

**PENGEMBANGAN E-MODUL AL-QUR'AN HADIS TENTANG
HAKIKAT PENCIPTAAN MANUSIA TERHADAP PENINGKATAN
HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS XI DI MAN INSAN CENDEKIA
KOTA KENDARI**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh

Husnul Khotimah

NIM. F52319334

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL

SURABAYA

2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Husnul Khotimah

NIM : F52319334

Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Bogor, 06 Agustus 2021
Yang menyatakan,

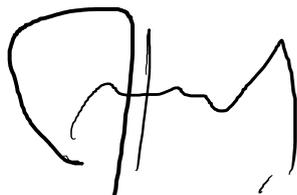


Husnul Khotimah

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Menggunakan Model 4D Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI Semester Ganjil Di MAN Insan Cendekia Kota Kendari" yang ditulis oleh Husnul Khotimah NIM. F52319334 ini telah disetujui pada tanggal 20 Juli 2021.

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah Zainiyati, M.Ag
NIP.196903211994032003

Pembimbing II



Dr. H. Achmad Zaini, MA
NIP.197005121995031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis yang berjudul "Pengembangan E-Modul Al-Qur'an Hadis Tentang Hakikat Penciptaan Manusia Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI Di MAN Insan Cendekia Kota Kendari" yang ditulis oleh Husnul Khotimah NIM. F52319334 ini telah diuji dalam Ujian Tesis pada tanggal 6 Agustus 2021.

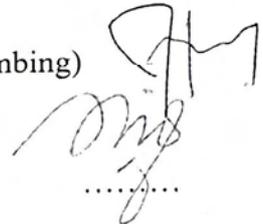
Tim Penguji:

1. Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah Zainiyati, M.Ag (Ketua/Pembimbing)

2. Dr. H. Achmad Zaini, MA (Sekertaris/Pembimbing)

3. Dr. Irfan Tamwifi M.Ag (Penguji 1)

4. Dr. Abdullah Hamid, M.Pd (Penguji 2)



Surabaya, 6 Agustus 2021



Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag

NIP. 196004121994031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Husnul Khotimah
NIM : F52319334
Fakultas/Jurusan : Magister Pendidikan Agama Islam
E-mail address : husnulbasit@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

Pengembangan E-Modul Al-Qur'an Hadis Tentang hakikat Penciptaan Manusia Terhadap

Peningkatan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI Di MAN Insan Cendekia Kota Kendari

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(Husnul Khotimah)

belum memenuhi apa yang menjadi tujuan pembelajaran. Hal ini bisa dilihat dari hasil belajar siswa yang belum 100 persen mencapai KKM.

Dengan adanya e-modul pembelajaran Al-Qur'an Hadis yang disusun dengan bahasa yang mudah dipahami dan menarik, diharapkan peserta didik akan lebih mudah untuk memahami konsep yang terkandung dalam materi yang mereka pelajari. E-modul Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan model 4D diharapkan akan bermanfaat untuk mempermudah siswa dan juga mempermudah guru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Disamping itu e-modul Al-Qur'an Hadis menjadi salah satu solusi bahan ajar yang dapat dibuat oleh guru untuk memperkuat kemampuan belajar mandiri siswa selama masa pandemi, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas peneliti akan mencoba untuk mengembangkan e-modul Al-Quran Hadis menggunakan model 4D khususnya pada materi hakikat penciptaan manusia. Dengan adanya pengembangan e-modul ini diharapkan siswa lebih tertarik untuk memahami materi pokok bahasan sehingga akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Dengan demikian judul dalam penelitian ini adalah "Pengembangan E-Modul Al-Qur'an Hadis Tentang Hakikat Penciptaan Manusia Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI di MAN Insan Cendekia Kota Kendari".

- d. Didesain penyusunannya dengan pola belajar fleksibel.
- e. Disusun berdasarkan tujuan pembelajaran dan kebutuhan siswa.
- f. Lebih fokus pada lebih banyak pemberian latihan bagi siswa.
- g. Mengakomodasi kesulitan belajar siswa
- h. Memerlukan sistem navigasi yang cermat.
- i. Selalu memberikan rangkuman.
- j. Gaya penulisan komunikatif, interaktif dan semi formal.
- k. Dikemas untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
- l. Memerlukan strategi pembelajaran (pendahuluan, kegiatan inti dan penutup).
- m. Memiliki mekanisme untuk mengumpulkan umpan balik.
- n. Menjelaskan cara mempelajari buku ajar/modul
- o. Perlu adanya petunjuk penggunaan e- modul.

Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa dalam mengembangkan e-modul harus memenuhi prinsip memiliki tujuan yang jelas, disusun berdasarkan kebutuhan siswa, di desain secara menarik dan fleksibel disertai petunjuk penggunaan yang mudah difahami supaya menimbulkan minat siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

4. Langkah mengubah modul cetak menjadi e-modul:

- a. Modul pembelajaran dibuat terlebih dahulu dalam format *word*, disusun dalam format word, mulai dari Judul, Identitas, Tujuan Pembelajaran, Sumber Belajar, Rangkuman Materi, Latihan dan Soal.

No	Ranah	Indikator
	<p data-bbox="488 383 663 416"><i>(Application)</i></p> <p data-bbox="488 674 627 707">d. Analisis</p> <p data-bbox="488 745 620 779"><i>(Analysis)</i></p> <p data-bbox="488 969 695 1070">e. Menciptakan, membangun</p> <p data-bbox="488 1115 632 1149"><i>(Synthesis)</i></p> <p data-bbox="488 1261 627 1294">f. Evaluasi</p> <p data-bbox="488 1339 652 1373"><i>(Evaluation)</i></p>	<p data-bbox="847 383 1353 633">Menggunakan, mengoperasikan, menciptakan/membuat perubahan, menyelesaikan, memperhitungkan, menyiapkan, menentukan.</p> <p data-bbox="847 745 1353 996">Membedakan, memilih, membedakan, memisahkan, membagi, mengidentifikasi, merinci, menganalisis, membandingkan.</p> <p data-bbox="847 1115 1353 1366">Membuat pola, merencanakan, menyusun, mengubah, mengatur, menyimpulkan, menyusun, membangun, merencanakan.</p> <p data-bbox="847 1485 1353 1736">Menilai, membandingkan, membenarkan, mengkritik, menjelaskan, menafsirkan, merangkum, mengevaluasi.</p>
2	<p data-bbox="488 1778 675 1812">Ranah Afektif</p> <p data-bbox="488 1850 671 1883">a. Penerimaan</p> <p data-bbox="488 1921 639 1955"><i>(Receiving)</i></p>	<p data-bbox="847 1778 1353 1955">Mengikuti, memilih, mempercayai, memutuskan, bertanya, memegang, memberi, menemukan, mengikuti.</p>

No	Ranah	Indikator
		memecahkan, mempengaruhi, menunjukkan.
3	<p>Ranah psikomotor</p> <p>a. Gerakan Pokok (<i>Fundamental Movement</i>)</p> <p>b. Gerakan Umum (<i>Generic Movement</i>)</p> <p>c. Gerakan Ordinat (<i>Ordinative Movement</i>)</p> <p>d. Gerakan Kreatif (<i>Creative Movement</i>)</p>	<p>Membawa, mendengar, memberi reaksi, memindahkan, mengerti, berjalan, memanjat, melompat, memegang, berdiri, berlari.</p> <p>Melatih, membangun, membongkar, merubah, melompat, merapikan, memainkan, mengikuti, menggunakan, menggerakkan</p> <p>Bermain, menghubungkan, mengaitkan, menerima, menguraikan, mempertimbangkan, membungkus, menggerakkan, berenang, memperbaiki, menulis</p> <p>Menciptakan, menemukan, membangun, menggunakan,</p>

apabila perubahan-perubahan yang tampak pada siswa merupakan akibat dari proses belajar mengajar yang dialaminya yaitu proses yang ditempuhnya melalui program dan kegiatan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pengajarannya. Berdasarkan hasil belajar siswa, dapat diketahui kemampuan dan perkembangan sekaligus tingkat keberhasilan pendidikan. Hasil belajar harus menunjukkan perubahan keadaan menjadi lebih baik, sehingga bermanfaat untuk: (a) menambah pengetahuan, (b) lebih memahami sesuatu yang belum dipahami sebelumnya, (c) lebih mengembangkan keterampilannya, (d) memiliki pandangan yang baru atas sesuatu hal, (e) lebih menghargai sesuatu daripada sebelumnya. Dapat disimpulkan bahwa istilah hasil belajar merupakan perubahan dari siswa sehingga terdapat perubahan dari segi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Berdasarkan pemaparan kajian teori diatas, peneliti dalam hal ini sangat tertarik dengan judul tesis ini dikarenakan peneliti akan mencoba meneliti strategi dan metode pembelajaran tersebut. Peneliti berpendapat bahwa apakah strategi pembelajaran *information search* dan metode resitasi ini sangat cocok dengan pembelajaran Alquran Hadis dan apakah hasil belajar dapat meningkat.

F. Penelitian Terdahulu

Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan apa yang akan dibahas dalam tulisan ini, secara sederhana dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siti Fatimah, melakukan pengembangan dalam tesisnya yang berjudul “Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Pada Siswa Kelas IV SDN Warugunung 1

Surabaya Semester 1”.⁷³ Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan produk berupa modul pembelajaran cetak pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IV semester 1 yang berbasis saintifik dengan langkah *observing*, *questioning*, *experimenting*, *associating* dan *communicating*. Hasil dari penelitian ini adalah proses pembelajaran menggunakan modul ini dapat meningkatkan aktivitas siswa dengan prosentasi 85,9%, dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebanyak 7,8 %.

2. Mahirotul Husniah, “Pengembangan e-modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Mata Pelajaran PAI Materi Akhlak Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Turen”.⁷⁴ Pada penelitian ini e-modul dikembangkan terbatas pada materi akhlak saja. Hasil dari penelitian ini produk e-modul dapat menjelaskan materi dengan detail dan terbukti efektif dalam meningkatkan daya kritis siswa.
3. Sri Saraswati, Roza Linda dan Herdini, “Development of interactive e-module Chemistry Magazine Base On Kvisoft Flippbook Maker For Thermochemistry Materials at Second Grade Senior High School”.⁷⁵ Pada penelitian ini e-modul dikembangkan berbasis pada majalah kimia

⁷³ Siti Fatimah, “Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Siswa Kelas IV SDN Warugunung 1 Surabaya Semester I” (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017).

⁷⁴ Mahirotul Husniah, “Pengembangan E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Mata Pelajaran PAI Materi Akhlak Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Turen” (Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018).

⁷⁵ Sri Saraswati, Roza Linda, and Herdini Herdini, “Development of Interactive E-Module Chemistry Magazine Based on Kvisoft Flipbook Maker for Thermochemistry Materials at Second Grade Senior High School,” *Journal of Science Learning* 3, no. 1 (2019): 1–6, <https://doi.org/10.17509/jsl.v3i1.18166>.

diujicobakan e-modul ini dapat digunakan dalam pembelajaran selanjutnya.

6. Arief Prihandoko, Yustinus Ulung Anggraito, Siti Alimah, “*The development of Al-Qur’an and Hadith Integrated Science Module to Improve Student’s Religious Character*”.⁷⁸ Penelitian ini bertujuan untuk menguji validitas modul IPA terintegrasi Al-Qur’an dan Hadits untuk meningkatkan karakter religious siswa SMP, keefektifannya berdasarkan kepada hasil belajar kognitif dan penerapan karakter agama. Hasil validasi modul ahli materi adalah cukup valid dan ahli media sangat valid, adapun hasil pembelajaran kognitif memiliki kriteria sedang begitu juga dengan penerapan karakter agama selama pembelajaran.
7. Dani Cahyani Rahayu, Abdulloh Hamid, Mohammad salehuddin, Winarto Eka Wahyudi,” Pengembangan e Modul Berbasis *Blended Learning* Pada Materi Hadits Tentang Niat di Madrasah Ibtidaiyah”.⁷⁹ Pada jurnal ini e-modul dikembangkan dengan menggunakan aplikasi *kvisoft maker*, berbasis *blended learning* dengan mempertimbangkan keanekaragaman gaya belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *research and development* melalui model pengembangan ADDIE. hasil uji validasi terhadap e-modul ini sangat memuaskan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 87 pada *post tes*.

⁷⁸ Arief Prihandoko, Yustinus Ulung Anggraito, and Siti Alimah, “Journal of Innovative Science Education The Development of Alquran and Hadith Integrated Science Module to Improve Student ’ s Religious Character” 10, no. 2 (2021): 152–57.

⁷⁹ Dani cahyani Rahayu et al., “Pengembangan e Modul Berbasi Blended Learning Pada Materi Hadis Tentang Niat Di Madrasah Ibtidaiyah” 1, no. 2 (2020): 64–74.

No	Penulis	Judul	Persamaan dan Perbedaan
		Akhlak Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Turen	format file aplikasi ePub, software pembaca ePub menggunakan aplikasi Redium (Laptop/Komputer), ebook Reader skoob untuk membaca sigil dengan Android.
3	Sri Saraswati Roza Linda Herdini	Development of interactive e-module Chemistry Magazine Base On Kvisoft Flippbook Maker For Thermochemistry Materials at Second Grade Senior High School	Pengembangan e-modul menggunakan aplikasi kvisoft flipbook maker berbasis majalah kimia. Penelitian menggunakan metode research and development dengan model 4D. Pada penelitian ini perbedaan bukan hanya pada konten dari e-modul namun juga pada aplikasi yang digunakan.
4	Vina Serevina, Sunaryo, Raihanati,	Development of E- module Based on Problem Based Learning (PBL) on	Pengembangan e-modul IPA ini menggunakan metode ADDIE dengan menghasilkan produk instrument penilaian.

No	Penulis	Judul	Persamaan dan Perbedaan
	I Made Astra, Inayati Juwita Sari	Heat on Temperature to Improve Student's Science Process Skill	Aplikasi yang digunakan adalah adobe animate CC, WebGL untuk animasi, mendukung proyeksi file dan HTML5.
5	F. S. Irwansyah, I Lubab, I Farida, M.A. Ramdani	Designing Interactive Electronic Module in Chemistry Lessons	Pengembangan e-modul menggunakan konsep presentasi dan visualisasi untuk meningkatkan kemampuan literasi kimia. Konsep ini berbeda dengan penelitian ini yang menggunakan konsep membiasakan siswa dengan membaca sumber rujukan kitab pada kitab, meskipun tetap menampilkan visualisasi berupa gambar ataupun video yang sesuai dengan materi.
6	Arief Prihandoko, Yustinus	The development of Al-Qur'an and Hadith Integrated Science	Pengembangan e-modul ini mengintegrasikan materi IPA dengan Al-Qur'an Hadis

No	Penulis	Judul	Persamaan dan Perbedaan
	Ulung Anggraito, Siti Alimah	Module to Improve Student's Religious Character	dengan menitik beratkan pada penerapan karakter agama, bukan pada hasil belajar siswa.
7	Dani Cahyani Rahayu, Abdulloh Hamid, Mohammad salehuddin, Winarto Eka Wahyudi	Pengembangan e Modul Berbasis Blended Learning Pada Materi Hadits Tentang Niat di Madrasah Ibtidaiyah	Pada e-modul ini lebih menitik beratkan kepada pencarian solusi untuk gaya belajar siswa yang berbeda-beda melalui blended learning untuk materi hadits tentang niat. Aplikasi yang digunakan adalah kvisoft maker.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan

1 Jenis Penelitian

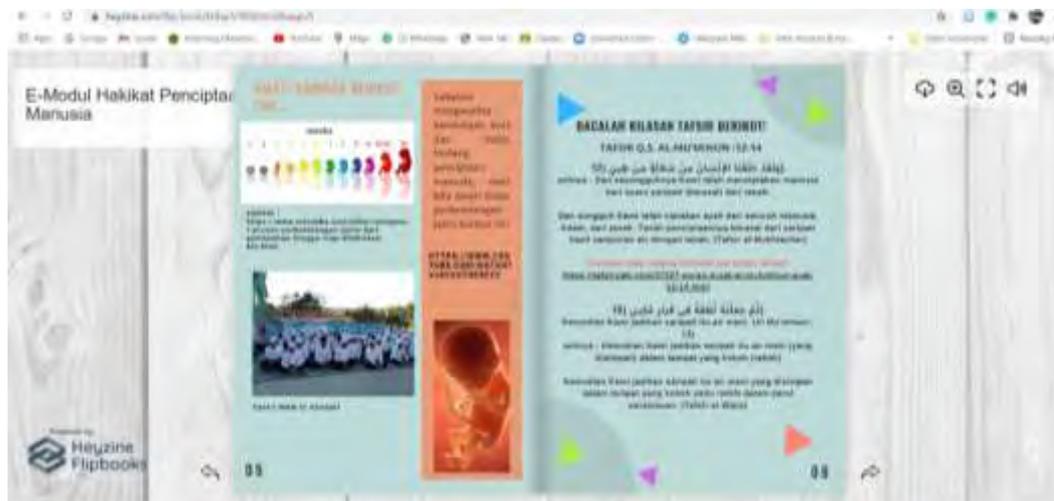
Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*research & development*). Adapun model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah model 4D yang dikembangkan oleh S. Thiagarajan, Dorothy S. Semmel, dan Melvyn I. Semmel pada tahun 1974. Proses pengembangan ini terdiri atas kajian tentang penelitian produk yang akan dikembangkan, menghasilkan produk, melakukan uji coba lapangan sesuai latar dimana produk ini akan dipakai dan melakukan revisi hasil uji lapangan. Penelitian dan pengembangan pendidikan didasari pada suatu model pengembangan industri, yang temuannya dipakai, dirancang atau mendesain produk untuk kemudian diuji kelayakannya untuk dievaluasi dan disempurnakan guna memenuhi kriteria keefektifan, kualitas dan standar tertentu.⁸⁰

⁸⁰ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, cetakan ke (Jakarta: Kencana, 2020). hlm.286

No	Aspek Penilaian	Indikator	Nilai				
			1	2	3	4	5
2	Kemudahan Penggunaan	8. E modul disajikan secara runtut sesuai dengan bagian-bagian e modul					
		9. Mudah dioperasikan dengan laptop/PC/ smartphone					
		10. Kemudahan akses konten multimedia dalam e modul					
		11. Kemudahan pencarian halaman e modul					
		12. Petunjuk e modul jelas dan tidak membingungkan					
		13. Tombol operasional berfungsi dengan baik					
3	Konsistensi	14. Penggunaan istilah, kata dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten					
		15. Penggunaan bentuk dan huruf konsisten					
		16. Susunan tata letak tampilan sudah konsisten					
4	Kemanfaatan	17. Mempermudah peserta didik dalam menerima materi yang diajarkan					
		18. Langkah-langkah dalam e modul mempermudah peserta didik dalam belajar mandiri					
		19. Mempermudah peserta didik dalam belajar					
		20. Mampu meningkatkan perhatian peserta didik dalam belajar					
		21. Kemudahan peserta didik dalam berinteraksi dengan e modul					
		22. Kemudahan guru/pendidik dalam berinteraksi dengan e modul					
5	Kegrafikan	23. Penggunaan warna tepat dan tidak berlebihan					
		24. Ukuran huruf mudah dibaca					
		25. Jenis huruf yang mudah dibaca					
		26. Video yang tersedia jelas/tidak buram					
		27. Narasi pada video bisa didengar dan difahami					
		28. Penempatan layout dan komponen e					

Gambar 4.2

Setelah Revisi Font Arab Jadi 18



4. Uji Coba Produk

Produk yang sudah dibuat selanjutnya diuji cobakan dalam proses pembelajaran. Uji coba ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah media bahan ajar e-modul Al-Qur'an Hadis mengenai hakikat penciptaan manusia yang dikembangkan dengan menggunakan model 4D dalam bentuk *flip-book* ini menarik tidaknya. Jika penggunaan e-modul ini dapat menarik proses pembelajaran siswa maka diharapkan penggunaan e-modul ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Uji coba produk dilakukan dengan dua cara yaitu uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar.

a. Uji Kelompok Kecil

Pada tahap ini uji coba dilakukan untuk mengetahui respon siswa dan analisis hasil belajar sehingga dapat memberikan penilaian terhadap kualitas produk yang dikembangkan. Uji coba dilakukan kepada siswa sebanyak 17 orang yang dapat mewakili populasi target. Uji kelompok kecil

dilakukan dengan melibatkan 17 siswa MAN Insan Cendekia Bengkulu Tengah yang memiliki karakteristik kemampuan yang heterogen. Uji coba kelompok kecil dilakukan dengan memberikan e-modul kepada siswa pada melalui media whatsapp yang difasilitasi oleh guru Al-Qur'an Hadis MAN Insan Cendekia Bengkulu Tengah. Selanjutnya setelah siswa menggunakan e-modul mengenai Hakikat Penciptaan Manusia selanjutnya siswa diberi angket untuk meniali ketepatan dan kemenarikan e-modul. Selain untuk melihat kemenarikan e-modul yang dikembangkan dalam proses uji coba kelompok kecil terhadap e-modul Al-Qur'an Hadis yang berupa *flip-book* dan dikembangkan berdasarkan model 4D untuk melihat juga bagaimana apakah pembelajaran dengan menggunakan e-modul ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa atau tidak. Sehingga dari hasil uji coba nanti akan didapatkan informasi bahwa e-modul yang dikembangkan oleh peneliti mempunyai kriteria kemenarikan dan kesesuaian dengan materi dan juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga layak digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran materi Hakikat Penciptaan manusia untuk kelas XI MAN Insan Cendekia Kendari.

b. Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Uji Coba Kelompok Kecil

Data hasil belajar siswa pada uji coba kelompok kecil diperoleh melalui hasil post-test mengenai materi yang ada di e-modul Al-Qur'an Hadis. Hasil belajar siswa tersebut disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.1**Hasil Belajar Siswa Pada Uji Coba Kelompok Kecil**

No Siswa	Nilai Pretes	Capaian KKM	Nilai Postes	Capaian KKM
1	60	Tidak tuntas	90	Tuntas
2	70	Tidak tuntas	90	Tuntas
3	90	Tuntas	100	Tuntas
4	60	Tidak tuntas	90	Tuntas
5	80	Tuntas	100	Tuntas
6	70	Tidak tuntas	90	Tuntas
7	60	Tidak tuntas	90	Tuntas
8	90	Tuntas	90	Tuntas
9	60	Tidak tuntas	90	Tuntas
10	70	Tidak tuntas	100	Tuntas
11	70	Tidak tuntas	100	Tuntas
12	80	Tuntas	100	Tuntas
13	60	Tidak tuntas	90	Tuntas
14	60	Tidak tuntas	80	Tuntas
15	70	Tidak tuntas	90	Tuntas
16	60	Tidak tuntas	100	Tuntas
17	70	Tidak tuntas	100	Tuntas
Rata-rata	69,41	23,53%	93,53	100%

sangat tinggi sehingga tidak memerlukan uji ulang lagi. Maka e-modul dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media atau sumber belajar bagi siswa dan guru MAN Insan Cendekia Kendari pada materi Hakikat Penciptaan Manusia.

4. Tahapan *Disseminate* (Penyebaran)

Disseminate (penyebaran) merupakan merupakan tahapan terakhir dari pengembangan 4D yang meliputi tiga tahapan yaitu *validation testing*, *packaging testing* dan *diffusion and adaptasion*. Tahap *validation testing* produk e-modul Al-Qur'an Hadis selanjutnya disebarluaskan dan disosialisasikan melalui pendistribusian kepada sekolah tempat uji coba yaitu MAN Insan Cendekia Kendari. Selanjutnya tahap *packaging* dilakukan agar produk e-modul dapat dimanfaatkan oleh orang lain. Proses *packging* atau pengemasan ini yaitu e-modul Al-Qur'an Hadis di kemas dalam bentuk link.

Tahapan penyebaran dalam penelitian yaitu kepada siswa melalui whatsapp dengan cara share link e-modul, dan link test. Selain kepada siswa e-modul ini juga disebarkan kepada guru dengan tujuan produk e-modul disebarluaskan agar dapat diserap (*diffusi*) dan digunakan (adopsi) dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis pokok bahasan Hakikat Penciptaan Manusia.

sebesar 87,5 dengan kriteria “dapat digunakan tanpa revisi”. Aspek kemanfaatan memperoleh nilai rata-rata sebesar 93,33 dengan kriteria ”dapat digunakan tanpa revisi” dan pada aspek kegrafikan diperoleh nilai rata-rata 93,33 dengan kriteria “dapat digunakan tanpa revisi”. Jika dilihat dari nilai rata-rata kumulatif diperoleh nilai 87,86 dengan kriteria “dapat digunakan tanpa revisi”. Setelah dilakukan revisi sesuai saran dari ahli media sudah langsung dapat digunakan sehingga tidak dilakukan perbaikan lagi.

Materi pada e-modul pembelajaran Al-Qur'an Hadis pokok bahasan Hakikat Penciptaan Manusia telah melewati proses uji ahli materi. Validasi penilaian ahli materi mencakup empat aspek yaitu kelayakan isi, kebahasaan, dan kegrafikan. Kelayakan isi memperoleh nilai rata-rata sebesar 100 dengan kriteria ”dapat digunakan tanpa revisi”. Kebahasaan memperoleh nilai rata-rata sebesar 100 dengan kriteria “dapat digunakan tanpa revisi”. Penyajian memperoleh nilai 100 dengan kriteria “dapat digunakan tanpa revisi” dan aspek kegrafikan memperoleh nilai rata-rata sebesar 93,33 dengan kriteria ”dapat digunakan tanpa revisi”. Secara kumulatif penilaian dari ahli materi mendapatkan nilai sebesar 98,33 sehingga dapat disimpulkan bahwa materi yang dikembangkan dalam e-modul sudah sangat layak tidak karena tidak memerlukan revisi. Dengan begitu isi materi secara keseluruhan sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan juga tujuan pembelajaran.

E-modul Al-Qur'an Hadis yang dikembangkan berupa dokumen yang formatnya tidak berbentuk cetak, sehingga memiliki kemudahan dan kepraktisan untuk dibawa pergi kemana-mana oleh siswa. E-modul ini dapat diakses oleh siswa

Hakikat Penciptaan Manusia keduanya sudah termasuk pada kategori sangat tinggi, artinya e-modul tersebut sangat menarik bagi siswa. Adapun hasil uji coba kelompok kecil diperoleh nilai rata-rata sebesar 92% dengan kriteria "Sangat tinggi atau sangat menarik." Dan begitu juga pada uji lapangan diperoleh rata-rata skor sebesar 92,38% dengan kriteria "sangat tinggi atau sangat menarik". Oleh karena itu e-modul tersebut sudah siap digunakan sebagai media dan sumber dalam proses pembelajaran.

Siswa sejumlah 79 pada uji lapangan setelah belajar dengan menggunakan modul selanjutnya diberi angket untuk menilai kemenarikan dan ketepatan e-modul. Hasil uji coba lapangan memperoleh rata-rata 92,38% dengan kriteria interpretasi yang dicapai yaitu "sangat tinggi atau sangat menarik". Hal ini berarti e-modul yang dikembangkan oleh peneliti mempunyai kriteria sangat menarik untuk digunakan sebagai media dan sumber pembelajaran pada materi Hakikat Penciptaan Manusia untuk kelas XI siswa MAN Insan Cendekia.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar siswa dapat digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Hasil belajar dalam pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar mempunyai beberapa fungsi, yaitu: a. Hasil belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik b. Hasil belajar sebagai lambang pemusatan hasrat keingintahuan c. Hasil belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan d. Hasil belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari situasi institusi pendidikan

Manusia. Peningkatan hasil belajar siswa tersebut dengan adanya penggunaan e-modul sangat dimungkinkan karena dengan e-modul yang digunakan dapat membantu siswa untuk memahami materi lebih cepat. Fungsi guru bukan lagi sebagai center dalam proses pembelajaran melainkan guru berfungsi sebagai mediator, motivator dan evaluator.

Penggunaan e-modul mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, karena guru disini memberikan stimulus dengan memberikan e-modul kepada siswa, dengan harapan siswa merespon sehingga pendekatan student center berjalan dengan baik. E-modul sudah menyajikan sejumlah pengetahuan dan keterampilan juga sikap yang harus dipelajari oleh siswa. Dengan penggunaan e-modul ini dalam proses pembelajaran merupakan salah satu pendekatan belajar yang biasa disingkat dengan pendekatan TPACK (*Technology, Pedagogy, Art, Content, Knowledge*). Pendekatan TPACK merupakan kerangka pengintegrasian teknologi kedalam proses pembelajaran yang melibatkan pengetahuan tentang teknologi, materi dan strategi pembelajaran.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi mempunyai banyak dampak terhadap dunia Pendidikan. Perubahan karakteristik siswa, perubahan format materi, perubahan pola interaksi pembelajaran, dan orientasi baru abad 21 memerlukan ruang kelas yang interaktif sehingga menuntut perubahan paradigma guru. Siswa yang dihadapi oleh guru atau tenaga pendidik sekarang merupakan generasi Z dimana karakteristik siswa menghendaki kebebasan belajar, menyukai sesuatu yang praktis, selalu terkoneksi dengan internet, selalu berinteraksi dengan banyak media, rentang perhatian pendek dan lebih menyukai visual daripada verbal.

Oleh sebab itu sebagai bentuk visualisasi dari materi dan mendorong siswa berinteraksi dengan media yang praktis dan terkoneksi dengan internet maka penggunaan e-modul pembelajaran materi Al-Qur'an Hadis sangat tepat digunakan.

Penggunaan e-modul memberikan pengaruh kepada siswa secara individual dituntut untuk lebih aktif belajar. Pembelajaran melalui e-modul memberikan ruang kepada siswa untuk ikut terlibat langsung dalam proses pembelajaran, dan guru hanya berperan sebagai pengelola dan fasilitator karena dengan pembelajaran media e-modul siswa dapat mengevaluasi pencapaian hasil belajar secara langsung oleh sendiri. Disamping itu pembelajaran dengan media e-modul siswa dapat mendemonstrasikan kompetensi yang dimilikinya. Penggunaan e-modul jika dilihat dari relevansinya dengan kurikulum sangat relevan karena setiap e-modul dalam pengembangannya dirancang untuk membantu siswa dalam menuntaskan pembelajarannya sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata hasil belajar siswa pada uji lapangan sebelum dan sesudah menggunakan e-modul Al-Qur'an Hadis terdapat peningkatan sebesar 22,01 (95,67-73,66) artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar sebelum dan setelah menggunakan e-modul. Hal tersebut terjadi karena e-modul Al-Qur'an Hadis yang dikembangkan memiliki keunggulan yaitu dapat dipelajari secara mandiri, memiliki tampilan yang mmenarik, huruf yang ada dalam e-modul sangat terbaca, karena penyajian materi singkat padat dan jelas memberikan kemudahan untuk memahami materi, memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, memiliki kemudahan untuk diakses, memiliki refleksi sebagai suatu

evaluasi pemahaman terhadap materi, membantu proses pembelajaran daring, memiliki kemudahan untuk dibawa pergi kemana-mana.

Hasil belajar siswa yang didapat setelah menggunakan media e-modul menjadi lebih tinggi karena e-modul yang disajikan menarik bagi siswa sehingga dapat menumbuhkan keinginan siswa untuk terus belajar. Selain itu dengan sifat e-modul Al-Qur'an Hadis materi Hakikat Penciptaan Manusia menampilkan gambar yang sangat jelas dan memiliki teks yang mudah dibaca. Dengan media e-modul siswa lebih banyak melibatkan indra yang diperlukan saat proses pembelajaran karena tidak terpaku hanya mendengarkan secara verbalisme apa yang dikatakan oleh guru, namun siswa secara aktif melihat, membaca dan berpikir mengenai materi yang ada di dalam e-moodul sehingga siswa ada aktivitas langsung. Hal tersebut sesuai dengan Teori Koehnert yang menyatakan bahwa proses belajar akan lebih efektif apabila banyak indra yang dilibatkan dalam proses pembelajaran.

E-modul sangat cocok digunakan dalam membantu proses pembelajaran daring. Apalagi kondisi sekarang dimana pada tahun 2020 sampai sekarang tahun 2021 yang mengharuskan siswa untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh karena dunia khususnya Indonesua sedang dalam kondisi pandemo covid 19. Penggunaan e-modul dapat diakses kapanpun dan dalam kondisi saat sekarang yang mengharuskan siswa belajar dirumah. E-modul didukung dengan alat yang memadai sehingga tidak menyulitkan siswa untuk belajar, disamping itu membantu

menggunakan model pengembangan 4D tahapannya sudah sesuai. Kelayakan dan kemenarikan e-modul sangat tinggi (sangat layak dan sangat menarik) baik dilihat dari aspek penilaian yang mencakup aspek tampilan desain layar, kemudahan penggunaan, konsistensi, kemanfaatan, dan kegarafikan, artinya e-modul sudah siap untuk digunakan. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada proses pembelajaran dengan menggunakan media e-modul yang dilihat dari rata-rata hasil belajar pada saat pretes dengan rata-rata hasil belajar pada saat postes.

Hasil penelitian ini sesuai dengan temuan Siti Fatimah (2017) yang melakukan penelitian dan pengembangan, dan hasil penelitiannya menemukan bahwa proses pembelajaran menggunakan modul dapat meningkatkan aktivitas siswa dengan prosentasi 85,9%, dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebanyak 7,8 %. Hasil penelitian ini selaras juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Mahirotul Husniah (2018) yang melakukan penelitian dan pengembangan mengenai e-modul materi akhlak. Hasil dari penelitiannya bahwa produk e-modul dapat menjelaskan materi dengan detail dan terbukti efektif dalam meningkatkan daya kritis siswa.

Hasil temuan dalam penelitian ini memperkuat penelitian Wijayanti (2018) yang menemukan bahwa pada kelas eksperimen yang menerapkan e-book IPA pelajaran fisika, hasil belajar siswa sebesar 85,19% tuntas sedangkan pada kelas kontrol hanya sebesar 23,08% siswa yang tuntas dengan nilai KKM 70. Hasil penelitian ini mendukung juga hasil temuan penelitian Dani Cahyani Rahayu, Abdulloh Hamid, Mohammad salehuddin, Winarto Eka Wahyudi (2020) bahwa e-modul yang dikembangkan dengan menggunakan aplikasi *kvisoft maker*, berbasis

blended learning dengan mempertimbangkan keanekaragaman gaya belajar siswa, hasil uji validasi terhadap e-modul ini sangat memuaskan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 87 pada *post tes*.

Hasil penelitian mengenai E-modul Al-Qur'an Hadis materi Hakikat Penciptaan Manusia dari validasi Ahli materi dan Ahli media memiliki hasil bahwa media maupun materi masuk pada kategori sangat tinggi yaitu media sangat menarik dan materi sangat relevan dengan tujuan pembelajaran, hasil ini sejalan dengan hasil penelitian Vina Serevina, Sunaryo, Raihanati, I Made Astra, Inayati Juwita Sari (2018) bahwa pengembangan e-modul berbasis problem base learning pada mata pelajaran IPA dan proses pengembangan menggunakan model ADDIE, telah di validasi oleh para ahli dengan hasil kategori baik sekali dan hasil pre test dan pos test modul perhitungan uji-gain 0,6 pada kategori sedang. Bersinergi juga dengan hasil penelitian Arief Prihandoko, Yustinus Ulung Anggraito, Siti Alimah (2021) yang hasilnya bahwa validasi e-modul dari ahli materi adalah cukup valid dan ahli media sangat valid, adapun hasil pembelajaran kognitif memiliki kriteria sedang begitu juga dengan penerapan karakter agama selama pembelajaran.

Dengan demikian hasil penelitian ini dapat melengkapi temuan-temuan penelitian sebelumnya yang sama-sama meneliti tentang penggunaan e-modul dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil temuan penelitian ini terbukti mendukung penelitian terdahulu artinya hasil penelitian ini mendukung teori dan juga secara praktis terbukti bahwa penggunaan e-modul dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

- Anni Catharina Tri. (2004). Psikologi Belajar, Semarang: IKIP Semarang Press
- Arsyad Azhar. (2013). Media Pembelajaran, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada,
- Dani cahyani Rahayu et al., “Pengembangan e Modul Berbasis Blended Learning Pada Materi Hadis Tentang Niat Di Madrasah Ibtidaiyah” 1, no. 2 (2020) : 64–74.
- Direktorat Pengembangan SMA, Panduan Pengembangan.
- Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah. (2017). Panduan Praktis Penyusunan E-Modul
- Ellington, H., & Race, P. (1993). Producing teaching materials. London: Kogan
- F. S. Irwansyah et al., “Designing Interactive Electronic Module in Chemistry Lessons,” *Journal of Physics: Conference Series* 895, no. 1 (2017), <https://doi.org/10.1088/1742-6596/895/1/012009>.
- Fatimah.Siti.(2017)."Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Pada Siswa Kelas IV SDN Warugunung 1 Surabaya Semester I" .UIN Sunan Ampel Surabaya
- Fausih, M., & T, D. (2015). Media Modul Elektronik di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal UNESA*, 01(01), 1–9. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/10375>
- Hamalik Oemar. (2007). Proses Belajar Mengajar, Jakarta:Bumi Aksara
- Hamzah, Nina Lamatenggo. (2011). Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hasan Chalijah. (1994).Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan, Surabaya: Al-Ikhlas

- Kingsley, Karla V, Boone Randall. (2009). *Effects of Multimedia Software on Achievement of Middle School Students in an American History Class. Journal of Research on Technology in Education. Winter 2008/2009 page 203-2011.*
- Majid Abdul.(2011). *Perencanaan Pembelajaran : Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Masykur Rubhan, Nofrizal, Syazali Muhamad. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash”. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No. 2, 2017 Hlm. 179
- Mudlofar Ali. (2012). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Guruan dan Bahan Ajar Guruan Islam*, Jakarta: Rajawali Pers 2012
- Mulyono Abdurrahman. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Mulyasa, E. 2005. *Implementasi Kurikulum*. (2004). *Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nordin, Sharina Md. Ahmad, Wan Fatimah Wan. Masri, Mazyrah. (2010). *Learning English Literature Through Multimedia. European Journal of Social Sciences. 17, (2), 238-253.*
- Nurgiantoro Burhan (1988). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, Yogyakarta: BPFE
- Prastowo Andi. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Perss 2014

- Prihandoko Arief , Anggraito Yustinus Ulung, and Alimah Siti, “Journal of Innovative Science Education The Development of Alquran and Hadith Integrated Science Module to Improve Student ’ s Religious Character” 10, no. 2 (2021): 152–57.
- Purwanto M. Ngalm. (2002). Psikologi Pendidikan, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Rowntree, Derek. (1994). Preparing Materials for Open, Distance and Flexible Learning: An Action Guide for Teachers and Trainers. London: Kogan Page.
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana. (2013). Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Jakarta: RajaGrafindo Persada
- S. Nasution. (1992). Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar, Jakarta: Radar Jaya Offset
- Sabri M. Alisuf. (2010). Psikologi Pendidikan, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Sadiman Arief, dkk. (2012). Media Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Saraswati Sri, Linda Roza, and Herdini Herdini, “Development of Interactive E-Module Chemistry Magazine Based on Kvisoft Flipbook Maker for Thermochemistry Materials at Second Grade Senior High School,” *Journal of Science Learning* 3, no. 1 (2019): 1–6, <https://doi.org/10.17509/jsl.v3i1.18166>.
- Setyosari Punaji. (2020). *Desain Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara

- Sivasailam Thiagarajan, dkk. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Washinton DC: National Center for Improvement Educational System.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana Nana dan Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, (2009)
- Sudjana Nana dan Rivai Ahmad. (2001). *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar
- Sudjana Nana. (2009). *Penelitian Proses Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Bandung: cv. Alfabeta
- Syah Muhibbin . (2011). *Psikologi Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Wibowo, E. (2018). *Modul Elektronik Guna Mengembangkan Bahan Ajar*. http://repository.radenintan.ac.id/3420/1/SKRIPSI_FIX_EDI.pdf
- Wijayanti, M. 2019. Pengembangan E-Book IPA Fisika Berbasis Program Sigil Peserta Didik SMPN 23 Simbang Kabupaten Maros. In *Prosiding Seminar Nasional Fisika PPs Universitas Negeri Makassar (Vol. 1)*.
- Zainiyati Husniyatus Salamah. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* . Jakarta: Kencana