

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN *DARING* DALAM PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN
PECAHAN DI KELAS 3 MIN 2 LAMONGAN**

SKRIPSI

LUCKI ZUNITA

D07217015



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2021**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LUCKI ZUNITA

NIM : D07217015

Jurusan/Program Studi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian kuantitatif yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya dan pikiran saya sendiri bukan pengambilan karya atau tulisan orang lain.

Apabila dikemudian hari penelitian ini merupakan hasil tulisan orang lain, maka saya siap menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 12 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



2000
REPUBLIK INDONESIA
2000
METERAI
DEMPEL
2480CAJX251929241
Lucki Zunifa

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi disusun oleh :

Nama : LUCKI ZUNITA

NIM : D07217015

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN

DARING DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA

OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN PECAHAN DI KELAS 3 MIN 2

LAMONGAN

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan:

Surabaya, 31 Juli 2021

Pembimbing I



Dr. Nadlir, M.Pd.I
NIP: 197702202005011003

Pembimbing II

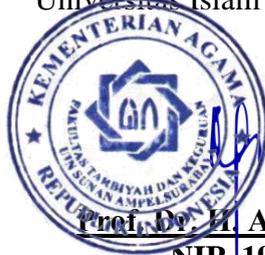


Dr. H. Munawir, M.Ag.
196508011992031005

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Lucki Zunita ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.
Surabaya, 12 Agustus 2021

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,


Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag. M.Pd. I.
NIP. 196301231993031002

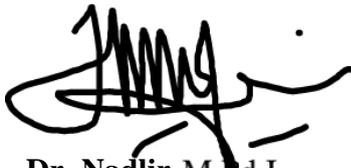
Penguji I


Prof. Dr. Hj. Zumrotul Mukaffa, M.Ag.
NIP. 197010151997032001

Penguji II


Sulthon Mas'ud, S. Ag., M.Pd.I.
NIP. 197309102007011017

Penguji III


Dr. Nadlir, M.Pd.I
NIP: 197702202005011003

Penguji IV


Dr. H. Munawir, M.Ag.
NIP. 196508011992031005



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lucki Zunita
NIM : D07217015
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
E-mail address : Luckiyunita@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain

yang berjudul :

Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran Daring Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Di Kelas 3 Min 2 Lamongan

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Agustus 2021
Penulis

(Lucki Zunita)

Adanya pandemi *covid-19* yang melanda diseluruh dunia salah satunya di Indonesia mempengaruhi sistem pendidikan. Pada saat ini tepatnya di Indonesia, pembelajaran tatap muka di sekolah dialihkan menjadi pembelajaran *daring* atau *online* yang dilakukan dirumah masing-masing. Sesuai dengan surat edaran yang dikeluarkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat *Covid-19*. Dalam proses penyampaian materi, para guru menggunakan media *e- Learning* yang telah disepakati oleh pihak sekolah dan wali murid. *e-Learning* merupakan teknologi masa kini yang berinovasi dalam membantu proses pembelajaran saat ini.

Dalam proses belajar mengajar, pasti menginginkan dapat tercapainya tujuan sebuah pembelajaran baik secara proses dan hasil yang didapatkan setelah pembelajaran sehingga pembelajaran dapat mencapai tingkat efektivitas. Efektivitas adalah kesesuaian hasil yang dicapai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Terdapat dua hal yang menjadi kriteria bahwa sebuah proses belajar mengajar dapat mencapai keefektivas-an yaitu dapat dilihat dari setelah proses pembelajaran berlangsung siswa dapat meningkatkan motivasi dan minat belajarnya serta siswa dapat mencapai peningkatan hasil belajar dengan acuan nilai KKM.

Hasil belajar tidak harus mengacu pada nilai KKM saja, tetapi juga pada tingkatan tingkah laku atau sikap dan nilai psikomotorik.

C. Kerangka Pikir

Kerangka pikir yang akan dijelaskan sesuai dengan variabel yang akan diteliti adalah kurangnya kreativitas dalam penggunaan media pembelajaran siswa sehingga berpengaruh pada efektivitas dalam peningkatan hasil belajar siswa. Salah satu hal yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa adalah pada saat proses pembelajaran *daring* saat ini, guru menggunakan media *Powerpoint* sebagai sarana penyaluran bahan materi pelajaran matematika.

Dapat kita ketahui bahwa menyampaikan materi matematika apalagi untuk siswa kelas bawah harus dengan penjelasan yang jelas dan menarik agar tidak mudah bosan saat mempelajarinya. Kondisi pandemi saat ini mengharuskan guru bekerja lebih ekstra serta mengharapkan partisipasi siswa yang besar.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satu solusi yang dapat ditempuh ialah mengganti media pembelajaran *Powerpoint* dengan media video pembelajaran. Media video pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena media ini dapat memunculkan gambar-gambar yang menarik serta menggabungkan suara yang dapat diisi oleh rekaman penjelasan materi dari guru mata pelajaran. Dengan media video pembelajaran ini guru dapat berkreaitivitas sesuai dengan imajinasinya agar siswa dapat mudah menerima dan memahami materi tersebut. Meskipun pembelajaran dilakukan dari rumah, tetapi hasil proses

Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah kelas 3A MIN 2 Lamongan dengan jumlah 23 siswa siswi. Alasan peneliti memilih sampel tersebut dikarenakan sebagaimana hasil wawancara dengan perwakilan guru kelas 3 bahwasanya kelas 3A MIN 2 Lamongan merupakan siswa yang dianggap memiliki kemampuan berpikir yang tinggi dibandingkan dengan kelas 3B dan 3C dibuktikan dengan skor pengetahuan yang diperoleh pada saat awal tes masuk madrasah.

D. Variabel Penelitian

Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel X dan Y. Di mana X adalah variabel bebas (media video pembelajaran), sedangkan Y adalah variabel terikat (hasil belajar siswa).

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan tahapan penting didalam penelitian. Data tersebut didapatkan dari sumbernya. Maksud dari sumbernya adalah dari subyek yang diteliti sehingga mendapatkan data yang dibutuhkan dalam penelitian.

Arikunto, 2002 menyatakan agar dapat mempermudah proses identifikasi suatu sumber data dalam penelitian, maka sumber data dapat diklasifikasikan menjadi tiga. *Yang pertama Person*, sumber data berupa

Dari hasil diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansi 0,000. Dikarenakan nilai $0,000 < 0,05$, maka H_1 dapat diterima sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya efektivitas penggunaan media video pembelajaran *daring* dalam peningkatan hasil belajar siswa pada operasi hitung penjumlahan pecahan dikelas 3 MIN 2 Lamongan.

3. Pelaksanaan Penggunaan Media Video Pembelajaran *Daring*

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan 2 tahap, yaitu tahap persiapan dan tahap pelaksanaan. Adapun tahap persiapan yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran *daring*, video pembelajaran, instrumen tes dan angket, serta menyiapkan *file* soal dan angket melalui *google form*. Kemudian dilanjutkan tahap pelaksanaan yaitu proses pembelajaran secara *daring* yang dilakukan melalui aplikasi *whatsapp* dengan bimbingan guru kelas. Setelah siswa mengerjakan soal, siswa diminta untuk mengirimkan bukti *Screenshot* bahwa telah mengerjakan soal tersebut melalui grub *Whatsapp*.

4. Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran *Daring*

Adanya efektivitas penggunaan media video pembelajaran *daring* dalam peningkatan hasil belajar siswa mengalami kenaikan dibuktikan dengan hasil nilai siswa dari soal tes dan angket siswa. Untuk melakukan uji hipotesis, dalam penelitian ini peneliti

menggunakan perhitungan dengan uji *paired sample test* dengan hasil output $0,000 < 0,05$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak. Untuk menghitung hasil angket siswa, peneliti melakukan perhitungan dengan skala likert dengan hasil terdapat frekuensi 10 siswa yang mencapai kriteria sangat tinggi (>85%), 12 siswa dengan kriteria tinggi (69-84%), dan 1 siswa dengan kriteria sedang (53-68%). Hasil tersebut membuktikan bahwa mayoritas siswa senang dan antusias pada saat proses pembelajaran menggunakan media video pembelajaran *daring* dibuktikan dengan hasil perhitungan angket yang sudah di masukkan dalam kriteria angket siswa.

Dari kedua perolehan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa adanya efektivitas media video pembelajaran *daring* dalam peningkatan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung penjumlahan pecahan dikelas 3 MIN 2 Lamongan.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya efektivitas media pembelajaran video *daring* dalam peningkatan hasil belajar siswa. Sampel pada penelitian ini berjumlah 23 siswa dengan rincian 7 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam 3 waktu, yang pertama pada proses pembelajaran dilaksanakan 2 kali untuk *pre-test* dan *post-test*. Yang kedua yaitu penelitian angket siswa untuk mengetahui respon dan kepuasan siswa pada saat dan

setelah proses pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran.

Dampak positif yang ditimbulkan pada saat proses pembelajaran dengan media video pembelajaran secara *daring*, siswa kelas 3 MIN 2 Lamongan dapat dengan mudah memahami penjelasan materi sehingga berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar dikarenakan media video pembelajaran tidak hanya sebagai sarana belajar saja tetapi juga dapat dijadikan sebagai tontonan yang menarik bagi siswa.

Hal tersebut dapat dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test* siswa yang mengalami kenaikan secara signifikan serta respon dan kepuasan yang dirasakan oleh siswa pada hasil angket yang mayoritas menyukai media video pembelajaran. Jadi, dapat disimpulkan bahwa adanya efektivitas media video pembelajaran *daring* dalam peningkatan hasil belajar siswa pada operasi hitung penjumlahan pecahan dikelas 3 MIN 2 Lamongan baik nilai yang didapat maupun dari respon siswa.

Pada penelitian yang dilaksanakan saat pandemi ini, tidak menutup kemungkinan adanya kendala yang dihadapi meskipun secara *daring*. Kendala yang peneliti hadapi adalah tidak tepat waktunya siswa pada saat mengumpulkan tugas dari soal maupun angket yang telah diberikan sehingga sedikit memperlambat waktu rekapitulasi nilai yang seharusnya sudah dijadwalkan tepat waktu jadi molor dikarenakan hal tersebut. Dalam masalah ini peneliti

sample test dengan hasil output $0,000 < 0,05$ yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak, jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas media video pembelajaran *daring* pada peningkatan hasil belajar siswa pada materi operasi hitung penjumlahan pecahan dikelas 3 MIN 2 Lamongan. Untuk menghitung hasil angket siswa, peneliti melakukan perhitungan dengan skala likert yang membuktikan bahwa mayoritas siswa senang dan antusias pada saat proses pembelajaran menggunakan media video pembelajaran *daring* dibuktikan dengan hasil perhitungan angket yang sudah di masukkan dalam kriteria angket siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini bahwasanya terdapat implikasi pada penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Video Pembelajaran *Daring* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Penjumlahan Pecahan Di Kelas 3 MIN 2 Lamongan” yaitu sebagai berikut:

1. Adanya efektivitas penggunaan media video pembelajaran *daring* dalam peningkatan hasil belajar siswa, sehingga media video pembelajaran dapat digunakan saat pembelajaran secara *daring* dikarenakan dapat menyampaikan materi secara jelas.

Akhlaq Kelas VIII Di MTS Ibnu Husain Surabaya". Skripsi. (Surabaya: Perpustakaan Uinsa).

Jusdar. 2016. "*Efektivitas Penerapan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII MTS As'aadiyah No. 8 Kampiri*". Skripsi. (Makassar: Universitas Negeri Alauddin).

Kasmanto. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Melalui Penerapan Model Quantum Learning. Jurnal Rehabilitasi dan Remediasi*. Vol. 23, No. 2.

Kementrian Pendidikan dan Budaya. 2020. *KBBI Daring.*, diakses dari <http://kbbi.kemdikbud.go.id/>.

Kompri. 2017. *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Yogyakarta: Media Akademi).

Ms., A. Yusuf. 2016. "*Media Visual Dalam Pembelajaran Al- Qur'an Metode Ummi: Studi Kasus Di SD Al- Falah Assalam Sidoarjo*". Tesis. (Surabaya: UIN Sunan Ampel).

Muhid, Abdul. 2019. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik Dengan SPSS For Windows* (Sidoarjo: Zifatama Jawara).

Ningsih, Lestari. 2011. *Uji Validitas dan Reliabilitas*. Diakses pada 24 Maret 2021, dari <https://www.google.com/amp/s/p4mristikppgrisdawordpress.com/2011/05/10/uji-validitas-danreliabilitas/amp/66>.

Noer, Sri Hastuti. 2017. *Strategi Pembelajaran Matematika*. (Yogyakarta: Matematika).

Pambudi, Giri Wahyu. 2019. *Perbedaan Validitas Isi dan Validitas Konstruk*. Diakses pada 24 Maret 2021, dari <https://www.google.com/amp/s/www.cronyos.com/perbedaan-validitas-isi-dan-konstruk/amp/>.

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan. 2016. *Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*. No. 21.

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan. 2016. *Standar Penilaian Pendidikan*. No. 23.

Prastowo, Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group).

Raharjo, Sahid. 2014. *Cara Melakukan Uji Kolmogorov-Smirnov Dengan SPSS*. Diakses pada 24 Maret 2021, dari <https://www.spssindonesia.com/2014/01/uji-normalitas-kolmogorov-smirnov-spss.html?m=1>.

Rahmaniah, Yuli. 2009. “*Studi Komparasi Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menggunakan Dan Tidak Menggunakan Strategi Pembelajaran Billboard Rankingdi SMA Negeri 1 Gedeg Mojokerto*”. Tesis. (Surabaya: Uin Sunan Ampel Surabaya).

Riadi, Muchlisin. 2016. *Pengertian, Fungsi, Jenis Dan Cara Menyusun Hipotesis*. Diakses pada 20 Maret 2021, dari <https://kajianpustaka.com/2016/09/pengertian-fungsi-jenis-dan-cara-menyusun-hipotesis.html?m=1>.

Masfufah, Ummi. 2021. *Guru Kelas 3*. Wawancara. (Lamongan: MIN 2 Lamongan).

Sinambela, Lijan Poltak. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu).

