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية من خلال صلاة الجماعة وقراءة وحفظ القرآن الكريم.

٢. تشكيل شخصية من جميع أعضاء المدرسة بشخصية الأخلاق الكريم وحر من المخدر والمشروبات الروحية والرعاية حول البيئة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. تحقيق الإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية مثل *MAN IC* و *KSN* و *KSM* ومسابقات أخرى.

٤. إنشاء بيئة عمل الإسلامية والمواتية و *SARI* (صحية وآمنة وورقية وجميلة)

٥. تشكيل جيل الألفية الذي هو ذكي وماهر والأخلاق الكريم وتملك مهارات في إدارة المعلومات والتكنولوجيا

٦. إقامة تعاون الجيدة مع الجهات ذات العلاقة واللجان والمؤسسات التعليمية الأخرى.

ج. هوية المدرسة

فيما يلي تفاصيل هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ:

١. اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

٢. عنوان المدرسة

أ) شارع : سغكار ماس *(Sangkar Mas)* رقم ١٥

ب) دائرة القرية : نونبون سابو *(Nunbaun Sabu)*

ج) ناحية : ألاك *(Alak)*

د) مدينة : كوبغ *(Kupang)*

هـ) ولاية : نوسا تينجارا الشرقية *(NTT)*

و) إحداثيات : خط العرض-١٠,١٧٥٣٩٨
وخط الطول +١٢٣,٥٦٦٥٨٧

ز) رقم الهاتف : ٨٩٠١٣٠(٠٣٨٠)

ح) رقم البريدي : ٨٥٢٢٣

ط) *E-Mail* : mtsn.kupang@gmail.com

ي) موقع الوب : http://www.mtsnkupang.sch.id

٣. سنة التأسيس : ١٩٧٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. رقم الإحصاءات : ١٢١١٥٣٧١٠٠٠١

٥. *NPSN* : ٥٠٣١٠٧٨٤

٦. اعتماد المدرسة : أ

٧. مدير المدرسة

أ) اسم المديس : موسى ليبا لاو الباكالريوس

ب) *NIP* : ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٤

ج) مستوى المجموعة : IVa

د) *NUPTK* : ٩٦٣٤٧٤٦٦٤٧٢٠٠٠١٢

هـ) ابدأ العمل : ١٦-٠٦-٢٠٢٠

و) رقم المرسوم : *4796/Kw.19.1/3/KP.07.5/06/2020*

٨. الهيكل التنظيمي

أ) مدير المدرسة : موسى ليبا لاو الباكالريوس

ب) رئيس الإدارة : محمد أضحى الباكالريوس

ج) نائب مدير العلاقات العامة : سيتس هاوى الباكالريوس

د) رئيس اللجنة : الدكتور أومر سليمان الماجستير

هـ) نائب مدير شؤون المنهاج : ست. أسمة الماجستير

و) نائب مدير شؤون الطلاب : سارودين بيري الباكالريوس

ز) نائب مدير المرافق والبنية التحتية : موسى بابيس الباكالريوس

ح) نائب مدير العلاقات العامة : بودي حرسونو الباكالريوس

ط) مربية رياضي : حيري فرنومو الباكالريوس

ي) مربية الفن : جنيدى ملاؤم الباكالريوس

ك) مربية العبادة : الدكتوراندوس رشيد رضى موكين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ل) مشرف وحدة الصحة المدرسية : نور ليلة رزقا محمود الباكالريوس

م) مشرف رئيس فرقة كشفية : جمادن محمد نثير الباكالريوس

ن) مشرف مجلس الطلاب : مريم محمد الباكالريوس

س) مجال الطلاب : نور سايانغ أبا الباكالريوس

ع) أمين الصندوق *BOS* : أنت مؤمن بادجي الباكالريوس

ف)أمين الصندوق : سري محمودة عبد الله الباكالريوس

ص) التوظيف : رتناواتي الباكالريوس

٩. إجمالي عدد المعلمين : ٥٠

١٠. إجمالي عدد الطلاب : ٧٥٣

١١. عدد الطلاب

أ) الفصل الأول (ثمانية فصول) : ٢٥٢

ب)الفصل الثاني (ثمانية فصول) : ٢٣٧

ج) الفصل الثالث (ثمانية فصول) : ٢٦٤

د. حالة الطلاب

يبلغ عدد الطلاب في الصف الثاني ٧٥٣ طالبا في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، يتكون من ٢٥٢ طالب الصف الأول و ٢٣٧ طالب الصف الثاني و ٢٦٤ طالب الصف الثالث. كل الصف يتكون من ٨ قسم أي قسم *A-H*. و أخذت الباحثة بحثًا في الصف الثاني G لأن الطلاب كانوا أسهل في متابعة التعليم عبر الإنترنت من طلاب الصف الآخرين. ومعظم الطلاب لديهم هاتف أندرويد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثاني: عملية التطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

تطوير الوسيلة في هذه الدراسة باستخدام خطوة البحث *ADDIE* بخمسة الخطوات التالية: ١) التحليل *(Analyze)*، ٢) التصميم *(Design)*، ٣) التطوير *(Develop)*، ٤) التجريبة *(Implementation)*، ٥) التقويم *(Evaluate)*. قبل وبعد تصميم الوسيلة، هناك عدة خطوات يجب القيام بها. والخطوات كما يلي:

أ. تحليل الاحتياجات

قبل إنشاء الوسيلة التعليمية، قامت الباحثة تحليل الاحتياجات وسيلة التعليمية للطلاب. وسيلة التعليمة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ غير كافية، خاصة لدعم التعليم في المنزل. الكتب الموجود لا تناسبة بقدرة الطلاب وهي أقل جاذبية، ولم توجد وسيلة تعليمية مناسبة بقدرة الطلاب وذات عروض جذابة. بالإضافة إلى ذلك الان التعليم عبر الإنترنت من المنزل، لذلك يحتاج الطلاب على وسيلة التعليمة في شكل تطبيق يمكنهم استخدامه على هواتف أندرويد لتسهيل التعليم في المنزل.

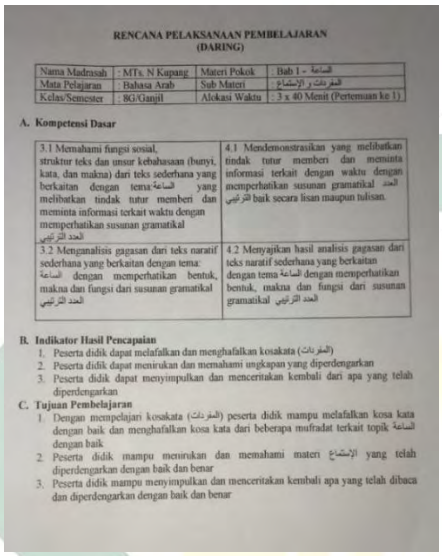
هناك حاجة إلى تحليل خصائص الطلاب لتصميم وتطوير وسيلة التعليمية التي تشمل المواقف والاهتمامات ودوافع التعلم وأنماط التعلم وقدرات الطلاب في التعليمية. تحليل خصائص الطلاب من خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية والملاحظة. في المقابلةالتي أجرتت مع المعلم، أظهرت النتائج أن الكتب المتاحة لم تكن متوافقة مع قدرات الطلاب، والمواد المقدمة كانت صعبة للغاية وغير جذابة، خاصة الآن بعد أن التعلم عبر الإنترنت يجعل الطلاب يتحولون إلى التعلم باستخدام الهواتف الذكية.

الغرض من هذا التطوير هو إنشاء وسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام للطلاب وسيلة تتوافق مع قدرات الطلاب. حتى يصبح الطلاب متحمسين للتعلم معًا أو بشكل مستقل في المنزل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.تصميم الوسيلة

الخطوة التالية هي التصميم لتطوير وسيلة التعليمية. في هذه المرحلة قامت الباحثة بتصميم أدوات التعليمية وخطة الدرس وتصميم المفاهيم والأطر المواد ومحتوى التطبيق الاخرى التي سيتم تطويرها.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)

Nama Madrasah	: MTs. N Kupang	Materi Pokok	: Bab 1 - الساعة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: المفردات و الإستماع
Kelas/Semester	: 8G/Ganjil	Alokasi Waktu	: 3 x 40 Menit (Pertemuan ke 1)

A. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.1 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي

B. Indikator Hasil Pencapaian
1. Peserta didik dapat melafalkan dan menghafalkan kosakata (المفردات)
2. Peserta didik dapat menirukan dan memahami ungkapan yang diperdengarkan
3. Peserta didik dapat menyimpulkan dan menceritakan kembali dari apa yang telah diperdengarkan

C. Tujuan Pembelajaran
1. Dengan mempelajari kosakata (المفردات) peserta didik mampu melafalkan kosa kata dengan baik dan menghafalkan kosa kata dari beberapa mufradat terkait topik الساعة dengan baik
2. Peserta didik mampu menirukan dan memahami materi الإستماع yang telah diperdengarkan dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu menyimpulkan dan menceritakan kembali apa yang telah dibaca dan diperdengarkan dengan baik dan benar

الصورة ٤,١ بعض خطة الدرس

الصفحة الرئيسية *(Home)* تتكون من:

١. عن التطبيق
٢. عن المألفة
٣. المقدمة
٤. المواد، تتكون من:

أ. المفردات تتكون من المواد النص والمواد الصوتية والتدريبات
ب.الاستماع تتكون من المواد النص والمواد الصوتية والتدريبات
ت.الكلام تتكون من المواد النص والمواد الفيديو والتدريبات
ث.التركيب تتكون من المواد النص والتدريبات
ج. القراءة تتكون من المواد النص والصورة والتدريبات
ح. الكتابة تتكون من المواد النص والصورة والتدريبات
خ. المحفوظة
د. التقويم تتكون من مجموعة التدريبات

الصورة ٤,٢ تخطيط محتوى الوسيلة التطبيق أندرويد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. تطوير الوسيلة

كانت هذه الخطوة قسمين، هي تطوير الوسيلة على أساس أندرويد وتحقيق الوسيلة من الخبراء.

١. تطوير الوسيلة على أساس أندرويد

الخطوة التالية هي تطوير نتائج التصميم والتحقق من صحتها من خبير المواد وخبير الوسائل المتعددة على وسيلة التعليمية العربية القائمة على أساس أندرويد والتي تم تطويرها. إعداد المواد التعليمية في هذه الوسيلة مأخوذ من كتاب طلاب اللغة العربية، طبعة وزارة الدين، سنة ٢٠١٥ في جاكرتا و من كتاب اللغة العربية، مؤلف حسن سيف الله، طبعة إرلنججا، سنة ٢٠١٧.

أما لصناعة الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد، استخدمت الباحثة عدة مراحل، **المرحلة الأولى**: ألفت الباحثة المواد التعليمية في شكل *Microsoft Word*.

الصورة ٤,٣ المواد في شكل *Microsoft Word*

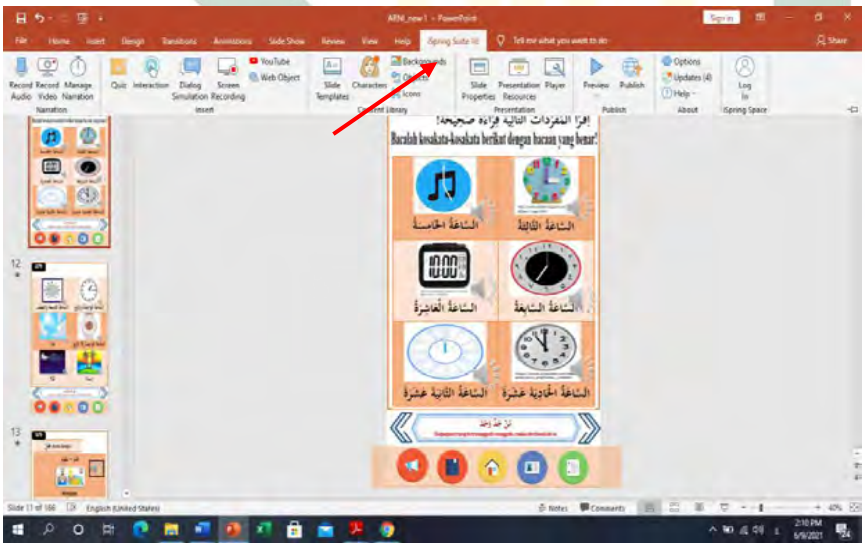
المرحلة الثانية: نقل المواد في شكل *Microsoft word* وتصميمها إلى شكل *Power Point* مع عرض شرائح بحجم ٩:١٦ وهو ما يتوافق مع شاشة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الهاتف المحمول القياسية بنظام أندرويد. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بعمل تسجيل الصوتي وإدخاله في ملف *Power Point* كمواد الصوتية لمهارة الاستماع.

الصورة ٤,٤ المواد في شكل *Power Point*

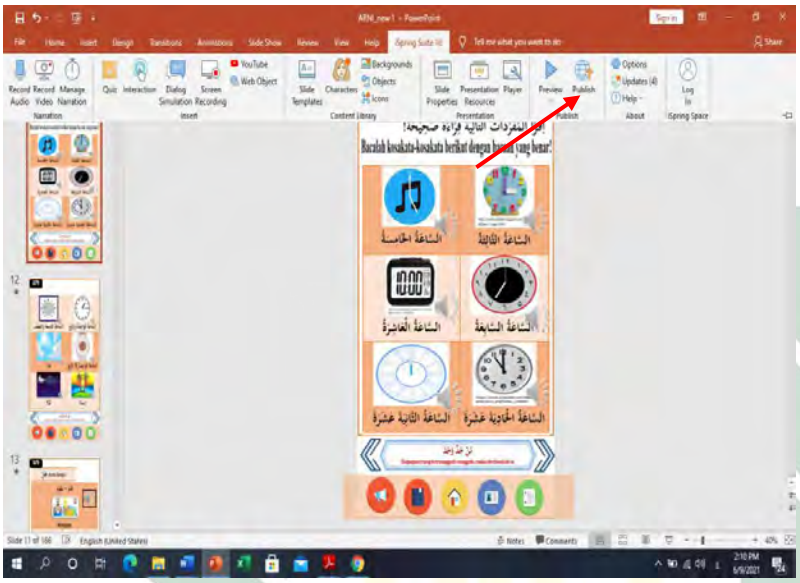
المرحلة الثالثة: حولت المواد التعليمية في شكل *Power Point* إلى شكل *HTML* باستخدام برنامج *Ispiring Suite 10*.



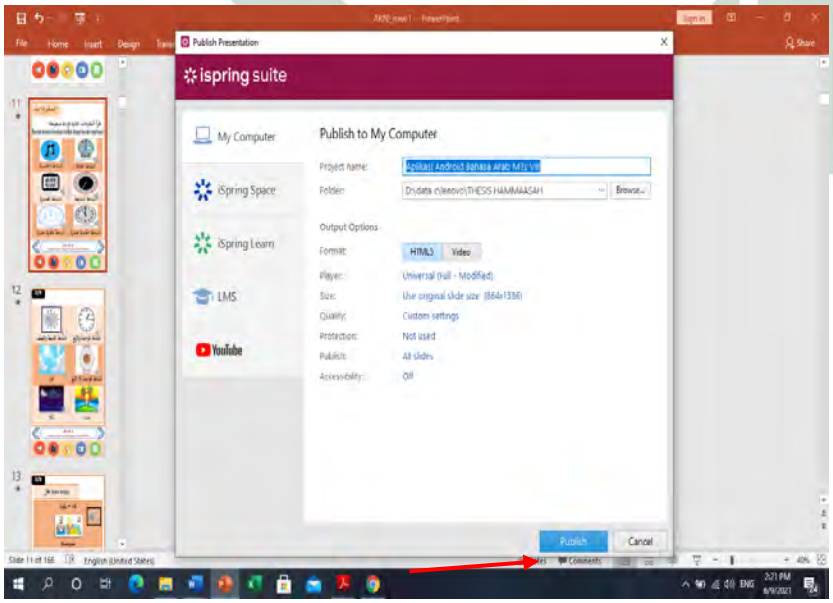
الصورة ٤,٥ استخدام *Ispiring Suite 10*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد ذلك حدد *Publish*، ستظهر إعدادات عرض التطبيق. بعد تعيين مظهر التطبيق، حدد *Publish*. انتظر بعض الوقت وسيتم الانتهاء من ملف *HTML*.



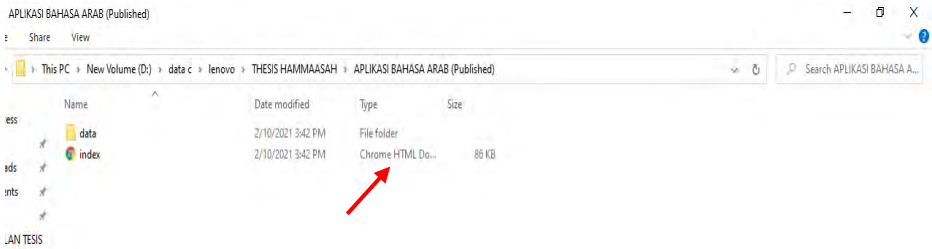
الصورة ٤,٦ عملية *Publish* الأول



الصورة ٤,٧ عملية إعداد مظهر التطبيق و*Publish* الثاني

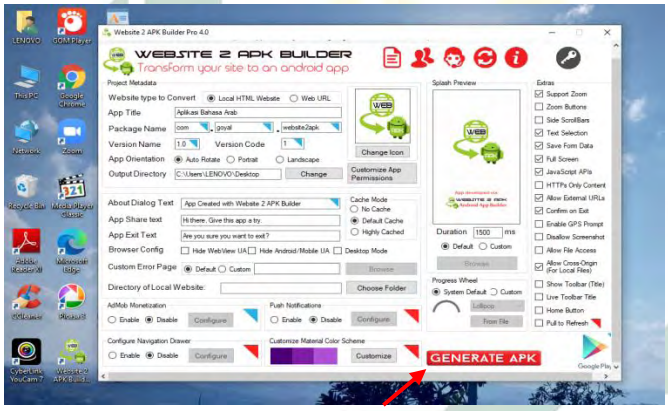
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد تحويل الملف إلى نموذج *HTML*، سيتغير إلى طريقة عرض الملف كما يلي:



الصورة ٤,٨ الملف في شكل *HTML*

المرحلة الرابعة: حولت الباحثة شكل *HTML* إلى *APK* باستخدام برنامج *Website 2 Apk Builder*.



الصورة ٤,٩ استخدام *Website 2 Apk Builder*

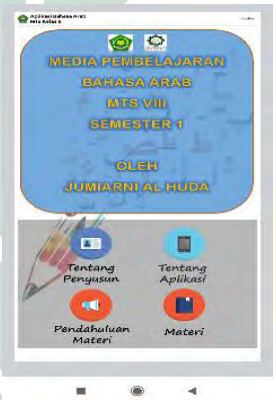
بعد حول إلى *APK*، فإن ملف بهذا الشكل:

الصورة ٤,١٠ الملف في شكل *APK*

يمكن أن نقل ملف *APK* إلى هاتف أندرويد ليتم تثبيته وتشغيله كوسيلة التعليمية العربية. إذا تم تثبيت ملف *APK* على هاتف أندرويد، فتنظر شاشة التطبيق كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة ٤,١١ رمز التطبيق



الصورة ٤,١٢ الصفحة الرئيسية

الصورة ٤,١٣ عرض عنوان المادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة ٤,١٤ المادة لكل المهرات

عملية تصميم التطبيق أحوج إلى عدد أجهزة، كمايلي:

١) *Java Platform Se Binary*
٢) *Microsoft word*
٣) *Power Point*
٤) *Ispring Suite 10*
٥) *Website 2 Apk Builder*

تأكد قبل أن تصميم تطبيق أندرويد ، تم تثبيت تطبيق *java* أولاً

أما بالنسبة لصنع مادة على شكل الصوتية و فيديو المحادثة أحوج إلى عدة أدوات، وهي:

١) تصوير الهاتف
٢) هاتف أو الة التسجيل
٣) تطبيق *Zepeto*
٤) تطبيق *Kinemaster*

٢. التحقيق الوسيلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد إجراء التطوير، قامت الباحثة بالتحقق من صحة المواد والوسيلة التعليمية للخبراء. حساب الاستبيان لتحديد نتائج التحقق باستخدام مقياس ليكرت. مقياس ليكرت *(Likert)* هو سؤال رأي يتم تقديمه بخيارات إجابة بديلة أو يتم تحديد خيارات معينة بالتتابع. الصيغة المستخدمة لحساب النسبة هي:[٥٨]

$$P = \frac{F}{N} X\, 100\%$$

F= تكرّر *(frequency)*

N = *عدد تكرّر (Number of Cases)*

P = نسبة المئوية

الجدول ٤,١ مقياس ليكرت *(Likert)*

أما الخصائص التقويم كمايلي:

رقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١	٪٨١-٪١٠٠	جيد جدا	لولا التصحيح والتعديل
٢	٪٦١-٪٨٠	جيدا	لولا التصحيح والتعديل
٣	٪٤١-٪٦٠	مقبولا	لايمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل الكبير
٤	٪٢١-٪٤٠	ناقصا	لايمكن استخدامه أو يدل كله
٥	٪٠-٪٢٠	قبيحا	لايمكن استخدامه أو يدل كله

بمقياس تصنيف على النحو التالي:

مقياس ١	مقياس ٢	مقياس ٣	مقياس ٤	مقياس ٥

[58] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2006), 43.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قبيح	ناقص	مقبول	جيد	جيد جدا
غير جذاب	ناقص جذاب	كاف جذاب	جذاب	جذاب جدا
غير مناسب	ناقص مناسب	كاف مناسب	مناسب	مناسب جدا
غير واضح	ناقص واضح	كاف واضح	واضح	واضح جدا
غير موافق	ناقص موافق	كاف موافق	موافق	موافق جدا

في استبيان خبير المواد المقدم، هناك العديد من جوانب التقييم التي تشمل جدوى وملاءمة المواد والعرض. الحصول على البيانات من استبيان مع مقياس ليكرت *(Likert)*.

الجدول ٤,٢ الحصول الاستبيان من حبير المواد

الرقم	مقياس	البيان
١	ملاءمة بين المواد والمؤشرات والكفاءات الأساسية	٤
٢	حقيقة المحتوى	٤
٣	ترتيب تقديم المواد	٥
٤	وضوح وصف المواد	٥
٥	المواد سهلة الفهم	٥
٦	اتساق العرض المواد	٤
٧	ملاءمة بين الصورة والمواد	٥
٨	ملاءمة بين المواد والصور والصوت	٥
٩	عرض المواد في شكل مقاطع فيديو التعليمية	٥
١٠	ملاءمة بين التدريبات و المواد	٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	وضوح التعليمات على المواد والتدريبات	٥
١٢	جذب المواد التعليمية	٤
	القيمة الإجمالية	٥٥
	القيمة الأقصى	٦٠
	القيمة بالنسبة المئوية	$\frac{٥٥}{٦٠} \times ١٠٠\%$ $= ٩١,٦\ \%$

التحقق من صحة المواد باستخدام استبيان. إعطاء استبيان إلى خبير المواد لتقييم المواد من وسيلة التعليمية التي تم تطويرها. ملأ لالدكتور مروان أحمد توفيق الاستبيان التقييم الخبير المواد كمدقق لهذه المواد التعليمية العربية على أساس أندرويد.

بعد حسابها باستخدام معادلة ليكرت، تبين أن النسبة المئوية للاستبيان لصحة المادة كانت ٩١,٦٪ في فئة جيدة جدًا بحيث لا تحتاج المادة في الوسائل المطورة إلى التحسين والتعديل.

في استبيان خبير الوسائل التعددة المقدم، هناك العديد من جوانب التقييم التي تشمل وملاءمة ألوان العرض ووضوح الكتابة و تخطيط العرض. الحصول على البيانات من استبيان مع مقياس ليكرت*(Likert)* . وقد شغل هذا الاستبيان تقييم الخبير الوسائل المتعددة من قبل وهيودي رحمة البكالوريوس، كمدقق للوسائل المتعددة لوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد فيما يلي نتائج استبيان تقييم خبير الوسائل المتعددة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,٣ الحصول الاستبيان من حبير الوسائل المتعددة

الرقم	البيان	المقياس
١	اختيار الخلفية الشاملة	٤
٢	وضوح الكتابة	٤
٣	عرض الصور	٥
٤	تخطيط العرض	٤
٥	وضع الصورة	٤
٦	التركيب واللون	٥
٧	وضوح الصوتية	٥
٨	عرض فيديو	٤
٩	جودة التطبيق	٤
	القيمة الإجمالية	٣٩
	القيمة الأقصى	٤٥
	القيمة بالنسبة المئوية	$\frac{٣٩}{٤٥} \times ١٠٠\%$ = ٨٦,٦

بعد حسابها باستخدام معادلة ليكرت، تبين أن النسبة المئوية للاستبيان لصحة الوسائل كانت٨٦,٦٪ في فئة جيدة جدًا بحيث لا تحتاج المادة في الوسائل المطورة إلى التحسين والتعديل.

بناءً على نتائج التقييم الخبراء، حصلت الباحثة على متوسط قيمة ٩١,٦٪ لقيمة التحقق من صحة المواد و ٨٦,٦٪ لقيمة التحقق من صحة الوسائل المتعددة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بفئتهما جيد جدًا ، بحيث تمكن للباحثة استنتاج أن الوسيلة التي تم تطويرها لا تتطلب التحسين والتعديل. تطبيق أندرويد جاهز للتطبيق في التعليمية. المرحلة التالية هي التجربة.

د. التجربة

التجربة هي المرحلة التي يتم تنفيذها بعد التطوير وحصلت على مصادقة من الخبراء. قامت الباحثة بتشغيل تطبيق أندرويد كوسيلة التعليمية في الفصل. استخدمت الباحثة التطبيق أندرويد كوسيلة التعليمية العربية في الصف الثاني تتكون من ٢١ الطلاب. أجرت الباحثة للطلاب الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدام الوسيلة. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي من٢١ الطلاب:

الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي
١	أحمد فجر مولانى	٥٠
٢	أليسندرا	٤٠
٣	النساة سعدية رمضاني	٦٠
٤	أوديا وينا نور زيفنه	٦٠
٥	أوليا هميرة زين	٥٠
٦	أوليا لطفية النساء	٧٠
٧	أوليا سفيرة	٦٠
٨	أوليا وحدني	٦٠
٩	عزيزة دية سلسبيلة	٦٠
١٠	ذكرى مهدي الأزهاري باو	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

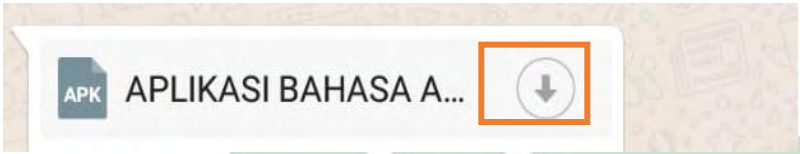
١١	فضيلة أوليا بتري أحمد	٦٠
١٢	فاريل رزقي رمضان	٥٠
١٣	محمد فحري الصديق	٦٠
١٤	نور عرافة جمرة النافعة	٦٠
١٥	رشيا أدتيا مسلم	٨٠
١٦	رزقية فضيلة أومر	٦٠
١٧	شافعي أ. قدير كاوالي	٤٠
١٨	تيارا أغريسيا ديان جحياني	٢٠
١٩	وهيو أحمد صالح الدين	٣٠
٢٠	وردة أسيا بتري عريف	٥٠
٢١	زسكي أوليا	٣٠
القيمة الإجمالية		١١٢٠
عدد مشارك الاختبار		٢١
متوسط القيمة		٥٣

بناء على نتائج الاختبار القبلي من ٢١ طالبًا،حصلت الباحثة على متوسط درجات الاختبار القبلي أي ٥٣ والتي لا تزال منخفضة ولم تصل إلى المعيار. بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي للطلاب، قامت الباحثة استخدام وسيلة التطبيق أندرويد في التعليم من خلال *Google Meet*. تشير عملية التعليم إلى قدرة الطلاب التي تظهر من نتائج درجات الاختبار القبلي سابقا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

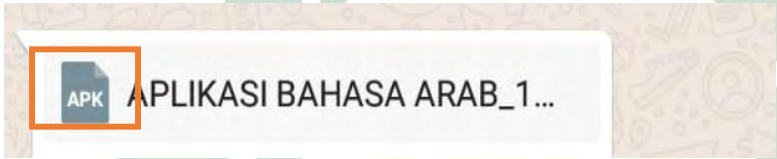
قبل استخدام الوسيلة، يُطلب من الطلاب تحميل التطبيق تمت مشاركته في مجموعة الفصل في واتساب وتثبيت التطبيق على الهاتف الذكي. أما كيفية التحميل والتثبيت التطبيق كما تالي:

١) تحميل التطبيق بالضغط على السهم كما الصورة التالية:



الصورة ٤,١٥ العملية التحميل أندرويد

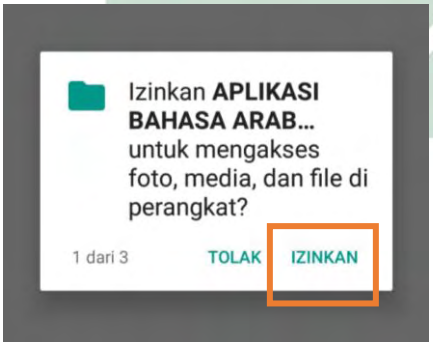
٢) بعد تحميل التطبيق ، سيبدو كما يلي:



الصورة ٤,١٦ العملية التثبيت أندرويد الأول

لتثبيت التطبيق، فقط اضغط على شعار *APK*.

٣) بعد أن ينقر الطالب على شعار *APK*، سيظهر سؤال مثل هذا:



الصورة ٤,١٧ العملية التثبيت أندرويد الثاني

انقر وافق أو *"izinkan"* ٣ مرات لمتابعة العملية التثبيت التطبيق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤) بعد ذلك، سيقوم الهاتف الذكي بمعالجة تثبيت التطبيق كالصورة التالية:

الصورة ٤,١٨ العملية التثبيت أندرويد الثالث

٥) بعد تثبيت التطبيق الكاملة، سيظهر العرض الأولي للتطبيق على النحو التالي:

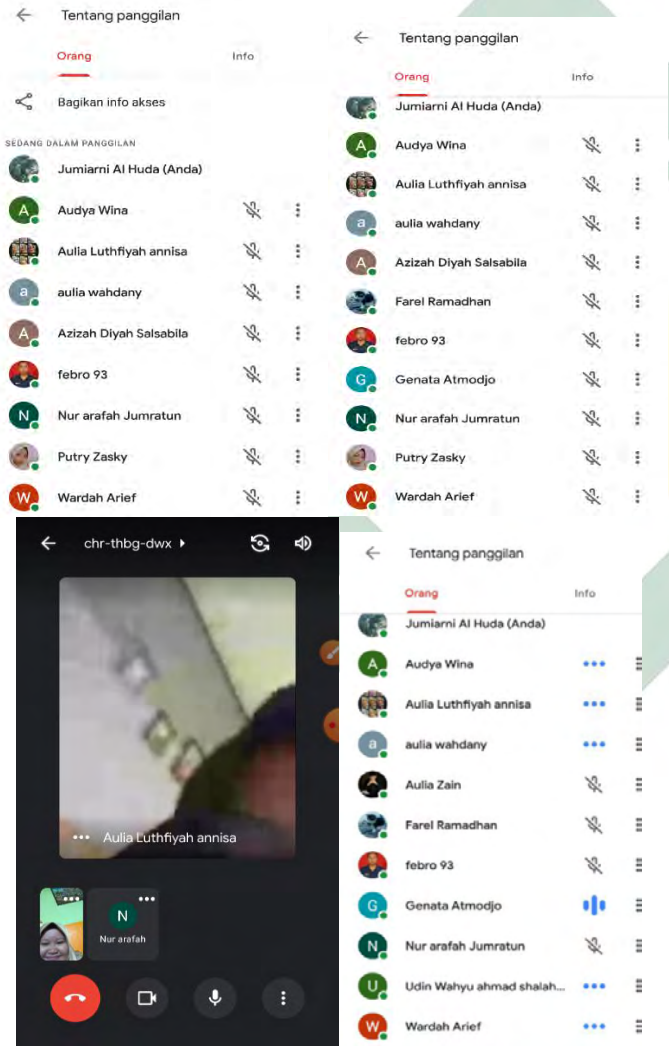
الصورة ٤,١٩ رمز التطبيق

الصورة ٤,٢٠ الصفحة الرئيسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا ظهرت الشاشة على النحو الوارد أعلاه، فهذا يعني أن الطالب قد نجح في تثبيت التطبيق، والتطبيق جاهز للعمل.

استخدمت الباحثة هذا التطبيق من خلال التعليم عبر الإنترنت باستخدام *Google Meet*. استخدم الطلاب هذا التطبيق أثناء التعليم. فيما يلي بعض الصور من الأنشطة التعليمية:



الصورة ٤,٢١ صور عملية التعليمة عبر الإنترنيت بإستخدام *Google Meet*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عقدت التعليمية من خلال *Google Meet* المتبوع ١١ حسابًا حضرها ٢١ طالبًا من الصف الثاني. بعد تنفيذ التطبيق أندرويد، أجرت الباحثة للطلاب الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب بعد استخدام الوسيلة. بالإضافة إلى ذلك، لمعرفة النجاح في استخدام التطبيق أندرويد في عملية التعليمية العربية. فيما يلي قيمة الاختبار البعدي للطلاب:

الجدول ٤,٥ قيمة الاختبار البعدي

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد فجر مولانى	٥٠	١٠٠
٢	أليسندرا	٤٠	٦٠
٣	النساة سعدية رمضاني	٦٠	٨٠
٤	أوديا وينا نور زيفنه	٦٠	٩٠
٥	أوليا هميرة زين	٥٠	٨٠
٦	أوليا لطفية النساء	٧٠	٨٠
٧	أوليا سفيرة	٦٠	٩٠
٨	أوليا وحدني	٦٠	٨٠
٩	عزيزة دية سلسبيلة	٦٠	٨٠
١٠	ذكرى مهدي الأزهاري باو	٦٠	٨٠
١١	فضيلة أوليا بتري أحمد	٦٠	٨٠
١٢	فاريل رزقي رمضان	٥٠	٦٠
١٣	محمد فحري الصديق	٦٠	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	نور عرافة جمرة النافعة	٦٠	٨٠
١٥	رشيا أدتيا مسلم	٨٠	٧٠
١٦	رزقية فضيلة أومر	٦٠	٩٠
١٧	شافعي أ. قدير كاوالي	٤٠	٧٠
١٨	تيارا أغريسيا ديان جحياني	٢٠	٦٠
١٩	وهيو أحمد صالح الدين	٣٠	٦٠
٢٠	وردة أسيا بتري عريف	٥٠	٧٠
٢١	زسكي أوليا	٣٠	٦٠
القيمة الإجمالية		١١٢٠	**١٦٠٠**
عدد مشارك الاختبار		٢١	**٢١**
متوسط القيمة		٥٣	**٧٦**

بناءً على نتائج الاختبار البعدي من ٢١ طالبًا،حصلت الباحثة على متوسط درجات الاختبار البعدي أي ٧٦ مع مسند جيدا، لأنه اجتاز معيار إتقان التعلم يعني ٧٣.

هـ. التقويم

في هذه المرحلة قامت الباحثة التقييم لتطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد. بعد تطبيق التطبيق في التعليمية، قدمت الباحثة الاستبيان للطلاب و المعلم لمعرفة إجاباتهما عن التطبيق أندرويد. هذا لمعرفة التعليقات حول النجاح في تطوير وتطبيق التطبيق أندرويد الذي تم إجراؤه. محتويات الاستبيان للطلاب كالتالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,٦ محتويات الاستبيان للطلاب

الرقم	البيان	المقياس الكلي
١	جاذبية المظهر العام للتطبيق	٦٥
٢	مزيج من ألوان الخلفية في التطبيق	٦٦
٣	جاذبية عرض الصورة	٦٦
٤	وضوح الكتابة	٧٠
٥	جاذبية تقديم المواد	٦٧
٦	المواد في التطبيق وفقا لمستوى قدرة الطلاب	٦٣
٧	تساعد التطبيق في تسهيل فهم الطلاب للمواد	٦٦
٨	مستوى وضوح التعليمات وعرض التدريبات	٦٩
٩	تساعد عرض التدريبات على تحسين فهم الطلاب	٦٥
١٠	ساعد عرض الصوتية والفيديو في التطبيق الطلاب على فهم المواد	٦٧
١١	مستوى وضوح المادة الصوتية في التطبيق	٧٠
١٢	جودة الصورة والصوت لمواد الفيديو في التطبيق	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	يساعد هذا التطبيق على زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية للطلاب	٦٦
١٤	التطبيق سهل الاستخدام / التشغيل	٦٩
القيمة الإجمالية		٩٣٧
القيمة الأقصى		١١٧٦
القيمة بالنسبة المئوية		$\frac{٩٣٧}{١١٧٦} \times ١٠٠\% = ٧٩,٦$

بناء على قيمة ملخص الاستبيان والمحسوبة باستخدام معادلة ليكرت، وجد أن النسبة المئوية للاستبيان لقيمة إجابة الطلاب كانت ٧٩,٦٪ في فئة جيدة. وبالإضافة إلى ذلك، قدمت الباحثة الاستبيان للمعلم. محتويات الاستبيان للمعلم كالتالي:

الجدول ٤,٧ محتويات الاستبيان للمعلم

الرقم	البيان	المقياس
١	هذا التطبيق قادر على زيادة حوافز تعلم الطلاب	٣
٢	المواد وفقا لمستوى قدرة الطالب	٤
٣	تصميم التطبيق جذاب للغاية	٣
٤	عرض المواد مفيدًا جدًا في تحسين مهارات اللغة العربية الطلاب	٤
٥	المواد الصوتية والفيديو في التطبيق يزيد من فهم الطلاب واهتمامهم	٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	بالتعليم	
٦	يساعد عرض التدريبات في تحسين فهم الطلاب	٤
٧	نوع الخط وحجمه سهل للقراءة	٣
٨	هذه الوسيلة التطبيق أندرويد فعالية جدا في تحسين مهارات اللغوية لدى الطلاب	٤
٩	هذا التطبيق يجعل تعليم العربية أكثر إثارة للاهتمام	٤
١٠	التطبيق سهل الاستخدام / التشغيل	٣
القيمة الإجمالية		٣٦
القيمة الأقصى		٤٠
القيمة بالنسبة المئوية		$\frac{٣٦}{٤٠} \times ١٠٠\% = ٩٠\%$

كما قدمت الباحثة الاستبيان للمعلم الصف الثاني لمعرفة جودة وفعالية من استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد. و بناءً على قيمة ملخص الاستبيان والمحسوبة باستخدام معادلة ليكرت، وجد أن النسبة المئوية للاستبيان لقيمة إجابة المعمل كانت ٩٠٪ في فئة جيد جدا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثالث: استخدام الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

أ. كيفية الاستخدام التطبيق أندرويد

١. الصفحة الرئيسية *(Home)*

الصفحة تتكون من صورة الموضوع التطبيق و زر عرض عن التطبيق وزر عرض عن المؤلفة وزر عرض المقدمة للمواد وزر عرض المواد التعليمية.

الصورة ٤,٢٢ استخدام الصفحة الرئيسية

٢. الصفحة المعلومات عن التطبيق

هذه الصفحة تتكون من عرض معلومات عن التطبيق وزر الرجوع إلى الصفحة الرئيسية وزر المباشر إلى عرض عن المؤلفة والمقدمة المواد والمواد التعليمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة ٤,٢٣ عرض المعلومات عن التطبيق

٣. الصفحة الهوية عن المؤلفة

هذه الصفحة تحتوى على الهوية المؤلفة:

الصورة ٤,٢٤ الهوية المؤلفة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الصفحة المقدمة المواد

المقدمة المواد تحتوى على المواد الحروف الهجائية وكيفية نطقها

الصورة ٤,٢٥ الإستخدام المقدمة المواد

٥. الصفحة المواد التعليمية

هذه الصفحة تحتوى على ٣ الدروس يعني الدرس الأول عن الساعة والدرس الثاني عن يومياتنا والدرس الثالث عن الهواية.

الصورة ٤,٢٦ الإستخدام الصفحة المواد التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. الصفحة المهارات اللغوية للمواد

الصفحة تتكون من الأربعة المهارات اللغوية. يستطيع الطلاب أن يختاروا المواد في كل المهارات.

الصورة ٤,٢٧ عرض المهارات اللغوية للمواد

٧. الصفحة المواد التعليمية للمفردات

الصفحة تحتوي على عرض المواد المفردات. المواد بشكل البصرية والصوتية. للحصول على شرح مفصل، انظر الصورة:

الصورة ٤,٢٨ العرض المواد المفردات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨. الصفحة الأهداف التعليمية للمفردات

الصورة ٤,٢٩ الأهداف التعليمية للمفردات

٩. الصفحة التقويم

الصورة ٤,٣٠ عرض التقويم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠. الصفحة المواد التعليمية للإستماع

الصورة ٤,٣١ العرض المواد الإستماع

١١. الصفحة المواد التعليمية للكلام

الصورة ٤,٣٢ العرض المواد المحادثة

الصفحة تحتوي على المواد الكلام. المواد في شكل فيديو يستطيع أن يشغل بيفتح *Link* كما في الصورة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تجربت الباحثة الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد في التعليم العربية في أربعة لقاءات. عقدت عملية التعليمية باستخدام *google meet*.

ب. استخدام التطبيق أندرويد في عملية التعليمية العربية

١. اللقاء الأول:

أ) بيان الدرس

١. المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

٢. المواد الدراسي : اللغة العربية

٣. الفصل : الثاني – G

٤. المادة : يومياتنا

٥. المهارة : المفردات والإستماع

٦. زمن الدرس : ٣ X ٤٠ دقيقة

ب) الكفاءة الأساسية

٣ .٣. فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا" التي تتضمن فعل الكلام المتمثل في الشكر والاعتذار من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للغة الجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ	٤ . ٣. إظهار أفعال الكلام للامتنان والاعتذار من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي ل الجملة الاسمية شفهيًا وكتابيًا
٣ .٤. تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا" من خلال الانتباه إلى شكل	٤ .٤. عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الْجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ	من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للغة الجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ

ج) المؤشرات

١. يقدر الطلاب على أن ينطقوا و يحفظوا المفردات (المفردات) عن المادة "يومياتنا"

٢. يقدر الطلاب على أن ينطقوا و يفهموا المادة المسموعة

٣. يقدر الطلاب على أن يستنتجوا المادة المسموعة

د) الأهداف التعليمية

١. يقدر الطلاب على أن ينطقوا و يحفظوا المفردات (المفردات) عن المادة "يومياتنا" صحيحة

٢. يقدر الطلاب على أن ينطقوا و يفهموا المادة المسموعة صحيحة

٣. يقدر الطلاب على أن يستنتجوا المادة المسموعة صحيحة

هـ) المواد التعليمية

المواد التعليمية العربية بشكل التطبيق أندرويد، كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة ٤,٣٣ صور المواد المفردات والإستماع

و) الأنشطة التعليمية

١. المقدمة

أ) تبدأ المدرسة الدرس بالتحية و الدعاء

ب) تقول المدرسة إلى الطلاب ليحفظين صحتهم باتباع القواعد الصحية لفيروس كورونا

ج) تتحقق المدرسة من حضور الطلاب عبر الإنترنت بإستخدام *google meet*

د) تطلب المدرسة الطلاب لتثبيت التطبيق الذي تمت مشاركته في مجموعة وتساب.

٢. الرئيسية

أ) تشرح المدرسة كيفية الإستخدام التطبيق أندرويد

ب) توفر المدرسة فرصة للطلاب لاستخدام التطبيق بشكل مستقل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) توفر المدرسة حافزًا حتى يجرؤ الطلاب على طرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها

د) تستنتج المدرسة والطلاب حول الأنشطة التعليمية

٣. الإختتام

أ) المدرسة والطلاب يعكسون مرة أخرى على نتائج عملية التعليمية عبر الإنترنت

ب) تعطي المدرسة التقدير للطلاب المنضبطة والاجتهاد في المشاركة التعليمية عبر الإنترنت

ج) تعطي المدرسة التقويم لمعرفة القدرة الطلاب

د) قدمت المدرسة عن المواد التالية.

ز) التقييم

يكمل الطلاب أسئلة التدريبات التي يتم كتابة إجاباتها بخط اليد، ثم يتم تصويرها وإرسالها إلى المدرسة بواتساب.

٢. اللقاء الثاني:

أ) بيان الدرس

١. المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

٢. المواد الدراسي : اللغة العربية

٣. الفصل : الثاني – G

٤. المادة : يومياتنا

٥. المهارة : الكلام

٦. زمن الدرس : ٣ x ٤٠ دقيقة

ب) الكفاءة الأساسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣ .٣. فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا" التي تتضمن فعل الكلام المتمثل في الشكر والاعتذار من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للغة الجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ	٤ . ٣. إظهار أفعال الكلام للامتنان والاعتذار من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي ل الجملة الاسمية شفهيًا وكتابيًا
٣ .٤. تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الْجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ	٤ .٤. عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للغة الجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ

ج) المؤشرات

١. يقدر الطلاب على أن ينطقوا الكلمات عن المادة "يومياتنا"

٢. يقدر الطلاب على أن يفهموا معنى الكلمات عن المادة "يومياتنا"

٣. يقدر الطلاب لممارسة الحوار البسيطة باللغة العربية عن المادة "يومياتنا"

د) الأهداف التعليمية

١. يقدر الطلاب على أن ينطقوا الكلمات عن المادة "يومياتنا" صحيحة

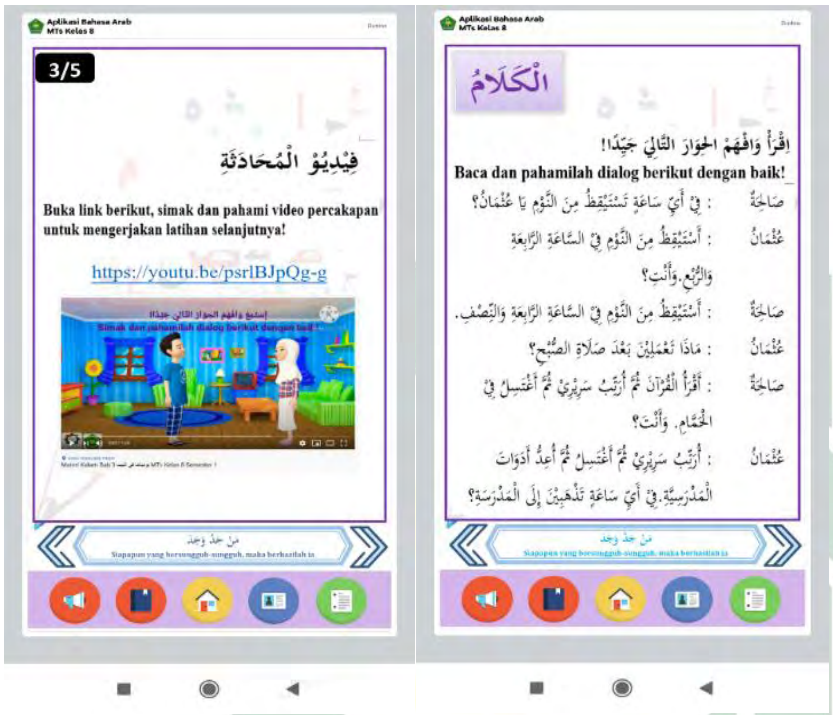
٢. يقدر الطلاب على أن يفهموا معنى الكلمات عن المادة "يومياتنا" صحيحة

٣. يقدر الطلاب لممارسة الحوار البسيطة باللغة العربية عن المادة "يومياتنا" صحيحة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ) المواد التعليمية

المواد التعليمية العربية بشكل التطبيق أندرويد، كما يلي:



الصورة ٤,٣٤ المواد الكلام

و) الأنشطة التعليمية

١. المقدمة

أ) تبدأ المدرسة الدرس بالتحية و الدعاء

ب) تقول المدرسة إلى الطلاب ليحفظين صحتهم باتباع القواعد الصحية لفيروس كورونا

ج) تتحقق المدرسة من حضور الطلاب عبر الإنترنت بإستخدام *google meet*

د) تطلب المدرسة الطلاب لتثبيت التطبيق الذي تمت مشاركته في مجموعة وتساب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الرئيسية

أ) تشرح المدرسة كيفية الإستخدام التطبيق أندرويد

ب) توفر المدرسة فرصة للطلاب لاستخدام التطبيق بشكل مستقل

ج) توفر المدرسة حافزًا حتى يجرؤ الطلاب على طرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها

د) تستنتج المدرسة والطلاب حول الأنشطة التعليمية

٣. الإختتام

أ) المدرسة والطلاب يعكسون مرة أخرى على نتائج عملية التعليمية عبر الإنترنت

ب) تعطي المدرسة التقدير للطلاب المنضبطة والاجتهاد في المشاركة التعليمية عبر الإنترنت

ج) تعطي المدرسة التقويم لمعرفة القدرة الطلاب

د) قدمت المدرسة عن المواد التالية.

ز) التقييم

تقوم المدرسة بتقييم أنشطة الحوار بين الطلاب من خلال *google meet*.

٣. اللقاء الثالث:

أ) بيان الدرس

١. المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

٢. المواد الدراسي : اللغة العربية

٣. الفصل : الثاني – G

٤. المادة : يومياتنا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. المهارة : التراكيب

٦. زمن الدرس : ٣ X ٤٠ دقيقة

ب) الكفاءة الأساسية

٣ .٣. فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا" التي تتضمن فعل الكلام المتمثل في الشكر والاعتذار من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للغة الجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ	٤ . ٣. إظهار أفعال الكلام للامتنان والاعتذار من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي ل الجملة الاسمية شفهيًا وكتابيًا
٣ .٤. تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الْجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ	٤ .٤. عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للغة الجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ

ج) المؤشرات

١. يقدر الطلاب على أن يحليلوا التراكيب عن الجملة الإسمية

٢. يقدر الطلاب على أن يرتيبوا الكلمات مناسب التراكيب الجملة الإسمية عن المادة "يومياتنا"

د) الأهداف التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. يقدر الطلاب على أن يحليلوا التراكيب عن الجملة الإسمية صحيحة

٢. يقدر الطلاب على أن يرتيبوا الكلمات مناسب التراكيب الجملة الإسمية عن المادة "يومياتنا" صحيحة ومناسبة

هـ) المواد التعليمية

المواد التعليمية العربية بشكل التطبيق أندرويد، كما يلي:

الصورة ٤,٣٥ المواد التراكيب

و) الأنشطة التعليمية

١. المقدمة

أ) تبدأ المدرسة الدرس بالتحية و الدعاء

ب) تقول المدرسة إلى الطلاب ليحفظين صحتهم باتباع القواعد الصحية لفيروس كورونا

ج) تتحقق المدرسة من حضور الطلاب عبر الإنترنت بإستخدام *google meet*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) تطلب المدرسة الطلاب لتثبيت التطبيق الذي تمت مشاركته في مجموعة وتساب.

٢. الرئيسية

أ) تشرح المدرسة كيفية الإستخدام التطبيق أندرويد

ب) توفر المدرسة فرصة للطلاب لاستخدام التطبيق بشكل مستقل

ج) توفر المدرسة حافزًا حتى يجرؤ الطلاب على طرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها

د) تستنتج المدرسة والطلاب حول الأنشطة التعليمية

٣. الإختتام

أ) المدرسة والطلاب يعكسون مرة أخرى على نتائج عملية التعليمية عبر الإنترنت

ب) تعطي المدرسة التقدير للطلاب المنضبطة والاجتهاد في المشاركة التعليمية عبر الإنترنت

ج) تعطي المدرسة التقويم لمعرفة القدرة الطلاب

د) قدمت المدرسة عن المواد التالية.

ز) التقييم

يكمل الطلاب أسئلة التدريبات التي يتم كتابة إجاباتها بخط اليد، ثم يتم تصويرها وإرسالها إلى المدرسة بواتساب.

٤. اللقاء الرابع:

أ) بيان الدرس

١. المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

٢. المواد الدراسي : اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. الفصل : الثاني – G

٤. المادة : يومياتنا

٥. المهارة : القراءة والكتابة

٦. زمن الدرس : ٣ x ٤٠ دقيقة

ب) الكفاءة الأساسية

٣ .٣. فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا" التي تتضمن فعل الكلام المتمثل في الشكر والاعتذار من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي للغة الجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ	٤ . ٣. إظهار أفعال الكلام للامتنان والاعتذار من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي ل الجملة الاسمية شفهيًا وكتابيًا
٣ .٤. تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي الْجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ	٤ .٤. عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية المتعلقة بالموضوع: "يومياتنا" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي للغة الجُمْلَةُ اَلْإِسْمِيَةُ

ج) المؤشرات

١. يقدر الطلاب على أن يقرؤوا النص القراءة عن المادة "يومياتنا"

٢. يقدر الطلاب على أن يترجموا النص القراءة عن المادة "يومياتنا"

٣. يقدر الطلاب على أن يكتبوا الجملة المفيدة عن المادة "يومياتنا"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. يقدر الطلاب على أن يرتبوا النص البسيطة المناسبة بالتراكيب الجملة الإسمية

د) الأهداف التعليمية

١. يقدر الطلاب على أن يقرؤوا النص القراءة عن المادة "يومياتنا" صحيحة

٢. يقدر الطلاب على أن يترجموا النص القراءة عن المادة "يومياتنا" صحيحة

٣. يقدر الطلاب على أن يكتبوا الجملة المفيدة عن المادة "يومياتنا" صحيحة

٤. يقدر الطلاب على أن يرتبوا النص البسيطة المناسبة بالتراكيب الجملة الإسمية مناسبة وصحيحة.

هـ) المواد التعليمية

المواد التعليمية العربية بشكل التطبيق أندرويد، كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة ٤,٣٦ المواد القراءة والكتابة

و) الأنشطة التعليمية

١. المقدمة

أ) تبدأ المدرسة الدرس بالتحية و الدعاء

ب) تقول المدرسة إلى الطلاب ليحفظين صحتهم باتباع القواعد الصحية لفيروس كورونا

ج) تتحقق المدرسة من حضور الطلاب عبر الإنترنت بإستخدام *google meet*

د) تطلب المدرسة الطلاب لتثبيت التطبيق الذي تمت مشاركته في مجموعة وتساب.

٢. الرئيسية

أ) تشرح المدرسة كيفية الإستخدام التطبيق أندرويد

ب) توفر المدرسة فرصة للطلاب لاستخدام التطبيق بشكل مستقل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) توفر المدرسة حافزًا حتى يجرؤ الطلاب على طرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها

د) تستنتج المدرسة والطلاب حول الأنشطة التعليمية

٣. الإختتام

أ) المدرسة والطلاب يعكسون مرة أخرى على نتائج عملية التعليمية عبر الإنترنت

ب) تعطي المدرسة التقدير للطلاب المنضبطة والاجتهاد في المشاركة التعليمية عبر الإنترنت

ج) تعطي المدرسة التقويم لمعرفة القدرة الطلاب

د) قدمت المدرسة عن المواد التالية.

ز) التقييم

يكمل الطلاب أسئلة التدريبات التي يتم كتابة إجاباتها بخط اليد، ثم يتم تصويرها وإرسالها إلى المدرسة بواتساب.

المبحث الرابع: فعّاليّة تطوير الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني في المستوى الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ

أ. تحليل التحقق من صحة خبير المواد التعليمية

التحقق من صحة المواد باستخدام استبيان. إعطاء استبيان إلى خبير المواد لتقييم المواد من وسيلة التعليمية التي تم تطويرها. ملأ لالدكتور مروان أحمد توفيق الاستبيان التقييم الخبير المواد كمدقق لهذه المواد التعليمية العربية على أساس أندرويد.

أما بمقياس تصنيف على النحو التالي:

المقياس ١ : قبيح، غير جذاب، غير مناسب، غير واضح، غير موافق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المقياس ٢ : ناقص، ناقص جذاب، ناقص مناسب، ناقص واضح، ناقص موافق.

المقياس ٣ : مقبول، كاف جذاب، كاف واضح، كاف واضح، كاف موافق.

المقياس ٤ : جيد، جذاب، مناسب، واضح، موافق.

المقياس ٥ : جيد جدا، جذاب جدا، مناسب جدا، واضح جدا، موافق جدا.

بمعايير النجاح التالية:

الجدول ٤,٨ معيار النجاح من خبير المواد

رقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١	٨١٪-١٠٠٪	جيد جدا	لولا التصحيح والتعديل
٢	٦١٪-٨٠٪	جيدا	لولا التصحيح والتعديل
٣	٤١٪-٦٠٪	مقبولا	لايمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل الكبير
٤	٢١٪-٤٠٪	ناقصا	لايمكن استخدامه أو يدل كله
٥	٠٪-٢٠٪	قبيحا	لايمكن استخدامه أو يدل كله

أما تحليل نتائج التحقق من خبير المواد على النحو التالي:

١. بين المواد والمؤشرات والكفاءات الأساسية المناسبة

٢. محتوى المواد الصحيحة

٣. ترتيب تقديم المواد جيد جدا

٤. عرض المواد وضيح جدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. المواد سهلة الفهم

٦. اتساق العرض المواد جيدا

٧. بين الصورة والمواد المناسبة جدا

٨. بين المواد والصور والصوت المناسبة جدا

٩. عرض المواد في شكل مقاطع فيديو التعليمية جذاب جدا

١٠. بين التدريبات و المواد المناسبة

١١. التعليمات على المواد والتدريبات واضح جدا

١٢. مواد التعليمية الجذابة

بعد حصلت الباحثة بيانات القيمة الاستبيان من الخبير الماواد، ثم احسبت الباحثة مستوى التحقق المواد باستخدام النسب المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} X\, 100\%$$

$$\frac{٥٥}{٦٠} \times ١٠٠\% = ٩١,٦\ \%$$

بناء على نتائج الإستبيان من خبير المواد تبين أن نسبة جدوى المواد التعليمية هي ٩١,٦ ٪ بفئة جيد جدا ولا تحتاج التصحيح أو التعديل.

ب. تحليل التحقق من صحة خبير الوسائل المتعددة

التحقق من صحة الوسائل المتعددة باستخدام الإستبيان. إعطاء الإستبيان إلى خبير المواد لتقييم الوسائل المتعددة من وسيلة التعليمية التي تم تطويرها. ملأ وهيودي رحمة بكالوريوس الاستبيان التقييم الخبير الوسائل المتعددة كمدقق لهذه الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما بمقياس تصنيف على النحو التالي:

المقياس ١ : قبيح، غير جذاب، غير مناسب، غير واضح، غير موافق.

المقياس ٢ : ناقص، ناقص جذاب، ناقص مناسب، ناقص واضح، ناقص موافق.

المقياس ٣ : مقبول، كاف جذاب، كاف واضح، كاف واضح، كاف موافق.

المقياس ٤ : جيد، جذاب، مناسب، واضح، موافق.

المقياس ٥ : جيد جدا، جذاب جدا، مناسب جدا، واضح جدا، موافق جدا.

بمعايير النجاح التالية:

الجدول ٤,٩ معيار النجاح من خبير الوسائل المتعددة

رقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١	٨١٪-١٠٠٪	جيد جدا	لولا التصحيح والتعديل
٢	٦١٪-٨٠٪	جيدا	لولا التصحيح والتعديل
٣	٤١٪-٦٠٪	مقبولا	لايمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل الكبير
٤	٢١٪-٤٠٪	ناقصا	لايمكن استخدامه أو يدل كله
٥	٠٪-٢٠٪	قبيحا	لايمكن استخدامه أو يدل كله

أما تحليل نتائج التحقق من خبير الوسائل المتعددة على النحو التالي:

١. مختار الخلفية الشاملة مناسبة و جذابة

٢. الكتابة واضحة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. عرض الصور جذابة جدا

٤. تخطيط العرض جيدا

٥. وضع الصورة مناسبا وجيدا

٦. التركيب واللون مناسبا وجذابا جدا

٧. الصوتية أوالسمعية واضحة جدا

٨. عرض فيديو جذابا

٩. جودة التطبيق جيدا

بعد حصلت الباحثة بيانات القيمة الاستبيان من الخبير الوسائل، ثم احسبت الباحثة مستوى التحقق الوسائل باستخدام النسب المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} X\, 100\%$$

$$\frac{٣٩}{٤٥} \times ١٠٠\% = ٨٦,٦$$

بناء على نتائج الإستبيان من خبير الوسائل تبين أن نسبة جدوى المواد التعليمية هي ٨٦,٦ ٪ بفئة جيد جدا ولا تحتاج التصحيح أو التعديل.

ج. تحليل بيانات الإختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,١٠ بيانات الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	اسم الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد فجر مولانى	٥٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	أليسندرا	٤٠	٦٠
٣	النساة سعدية رمضاني	٦٠	٨٠
٤	أوديا وينا نور زيفنه	٦٠	٩٠
٥	أوليا هميرة زين	٥٠	٨٠
٦	أوليا لطفية النساء	٧٠	٨٠
٧	أوليا سفيرة	٦٠	٩٠
٨	أوليا وحدني	٦٠	٨٠
٩	عزيزة دية سلسبيلة	٦٠	٨٠
١٠	ذكرى مهدي الأزهاري باو	٦٠	٨٠
١١	فضيلة أوليا بتري أحمد	٦٠	٨٠
١٢	فاريل رزقي رمضان	٥٠	٦٠
١٣	محمد فحري الصديق	٦٠	٨٠
١٤	نور عرافة جمرة النافعة	٦٠	٨٠
١٥	رشيا أدتيا مسلم	٨٠	٧٠
١٦	رزقية فضيلة أومر	٦٠	٩٠
١٧	شافعي أ. قدير كاوالي	٤٠	٧٠
١٨	تيارا أغريسيا ديان جحياني	٢٠	٦٠
١٩	وهيو أحمد صالح الدين	٣٠	٦٠
٢٠	وردة أسيا بتري عريف	٥٠	٧٠
٢١	زسكي أوليا	٣٠	٦٠
القيمة الإجمالية		١١٢٠	**١٦٠٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عدد مشارك الاختبار	٢١	**٢١**
متوسط القيمة	٥٣	**٧٦**

قبل استخلاص النتائج، قامت الباحثة بحساب دلالة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية العربية باستخدام *Paired t-Test*، بالقواعد الأساسية التالية:

١. H_0 (الفرضية ٠) : متوسط قيمة الطلاب قبل استخدام الوسيلة = متوسط قيمة الطلاب بعد استخدام الوسيلة

٢. H_1 (الفرضية ١) : متوسط قيمة الطلاب قبل استخدام الوسيلة ≠ متوسط قيمة الطلاب بعد استخدام الوسيلة

٣. H_0 (الفرضية ٠) المقبولة و H_1 (الفرضية ١) المرفوضة إذا $t_{حسابي} (t_0) > t_{جدولي}$

٤. H_0 (الفرضية ٠) المرفوضة و H_1 (الفرضية ١) المقبولة إذا $t_{حسابي} (t_0) < t_{جدولي}$

٥. مستوى الثقة ٩٥٪، (a) ٥٪ = ٠,٠٥.

بالصيغة $t_{حسابي}$ التالية:

$$t = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \qquad s = \sqrt{\frac{1}{n-1}\left(\sum D^2 - \frac{(\Sigma D)^2}{n}\right)}$$

D = X1-X2

البيان:

t : $t_{حسابي}$ — X1 : القيمة قبل أوالاختبار القبلي

s : الانحراف المعياري — X2 : القيمة بعد أوالاختبار البعدي

D: الفرق بين X1 و X2

n : عدد العينة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,١١ تحليل بيانات الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	اسم الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	D (X1-X2)	D^2 $(X1-X2)^2$
١	أحمد فجر مولانى	٥٠	١٠٠	-٥٠	٢٥٠٠
٢	أليسندرا	٤٠	٦٠	-٢٠	٤٠٠
٣	النساة سعدية رمضاني	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٤	أوديا وينا نور زيفنه	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
٥	أوليا هميرة زين	٥٠	٨٠	-٣٠	٩٠٠
٦	أوليا لطفية النساء	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٧	أوليا سفيرة	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
٨	أوليا وحدني	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٩	عزيزة دية سلسبيلة	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٠	ذكرى مهدي الأزهاري باو	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١١	فضيلة أوليا بتري أحمد	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٢	فاريل رزقي رمضان	٥٠	٦٠	-١٠	١٠٠
١٣	محمد فحري الصديق	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٤	نور عرافة جمرة النافعة	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٥	رشيا أدتيا مسلم	٨٠	٧٠	١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	رزقية فضيلة أومر	٦٠	٩٠	٣٠-	٩٠٠
١٧	شافعي أ. قدير كاوالي	٤٠	٧٠	٣٠-	٩٠٠
١٨	تيارا أغريسيا ديان جحياني	٢٠	٦٠	٤٠-	١٦٠٠
١٩	وحي أحمد صالح الدين	٣٠	٦٠	٣٠-	٩٠٠
٢٠	وردة أسيا بتري عريف	٥٠	٧٠	٢٠-	٤٠٠
٢١	زسكي أوليا	٣٠	٦٠	٣٠-	٩٠٠
القيمة الإجمالية		١١٢٠	١٦٠٠	٤٨٠-	١٤٠٠٠

الصيغة:

$$s = \sqrt{\frac{1}{n-1}\left(\sum D^2 - \frac{(\Sigma D)^2}{n}\right)}$$

$$s = \sqrt{\frac{1}{21-1}\left(14000 - \frac{(-480)^2}{21}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{20}(14000 - 10{,}971)}$$

$$= \sqrt{\frac{1}{20}(3{,}029)}$$

$$= \sqrt{151.45} = 12{,}306$$

بعد الحصول على قيمة الانحراف المعياري ، تبحث الباحثة عن قيمة t باستخدام

الصيغة:

$$t = \frac{\frac{\sum D}{n}}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t = \frac{\frac{-480}{21}}{\frac{12.30}{\sqrt{21}}} \quad t = \frac{-22.857}{\frac{12.306}{\sqrt{21}}} \quad t = \frac{-22.857}{2.685} = -8.512$$

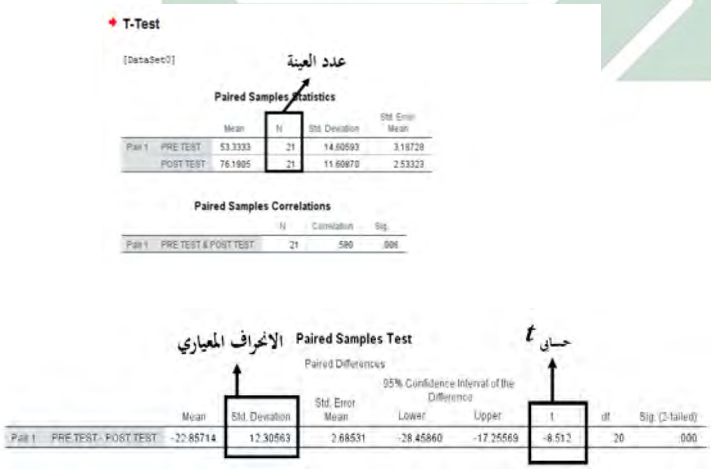
$t_{(a;n-1)} = t_{\text{جدولي}}$

$t_{(0.05;20)} = 2{,}086 = t_{\text{جدولي}}$

من هذا الحساب، قيمة $t_{\text{حسابي}}$ = −٨,٥١٢ = ٨,٥١٢ و $t_{\text{جدولي}}$ = ٢,٠٨٦.

إذا $t_{\text{حسابي}} (t_0) > t_{\text{جدولي}}$ (٨,٥١٢ > ٢,٠٨٦)، فـ H_0 (الفرضية ٠) المرفوضة و H_1 (الفرضية ١) المقبولة. هذا يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين قيمة الاختبار القبلي والبعدي. لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسيلة المستخدمة فعالة في تحسين قدرة الطلاب.

الإضافة إلى الحسابات اليدوية، هناك أيضًا حساب اختبار *t* باستخدام *SPSS*. هذا الحساب بطريق إدخال بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي في تطبيق *SPSS*. ثم تحليل (*analyze*) ومقارنة العينات المقترنة *T-Test*(*compare means paired T-Test samples*)، بالنتائج التالية:



الصورة ٤,٣٧ تحليل (*analyze*) ومقارنة العينات المقترنة *T-Test*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من نتائج *SPSS* يظهر الانحراف المعياري ونتائج قيمة $t_{\text{حسابي}}$ = −٨,٥١٢ = ٨,٥١٢. ثم لتحديد $t_{\text{جدولي}}$ يوجد جدول خاص يسرد القيم وفقًا لألفا وعدد العينات المستخدمة، $t_{\text{جدولي}}$ التالي:[٥٩]

α untuk uji dua fihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu fihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

$n-1$

جدولي

الصورة ٤,٣٨ صورة الجدول T جدولي

من هذه الصورة توضح أن $t_{\text{جدولي}}$ = ٢,٠٨٦. وإذا قيمة $t_{\text{حسابي}}$ (t_0) > $t_{\text{جدولي}}$ (٨,٥١٢ > ٢,٠٨٦)، فـ H_0 (الفرضية ٠) المرفوضة و H_1 (الفرضية ١) المقبولة. وبذلك، أن هناك فرقًا كبيرًا بين قيمة الاختبار القبلي والبعدي. لذلك يمكن الاستنتاج أن الوسيلة المستخدمة فعالة في تحسين قدرة الطلاب.

د. تحليل استجابات الطلاب عن وسيلة التعليمية على أساس أندرويد

قامت الباحثة أن تحليل البيانات من الاستبيان يحتوي على إجابات الطلاب، بمعايير النجاح التالية:

[59] Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, 336.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,١٢ معيار النجاح من إجابات الطلاب

رقم	المئوية	معيار النجاح
١	٪٨١-٪١٠٠	جيد جدا
٢	٪٦١-٪٨٠	جيدا
٣	٪٤١-٪٦٠	مقبولا
٤	٪٢١-٪٤٠	ناقصا
٥	٪٠-٪٢٠	قبيحا

باستخدام النسب المئوية على النحو التالي:

$$P = \frac{F}{N} X\, 100\%$$

قام ٢١ الطلاب بملء الاستبيان عن إجابتهم على التطبيق أندرويد. أما تحليل الإجابات الطلاب كمايلي:

الجدول ٤,١٣ تحليل الإجابات الطلاب

الرقم	البيان	النسبة المئوية
١	جاذبية المظهر العام للتطبيق	$\frac{٦٥}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٧٧,٣\%$
٢	مزيج من ألوان الخلفية في التطبيق	$\frac{٦٦}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٧٨,٥\%$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	جاذبية عرض الصورة	$\frac{٦٦}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٧٨,٥\%$
٤	وضوح الكتابة	$\frac{٧٠}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٨٣,٣\%$
٥	جاذبية تقديم المواد	$\frac{٦٧}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٧٩,٧\%$
٦	المواد في التطبيق وفقا لمستوى قدرة الطلاب	$\frac{٦٣}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٧٥\%$
٧	تساعد التطبيق في تسهيل فهم الطلاب للمواد	$\frac{٦٦}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٧٨,٥\%$
٨	مستوى وضوح التعليمات وعرض التدريبات	$\frac{٦٩}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٨٢,١\%$
٩	تساعد عرض التدريبات على تحسين فهم الطلاب	$\frac{٦٥}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٧٧,٣\%$
١٠	ساعد عرض الصوتية والفيديو في التطبيق الطلاب على فهم المواد	$\frac{٦٧}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٧٩,٧\%$
١١	مستوى وضوح المادة الصوتية في التطبيق	$\frac{٧٠}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٨٣,٣\%$
١٢	جودة الصورة والصوت لمواد الفيديو في التطبيق	$\frac{٦٨}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٨٠,٩\%$
١٣	يساعد هذا التطبيق على زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية للطلاب	$\frac{٦٦}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٧٨,٥\%$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	التطبيق سهل الاستخدام / التشغيل	$\frac{٦٩}{٨٤} \times ١٠٠\% = ٨٢,١\%$
	القيمة الإجمالية	٩٣٧
	القيمة الأقصى	١١٧٦
	القيمة بالنسبة المئوية	$\frac{٩٣٧}{١١٧٦} \times ١٠٠\% = ٧٩,٦\%$

بناء على قيمة ملخص الاستبيان والمحسوبة باستخدام معادلة ليكرت، وجد أن النسبة المئوية للاستبيان لقيمة إجابة الطلاب كانت ٧٩,٦٪ في فئة جيدة.

هـ. تحليل استجابات المعلم عن وسيلة التعليمية على أساس أندرويد

كما قدمت الباحثة الاستبيان للمعلم الصف الثاني لمعرفة جودة وفعالية من استخدام الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد. بمعايير النجاح التالية:

الجدول ٤,١٤ معيار النجاح من استجابات المعلم

رقم	المئوية	معيار النجاح
١	٨١٪-١٠٠٪	جيد جدا
٢	٦١٪-٨٠٪	جيدا
٣	٤١٪-٦٠٪	مقبولا
٤	٢١٪-٤٠٪	ناقصا
٥	٠٪-٢٠٪	قبيحا

باستخدام النسب المئوية على النحو التالي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

أما تحليل البيانات نتائج الإجابة المعلم عن وسيلة التعليمية على أساس أندرويد، كمايلي:

١. المعلم توافق أن التطبيق قادر على زيادة حوافز تعلم الطلاب
٢. المعلم توافق جدا أن المواد وفقا لمستوى قدرة الطالب
٣. المعلم توافق أن تصميم التطبيق جذاب للغاية
٤. المعلم توافق جدا أن عرض المواد مفيدًا جدًا في تحسين مهارات اللغة العربية الطلاب
٥. المعلم توافق جدا أن المواد الصوتية والفيديو في التطبيق يزيد من فهم الطلاب واهتمامهم بالتعليم
٦. المعلم توافق جدا أن عرض التدريبات يساعد الطلاب في تحسين فهمهم
٧. المعلم توافق أن نوع الخط وحجمه سهل للقراءة
٨. المعلم توافق جدا أن هذا التطبيق أندرويد فعالية جدا في تحسين مهارات اللغوية الطلاب
٩. المعلم توافق جدا أن هذا التطبيق يجعل تعليم العربية جذابة
١٠. المعلم توافق أن التطبيق سهل الاستخدام / التشغيل

$$P = \frac{٣٦}{٤٠} X\ ١٠٠\% = ٩٠٪$$

و بناء على قيمة ملخص الاستبيان والمحسوبة باستخدام معادلة ليكرت، وجد أن النسبة المئوية للاستبيان لقيمة إجابة المعمل كانت ٩٠٪ في فئة جيد جدا. نتائج هذا التقييم يعني أن وسيلة التعليمية على أساس أندرويد فعالة ليتم تطبيقها كالوسيلة التعليمية العربية في المدرسة الثانوية الحكومية كوفغ.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

قبل أن تصميم وتطوير الوسيلة التعليمية، أجرات الباحثة تحليلاً عن احتياجات الطلاب سابقا. ثم قامت الباحثة بتصميم وتطوير وسيلة التعليمية. تحتاج الباحثة إلى عدة مراحل في صناعة الوسيلة، وهي: المرحلة الأول: تصنع الباحثة المواد التعليمية في شكل *Microsoft Word*. المرحلة الثاني: تحويل المواد التعليمية في شكل *Microsoft Word* إلى شكل *Power Point*.: المرحلة الثالث: تحويل المواد التعليمية في شكل*Power Point* إلى شكل *HTML* باستخدام *Ispring Suite*. والمرحلة الرابع: تحويل ملف *HTML* إلى ملف *APK* باستخدام *Website 2 Apk Builder*. عملية تصميم التطبيق أحوج إلى عدد أجهزة، هي:*Java Platform Se Binary* و *Microsoft word* و *Power Point* و *Ispring Suite 10* و *Website 2 Apk Builder*. أما بالنسبة لتصميم المادة على شكل الصوتية و فيديو المحادثة أحوج إلى عدة أدوات، وهي: تصوير الهاتف و هاتف أو الة التسجيل و تطبيق *Zepeto* و تطبيق *Kinemaster* .

استخدام هذه الوسيلة التطبيق العربية يمكن تشغيلها بعد تثبيت الطلاب عليه. يُطلب من الطلاب تحميل التطبيق الذي تمت مشاركته في مجموعة واتساب للفصل وتثبيت التطبيق على هواتفهم. أجرت الباحثة التجربة لهذا التطبيق من خلال التعليم عبر الإنترنت باستخدام *Google Meet*. وحضور الطالب ٢١ طالبًا في الصف الثاني – *G* .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها حصلت على قيمة التحقق من خبير المواد التعليمية ٨٦,٦٪ مع فئة جيدة جدًا ، التحقق من خبير الوسائل المتعددة ٩١,٦٪ في فئة جيدة جدًا ودرجات الاختبار القبلي والبعدي بقيمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإختبار $t_{حسابي}$ (t_0) > $t_{جدولي}$ (٨,٥١٢ > ٢,٠٨٦)، يعني أن هناك تغيرًا كبيرًا في القيمة، وقيمة إجابات الطلاب هي ٧٩,٦٪ في فئة جيدة وقيمة استجابة المعلم ٩٠٪ في فئة جيدة جدًا. لذلك يمكن أن نستنتج أن الوسيلة التعليمية العربية على أساس أندرويد لطلاب الصف الثاني التي تم تطويرها واستخدامها كانت فعالة ليتم تطبيقها كوسيلة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوفغ.

ب. التوصيات

من نتائج البحث عرض الباحثة التوصيات كما يلي:

١. يجب الاستمرار في إجراء البحوث حول تطوير الوسائل المتعددة لأن التكنولوجيا مستمرة في التطور.

٢. يجب أن يكون المعلمون والباحثون أكثر إبداعًا في تصميم الوسائل التعليمية وفقًا لقدرات الطلاب.

٣. في البحوث التالية، تنصح الباحثة أن تصميم التطبيق ليس فقط لأنواع هواتف أندرويد ولكن لجميع أنواع الهواتف الذكية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أ. المراجع العربية

ابن محفوظ، ابتسا محفوظ. *المهارات اللغوية*. الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧.

أبو بكر، عبد اللطيف عبد القادر. *تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات*. عمان: مكتب الضامرى للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.

حمدى، حسين. *وسائل الاتصال والنكنولوجيا فى التعليم*. الكويت: دار القلم، ١٩٨٧.

الحيلة، محمد محمود. *تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.

خيرالأسراري، محمد. "تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد (Android) لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية." (بحث الجامعي--جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج ، ٢٠١٦).

شحاتة، حسن و النجار، وزينب. *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣.

شحاتة، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار المصرية اللبانية، د.ط.

طعيمة، رشد أحمد. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. القاهرة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦.

_____. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها -النظية مناهجه و أسالبه*. القاهرة: دار الفكر العر بي، ٢٠٠٦.

عبيدات، ذوقان. وآخرون. *البحث العلمى – أدواته- أساليبه*. الرياض:دار أسامة، ١٩٩٤ م.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فطرياني، نور. "تطوير مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد (Android) لدي طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية." (بحث الماجستير--جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١٨).

كاظم، أحمد خيرى. و جابر،جابر عبد الحميد. *الوسائل التعليمية والمنهج*. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧.

محفوظ، حنيف. "تطوير مواد المحادثة باستخدام أندرويد على أساس المواقف اليومية بمعهد جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." (بحث الماجستير--جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ٢٠١٦).

مدكور، على أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الشواف،١٩٩١.

معروف، محمود. *خصائص العربية*. بروت – البنان: دانفايسكو، ٦٠٠٦.

ب. المراجع الأجنبية

Andheska, Harry. "Membangun Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Inovatif, Universitas Maritim Raja Ali Haji." *Bahastra*, Vol. XXXVI, No. 1 (oktober 2016), 65.

Aqib, Zainal. *Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2013.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Borg, Walter R & Gall, M.D. *Educational research: An introduction*. New York: Longman, 1989.

Cahyadi, Ani. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar*. Serang: Laksita, 2019.

Munawwir, Ahmad Warson. Fairuz, Muhammad. *Kamus Al-Munawwir versi Indonesia-Arab.* Surabaya: Pustaka Progressif, 2007.

Musthafa, Izzuddin. Hermawan, Acep. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.

Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

S Putra, Nusa. *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Press, 2015.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2006.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada, 2006.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2017.

_____. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Susiana. “Peningkatan Kemampuan Menulis Cerpen dengan Medei Video Klip pada Siswa Kelas IX F SMP Negeri 2.”, *Edu-Kata*, Vol.1, No.2 (Agustus, 2014), 111-118.

Sutopo, Ariesto Hadi. *Teknologi, Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Usman, M. Basyiruddin. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Widi Winarti, Endang. *Teori dan Praktik Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Jakarta:Bumi Aksara, 2018.

Zainiyati, Husniyatus Salamah. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT: Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kencana, 2017.

ج. المراجع الإلكتروني

"اسكتشات" في https://www.eskchat.com/article-11703.html (٢٧ سبتمبر ٢٠١٩).

"أندرويد (نظام تشغيل)"، في https://ar.wikipedia.org (٧ سبتمبر ٢٠١٩).

الجازي، هايل. "معني أندرويد" في https://mawdoo3.com/معنى_أندرويد#cite_note-ItGD5zHHrp-1، (٧ سبتمبر ٢٠١٩).

مروان، محمد. "ما هو أندرويد"، في https://mawdoo3.com (٧ سبتمبر ٢٠١٩).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id