

**POLA PENDAMPINGAN BELAJAR ANAK USIA DINI OLEH ORANGTUA
DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM DARURAT PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DI TK CAHAYA BUNDA BARENGKRAJAN KEC. KRIAN
KAB.SIDOARJO**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan S1

Oleh :

SYAFANITA NUR'AINI

NIM. D09217024



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SYAFANITA NUR'AINI

NIM : D09217024

Jurusan/Program Studi Fakultas : PENDIDIKAN DASAR / PENDIDIKAN ISLAM ANAK
USIA DINI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Penelitian yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa penelitian ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 03 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan



Syafanita Nur'Aini

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : SYAFANITA NURAINI

NIM : D09217024

Judul : POLA PENDAMPINGAN BELAJAR ANAK USIA DINI OLEH ORANGTUA DALAM PELAKSANAAN KURIKULUM DARURAT PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI TK CAHAYA BUNDA BARENGKRAJAN KEC. KRIAN KAB. SIDOARJO

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

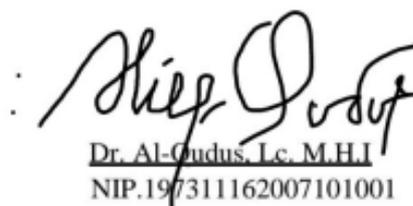
Surabaya, 04 Juli 2021

Pembimbing I

Pembimbing II



M. Bahri Musthofa M.Pd.I.M.Pd
NIP. 197307222005011005



Dr. Al-Gudus, Lc. M.H.I
NIP.197311162007101001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Syafanita Nur'Aini ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 16 Agustus 2021

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I

NIP. 196301231993031002

Penguji I

Dr. Irfan Tamwifi, M.Ag

NIP. 197001022005011005

Penguji II

Dra. Iun Muallifah, M.Pd

NIP. 196707061994032001

Penguji III

M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M.Pd

NIP. 197307222005011005

Penguji IV

Al Qudus Nofiandri/Eko Sucipto Dwijio, Lc, MHI

NIP. 197311162007101001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syafanita Nur'Aini
NIM : D09217024
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Islam Anak Usia Dini
E-mail address : n243928@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

POLA PENDAMPINGAN BELAJAR ANAK USIA DINI OLEH ORANGTUA DALAM

PELAKSANAAN KURIKULUM DARURAT PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI TK

CAHAYA BUNDA BARENGKRAJAN KEC. KRINAN KAB. SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 26 Agustus 2021

Penulis

(Syafanita Nur'Aini)

psikologis, meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan dan ada faktor kelelahan.

2. Faktor Eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri individu seperti: Faktor Keluarga, meliputi cara orangtua dalam mendidik, perhatian orangtua, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, dan latar belakang keluarga. Faktor Sekolah, meliputi kurikulum, metode mengajar, disiplin sekolah, keadaan sekolah, dan relasi guru dengan siswa. Dan faktor masyarakat, meliputi teman pergaulan, kegiatan siswa dalam masyarakat, dan bentuk kehidupan masyarakat.

2. Anak Usia Dini

a. Pengertian Anak Usia Dini

Anak adalah pemilik masa kini dan masa depan keluarga sekaligus penerus dari bangsa karena di tangan merekalah diteruskan sejarah kehidupan manusia Indonesia selanjutnya. Oleh sebab itu anak merupakan bagian terpenting dalam komponen kehidupan masyarakat Indonesia.¹⁸

Sedangkan anak usia dini merupakan anak usia 0-6 tahun yang sedang dalam masa pertumbuhan dan perkembangan, baik fisik maupun mental pada tahap yang paling pesat. Dalam mewujudkan perkembangan yang optimal, anak membutuhkan dukungan dari semua pihak seperti orangtua, keluarga, masyarakat dan negara.

Pada masa perkembangan anak usia dini dari lahir hingga memasuki pendidikan dasar merupakan masa keemasan sekaligus masa kritis dalam tahapan kehidupan anak, yang akan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Masa ini merupakan masa yang tepat untuk mengajarkan dasar-dasar pengembangan fisik, bahasa, sosial emosional, konsep diri, seni, moral dan nilai-nilai agama.

¹⁸ Efrida Ita, "Manajemen Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Rutosoro Kecamatan Golewa Kabupaten Ngada Flores Nusa Tenggara Timur" 6, no. 1 (2018): 9.

anak berdiskusi agar mengetahui bagaimana pola berpikir anak. Adapun Peran penting orangtua dalam mendampingi anak yaitu.²³

1) Anak tidak merasa sendiri

Pendampingan yang dilakukan oleh orangtua membuat anak akan merasa nyaman akan membangkitkan rasa percaya diri anak. Ketika orangtua mendampingi anak, mereka akan merasakan bahwa tidak sendiri.

Dengan begitu, Anak merasa orangtua memperhatikan, melindungi dan memberikan kasih sayang. Hal tersebut dapat meningkatkan kedekatan orangtua dan anak.

2) Orangtua sebagai pemberi semangat

Orangtua memberikan semangat kepada anak dapat berupa kata-kata yang menimbulkan dorongan dalam diri anak. Dengan kata-kata tersebut anak lebih percaya diri untuk melakukan sesuatu.

Untuk pemacu semangat, perlu pasang slogan atau kata mutiara dari pembelajaran anak usia dini agar dapat menciptakan suasana yang positif pada anak.

3) Memfasilitasi kebutuhan anak

Orangtua dapat memfasilitasi kebutuhan anak untuk kegiatan belajarnya di rumah pembelajaran dapat disesuaikan dengan apa yang telah anak dapat dari sekolah, agar tetap terjadi kesinambungan antara yang didapatkan anak di sekolah dan di rumah.

Sesuai dengan pendapat Latif yang menyatakan bahwa orangtua dapat memfasilitasi kegiatan anak di rumah yang disesuaikan dengan pembelajaran

²³ Selfi Lailiyatul Iftitah and Mardiyana Faridhatul Anawaty, "PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI ANAK DI RUMAH SELAMA PANDEMI COVID-19," *JCE (Journal of Childhood Education)* 4, no. 2 (September 9, 2020): 71.

sendiri, masih ada bantuan dari orangtua atau bahkan orangtua yang mengerjakan tugasnya. Disamping itu Guru pertama memberi tambahan Sehingga pada saat penilaian guru sulit menentukan apakah peserta didiknya sudah mencapai setiap kompetensi dasar yang ada pada tugas pembelajaran atautkah ada kompetensi dasar yang belum terpenuhi. Guru juga sulit untuk memberi pembelajaran tambahan kepada anak jika ada kompetensi dasar yang belum dicapai oleh sang anak sesuai dengan perkembangan usia mereka. Namun disamping itu guru juga mencari metode penilaian lain untuk menyikapi kendala tersebut sehingga bentuk penilaian lebih detail dan menyeluruh.

Berdasarkan dari pemaparan hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa meskipun terdapat kendala dalam melakukan sesuatu yang bahkan baru untuk dilalui namun jika terdapat perencanaan dan pengorganisasian yang tepat maka kendala tersebut dapat dilalui dengan baik. sehingga semua yang telah direncanakan dapat terpenuhi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsani, Eva Luthfi Fakhru. "Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19" 3, no. 1 (2020): 10.
- Iftitah, Selfi Lailiyatul, and Mardiyana Faridhatul Anawaty. "PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI ANAK DI RUMAH SELAMA PANDEMI COVID-19." *JCE (Journal of Childhood Education)* 4, no. 2 (September 9, 2020): 71.
- Ita, Efrida. "MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI TK RUTOSORO KECAMATAN GOLEWA KABUPATEN NGADA FLORES NUSA TENGGARA TIMUR" 6, no. 1 (2018): 9.
- Koedoes, Yuni Aryani, St Rahmani Abubakar, and Muh Nadzirin Anshari Nur. "Solusi Pembelajaran Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19" 2, no. 2 (2020): 6.
- Rifngatin, Ika. "PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA 2020" (n.d.): 13.
- Wardani, Anita, and Yulia Ayriza. "Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (August 22, 2020): 772.
- Yulianingsih, Wiwin, Suhanadji Suhanadji, Rivo Nugroho, and Mustakim Mustakim. "Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (October 15, 2020): 1138–1150.
- "Kajian Tentang Pola Pendampingan.Pdf," n.d.
- "Kurikulum Dan Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid 19 Apa Dan Bagaimana.Pdf," n.d.
- "Metodologi Penelitian.Pdf," n.d.
- "Pendampingan Orang Tua.Pdf," n.d.
- "Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Di Rumah Pada Masa Pandemi.Pdf," n.d.
- "Peran Pendampingan Orangtua.Pdf," n.d.
- Sanjaya Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. (Jakarta: Prenadamedia Group).
- Lestari Sri. (2012). *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*. (Jakarta: Kencana).
- Salim dan Syahrums. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Citapustaka Media).

