تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو

البحث التكميلي

مقدم لاستيفاء بعض شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نوريا مصلحة

(F02618253)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالآتي:

الإسم : نوريا مصلحة

رقم القيد : **F02618253**

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

عنوان الرسالة : تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام نيو ميديا لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو

أقر بأن هذه البحث التكميلي التي أحضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، بكافة أجزائها أحضرتها من رسالتي وكتبتها بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادرها هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ٧ يونيو ٢٠٢١م

الطالبة المقرة

نوريا مصلحة

F02618253

الموافقة من طرف المشرف

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : نوريا مصلحة

رقم القيد : **F02618253**

المرحلة : الماجستير

الجهة : كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

تمت الموافقة من طرف المشرف على تقديم هذا البحث التكميلي الذي قدمته الطالبة نوريا مصلحة إلى مجلس المناقشة.

سورابايا، ٧ يونيو ٢٠٢١

المشرف الأول :

الدكتور محمد عفيف الدّين دمياطي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المشرفة الثانية :

الدكتورة مفلحة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

اعتماد لجنة المناقشة

تمت المناقشة هذه الرسالة التي قدمتها الطالبة **نوريا مصلحة** في يوم ثلاثاء ، ٢٩ يونيو ٢٠٢١ أمام لجنة المناقشة التي تتكون من:

١- الدكتور محمد عفيف الدّين دمياطي الماجستير (رئيس) ( )

٢- الدكتورة مفلحة الماجستير (سكرتير) ( )

٣- الدكتور جنيدي رشيد الماجستير (مناقش) ( )

٤- الدكتور أحمد مروان توفيق الماجستير (مناقش) ( )

سورابايا، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

عميد الكلية

الأستاذ الدكتور أسودي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NURIYA MASLAHAH
NIM : F02618253
Fakultas/Jurusan : PASCASARJANA / PBA
E-mail address : nmaslahah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☐ Sekripsi ☑ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :
تطوير الوسائل التعليمية وَمَوَادها للغة العربية باستخدام نيو ميديا
لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 AGUSTUS 2021

Penulis

(NURIYA MASLAHAH)
nama terang dan tanda tangan

المستخلص

نوريا مصلحة، ٢٠٢١ م، تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو، رسالة الماجستير، كليات الدراسة العليا تخصيص تعليم اللغة العربية سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الكلمات الأساسية: اللغة العربية، الوسائل التعليمية، *نيو ميديا*

المشرف: الدكتور محمد عفيف الدّين دمياطي الماجستير والدكتورة مفلحة الماجستير.

يواجه عالم التعليم الوطني حاليًا التطورات التكنولوجيا في الثورة الصناعة ٤,٠، يعنى أن جميع أنشطة التعليم والتعلم يجب أن يتبع وينفذ على الفور خاصة أثناء جائحة مثل اليوم. بدأ تقويم التعليم لجميع المواد الدراسية في جميع المدارس تقريبًا تنفيذ التقويم الرقمي، بما ذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو. ولكن مع الأسف لا يزال يقتصر على التقويم ولم يؤد إلى تعليم والتعلم اليومي.

كانت أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو، و(٢) لمعرفة مدى فعالية الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

يستخدم هذا البحث الإمتزاج بين المنهج الكيفي والمنهج الكمي ونوعه البحث التطويري عن منهج سوغيونو. الوسائل التعليمة في هذا البحث هي موقع الويب باستخدام *نيو ميديا* وموادها تتمشى مع تقرير وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩م.

وكانت نتائج هذا البحث هي (١) تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* تم في عشر خطوات. قام الخبراء (خبير الوسائل التعليمية وخبير المواد التعليمية) بتقييم أن هذه الوسائل التعليمية وموادها المطورة في درجة "ممتاز" بما يتمشى مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو الذين يصرّحون أن هذه الوسائل التعليمية وموادها المطورة في درجة "ممتاز" أيضًا، (٢) استنادا على تحليل البيانات للإختبار القبلي والبعدي بمساعدة برنامج *SPSS* إلى أن قيمة التائي الحسابية أكثر من التائي الجدولية، مما يعني وجود فروق نتيجة إحصائية قبل استخدام الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* وما بعدها ولها فعالية لترقية نتائج تعليم الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Nuriya Maslahah, 2021. Development of Learning Media and Arabic Language Learning Materials Based on *New Media* for State Madrasah Aliyah students in Sidoarjo.

Keywords: Arabic Language, Learning Media, *New Media*,

Promotor: Dr. H. Muhammad Afifuddin Dimyathi, MA. and Dr. Hj. Muflihah, MA.

The national education currently faces technological advances in the industrial revolution 4.0, which means that all teaching and learning activities must immediately follow and implement that trend, especially during pandemic situations like today. Evaluation of the education for all subjects in almost all schools has begun to implement digital-based evaluation, including at MAN Sidoarjo. However, the application is still limited to evaluation and has not led to other approach of everyday learnings.

The aims of this study are to (1) develop learning media and Arabic teaching materials based on New Media for students of State Madrasah Aliyah Sidoarjo, and (2) determine the effectiveness of learning media and Arabic language teaching materials based on New Media for students of State Madrasah Aliyah Sidoarjo.

This study uses qualitative and quantitative approaches and Research and Development adopted from Sugiyono model as the type of research. The learning media in this study were in the form of a New Media-based website and teaching materials according to the theme at KMA 183 in 2019.

The results of this study are (1) the development of learning media and Arabic teaching materials that are taken in ten steps. Experts (media experts and material experts) assessed that the media and teaching materials developed were rated with "mumtaz" value in line with the students of MAN Sidoarjo who stated that the media and teaching materials developed were worth "mumtaz" value, (2) pre-test T analysis and the post test on the trial with the help of the SPSS application showed the results that t count was greater than t table, meaning that there was an increase in the value between before and after using developed learning media. Therefore, the learning media and teaching materials developed are effective to improve students' learning outcomes.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Nuriya Maslahah, 2021. Pengembangan Media Pembelajaran dan Materi Ajar Bahasa Arab berbasis *New Media* untuk Siswa-siswi Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.
Kata Kunci: Bahasa Arab, Media Pembelajaran, *New Media*
Pembimbing: Dr. H. M. Afifuddin Dimyathi, MA. dan Dr. Hj. Muflihah, MA.

Dunia pendidikan nasional saat ini sedang dihadapkan dengan kemajuan teknologi revolusi industri 4.0, yang artinya semua kegiatan belajar mengajar harus segera mengikuti dan menerapkan apalagi dalam masa pandemi seperti saat ini. Evaluasi pendidikan seluruh mata pelajaran di hampir seluruh sekolah sudah mulai menerapkan evaluasi berbasis digital, termasuk di MAN Sidoarjo. Namun, masih terbatas pada evaluasi dan belum mengarah pada penerapan pembelajaran sehari-hari.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mengembangkan media pembelajaran dan materi ajar bahasa Arab berbasis *New Media* untuk siswa-siswi Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo, dan (2) mengetahui efektivitas media pembelajaran dan materi ajar bahasa Arab berbasis *New Media* untuk siswa-siswi Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan jenis penelitian *Research and Developement* mengadopsi model Sugiyono. Media pembelajaran dalam penelitian ini berupa website berbasis *New Media* dan materi ajar sesuai dengan tema di KMA 183 tahun 2019.

Hasil dari penelitian ini yaitu (1) pengembangan media pembelajaran dan materi ajar bahasa Arab yang ditempuh dengan sepuluh langkah. Para ahli (ahli media dan ahli materi) menilai bahwa media dan bahan ajar yang dikembangkan bernilai *"mumtaz"* sejalan dengan siswa-siswi MAN Sidoarjo yang menyatakan bahwa media dan bahan ajar yang dikembangkan bernilai *"mumtaz"*, (2) analisi uji T pre tes dan pos tes pada uji coba dengan bantuan aplikasi SPSS menunjukkan hasil bahwa t hitung lebih besar daripada t tabel artinya ada peningkatan nilai antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan. Oleh karenanya, media pembelajaran dan bahan ajar yang dikembangkan efektiv untuk meningkatkan hasil belajar siswa-siswi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

الغلاف ٠

صفحة الموضوع ..... أ

إقرار الطالبة..... ب

الموافقة من طرف المشرف ..... ج

اعتماد لجنة المناقشة ..... د

الإهداء ..... هـ

المستخلص ..... و

كلمة الشكر والتقدير ..... ط

محتويات البحث ..... ك

الفصل الأول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث وحدوده ٤

ج. أسئلة البحث..... ٥

د. أهداف البحث ٥

هـ. أهمية البحث ٥

و. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني: الإيطار النظري ١٠

المبحث الأول : الوسائل التعليمية..... ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. مفهوم الوسائل التعليمية..... ١٠
ب. أهمية الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم ١١
ج. تصنيفات وأنواع الوسائل التعليمية ١١
د. شروط اختيار الوسائل التعليمية ١٤
هـ. المبادئ العامة الواجب مراعاتها عند استخدام الوسائل التعليمية ١٥
و. أنواع التعليم الإلكتروني ١٧
ز. أجيال الويب ١٧
ح. وسائل الإعلام الجديدة *نيو ميديا* (*New Media*)..... ١٨
١. مفهوم *نيو ميدي* ١٨
٢. خصائص *نيو ميديا* ٢٠
٣. فوائد *نيو ميديا* ٢٢
٤. مكوّنات *نيو ميديا* ٢٢
٥. من تحقيق *نيو ميديا* ٢٣
المبحث الثاني : المواد التعليمية..... ٢٣
أ. مفهوم المواد التعليمية ٢٣
ب. تصنيف المواد التعليمية..... ٢٤
ج. أساس إعداد كتاب تعليم اللغة العربية..... ٢٤
د. أهداف تطوير المواد التعليمية ٢٥
هـ. طريقة لتطوير المواد التعليمية ٢٥

الفصل الثالث: منهجية البحث ٢٦

أ. مدخل البحث ٢٦
ب. نوع البحث ٢٦
ج. مجتمع البحث وعينته ٢٦
د. خطوات البحث والتطوير ٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. بيانات البحث ومصادرها ٢٧
و. طريقة جمع البيانات ٢٨
ز. بنود البحث البحث ٢٩
ح. طريقة تحليل البيانات ٣٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٤٠

المبحث الأوّل: لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو ٤٠

أ. بيانات المدرسة ٤٠
ب. أحوال الطلاب والطالبات ٤٠
ج. أحوال المعلمون والمعلمات ٤١
د. أحوال أدوات المدرسية ومرافق المدرسة ٤٤

المبحث الثّاني: تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا*

لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو ٤٦

أ. تعيين المشكلة ٤٦
ب. جمع البيانات ٤٧
ج. تصميم الإنتاج ٤٨
د. تشريع الإنتاج..... ٦٦
هـ. تصحيح الإنتاج الأوّل ٧٤
و. تجربة الإنتاج الأوّل ٧٧
ز. تصحيح الإنتاج الثاني..... ٨٤
ح. تجربة الميدان ٨٦
ط. تصحيح الإنتاج الأخير ٩٠
ي. نشر الإنتاج ٩١

المبحث الثالث: فعالية الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو ١٠٠

أ. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي من تجربة الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو ١٠١

ب. القبلي والإختبار البعدي من تجربة المواد التعليمية للغة العربية التعليمية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو ١٠٤

ج. صياغة فرضيات البحث ١٠٦

الفصل الخامس: الخاتمة ١١٢

أ. الخلاصة ١١٢

ب. الإقتراحات ١١٣

قائمة المراجع ..... س

أ. المراجع العربية ..... س

ب. المراجع الأجنبية ..... ف

ج. المراجع الإلكترونية ..... ص

الملحقات ..... ر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية تجريدية التى تهدف إلى ترفية قيمة إجتماعية وقيمة ثقافية وقيمة أخلاقية وقيمة دينية. سوى ذلك، ليعد الطلاب ويتعرض لهجمات وخبرة متعددة في المستقبل. قدم منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (يونسكو) كالة متخصصة تتبع منظمة الأمم المتحدة توصية عن اربعة أعمدة في التربية، هي: ١) تعلم لمعرفة ما، ٢) تعلم أن تفعل، ٣) تعلم للعيش معا، ٤) تعلم أن يكون ما.[١] ثم ليحقق كل أعمدة، فلذلك نصمّم ونطوّر المنهج المناسب، فيها وسائل التعليمية وموادها.

اللغة العربية –في عالم التعليم– لها مقامان مهمان، الأول للوسيلة والثاني للعلم. المقام الأول هو أن اللغة العربية كالوسيلة لتنمية ولتعتمق العلوم والإتصال. أما المقام الثاني فهو أن اللغة العربية كالعلم الذي له خصائصا فيه.[٢] هذان المقامان الذان يتظمنان التعليم للمتعلم الذي يملك كفاءة اللغة العربية واستخدمها.

للأسف الشديد، مع أن اللغة العربية قد تجد وتعيش طول الزمان والمكان في بلد إندونيسيا، خاصة للمسلمين والمسلمات، تعتبر اللغة العربية بأنها اللغة الدينية فقط، وتنميته تنحصر في بيئة المسليمين وتنحصر في عالم الديني فقط. بيد أن، اللغة العربية هي اللغة متعدد الأبعاد التي قد استخدم العلماء السابقة في انتاج الإنتاج العظيم في متعدد العلوم كالتاريخ والفلسفة والآداب وغيرها.

يجب علينا أن نغير انفعال مجمتع إندونيسيا خاصة المسلمين والمسلمات إلى فعالية في استخدام اللغة العربية جيدا وصحيحا. حتى تحل هذه اللغة كاللغة الدينية والعلم معاً. ومع ذلك، في الوقت المستقبل تعليم وتعلم اللغة العربية في إندونيسيا ستتبع تنمية العلوم والتكنولوجيا الحديثة، لأن في الوقت السابق اللغة العربية هي اللغة التى تحفظ وتنشأ العلوم والتكنولوجيا، مع دليل أن إنتاج العلماء المشهورة الذي ما زال مستخدم حتى الآن.

تكلم عن الطرق في تدريس اللغة العربية وموادها التى ما زال تستخدم طريقة علماء الشرق الأوسط –لأن الشرق الأوسط هي مركز اللغة العربية وتعليمها ومصادرها–، فستغير تمهلاً. ومن الحقّ

---

[1] Munir,*Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi,(*Bandung: Alfabeta,2010), 2.
[2] Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa* Arab,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2018), 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن الشرق الأوسط هي مركز اللغة العربية وتعليمها ومصادرها ولكن تعليم في طبيعته هي تعليم مناسبة مع العادة الطبيعية وفي الواقع أن كثيرا ما حين تعلم المادة بالعادة الطبيعية فهي سهولة ومقبولة عند الطلاب. أعراف إندونيسيا متفرق مع أعراف الشرق الأوسط. إذا كان التعليم والتعلم تتبع إلى هناك دائما، لن تجد تعليم ظرفية سياقية أبدا. أثّرا، تعليم اللغة العربية لا تعيش في مجتمع إندونيسيا جيدا. ومع ذلك لأن هذا هو بلد إندونيسيا وعملتي التعليم والتعلم هي في إندونيسيا، هيا بنا تصميم المواد تعليم اللغة العربية ظرفية سياقية باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

عدد كتاب تعليم اللغة العربية ظرفية سياقية الذي يؤلف إندونيسيون قليل جدا، وكثيرا ما مواد ذلك الكتاب ليس اللغة العربية ولكن عن اللغة العربية. ولا يحصل الطلاب على مهارات اللغوية بل يحصل على علم اللغة العربية.

سوى ذلك عن مشكلة مواد تعليم اللغة العربية، استعمال الوسائل والتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لا يزل قليل. من الواجب، تنمية العلوم والتكنولوجيا تدفعّ تجديد في استعمال واستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. حتى لا يستخدم الكتب فقط في تعليمها بل يستخدم الوسائل الأخرى الحديثة على أساس تكنولوجيا. كثيرا ما، معلم اللغة العربية يشعر بالصعوبة حينما يستخدم الوسائل التكنولوجيا في تعليمه، وهم لا يملك الكفاءة لهذه الطريق وأخيرا لا يستخدمها. هم يختارون الوسائل الكتابية في تعليم اللغة العربية. هذا ليس طريقة خاطئة، بل على الأحسن والفعالة هم يستخدمون الوسائل التعليمية الحديثة. متعلم اللغة العربية يشعرون بالصعوبة والملل حين يتعلم العربية من مواد غير ظرفية سياقية وحين عمليتي التعليم والتعلم رتيب. أثّرا، لا تجد المتعلم في المدارس دون المعهد الذين يميلوم إلى اللغة العربية إلا قليل.

تحلل الباحثة كتاب التعليمية وموادها الذي استعمله طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو في عام ٢٠١٨-٢٠١٩، يدل على أن: ١) **من جانب الإعداد**، أن الكتاب ومواده لا يستند إلى نتائج الدراسة عن المشكلات الواقعية من خلال الملاحظات والمقابلات والإستبيانات، ٢) **من جانب الإخراج**، أن ذلك الكتاب لا يحتوى على مقدمة منهجية والكشافات مفرادات كانت أم أعلاما وموضوعات وملاحق مثل قائمة الكلمات وقائمة التصريف وقائمة الإشتقاق وقائمة المرادفات وقائمة المضادات، ٣) **من جانب تعليمي**، أن ذلك الكتاب لا يستوعب أهداف سلوكية إجرائية في كل الفصل لأن على الأكثر لا يكرر التدريبات في نفس الفصل ولا يستخدم الكتاب ألعاب لغوية متنوعة ولا يتحتوي في غير بعض النقاط على التوجهات التعليمية للمعلم منها معلومات عن طرائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التبعة والأساليب التي يمكن تطبيقها في تعليم ومعلومات عن استراتيجية تقديم المادة وعرضها ولكن بشكل مجرد وأساليب شرح المفرادات، ٤) **من جانب لغوي**، أن ذلك الكتاب لا يراعي هذا الكتاب كون اللغة رموزا إلا واحد يعنى يجتنب معالجة المعنى من خلال الترجمة مثل ما ورد في الصورة السابقة، ٥) **من جانب ثقافة**، أن ذلك الكتاب لا يستوعب ثقافة الطلاب مثل الأشياء محسوسة كانت أم مجردة والمواقف إلا قليل.

سوى ذلك، من إحدى المعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو تعرف الباحثة أن هذه المدرسة لا تستعمل الوسائل التعليمية الحديثة في عملية تعليم وتعلم، مع أن الإمتحان النصفي والإمتحان النهائي في تلك المدرسة تستعمل الوسائل التعليمية الحديثة. حقا، هذان أمران متناقضان.

من المشكلات السابقة، تريد الباحثة أن تعطي الحل للتعليم والتعلم في اللغة العربية، تعنى كيف إذا كان تطور المواد التعليمية ظرفية سياقية تعلّب بالوسائل التعليمية باستخدام النكنولوجيا الحديثة. لكي يستطيع أن يأخذ منفعة، وهي تطوير المواد التعليمية وتطوير الوسائل التعليمية معاً. هذا الحل هو انكشاف جديد في تعليم وتعلم اللغة العربية، آمال في المستقبل أن اللغة العربية ليس اللغة الصعوبة والمشوقة للطلاب، على العكس يرجى أن هذه اللغة تعيش في مجتمع إندونيسيا جيدا.

استخدمت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو الإختبار الكمبيوتر من وجه ولا تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو عمليتي التعليم والتعلم باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة من وجه آخر وموادها لا يستند إلى نتائج الدراسة عن المشكلات الواقعية لطلاب إندونيسيا. لذلك، تريد الباحثة أن تطور الوسائل التعليمية وموادها لكي تملك هذه المدرسة الوسائل التعليمية الحديثة في عمليتي التعليم والتعليم. وبهذه الوسائل، ترجو الباحثة أن المعلمين في تلك المدرسة يستطيع أن يستخدم هذه الوسائل في عمليتي التعليم والتعلم وفي كل الإمتحان والإختبار. ثم أن المتعليمن في تلك المدرسة يستطيع أن يستخدم هذه الوسائل في المدرسة وفي البيت وفي كل المكان. و يهدف هذا الوسائل إلى تقوية مهارات التلاميذ اللغوية و أن هذا الوسائل تضاعف إئتمان المدرسة.

كتب هذا البحث التكميلي لا ينتج وحده طبعا، بل تتلائم مع بعض البحوث. منها، الباحثة التي تطور المواد التعليمية باستخدام موقع الويب وأندرويد. وأما الباحثة فتريد أن تطور الوسائل التعليمية وموادها العربية باستخدام *نيو ميديا* على أساس تقرير وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠١٩ ثم تطبقها لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو لكي تعرف مدى فعالية من ذلك الوسائل.

نظرا إلى هذه المشكلة في عمليتي التعليم والتعلم اللغة العربية، تختار الباثحة البحث التطويري تحت الموضوع "**تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو**". بجانب ذلك، تختار الباحثة هذا الموضوع لأن تطوير الوسائل التعليمية وموادها لمادة اللغة العربية باستخدام *نيو ميديا* في المدارس الثانوية الإسلامية مازلا نادرا.

ب. مشكلات البحث وحدوده

١. مشكلات البحث

تتلائم مع الخلفية السابقة، تستنتج الباحثة أن المشكلات الأساسية في هذا البحث منها: الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو تستخدم على أساس التكنولوجيا الحديثة بل في الإمتحان النصفي والإمتحان النهائ فقط وبنقصان ثم متعلم اللغة العربية يشعرون بالصعوبة والملل حين يتعلم العربية حاصة أثناء الجائحة مثل اليوم ثم المواد التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو لا تناسب ظروف الدارسين وعاداتهم لأن عدد كتاب تعليم اللغة العربية ظرفية سياقية الذي يؤلف إندونيسيون قليل جدا وأعراف إندونيسيا متفرق مع أعراف الشرق الأوسط. إذا كان التعليم والتعلم تتبع إلى هناك دائما، لن تجد تعليم ظرفية سياقية أبدا.

٢. حدود البحث

هذا الجزء توضيح لأشياء متوقع ظهورها أثناء هذا البحث ويتم من خلال رصدها وتعريفها، منها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. الحدود الموضوعية

يتحدد موضوع هذا البحث على تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* على أساس تقرير وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو في فصل دراسيّ أحديّ.

ب. الحدود المكانية

سيقع اجراء هذا البحث في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيودوأرجو.

ج. الحدود الزمانية

سيقع اجراء هذا البحث في في فصل دراسيّ أحديّ سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

ج. أسئلة البحث

من المقدمة المذكورة، فإن أسئلة هذا البحث هي:

١. كيف تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو؟

٢. كيف فعالية الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو؟

د. أهداف البحث

يستند إلى أسئلة البحث المذكورة أعلاها، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

٢. لمعرفة مدى فعالية الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

هـ. أهمية البحث

يستوعب هذا البحث قيمة البحث ومنافعها نظريا وتطبيقا، كما يلى:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. الأهمية النظرية

يُرجى أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات والمعارف زيادة جيدة في تطوير *نيو ميديا* كالوسائل التعليمية لمادة اللغة العربية للطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بسيدوأرجو.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للمعلم : يرجى أن يكون هذه الوسائل التعليمية مساعدة قصدا للتقريب على المعلم في تعليم اللغة العربية ولا يشغّل المعلم نفسه في تصميم الوسائل التعليمية كل الوقت.

ب. للطلاب : يرجى أن يكون هذه الوسائل التعليمية مساعدة قصدا للتقريب على الطلاب في فهم اللغة العربية فهما كاملا ولم يستخدم هذا الوسائل في المدرسة بل في بيوتهم وفي وقت ما.

ج. للمدرسة : يرجى أن يتداول هذه الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر ويستخدمها في جميع المدارس الثانوية الإسلامة بسيدوأرجو وحتى جميع المدارس الثانوية بإندونيسيا.

د. للباحثة : يرجى أن يكون هذه الوسائل التعليمية مصدرا وأساسا في البحث التالية لتطوير مواد التعليمية والتكنولوجية فيها.

و. الدراسات السابقة

بعض دراسات سابقة التي تتلائم مع هذا البحث، منها:

١. **"تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا"**. هذا البحث كتبه إيرما أنندياتي طالبة من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة ٢٠١٦. يقدم هذا البحث لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير. من أهداف البحث، يعرف أنها تريد أن تطوّر المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا وتريد أن تعرف فعالية المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا.[٣]

[٣] إيرما أنندياتي، "تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا" (البحث التكميلي الماجستير--جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،٢٠١٦م).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حصل هذا البحث التطويري منتجان يعنى كتاب الدراسي الموضوعي وموقع الويب الذان قي تحكيمها وتصحيحها الخبراء. تحكيم خبير المواد وخبير الوسائل على جوانت الكتاب الدراسي وموقع الويب arabiyyun، فإنه يمكن أن يخلص أن المنتج المتطوّر مازال ضعيف حتى تحتاج التصحيح. ومن التجربة الميدنية تحصل أن المنتج صحيح وصالح. وتبين النتائج التى تحصل من التجربة الفعالية أن المنتج يستطيع لزيادة فعالية وجودو تعليم اللغة العربية.

٢. **"تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية لمبونج"**. هذا البحث كتبه مايا أوليا طالبة من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في السنة ٢٠١٨. يقدم هذا البحث لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير. من أهداف البحث، يعرف أنها تريد أن تنتج المنتج وتعرف الخطوات تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد لمهارة القراءة ولكشف صلاحية ومدى فعالية من تلك الوسيلة.[٤]

المنهج المستخدم هو منهج البحث التطويري والتجريبي (Borg and Gall) بالمدخل المنهج الكمي والكيفي. ونتائج هذا البحث هي أن هذه الوسيلة التعليمية تحتوى على المادة مهارة القراءة الموضوع "المهنة والحياة" هو المادة الموجودة في مستوى الثاني فصل العاشر. تحصل التقييم من هذه الوسيلة على جيدة جدا وجذابة لسهولة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مادة المهارة القراءة، هذه تعتمد على التقييم من الخبراء والإجابة الطلاب ولها فعالية مقبولة.

٣. **"تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي "الخديجة" بامسكاسن – مادورا (بحث تطويري)"**. هذا البحث كتبه واسعة المغفرة طالبة من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في السنة٢٠١٨. يقدم هذا البحث لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير. من أهداف البحث، يُعرف أنها تريد أن تصمّم مواد تعليم اللغة لتنمية مهارة الكلام ثم يدربها لطالبات المعهد الإسلامي "الخديجة" بامسكاسن – مادورا ولتعرف فعالية من تلك المواد.

---

[٤] مايا أوليا، "تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية لمبونج" (البحث التكميلي الماجستير-- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨م).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا البحث يستخدم المنهج التطويري حيث اختار الباحثة تصميم مادة تعليمية على خمسة الخطوات التطويري وتقوم الباحثة بالتعليم التطبيقي على عينة ٢٥ طالبة. ونتائج هذا البحث هي أن اعتماد نفس الطالبات تقوي لمهارته الكلام. تطبيق هذه المواد أولا تقدم المفرادات الجديدة ثم تجرب الطالبة المفرادات الجديدة ثم يقدم بعض ألعاب اللغوية، ويدل على أن هذه المواد فعالية ومقبولة.[٥]

٤. **"تصميم المواد التعليمية لتنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية لطالبات المدرية الثانوية واحد هاشم بباغيل – باسوروان"**. هذا البحث كتبه رزقي أمر الله طالبة من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا في السنة ٢٠١٧. يقدم هذا البحث لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير. من أهداف البحث، يُعرف أنها تريد أن يُعرف أنها تريد أن تصمّم مواد تعليم اللغة لتنمية مهارة الاستماع ثم يدربها لطالبات المدرية الثانوية واحد هاشم بباغيل – باسوروان ولتعرف فعالية من تلك المواد.

هذا البحث من نوع البحث التطويري ومن المدخل الكمي لأن مستخدمة لإنتاج نتاج وهو المواد التعليمية تجريب فعاليته. ويحصل هذا البحث على النقط المهمة يعنى إن تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع يحصل على كتاب واحد الذي يتكون على قسمين، قسم للطالبات وقسم للمعلم. ترقية قدرة الطالبات في الاستماع بعد التعليم والتعلم بهذا الكتاب حسب نتيجة معدل التفاوت بين الاختار القبلي والبعدي وهي ٢١ (العدد الإيجابي) ولذلك أن هذه المواد التعليمية فعال لترقية قدرة الطالبات قي درس الاستماع.[٦]

نظرا إلى البحوث السابقة، هناك فرق بين الباحثة الأولى والباحثة الثانية والباحثة، تريد الباحثة الأولى أن تطوّر المواد التعليمية الموضوعة لمادة اللغة العربية **باستخدام موقع الويب**، ثم تريد الباحثة الثانية أن تطوّر الوسيلة والتعليمية لمهارة القراءة **على أساس أندرويد**، أما الباحثة فتريد أن تصمّم الوسائل التعليمية وموادها لمادة اللغة العربية **باستخدام نيو ميديا**، هن الباحثة يختلفان في نوع ميديا.

---

[٥] واسعة المغفرة، "تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي "الخديجة" بامسكاسن – مادورا (بحث تطويري)" (البحث التكميلي الماجستير-- جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٨م).

[٦] رزقي أمر الله، "تصميم المواد التعليمية لتنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية لطالبات المدرية الثانوية واحد هاشم بباغيل – باسوروان" (البحث التكميلي الماجستير-- جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧م).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهناك فرق بين الباحثة الثالثة والباحثة الرابعة، تريد الباحثة الثالثة أن تصمم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية **مهارة الكلام**، ثم الباحثة الرابعة تريد أن تصمم المواد التعليمية لتنمية **مهارة الاستماع** في اللغة العربية، أما الباحثة فتريد أن تصمّم الوسائل التعليمية وموادها **لمادة اللغة العربية**، هن الباحثة يختلفان في المواد التعليمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني

الإطار النظري

هذا الجزء يحتوي على العرض النظري كالمبتدأ أو مقارنة التحليل لإجراء البحث. ويركز العرض حول التخصص العلمي وفق المجال الذي يجري فيه البحث، منها:

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

يبحث في هذا المبحث الوسائل التعليمية كما يلي:

١. مفهوم الوسائل التعليمية

ابتدأ هذا الإطار من مفهوم كما يلي، لتعرف مفهوم الوسائل التعليمية على نحو دقيق، ينبغي أولا التعرف على مسميات السابقة والمراحل التطوري التي أدت إلى شيوع استخدام مسمي الوسائل التعليمية. ومن أهم هذه المراحل، ينقسم إلى أربعة أقسام، منها:

أ. مرحلة التسمية على ضوء الحواس التي تخاطبها،

ب. مرحلة التسمية على ضوء دورها في التدريس،

ج. مرحلة التسمية على ضوء ارتباطها بعملية التعليم والتعلم، و

د. مرحلة التسمية على ضوء علاقتها بعملية الاتصال

من تلك المراحل السابقة، المرحلة التى تناسب مع هذا البحث هي المرحلة الثالثة هي مرحلة التسمية على ضوء ارتباطها بعملية التعليم والتعلم. هناك تسميتان، الوسائل التعليمية بمعنى *Instructional Aids* والوسائل التعليمية بمعنى *Learning Aids*.

الوسائل التعليمية بمعنى *Instructional Aids* هي الأجهزة والأدوات المواد التعليمية التى يستخدمها المعلم داخل حجرة الدراسة، لتيسر له نقل الخبرات التعليمية إلى المتعلم بسهولة ووضوح. والوسائل التعليمية بمعنى *Learning Aids* هي كل ما يستخدمه المتعلم من أجهزة وأدوات ومواد تعليمية، وغيرها داخل أسوار المؤسسة التعليمية أو خارجها بهدف اكتسابه لمزيد من الخبرات والمعارف بطريقة ذاتية.[٧]

---

[٧] إسماعيل صبري محمد يوسف، *من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم* (الرياض: مكتبة الشقري، ١٩٩٩)، ٢٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. أهمية الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم

اشتمل هذا البحث على أهميتان من المحور الأربع، يعنى المحور الثاني والمحور الرابع. المحور الثاني: الوسائل التعليمية والمعلم، منها: تدريب المعلم على التدريس وتدريب المعلم على المهارات وتوفير وقت المعلم وترشيد جهد المعلم وتيسير عملية التدريس وشرح ما يصعب على المعلم شرحه وتجنيب المعلم الحرج في بعض المواقع وتقليل اعتماد المعلم على اللفظية وهذا المحور للمعلم خاصة.

امتاز على الفقرة السابقة، هذا المحور للمتعلم. المحور الرابع: الوسائل التعليمية والمتعلم، منها: إكساب المتعلم المعلومات وإكساب المتعلم المهارات وإكساب المتعلم أساليب التفكير وإكساب المتعلم الجوانب الوجدانية المرغوبة ودفع المتعلم لمزيد من التعلم وزيادة الثورة اللغوية للمتعلم.

على رغم من اشتمل هذا البحث على أهميتان من المحور الأربع إلاّ أن المحور الأخر له أهميات الأخرى من تقدم الوسائل التعليمية لعمليتي التعليم والتعلم هي[٨]: ١) المحور الأول: الوسائل التعليمية ومشكلات التعليم، منها: مكافحة الأمية وزيادة الكفاية الطلابية ومشكلة الفروق الفردية، ٢) المحور الثالث: الوسائل التعليمية وخبرات التعلم، منها: تنوية خبرات التعلم وشمول خبرات التعلم وترابط خبرات التعلم.

٣. تصنيفات وأنواع الوسائل التعليمية

هناك سبعة عشر تصنيفا، وأنواع تلك الوسائل وفقا لكل تصنيف، كما يلى[٩]:

أ. تصنيف على ضوء الحواس

يمكن تصنيف الوسائل التعلمية على ضوء الحواس المجردة التي يستخدمها المتعلم في التعامل مع الوسيلة وإدراك مضمونها، مثل: وسائل سمعية وسائل بصرية ووسائل سمعية – بصرية (سمعبصرية) ووسائل تعتمد على الشم ووسائل تعتمد على اللمس ووسائل تعتمد على التذوق.

ب. تصنيف على ضوء عدد المستفيدين منها

صنف البعض الوسائل التعليمية على ضوء عدد المتعلمين الذين يستفيدون منها قي نفس الوقت، مثل: وسائل فردية ووسائل جماعية ووسائل جماهيرية.

ج. تصنيف على ضوء مصدر الحصول عليها

---

[٨] إسماعيل صبري محمد يوسف، *من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم*.، ١٥٤.

[٩] إسماعيل صبري محمد يوسف، *من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم*.، ٨٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يمكن تصنيف الوسائل التعلمية على ضوء مصدرها إلى نوعين هما وسائل جاهزة ووسائل مصنعة.

د. تصنيف على ضوء طريقة إنتاجية

يمكن تصنيف الوسائل التعلمية على ضوء طريقة إنتاجها إلى نوعين هما وسائل نتنج آليا ووسائل تنتج يدوها.

هـ. تصنيف على ضوء طريقة عرضها

يذهب البعض إلى تصنيف الوسائل التعليمية وفقا لطريقة أو لكيفية عرضها على المتعلم، حيث يصنفونها إلى نوعين هما وسائل تعرض ضوئيا ووسائل لا تعرض ضوئيا.

و. تصنيف على ضوء خاصية الصوت

يمكن تصنيف الوسائل التعلمية على ضوء خاصية الصوت إلى نوعين هما وسائل صامتة ووسائل ناطقة.

ز. تصنيف على ضوء عنصر الحركة

يمكن تصنيف الوسائل التعلمية على ضوء عنصر الحركة إلى نوعين هما وسائل ثابتة ووسائل متحركة.

ح. تصنيف على ضوء إمكانية نقلها

يمكن تصنيف الوسائل التعلمية على ضوء إمكانية نقلها إلى نوعين هما وسائل متنقلة ووسائل غير متنقلة.

ط. تصنيف على ضوء دورها في عمليتي التعليم والتعلم

يمكن تصنيف الوسائل التعلمية على ضوء دورها في عمليتي التعليم والتعلم أو موقعها في هاتين العمليتين، إلى ثلاثة أنواع هي وسائل رئيسية ووسائل متممة ووسائل إضافية.

ي. تصنيف على ضوء طبيعتها

يمكن تصنيف الوسائل التعلمية على ضوء طبيعتها إلى ثلاثة أنواع هي النشاطات التعليمية والمواد التعليمية والأجهزة التعليمية.

ك. تصنيف على ضوء الخبراة (تصنيف إدجارديل)

صنف إدجار ديل الوسائل التعليمية على ضوء الخبرة التي تكسيبها للمتعلم، حيث صنف تلك الوسائل ورتبها في شكل مخروطي أطلق عليه اسم مخروط الخبرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ل. تصنيف على ضوء الخبرات الحسية (تصنيف أوسلن)

صنف أوسلن الوسائل التعليمية على ضوء الخبرات الحسية التي تكسيبها للمتعلم إلى ثلاثة فئات، وضعها في ترتيب هرمي –يشبه إلى حد كبير تصنيف "ديل" المخروطي– وفقا لمستوى واقعيتها أو تجريجها هي وسائل تعليمية واقعية ووسائل رمزية حسية والوسائل الرمزية المجردة.

م. تصنيف على ضوء كثافة المنبهات التعليمية (تصنيف إدلنج)

صنف إدلنج الوسائل التعليمية إلى خمس فئات مرتبة ترتيبا هرميا مقلوبا على حسب المنبهات الحسية وكثافتها، وهي وسائل البيئة المحلية الحقيقية والصور المتحركة الناطقة والصور الثابتة الآلية والصور المسطحة والرسومات التوضيحية والتسجيلات الصوتية.

ن. تصنيف على ضوء تكلفتها وسهولة الحصول عليها (تصنيف دونكان)

صنف دونكان الوسائل التعليمية على ضوء عدة معايير مثل: ارتفاع التكاليف أو انخفاضها وصعوبة توافرها أو سهولتها وعمومية استعمالها أو خصوصيتها وسهولة استعمالها في التعليم وعدد المتعلمين الذين يمكنهم الاستفادة منها في آن واحد.

س. تصنيف على ضوء الآلية والتدرج الحسي (تصنيف حمدان)

صنف محمد زياد حمدان الوسائل التعليمية تصنيفا ثنائيا اعتمد على: الآلية والتدرج من المحسوس إلى المجرد. وتصنبف هذا التصنيف إلى نوعين هما وسائل الآليو ووسائل غير الآلية.

ع. تصنيف على ضوء الصيغة الحسية (تصنيف بريتس)

صنف بريتس الوسائل التعليمية على ضوء الصيغة الحسية التى تقدمها تلك الوسائل من حيث: الصوت والصورة والكتابة والحركة إلى ستة أنواع هي الوسائل السمعية البصرية المتحركة والوسائل السمعية البصرية الثابتة والوسائل السمعية شبه المتحركة والوسائل المرئية المتحركة الصامتة والوسائل المرئية الثابتة والوسائل السمعية.

ف. تصنيف على ضوء الصيغة الحسية وكثافتها (تصنيف العليا)

وقد أضاف تصنيف العليا مستوى آخر للوسائل التعليمية إلى جانب المستويات الستة التي حددها بريتس، وهي الوسائل الواقعية والوسائل السمعية البصرية المتحركة والوسائل السمعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البصرية الثابتة والوسائل البصرية المتحركة الصامتة والوسائل السمعية شبه المتحركة والوسائل السمعية والوسائل المرئية الثابتة.

من تلك التصنيف السابق، قام كل التصنيف بدور مستقل. نظرا لأهمية هذه التصنيفات فإن الباحثة تحدد أن التصنيف الذي يناسب مع هذا البحث هو كلهم.[١٠]

٤. شروط اختيار الوسائل التعليمية

هناك عشر شروط على المعلم حين يختار أية وسيلة تعليمية لتدريس درس معين، منها:[١١]

أ. هادفة

نتطلق من أهداف تعليم محددة بحيث تسهم لأقصى درجة في تحقيق معظم –إن لم يكن كل– أهداف الدرس.

ب. صادقة

بمعنى أن نكون قادرة على نقل محتوى الدرس وتبسيطه للمتعلمين إلى أقصى درجة ممكنة، وأن تكون مرتبطة ارتباطا وثيقا بهذا المستوى.

ج. بسيطة

بمعنى أن تكون غير معقدة، ومفهومة يسهل على المتعلم متابعتها والتعلم منها، والتفاعل معها، وأن تكون سهلة الإعداد والاستخدام.

د. متقنة

بمعنى أن تجمع بين دقة الصنع، وكفاءة العمل، إلى جانب جاذبية الشكل وجمال الصنعة، أي تجمع بين الجوانب العلمية والجوانب الفنية المرغوبة.

هـ. مشوقة

بمعنى أن تحقق أعلى قدر من الإثارة والتشويق للمتعلم، ومن ثم المتعة في التعلم، وجذب انتباه المتعلم بشكل يدفعه لمزيد من الإيجابية ومزيد من التعلم.

و. متنوعة

بمعنى أن تخاطب أكثر من حاسة لدى المتعلم، وأن تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وألا تقتصر على نوع واحد فقط.

---

[١٠] إسماعيل صبري محمد يوسف، *من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم*.، ٨٩.

[١١] إسماعيل صبري محمد يوسف، *من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم*.، ١٧١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. متكاملة

بمعنى أن الوسيلة لابد وأن تتكامل مع غيرها من الوسائل التي يختارها المعلم لدرس معين، ولا تكون تكرارا لتلك الوسائل أو متناقضة معها.

ح. مناسبة

بمعنى أن تكون الوسيلة مناسبة لطبيعة المتعلم وقدرته العقلية، وعمره الزمني. وأن تكون مناسبة لطبيعة المعلم وخبرته السابقة في استخدامها. وأن تكون مناسبة لوقت الدرس، وأن يراعي فيها الاعتدال بين الإيجاز والتطويل.

ط. مرنة

بمعنى أن الوسيلة تتيح للمعلم إمكانية تطويعها –قدر الإمكان– خدمة أهداف تعليمية أخرى، أو إدخال بعض التعديلات عليها لتناسب فئات أخرى من المتعلمين، أو موضوعات دراسية أخرى ذات صلة بها.

ي. اقتصادية.

بمعنى أن الوسيلة تكون غير مكلفة، أي قليلة التكالف، وأن تكون ممكنة الإعداد بإمكانات بسيطة قدر المستطاع، ومن مكونات البيئة المحلية المحيطة بالمعلم والمتعلم.

٥. المبادئ العامة الواجب مراعاتها عند استخدام الوسائل التعليمية

هناك سبع المبادئ العامة يجب مراعاتها عند استخدام الوسائل التعليمية، منها:[١٢]

أ. ضرورة تحديد الغرض

فالمعلم الناجح من الضروري أن يتضح في ذهنه الغرض من الدرس ويعرف الدور الذي ستؤدية الوسيلة في العملية التعليمية. كما يجب أن يتضح للدارسين ذات الغرض، بل ويشعر التلاميذ بالحاجة إلى الوصول إلى حل لمشكلة تعليمية أو غرض يريدون الوصول إليه. ولذلك يستخدم المعلم الوسيلة التعليمية لاتارة الدارسين أو لتقديم مادة تعليمية أو لشرح تفصيلى، أو للمقارنة والربط، أو للاختبار.

---

[١٢] عبد المجيب سيد أحمد منصور، *سيكولوجيا الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف، مجهول السنة)، ٥٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. تجربة الوسيلة واختيارها

من الضروري أن يتعرف المعلم على الوسائل التعليمية المتوافر وجودها بالمدرسة ويستكمل الناقص منها، ويحسن اختيار الوسيلة ويتحاشى كثرة واستمرار استخدامها، وعليه القيام بدراسة الوسيلة وتجربتها قبل استخدامها في الدرس، ليتغلب على صعوبات استخدامها أمام الدارسين.

ج. الاستعداد

الاستعداد لاستخدام الوسيلة ذو أهمية مثل استخدامها الفعلى وهو ييسر عملية الاستخدام والتي تختلف باختلاف الوسيلة وباختلاف المرحلة التعليمية والاستعداد كمثل العروض السينمائية التي تحتاج إلى توفر الفيلم واظلام قاعة العرض والتثبت من سلامة جهاز العرض.

د. استخدام الوسيلة في المواد والمكان المناسب

يجب على المعلم استخدام الوسيلة عندما يتهيأ التلاميذ من الناحية النفسية والعقلية لتقابلها، بحيث تتناسب مع خطوات الدرس وبذلك يكون استخدام وظيفيا وليست كاداة للتسلية.

كما أن المكان المناسب ضروري في نجاح الاستفادة المرتقبة من استخدام الوسيلة، حيث يمكن للدارسين متابعة الدرس وايجابية الفائدة.

هـ. تماسك الخبرات

يجدر قيام الدارسين –بمعاونة المعلم– باكتشاف العلاقة بين عناصر الدرس وخبراته المختلفة، للوصول إلى مدرجات أوسع وفهم أعمق وتعميمات أشمل.

اضافة إلى ذلك عليهم مسئولية تقديم الدرس، اذ أن في ذلك ما يعاونهم على ادراك العلاقة بين أجزاء الدرس.

وعلى المعلم التثبيت من فهم الدارسين للمصطلحات والمفردات اللغوية الجديدة، والتي قد تكون عقبة في التحصيل المثمر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. المتابعة

يمكن للمعلم التأكد من تحقيق أغراض الوسيلة باستخدام طرق مختلفة كالمناقشة والاسئلة الموضوعية وجمع البيانات أو وضح تقرير ليتأكد من استفادة الدارسين منها، وفهم محتوياتها واكتسابهم الخبرات المطلوبة.

ز. تكرار استخدام الوسيلة

يمكن للمعلم أن يستخدم الوسيلة مرة واحدة أو مرتين، أو يستبدل وسيلة أخرى تكميلية فقد يؤدى تكرار الاستخدام إلى الاعراض وعدم التقبل.

٦. أنواع التعليم الإلكتروني

هناك نوعان من أنواع التعليم الإلكتروني:[١٣]

أ. التعليم المعتمد على الحاسب الآلي Computer Based Learning

هذا النوع مشهور باسم هو التعليم الذي يتم بواسطة الكمبوتر وبرمجياته وتشمل من برمجيات التدريس الخصوصي وبرمجيات التدريب والممارسة وبرمجيات المحاكة. ويتيح هذا النوع من التعليم إمكانية تفاعل المتعلم مع المحتوى التعليمي دون التفاعل مع المعلم أو الأقرن.

ب. التعليم المعتمد على الشبكات Network Based Learning

هذا النوع مشهور باسم أو التعليم الإلكتروني المتزامن اي يجمع التعليم الإلكتروني المتزامن كلًا من المعلم والمتعلم عبر الاتصال بالحديث المباشر أو الفيديو عبر الحاسوب الآلي حيث يتواجد المعلم والمتعلمين في نفس الوقت ويتواصلون مباشرة.

٧. أجيال الويب

هناك الجيل الأول من شبكة الويب يسمى ويب الروابط الفائقة والجيل الثاني يسمى الويب الاجتماعي.[١٤] في الجيل الأول المواقع تقرأ فقط والمستخدم يتلقى المحتوى ثم الصفحات غالبا ما تكون خاملة ولا تتغير وتقدم عبر إدارة الموقع واستخدام أدواته وتطبيقاته يكون بترخيص وغيرها. أما في الجيل الثاني المستخدم يتلقى وينتج محتوى ثم أدواته وتطبيقاته متاحة للجميع بدون ترخيص واللغة المستخدمة هي Ajax و XML.

---

[١٣] فيصل هاشم شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة (دون المكان: شمس للنشر والإعلام، ٢٠١٤م)، ١١١.

[١٤] فيصل هاشم شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة، ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من أدوات الجيل الثاني واستخداماتها التعليمية هي:

أ. أدوات تساعد في التأليف التعاوني وإنشاء منها: المدونات والويكي.

ب. أدوات تساعد في التشبيك الاجتماعي (الشبكة الاجتماعية) مثل: فيسبوك وتويتر وإنستغرام

ت. أدوات تبادل الوسائل المتعددة مثل: البودماست ويوتوب وفليكر وغيرها

ووسائل الإعلا الجديدة أو يسمي ب*نيو ميديا* هي من الجيل الثاني.

٨. وسائل الإعلام الجديدة *نيو ميديا* (*New Media*)

الإنترنت الذي يطوّر في عصر تكنولوجيا المعلومات هو بداية من عصر جديد في جميع الأنشطة البشرية. ومع ظهور الإنترنت، بدأت العديد من عمليات التحول الهيكلي والوظيفي المختلفة في مجالات الإتصال والإعلام.

في الماضي، كان للتلفزيون والراديو تأثيؤ على حياة الأنشطة اليومية عند الناس، تأثيؤ على المحتوى ووقت المشاهدة والإستماع. للوسائل الإعلام ثلاثة أدوار مهمة : إعلام الرأي والتثقيف والتأثير فيه. لسوء الحظ، يتم تحدي هذه الخاصية للوسائط التقليدية من قبل وسائل الإعلام الجديدة التي تغير عادات الجمهور.

أ) مفهوم *نيو ميديا*

وسائل الإعلام الجديدة أو مشهورة باسم *نيو ميديا* هي وسائل الإعلام التي تأثرت جميعها بالتكنولوجيا. في هذا العصر أي عصر المعلومات، وفرت وسائل الإعلام منصة مباشرة وغنية بالمعلومات وذكية وتفاعلية لإنشاؤ مساحة للنقاش. تحول نظرية الوسائل الجديدة معظم الإنتباه إلى الأنطولوجيا الرقمية للوسائط باعتبارها السمة المميزة التي ستحل محل تاريخ وسائل الإعلام في القرن الثاني.

تقارب الوسائل أو التوصيل بين الوسائل التقليدية والوسائل الرقمية هو المحاولة لتقوية تقديم الإعلام الواقعي والإعلام ذو مستوى إلى الجماهير. اسنخدم هذا الخيار لأن في هذا الزمان هو زمان ٤,٠ يعنى يظفر الإعلام بالوسائل الرقمية عن طريق شبكة إنترنت. هذه التقوية الآتية هي بمعنى الوسائل الجديدة أو تسمى بِ*"نيو ميديا"* . قد انعقد التغيير بصورة مكبرة في تقديم الإعلام سواء كان صحافيا أم غير صحافيا.[١٥]

[15] Ahmad Riyadh,*Pengantar Hukum Media*,(Sidoarjo: Indomedia Pustaka,2018), 60.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نيو ميديا عند الخبراء

في نظر ميك لوهان أن الوسائل الجديدة أو *نيو ميديا* هي التقنية الاتصالية الجديدة، وتستطيع أن تحصل على الثقافة الواسعة —صعب التنبأ والمضايق وتستطيع أن تغير علاقة عامة. في كتاب "موسوع الوسائل الجديدة (*Encyclopedia of New Media*)" سنة ٢٠٠٣، لا يوجد مفهوم *نيو ميديا* على وجه التخصيص، حتى ينشأ *نيو ميديا* انسجام مع مرور الوقت. إن واحدا من تعاظم تنشئة الوسائل الجديدة هي الرقمنة.[١٦]

ثم عيد إيفيريت روجيرس (في كتاب أبرار، ٢٠٠٣) الذي يستخلص تطوّر الوسائل الإعلامية إلى أربعة عصور، منها: العصر الأول هو عصر الإعلامية الكتابة، والعصر الثاني هو الإعلامية المطبوعة، ثم العصر الثالث هو عصر الوسائل الإتصالية، والعصر الرابع هو عصر الإعلامية المتعاملة. والوسائل الجديدة أو *نيو ميديا* هي الوسائل في العصر الرابع.

في اعتقاد ران ريس على أن الوسائل الجديدة أو *نيو ميديا* هي وسائل تقنية الإعلامية أورط فيها الكمبيوتر —المركزية وجهاز كمبيوتر والمحمول- الذي يسهّل المستعمل ليحصل على المعلومات ويستطيع أن يتعامل مع المستعمل الآخر.

وفي نظر ميك كويل أن الوسائل الجديدة أو *نيو ميديا* هي الوعاء تكوّن فيها جميع رسائل الإتصال غير مركزية، وتوزيع الرسائل بالأقمار، وتقوية تورّط المستعمل في عملية الاتصال.

ثم عند أرشانو سحر وسائل الإعلام الجديدة هي وجود وسائط رقمية كلها وتتأثر بالإنترنت بسبب تنامي تكنولوجيا المعلومات والإتصالات.

ثم في نظر أبو حسن حسب الله أن وسائل الإعلام الجديدة تشبه العقيدة الجديدة التي تتخطي كل الحدود السياسية والإقتصادية والدينية التي يتبناها الجميع تقريبا في العالم ولها تأثير كبير على جيل الشباب لأنهم يتمتعون بادهاء في مجال تكنولوجيا المعلومات ولديهم "دافع للمعرفة"

ثم عند داناهير ودافيس أن وسائل الإعلام الجديدة هي الوسائل التي تسهّل التعامل بين المنتج والمستهلك.[١٧]

---

[16] Ahmad Riyadh,*Pengantar Hukum Media*,(Sidoarjo: Indomedia Pustaka,2018), 61.
[17] Yesi Puspita, "Pemanfaatan *New Media* dalam Memudahkan Komunikasi dan Transaksi Pelacur *Gay*" Jurnal Pekommas, Vol. 18 No. 3 (Desember, 2015), 206.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فكرة *نيو ميديا*

على أساسٍ فكرة وسائل الإعلام الجديدة نتيجة لثقافة العالم الإفترضي مع تكنولوجيا الكمبيوتر الحديثة. يتم التحكم في البيانات الرقمية بواسطة أحدث تقنيات البرامج والإتصالات التي تنمو بسرعة.

معظم التقنيات التي توصف بأنها "وسائل الإعلام الجديدة" رقميةً وغالبًا ما تتميز بخصائص كونها قابلة للتواصل وللضغط والتفاعلية وغير متحيزة. ومن أمثلتها الإنترنت والموقع الإلكترونية والأقراص المدمجة وغيرها.

يهتم الشباب بطريقة سهلة للحصول على المعلومات باستخدام كل شيئ قائم على الإنترنت أو الهواتف الذكية التي تزودهم بالمعلومات المفضلة في أي وقت ومكان. ولا يتعين على الشباب انتظار نشرات الأخبار على التلفزيون أو الجرائد. تعد المدونات والإنترنت والأخبر الأنلين ووسائل التواصل الإجتماعية مثل فيسبوك وتوتير وواتساب والبودكاست حتى الرسائل القصيرة كلها وسائل الإعلام الجديدة.

تأثير *نيو ميديا*

عند *نيو ميديا* تأثيرا، إيجابيا أم كان سلبيا. من تأثير إيجابي كان *نيو ميديا* سهلا وسريعا ورخيصا، يستطيع أن يحصلها في كل عصرٍ ومصرٍ. ولكن من تأثر سلبي كان *نيو ميديا* نستطيع أن تنتشر الخدمة.

ب) خصائص *نيو ميديا*

تميز *نيو ميديا* بالعديد من الخصائص ومنها[١٨] :

أ. الرقمي

في عملية الوسائل الرقمية، يتم تحويل جميع البيانات الإدجال إلى الأرقام. في الواقع، تتم هذه البيانات معالجتها وتخزينها في الشكل الأرقام، وتمكن إنتاجها في عبر الإنترنت والقرص الرقمي ومحرك الذاكرة بحيث تتم إخراجها النص المكتوب والرسم البياني والتخطيط والصور الثابتة والصور المتحركة المسجلة. وفوائده هو تسريع الوصول إلى البيانات. يوجد الصور والفيديو في الموقع الويب.

[18] Verina Cornelia, "Apa Itu New Media? 6 Karakteristik New Media", dalam https://www.kompasiana.com/verinacornelia1703/5b7b1087bde5757a381cbca5/media-baru-dan-teknologi-baru-new-media-and-new-technologies (1 Februari 2020).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. التفاعلية

عندما تعرض الوسائل التقليدية عرضا سلبيا، بل تعرض *نيو ميديا* عرضا تفاعليا. صارت تفاعلية لأن مستعملي *نيو ميديا* يستطيعون على التدخل أو المشاركة بشكل مباشر في تغيير الصور والنصوص فيها أو أنها المراكب. مثاله، يمكن للمستعملين وللمستخدمين ترك التعليقات في العمود السفلى بعد المقالة.

ج. النص الزائد

يستخدم النص الزائد ليوصف النص الذي يوفر الشبكة رابطا إلى النص الآخر. وهذا لتسهيل المستعمل على الإعلام والمعلومات نفسها أو المعلومات ذات الصلة بسرعة وكثرة المعلومات. هناك حقول البحث والعلامات لتسهيل وصول المستخدمين إلى المقالة الأخرى.

د. الشبكة

الشبكة لها وظيفة كوسيلة للإتصال ببعضها البعض في المجال الضيق أم الواسع. حيث يمكن للمستعملين التواصل مع الآخرين في المجال غير محدود. تقسم *نيو ميديا* المستعمل أو الجمهور إلى عدة فرق، على الرغم من أن أعداده كبير إلا أن ليست متشاكل. *نيو ميديا* هي الشبكة على مستوي المستهلك حيث تنتج التجزئة عن استخدامها. مثاله، الموقي الويب متصل بفيسبوك وغوغيل وتويتر.

هـ. الإقتراضي

هو يصوّر الأشياء الجوهري لتحتوي ليكون الأشياء الإقتراضي. *نيو ميديا* على العالم الإقتراضي والفضاء والأشياء والبيئة والواقع والذات والهوية. الإقتراضي هي ميزة لثقافة ما بعد الحديث والمجتمع المتقدم تقنيتها، حيث يتم محاكاة الخبرات اليومية من الناحية التكنولوجية. هناك قائمة منفصلة من الجري من عدة محطات تلفزيونية.

و. المحاكاة

المحاكاة هي رسم تخطيطي يستخدم على نطاق واسع في مصادر *نيو ميديا*. أو يسمي ب"التشبه" و"التمثيل". نمكن أن تقدم المحاكاة عملية وهمية للأشياء وللحوادث المعين أو في عالم الشهادة ثم يقدمها إلى الفضاء السيراني بواسطة التكنولوجيا. هناك الفيديو في قائمة الفيديو تعرض بعض الحوادث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تلك الخصائص هي مصفوفات الجودة التى تجعل *نيو ميديا* مختلفة. وتلك الجودة لا تعمل في التكنولوجيا بشكل كامل، بل مختلطة في المنظمات الثقافية التي تورّط جوانب الإجتماعية والإقتصادية. إن عصر *نيو ميديا* هي عصر سهولة، ولكن إذا لم يتم استخدامها بحكمة يمكن أن يسبب المشاكل المختلفة أيضا.

ج) فوائد *نيو ميديا*

تنقسم فوائد *نيو ميديا* إلى أربعة أقسام، منها[١٩]:

أ. في الحقل الإجتماعي

اهتم أكثر من الناس بهذا الحقل اهتماما كاملا لأن في الزمان الآن هم يستعملون الشبكة الإجتماعية، مثل واتساب وفيسبوك وإنستاجرام وغير ذلك. هم يستطيعوم أن يقابلون الأخرين من أنحاء العالم في كل عصر ومصر.

ب. في الحقل التجاري والصناعة

يسهل *نيو ميديا* في هذا الحقل التجار وأرباب العمل والمنتج الذين يريدون أن يعرضون السلع والمحصول للمستهلك على طريق الشبكو الإنترنت والإجتماعية، مثل صابي وتوكوبيديا وبوكالاباك وغير ذلك.

ج. في الحقل التعليم

يسهل *نيو ميديا* في هذا الحقل المعلم والمتعلم في حصول مواد التعليمية. هم يستطيعون أن يتعلمون الدروس من الشبكة الإنترنت، مثل الكتاب الإلكتروني وإيميل وويب وغير ذلك.

د. في الحقل المجال العمل

يسهل *نيو ميديا* في هذا الحقل العمال الذين يبحثون عن الأعمال، لأن في الزمان الآن يضم كثيرا من الشركة والدواوين العمال من الشبكة الإنترنت.

د) مكوّنات *نيو ميديا*

تتكون مكوّنات *نيو ميديا* من ثلاثة أجزاء، منها[٢٠]:

أ. المنتج: هو الذي يبتدع الوعاء أو الوسائل.

---

[19] Farhat, "Kebudayaan Digital (Digital Culture)", dalam Sistem Multimedia (Jakarta: Universitas Gunadarma, tt), 5.

[20] Farhat, "Kebudayaan Digital (Digital Culture)", 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الموزّع: الوسيط الذي يوزّع ذلك الوعاء والوسائل.

ج. المستهلك: هو الذي يستعمل ذلك الوسائل ويستمتع بها أو يسمى بمستعمل.

هـ) من تحقيق *نيو ميديا*

تنقسم تحقيق *نيو ميديا* إلى بعض أقسام، منها[٢١]:

أ. الشبكة الإجتماعية، مثل فيسبوك وتوتير وسكيب. كان هذا التحقيق سهلا ورخيصا وسريعا.

ب. متجر على الإنترنت، مثل وتوكوبيديا وبوكالاباك وكاسكوس. كان هذا التحقيق أمينا وصادقا.

ج. الإعلامية والتعليمية، مثل ويكيبيديا وغوغيل والمواقع الأخرى.

د. التحقيق الآخر، مثل أوكيزون وديتيك للأخبار والإعلانات و يوتوب والمواقع الرسمية من الحكومة.

هذا البحث التكميلي من تحقيق الإعلامية والتعليمية.

تنمو تطوير وسائل الإعلام الجديدة أي *نيو ميديا* بسرعة لأن التكنولوجيا تتطور أيضا. تختلف وسائل الإعلام الجديدة عن وسائل الإعلام القديمة لأنها أكثر شخصية وإجتماعية. مع وسائل الإعلام الجديدة، يتمتع أيّ شخص بحرية التعبير عن الآراء التي لا يمكن الحصول عليها من وسائل الإعلام التقليدية.

المبحث الثاني : المواد التعليمية

١. مفهوم المواد التعليمية

المواد المطبوعة والمسموعة والمرسومة والمرئية) الثابتة والمتحركة (التي تعرض علي أجهزة العرض الضوئي والتي لا تعرض ضوئيا. مثل الصور والرسوم والخرائط واللوحات والشفافيات والشرائح والأشرطة والأسطوانات الصوتية والأفلام السينمائية الصامتة والناطقة وأشرطة الفيديو وأسطوانات الحاسب الآلي[٢٢].

[21] Farhat, “Kebudayaan Digital (Digital Culture)”, 6.

[٢٢] محمد سيد عبد الرحيم، "المواد التعليمية"، ١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. تصنيف المواد التعليمية

ينقسم تصنيف المواد التعليمية إلى قسمين: مواد مطبوعة أم مرسومة ومواد مسموعة مرئية ثابتة ومتحركة.[٢٣]

من مواد مطبوعة أم مرسومة هي الكتب والرسوم والخرائط والشفافيات والرموز والصور التعليمية واللوحات التعليمية والبطاقات. ثم من مواد مسموعة مرئية ثابتة هي الشرائح وأفلام ثابتة وأشرطة صوتية واسطوانات. و من مواد مسموعة مرئية متحركة هي أفلام سينمائية متحركة وأشرطة الفيديو وأسطوانات الكمبيوتر.

٣. أساس إعداد كتاب تعليم اللغة العربية

ومن هذه الأسس:[٢٤]

أ. الاهتمام بأن يكون المحتوى الفكري لمادة الكتاب العلمية إسلاميا بطريقة مباشرة أو غير مباشرة باعتبار أن اللغة العربية لغة القرآن.

ب. اختيار الألفاظ والتراكيب السهلة الشائعة لمادة الكتاب العلمية مع الحرص على المحتوى الفكري الجديد الميسر.

ج. الإكثار من التدريبات والتمرينات بأنماطها المختلفة مع مراعاة التقويم المستمر.

د. الاستعانة بالصور لكونها تشكل عنصرا حسياً يوضح المادة المقدمة ويقربها لأذهان الدارسين.

هـ. العناية بالتدرج اللفظي والتسلسل العلمي للمادة المقدمة فيكون الانتقال من المفردات إلى الجمل البسيطة إلى الجمل المركبة.

و. سلامة المادة المقدمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية.

ز. التركيز على الحوارات القصيرة التي تتطلبها مواقف الحياة اليومية العامة.

ح. الحرص على أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين العلمية والوظيفية معاً.

---

[٢٣] محمد سيد عبد الرحيم، "المواد التعليمية"، ١.

[٢٤] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، "إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، ٢٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. أهداف تطوير المواد التعليمية

هناك ثلاثة أهداف، منها:[٢٥]

أ. تقدم المواد التعليمية التي تتمشى مع احتياج الطلاب ومنهج الدراسي.

ب. تخفف أعباء المعلمين في أنشطة التعليم والتعلم.

ت. تسهل حصول الطلاب على المواد التعليمية الأخرى سوى الكتب والنصوص التي تصعب الحصول عليها

٥. طريقة لتطوير المواد التعليمية

في نظر الأستاذ ريجاردوس إيكو إندراجيت هناك أربع طرق لتطوير المواد التعليمية، هي:[٢٦]

أ. طريقة التطوير

هذه الطريقة، سيصنع المعلم المواد التعليمية من الصفر أو من العدم لأنه يريد أن يقدم المواد التعليمية مميز للغاية وهي الفكرة الأصلية للمعلم نفسه.

ب. طريقة الاستخدام

هذه الطريقة، سيأخد المعلم المواد التعليمية الجاهزة دون التعديل. سيحصل المعلم هذه المواد من كتب الحكومة مثل كتاب وزارء الشؤون الدينية.

ت. طريقة التحويل

هذه الطريقة، سيأخد المعلم المواد التعليمية الجاهزة بالتعديل. سيحصل المعلم هذه المواد من كتب الحكومة مثل كتاب وزارء الشؤون الدينية بل يمكن تقليلها أو إضافتها حسب الحاجة.

ث. طريقة التخصيص

هذه الطريقة، سيجمع المعلم بين كائنات مختلفة ومتنوعة. يقوم المعلم أن يخلط الطرق الثلاثة السابقة. على سبيل المثال، بعض الفصول تصنع المعلم نفسه وبعض الأخرى تضاف وتطرح حسب الحاجة.

---

[25] Bektio Pamungkas, "Pengembangan Bahan Ajar", Pengembangan Bahan Ajar: Pengertian, Cara, Pemanfaatan dan Jenis (tripven.com); diakses tanggal 1 Juli 2021.

[26] Bektio Pamungkas, "Pengembangan Bahan Ajar", diakses tanggal 1 Juli 2021.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث

منهجية البحث

هذا الجزء يحتوى على المنهج الذي تنتهجه الباحثة لإجراء بحثها عند جميع البيانات وتحليلها، وينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تنطبق منها هذا البحث للوصول إلى الحقائق التى يقصدعا بها، منها:

أ. مدخل البحث

حسبما عرفنا أن مدخل البحث العلمي ينقسم إلى قسمين منها المنهج الكيفي والمنهج الكمي.[٢٧] أما مدخل البحث الذي يستخدمه الباحثة هو الإمتزاج بين المنهج الكيفي والمنهج الكمي. المنهج الكيفي ليجيب أسئلة البحث الأولى والمنهج الكمي ليجيب أسئلة البحث الثانية.

ب. نوع البحث

حسبما عرفنا أن نوع البحث العلمي ينقسم إلى عدة أقسام، أحدهم البحث التطويري[٢٨]، لأن تريد الباحثة أن تطوّر وتصمّم الوسائل التعليمية وموادها بعد أن تجد المشكلات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو دائرة التعميم الذي تتكون من عرضة البحث ومدار البحث اللتان تملكان تميُّزا وحصائصا، وهما قد ثبّت الباحثة لتبحثها وتنتج نتائجها. ثم عينة البحث هي جزء من عدد وخصائص المجتمع.[٢٩] أما مجتمع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو في الفصل الحادي عشر وعينته البحث هي ٧٥ طلاب من فصل الحادي عشر.

---

[27] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 7.
[28] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 6.
[29] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 117.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. خطوات البحث والتطوير

لتصميم الوسائل وموادها، تتبع الباحثة خطوات سوغييونو[٣٠]، منها: تعيين المشكلة ثم جمع البيانات ثم تصميم الإنتاج ثم تحكيم الإنتاج ثم تصحيح الإنتاج الأول ثم تجربة الإنتاج الأول ثم تصحيح الإنتاج الثاني ثم تجربة الميدان ثم تصحيح الإنتاج الأخير ونشر الإنتاج.

جدول خطة البحث والتطوير

الصورة ٣,١

هـ. بيانات البحث ومصادرها

تستخدم الباحثة بيانات البحث من حيث مصادرها ومن حيث صفتها.[٣١] أولا، من حيث مصادرها، تنقسم بيانات البحث إلى قسمين، هما البيانات الإبتدائية تعنى البيانات مباشرة من المجتمع والبيانات الفرعية تعنى البيانات من الكتب أم نتائج البحث. ثم من حيث صفتها، تنقسم بيانات البحث إلى قسمين، هما البياتات الكيفية تعنى ما تغلب تمثيله بالأرقام والبيانات الكيمية تعنى لا تمكن تمثيله بالأرقام بل بالنص الطبيعية.

[30] Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* (Depok: Rajawali Press, 2017), 271.
[31] Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 146.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. طريقة جمع البيانات

ستقوم الباحثة بأدوات جمع البيانات، منها[٣٢]:

أ. الملاحظة

هذه الأداة هي الطريقة الأولى لجمع البيانات، تلاحظ الباحثة كل عرضة البحث ومدار البحث. قامت الباحثة بالملاحطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو في الفصل الحادي عشر. أدّت هذه الطريقة في ذلك الفصل قبل وجود الوسائل التعليمية الحديثة وبعد وجودها. أدّت هذه الطريقة قبل وجود الوسائل ليبحث عن الوسائل المناسبة في تلك المدرسة. وأدّت هذه الطريقة بعد وجود الوسائل لمعرفة كيف استجابة المعلم والمتعلم عن اسنخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

ب. المقابلة

هذه الأداة هي لمعرفة الأجوبة والتعليقات والإقتراح من المعلم والمتعلم عند استخدام الوسائل التعليمية الجديدة، وليظفر بالعوائق عند استخدام تلك الوسائل. هذه المقابلة موجّه إلى معلم اللغة العربية والمتعلم في أحد الفصل.

ج. الإستبيان

هذه الأداة هي الطريقة لجمع البيانات من الأستبيانات التى توزع الباحثة إلى المتعلم وإلى الخبراء (خبراء الوسائل التعليمية وخبراء المواد التعليمية) لتجربة الإنتاج ولتشريع الإنتاج. كان الإستبيان للخبراء موجه لاستكمال الوسائل التعليمية وموادها، أما الإستبيان لمتعلم اللغة العربية فهي لمعرفة مشوّق الإنتاج. وجميع الإستبيان هذه، لمعرفة مدى فعالية الإنتاج.

كان الإستبيان المناسبة للبحث والتطوير هي الإستبيان المركبة على ليكيرت. والأجوبة على طريقة ليكيرت هي: جيد جدا وجيد وكاف وغير جيد وغير جيد جدا.

د. التوثيق

هذه الأداة هي المواقف التوثيقية مثل التنظيم الصور والفديو والفيلم وغيرها التي تتلاءم مع هذا البحث. التنظيم هو من تقرير وزارة شؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩. أما الصور والفديو والفيلم فهي من تطبيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

---

[32] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 193.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. تحكيم الخبراء

هذه الأداة هي استقدم الخبراء لتقوّم هذا الإنتاج. أما الخبراء التي تقوّم هذا الإنتاج هو خبير وسائل التعليمية وخبير مواد التعليمية. كان الإستبيان للخبراء موجه لاستكمال الوسائل التعليمية وموادها.

و. الإختبار

هذه الأداة هي الأداة الأخير من طريقة جمع البيانات، تعنى عملية لنيل البيانات بقضية بعض الأسئلة أو التمرينات المستخدمة. هذا الإختبار هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي. هو مجموعة المثيرات (أسئلة ضفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما للمفحوص.[٣٣]

ز. بنود البحث

يحتوى بنود البحث على صحف مختلفة. وتم التصحيح من بنود البحث نظريا، أي استشارت الباحثة بنود البحث إلى مشرف البحث. وذلك التصحيح هو بنود البحث المستعد لجمع البيانات.

كتب بنود البحث على رأي والكير وهيس. قدّم والكير وهيس المقاييس في تقميم الوسائل التعليمية مبنية على النوعية، كما يلي:[٣٤]

الرقم	الجانب	المؤشر
١	نوعية المضمون والأهداف	أ) الدقة؛ ب) الثقل؛ ج) التكامل؛ د) التعادل؛ هـ) الرغبة والإنتباه؛ و) العدالة؛ ز) التوافق بين الوسائل التعلمية والمتعلم.
٢	نوعية الإرشادية	أ) توفير فرصة التعلم؛ ب) تقديم المساعة للتعلم؛

[٣٣] ذوقان عبيدات، *البحث العلمي: مفهوم وأدواته وأساليبه*، (الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ١٥٧.

[34] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2017), 219.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		ج) جودة الدافعية؛ د) المرونة التعليمية؛ هـ) العلاقة مع المواد التعليمية الأخرى؛ و) الجودة الإجتماعية للتفاعلات التعليمية؛ ز) جودة التمرينات والإختبارات والتقييمات؛ ح) يمكن أن يكون لها تأثير على المتعلم؛ ط) يمكن أن يكون لها تأثير على المعلم وتعلم.
٣	نوعية التقنية أوالفنية	أ) سهولة القراءة؛ ب) سهل الإستخدام؛ ج) جودة العرض؛ د) جودة التعامل مع الإجابات؛ هـ) جودة إدارة الوسائل التعليمية؛ و) جودة التوثيق.

الجدول ٣,١

استنادا إلى المقاييس التالية، فالباحثة تصيغ بنود البحث يتمشى على احتياج هذا البحث. وتستخدم الباحثة بنود البحث، منها:

أ. الأدوات البشري اي الباحثة نفسه

هذه الأداة هي الأداة لالمنهج الكيفي. تشتغل الباحثة في هذا البحث لتختار موضوع البحث والمخبر وجمع البيانات وتحليلها وتخلصها.

ب. صحفة الملاحظة أو المرجيعية

استنادا إلى توضيح الملاحظة في طريقة جمع البيانات أن قامت الباحثة بالملاحطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو في الفصل الحادي عشر، وأدّت هذه الطريقة في ذلك الفصل قبل وجود الوسائل التعليمية الحديثة وبعد وجودها، وفيما يلي برامق صحفة الملاحظة في استخدام الوسائل التعليمية:[٣٥]

[35] Yunita Dwi Kartika, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungan Ekonomi untuk Pembelajaran IPS Kelas VII SMP" (Skripsi—Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, 2015), 49.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الجانب	المؤشر
١	الجانب التعليمي	يستخدم المعلم الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم
٢		انتهز المتعلم الفرصة ليسأل ويجيب عن المواد التعليمية
٣		أورط المعلم المتعلم ليجيب التمرينات في الوسائل التعليمية
٤		ركز المتعلم على الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم
٥		طلب المعلم المتعلم لإبداء الرأي حول الصور والفديو فيها
٦		أضاف المعلم المعلومات إلى الوسائل التعليمية
٧		سجل المتعلم الأشياء المهمة من عملية التعليم والتعلم
٨		استخلص المتعلم المواد التعليمية
٩		عكس المعلم تلخيص المتعلم عن المواد التعليمية
١٠	الجانب استجابة المتعلم	ركز المتعلم على الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم
١١		نشّطت الوسائل التعليمية المتعلم لعملية التعليم والتعلم
١٢		أثارت الوسائل التعليمية حماسا المتعليم
١٣		تساعد الوسائل التعليمية المتعلم على التفكير النقدي
١٤		فهم المتعلم المواد التعليمية من الوسائل التعليمية
١٥	الجانب المعلم	يستطيع المعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية بسهولة
١٦		استخدام الوسائل التعليمية يسها على المعلم عند توصيل المواد التعليمية

الجدول ٣,٢

ج. مجموع الأسئلة للمقابلة

استنادا إلى توضيح المقابلة في طريقة جمع البيانات أن قامت الباحثة بالمقابلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو في الفصل الحادي عشر، وأدّت هذه المقابلة موجّه إلى معلم اللغة العربية والمتعلم في أحد الفصل. وفيما يلي برامق مجموع الأسئلة للمقايلة في استخدام الوسائل التعليمية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) المقابلة للمعلم[٣٦]

الرقم	الجانب	المؤشر
١	الوسائل التعليمية	استخدام اللغة في الوسائل التعليمية
٢		استخدام الصور والفديو والسمعي فيها
٣		سهولة في استخدام الوسائل التعليمية
٤		مقدمة منهجية
٥	المواد التعليمية	إخراج فني وموادها
٦		الصحة اللغوية
٧	عملية التعلم	جوّ التعلم
٨		أثر استخدام الوسائل التعليمية على المتعلم
٩		القيود المفروضة في استخدام الوسائل التعليمية وموادها

الجدول ٣,٣

٢) المقابلة للمتعلم

الرقم	الجانب	المؤشر
١	الوسائل التعليمية	وضوح الصور والفديو والسمعي
٢	المواد التعليمية	عرض المواد التعليمية
٣		في استخدام اللغة والمصطلح
٤	عملية التعلم	جوّ التعلم
٥		استجابة المتعلم

الجدول ٣,٤

د. صحفة الإستبيان للمتعلم والخبراء

استنادا إلى توضيح الإستبيان في طريقة جمع البيانات أن قامت الباحثة بالإستبيان الذي موجه إلى المتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو في الفصل الحادي عشر والخبراء

[36] Yunita Dwi Kartika, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungan Ekonomi untuk Pembelajaran IPS Kelas VII SMP", 50.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا. وفيما يلي برامق مجموع الأسئلة للمقابلة في استخدام الوسائل التعليمية:

١) الإستبيان لخبراء الوسائل التعليمية

الرقم	الجانب	المؤشر
١	وضع البرامج	القائمة
٢		مقدمة منهجية والعناصر الإخراجية الأخرى
٣		إستجابة المتعلم
٤		التوجهات التعليمية والمراجع
٥	إجراج فني	نوع الحروف
٦		تباعد الأسطر والفقرات
٧		إخراج القراءة
٨		الفديو
٩		الصور
١٠		التخطيط
١١		زر التنقل
١٢		لون الخلفية
١٣		عرض بين الصفحات

الجدول ٣,٥

٢) الإستبيان لخبراء المواد التعليمية[٣٧]

الرقم	الجانب	المؤشر
١	المواد التعليمية	تتمشى مع الأداف العامة والأداف الخاصة
٢		تلتزم بمبادئ تعليم اللغة

[37] Nasaruddin Idris Jauhar, "Analisis Teks PBA", dalam http://lisanarabi.net/2012-08-14-05-53-12/analisis-teks-pba-%D8%AA%D8%AD%D9%84%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B5%D9%88%D8%B5-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9.html; diakses 1 Februari 2020.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣		تعالج المفردات والمهرات الأربع وقواعد النحو
٤		التمرينات والتدريبات
٥	التعلم	الأداف التعليمية ومؤشرها
٦		تقدم الخبرات التعليمية
٧		تحتوي على الأنشطة التعليمية
٨		تحمل المتعلم على التعلم الذاتي
٩		توظف طرائق تدريس معينة
١٠	اللغوية	تتمتع مع الصحة اللغوية
١١		تراعي مع كون اللغة رموزا
١٢		تراعي مع كون اللغة اتصالا
١٣		تستخدم اللغة على مستواها المناسب
١٦	الثقافية	تستوعب النصوص ثقافة اللغة العربية وثقافة الطلاب وتقدمها على التوازن والإندماج
		تقدم المواقف التي يتوقع أن يمرها الطلاب عند اتصالهم بناطق العربية في بيتهم
		تقدم الموضوعات الثقافية التي تشوق الطلاب وتجذبهم
		تقدم محتواها الثقافي على طريقة واضحة

الجدول ٣,٦

٣) الإستبيان للمتعلم

الرقم	الجانب	المؤشر
١	في استخدام الوسائل التعليمية	وضوح الصور والفديو والسمعي
٢		عرض المواد التعليمية
٣		في استخدام اللغة والمصطلح
٤		جوّ التعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥		القيود المفروضة في استخدام الوسائل التعليمية وموادها

الجدول ٣,٧

هـ. الوثائق المكتوبة والصور الإلكتيرونية

هذه الأداة للوصول إلى البيانات والمعلومات عند عملية التعليم والتعلم في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

و. التمرينات والتدريبات

تستخدم الباحثة التمرينات والإختبار للكشف عن قدرات طلبتهم والتعرف على مشكلاتهم في تعليم اللغة العربية قبل استخدام هذه الوسائل التعليمية وبعد استخدامها. ويقصد هذان الإختباران لمعرفة مدى فعالية هذه الوسائل التعليمية وموادها حينما طبّقا في حجرة الدراسة.

ح. طريقة تحليل البيانات

تحلل الباحثة بيانات البحث على شكلين. الشكل الأول ليحلل المنهج الكيفي والشكل الثاني ليحلل المنهج الكمي.

أ. طريقة للمنهج الكيفي

أما في تحليل البيانات التي تم جميعها فيتبع الباحثة الطريقة التالية وهذه الطريقة تتبنى طريقة غلاسير وستراوس التي تسمى بالبحث الأرضي[٣٨]:

١) تحديد البيانات: هنا تختار الباحثة من كل البيانات التي تم جمعها ما يراها مهمة وأساسية وأقوي صلة بأسئلة البحث.

٢) تصنيف البيانات: هنا تصنيف الباحثة كل البيانات التي تم تحديده حسب النقاط في أسئلة البحث.

٣) تركيب البيانات: هنا تبحث الباحثة ارتباط بين تصنيفات.

ب. طريقة للمنهج الكمي

ستحلل الباحثة بيانات البحث على طريقة إختبار t اي (t-test)، وهناك تحليل البيانات كم الإستبيان.

[38] Lexy J. Moleong,*Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2007),288

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) إختبار t اي (t-test)

ينقسم هذا إختبار إلى ثلاثة أقسام[٣٩]، منها:

أ) الشكل الأول: يقارن بين نتاجين بمعدلين كدراسة حالة واحدة (*one-shot case study*).

ب) الشكل الثاني: يقارن بين نتاجين بالإختبار القبلي والإختبار البعدي اي تصميم مجموعة واحدة (*one group design*).

ج) الشكل الثالث: يقارن بين طائفة التجريبية وطائفة المقارنة. استخدم هذا الشكل لتجربة دلالة معدل.

أما الباحثة فتستخدم الشكل الثاني أي يقارن بين نتاجين بالإختبار القبلي والإختبار البعدي اي تصميم مجموعة واحدة (*one group design*). هذا الإختبار يهدف للحصول على معرفة التفازت أو المساوة بين عاملين على مبدأ المقارنة بين الوسط الحسابي أو المعدل من حالتين. يتم عملية إجراء تحليل البيانات بهذا الإختبار من خلال الخطوات الإحصائية التالية:

أ) جدول نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتفاوتها على النحو التالي:[٤٠]

نموذج جدول نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي والتفاوت بينهما

العينة	الإختبار القبلى	الإختبار البعدي	التفاوت d
١			
٢			
٣			
الخ...			
المجموع الكلي	$\overline{X}_1$	$\overline{X}_2$	$\sum d$

الجدول ٣,٨

[39] Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(/Jakarta: PT Rineka Cipta,2014),349.

[٤٠] نهضية عزمة، "إعداد مواد تعليم مهرة القراءة (البحث والتطوير بالتطبيق على طلبة المستوى الثانى كلية الإقتصاد والتجارة الإسلامسة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا)" (البحث التكميلي—جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، سورابايا، ٢٠١٥)، ٥٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) تعيين معدل التفاوت بين إختبارين بصيغة:

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

الإستفسار:

✍ M_d : معدل من اختلاف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي (الإختبار البعدي – الإختبار القبلي)

✍ $\sum d$: المجموع الكلي من التفاوت

✍ N : المجموع الكلي من عينة الفاعل

ج) تعيين إختبار t، وصيغه كما يلي[41]:

$$\boldsymbol{t} = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X^2{}_d}{N\,(N-1)}}}$$

الإستفسار:

✍ M_d : معدل من اختلاف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي (الإختبار البعدي – الإختبار القبلي)

✍ X_d : انحراف كل الفاعل ($d-M_d$)

✍ ΣX^2d : مجموع كلي من الإنحراف التربيعي

✍ N : عينة الفاعل

✍ d.b. : N-1

د) تعيين t جدول بصيغة كما يلي:

ويستعين التعيين بالجدول الإحصائي عن إختبار t المكتوب عادة في صفحات الملاحق من كتاب مناهج البحث.

هـ) التحليل الأخير

[41] Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(/Jakarta: PT Rineka Cipta,2014),349.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعنى الإستفسار اي إذا كان عدد "t حساب" أكثر من عدد "t جدول" فأن هناك فعالية فيما جريته الباحثة من الوسائل التعليمية. وإذا كان عدد "t حساب" أقل من عدد "t جدول" فأن هناك ليس فعالية فيما جريته الباحثة من الوسائل التعليمية.

٢) تحليل البيانات من الإستبيان

ينقسم هذا إختبار إلى قسمين، الأول بحساب درجات التقويم لكل موقف بختاره الطالب، والثاني بتعيين النسبة المئوية ومقارنتها. تستخدم الباحثة هذا البحث الإستبيان على نهج مقياس ليكيرت (*Likert*). شكل الإستبيان مغلقة أو مقيدة حيث يطلب من الطلاب الإجابة من الإجابات المناسبة فيها.

تقييم الدرجات كما يلي: [٤٢]

الاستفسار	النتيجة
ممتاز	٥
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
مردود	١

الجدول ٣,٩

تعتبر درجة الموافقة راجحة إذا كان المجموع من نتائج كل التعبير واحد وخمسين في المائة فصاعدا. وإذا انخفض عن ذلك فتعتبر درجة الموافقة مرجوحة. ويتم تعيين النسبة المئوية من خلال العملية التالية:[٤٣]

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \text{ x } 100$$

الإستفسار:

% x ١٠٠

✍ P : مئوية قيمة لكل رقم (نسبة مائوية)

[42] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 135.

[43] Suharsimi Arikunto,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(/Jakarta: PT Rineka Cipta,2014),349.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

✍ $\sum x$: قيمة

✍ $\sum xi$: مجموعة القيمة

ولإعطاء معنى واتخاذ القرارات في تنقيح المنتج، تستخدم الباحثة مستويات التأهلي لديهم المعايير التالية:[٤٤]

نسبة مئوية	التقدير	البيان
٨٤% - ١٠٠%	ممتاز	يحسن استخدمه في التعليم
٦٨% - ٨٣%	جيد جدا	يمكن استخدمه في التعليم دون التصحيح)
٥٢% - ٦٧%	جيد	يمكن استخدمه في التعليم بالتصحيح
٣٦% - ٥١%	مقبول	لا يمكن استخدمه في التعليم
٠% - ٣٥%	مردود	يصلح كله أو يبدل

الجدول ٣,١٠

[٤٤] نهضية عزمة، "إعداد مواد تعليم مهرة القراءة (البحث والتطوير بالتطبيق على طلبة المستوى الثانى كلية الإقتصاد والتجارة الإسلامسة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا)"، ٥٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأوّل : لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو

أ. بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو

- ✓ اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو
- ✓ العنوان : شارع ستاديون رقم ٢ سيدوأرجو
- ✓ رقم الهاتف : ٠٣١ — ٨٩٦٣٨٠٥
- ✓ المديرية : سيدوأرجو
- ✓ الولاية : جاوى الشرقية
- ✓ مساحة الأرض : ٧٥٢٤ m^2
- ✓ مدير المدرسة : الحاج عبد الجليل الماجيستير

ب. أحوال الطلاب والطالبات

عدد الطلاب والطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو عام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هي ١٣٤٢ طالبا. تنقسم كل مستوي إلى قسمين، قسم في العلوم الطبيعية وقسم في العلوم الإجتماعية، هناك سبعة فصول في العلوم الطبيعية وخمسة فصول في العلوم الإجتماعية. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الصنوف كما يلي:

التصنيف	الفصل العاشر		الفصل الحادي عشر		الفصل الثاني عشر	
	في العلوم الطبيعية	في العلوم الإجتماعية	في العلوم الطبيعية	في العلوم الإجتماعية	في العلوم الطبيعية	في العلوم الإجتماعية
١	٣٨	٣٨	٣٨	٣٦	٣٨	٣٥
٢	٣٨	٣٩	٣٨	٣٦	٣٧	٣٤
٣	٣٨	٣٩	٣٨	٣٨	٣٨	٣٥
٤	٣٧	٣٨	٣٩	٣٨	٣٧	٣٤
٥	٣٧	٣٩	٣٩	٣٦	٣٨	٣٥
٦	٣٦		٣٨		٣٨	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	٣٦		٣٩		٣٧	
الجملة	٢٦٠	١٩٣	٢٦٩	١٨٤	٢٦٣	١٧٣
	٤٥٣		٤٥٣		٤٣٦	
الجملة	١٣٤٢					

الجدول ٤،١

ج. أحوال المعلمون والمعلمات

عدد المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو عام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هي ٨٧ معلما، كما يلي:

رقم	أسماء المعلم	المكانة	الدرس
١	الحاج عبد الجليل الماجيستير	مدير المدرسة	اللغة العربية
٢	فاركة هنوم	شئون الطلاب	الرياضية
٣	أحمد يونوس أربيان	منهج الدراسة	فيزياء
٤	روح الفطرية	علاقات عامة	علم الأحياء
٥	محمد رفعا مرزوقي	بنية تحتية	علم الفقه
٦	الحاجة نسوتي	مدير المعهد	اللغة الإنجليزية
٧	الحاجة سيتي رضية	X	الرياضية
٨	الحاج حلمي	X	الرياضية
٩	الحاجة مفيدة	ولي الفصل	اللغة الإنجليزية
١٠	سوجينج أمبيرانتو	ولي الفصل	علم الإجتماع
١١	مايستوتي ستيوريني	ولي الفصل	الرياضية
١٢	الحاج مفتاح المنير	X	الرياضية
١٣	تريسنواتي	X	التاريخ
١٤	الحاج صادق	مدير المكتبة	اللغة الإندونيسية
١٥	الحاج أحمد فوزي الماجيستير	مدير مخبر الكيمياء	الكيمياء
١٦	سيتي محمودة	ولي الفصل	علم الأحياء
١٧	الحاجة إرنا حميدة	ولي الفصل	علم الفقه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	نور القمرية	X	الرياضية
١٩	ماريونو	مدير مخبر علم الأحياء	علم الأحياء
٢٠	ليليك سومارتي	ولي الفصل	علم الإقتصاد
٢١	فوسي ريكا إراواتي	ولي الفصل	الكيمياء
٢٢	سارتونو الماجيستير	ولي الفصل	اللغة الإندونيسية
٢٣	الحاجة سوماريني	ولي الفصل	الجغرافيا
٢٤	الحاجة سعيدة	ولي الفصل	علم الفقه
٢٥	سيتي فائدة	ولي الفصل	اللغة الإندونيسية
٢٦	هداية الله	أمين المدرس	القرآن والحديث
٢٧	الحاج عيسى أنصاري	X	التربية الوطنية
٢٨	سيتي فاطمة	ولي الفصل	اللغة الإندونيسية
٢٩	أميك أمري رحمدي	ولي الفصل	اللغة الإنجليزية
٣٠	مسهودي	ولي الفصل	علم الأحياء
٣١	هياس مايا هستي	ولي الفصل	التاريخ
٣٢	سوريانتي	ولي الفصل	الكيمياء
٣٣	سيناتون	ولي الفصل	التربية الوطنية
٣٤	إدروس هداية	X	الرياضة
٣٥	أنيك منازيزاتين	ولي الفصل	اللغة الإندونيسية
٣٦	أسناني	ولي الفصل	علم الأحياء
٣٧	سيتي نصوحة	ولي الفصل	اللغة الإنجليزية
٣٨	أندرياني	ولي الفصل	اللغة الإنجليزية
٣٩	محمد عين النجيب	X	القرآن الحديث
٤٠	قوسر الأبدية	X	التوجيه الإرشادي
٤١	سفاعت	X	التوجيه الإرشادي
٤٢	نور حياتي	ولي الفصل	عقيدة والأخلاق
٤٣	سهاستيني سومارمي	X	التاريخ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٤	لفيانتو	x	التاريخ الإسلامي
٤٥	يولي نهار الفطري	أمينة المدرس	التوجيه الإرشادي
٤٦	بودي ويبوو	ولي الفصل	كيمياء
٤٧	لعانة الصالحة	أمينة المدرس	اللغة الإندونيسية
٤٨	فطرة السبحانية	ولي الفصل	اللغة العربية
٤٩	أغوس زهريناداا	ولي الفصل	كيمياء
٥٠	نوفيان هندريك	ولي الفصل	الرياضية
٥١	أحمد رفيق الهدى	مشرف جمعية الطلبة	العقيدة والأخلاق
٥٢	محمد دماس أنديكا	x	الرياضة
٥٣	أنيك حسنياتين	x	التاريخ
٥٤	سويونو	x	الفني
٥٥	ريزال ساتريا	x	علم الإجتماع
٥٦	إخواة النساء	ولي الفصل	علم الإقتصاد
٥٧	يوني إنداه سورياني	x	الفني
٥٨	نيل البديعة	x	التوجيه الإرشادي
٥٩	ليليك ودياواتي	x	التوجيه الإرشادي
٦٠	نور عفيفة	ولي الفصل	اللغة الإندونيسية
٦١	بويبيتا ودياغاريني	x	فيزياء
٦٢	نيل الرشيدة	x	الجغرافيا
٦٣	عفة علمية	ولي الفصل	اللغة الإنجليزية
٦٤	زهرة اليلى	ولي الفصل	اللغة الإنجليزية
٦٥	نور الديان عفياني	ولي الفصل	الحرفة
٦٦	تري متمئنة	x	الحرفة
٦٧	ديوي حميرة	x	علم النفس
٦٨	عين الرفيق	ولي الفصل	علم الإقتصاد
٦٩	عين الرفيق	ولي الفصل	اللغة الإنجليزية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٠	ليندا فبرينا	x	الفني
٧١	محمد إوان وهيودي	ولي الفصل	الرياضة
٧٢	أنيك زلفية	ولي الفصل	الرياضية
٧٣	أمي صاعدة	ولي الفصل	التاريخ الإسلامي
٧٤	لطفي عفندي	x	القرآن والحديث
٧٥	سوتيك	مدير مخبر فيزياء	فيزياء
٧٦	أمي نجارة	ولي الفصل	علم الإقتصاد
٧٧	خير النساء	x	فيزياء
٧٨	أحسن العارفين	x	اللغة الإندونيسية
٧٩	نورما ديوي زنيدا	x	العقيدة والأخلاق
٨٠	عفريان نوسا وحيو	x	الرياضة
٨١	نزول الرزقي عارفين	x	اللغة العربية
٨٢	تانتريانا موستكاواتي	x	الرياضية
٨٣	أندي محمد تيغوه	x	معلوماتية / الحاسوب
٨٤	نوريا مصلحة	x	اللغة العربية
٨٥	أحمد بيضاوي	x	الجغرافيا
٨٦	فرديان نصر الله	x	الرياضة
٨٧	ماس محمد بسطمي	x	التاريخ الإسلامي

الجدول ٤،٢

د. أحوال أدوات المدرسية ومرافق المدرسة

إن أدوات المدرسية ومرافق المدرسة مهمة في التعليمية. أما أدوات المدرسية ومرافق المدرسة التي تستخدم في أدوات المدرسية ومرافق المدرسة، هي:

رقم	أدوات المدرسية ومرافق المدرسة	العدد	الحال
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٢	غرفة نائب مدير المدرسة	١	جيد
٣	غرفة التعليم	٣٦	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	غرفة المعلمين والمعلمات	١	جيد
٥	معهد المدرسة / السكن	١	جيد
٦	غرفة لجنة المدرسة	١	جيد
٧	غرفة الإدارة	١	جيد
٨	غرفة التوجيه الإرشادي	١	جيد
٩	غرفة الإستراحة للمعلم والمعلمة	٢	جيد
١٠	غرفة الإجتماع	٢	جيد
١١	مختبر	٣	جيد
١٢	معمل الديني	١	جيد
١٣	معمل الكمبيوتر	٤	جيد
١٤	مكتبة	١	جيد
١٥	غرفة الخادم	١	جيد
١٦	غرفة الوثيقة	١	جيد
١٧	غرفة التقسيم	١	جيد
١٨	غرفة جمعية الطلبة	١	جيد
١٩	غرفة مقررات الإضافية	١	جيد
٢٠	قاعة الإجتماعية	١	جيد
٢١	غرفة التحكم في نظام الصوت	١	جيد
٢٢	غرفة تبديل الملابس	١	جيد
٢٣	غرفة الجوقة / غرفة الموسيقي	١	جيد
٢٤	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١	جيد
٢٥	المقصف	١	جيد
٢٦	تعاون / جمعية تعاونية	١	جيد
٢٧	صالة عرضٍ	١	جيد
٢٨	غرفة الصحافي	١	جيد
٢٩	غرفة الخيط	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	غرفة الحرفة	١	جيد
٣١	حجرة المؤن	١	جيد
٣٢	ردهة	١	جيد
٣٣	مسجد	١	جيد
٣٤	ملعب	٣	جيد
٣٥	مراحيض للطلبة	١٠	جيد
٣٦	مراحيض المعلمين والمعلمات	٤	جيد
٣٧	مراحيض للموظفين	٢	جيد
٣٨	موقف للمعلمين والموظفين	١	جيد
٣٩	موقف للطلبة	١	جيد
٤٠	الحرفة رجال الأمن	١	جيد

الجدول ٤,٣

المبحث الثاني : تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو

أ. تعيين المشكلة

الخطوة الأولى في أدوات البحث تطوير الوسائل التعليمية وموادها هي تقوم الباحثة بتعيين المشكلة، هي تتعلق بخطوات التطوير مواد التعليم التي قد تذكر في الفصل الثالث. تقوم الباحثة بتعيين المشكلة بالمقابلة لمعرفة الحقائق والمشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو. وتتم المقابلة الأولى في سنة ٢٠١٩ مع إحدى المعلمين فيها. ثم واصل المقابلة الثانية مع معلمة أخرى في ١٨ مايو ٢٠٢٠، فهذه المقابلة تقوي ما فعلت في المقابلة الأولى.

١. نتائج المقابلة تعيين المشكلة

تقوم الباحثة بالمقابلة مع معلمتي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو، من المقابلة الأولى أن استخدم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الوسائل التقليدية ولكن الإمتحان بالوسائل الحديثة. التلاميذ يشعرون الصعب والكسل والنعاس عند تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم القراءة. وعلى العكس، في الزمن الحاضر، كل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شيئ إلكترونيا وكل شيئ تتعلق بالشبكة الإنترنت، ومن المفترض أن نستخدمهما في تعليم اللغة العربية. وبعد أن تستشير إلى خبير إعلامي، تم الحصول بالحاجة إلى تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا*، بحجة أن *نيو ميديا* مستعمل في عدة جوانب.

ثم من المقابلة الثانية في الحقيقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدم الوسائل الحديثة بيد أن لم يحسن وسائله. حدثت هذه المشكلة بسبب تقرير رئيس إندونيسيا قرارا أن يعمل الدراسة في المنزل وجميع المدارس تطبّق التعليم بالوسائل الإلكترونيا. ومن هذا الحادث، تقوّي فكرة الباحثة أن تواصل تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا*، بحجة أن *نيو ميديا*.

٢. البحث نتائج المقابلة تعيين المشكلة

يستند إلى نتائج المقابلة الذي ذكر بذلك، أن احتاج التلاميذ الوسائل التعليمية التكنولوجيا تتعلق بالشبكة الإنترنت ليسهل التلاميذ عند التعليم اللغة العربية في المنزل أو في كل عصر ومصر. والوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* ممكن الوصول إليها في المنزل أو في كل عصر ومصر، خاصة عند يعمل الدراسة في المنزل كما حدث في السنة الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١.

ب. جمع البيانات

يستند إلى نتيجة تحليل المشكلات، تقوم الباحثة بجمع البيانات التي يمكن استخدامها لتطوير الوسائل التعليمية وموادها. طالعت الباحثة الدراسة المكتبية التي تتعلق بتطوير الوسائل التعليمية وموادها، منها: (١) المواد التعليمية التي تتمشي على تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ و١٨٤ سنة ٢٠١٩، (٢) الوسائل التعليمية التكنولوجيا على شكل موقع الإلكتروني أو موقع الويب.

١. المواد التعليمية التي تتمشي على تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ و١٨٤ سنة ٢٠١٩

قبل أن تألف وتصنف المواد التعليمية، قد اطلعت الباحثة على نسخة تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ عن منهج الدراسي للدروس الإسلامية واللغة العربية في المدارس الإسلامية. في هذه النسخة، توجد الملاحق عن الأهداف العامة والأهداف الخاصة. تقوم الباحثة بهذا البحث للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو، فلذلك الأهداف العامة والأهداف الخاصة المناسبة لهذه المواد التعليمية هي صفحة ٢٤٢ وقسم اللغة العربية صفحة ٣٨٦.

تنسجم مع الأهداف العامة والأهداف الخاصة نسخة تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩، هناك ست فصول في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية، ومن موضوعها:

أ) الفصل الأول :التسوّق

ب) الفصل الثاني :الصحة

ج) الفصل الثالث :السياحة

د) الفصل الرابع :الحج والعمرة

هـ) الفصل الخامس :تكنولوجيا الإعلام والإتصال

و) الفصل السادس :الأديان في إندونيسيا

٢. الوسائل التعليمية التكنولوجيا على شكل موقع الإلكتروني أو موقع الويب

بعد أن تستشير الباحثة إلى خبير الإعلام وتؤكّد أن نوع الوسائل التعليمية لهذه البحث هي الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* على شكل موقع الإلكتروني أو موقع الويب.

في هذه الفترة، تعيّن الباحثة مبرمجي الويب. يعمل المبرمج الأول شراء مجال الويب يعني دوت كوم ويعد ويزخرف عروض الويب على ما يرام الباحثة. ثم يعمل المبرمج الثاني ترتيب الويب أو يسمي بمسؤول الويب. أما الباحثة تعمل أن ترفع وتنشر المواد التعليمية فيه.

ج. تصميم الإنتاج

استند إلى البيانات في الفوق عن الإحتياجات طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو، فلذلك تتطوّر الباحثة الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* في تعليم اللغة العربية.

كما ذكر في أعلاه، هناك ست فصول في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية. كل فصل يحتوي على موضوع واحد وعدة أقسام أو يسمى بالقائمة، منها: قسم الأهداف الخاصة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقسم المؤشر والأغراض وقسم المفردات والعبارات وقسم الإستماع وقسم الكلام قسم القراءة قسم الكتابة وقسم القواعد. ثم في قسم مهارات الأربع والقواعد التدربات والتمرينات.

في قسم الأهداف الخاصة الأهداف العامة الأربع يعنى مواقف روحية ومواقف إجتماعية ومواقف معارف ومواقف مهارات. ثم في قسم المؤشر والأغراض مؤشر الطلاب وأغراضها عند يتعلمون اللغة العربية. ثم في قسم المفردات والعبارات قائمة المفرادات التي مقدمة في فصل واحد وقائمة العبارات التي مكتوب في الأهداف الخاصة نسخة تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. ثم في قسم الإستماع، تعرض الباحثة الحوار مع تسجيلات صوتية مصاحبة لهذا الحوار، وهذا الصوت صوت ناطق اللغة العربية. تعرض الباحثة في قسم الكلام الحوار المتواضع مع تسجيلات صوتية مصاحبة لهذا الحوار والطلاب يحاكون الحوار. ثم في قسم القراءة تعرض الباحثة قراءة قصيرة تتمشى مع موضوع الفصل. ثم تعرض الباحثة في قسم الكتابة عدة أسئلة ليمارس الطلاب كتابتهم. والأخير تعرض الباحثة في قسم القواعد القواعد الميسرة من عدة كتب قواعد اللغة العربية.

فضلا عن ذلك، تقدم الباحثة التدربات والتمرينات في قسم مهارات الأربع والقواعد فهي تدربتان من كل قسم. وكل تدريت بين خمسة وعشرة أسئلة. وفي الأخير تقدم الباحثة الإختبارات اليومية بين عشرين وخمسة وعشرون سؤالا.

أما الخطوات في تصميم إنتاج الوسائل التعليمية وموادها اللغة العربية باستخدام *نيو ميديا*، هي:

١. كتابة المواد التعليمية في مسوّدة

الخطوة الأولى هي تكتب الباحثة المواد التعليمية في مسودة مايكروسوفت وورد، ترتيبها كما يلي:

أ) تكتب الباحثة الأهداف الخاصة الفصل الأول إلى الفصل السادس تتمشي مع نسخة تقرير وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ من صفحة ٣٩٥ حتى صفحة ٤٠٤.

ب) تكتب الباحثة المؤشر والأغراض الفصل الأول إلى الفصل السادس تتمشي مع الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

ج) تكتب الباحثة قائمة المفردات والعبارات في الجدول كما في الصورة التالية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) تكتب الباحثة مواد مهارة الإستماع، هناك الحوار مع تسجيلات صوتية مصاحبة لهذا الحوار ومصحوب بعدة أسئلة مع حلولها والصور المناسبة لهذا الحوار.

هـ) تكتب الباحثة مواد مهارة الكلام، هناك الحوار القصير مع تسجيلات صوتية مصاحبة لهذا الحوار ومصحوب بعدة أسئلة والصور المناسبة والطلاب يحاكون الحوار.

و) تكتب الباحثة مواد مهارة القراءة، هناك القراءة القصيرة مصحوب بعدة أسئلة والصور المناسبة.

ز) تكتب الباحثة مواد مهارة الكتابة، هناك عدة أسئلة ليمارس الطلاب كتابتهم.

ح) تكتب الباحثة مواد القواعد، هناك القواعد الميسرة من عدة كتب قواعد اللغة العربية مصحوب بجدول والرسم البياني كما في الصورة التالية.

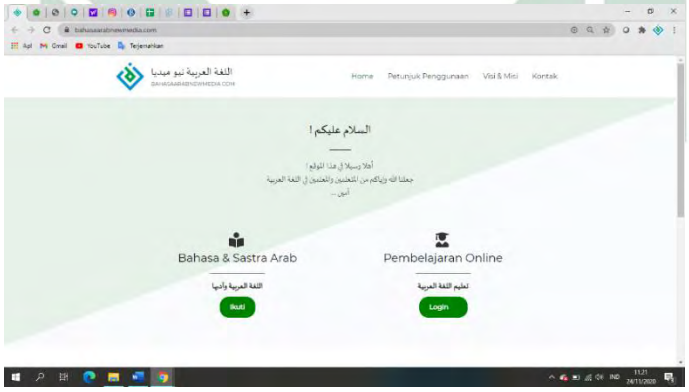
ط) تخطط الباحثة الغلاف لكل فصل، من الفصل الأول حتى الفصل السادس.

تفعل الباحثة هذه الخطوة من الفصل الأول حتى الفصل السادس بنفس الخطوات.

٢. يعد شكل موقع الويب

الخطوة الثانية هي تعد الباحثة شكل موقع الويب، ترتيبها كما يلي:

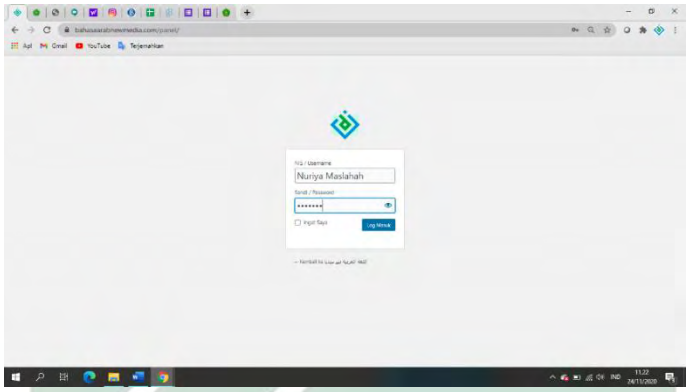
أ) تفتح الباحثة عنوان الويب https://bahasaarabnewmedia.com/ ، كما في الصورة التالية.



الصورة ٤,١

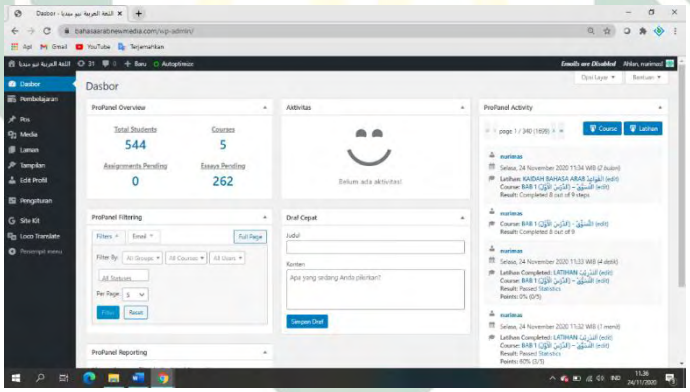
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) تسجيل الدخول في صفحة الويب المجهزة. تكتب الباحثة اسم المستخدم وكلمة السر.



الصورة ٤,٢

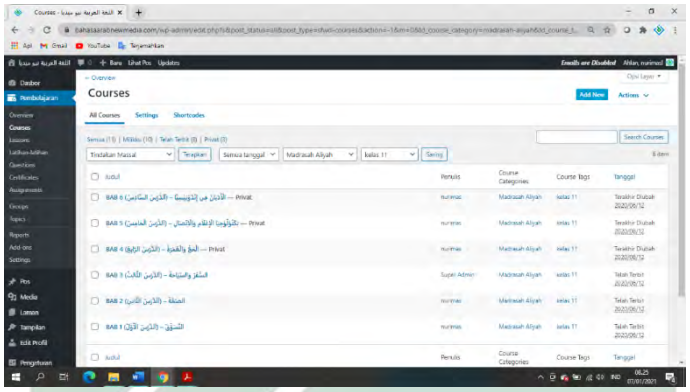
ج) تدخل صفحة مسؤول الويب أو يسمي ب"Admin". تكتب الباحثة عنوان صفحة مسؤول الويب https://bahasaarabnewmedia.com/wp-admin/ . ولم يجد حيلة هذه الصفحة إلا مسؤول الويب.



الصورة ٤,٣

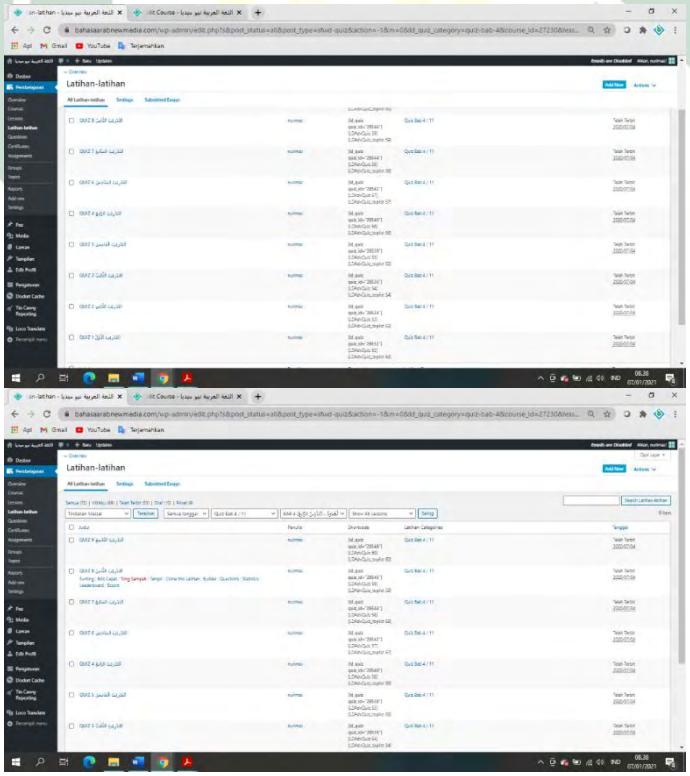
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) تصنع صفحة للمواد التعليمية. تصنع الباحثة صفحة الفصل، من الفصل الأول إلى الفصل السادس في قائمة "Courses".



الصورة ٤,٤

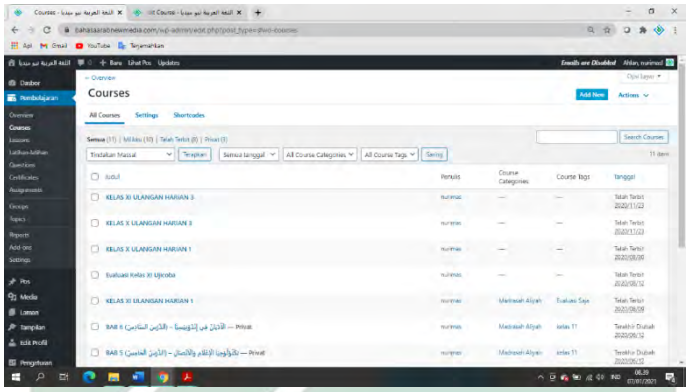
هـ) تصنع صفحة للتمرينات والتدريبات من الفصل الأول إلى الفصل السادس في قائمة "Latihan-latihan".



الصورة ٤,٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و) تصنع صفحة الإختبار اليومية من الفصل الأول إلى الفصل السادس في قائمة "Courses".



الصورة ٤,٦

٣. ترفع وتنشر المواد التعليمية والتمرينات والتدريبات والإختبار اليومية في موقع الويب

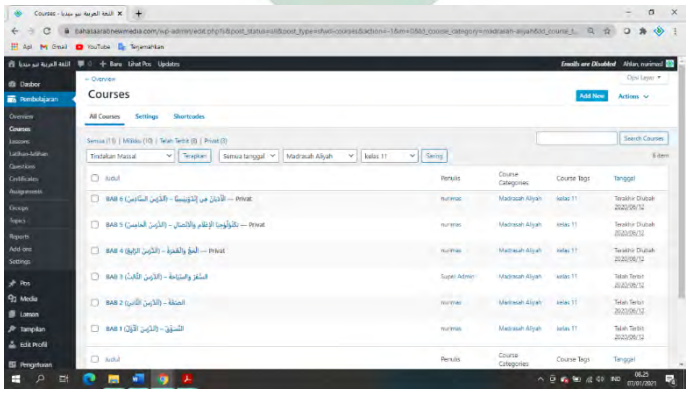
الخطوة الثالثة هي تعد الباحثة شكل موقع الويب، ترتيبها كما يلي:

أ) تفتح الباحثة عنوان الويب https://bahasaarabnewmedia.com/.

ب) تسجيل الدخول في صفحة الويب المجهزة. تكتب الباحثة اسم المستخدم وكلمة السر.

ج) تدخل صفحة مسؤول الويب أو يسمي ب"Admin". تكتب الباحثة عنوان صفحة مسؤول الويب https://bahasaarabnewmedia.com/wp-admin/ . ولم يجد حيلة هذه الصفحة إلا مسؤول الويب.

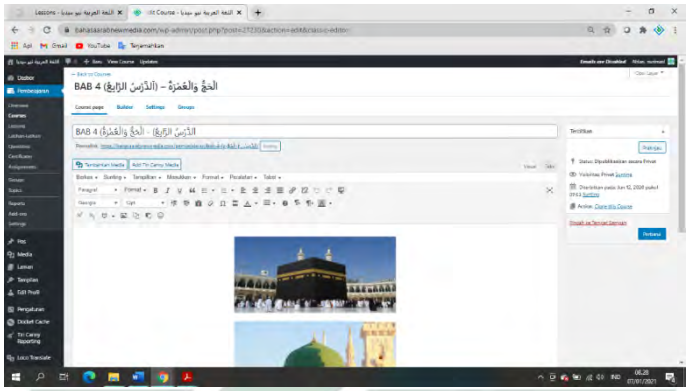
د) تفتح الباحثة صفحة المواد التعليمية في قائمة "Courses".



الصورة ٤,٧

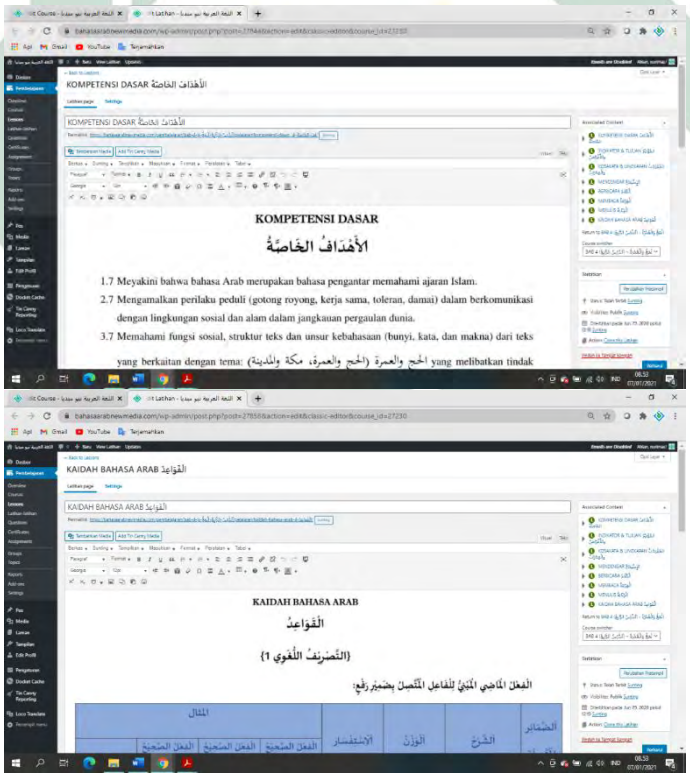
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ) تفتح الباحثة "الفصل الأول" وتصنع غلاف الفصل.



الصورة ٤,٨

و) تفتح الباحثة قائمة "Builder" وتفتح كل قائمة من قائمة الأهداف الخاصة إلى قائمة القواعد ثم استخرج نسخة طبق الأصل عن مايكروسوفت وورد.

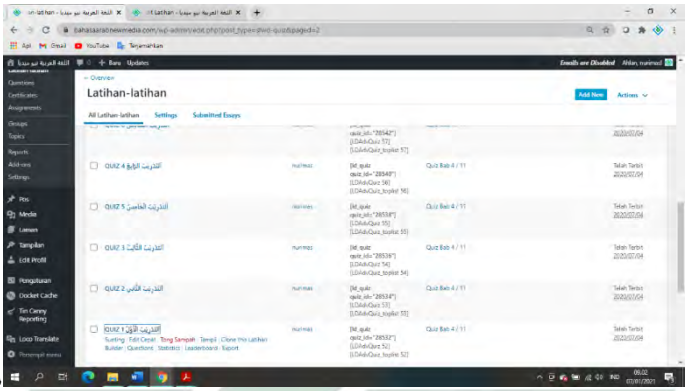


الصورة ٤,٩

ز) تضغط زر "النشر" أو "perbarui" على يمين الصفحة. وتفعل الباحثة هذه الخطوة من الفصل الأول حتى الفصل السادس بنفس الخطوات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح) تفتح الباحثة صفحة التمرينات ١ في قائمة "Latihan-latihan".

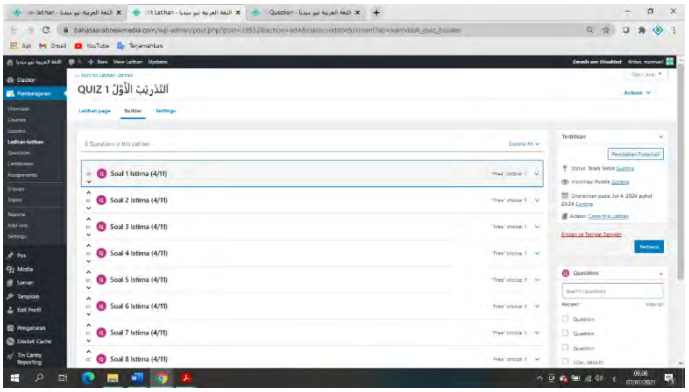


الصورة ٤,١٠

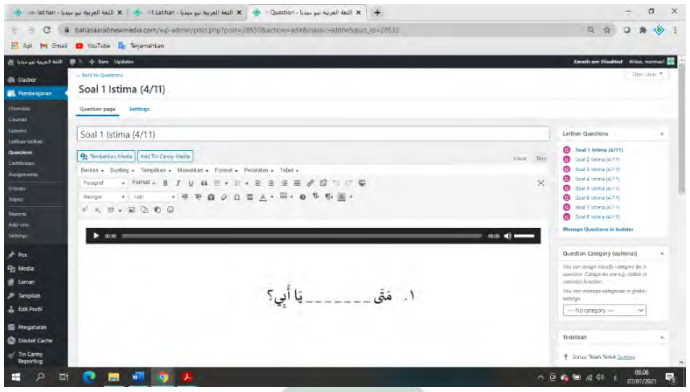
ط) تفتح الباحثة صفحة التمرينات ١ السؤال ١. هناك، تكتب الباحثة تعليمات الأسئلة.

الصورة ٤,١١

ي) تفتح الباحثة قائمة "Builder" وتفتح كل قائمة التمرينات ثم استخرج نسخة طبق الأصل عن مايكروسوفت وورد.

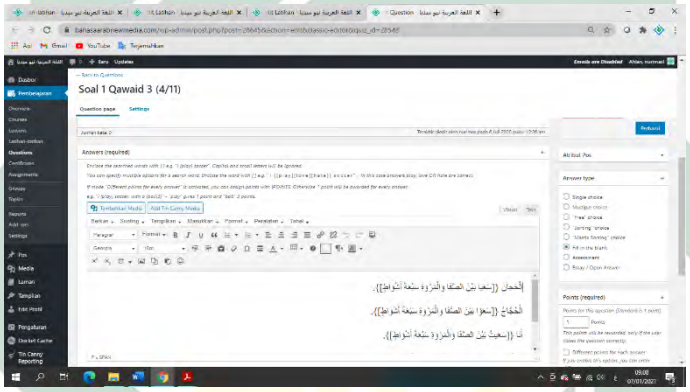


digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ٤,١٢

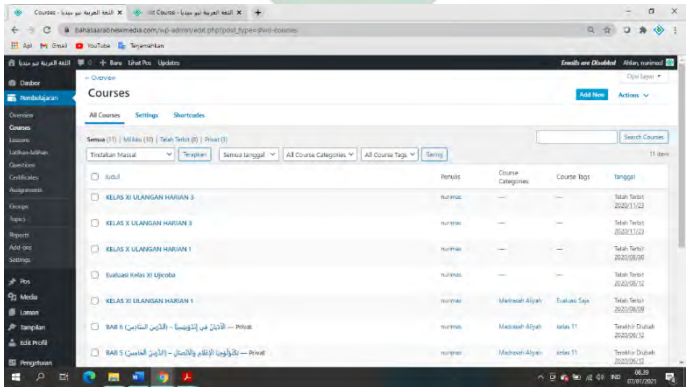
ك) إن يوجد مفتاح الإجابة تصنع صفحة مفتاح الإجابة، كما في الصورة التالية.



الصورة ٤,١٣

ل) تضغط زر "النشر" أو "perbarui" على يمين الصفحة. وتفعل الباحثة هذه الخطوة من الفصل الأول حتى الفصل السادس بنفس الخطوات.

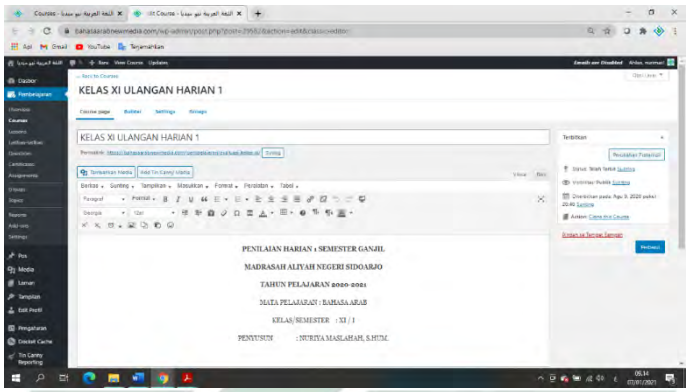
م) تفتح الباحثة صفحة الإختبار في قائمة "Courses".



الصورة ٤,١٤

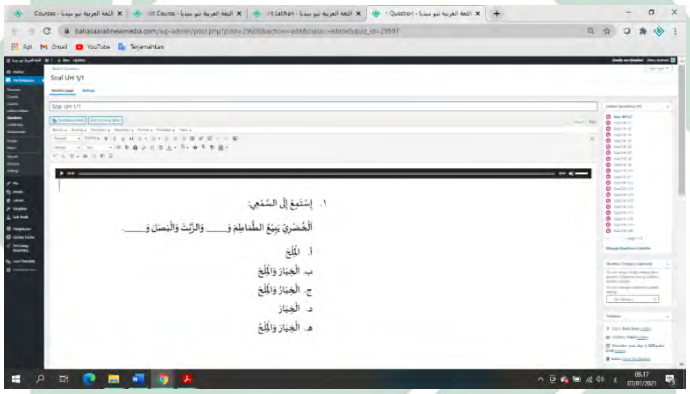
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ن) تفتح الباحثة صفحة الإختبار ١ السؤال ١. هناك، تكتب الباحثة عنوان الإختبار.



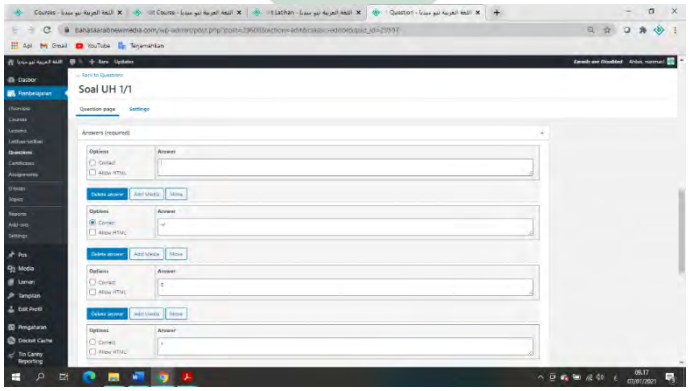
الصورة ٤,١٥

س) تفتح الباحثة قائمة "Builder" وتفتح كل قائمة الأسئلة ثم استخرج نسخة طبق الأصل عن مايكروسوفت وورد.



الصورة ٤,١٦

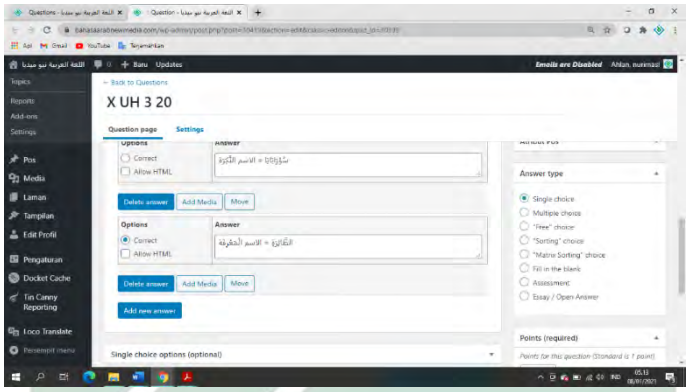
ع) نع صفحة مفتاح الإجابة، لأن نوعه أسئلة متعددة الخيارات.



الصورة ٤,١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

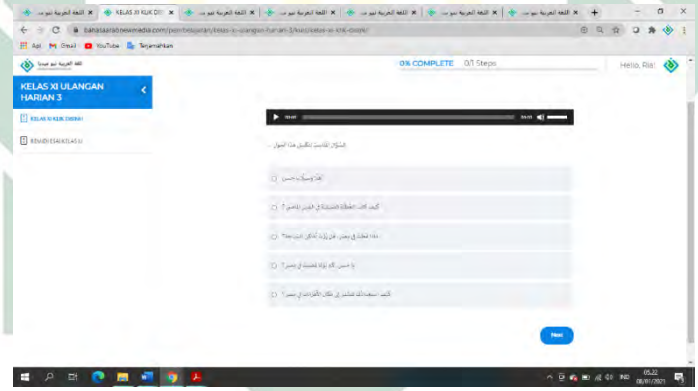
ف) تضغط زر "النشر" أو "perbarui" على يمين الصفحة. وتفعل الباحثة هذه الخطوة من الفصل الأول حتى الفصل السادس بنفس الخطوات.



الصورة ٤,١٨

في هذه الويب أنواع الأسئلة. هناك ثماني أسئلة ب، منها:

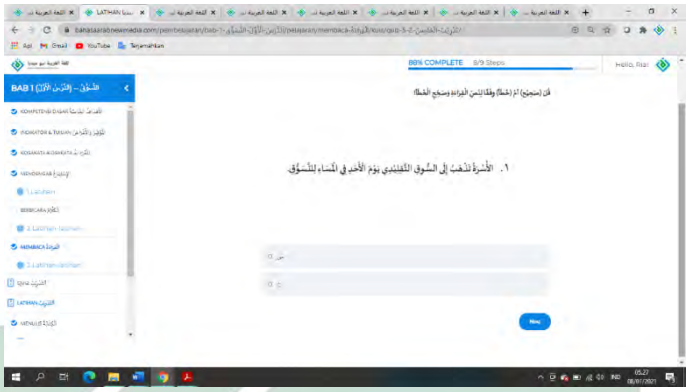
أ) أسئلة اختيار واحد تسمي ب "Single Choice " الأجوبة في هذا النوع إجابة واحدة فقط من الخيارات الموجودة.



الصورة ٤,١٩

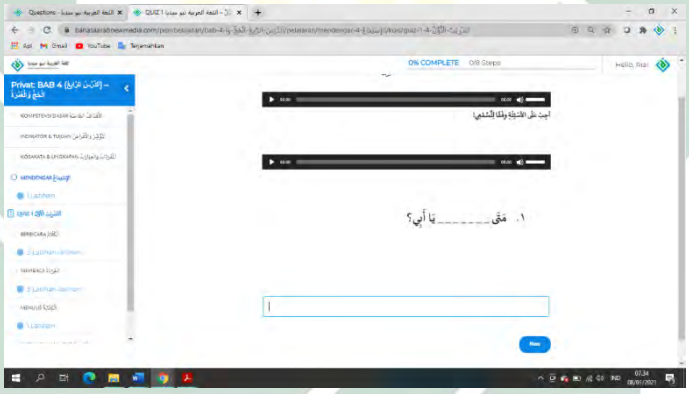
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) أسئلة متعددة الخيارات تسمي ب "Multiple Choice " الأجوبة في هذا النوع إجابتان، إجابة الصحيح أو الخطأ.



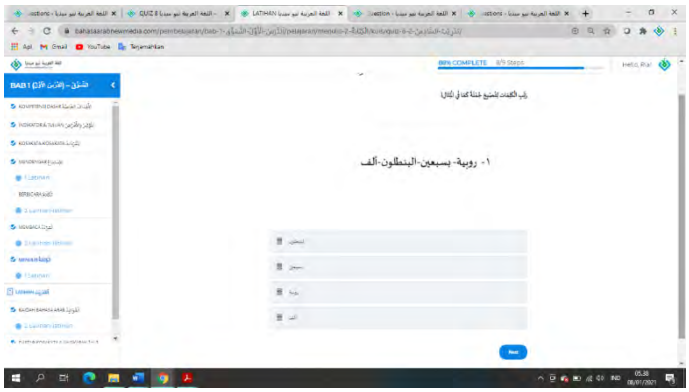
الصورة ٤,٢٠

ج) حرية الإختيار تسمي ب "Free Choice " الأجوبة في هذا النوع حرية بل قصيرة لم يصل خمس كلمات.



الصورة ٤,٢١

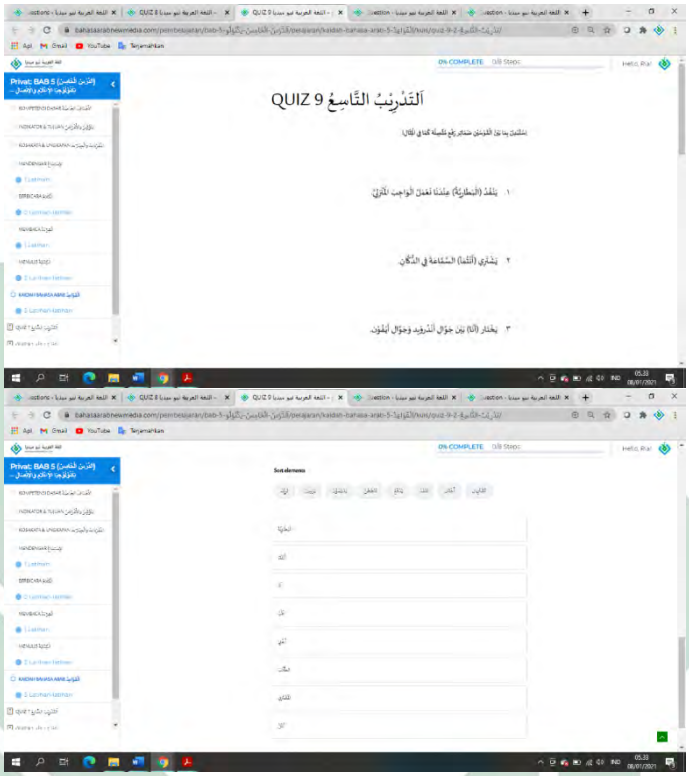
د) اختيار الفرز تسمي ب "Sorting Choice " ترتّب الأجوبة الموجودة من الأعلى إلى الأدنى.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

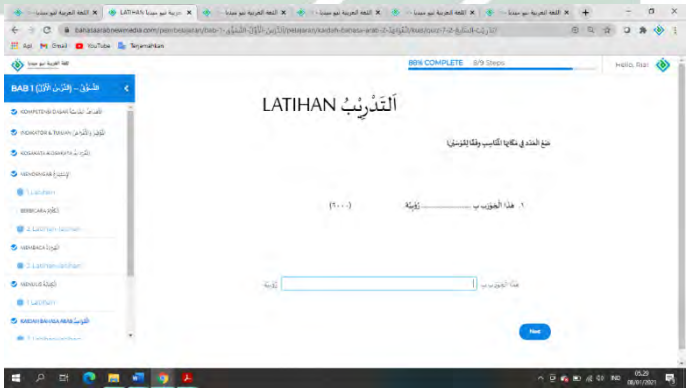
الصورة ٤,٢٢

هـ) اختيار فرز المصفوفة تسمي ب "Matrix Sorting Choice " تناسب الأجوبة مع الصورة أو تناسب الأجوبة مع الصوت.



الصورة ٤,٢٣

و) املأ الفراغ تسمي ب "Fill in The Blank " يملأ الفراغات من جملات أو فقرات.

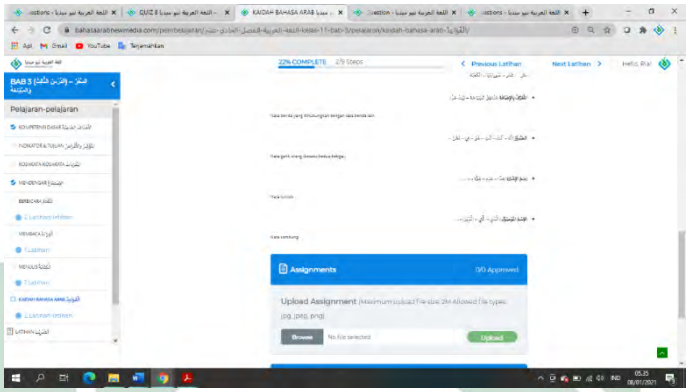


الصورة ٤,٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

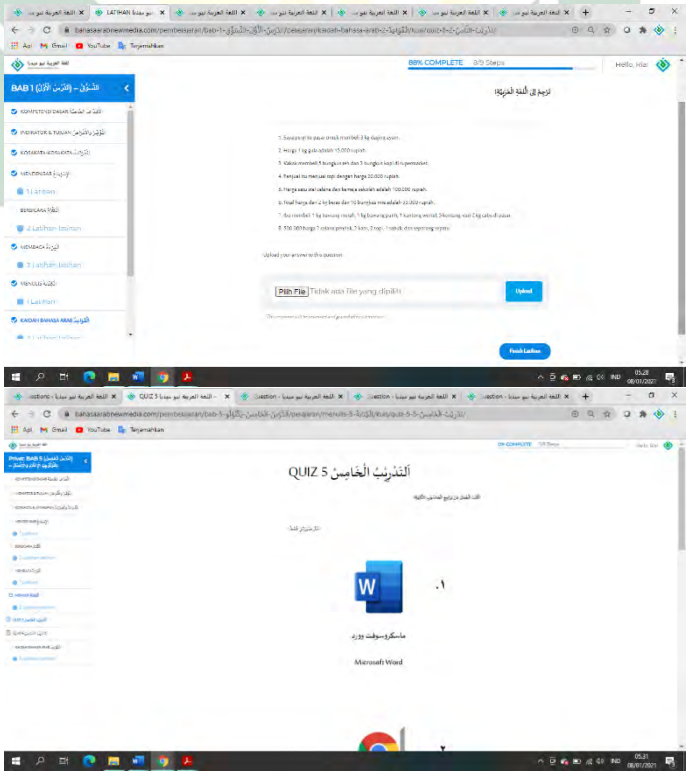
ز) التقدير تسمي ب "Assessment "

ترتّب الأجوبة الموجودة، كل إجاب تملك درجة متدرجة، من جهة يمنى إلى جهة يسرى، مثل إجابة أ درجته ٥، إجابة ب درجته ٤، إجابة ج درجته ٣، إلى أخيره.

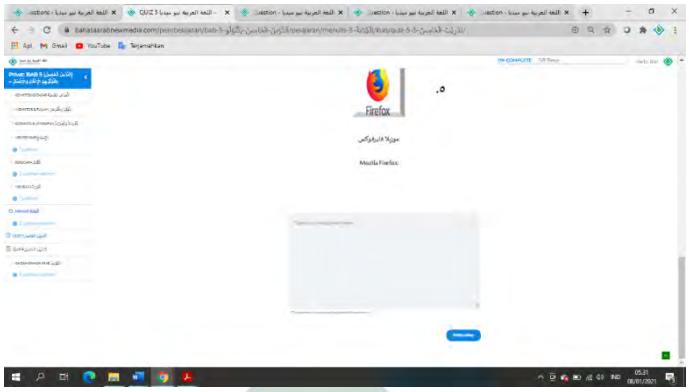


الصورة ٤,٢٥

ح) أسئلة مقالية أو فتح الإجابات تسمي ب "Essay / Open Answer " الأجوبة في هذا النوع حرية وكثيرة، يستطيع المستخدم أن يجيب في صندوق الأجوبة أو ترفع الملف.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



الصورة ٤,٢٦

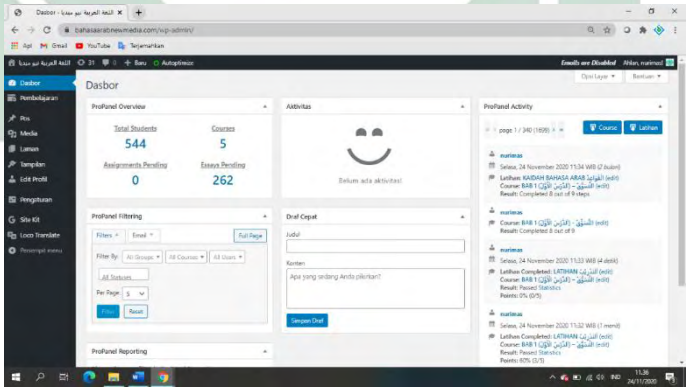
٤. **يدخل حساب الطلاب في موقع الويب**

الخطوة الثالثة هي تعد الباحثة شكل موقع الويب، ترتيبها كما يلي:

أ) تفتح الباحثة عنوان الويب https://bahasaarabnewmedia.com/.

ب) تسجيل الدخول في صفحة الويب المجهزة. تكتب الباحثة اسم المستخدم وكلمة السر.

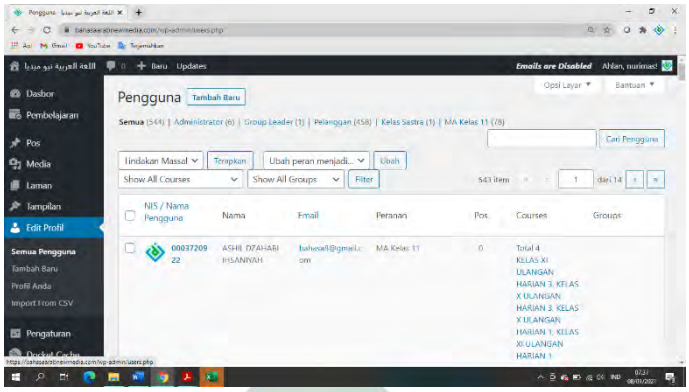
ج) تدخل صفحة مسؤول الويب أو يسمي ب"Admin". تكتب الباحثة عنوان صفحة مسؤول الويب https://bahasaarabnewmedia.com/wp-admin/ . ولم يجد حيلة هذه الصفحة إلا مسؤول الويب.



الصورة ٤,٢٧

د) تفتح الباحثة صفحة المواد التعليمية في قائمة "Pengguna".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

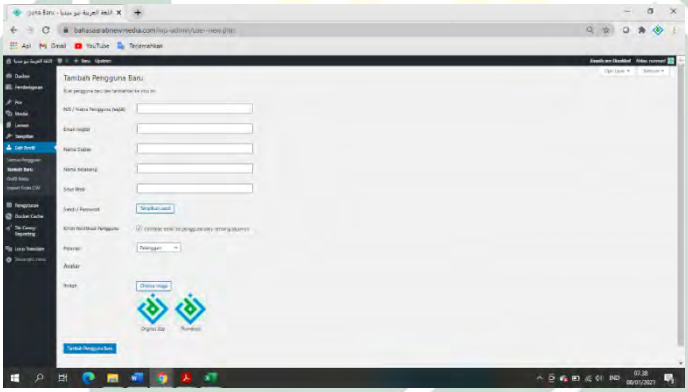


الصورة ٤,٢٩

هناك طريقتان ليدخل حساب الطلاب:

١) بطريقة قائمة "Tambah Pengguna"، علي هذا النحو يُدخل مسؤول الويب حساب الطلاب يدويًا أو الواحد بعد الآخر. كما يلي:

(أ) تفتح الباحثة قائمة "Tambah Pengguna".



الصورة ٤,٣٠

(ب) يملأ مسؤول الويب إسم الطلاب وعنوان البريد الإلكتروني وكلمة السر.

(ج) يضغط زر "Tambah Pengguna Baru".

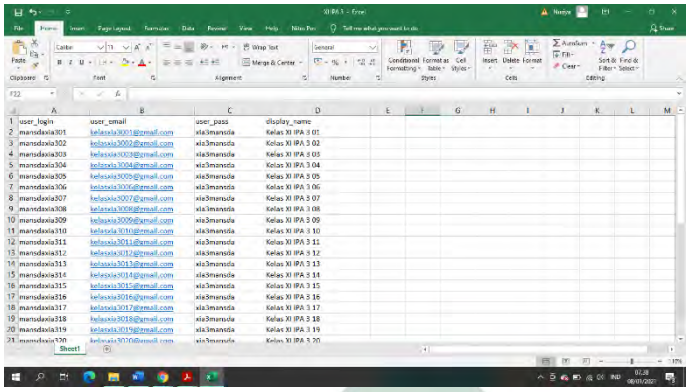
(د) يتكرر هذا الترتيب إلى جميع الطلاب.

٢) بطريق قائمة "Import from CSV"، على هذا النحو يمكن مسؤول الويب أن يُدخل حساب الطلاب في نفس الوقت منسجما مع فصله. كما يلي:

(أ) يعد مسؤول الويب ملف في ماسكروسوفت اكسل.

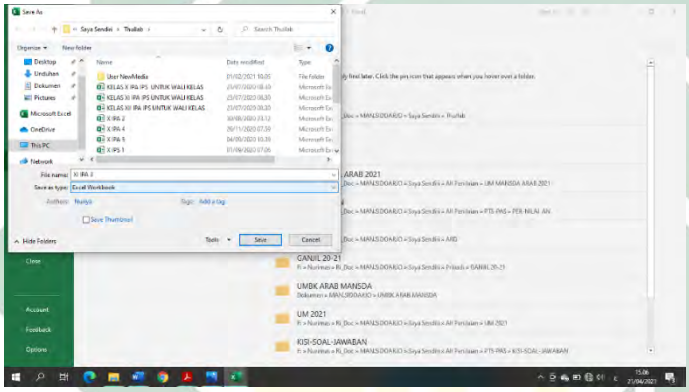
(ب) يملأ مسؤول الويب إسم الطلاب وعنوان البريد الإلكتروني وكلمة السر وإسم المستخدم جميعهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

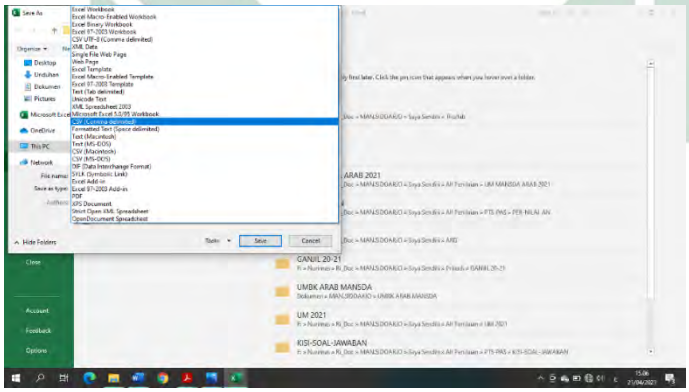


الصورة ٤,٣١

(ج) يحفظ الملف باسم مناسب كنوع (Comma Delimited) CSV.



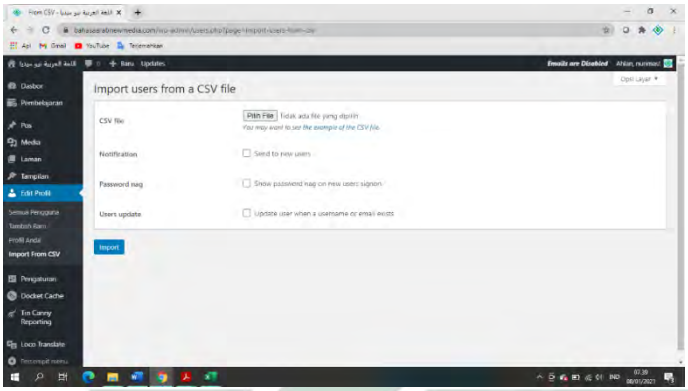
الصورة ٤,٣٢



الصورة ٤,٣٣

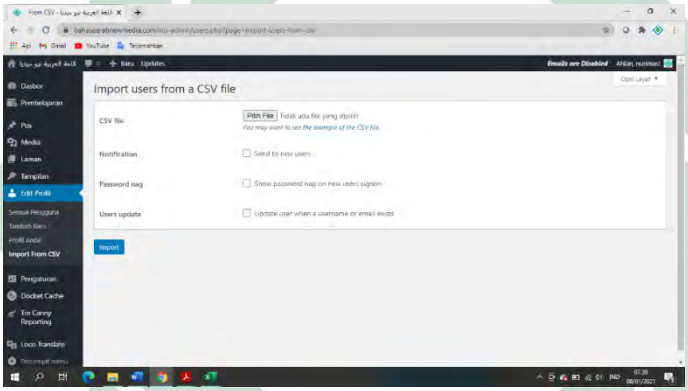
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(د) تفتح الباحثة قائمة "Import from CSV".



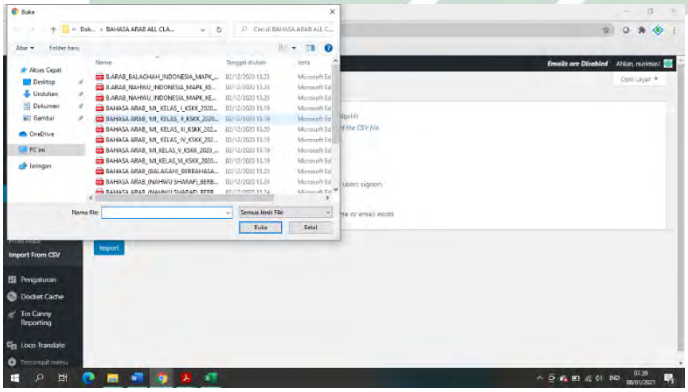
الصورة ٤,٣٤

(هـ) يدخل الملف في زر "Pilih File".



الصورة ٤,٣٥

(و) اختار الملف المناسبة.



الصورة ٤,٣٦

(ز) يضغط زر "Import".

(ح) جميع الطلاب محفوظة في موقع الويب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. تشريع الإنتاج

مرةً تاليةً هي تشريع الإنتاج إلى الخبراء أو يسمى بتحكيم الخبراء. هناك تحكيمان، تحكيم الإنتاج من خبير المواد التعليمية ومن خبير الوسائل التعليمية.

١. تحكيم الإنتاج من خبير مجال المواد التعليمية

انعقد هذا التحكيم في شهر يوليو ٢٠٢٠. طلبت الباحثة هذا التحكيم بالإستبانة إلى بيت الأستاذ محمد ناصر عبد الرحمن، مدير مدرسة الألسن بسيدوأرجو. والبيان كما يلي:

الجدول ٤,٤

نتائج تحكيم الإنتاج من خبير مجال المواد التعليمية

(الأستاذ محمد ناصر عبد الرحمن)

أ. الجانب التعليمي

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق
١	المواد التعليمية تتمشى مع الأداف العامة والأداف الخاصة	٥	
٢	أهداف النصوص تتصف بالتعليمية	٥	
٣	المواد التعليمية تلتزم بمبادئ تعليم اللغة	٥	
٤	المواد التعليمية توظف طرائق تدريس معينة	٥	
٥	المواد التعليمية تعالج الأصوات بصورة جيدة	٥	
٦	المواد التعليمية تعالج المفردات بصورة جيدة	٥	
٧	المواد التعليمية تعالج قواعد النحو بصورة جيدة	٥	
٨	المواد التعليمية تعالج مهارة الاستماع بصورة جيدة	٥	
٩	المواد التعليمية تعالج مهارة الكلام بصورة جيدة	٥	
١٠	المواد التعليمية تعالج مهارة القراءة بصورة جيدة	٥	
١١	المواد التعليمية تعالج مهارة الكتابة بصورة جيدة	٥	
١٢	المواد التعليمية تُقَوِّم الخبرات التعليمية بصورة جيدة	٥	
١٣	المواد التعليمية تحتوي على الأنشطة التعليمية	٥	
١٤	المواد التعليمية تحمل الطلاب على التعلم الذاتي	٥	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	المواد التعليمية تتحتوي على التوجيهات التعليمية للمعلم	٥	
	المجموع	**٧٥**	

ب. الجانب اللغوي

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق
١	تتمتع مع الصحة اللغوية: ✍ الصحة النحوية ✍ الصحة الصرفية ✍ الصحة الإملائية ✍ الصحة المعجمية ✍ الصحة الأسلوبية ✍ الصحة التعبيرية	٥	
٢	المواد التعليمية تستعمل اللغة الوسيطة والعربية نسبة متوازنة	٥	
٣	المواد التعليمية تُراعي كَوْن اللغة أصواتا	٥	
٤	المواد التعليمية تراعي مع كون اللغة رموزا	٥	
٥	المواد التعليمية تراعي مع كون اللغة اتصالا	٥	
٦	المواد التعليمية تهتم بما تتميز به العربية عن لغة الطلاب	٥	
٧	المواد التعليمية تستفيد من الأخطاء اللغوية لدى الطلاب	٥	
٨	المواد التعليمية تستخدم اللغة على مستواها المناسب	٥	
	المجموع	**٤٠**	

ج. الجانب الثقافي

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق
١	تستوعب المواد التعليمية ثقافة اللغة العربية وثقافة الطلاب وتقدمها على التوازن والإندماج ✍ من ثقافة الطلاب: - الأشياء محسوسة كانت أم مجردة - المواقف	٥	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	✍ من ثقافة اللغة العربية: الكلمات - المصطلحات والعبارات التعبيرات والأساليب والحكم		
٢	تقدم المواد التعليمية المواقف التي يتوقع أن يمرها الطلاب عند اتصالهم بناطق العربية في بيتهم، مثل: ✍ الشكر ✍ البيع والشراء ✍ السفر ✍ الثناء ✍ التعارف ✍ استعلام استفسار	٥	
٣	تقدم المواد التعليمية الموضوعات الثقافية التي تشوق الطلاب وتجذبهم، مثل: ✍ الأشخاص المشهورة ✍ الأماكن المشهورة ✍ الأسطورة والأبطال٥ ✍ الحكايات الشعبية ✍ النشاطات الثقافية الاجتماعية ✍ المناسبات والاحتفالات الدينية العادات والتقاليد	٥	
٤	تقدم المواد التعليمية محتواها الثقافي على طريقة واضحة	٥	
	المجموع	**٢٠**	

د. الجانب الإعداد

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	إعداد المواد التعليمية يتبنى نظريات تعليم اللغات الأجنبية وتعلمها	٥	
	المجموع	**٥**	

هـ. الجانب الأنشطة والتدريبات والتقويم

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق
١	المواد التعليمية تقدم التمرينات والتدريبات	٥	
٢	عدة تدريبات في كل موضوع مناسب	٥	
٣	الأنشطة والتدريبات تناسب لمستوى الطلاب	٥	
٤	تقدم المواد الإرشادات واضحة لتأدية النشاط	٥	
٥	يتم إعطاء أمثلة لعملية التدريبات	٥	
٦	تتميز بين إرشادات واحدة وغيرها	٥	
	المجموع	**٣٠**	
	المجموع	**١٧٠**	

ثم لتحليل النتيجة من هذه الإستبانة بطريقة:

القيمة الأعلى = النتيجة الأعلى X عدد بنود الأسئلة

القيمة الأعلى = ٥ X ٣٤ = ١٧٠

القيمة الأعلى = النتيجة الأعلى X عدد بنود الأسئلة

القيمة الأعلى = ١ X ٣٤ = ٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويتم تعيين النسبة المئوية من خلال العملية التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \text{ x } 100$$

% x ١٠٠

النتيجة:

أ) **الجانب التعليمي**

$$P = \frac{٧٥}{٧٥} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ١٠٠\%$$

ب) **الجانب اللغوي**

$$P = \frac{٤٠}{٤٠} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ١٠٠\%$$

ج) **الجانب الثقافي**

$$P = \frac{٢٠}{٢٠} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ١٠٠\%$$

د) **الجانب الإعداد**

$$P = \frac{٥}{٥} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ١٠٠\%$$

هـ) **الجانب الأنشطة والتدريبات والتقويم**

$$P = \frac{٣٠}{٣٠} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ١٠٠\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,٥

المعايير نتائج الإستبانة من تحكيم الخبراء

الرقم	النتيجة نسبة مئوية	القيمة	التقدير	البيان
١	٨٤% - ١٠٠%	٥	ممتاز	يحسن استخدمه في التعليم
٢	٦٨% - ٨٣%	٤	جيد جدا	يمكن استخدمه في التعليم دون التصحيح
٣	٥٢% - ٦٧%	٣	جيد	يمكن استخدمه في التعليم بالتصحيح
٤	٣٦% - ٥١%	٢	مقبول	لا يمكن استخدمه في التعليم
٥	٣٥% - ٠%	١	مردود	يصلح كله أو يبدل

ومن بيانات تلك النتيجة الإستبانة من خبير مجال المواد التعليمية حصل على ١٠٠٪، يدل على أن المواد البرنامج التعليمية المتطورة ممتاز. سوى ذلك، يوجد الإقتراحات كما يلي:

أ) لا بد من التطبيق الميدانيا

ب) الإصلاح في تمرينات مهارة الإستماع

ت) الإصلاح في عدة كلمات

٢. تحكيم الإنتاج من خبير مجال الوسائل التعليمية

انعقد هذا التحكيم في فطرة شهر أغسطس حتى نوفمبر ٢٠٢٠. طلبت الباحثة هذا التحكيم بالإستبانة بوسائل المحمول أو اونلين بسبب كورونا (covid-19) إلى الدكتور جنيدي رشيد الماجستير، والبيان كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,٦

نتائج تحكيم الإنتاج من خبير مجال الوسائل التعليمية

(الدكتور جنيدي رشيد الماجستير)

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق
١	وضوح مقدمة منهجية الوسائل التعليمية	٥	
٢	تفاعل الوسائل التعليمية	٥	
٣	السهولة في تشغيل الوسائل التعليمية	٥	
٤	الدقة في أسكان الأزرار	٥	
٥	الدقة في استخدام الأزرار	٥	
٦	عرض المواد في الوسائل التعليمية مشوق	٥	
٧	عرض الأسئلة والأجوبة في الوسائل التعليمية مشوق	٥	
٨	عرض جهاز التقويم في الوسائل التعليمية مشوق	٥	
٩	المواد التعليمية المقدمة في الوسائل التعليمية مقروء	٥	
١٠	التمرينات والتدريبات في الوسائل التعليمية مقروء	٥	
١١	السهولة في اختيار القائمة	٥	
١٢	السهولة في إجابة الأسئلة	٤	لازم بالاعادة في القراءة خاصة لمادة الاستمتاع
١٣	التقاوق بين النصوص الصور في الوسائل التعليمية	٥	
١٤	التفاوق بين تأليف اللون وتركيبه في الوسائل التعليمية	٥	
١٥	التفاوق في خلفية الوسائل التعليمية	٤	ان تزيد في خلفية الوسائل التعليمية
١٦	نصوص المواد التعليمية مقروء	٥	
١٧	التفاوق بين الخط ومقياسه في الوسائل التعليمية	٥	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	الصور في الوسائل التعليمية مشوق	٥	
١٩	التفاوق بين الموضوع والصور في الوسائل التعليمية	٥	
٢٠	التفاوق بين السمعي والنصوص في الوسائل التعليمية	٥	
		٥	
٢١	السهولة في استماع السمعي		
	المجموع	**١٠٣**	

ثم لتحليل النتيجة من هذه الإستبانة بطريقة:

القيمة الأعلى = النتيجة الأعلى x عدد بنود الأسئلة

القيمة الأعلى = ٥ x ٢١ = ١٠٥

القيمة الأعلى = النتيجة الأعلى x عدد بنود الأسئلة

القيمة الأعلى = ١ x ٢١ = ٢١

ويتم تعيين النسبة المئوية من خلال العملية التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \text{ x } 100$$

% x ١٠٠

النتيجة:

$$P = \frac{١٠٣}{١٠٥} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ٩٨\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,٧

المعايير نتائج الإستبانة من تحكيم الخبراء

الرقم	النتيجة نسبة مئوية	القيمة	التقدير	البيان
١	٨٤% - ١٠٠%	٥	ممتاز	يحسن استخدمه في التعليم
٢	٦٨% - ٨٣%	٤	جيد جدا	يمكن استخدمه في التعليم دون التصحيح
٣	٥٢% - ٦٧%	٣	جيد	يمكن استخدمه في التعليم بالتصحيح
٤	٣٦% - ٥١%	٢	مقبول	لا يمكن استخدمه في التعليم
٥	٣٥% - ٠%	١	مردود	يصلح كله أو يبدل

ومن بيانات تلك النتيجة الإستبانة من خبير مجال المواد التعليمية حصل على ٩٨٪، يدل على أن البرنامج التعليمية المتطورة ممتاز. سوى ذلك، يوجد الإقتراحات كما يلي:

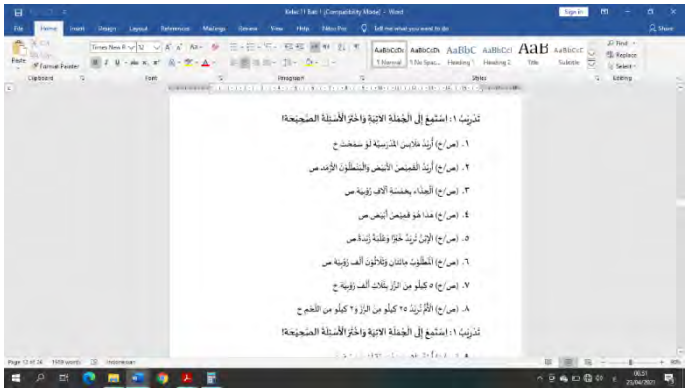
أ) لازم بالاعادة في القراءة خاصة لمادة الاستمتاع

ب) ان تزيد في خلفية الوسائل التعليمية

هـ. تصحيح الإنتاج الأوّل

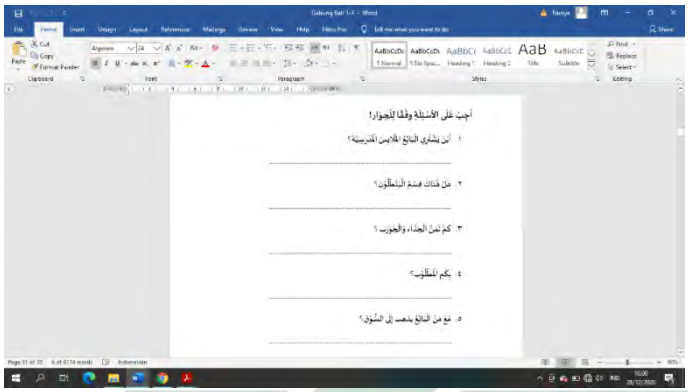
الخطوة التالية هي التصحيح. والصحيح المناسب من إقتراحات خبرين، خبير مجال المواد التعليمية والوسائل التعليمية، هي:

١. الإصلاح في تمرينات مهارة الإستماع



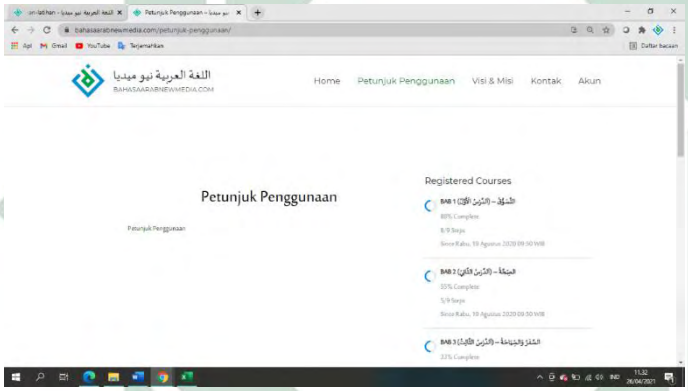
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(الصورة قبل الإصلاح)

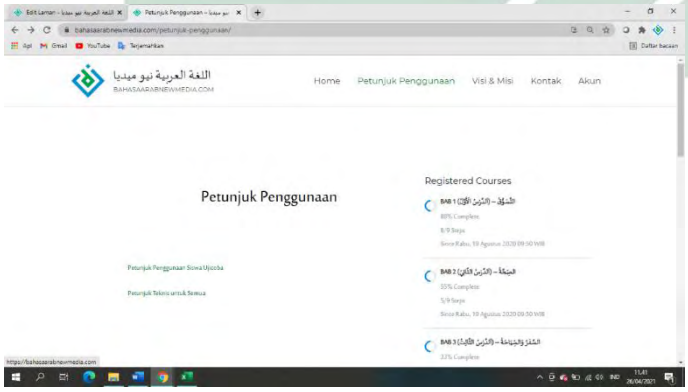


(الصورة بعد الإصلاح)

٢. ان تزيد في خلفية الوسائل التعليمية



(الصورة قبل الإصلاح)

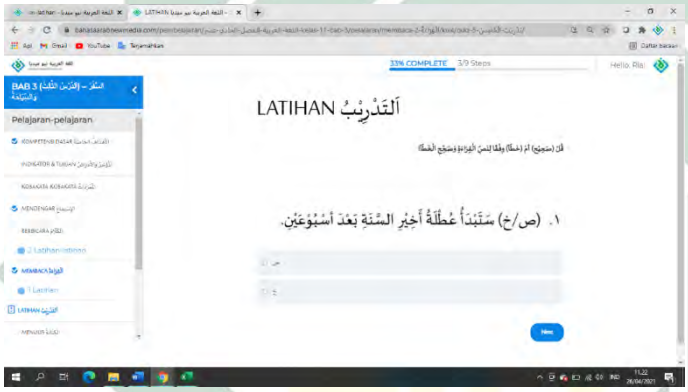


(الصورة بعد الإصلاح)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(الصورة بعد الإصلاح)

٣. لازم بالاعادة في القراءة خاصة لمادة الاستمتاع



(الصورة قبل الإصلاح)

(الصورة بعد الإصلاح)

أما إقتراح "لا بد من التطبيق الميدانيا" فيقدمه في المبحث الثاني والإصلاح في عدة كلمات قد إنتهى من اصلاحه قبل نشره في موقع الويب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. تجربة الإنتاج الأوّل

بعد تصحّح الباحثة الإنتاج من إقتراحات خبرين، الخطوة التالية هي قامت الباحثة بتجربة الإنتاج الأوّل. طلبت الباحثة الإستبانة إلى مدرس اللغة العربية للصف الحاد عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو لمعرفة إقتراحاته وتعليقاته وآرائه عن هذا البرنامج لتعليم اللغة العربية قبل تجريبتها إلى التلاميذ.

قبل أن يخطو إلى نتيجة الإستبانة، تعرض الباحثة المعايير نتائج الإستبانة:

الجدول ٤,٨

المعايير نتائج الإستبانة من تحكيم الخبراء

الرقم	النتيجة نسبة مئوية	القيمة	التقدير	البيان
١	٨٤% - ١٠٠%	٥	ممتاز	يحسن استخدمه في التعليم
٢	٦٨% - ٨٣%	٤	جيد جدا	يمكن استخدمه في التعليم دون التصحيح
٣	٥٢% - ٦٧%	٣	جيد	يمكن استخدمه في التعليم بالتصحيح
٤	٣٦% - ٥١%	٢	مقبول	لا يمكن استخدمه في التعليم
٥	٣٥% - ٠%	١	مردود	يصلح كله أو يبدل

إذا النتيجة ٨٤% - ١٠٠% يدل على أن تقدير البرنامج المتطورة ممتاز، إذا النتيجة ٦٨% - ٨٣% يدل على أن تقدير البرنامج المتطورة جيد جدا، إذا النتيجة ٥٢% - ٦٧% يدل على أن تقدير البرنامج المتطورة جيد، إذا النتيجة ٣٦% - ٥١% يدل على أن تقدير البرنامج المتطورة مقبول، وإذا النتيجة ٣٥% - ٠% يدل على أن تقدير البرنامج المتطورة مردود.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,٩

نتائج الإستبانة من مدرس اللغة العربية للصف الحاد عشر

(أستاذة فطرة السبحانية)

أ. الجانب المحتويات المواد وأهدافها

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق
١	المواد التعليمية تتمشى مع الأداف العامة والأداف الخاصة	٤	
٢	ملاءمة المؤشر والأهداف الدرس	٥	
٣	المواد التعليمية تتمشى مع المؤشر	٥	
٤	وضوح الأهداف الدرس	٥	
٥	المواد التعليمية تتمشى مع هذه الوسائل التعليمية	٥	
٦	ملاءمة الرسم التوضيحي مع المواد	٤	
٧	تقدم المواد التعليمية في الوسائل التعليمية على طريقة واضحة	٥	
٨	تُفهم المواد التعليمية الطلاب	٤	
٩	تتمتع مع الصحة اللغوية	٥	
١٠	المواد التعليمية تستخدم اللغة على مستواها المناسب	٤	
	المجموع	**٤٦**	

ب. الجانب الإرشادي

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق
١	تقدم المواد التعليمية المواقف التي يتوقع أن يمرها الطلاب عند اتصالهم بناطق العربية في بيتهم	٥	
٢	تعطى الوسائل التعليمية المحرض	٥	
٣	التمرينات والتدريبات تناسب مع المواد التعليمية	٥	
٤	التمرينات والتدريبات تستخدم اللغة على مستواها المناسب	٥	
٥	وضوح التعليقات على الإجابة الصحيحة على السؤال	٥	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	وضوح التعليقات على الإجابة الخاطئة على السؤال	٥	
٧	وضوح التعليقات على درجات الإجابة	٥	
٨	تحل أمثلة المشكلة بسهولة وبشكل مستقل	٥	
٩	يمكن أن يلاحظ المشكلة	٥	
١٠	أمثلة المشكلة تتمشى مع المواد التعليمية	٥	
	المجموع	**٥٠**	

ج. **الجانب التقني**

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق
١	تقدم دليل استعمال الوسائل بوضوح	٥	
٢	الوسائل التعليمية متعامل	٤	
٣	تحويل الوسائل التعليمية سهولة	٤	
٤	إسكان الأزرار مناسب	٥	
٥	إستعمال الأزرار مناسب	٥	
٦	تقدم المواد التعليمية في الوسائل بطريف	٥	
٧	تقدم الأسئلة والأجوبة في الوسائل بطريف	٥	
٨	تقدم التمرينات والتدريبات في الوسائل بطريف	٥	
٩	تقدم التمرينات والتدريبات بوضوح	٥	
١٠	تقدم المواد التعليمية بوضوح	٥	
١١	تحويل انتخاب القائمة سهولة	٤	
١٢	ملاءمة التخطيط والأشياء المرئية في كل مكان	٥	
١٣	ملاءمة تركيبات الألوان وتكوينها في الوسائل بالإجمال	٤	
١٤	ملاءمة مظهر لون الخليفة	٥	
١٥	ملاءمة عرض الألوان للأشكال المعروضة	٥	
١٦	تقدم النصوص بوضوح	٥	
١٧	ملاءمة نوع الخط وحجمه مع شاشة الوسائل	٥	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	تقدم الصور في المواد والتمرينات بطريف	٥	
١٩	ملاءمة وضع الصور في المواد والتمرينات	٥	
٢٠	ملاءمة المؤثرات الصوتية مع الطروف المستمرة	٥	
	المجموع	**٩٦**	

ثم لتحليل النتيجة من هذه الإستبانة ويتم تعيين النسبة المئوية من خلال العملية التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \text{ x } 100$$

% x ١٠٠

النتيجة:

أ) **الجانب المحتويات المواد وأهدافها**

$$P = \frac{٤٦}{٥٠} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ٩٢\%$$

ب) **الجانب الإرشادي**

$$P = \frac{٥٠}{٥٠} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ١٠٠\%$$

ج) **الجانب التقني**

$$P = \frac{٩٦}{١٠٠} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ٩٦\%$$

٪٩٢ + ٩٦ % + ٪١٠٠ = ٪٢٨٨

٪٢٨٨ ÷ ٣ = ٪٩٦

ومن بيانات تلك النتيجة الإستبانة من أستاذة فطرة السبحانية حصل على ٩٦٪، يدل على أن البرنامج التعليمية المتطورة ممتاز. سوى ذلك، يوجد الإقتراحات كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. الإصلاح في عدة كلمات
٢. زيادة الفيديو في الحوار

الجدول ٤,١٠

نتائج الإستبانة من مدرس اللغة العربية للصف الحاد عشر

(أستاذ نزول الرزق عارفين)

أ. الجانب المحتويات المواد وأهدافها

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق
١	المواد التعليمية تتمشى مع الأداف العامة والأداف الخاصة	٤	
٢	ملاءمة المؤشر والأهداف الدرس	٥	
٣	المواد التعليمية تتمشى مع المؤشر	٥	
٤	وضوح الأهداف الدرس	٥	
٥	المواد التعليمية تتمشى مع هذه الوسائل التعليمية	٤	
٦	ملاءمة الرسم التوضيحي مع المواد	٤	
٧	تقدم المواد التعليمية في الوسائل التعليمية على طريقة واضحة	٥	
٨	تُفهم المواد التعليمية الطلاب	٤	
٩	تتمتع مع الصحة اللغوية	٤	
١٠	المواد التعليمية تستخدم اللغة على مستواها المناسب	٤	
	المجموع	**٤٤**	

ب. الجانب الإرشادي

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق
١	تقدم المواد التعليمية المواقف التي يتوقع أن يمرها الطلاب عند اتصالهم بناطق العربية في بيتهم	٥	
٢	تعطى الوسائل التعليمية المحرض	٥	
٣	التمرينات والتدريبات تناسب مع المواد التعليمية	٤	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	التمرينات والتدريبات تستخدم اللغة على مستواها المناسب	٤	
٥	وضوح التعليقات على الإجابة الصحيحة على السؤال	٤	
٦	وضوح التعليقات على الإجابة الخاطئة على السؤال	٥	
٧	وضوح التعليقات على درجات الإجابة	٤	
٨	تحل أمثلة المشكلة بسهولة وبشكل مستقل	٥	
٩	يمكن أن يلاحظ المشكلة	٤	
١٠	أمثلة المشكلة تتمشى مع المواد التعليمية	٥	
	المجموع	**٤٥**	

ج. **الجانب التقني**

الرقم	المؤشر	درجة التقويم	التعليق
١	تقدم دليل استعمال الوسائل بوضوح	٥	
٢	الوسائل التعليمية متعامل	٤	
٣	تحويل الوسائل التعليمية سهولة	٤	
٤	إسكان الأزرار مناسب	٥	
٥	إستعمال الأزرار مناسب	٤	
٦	تقدم المواد التعليمية في الوسائل بطريف	٥	
٧	تقدم الأسئلة والأجوبة في الوسائل بطريف	٥	
٨	تقدم التمرينات والتدريبات في الوسائل بطريف	٥	
٩	تقدم التمرينات والتدريبات بوضوح	٥	
١٠	تقدم المواد التعليمية بوضوح	٥	
١١	تحويل انتخاب القائمة سهولة	٤	
١٢	ملاءمة التخطيط والأشياء المرئية في كل مكان	٤	
١٣	ملاءمة تركيبات الألوان وتكوينها في الوسائل بالإجمال	٤	
١٤	ملاءمة مظهر لون الخليفة	٤	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	ملاءمة عرض الألوان للأشكال المعروضة	٤	
١٦	تقدم النصوص بوضوح	٥	
١٧	ملاءمة نوع الخط وحجمه مع شاشة الوسائل	٤	
١٨	تقدم الصور في المواد والتمرينات بطريف	٥	
١٩	ملاءمة وضع الصور في المواد والتمرينات	٥	
٢٠	ملاءمة المؤثرات الصوتية مع الطروف المستمرة	٤	
	المجموع	**٩٠**	

ثم لتحليل النتيجة من هذه الإستبانة ويتم تعيين النسبة المئوية من خلال العملية التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \text{ x } 100$$

% x ١٠٠

النتيجة:

أ) **الجانب المحتويات المواد وأهدافها**

$$P = \frac{٤٤}{٥٠} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ٨٨\%$$

ب) **الجانب الإرشادي**

$$P = \frac{٤٥}{٥٠} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ٩٠\%$$

ج) **الجانب التقني**

$$P = \frac{٩٠}{١٠٠} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$P = ٩٠\%$$

٨٨٪ + ٩٠ % + ٩٠٪ = ٢٦٨٪

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٪٢٦٨ ÷ ٣ = ٪٨٩،٣

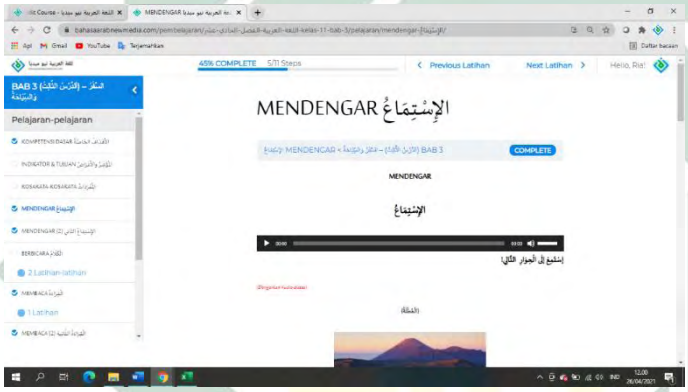
ومن بيانات تلك النتيجة الإستبانة من أستاذة فطرة السبحانية حصل على ٨٩،٦٪، يدل على أن البرنامج التعليمية المتطورة ممتاز. سوى ذلك، يوجد الإقتراحات كما يلي:

أ) زيادة الفيديو في القراءة

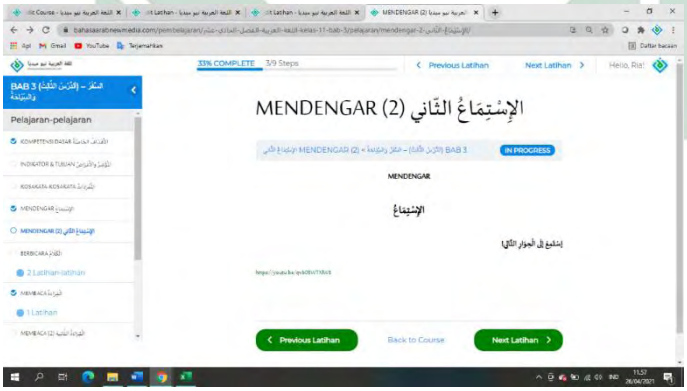
ز. **تصحيح الإنتاج الثاني**

الخطوة التالية هي التصحيح الثاني. قامت الباحثة هذا التصحيح من إقتراحات مدرس اللغة العربية للصف الحاد عشر وتعليقاته وآرائه، هي:

١. زيادة الفيديو في الحوار

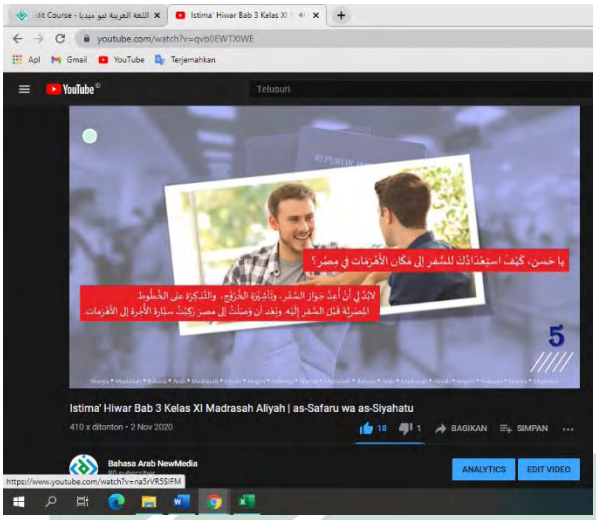


(الصورة قبل الإصلاح)



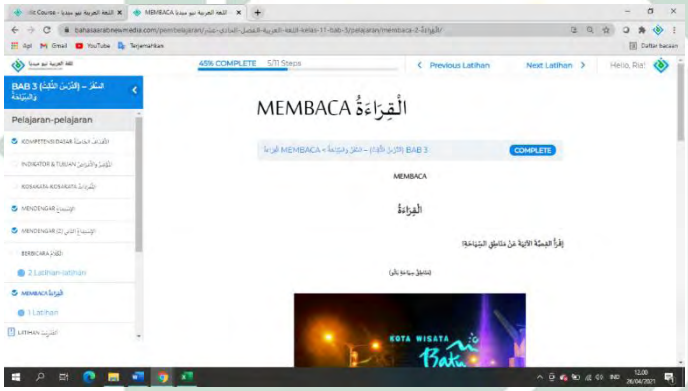
(الصورة بعد الإصلاح)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

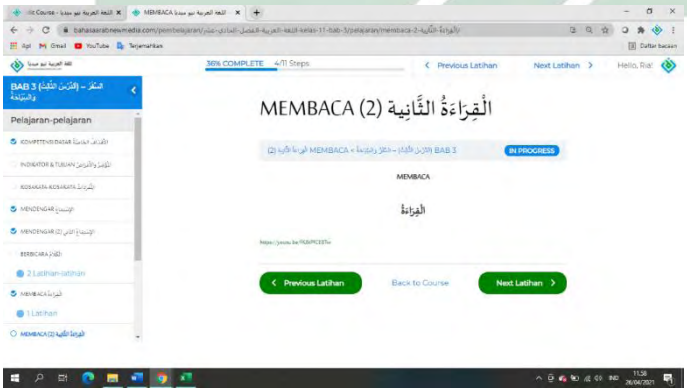


(الصورة بعد الإصلاح)

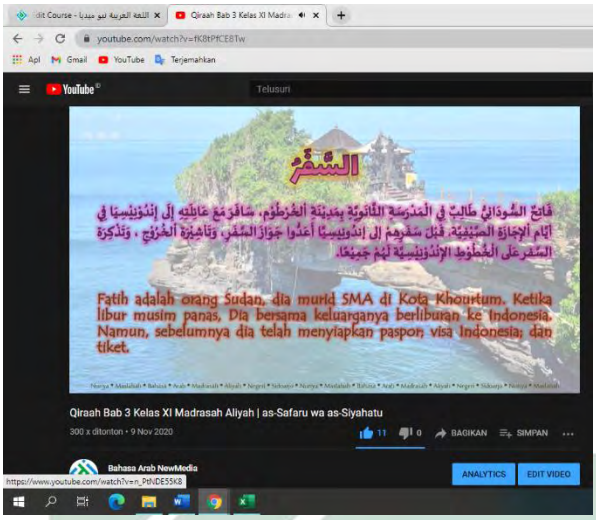
٢. زيادة الفيديو في القراءة



(الصورة قبل الإصلاح)



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



(الصورة بعد الإصلاح)

ح. تجربة الميدان

بعد تصحّح الباحثة الإنتاج من إقتراحات مدرس اللغة العربية للصف الحاد عشر، الخطوة التالية هي قامت الباحثة بتجربة الإنتاج الثاني. طلبت الباحثة الإستبانة إلى تلاميذ اللغة العربية للصف الحاد عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

قبل أن يخطو إلى نتيجة الإستبانة، تعرض الباحثة المعايير نتائج الإستبانة:

الجدول ٤,١١

المعايير نتائج الإستبانة من تحكيم الخبراء

الرقم	النتيجة نسبة مئوية	القيمة	التقدير	البيان
١	٨٤% - ١٠٠%	٥	ممتاز	يحسن استخدمه في التعليم
٢	٦٨% - ٨٣%	٤	جيد جدا	يمكن استخدمه في التعليم دون التصحيح
٣	٥٢% - ٦٧%	٣	جيد	يمكن استخدمه في التعليم بالتصحيح
٤	٣٦% - ٥١%	٢	مقبول	لا يمكن استخدمه في التعليم
٥	٣٥% - ٠%	١	مردود	يصلح كله أو يبدل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تُحللّ الباحثة نتيجة الإستبانة لدى تلاميذ اللغة العربية للصف الحاد عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو بمساعدة Google Form لأن لا يمكن أن يلتقي في المدرسة، كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \text{ x } 100\%$$

- ✓ P : الدرجو للنسبة من مائة
- ✓ f : نتيجة الطالب
- ✓ n : مجموعة نتائج الطلاب

الجدول ٤,١٢

نتائج الإستبانة لدى طلاب اللغة العربية للصف الحاد عشر

الرقم	المؤشر	النتيجة	البيان
١	أحب أن أتعلم المواد العربية بهذه الوسائل	٥ X ٣٣= ١٦٥ ٤ X ٣٧= ١٤٨ ٣ X ٣ = ٩ ٢ X ١= ٢ ١ X ١= ١ (٣٢٥ : ٣٧٥) ٪١٠٠ = **٪٨٧**	استبانة لدي الطلاب هي **٪٨٧** تدل على أن "يحسن استخدمه في التعليم"
٢	أتعلم مادة اللغة العربية بشدة	٥ X ٣٧= ١٨٥ ٤ X ٣٢= ١٢٨ (٣١٣ : ٣٧٥) ٪١٠٠ = **٪٨٣**	استبانة لدي الطلاب هي **٪٨٣** تدل على أن "يمكن استخدمه في التعليم دون التصحيح"
٣	أفهم المواد من خلال الأحداث أو الأحداث اليومية التي مررت بها	٥ X ٢٦= ١٣٠ ٤ X ٣٥= ١٤٠ ٣ X ١١= ٣٣ ٢ X ٢= ٤ ١ X ١= ١	استبانة لدي الطلاب هي **٪٨٢** تدل على أن "يمكن استخدمه في التعليم دون التصحيح"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		(٣٠٨ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = **٨٢٪**	
٤	التعلم باستخدام هذه الوسائل يجعلني نشيطًا	٥ X ٢٤= ١٢٠ ٤ X ٣٦= ١٤٤ ٣ X ١٢= ٣٦ (٣٠٠ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = **٨٠٪**	استبانة لدي الطلاب هي **٨٠٪** تدل على أن "يمكن استخدمه في التعليم دون التصحيح"
٥	التعلم مع هذه الوسيلة مريحة	٥ X ٢٥= ١٢٥ ٤ X ٢٤= ٩٦ ٣ X ١٩= ٥٧ ٢ X ٦= ١٢ (٢٩٠ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = **٧٧٪**	استبانة لدي الطلاب هي **٧٧٪** تدل على أن "يمكن استخدمه في التعليم دون التصحيح"
٦	الوسائل التعليمية تجعل من السهل علي متابعة المواد	٥ X ٢٤= ١٢٠ ٤ X ٤٢= ١٦٨ ٣ X ٨= ٢٤ ٢ X ١= ٢ (٣١٤ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = **٨٤٪**	استبانة لدي الطلاب هي **٨٤٪** تدل على أن "يحسن استخدمه في التعليم"
٧	الموضوعات الموجودة على هذه الوسائل تناسب مع الكتاب	٥ X ٣٢= ١٦٠ ٤ X ٤٠= ١٦٠ ٣ X ٣= ٩ (٣٢٩ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = **٨٨٪**	استبانة لدي الطلاب هي **٨٨٪** تدل على أن "يحسن استخدمه في التعليم"
٨	أفهم بسهولة المواد من خلال هذه الوسائل	٥ X ٢٣= ١١٥ ٤ X ٣٦= ١٤٤ ٣ X ١٢= ٣٦ ٢ X ١= ٢ (٢٩٧ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = **٧٩٪**	استبانة لدي الطلاب هي **٧٩٪** تدل على أن "يمكن استخدمه في التعليم دون التصحيح"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	أنا مهتم بدراسة المادة باستخدام هذه الوسيلة للفصول التالية	٥ X ٢١ = ١٠٥ ٤ X ٤٢ = ١٦٨ ٣ X ١١ = ٣٣ ٢ X ١ = ٢ (٣٠٨ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = **٨٢٪**	استبانة لدي الطلاب هي **٨٦٪** تدل على أن "يمكن استخدمه في التعليم دون التصحيح"
١٠	يوجد تطابق بين المادة والتمرين	٥ X ٣٣= ١٦٥ ٤ X ٤٢= ١٦٨ (٣٣٣ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = **٨٩٪**	استبانة لدي الطلاب هي **٨٩٪** تدل على أن "يحسن استخدمه في التعليم"
١١	التعليمات والتخطيطات واضحة وسهلة	٥ X ٣٣= ١٦٥ ٤ X ٣٦= ١٤٤ ٣ X ٢= ٦ ٢ X ٢= ٤ (٣١٩ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = **٨٥٪**	استبانة لدي الطلاب هي **٨٥٪** تدل على أن "يحسن استخدمه في التعليم"
١٢	يمكن سماع الصوت على المادة بشكل صحيح وواضح	٥ X ٣٦= ١٨٠ ٤ X ٣٢= ١٢٨ ٣ X : ٦= ١٨ ٢ X : ١= ٢ (٣٢٨ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = **٨٧٪**	استبانة لدي الطلاب هي **٨٧٪** تدل على أن "يحسن استخدمه في التعليم"
١٣	تتكامل هذه الوسائل مع الوسائل الأخرى (الوسائل الإجتماعية ويوتوب وإلى ذلك)	٥ X ٣٢= ١٦٠ ٤ X ٣٨= ١٥٢ ٣ X ٥= ١٥ (٣٢٧ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = **٨٧٪**	استبانة لدي الطلاب هي **٨٧٪** تدل على أن "يحسن استخدمه في التعليم"
١٤	يمكنني أداء التمارين مباشرة من هذا الوسائل	٥ X ٢٨= ١٤٠ ٤ X ٤١= ١٦٤ ٣ X ٥= ١٥	استبانة لدي الطلاب هي **٨٦٪** تدل على أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		٢ X ١ = ٢ (٣٢١ : ٣٧٥) ١٠٠٪ = ٨٦٪	"يحسن استخدمه في التعليم"

سوى ذلك، يوجد الإقتراحات من التلاميذ، هي:

١. أن يعطي النمرة في كل الأسئلة

٢. زيادة الفيديو

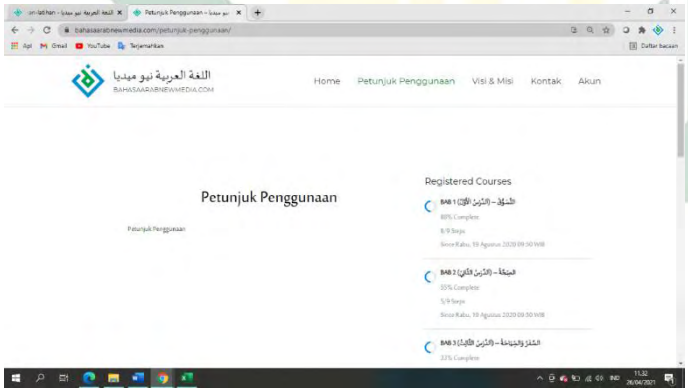
٣. زيادة خلفية الوسائل التعليمية

كما ذكر في السابق أن الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* يمكن استخدمه في التعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

ط. تصحيح الإنتاج الأخير

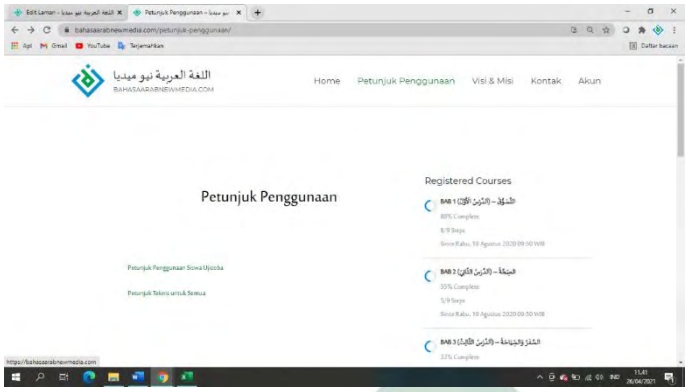
بعد جرب الموسائل إلى التلاميذ ثم وزعت الباحثة الإستبانة في Google Form ، الآن قامت الباحثة الخطوة التالية هي التصحيح الأخير. قامت هذا التصحيح من نتائج تلاميذ اللغة العربية للصف الحاد عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو، هي:

١. زيادة خلفية الوسائل التعليمية



(الصورة قبل الإصلاح)

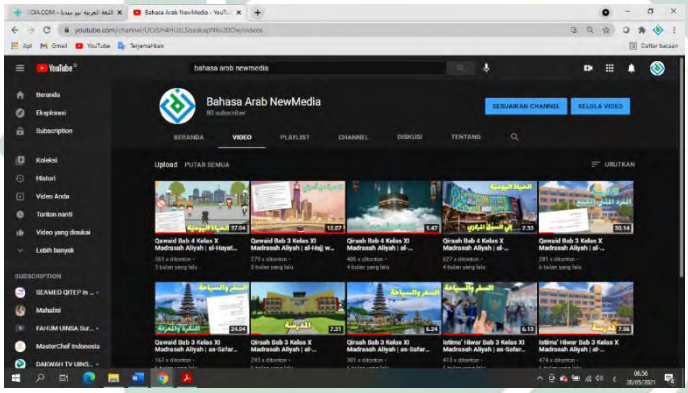
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



(الصورة بعد الإصلاح)

٢. زيادة الفيديو

هذه الوسائل التعليمية تكامل مع يوتوب Youtube باسم Bahasa Arab NewMedia ويستطيع أن يفتح هذه الفيديو من الويب أو مباشرة في يوتوب، كما في الصورة التالية:



الصورة ٤،٣٧

٣. أن يعطي النمرة في كل الأسئلة

لا يدخل الباحث النمرة في كل الأسئلة لأن تغير نمرة الأسئلة من حرف الحجائية إلى حرف اللاتنية.

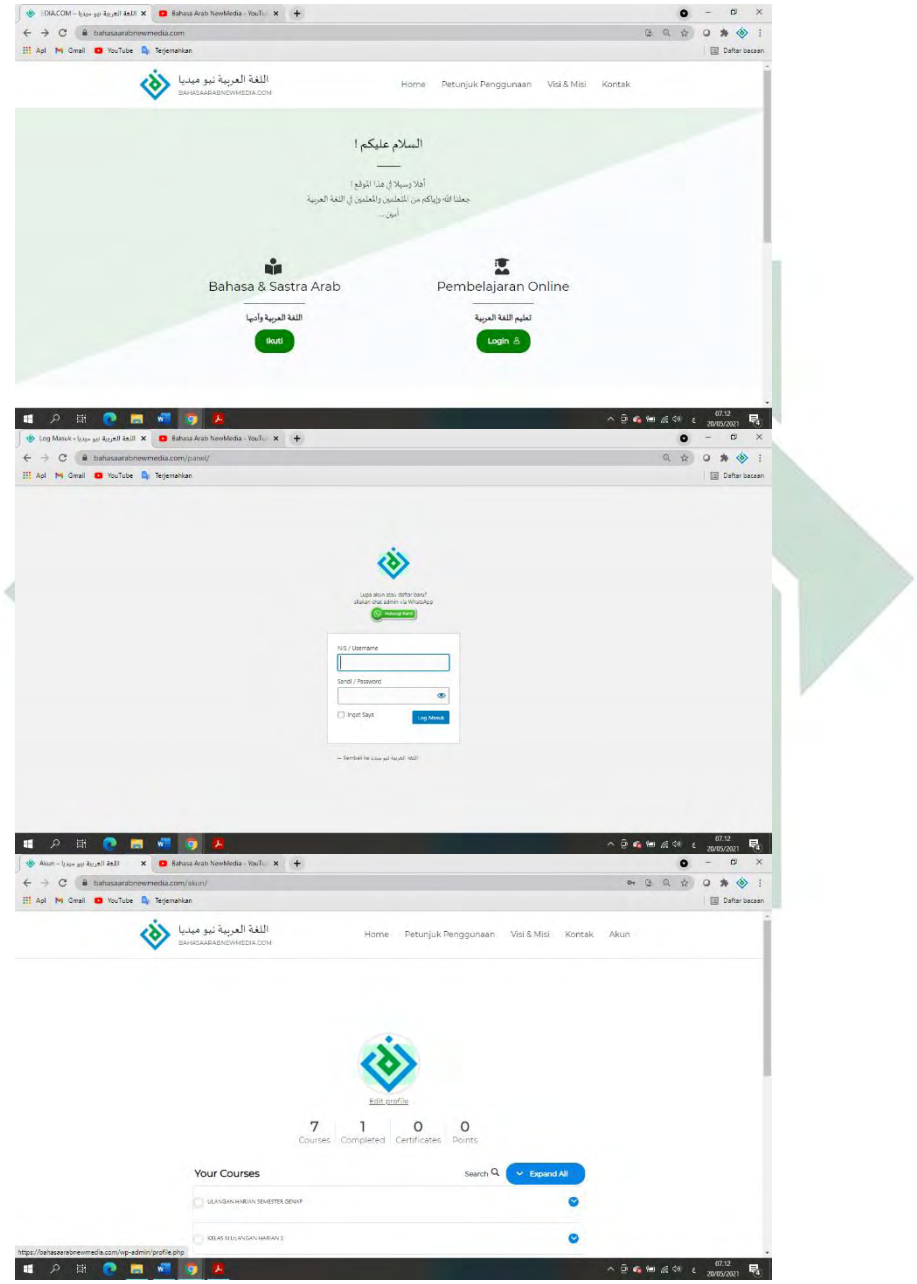
ي. نشر الإنتاج

هذه الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو. المواد في هذه الوسائل تتمشي مع موضوعات تقرير وزارة شؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ م. يتكون من تسع قائمة، منها الأهداف الخاصة والمؤشر والأغراض وتعليم المفردات ومهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة وتعليم

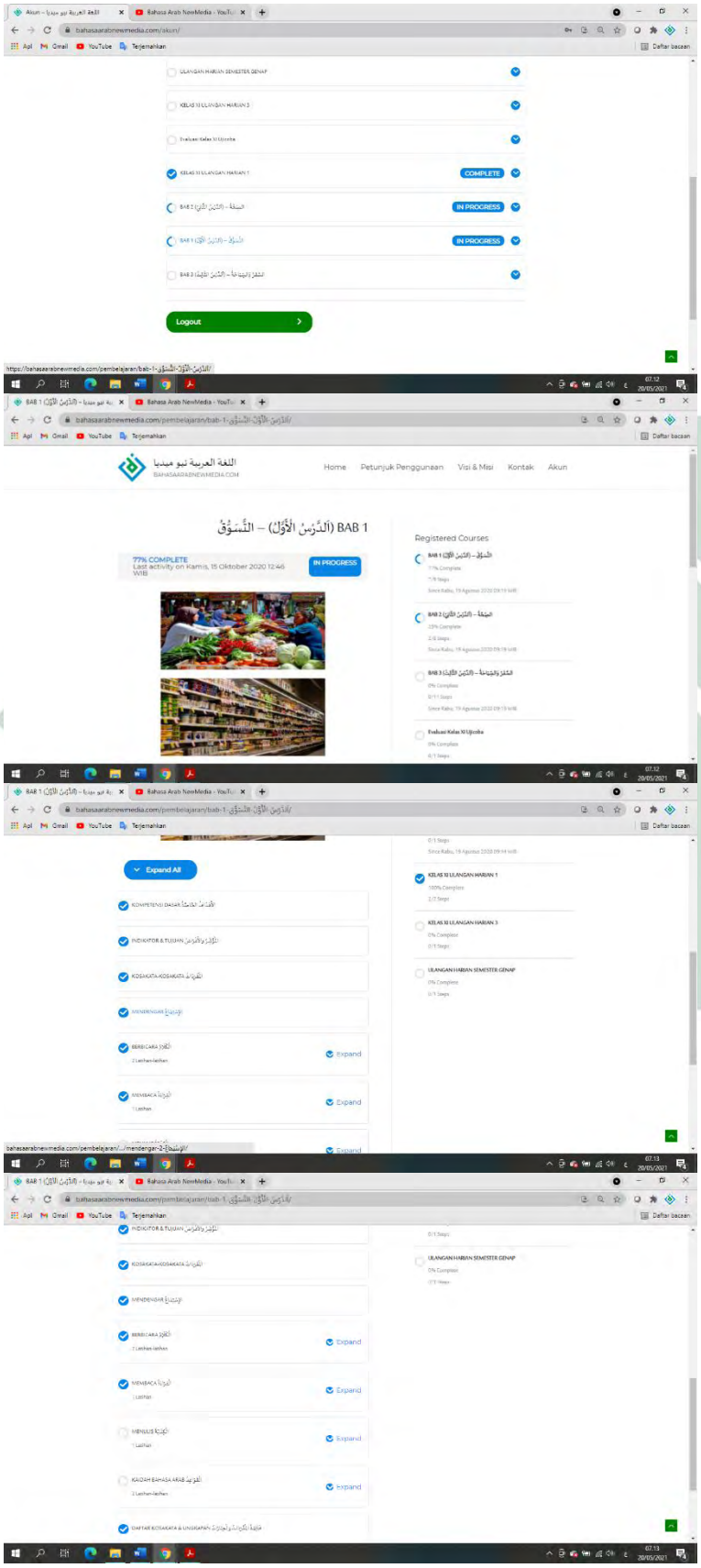
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القواعد وقائمة المفردات والعبارات. لكل المهارة التمرينات والتدريبات وبعض الفيديو والسمعي. وهناك الإختبار الفصلي التي يتعلق بالمواد التعليمية.

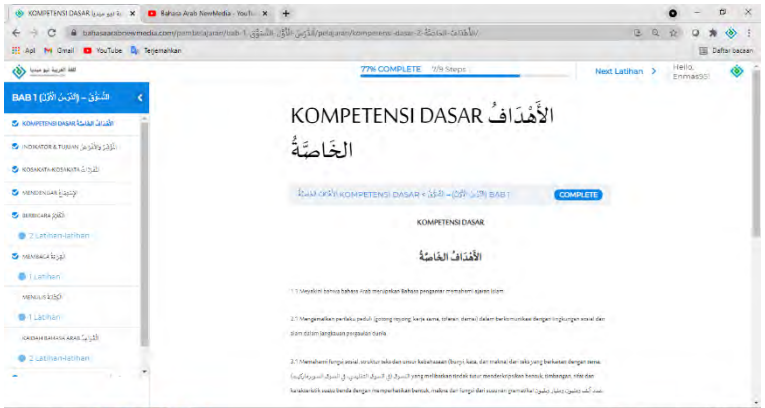
١. **مظهر الموسائل التعليمية للغة العربية باستخدام *نيو ميديا***

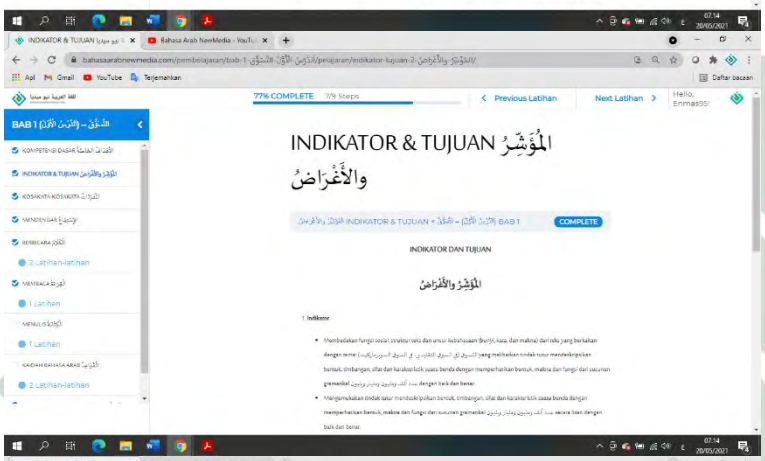


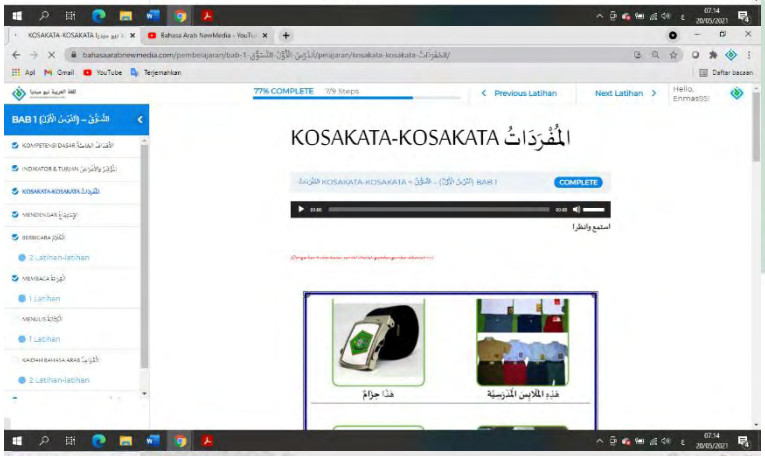
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

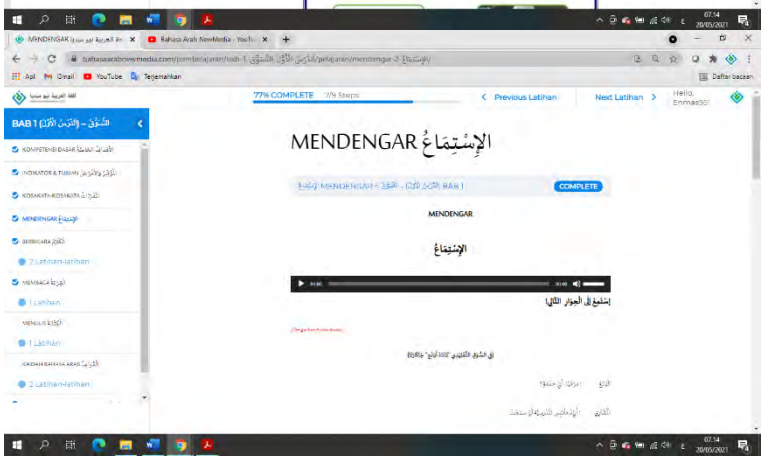


digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

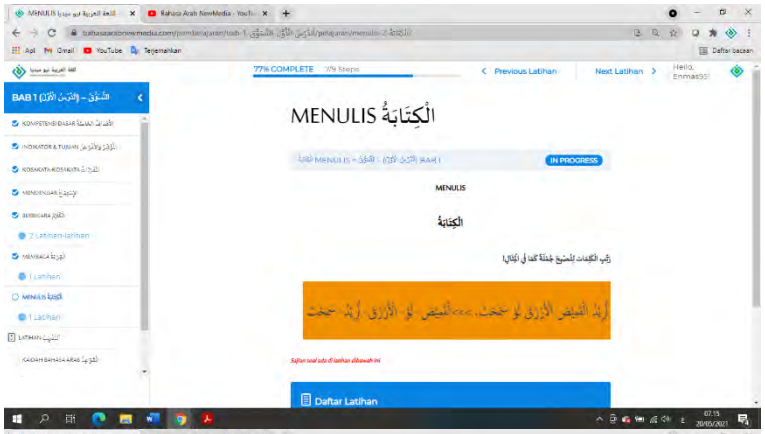


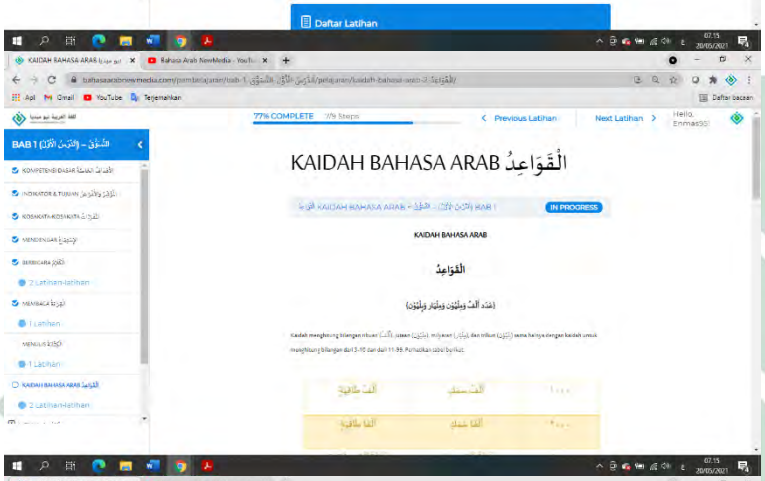


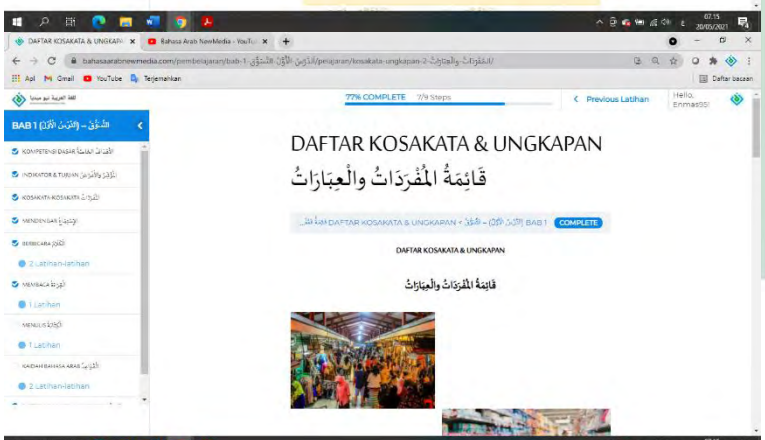


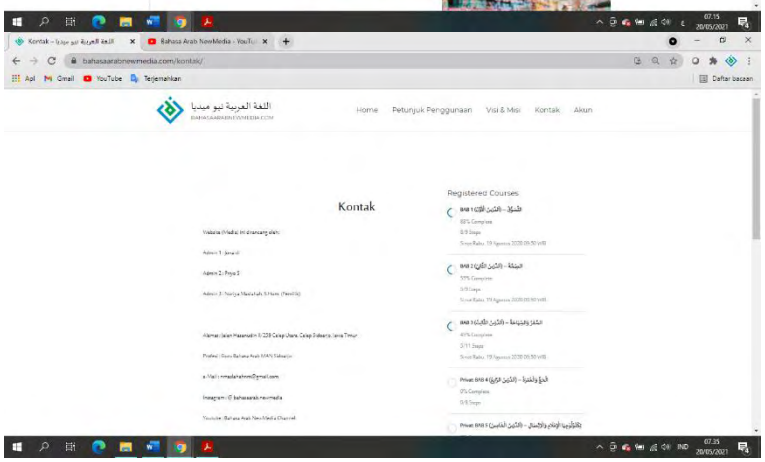


digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id









digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة ٤,٣٨

٢. مظهر المواد التعليمية للغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة ٤,٣٩

المبحث الثّالث : فعالية الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو

تتمّ الباحثة إعداد تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو، ثم الآن تقوم الباحثة بتجربة هذه الوسائل التعليمية لمعرفة فعالية استخدامها إلى الطلاب والطالبات في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقوم الباحثة بالإختبارين، الإختبار القبلي والإختبار البعدي. تقوم الباحثة بالإختبار القبلي لمعرفة قدرتهم في المادة اللغة العربية قبل يستخدم الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا*. أما الإختبار البعدي فإنه لمعرفة مدى فعالية الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

أ. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي من الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو

هذه الجدول والبيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي أو الإخبار الذي استخدمت الباحثة قبل وبعد أن تمارس هذه الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* مادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو:

الجدول ٤,١٣

الرقم	الأسماء	النتيجة القبلي	النتيجة البعدي	الرقم	الأسماء	النتيجة القبلي	النتيجة البعدي
١	XX	٧٠	٨٢	٣٩	XX	٨٤	٩٢
٢	XX	٨٤	٩٠	٤٠	XX	٨٨	٩٤
٣	XX	٧٦	٩٤	٤١	XX	٨٦	٩٤
٤	XX	٨٦	٩٤	٤٢	XX	٨٢	٩٠
٥	XX	٨٠	٩٠	٤٣	XX	٨٠	٩٤
٦	XX	٨٦	٨٨	٤٤	XX	٨٨	٩٠
٧	XX	٧٠	٨٢	٤٥	XX	٨٤	٩٠
٨	XX	٧٠	٨٢	٤٦	XX	٨٤	٩٢
٩	XX	٧٠	٨٦	٤٧	XX	٨٠	٩٠
١٠	XX	٧٠	٨٢	٤٨	XX	٧٦	٩٤
١١	XX	٧٠	٨٢	٤٩	XX	٧٠	٨٢
١٢	XX	٨٠	٨٤	٥٠	XX	٧٠	٨٢
١٣	XX	٧٤	٩٠	٥١	XX	٨٦	٩٤
١٤	XX	٧٦	٩٠	٥٢	XX	٨٠	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩٢	٨٤	XX	**٥٣**	٩٠	٨٦	XX	**١٥**
٩٠	٨٤	XX	**٥٤**	٨٨	٧٤	XX	**١٦**
٩٠	٨٠	XX	**٥٥**	٨٤	٧٦	XX	**١٧**
٩٤	٨٨	XX	**٥٦**	٨٢	٨٠	XX	**١٨**
٩٠	٨٠	XX	**٥٧**	٩٤	٧٤	XX	**١٩**
٨٦	٧٢	XX	**٥٨**	٨٢	٨٦	XX	**٢٠**
٩٢	٨٤	XX	**٥٩**	٩٤	٧٦	XX	**٢١**
٨٦	٧٦	XX	**٦٠**	٨٤	٨٠	XX	**٢٢**
٨٦	٧٦	XX	**٦١**	٨٤	٧٦	XX	**٢٣**
٩٤	٨٨	XX	**٦٢**	٨٤	٧٦	XX	**٢٤**
٩٤	٨٨	XX	**٦٣**	٨٢	٧٠	XX	**٢٥**
٩٤	٨٨	XX	**٦٤**	٩٠	٧٦	XX	**٢٦**
٩٢	٨٦	XX	**٦٥**	٨٨	٧٤	XX	**٢٧**
٩٤	٨٨	XX	**٦٦**	٨٦	٨٠	XX	**٢٨**
٨٦	٧٢	XX	**٦٧**	٨٤	٨٠	XX	**٢٩**
٨٤	٧٠	XX	**٦٨**	٨٨	٨٤	XX	**٣٠**
٨٦	٨٤	XX	**٦٩**	٨٢	٧٠	XX	**٣١**
٩٢	٨٤	XX	**٧٠**	٨٢	٧٠	XX	**٣٢**
٩٢	٨٦	XX	**٧١**	٩٤	٨٠	XX	**٣٣**
٩٤	٨٤	XX	**٧٢**	٩٠	٧٤	XX	**٣٤**
٩٠	٨٠	XX	**٧٣**	٩٤	٧٦	XX	**٣٥**
٩٢	٨٦	XX	**٧٤**	٨٦	٧٦	XX	**٣٦**
٩٤	٨٤	XX	**٧٥**	٨٤	٧٦	XX	**٣٧**
				٨٢	٧٠	XX	**٣٨**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم لمعرفة عدد الطلاب والطالبات من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الإخبار القبلي، فتستخدم الباحثة الجدول:

الجدول ٤,١٤

الرقم	النتيجة نسبة مئوية	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائوية
١	٨٤% - ١٠٠%	ممتاز	٢٨	٣٧٪
٢	٦٨% - ٨٣%	جيد جدا	٤٧	٦٣٪
٣	٥٢% - ٦٧%	جيد	-	٠٪
٤	٣٦% - ٥١%	مقبول	-	٠٪
٥	٣٥% - ٠%	مردود	-	٠٪

إذا من ذلك الجدول أن يحصل ٣٧٪ الطلاب والطالبات على درجة "ممتاز"، و يحصل ٦٣٪ الطلاب والطالبات على درجة "جيد جدا". النيجة الأعلى هي ٨٨ والنتيجة الأدنى هي ٧٠. والنتيجة المعدلة للإختبار القبلي هي ٥٩٣٢ : ٧٥= ٧٩,٠٩.

الجدول ٤,١٥

الرقم	النتيجة نسبة مئوية	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائوية
١	٨٤% - ١٠٠%	ممتاز	٦٢	٨٣٪
٢	٦٨% - ٨٣%	جيد جدا	١٣	١٧٪
٣	٥٢% - ٦٧%	جيد	-	٠٪
٤	٣٦% - ٥١%	مقبول	-	٠٪
٥	٣٥% - ٠%	مردود	-	٠٪

إذا من ذلك الجدول أن يحصل ٨٣٪ الطلاب والطالبات على درجة "ممتاز"، و يحصل ١٧٪ الطلاب والطالبات على درجة "جيد جدا". النيجة الأعلى هي ٩٣ والنتيجة الأدنى هي ٨٢. والنتيجة المعدلة للإختبار القبلي هي ٦٦٤٦ : ٧٥ = ٨٨,٦١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي من تجربة المواد التعليمية للغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو

هذه الجدول والبيانات عن نتائج الإختبار القبلي والبعدي أو الإخبار الذي استخدمت الباحثة قبل وبعد أن تمارس هذه المواد التعليمية باستخدام *نيو ميديا* دون الوسائل للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو:

الجدول ٤,١٦

الرقم	الأسماء	النتيجة القبلي	النتيجة البعدي	الرقم	الأسماء	النتيجة القبلي	النتيجة البعدي
١	XX	٧٢	٩٠	٣٩	XX	٨٢	٩٠
٢	XX	٨٣	٩٢	٤٠	XX	٨٥	٩٢
٣	XX	٧٧	٩١	٤١	XX	٨٤	٩١
٤	XX	٨٥	٨٩	٤٢	XX	٨١	٨٩
٥	XX	٨٠	٨٨	٤٣	XX	٧٩	٨٨
٦	XX	٨٥	٩٢	٤٤	XX	٨٥	٩٢
٧	XX	٧٢	٩٠	٤٥	XX	٨٢	٩٠
٨	XX	٧٢	٩٠	٤٦	XX	٨٢	٩٠
٩	XX	٧٢	٨٨	٤٧	XX	٧٩	٨٨
١٠	XX	٧٢	٨٦	٤٨	XX	٧٦	٨٦
١١	XX	٧٢	٨٣	٤٩	XX	٧٢	٨٣
١٢	XX	٨٠	٨٣	٥٠	XX	٧٢	٨٣
١٣	XX	٧٥	٩١	٥١	XX	٨٤	٩١
١٤	XX	٧٧	٨٨	٥٢	XX	٧٩	٨٨
١٥	XX	٨٥	٩٠	٥٣	XX	٨٢	٩٠
١٦	XX	٧٥	٩٠	٥٤	XX	٨٢	٩٠
١٧	XX	٧٧	٨٨	٥٥	XX	٧٩	٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	XX	٨٠	٩٢	٥٦	XX	٨٥	٩٢
١٩	XX	٧٥	٨٨	٥٧	XX	٧٩	٨٨
٢٠	XX	٨٥	٨٤	٥٨	XX	٧٣	٨٤
٢١	XX	٧٧	٩٠	٥٩	XX	٨٢	٩٠
٢٢	XX	٨٠	٨٦	٦٠	XX	٧٦	٨٦
٢٣	XX	٧٧	٨٦	٦١	XX	٧٦	٨٦
٢٤	XX	٧٧	٩٢	٦٢	XX	٨٥	٩٢
٢٥	XX	٧٢	٩٢	٦٣	XX	٨٥	٩٢
٢٦	XX	٧٧	٩٢	٦٤	XX	٨٥	٩٢
٢٧	XX	٧٥	٩١	٦٥	XX	٨٤	٩١
٢٨	XX	٨٠	٩٢	٦٦	XX	٨٥	٩٢
٢٩	XX	٨٠	٨٤	٦٧	XX	٧٣	٨٤
٣٠	XX	٨٣	٨٣	٦٨	XX	٧٢	٨٣
٣١	XX	٧٢	٩٠	٦٩	XX	٨٢	٩٠
٣٢	XX	٧٢	٩٠	٧٠	XX	٨٢	٩٠
٣٣	XX	٨٠	٩١	٧١	XX	٨٤	٩١
٣٤	XX	٧٥	٩٠	٧٢	XX	٨٢	٩٠
٣٥	XX	٧٧	٨٨	٧٣	XX	٧٩	٨٨
٣٦	XX	٧٧	٩١	٧٤	XX	٨٤	٩١
٣٧	XX	٧٧	٩٠	٧٥	XX	٨٢	٩٠
٣٨	XX	٧٨	٨٥				

ثم لمعرفة عدد الطلاب والطالبات من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الإخبار القبلي، فتستخدم الباحثة الجدول:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. الجدول ٤,١٧

الرقم	النتيجة نسبة مئوية	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائوية
١	٨٤% – ١٠٠%	ممتاز	١٤	٪١٩
٢	٦٨% – ٨٣%	جيد جدا	٦١	٪٨١
٣	٥٢% – ٦٧%	جيد	–	٪٠
٤	٣٦% – ٥١%	مقبول	–	٪٠
٥	٠% – ٣٥%	مردود	–	٪٠

إذا من ذلك الجدول أن يحصل ٣٧٪ الطلاب والطالبات على درجة "ممتاز"، و يحصل ٦٣٪ الطلاب والطالبات على درجة "جيد جدا". النيجة الأعلى هي ٨٥ والنتيجة الأدنى هي ٧٢. والنتيجة المعدلة للإختبار القبلي هي ٥٩١٧ : ٧٥= ٧٨,٨٩.

د. الجدول ٤,١٨

الرقم	النتيجة نسبة مئوية	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائوية
١	٨٤% – ١٠٠%	ممتاز	٦٩	٪٩٢
٢	٦٨% – ٨٣%	جيد جدا	٦	٪٨
٣	٥٢% – ٦٧%	جيد	–	٪٠
٤	٣٦% – ٥١%	مقبول	–	٪٠
٥	٠% – ٣٥%	مردود	–	٪٠

إذا من ذلك الجدول أن يحصل ٩٢٪ الطلاب والطالبات على درجة "ممتاز"، و يحصل ٨٪ الطلاب والطالبات على درجة "جيد جدا". النيجة الأعلى هي ٩٢ والنتيجة الأدنى هي ٨٣. والنتيجة المعدلة للإختبار القبلي هي ٦٦٦٧ : ٧٥ = ٨٨,٨٩.

ج. صياغة فرضيات البحث

الفرضية الصفرية : ليس هناك فرق متوسط بين نتائج التعلم قيل الإخبار وبعده، مما يعني عدم وجود تأثير الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرضية البدلية : هناك فرق متوسط بين نتائج التعلم قيل الإخبار وبعده، مما يعني وجود تأثير الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار العينة المزدوجة اختبار التائي:

- ✓ إذا كانت قيمة التائي الحسابية > التائي الجدولية فإن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة.
- ✓ إذا كانت قيمة التائي الحسابية < التائي الجدولية فإن الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية *البدلية مردودة.*

☜ تستخدم الباحثة SPSS لمعرفة القرار في اختبار العينة المزدوجة اختبار التائي في تجربة الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا*، كما يلي:

T-Test

```
[DataSet1] C:\Users\Nuriya\Documents\Otput Tesis 1-1.spvu.sav
```

(اللوحة ١٤)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	79,0933	75	6,06535	,70037
	POST TEST	88,6133	75	4,41096	,50933

هذا هو المحصول الأوّل يعنى يعرض ملخص النتيجة الإحصائية الوصفية من العينات أو من بيانات الإختبار القبيلى والإختبار البعدي.

(اللوحة ١٥)

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	75	,666	,000

هذا هو المحصول الثّاني يعنى يعرض النتيجة الإرطباط أو العلاقة بين بيانات الإختبار القبيلى والإختبار البعدي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(اللوحة ١٦)

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-9,52000	4,54217	,52449	-10,56506	-8,47494	-18,151	74	,000

هذا هو المحصول الثّالث يعنى يعرض النتيجة الإرطباط أو العلاقة بين بيانات الإختبار القبيلى والإختبار البعدي بوضوح.

☜ وتستخدم الباحثة SPSS لمعرفة القرار في اختبار العينة المزدوجة اختبار التائي في تجربة المواد التعليمية دون الوسائل، كما يلي:

T-Test

```
[DataSet1] C:\Users\Nuriya\Documents\Otput Tesis 1-1.spvu.sav
```

(اللوحة ١٧)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	78,8933	75	4,44356	,51310
	POST TEST	88,8933	75	2,80720	,32415

هذا هو المحصول الأوّل يعنى يعرض ملخص النتيجة الإحصائية الوصفية من العينات أو من بيانات الإختبار القبيلى والإختبار البعدي.

(اللوحة ١٨)

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	75	,411	,000

هذا هو المحصول الثّاني يعنى يعرض النتيجة الإرطباط أو العلاقة بين بيانات الإختبار القبيلى والإختبار البعدي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(اللوحة ١٩)

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-10,00000	4,16874	,48136	-10,95914	-9,04086	-20,774	74	,000

هذا هو المحصول الثّالث يعنى يعرض النتيجة الإرطباط أو العلاقة بين بيانات الإختبار القبيلى والإختبار البعدي بوضوح.

المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار:

- ✓ إذا كانت نتيجة sig.(2-tailed) < ٠،٠٥ فإنها توجد الفرق البارز بين تنتيجة الإختبار القبيلى والإختبار البعدي.
- ✓ إذا كانت نتيجة sig.(2-tailed) > ٠،٠٥ فإنها لا توجد الفرق البارز بين تنتيجة الإختبار القبيلى والإختبار البعدي.

ومن المحصول الثالث (اللوحة ١٦) أن نتيجة sig.(2-tailed) < ٠،٠٥ فإنها توجد الفرق البارز بين تنتيجة الإختبار القبيلى والإختبار البعدي. ثم من المحصول الثالث (اللوحة ١٩) أن نتيجة sig.(2-tailed) < ٠،٠٥ فإنها توجد الفرق البارز بين تنتيجة الإختبار القبيلى والإختبار البعدي.

سوى ذلك، بناء على ناتج اختبار العينات المزدوجة أعلاه، من المعروف أن قيمة التائي الحسابية سلبية أي -١٨،١٥١ و-٢٠,٧٧٤. ترجع القيمة السلبية الحسابية إلى متوسط قيمة نتائج التعلم قبل الإختبار أقل من متوسط نتائج التعلم بعد الإختبار. في سياق مثل هذه الحالات، تمكن أن تكون قيمة التائي الحسابية موجبة. لذا فإن قيمة التائي الحسابية هي ١٨،١٥١ و٢٠,٧٧٤.

الخطوة التالية هي تبحث قيمة التائي الجدولية، حيث يتم البحث عن التائي الجدولية بناء على قيمة درجة الحرية وقيمة الأهمية. من المعروف، أن درجة الحرية هي ٧٤ وقيمة الأهمية هي ٠،٠٥ / ٠،٠٢٥. يتم استخدام هذه القيمة كأساس لإيجاد قيمة التائي الجدولية في توزيع قيمة التائي الجدولية الإحصائي. ثم أوجد قيمة التائي الجدولية هي ١،٩٩٢٥٤، كما في الصورة التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

أشار فيما سبق إلى أن قيمة التائي الحسابية في تجربة الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* أكثر من التائي الجدولية (١٨،١٥١ > ١،٩٩٢)، وأشار فيما سبق إلى أن قيمة التائي الحسابية في تجربة المواد التعليمية دون الوسائل أكثر من التائي الجدولية (٢٠،٧٧٤ > ١،٩٩٢)، ويمكن اتنتاج أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة. ويمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بين تنتيجة الإختبار القبيلى والإختبار البعدي في تجربة الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* وتجربة المواد التعليمية دون الوسائل، مما يعني وجود تأثير الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* في المادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو، وثبت بأن هذه الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* هي فعال في المادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

بعد أن نظرت الباحثة إلى البيان السابق فتقول إن فعالية الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* في المادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو جيدة جدا، فيشعر الطلاب والطالبات عند تعلم اللغة العربية بالسعادة والسرور، ويمارسون المهارات الأربع باستخدام *نيو ميديا* بطريقة مستمرة، ولا يشعر الطلاب والطالبات عند تعلمهم اللغة العربية بالملل، لأنهم يستطيعون أن يتعلموا اللغة العربية في كل وقت ومكان من الحاسوب أو الجوال، وترى الباحثة أن هذه الوسائل التعليمية مساعدة في تعليم اللغة العربية عاجلًا وآجلًا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الخامس

الخاتمة

هذا الفصل، ستبحث الباحثة الخلاصة والإقتراحات.

أ. الخلاصة

تجري الباحثة بحثها عن تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو، فتلخّص الباحثة نتائج البحث، كما يلي:

١. لتطوير الوسائل وموادها في هذا البحث تتبع الباحثة خطوات سوغييونو، منها: ١) تعيين المشكلة ثم ٢) جمع البيانات ثم ٣) تصميم الإنتاج ثم ٤) تحكيم الإنتاج ثم ٥) تصحيح الإنتاج الأول ثم ٦) تجربة الإنتاج الأول ثم ٧) تصحيح الإنتاج الثاني ثم ٨) تجربة الميدان ثم ٩) تصحيح الإنتاج الأخير و١٠) نشر الإنتاج. أما نتائج تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* استنادًا إلى رأي طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو بأن الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* تساعد الطلاب حقًّا وفعالة جدًا استخدامها في تعليم اللغة العربية بنسبة **٧٧٪** حتى **٨٩٪** يوافق الطلاب على أن الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* مناسبًا لتعليم اللغة العربية. أما عند تحكيم الخبراء يحصل على أعلى درجة لها **ممتاز**. أما نتائج الطلاب من تجربة الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* هي الإختبار القبلي ٣٧٪ يحصل على درجة **ممتاز** و٦٣٪ يحصل على درجة **جيد جدًا**، ثم أما نتائج الطلاب هي الإختبار البعدي ٨٣٪ يحصل على درجة **ممتاز** و١٧٪ يحصل على درجة **جيد جدًا**. أما نتائج الطلاب من تجربة المواد التعليمية دون الوسائل هي الإختبار القبلي ١٩٪ يحصل على درجة **ممتاز** و٨١٪ يحصل على درجة **جيد جدًا**، ثم أما نتائج الطلاب هي الإختبار البعدي ٩٢٪ يحصل على درجة **ممتاز** و٨٪ يحصل على درجة **جيد جدًا**. ثم يتم أن نتائج إختبار التائي حيث قيمة التائي الحسابية أكثر من التائي الجدولية أي (١٨،١٥١ > ١،٩٩٢) لتجربة الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* و(٢٠,٧٧٤ > ١،٩٩٢) لتجربة المواد التعليمية دون الوسائل، وأن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة، يعني وجود تأثير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. إن فعالية الوسائل التعليمية باستخدام *نيو ميديا* في المادة اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو جيدة جدا، فيشعر الطلاب والطالبات عند تعلم اللغة العربية بالسعادة والسرور، ويمارسون المهارات الأربع باستخدام *نيو ميديا* بطريقة مستمرة، ولا يشعر الطلاب والطالبات عند تعلمهم اللغة العربية بالملل، لأنهم يستطيعون أن يتعلموا اللغة العربية في كل وقت ومكان من الحاسوب أو الجوال، وترى الباحثة أن هذه الوسائل التعليمية مساعدة في تعليم اللغة العربية عاجلًا وآجلًا.

ب. الإقتراحات

تجري الباحثة بحثها عن تطوير الوسائل التعليمية وموادها للغة العربية باستخدام *نيو ميديا* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو، فترجو الباحثة أن هذه الوسائل التعليمية نافعة ومفيدة لتطوير أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو. أما الإقتراحات كما يلي:

١. يَجدر لمعلمي تعليم اللغة العربية يستخدمون هذه الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بسيدوأرجو لترقية كفاءة الطلاب ولتنمية أنشطة التعليم اللغة العربية.

٢. يجدر لمعلمين تشجيع الطلاب على جهدة تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الوسائل التعليمية لأنها مفيدة ومنفعة ويستطيعون أن يتعلموا اللغة العربية في كل وقت ومكان من الحاسوب أو الجوال.

٣. يجدر للباحثية اللاحقين أن يقومو بتطوير الوسائل التعليمية باستخدام الوسائل الإعلام الجديدة الأخرى مثل أندرويد ووسائل الإتصال الإجتماعية وغيرها.

٤. يجدر لجميع مولع باللغة العربية أن ينتشروا يعلموا اللغة العربية في الوسائل الإعلام مثل واتساب وفيسبوك وتويتير وإنستاجرام ويوتوب وغيرها لكي محتوى اللغة العربية في الفضاء الإلكتروني جرى على كلّ الألسنة في العالم.

٥. والإقتراحات للباحثة أن تجمل موقعها وتصحيحها مرة لكي لا يوجد فيه الأخطاء إما الأخطاء العلمية والأخطاء التقنية. وأن يطبع الموقع مع المدارس الأخرى في سيدوأرجو وخارج سيدوأرجو. ولا حقا، أن تكمل المواد التعليمية في الوسائل في مستوى المدرسة المتوسطة والإبتدائية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المراجع

هناك ثلاثة مراجع المؤقتة من هذا البحث، كما يلى:

١. المراجع العربية

إبراهيم، الفوزان عبد الرحمن بن.*إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*.مجهول السنة.

أمر الله، رزقي.*تصميم المواد التعليمية لتنمية مهارة الاستماع في اللغة العربية لطالبات المدرية الثانوية واحد هاشم بباغيل – باسوروان*.بحث تكميلي.قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سوراباي.٢٠١٧م.

أنندياتي، إيرما.*تطوير المواد التعليمية الموضوعية لمادة اللغة العربية باستخدام موقع الويب للمدرسة الثانوية العامة بإندونيسيا*.بحث تكميلي.قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.٢٠١٨م.

أوليا، مايا.*تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في المدرسة فيرنج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية لمبونج*.بحث تكميلي. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.٢٠١٨م.

سيد، أحمد منصور عبد المجيب.*سيكولوجيا الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية*.القاهرة: دار المعارف.مجهول السنة.

صيني، محمود إسماعيل وعمر الصديق عبد الله.*المعينات البصرية في تعليم اللغة*.رياض: جامعة الملك سعود.١٩٨٤م.

صيني، محمود إسماعيل وإبراهيم يوسف السيد ومحمد الرفاعي الشيخ.*القواعد العربية الميسرة الكتاب الأول (سلسلة في تعليم النحو العربي لغير العرب*.رياض: مطابع جامعة الملك سعود.١٩٩٠م.

صيني، محمود إسماعيل وإبراهيم يوسف السيد ومحمد الرفاعي الشيخ.*القواعد العربية الميسرة الكتاب الثاني (سلسلة في تعليم النحو العربي لغير العرب*.رياض: مطابع جامعة الملك سعود.١٩٩٠م.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صيني، محمود إسماعيل وناصف مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين.*العربية للناشئين منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية الجزء الأول كتاب التلميذ*.رياض:وزارة المعارف إدارة الكتب المدرسية.مجهول السنة.

طعيمة، رشدي أحمد.دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليمة العربية.مكة: حقوق الطبع محفوظة لمعهد اللغة العربية بجامع أم القرى.١٩٨٥م.

عزمة نهضة. إعداد مواد تعليم مهرة القراءة (البحث والتطوير بالتطبيق على طلبة المستوى الثانى كلية الإقتصاد والتجارة الإسلامسة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.البحث التكميلي.جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، سورابايا.م٢٠١٥.

عبد الرحيم، محمد سيد.*المواد التعليمية*.مجهول السنة.

عيدات، ذوقان.*البحث العلمي: مفهوم وأدواته وأساليبه*.الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.م١٩٩٢.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم ومختار الطاهر حسين ومحمد عبد الخالق محمد فضل.*العربية بين يديك الإصدار الثاني من كتاب الطالب الأول الجزء الأول الوحدات ١-٨*.رياض: العربية للجميع.١٤٣٥هـ.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم ومختار الطاهر حسين ومحمد عبد الخالق محمد فضل.*العربية بين يديك الإصدار الثاني من كتاب الطالب الأول الجزء الثاني الوحدات ٩-١٦*. رياض: العربية للجميع.١٤٣٥هـ.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم ومختار الطاهر حسين ومحمد عبد الخالق محمد فضل.*العربية بين يديك الإصدار الثاني من كتاب الطالب الثاني الجزء الأول الوحدات ١-٨*. رياض: العربية للجميع.١٤٣٥هـ.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم.*إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*.مجهول السنة.

مالوي، روبرت و وزملائه على ترجمة أحمد محمد الجبالي.*تحويل التعلم باستخدام التقنيات الحديثة*.الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.٢٠١٧م.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محمد، يوسف إسماعيل صبري.*من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم*.الرياض: مكتبة الشقري.١٩٩٩م.

المغفرة، واسعة.*تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الإسلامي "الخديجة" بامسكاسن – مادورا (بحث تطويري)*.بحث تكميلي.قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.٢٠١٨م.

منصور، عبد المجيب سيد أحمد.*سيكولوجيا الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية*.القاهرة: دار المعارف.مجهول السنة.

نيوباي تيموثي وأصدقائه.*التقنية التعليمية للتعليم والتعلم*.رياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.١٤٣٥هـ.

٢. المراجع الأجنبية

Ahmadi, Rulam.*Metodologi Penelitian Kualitatif*.Yogyakarta: Arruz Media. 2014.

Al-Gali Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah.*Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab (Terjemah)*.Padang:Akademia.2012

Ali, Atabik dan Zuhdi Muhdlor.*Kamus Kontemporer Arab-Indonesia al-'Asri*. Krapyak:Multi Karya Grafika.tt.

Arikunto, Suharsimi.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* .Jakarta: PT. Rineka Cipta.2014.

Arsyad, Azhar.*Media Pembelajaran*.Jakarta: Rajawali Press.2017

Emzir.*Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*.Depok: Rajawali Press.2017.

Farhat, *Kebudayaan Digital (Digital Culture)*.Artikel--Universitas Gunadarma Jakarta.tt.

Jaelani bin Sanatra, Ahmad.*Hiwari Kamus Percakapan Bahasa Arab*.Bekasi: Pustaka Imam Adz-Dzahabi.2018.

Kartika, Yuni Dwi.*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Macromedia Flash Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungan Ekonomi untuk Pembelajaran IPS Kelas VII SMP*.Skripsi.Universitas Negeri Yogyakarta.2015.

Mahmud.*Metode Penelitian Pendidikan*.Bandung: Pustaka Setia.2011.

Moleong, Lexy J.*Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2007.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mufid, Nur.*Kamus Modern Indonesia-Arab al-Mufied*.Surabaya: Pustaka Progresif.2010.

Munir.*Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.*Bandung: Alfabeta.2010.

Musthafa, Izzuddin dan Acep Hermawan.*Metodologi Penelitan Bahasa Arab*.Bandung: Remaja Rosdakarya.2018.

Hermawan, Asep.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.2018.

Puspita, Yesi."Pemanfaatan *New Media* dalam Memudahkan Komunikasi dan Transaksi Pelacur *Gay*." Jurnal Pekommas, Vol. 18, No. 3 (Desember, 2015), 203-212.

Putra, Nusa.*Research and Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*.Depok: Rajawali Press.2019.

Smaldino, Sharon E, dkk.*Instructional Technology & Media for Learning Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*.Jakarta: Prenada Media.2019.

Sudaryono.*Metode Penelitian Pendidikan*.Jakarta:Prenada Media.2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung: Alfabeta.2018.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung: Alfabeta.2017.

Sujarweni, V Wiratna.*Metodologi Penelitian Lengkap Praktis dan Mudah dipahami*.Yogyakarta: Pustaka Baru.tt.

Yaumi, Muhammad.*Media & Teknologi Pembelajaran*.Jakarta: Prenadamedia Group.2018.

٣. المراجع الإلكترونية

Adiputra Wisnu Martha.*"Apa Yang Baru dari "Media Baru?"*. https://pr2media.or.id/opini/apa-yang-baru-dari-media-baru/ ; diakses 30 Mei 2021.

Cornelia, Verina.*"Apa Itu New Media? 6 Karakteristik New Media"*. https://www.kompasiana.com/verinacornelia1703/5b7b1087bde5757a381cbca5/media-baru-dan-teknologi-baru-new-media-and-new-technologies ; diakses pada 1 Februari 2020.

Ikhwan, Shakti Dar."New Media (Definisi, Pandangan, Manfaat, Komponen, Aplikasi, Dan Menganalisa Serta Menjelaskan Fitur Dari New Media)". https://shaktidarikhwan.wordpress.com/2014/09/29/new-media-definisi-pandangan-manfaat-komponen-aplikasi-dan-menganalisa-serta-menjelaskan-fitur-dari-new-media/ ; diakses pada 1 Februari 2020.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Imultimedia.*5 Prinsip "New Media"*. https://web7crawler.wordpress.com/2013/10/28/5-prinsip-new-media/ ; diakses tanggal 30 Mei 2021.

Jauhar, Nasaruddin Idris.*"Analisis Teks PBA"*. http://lisanarabi.net/2012-08-14-05-53-12/analisis-teks-pba-%D8%AA%D8%AD%D9%84%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B5%D9%88%D8%B5-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9.html; diakses pada 1 Februari 2020.

JT. Abdul Latif.*"Kurikulum Berbasis Digital Masa Depan Anak Bangsa"*. https://www.wartatransparansi.com/2021/05/29/58069.html ; diakses 30 Mei 2021.

Nugroho Andy.*"Teori New Media: Pengertian, Konsep, dan Karakteristiknya"*. https://qwords.com/blog/teori-new-media/ ; diakses 30 Mei 2021.

Pamungkas, Bektio.*"Pengembangan Bahan Ajar"*. Pengembangan Bahan Ajar: Pengertian, Cara, Pemanfaatan dan Jenis (tripven.com); diakses 1 Juli 2021.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id