مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة :

عندها نور وحيوني

د٩٢٢١٧٠٥٦

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Indaha Nur Wahyuni
NIM	: D92217056
Alamat	: Jl. Dahlia E3 RT 005/ RW 002 Kel. Sekardangan Kec. Sidoarjo Kab. Sidoarjo, Jawa Timur 61215
Fakultas/ Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 082296623103
Judul Skripsi	:

مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 12 Juli 2021

Pembuat Pernyataan,

Indaha Nur Wahyuni

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "**مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو**" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : عندها نور وحيوني

رقم التسجيل : د٩٢٢١٧٠٥٦

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٢ يوليو ٢٠٢١

المشرف الأول	المشرفة الثانية
(البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير)	(عين شريفة الماجستير)
NIP :١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٢	NIP :١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي أمام مجلس المناقشة في ٣ أغسطس ٢٠٢١، وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية :

المناقش الأول	: الدكتور أأن نجيب الماجستير	( )
المناقش الثاني	: الدكتور شافعي الماجستير	( )
المناقشة الثالثة	: الدكتورة أمي حنيفة الماجستير	( )
المناقش الرابع	: البروفيسور الدكتور علي مظافر الماجستير	( )

سورابايا، ٣ أغسطس ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور علي مسعود الماجستير)

NIP : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Indaha Nur Wahyuni
NIM : D92217056
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : indahanw02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 Juli 2021
Penulis

(Indaha Nur Wahyuni)

التجريد

عندها نور وحيوني، ٢٠٢١، مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

المشرف الأول : البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير

المشرفة الثانية : عين شريفة الماجستير

مفتاح الرموز : مشكلات المعلم، تعليم اللغة العربية، التعليم عبر الإنترنت

في بداية عام ٢٠٢٠ فوجئ العالم بتفشي فيروس كورونا المستجد ٢٠١٩. وأثبتت منظمة الصحة العالمية من هذه الفاشية جائحة حيث انتشاره إلى جميع دول العالم بسرعة. وتؤثر هذه الجائحة في قطاع التعليم إلى إغلاق المدارس مؤقتا، فيقام التعليم عبر الإنترنت في أكثر المدارس بإندونيسيا. فيسبب إلى ظهور بعض المشكلات التي لم يوجهها المعلم في الأوقات السابقة. فيُبحث في هذا البحث عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو. وأهدافه: (١) لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية للصف السابع خلال جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو؛ (٢) لمعرفة مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو؛ (٣) لمعرفة حلّ مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

وطريقة البحث التي أُستُخدم هي الطريقة الكيفية الوصفية. وجُمعَت البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما نتيجة البحث فهي ظهور خمسة المشكلات الجديدة التي صُنفت إلى ثلاثة أقسام وفقا للقدرات الأساسية لدى المعلم، وهي: (١) مشكلة المعلم في تخطيط وإعداد عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؛ (٢) مشكلة المعلم في تنفيذ وإدارة عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت؛ (٣) مشكلة المعلم في تقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت. ويتعاون المعلم مع أولياء الأمور وأولياء الصف ومدراء المدرسة لحل تلك المشكلات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Indaha Nur Wahyuni, 2021, *Problematika Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7 secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di MTs Nahdhatul Ulama Sidoarjo.*

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ali Mudhofir, M.Ag

Pembimbing II : Ainun Syarifah, M.Pd.I

Kata Kunci : Problematika Guru, Pembelajaran Bahasa Arab, Pembelajaran secara Daring

---

Di awal tahun 2020, dunia dikejutkan dengan merebaknya Virus Corona atau yang biasa dikenal dengan sebutan Covid-19. Virus ini menyebar ke hampir seluruh negara di dunia dengan cepat, sehingga *World Health Organization (WHO)* menetapkan Virus Corona sebagai pandemi global. Hal ini tentu mempengaruhi berbagai sektor kehidupan, salah satunya adalah sektor pendidikan yang mengharuskan sekolah ditutup untuk sementara waktu dan pembelajaran dilaksanakan dalam jaringan (daring), tanpa tatap muka langsung. Pelaksanaan pembelajaran secara daring ini rupanya membawa berbagai permasalahan baru bagi guru yang belum pernah dialami pada masa sebelumnya. Penelitian ini membahas tantang problematika guru dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas 7 secara daring pada masa pandemi Covid-19 di MTs Nahdlatul Ulama Sidoarjo. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pembelajaran Bahasa Arab kelas 7 pada masa pandemi Covid-19 di MTs Nahdlatul Ulama Sidoarjo; (2) untuk mengetahui problematika guru dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas 7 secara daring pada masa pandemi Covid-19 di MTs Nahdlatuh Ulama Sidoarjo; (3) untuk mengetahui solusi permasalahan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas 7 secara daring pada masa pandemi Covid-19 di MTs Nahdlatul Ulama Sidoarjo.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode deskriptif kualitatif dengan tiga metode pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian ini adalah terdapat lima masalah baru bagi guru dalam pembelajaran Bahasa Arab secara daring yang diklasifikasikan ke dalam tiga bagian berdasarkan kemampuan dasar guru, yaitu: (1) problematika guru dalam perencanaan dan persiapan kegiatan pembelajaran Bahasa Arab secara daring; (2) problematika guru dalam melaksanakan dan mengelola kegiatan pembelajaran Bahasa Arab secara daring; (3) problematika guru dalam mengevaluasi hasil belajar siswa secara daring. Guru pun bekerja sama dengan para orang tua, wali kelas dan pihak sekolah untuk memecahkan masalah tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع .....

بيان الأصالة ..... ب

توصية المشرف ..... ج

التصديق..... د

موافقة النشر ..... هـ

التجريد العربي..... و

التجريد الإندونيسي..... ز

الإهداء ..... ح

الشعار ..... ط

كلمة الشكر والتقدير ..... ي

المحتويات ..... م

دفتر اللائحة ..... ص

الباب الأول : المقدمة..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. قضايا البحث..... ٣

ج- أهداف البحث ٤

هـ- منافع البحث ٤

و- مجال البحث وحدوده ٥

ز- توضيح بعض المصطلاحات ٦

ح- الدراسات السابقة ٧

ط- خطة البحث ١١

الباب الثاني : الدراسة النظرية ١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- **الفصل الأول : المعلم** **١٤**
١- مفهوم المعلم ١٤
٢- دور المعلم ١٥
٣- معايير كفاءة المعلم ١٦
(أ) كفاءات التربوية ١٧
(ب) كفاءات الشخصية ١٨
(ج) كفاءات الاجتماعية ١٩
(د) كفاءات المهنية ٢٠
٤- القدرات الأساسية للمعلمين في عملية التعليم..... ٢٥
(أ) القدرة على تخطيط عملية التعليم ٢٥
(ب) القدرة على تنفيذ وقيادة / إدارة عملية التعليم ٢٦
(ج) القدرة على تقييم التقدم التعليمي للطلاب ٢٧
(د) القدرة على إتقان الدروس المستفادة..... ٢٧
ب- **الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية**..... **٢٨**
١- مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٨
٢- أهداف تعليم اللغة العربية ٣٠
٣- طرق تعليم اللغة العربية..... ٣٤
٤- وسيلة تعليم اللغة العربية..... ٣٨
ج- **الفصل الثالث : التعليم عبر الإنترنت**..... **٣٩**
١- تعريف التعليم عبر الإنترنت ٣٩
٢- مزايا التعليم عبر الإنترنت ٤٠
٣- عيوب التعليم عبر الإنترنت..... ٤١
د- **الفصل الرابع : مشكلات المعلم في التعليم عبر الإنترنت وحلها**..... **٤١**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- مفهوم المشكلات ٤١
٢- مشكلات المعلم في التعليم عبر الإنترنت ٤٢
(أ) مشكلة المعلم في تخطيط عملية التعليم عبر الإنترنت ٤٢
(ب) مشكلة المعلم في تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت ٤٢
(ج) مشكلة المعلم في تقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت ... ٤٢
(د) مشكلة المعلم في إتقان الدروس المستفادة ٤٣
٣- حلّ مشكلات المعلم في التعليم عبر الإنترنت ٤٤
الباب الثالث : طريقة البحث..... ٤٦
أ- نوع البحث ٤٦
ب- مجتمع البحث وعينيته..... ٤٦
ج- مصادر البيانات ٤٧
د- طريقة جمع البيانات ٤٨
١- الملاحظة..... ٤٨
٢- المقابلة..... ٤٩
٣- الوثائق..... ٥٠
هـ- بنود البحث ٥٠
و- تحليل البيانات ٥١
١- تلخيص البيانات..... ٥١
٢- عرض البيانات..... ٥١
٣- الاستنتاج ٥٢
الباب الرابع : الدراسة الميدانية ٥٣
أ- **الفصل الأول : اللمحة عن مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو** .. ٥٣
١- هويّة المدرسة ٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- تاريخ المدرسة..... ٥٣
٣- الرؤية والبعثة والأهداف المدرسة..... ٥٤
٤- هيكل التنظيم ٥٥
٥- عدد المعلم ٥٦
٦- أحوال الطلاب والطالبات..... ٥٩
٧- أحوال وسائل وأبنية ٦١
ب- الفصل الثاني : عرض وتحليل البيانات..... ٦٢
١- تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في الصف السابع خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو ٦٢
٢- مشكلات المعلمة في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو..... ٦٤
(أ) مشكلة المعلمة في تخطيط عملية التعليم عبر الإنترنت..... ٦٥
(ب) مشكلة المعلمة في تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت ٦٦
(ج) مشكلة المعلمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت ... ٦٨
٣- حلّ مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو..... ٦٨
(أ) حل مشكلة المعلمة في تخطيط عملية التعليم عبر الإنترنت... ٦٩
(ب) حل مشكلة المعلمة في تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت ٧٠
(ج) حل مشكلة المعلمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت ٧٥
الباب الخامس : خاتمة البحث ٧٧
أ- نتائج البحث ٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الاقتراحات ٨٠
المراجع..... **٨١**
أ- المراجع العربية ٨١
ب- المراجع الإندونيسية ٨٣
الملحقات **٨٦**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دفتر اللائحة

اللوحة ٢،١ كفاءات المعلم وفرعها ومؤشراتها عند علي مظافر..... ٢٢

اللوحة ٤،١، هيكل التنظيمي في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو..... ٥٦

اللوحة ٤،٢، أسماء المعلمين في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو ٥٦

اللوحة ٤،٣، عدد الطلاب في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو..... ٥٩

اللوحة ٤،٤، عدد طلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو بناء على

خلفية التعليم الابتدائي..... ٦٠

اللوحة ٤،٥، وسائل وأبنية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو ٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

في بداية عام ٢٠٢٠ فوجئ العالم بتفشي نوع جديد من فيروس كورونا، وهو فيروس كورونا المستجد ٢٠١٩ أو يختصر عادة باسم كوفيد-١٩. وقد اكتشفت منظمة الصحة العالمية هذا الفيروس المستجد لأول مرة في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩، بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في ووهان بجمهورية الصين الشعبية.[٢] وانتشر هذا الفيروس بسرعة إلى جميع دول العالم، حتى جعلت المنظمة من هذه الفاشية وباء عالميا أو جائحة منذ ١١ مارس ٢٠٢٠.[٣]

ودخل فيروس كورونا إلى بلد إندونيسيا لأول مرة في مارس ٢٠٢٠ حيث أعلنت حكومة إندونيسيا عن أول حالة إيجابية من كوفيد-١٩ لمواطنين إندونيسيين في ٢ مارس ٢٠٢٠.[٤] وإن وجود هذا فيروس له أثر كبير في جميع قطاعات الحياة بإندونيسيا، مثل القطاعات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتعليمية.

---

[٢] *مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩)*، من موقع https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19، اطلع عليه بتاريخ ٠٧-٠٣-٢٠٢١.

[٣] يترجم من:
WHO Nyatakan Wabah Covid-19 sebagai Pandemi, Apa Maksudnya?, dilansir dari https://www.cnbcindonesia.com/news/20200312075307-4-144247/who-nyatakan-wabah-covid-19-jadi-pandemi-apa-maksudnya yang diakses pada tanggal 7 Maret 2021.

[٤] يترجم من:
Kasus Covid-19 Pertama, Masyarakat Jangan Panik, dilansir dari https://indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kasus-covid-19-pertama-masyarakat-jangan-panik yang diakses pada tanggal 7 Maret 2021.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ففي قطاع التعليم مثلا، تغيرت طريقة التعليم من التعليم وجها لوجه إلى التعليم من المنزل. وكانت المدارس مغلقة مؤقتا للحد من انتشار كوفيد-١٩ في إندونيسيا حيث نفذت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة سياسةَ التعلم من المنزل (Belajar dari rumah) منذ صدور التعميم الرقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسة التعليم في فترة الطوارئ من انتشار كوفيد-١٩ في ٢٤ مارس ٢٠٢٠.[٥] وتم تنفيذ التعلم من المنزل خلال جائحة كوفيد-١٩ من خلال نظام التعليم عن بعد (Pembelajaran Jarak Jauh).

ذُكر في القانون الرقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الفقرة ١٥ من المادة ١، أن التعليم عن بعد هو تعليم منفصل عن طلابه، ويُستَخدم فيه موارد تعليمية مختلفة من خلال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ووسائط الإعلام الأخرى.[٦] وينقسم تنفيذ التعليم عن بعد إلى نهجين، وهما: التعليم عن بعد في الشبكة أو عبر الإنترنت والتعليم عن بعد خارج الشبكة أو خارج الإنترنت. والتعليم عبر الانترنت هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومات للأشخاص المشاركين ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسوب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطهما المتعددة. وأما التعليم خارج الإنترنت لا يعتمد على الشبكة العالمية.

ويمكن للوحدات التعليمية بإندونيسيا في تنفيذ التعليم عن بعد اختيار نهج من نهجين، إما عبر الإنترنت وإما خارج الإنترنت، أو مزيج من النهجين وفقا لخصائص وتوافر المرافق والبنية التحتية في المدرسة. ويتم التعليم عبر الإنترنت على نطاق واسع من قبل المدارس في إندونيسيا، خاصة للمدارس التي وقعت في المناطق الحضرية كمثل مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

---

[٥] يترجم من رسالة تعميمية من وزير التربية والثقافة رقم ٤ لعام ٢٠٢٠.

[٦] يترجم من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقع هذه المدرسة في وسط مدينة سيدوارجو، وهي قريبة جدا من إحدى المستشفيات الخاصة في إحالة مرضى إيجابية كوفيد-١٩. وقد أغلقت هذه المدرسة منذ مارس ٢٠٢٠، ثم بدأ التعليم من المنزل عبر الإنترنت منذ أبريل ٢٠٢٠ إلى اليوم. وصار التعليم عبر الإنترنت شيئ جديد للمعلمين فيها. لاسيما لمعلم اللغة العربية الذي غالبا ما يستخدم الأساليب التقليدية في عملية تعليمه.

وكان تغيير طريقة التعليم من التعليم وجها لوجه إلى التعليم عبر الإنترنت لن يخلو من الصعوبات. فيترك ذلك التغيير بعض المشكلات الجديدة التي لم يوجهها معلم اللغة العربية في الأوقات السابقة، إما المشكلة في تخطيط وإعداد عملية التعليم أو تنفيذها وإدارتها أو تقييم نتائج تعلم الطلاب. وتطورت هذه المشكلات جنبا إلى جنب مع ظهور أشياء جديدة في العالم. فيجب على كل معلم أن يعرف مشكلاته في التعليم ويبحث حلّ جميع المشكلات الموجودة حتى قادرا على إقامة عملية التعليم السليمة والجيدة، فلا شيء يعوق عملية التعليم.

بناء على ذلك، اهتمت الباحثة بالبحث في المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية عند التعليم عبر الإنترنت. فبحثت الباحثة بحثا علميا تحت الموضوع "**مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو**".

ب- قضايا البحث

استنادا إلى ما سبق في خلفية البحث ولتيسير الفهم، استعرضت الباحثة المسائل التي أرادت إجابتها في هذا البحث العلمي، وهي:

١- كيف تعليم اللغة العربية للصف السابع خلال جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو؟

٢- ما مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- كيف حلّ مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث التي أرادت الباحثة للوصول إليها بقضايا البحث في هذا البحث، فهي :

١- لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية للصف السابع خلال جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

٢- لمعرفة مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

٣- لمعرفة حلّ مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

د- منافع البحث

وأما منافع هذا البحث العلمي فهي كما يلي:

١- للباحثة

لزيادة المعرفة في العلوم التربوية وخاصة في مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو ولاستيفاء أحد الشروط للحصول على شهادة S.Pd في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للمعلمين

ليعلموا مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو وحلها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حتى قادرين على تحسين جودة عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ خاصة وفي المستقبل عامة.

٣- للمدرسة

ليعرف مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو، وليصبح هذا البحث العلمي مادة للتقييم واعتبارات السياسة في تنفيذ عملية التعليم في المستقبل.

٤- للقراء

لزيادة المعلومات عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

هـ- مجال البحث وحدوده

لكي لايخرج البحث من المجال المقصود، فحددته الباحثة في ضوء ما يلي:

١- الحدود الموضوعية

تركز هذا البحث العلمي إلى مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

٢- الحدود المكانية

جرى هذا البحث العلمي في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

٣- الحدود الزمانية

جرى هذا البحث العلمي في عام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ميلادية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح بعض المصطلحات

تبعيدا عن أخطاء التفسير واختلاف الفهم في موضوع البحث، فتقدمت الباحثة بيان بعض المصطلحات كما يلي:

١- مشكلات المعلم: المشكلات جمع من مشكل، وهي اسم الفاعل من أشكل-يشكل-إشكالا بمعنى أمر صعب.[٧] والمعلم اسم فاعل من علّم بمعنى من اتخذ تعليم العلم للتلاميذ مهنة له.[٨]

ومشكلات المعلم هي المشكلات التي يواجهها المعلم في عملية التعليم، إما المشكلة في تخطيط وإعداد عملية التعليم أو تنفيذها وإدارتها أو تقييم نتائج تعلم الطلاب.

٢- تعليم اللغة العربية: التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم.[٩] واللغة العربية هي لغة العرب وهي إحدى اللغات السامية، وأتقن الأجنبي اللغة العربية كتابة وكلاما.[١٠]

وتعليم اللغة العربية هو عملية عرض وإيصال العلوم من قبل معلمي اللغة العربية للطلاب بهدف أن يفهم الطلاب اللغة العربية ويتمكنوا من تطويرها.

---

[٧] *تعريف ومعنى مشكلة في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي*، من موقع https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/، اطلع عليه بتاريخ ٠٩-٠٣-٢٠٢١.

[٨] *تعريف ومعنى المعلم في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي*، من موقع https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/، اطلع عليه بتاريخ ٠٤-٠٨-٢٠٢١.

[٩] أحمد سوترسنو وزملاؤه، *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث*، (فونوروكو: معهد دار السلام كونتور، ٢٠٠٧)، ص. ١

[١٠] *تعريف ومعنى اللغة العربية في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي*، من موقع https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/، اطلع عليه بتاريخ ٠٤-٠٨-٢٠٢١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- التعليم عبر الإنترنت: أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومات للأشخاص المشاركين ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسوب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطهما المتعددة.[١١]

٤- جائحة كوفيد-١٩: الجائحة بسبب انتشار المرض الناجم عن فيروس كورونا المستجد المسمى بفيروس كورونا-سارس- ٢. وقد اكتشفت منظمة الصحة هذا الفيروس المستجد لأول مرة في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩، بعد الإبلاغ عن مجموعة من حالات الالتهاب الرئوي الفيروسي في ووهان بجمهورية الصين الشعبية.[١٢]

٥- مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو: المؤسسة التعليمية الأهلية التي وقعت في وسط مدينة سيدوارجو.

بناء على توضيح بعض المصطلحات أعلاه، بحثت الباحثة بحثا علميا عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو، وفي هذه الحالة يتضمن أيضًا حلّ مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

ز- الدراسات السابقة

أخذت الباحثة بعض البحوث السابقة لمقارنتها بهذا البحث، وهي:

١- تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية

الباحث : ميلي ماريانى

---

[١١] *التعليم عبر الإنترنت*، من موقع https://jacpa.org.jo، اطلع عليه بتاريخ ٢٥-٠٣-٢٠٢١.

[١٢] *مرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩)*، من موقع https://www.who.int/ar/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19، اطلع عليه بتاريخ ٠٧-٠٣-٢٠٢١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلية : علوم التربية والتعليم

الجامعة : جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

السنة : ٢٠٢٠

أهداف هذا البحث هي لوصف عملية تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء "Covid-19" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية ولمعرفة مزاياها وعيوبها.

وكانت نتائج خصائص هذا البحث هي أن عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مركز إلى استخدام *WhatsApp*، وخطواتها هي أن يرسل المعلم الواجبات للطلاب عبر وسائل التواصل الاجتماعي من خلال *WhatsApp* وأن يتم إرسال الواجبة إلى مجموعة الفصل. وبعد الانتهاء من العمل، يرسل الطلاب صور إجابة الواجبة بشكل فردي أو في مجموعات إلى المعلم. والمزايا في هذا التعليم هي من الممكن تنفيذ التعليم على الرغم من أن الطلاب في المنزل ويمكن حدوث التفاعل بين المعلمين والطلاب ويمكن للمعلم تقييم التعليم عبر الإنترنت. وأما عيوبه فهي توفير المرافق والبنية التحتية والشعور بعدم المسؤولية للمهمة المعطاة للمعلم ووجود معرفة لا تدعم تشغيل العديد من تطبيقات التعلم عبر الإنترنت.

ويوجد التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته الباحثة. كان التشابه يقع في زمن البحث، أي خلال جائحة كوفية-١٩. وأما الفرق يقع في ناحية موضوع البحث فهي بحثت ميلي مارياني تعليم اللغة العربية في جائحة الوباء "Covid-19" ومزاياه وعيوبه، وبحثت الباحثة مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع. والفرق بعده يقع في مكان البحث، أي أخذت ميلي مارياني مكان البحث في مدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثانوية الإسلامية الحكومية ليمابولو كوتا سومطرى الغربية وأخذت الباحثة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

٢- مشكلات المعلم في تنفيذ الفصول عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ في تعليم المواضيعية (Tematik) لطلاب الصف الرابع بمدرسة الرابعة الإبتدائية الحكومية جمبي

الباحثة : سسكا يولندا

الكلية : التربية والتعليم

الجامعة : جامعة سلطان طه سيف الدين جمبي

السنة : ٢٠٢٠

أهداف هذا البحث فهي لوصف كيفية عملية تعليم المواضيعية (Tematik) عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الرابعة الإبتدائية الحكومية جمبي، ولمعرفة مشكلات المعلم في تعليم المواضيعية (Tematik) عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ وحلولها.

أما نتائج هذا البحث فهي أن عملية تعليم المواضيعية (Tematik) لطلاب الصف الرابع بمدرسة الرابعة الإبتدائية الحكومية جمبي خلال جائحة كوفيد-١٩ تسير عبر الإنترنت. فالمعلمون يقومون بعملية التخطيط أولا (RPP، وإعادة الهواتف والكتب ووسائل التعليم)، ثم التنفيذ (تقديم مواد الأسئلة والأجوبة والتكليفات)، وأخيرا هو التقييم (التحقق من الواجبات التي يرسلها الطلاب عن طريق التصوير الفوتوغرافي ومن ثم أرسلت عبر *WhatsApp* والكتابة في التقرير). والمشكلات فيها هي القيود المفروضة على المرافق والمعرفة من التكنولوجيا، مما يجعل إتمام التعليم فقط من خلال تطبيق *WhatsApp* وليس لدى جميع الطلاب الهواتف الذكية، وحصة الإنترنت غالية واتصال الإنترنت غير مستقر، ونقص مساعدة الوالدين أثناء التعلم حتى يؤدي إلى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

افتقار الطلاب للانضباط، وشكاوى الطلاب حول الواجبات الكثيرة. والجهود المبذولة للتغلب على مشاكل المعلم في تنفيذ الفصول الدراسية عبر الإنترنت خلال وباء كوفيد-١٩ على التعليم المواضيعي للطلاب في الصف الرابع هي تقديم المساعدة المناسبة من BOS وفقا لتوصيات الحكومة لشراء حصص الإنترنت، ويجب على الآباء تخصيص توافر الوقت لمرافقة الطفل في وقت التعلم، ويمكن للمعلمين زيارة منزل الطالب مرة واحدة لتوفير مواد التدريس للطلاب أو الاتصال مباشرة بأولياء الأمور لتوفير الواجبة، لا يضطر المعلمون إلى إعطاء الكثير من الواجبات للطلاب حتى لا يشعروا بأنهم مثقلون لأن الواجبة لا تأتي فقط من مادة واحدة.

وهناك التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته الباحثة. كان التشابه يقع في زمن البحث وهي عند جائحة كوفيد-١٩. وأما الفرق فيقع في ناحية مادة التعليم، أي بحثت سسكا مشكلات المعلم في تعليم المواضيعية (Tematik)، وبحثت الباحثة مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية. والفرق الآخر يقع في مكان البحث يعني بحثت سسكا في مدرسة الرابعة الإبتدائية الحكومية جمبي وأما الباحثة ففي مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

٣- عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية: دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجكلان

الباحث : حميدي

الجامعة : جامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجكلان

السنة : ٢٠١٩

أهداف هذا البحث هي لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية وعوامل ظهور مشكلات تعليم اللغة العربية. ثم لمعرفة الحلول المقترحة لمشكلات تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجكلان مدورا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتشير نتيجة هذا البحث إلى أن مشكلات تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجكلان مدورا متنوعة، منها الفروق الفردية الشخصية، والصعوبة في تكوين البيئة اللغوية المصطنعة، والصعوبة في التسوية للمدرسين، والقصور في استخدام التكنولوجيا الحديثة. وأما عوامل ظهورها فهي اختلاف خلفيتهم أكدمية كافية لمجال اللغة العربية معهدية وغير معهدية، وقلة الرغبة في تعلم اللغة العربية، ونادر في اللقاء بين المستويات. وأما الحلول لحل هذه المشكلات هي أن يقسم المدرس داخل الفصل حسب كفاءتهم، وأن يقيم المدرس الإشراف والدرس الإضافي واختار الوسائل أو الطرق الجذابة والرائعة عند التعليم، وأن يعقد اللقاءات بين المستويات، وأن يراعي المدرس الفروق الفردية بين طلابه.

وقد وجدت الباحثة التشابه والفرق بين هذا البحث وما بحثته الباحثة. وكان التشابه يقع في مادة الدراسة وهي اللغة العربية. والفرق يقع في موضوع البحث، أي بحث حميدي مشكلات تعليم اللغة العربية، وبحثت الباحثة مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية. والفرق الثاني يقع في زمن البحث، أي بحث حميدي مشكلات تعليم اللغة العربية في حالة عادية أو قبل وقوع جائحة كوفيد-١٩ وأما هذا البحث خلال جائحة كوفيد-١٩. والفرق الآخر يقع في مكان البحث. بحث حميدي مشكلات التعليم في جامعة الإسلامية شيخنا محمد الخليل بنجكلان مدورا وبحثت الباحثة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

ي- خطة البحث

ينقسم هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب فيما يلي:

الباب الأول : بُحِثت في هذا الباب مقدمة البحث، وتشتمل على خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وحدوده، وتوضيح الموضوع وتحديده، والدراسة السابقة، وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه يكون وسيلة لفهم الموضوع التالي.

الباب الثاني : بُحِثت في هذا الباب الدراسات النظرية لموضوع البحث الذي قدّمته الباحثة ويتكون هذا الباب على أربعة فصول:

الفصل الأول : يبحث عن المعلم؛

الفصل الثاني : يبحث عن تعليم اللغة العربية؛

الفصل الثالث : يبحث عن التعليم عبر الإنترنت؛

الفصل الرابع : يبحث عن مشكلات المعلم في التعليم عبر الإنترنت.

الباب الثالث : بُحِثت في هذا الباب طريقة البحث التي تتكون من نوع البحث، ومجتمع البحث وعينته، ومصادر البحث، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : بُحِثت في هذا الباب الدراسة التحليلية ويتكون هذا الباب على فصلين، هما:

الفصل الأول : يبحث عن لمحة مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجوا، ويشتمل على تاريخ تأسيسها وموقعة جغرافها وأهداف تأسيسها وأحوالها؛

الفصل الثاني : يبحث عن عرض البيانات وتحليلها، ويشتمل على كيفية تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو والدراسة التحليلية من مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو وحلّها.

الباب الخامس: هو الباب الأخير أو الاختتام الذي يشمل نتائج البحث أو الخلاصة والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني
الدراسة النظرية

الفصل الأول : المعلم

أ- مفهوم المعلم

يُعرف أن المعلم هو الشخص والمربي الذي يحاول بالقدوة والمثال إكساب التلاميذ العادات والشكل العام للسلوك المنشود. وهو الكائن الوسيط بين المتعلم والمعرفة، وهو ناقل للمعرفة وما اكتسبه من نظريات وقوانين علمية ومنهجية وموضوعية.[١٣] بينما في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ذُكر أن المعلمين هم المربين المهنية مع المهمة الرئيسية لتعليم المتعلمين وتدريسهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم على طريق التعليم الرسمي، سواء في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.[١٤]

والمعلم كموارد تعليمية له دور استراتيجي للغاية في تشكيل شخصية أطفال الأمة من خلال التنمية الذاتية والقيم. وهو مهنة من المهن التي له مكانة ودورة مهمة في إعداد المورد الإنساني المؤهلة تمولا لتأسيس البلد. وابتكر الإمام الغزالي الصفات التي يجب أن يتمتع بها المعلم، وهي:

١- النظر إلى الطلاب مثل أطفالهم؛

٢- عدم توقع مكافأة أو الثناء، والأمل في رضى الله، وتوجيهه للاقتراب منه؛

٣- تقديم النصائح والتوجيه للطلاب بأن الغرض من الدراسة هو الاقتراب من الله؛

٤- توبيخ الطلاب الذين يتصرفون بشكل سيء عن طريق السخرية أو المودة؛

---

[١٣] عسعوس محمد، *مقاربة التعليم والتعلم بالكفاءات*، (الجزائر: دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع)، ص. ٨٣.

[١٤] يترجم من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المادة ١ الفقرة ١ بشأن المعلمين والمحاضرين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- غير متعصب عن مجال الدراسة التي أثارها؛

٦- الاهتمام بمرحلة تطور التفكير للطلاب؛

٧- الانتباه للطالب الضعيف بإعطائه درسا سهلا وواضحا؛

٨- ممارسة العلوم.[١٥]

ب- دور المعلم

لا شك أن المعلم لديه دور مهم في أنشطة التعليم. كتب أومار هامالیك في كتابه علم النفس من التعلم والتعليم دورين من المعلم في أنشطة التعليم. أما الدور الأول فهو دور المعلم؛ ومن المهام التي يجب أن يقوم بها المعلمون في المدارس تقديم الخدمات للطلاب حتى يصبحوا طلابا في انسجام مع رؤية المدرسة ومهامها وأهدافها. أما الدور الثاني فهو دور المرشد؛ يقدم المعلمون التوجيه للأفراد لتحقيق الفهم والتوجيه الذاتي اللازم لإجراء أقصى قدر من التكيف مع المدارس والأسر والمجتمعات المحلية.[١٦]

وعند روسمان، يمكن تصنيف دور المعلمين على النحو التالي:

١- المعلم كمتظاهر

من خلال دورها كمتظاهر، يجب على المعلم إتقان المواد التعليمية التي سيتم تدريسها وتطويرها إلى الطلاب، لأن هذا سيحدد نتائج التعلم التي يحققها الطلاب.

٢-المعلم كمدير الصف

في دوره كمدير الصف، يجب أن يكون المعلم قادرا على التعامل مع الفصول الدراسية، لأن الفصول الدراسية هي بيئة تحتاج إلى التنظيم الجيد.

---

[١٥] أبو حامد الغزلي، *إحياء علوم الدين*، (بيروت: دار الفكر)، ص. ٢١٢-٢٢٣.

[١٦] يترجم من:

Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo), hal. 33.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- المعلم كوسيط وميسر

وينبغي أن يكون لدى المعلم، باعتباره وسيطا، معرفة وفهم كافي لوسائط الإعلام التعليمية، لأن وسائط الإعلام التعليمية هي أداة اتصال لتبسيط عملية التعليم، سواء في شكل متحدثين أو كتب مدرسية أو مجلات أو صحف أو حاسوب أو شبكة الإنترنت.

٤- المعلم كمقيم

يجب على المعلم كمقيم إجراء تقييمات لتحديد تحقيق الأهداف المصاغة، وإتقان الطلاب للمواد التي يتم تدريسها، ودقة الأساليب المستخدمة.[١٧]

ج- معايير كفاءة المعلم

الكفاءة لغة القدرة والمؤهلات،[١٨] وعند عثمان الكفاءة تعني شيء يصف مؤهلات المرء وقدراته، سواء النوعية أو الكمية.[١٩] وأما كفاءة المعلم فهي قدرة وسلطة المعلمين في تنفيذ التزاماتهم المهنية في مجال التعليم بمسؤولية وبشكل مناسب.[٢٠] بينما ذكر في قانون المعلمين والمحاضرين أن الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها، ويقدر عليها، ويتقن فيها من قبل المعلمين أو المحاضرين في أداء واجباتهم المهنية.[٢١]

---

[١٧] يترجم من:

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 62-64.

[١٨] *تعريف ومعنى كفاءة المعلم في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي*، من موقع https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/، اطلع عليه بتاريخ ٢٨-٠٦-٢٠٢١.

[١٩] يترجم من:

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 4.

[٢٠] يترجم من نفس المرجع أعلاه، ص. ١٤.

[٢١] يترجم من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المادة ١ الفقرة ١٠ بشأن المعلمين والمحاضرين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويجَب توحيد كفاءة المعلم على الصعيد الوطني، بحيث تكون هناك تدابير ومعايير للحد الأدنى من القدرات التي يجب أن يمتلكها ويتقنها المعلم، ويمكن بعد ذلك إجراء تقييم موضوعي لضمان ومراقبة نوعية المعلمين بشكل خاص والتعليم بشكل عام؛ على سبيل المثال: عن طريق منح شهادات المعلمين في مناصبهم. وقد وضعت حكومة إندونيسيا المعيار الوطني لكفاءة المعلمين في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين في الباب الرابع المادة ١٠ الفقرة ٩١، وهو يشمل أربع الكفاءات ويجب أن يتمتع بها المعلمون، بما في ذلك الكفاءات التربوية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية. وهذه الكفاءات الأربعة شاملة، أي أنها وحدة كاملة مترابطة.

١- الكفاءات التربوية

الكفاءة التربوية هي قدرة يجب أن يتمتع بها المعلم فيما يتعلق بخصائص الطلاب التي ينظر إليها من جوانب مختلفة، مثل الأخلاقية والعاطفية والفكرية.[٢٢] ولها آثار على حاجة المعلم إلى القدرة على إتقان نظرية ومبادئ التعلم، لأن الطلاب لديهم خصائص وسمات واهتمامات مختلفة.[٢٣] وينبغي أن يكون المعلم قادرا أيضا على وضع منهج دراسي على مستوى كل وِحدة تعليمية مصممة خصيصا لتلبية الاحتياجات المحلية.

ويجب أن يكون المعلم قادرا على تحقيق أقصى قدر من إمكانات الطلاب في تحقيق قدراتهم في الفصول الدراسية، وينبغي أن يكون قادرا

---

[٢٢] يترجم من:

Saiful Bahri, "*Supervisi Akademik dalam Peningkatan Profesionalisme Guru", Jurnal Visipena STKIP Bina Bangsa Getsempena*, Vol. 5 No. 1 (2014), hal. 100.

[٢٣] يترجم من:

Ahmad Yanizon dan Nellida Purba, "*Hubungan antara Sikap Orang Tua dengan Minat Belajar Siswa", Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling KOPASTA Universitas Riau Kepulauan*, Vol. 4 No. 1 (2017), hal. 5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على تقييم أنشطة التعليم التي تم القيام بها. و الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون فيما يتعلق بالجوانب التالية هي:

(أ) إتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية؛

(ب) إتقان نظرية التعلم والمبادئ التعليمية للتعلم؛

(ج) أن تكون لديه القدرة على تطوير منهج دراسي متعلق بمجال التنمية يتقنه؛

(د) تنظيم أنشطة تطوير التعليم؛

(هـ) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تنفيذ أنشطة التطوير التربوي؛

(و) تسهيل الطلاب في تحقيق الامكانات المختلفة؛

(ز) القدرة على التواصل بفعالية وتعاطف وتهذيب مع الطلاب؛

(ح) القدرة على تقييم عمليات التعلم والنتائج؛

(ط) استخدام نتائج التقييم لأغراض التعلم؛

(ي) تنفيذ إجراءات انعكاسية لتحسين جودة التعلم.[٢٤]

٢- الكفاءات الشخصية

التعليم في الواقع هو عملية تم التخطيط لها حتى يتمكن المعلم والطلاب من التطور من خلال عملية التعليم. وينبغي أن يفخر المعلم بتنفيذ المهام الموكلة إليه في إعداد أجيال المستقبل ذات الجودة العالية. كما يجب على المعلم أن يكون صارما في تنفيذ المهام على الرغم من مواجهة تحديات وعقبات صعبة. ويجب أن يكون المعلم قادرا على التأثير على تطور الطلاب من أجل التوافق مع القيم الجيدة والتقدم في المجتمع.

[٢٤] يترجم من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير تأهيل المعلمين والمحاضرين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتؤثر القيم بما في ذلك المعايير والأخلاق والجماليات والعلوم على درجات الطلاب كفرد وجزء من المجتمع. وإن تطبيق الانضباط الجيد في العملية التعليمية سيؤدي إلى مواقف عقلية قوية وشخصية للطلاب. ويطلَب من المعلم أن يكون قادرا على تعليم طلابهم عن الانضباط الذاتي، وتعلم القراءة، ومطاردة الكتب، وتقدير الوقت، والتعلم بالطريقة الصحيحة، والامتثال للقواعد وتعلم كيفية القيام بذلك. كل ذلك سينجح إذا كان المعلم منضبطا أيضا في أداء واجباته والتزاماته.[٢٥]

ويجب أن يكون لدى المعلم قدرات تتعلق بالاستقرار ونزاهة شخصية المعلم على النحو التالي:

(أ) العمل وفقا للمعايير الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الوطنية الإندونيسية؛

(ب) تقديم النفس كشخص صادق، وشخص نبيل ومثال للمتعلمين والمجتمع؛

(ج) تقديم النفس كشخص ثابت ومستقر وناضج وحكيم وموثوق به؛

(د) إظهار أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية والثقة والفخر في أن يكون معلما؛

(هـ) التمسك بمدونة أخلاقيات مهنة المعلم.[٢٦]

٣- الكفاءات الاجتماعية

المعلم في نظر المجتمع والطلاب هم المطالب التي يجب أن تكون مثالا في الحياة اليومية. ويجب أن يكون لدى المعلم مهارات اجتماعية مع المجتمع

---

[٢٥] يترجم من:

Syarifah dan Iskandi, "*Profil dan Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri di Bangka Belitung", Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan Edugama IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung*, Vol. 6 No. 1 (2020), hal. 10-11.

[٢٦] يترجم من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير تأهيل المعلمين والمحاضرين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من أجل تنفيذ عملية تعليم فعالة. من خلال امتلاك هذه القدرات، فإن علاقة المدرسة بالمجتمع تسير بسلاسة تلقائيا، بحيث إذا كانت هناك حاجة مع أولياء أمور الطلاب، فإن المعلم سيحصل على سهولة.[٢٧]

وتشمل الكفاءات الاجتماعية قدرة المعلم على التواصل والعمل معا، والحصول على طول متعاطفة ولها روح ممتعة. وكانت معايير أداء المعلم التي يجب القيام بها لتلبية هذه الكفاءة هي:

(أ) العمل بموضوعية وغير تمييزية على أساس نوع الجنس والدين و العرق والحالة البدنية والخلفية والوضع الاجتماعي والاقتصادي؛

(ب) القدرة على التواصل بفعالية وتعاطف وتهذيب مع الزملاء المعلمين والعاملين في مجال التعليم وأولياء أمور الطلاب والمجتمع؛

(ج) القدرة على التكيف في مكان الواجب في جميع أنحاء إقليم جمهورية إندونيسيا الذي يتمتع بالتنوع الاجتماعي والثقافي؛

(د) القدرة على التواصل مع المجتمع المهني نفسه والمهن الأخرى شفويا وكتابيا أو أشكال أخرى.[٢٨]

٤ – الكفاءات المهنية

الكفاءة المهنية هي القدرة التي يجب أن يتمتع بها المعلم في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم. ووجب على المعلم توجيه أنشطة تعلم الطلاب لتحقيق هدف الدفاع. لذلك، يطلَب من المعلم أن يكون قادرا على تقديم مواد الدرس بشكل جيد. كما يجب على المعلم دائما تطوير وإتقان الموضوع المقدم. ويحاول إعداد المواد ذاتيا من خلال البحث عن المعلومات

---

[٢٧] يترجم من:

Syarifah dan Iskandi, *Profil dan Kompetensi Guru Bahasa Arab* ... , hal. 11.

[٢٨] يترجم من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير تأهيل المعلمين والمحاضرين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من خلال مصادر مختلفة مثل قراءة الكتب المتناثرة، والوصول من الإنترنت، ومواكبة التطورات في المواد الدراسية.[٢٩]

والكفاءة المهنية هي القدرة التي يجب أن يتمتع بها المعلم فيما يتعلق بالجوانب التالية:

(أ) إتقان المواد والهياكل والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم الموضوعات المتقنة؛

(ب) إتقان مستوى الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع أو مجالات التنمية التي تتقن؛

(ج) قادر على القيام التطوير الإبداعي للمواد التعليمية؛

(د) تطوير الاحتراف الذاتي دائما بطريقة مستدامة من خلال تنفيذ إجراءات عاكسة؛

(هـ) القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم.[٣٠]

بينما وفقا لأستاذ علي مظافر، وهو أستاذ من جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، في كتابه بعنوان التربويين المحترفين: المفاهيم والاستراتيجيات والتطبيقات في تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا، كشف العديدَ من الحواسيب الفرعية ومؤشرات الإنجاز الكفاءة. ويرد تلخيص لكليهما في الجدول التالي:

---

[٢٩] يترجم من:

Syarifah dan Iskandi, *Profil dan Kompetensi Guru Bahasa Arab* ... , hal. 12.

[٣٠] يترجم من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير تأهيل المعلمين والمحاضرين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٢،١ كفاءات المعلم وفرعها ومؤشراتها عند علي مظافر

الكفاءة	الكفاءة الفرعية	المؤشرات
الكفاءات التربوية	فهم المتعلمين بعمق	فهم المتعلمين من خلال الاستفادة من مبادئ التنمية المعرفية؛ فهم المتعلمين من خلال استخدام مبادئ الشخصية؛ تحديد التعاليم الأولية للمتعلمين.
	تصميم التعلم، بما في ذلك فهم أساس التعليم لصالح ونجاح التعليم	فهم أساس التعليم؛ تطبيق نظرية التعليم والتعلم؛ تحديد استراتيجيات التعليم على أساس خصائص المتعلمين والكفاءات التي يتعين تحقيقها والمواد التعليمية؛ وضع خطة تعليمية مبنية على الاستراتيجية المختارة.
	تنفيذ التعلم، ثم تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم	تعيين خلفية تعليمية؛ إجراء التعليم المفضي؛ تصميم وتنفيذ التقييم المستمر لعمليات التعلم ونتائجه بمختلف الطرق؛

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		تحليل نتائج تقييم العملية ونتائج التعلم لتحديد مستوى إتمام التعلم؛ الاستفادة من نتائج تقييمات التعلم لتحسين جودة برامج التعليم بشكل عام.
	تطوير المتعلمين لتحقيق إمكاناتهم	تسهيل الطلاب لتطوير الإمكانات الأكاديمية وغير الأكاديمية المختلفة.
الكفاءات الشخصية	شخصية ثابتة ومستقرة	التصرف وفقا للقواعد القانونية؛ التصرف وفقا للمعايير الاجتماعية والفخر كالمعلم؛ الاتساق في التصرف وفقا للمعايير المعمول بها.
	شخصية نشيطة	عرض الإجراءات على أساس فائدة الطلاب والمدارس والمجتمعات وإظهار الانفتاح في التفكير والتمثيل.
	شخصية موثوقة	لديه سلوكيات إيجابيات وسلوكيات محترمة.
	شخصية نبيلة ويمكن أن يكون مثالا للطلابه	العمل وفقا للمعايير الدينية (الإيمان والتقوى والصدق والإخلاص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		والمساعدة)، ولديه سلوك جيد يمثله المتعلمون.
الكفاءات الاجتماعية	قادر على التواصل والحصول جنبا إلى جنب مع الطلاب	التواصل بفعالية مع الطلاب.
	قادر على التواصل بفعالية مع زملاءه المعلمين والعاملين في مجال التعليم	التواصل بفعالية مع زملاءه المعلمين؛ التواصل بفعالية مع العاملين في مجال التعليم.
	قادر على التواصل بفعالية مع أولياء أمور الطلاب والمجتمعات المحيطة	التواصل بفعالية مع أولياء أمور الطلاب؛ التواصل بفعالية مع المجتمعات المحيطة.
الكفاءات المهنية	اتقان هيكل العلوم/ مواد التعليم	اتقان المواد والهياكل والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواضيع المتقنة؛ تطوير مواد تعليمية بشكل إبداعي.
	فهم المنهج الدراسي، وخطة التعليم للمواضيع التي تدرس	اتقان مستوى الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع/ مجالات التنمية؛

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		تطوير المهنية المستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة؛ استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير النفس.
	اتقان الهياكل والأساليب العلمية	اتقان البحوث الهامة وخطوات الدراسة لتعميق المعرفة/ المواد في مجال الدراسة.[٣١]

د- القدرات الأساسية للمعلمين في عملية التعليم

في عملية التعليم، هناك أربع قدرات أساسية يجب على المعلم أن يتقنها بالكامل، وهي القدرة على تخطيط وإعداد عملية التعليم، وتنفيذها وإدارتها، وتقييم نتائج تعلم الطلاب، وإتقان مواد الدرس المستفادة.[٣٢]

١- القدرة على تخطيط وإعداد عملية التعليم

في الأساس، المعلم الذي يجب أن يكون لديه القدرة على تخطيط التعليم هو نفس الواجبة بالمهندس المعماري الذي يجب أن يكون لديه القدرة على تصميم المباني. فليس فقط أنه يمكن إنشاء صور جيدة بقيمة جمالية، لكنه يحتاج أيضا إلى معرفة المعنى والغرض من تصميم المباني التي ينشؤها. وبهذا المثال، على المعلم أن يعرف الغرض من التعليم قبل وضع خطة والتعليم.

إن القدرة على تخطيط عملية التعليم هي مصب جميع النظريات والمهارات الأساسية والفهم العميق لكائنات التعلم وحالات التعليم. معنى

---

[٣١] يترجم من:

Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 115-116.

[٣٢] يترجم من:

Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional* ... , hal. 77.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تخطيط عملية التعليم هو إسقاط المعلم للأنشطة التي يجب على المعلم والطلاب القيام بها أثناء التعليم. ويجب أن يكون الغرض من هذه الأنشطة والمواد التعليمية والأساليب والتقنيات المستخدمة وتصميم التقييم الذي يتعين القيام به واضحا بالتفصيل.

والغرض من تخطيط التعليم هو بمثابة مبدأ توجيهي للمعلم في تنفيذ ممارسات التعليم في المستقبل. وهكذا، فإن ما يقوم به المعلم في وقت التعليم قد تم تنظيمه وتوجيهه بشكل منهجي وفقا لخطة التعليم الذي تم إعداده من قبل. ومن الواضح أن عملية التخطيط للتعليم تتم قبل تنفيذ عملية التعليم. إذا تم ذلك بعد التعليم، فمن الخطأ، لأن التخطيط يسبق التنفيذ دائما.

وثمة هدف آخر من تخطيط التعليم هو الطلب على إدارة الصف. وهذا يعني أن المعلم مطلوب بجعل التخطيط للتعليم، فيما يتعلق بلجان المعلمين وترقيات الفصول الدراسية.[٣٣]

٢- القدرة على تنفيذ وإدارة عملية التعليم

إن تنفيذ أنشطة التعليم هو خطوة تنفيذ الخطة التي قد وضعت. وفي تنفيذ عملية التعليم، كانت القدرة المطلوبة هي الإبداع من المعلم في خلق أنشطة التعلم الطلابي المختلفة وفقا للخطة التي قد تم إعدادها.

وفي هذه الخطوة، بالإضافة إلى المعرفة النظرية بشأن التعليم، هناك حاجة أيضا إلى قدرات ومهارات تقنية. مثالها المهارة في تنفيذ مبادئ التعليم، واختيار واستخدام استراتيجيات أو نهج التعليم، واستخدام وسائل الإعلام التعليمية، واستخدام طرائق التعليم، وتقييم نتائج تعلّم الطلاب. لأن في الواقع، فإن تنفيذ التعليم لا يسير دائما كما يتوقع المعلم. وبالتالي، يجب أن

---

[٣٣] يترجم من:

Ali Mudlofir, *Pendidik Profesional ...* , hal. 78-79.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يكون المعلم قادرا على اتخاذ قرارات حكيمة على أساس التقييم السليم، على سبيل المثال عندما لا يكون الطلاب قادرين على تحقيق أهداف التعليم أو لا يفهمون الدروس السابقة. فيجب على المعلم اتخاذ إجراءات فورية: هل لابد أن يتوقف أنشطةَ التعليم؟؛ أو هل لازم أن يغيّر الأسلوب؟؛ أو هل لابد أن يكرّر الدرس الماضي أولا؟

لذلك، لا يكفي إذا كان المعلم يتقن النظرية حول التعليم والتعلم فقط، ولكن يحتاج أيضا إلى خبرة عملية التعليم المكثفة. وههنا أهمية الخبرة في مجال الممارسة الميدانية بالنسبة لمرشحي المعلم. والقدرة على إدارة عملية التعليم والتعلم من المستحيل الحصول عليها دون أن تعاني من ذلك مباشرة.[٣٤]

٣- القدرة على تقييم نتائج تعلم الطلاب

يجب أن يكون كل معلم قادرا على إجراء تقييم للتقدم الذي أحرزه الطلاب، سواء من الناحية الرصدية أو من الناحية الهيكلية. ويتم إجراء التقييم الرصدي مع مراقبة مستمرة للتغيرات والتقدم الذي أحرزه الطلاب. وأما التقييم الهيكلي-الموضوعي يرتبط بالنقاط أو الأرقام أو الدرجات التي تتم عادة من أجل تقييم نتائج تعلم الطلاب. ويستخدم المعلمون في إندونيسيا التقييم بالصورة الثانية عادة.[٣٥]

٤- القدرة على إتقان مواد الدرس المستفادة

يؤثر إتقان المعلم لمواد الدروس تأثيرا كبيرا على نتائج تعلم الطلاب. وقالت هيلدا طابا، خبيرة التعليم، إن فعالية التعليم تتأثر بما يلي:

(أ) خصائص المدرسين والطلاب؛

(ب) مواد الدرس؛

---

[٣٤] يترجم من نفس المرجع أعلاه، ص. ٧٩-٨٠.

[٣٥] يترجم من نفس المرجع أعلاه، ص. ٨٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) الجوانب الأخرى المتعلقة بحالة التعلم.

وهناك علاقة إيجابية بين إتقان المعلم للمواد ونتائج تعلم الطلاب؛ أي أنه كلما ارتفع إتقان المعلمين للمواد، زادت نتائج التعلم التي يحققها الطلاب. وتبين البحوث في مجال التعليم في إندونيسيا أن ٢٦,١٧ في المائة من نتائج تعلم الطلاب تتأثر بإتقان المعلمين من حيث الموضوع.[٣٦]

الفصل الثاني : تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

عند أحمد سوترسنو في كتابه أصول التربية والتعليم الجزء الثالث أن التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم.[٣٧] وقال بعض علماء التربية بأن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمة، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.[٣٨] وللتعليم ستة عناصر التي يرتبط بعضها ببعض، وهي: الأهداف، والمادة، والمعلم، والمتعلم، والوسائل التعليمية، والعملية التعليمية.[٣٩]

واللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم بعضا.[٤٠] واللغة لها أهمية كبرى في حياة الفرد فهي وسيلة الاتصال بين المرء وغيره، وفي حياة

---

[٣٦] يترجم من نفس المرجع أعلاه، ص. ٨٠-٨١.

[٣٧] أحمد سوترسنو وزملاؤه، *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث*، (فونوروكو: معهد دار السلام كونتور، ٢٠٠٧)، ص. ١.

[٣٨] محمد علي السمان، *توجيه في تدريس اللغة العربية*، (القاهرة: لمعارف، ١٩٩٣)، ص. ٣.

[٣٩] أحمد سوترسنو وزملاؤه، *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث*، ...، ص. ٣-٣٤.

[٤٠] رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية لتعليم الأساسي*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ص. ٢٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجتمع فهي أداة التفاهم بين الأفراد والمجتمع وهي صلاح الفرد في مواجهة كثير من المواقف التي تطلب الكلام أو الاستماع أو الكتابة أو القراءة.[٤١] وإحدى اللغة في العالم هي اللغة العربية، وهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وهذه اللغة هي لغة القرآن والدين. وقد كرمها الله تعالى بقرآنه فأثبتت على أنها حية باقية.

ومن البيان أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن تعليم اللغة العربية هو عملية عرض وإيصال العلوم من قبل معلمي اللغة العربية للطلاب بهدف أن يفهم الطلاب اللغة العربية ويتمكنوا من تطويرها. وعند أحمد مهتدي أنصار، فإن تعليم اللغة العربية له مبادئ تشمل ما يلي:

١- مبادئ التحدث قبل الكتابة
٢- مبادئ الجمل الأساسية
٣- مبادئ نمط الجملة
٤- مبادئ التعبيرات/ الجمل وليس الكلمات
٥- مبادئ نظم الصوت السليمة المستخدمة
٦- مبادئ تقييد المفردات
٧- مبادئ كتابة ما تم تعلّمه
٨- المبادئ بين الترجمة واستخدام اللغة
٩- مبادئ التعليم النحوي
١٠- مبادئ اختيار المواد
١١- مبادئ من التلاعب إلى الاتصال[٤٢]

---

[٤١] جودة الركابي، *طرق تدريس اللغة العربية*، (دمسق: دار الفكر، ١٩٩٦)، ص. ٩.

[٤٢] يترجم من:

Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 13-18.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأخذت جمهورية إندونيسيا بوضع القانون على إيجاب تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية من المستوى الإبتدائية إلى المستوى الجامعية منذ سنة ١٩٦٤. وحتى الآن، لا تزال مواد اللغة العربية منهجا دراسيا يتم تدريسها في ساعتي الدراسية لكل أسبوع على الأساس القانوني لقرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ (KMA No. 183 Tahun 2019) بشأن منهج التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدرسة وقرار وزير الدين رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ (KMA No. 184 Tahun 2019) بشأن الخطوط الإرشادية لتطبيق المناهج في المدرسة.

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف لغة جمع هدف وهو كل غرض توجه إليه السهام ونحوها،[٤٣] وقيل إنه هو كل شيئ مرتفع من بناء أو جبل أو كثيب رمل أو نحو ذلك. ويسمى أيضا بالغرض. والهدف اصطلاحا هو ما تسعى العملية إلى بلوغه في الناشئة بدنيا أو عقليا أو علميا أو خلقيا أو غير ذلك.[٤٤] وفى مجال التربية يقصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها فى سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.[٤٥]

رأى بلوم أن أهداف التعليم تشمل على ثلاثة جوانب، وهي: الجانب الإدراكي، والجانب العاطفي والجانب الإدراكي. وينقسم الهدف أو الغرض إلى نوعين، هما الغرض العام والغرض الخاص. فالغرض العام هو الغرض الإجمالي الذي يريد المعلم الوصول إليه بعد عملية التعليم. وأما الغرض الخاص فهو الصورة التفصيلية للغرض العام التي يحاول المعلم من خلالها التعرف على كفاءة الطلاب في جميع مباحث الدرس. ويشمل هذا الغرض أربعة عناصر مهمة، هي الطالب

---

[٤٣] علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٤٦.

[٤٤] أحمد سوترسنو وزملاؤه، *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث*، ...، ص. ٣.

[٤٥] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه* (الرباط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربوية والعلوم الثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والسلوك والحال والدرجة. مثاله: قدرة الطلاب على حفظ خمس الأدوات المدرسية صحيحا بعد عملية التعليم بالطريقة المباشرة. وأقل ما يشتمل عليه الغرض الخاص عنصران، هما الطالب والسلوك.[٤٦]

ومن الهدف المهم فى تعليم اللغة العربية هو أن يكتسب المتعلم رغبة في التعلم الذاتى والاعتماد على الذات في تحصيل المعرفة. وفيما يلي ثلاثة أهداف رئيسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

١- أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون العربية أو بصورة تعرب من ذلك؛

٢- أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم؛

٣- أن يتعرف الطالب الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.[٤٧]

وقد حدد يونس فى دراسته أهداف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية فى المستوى الأول كما يلى:

١- أهداف تعليم مهارة الاستماع

(أ) أن يتعرف الأصوات العربية؛

(ب) أن يميز بين الحركات الطويلة والقصيرة؛

(ج) أن يميز بين الأصوات المتجاورة فى النطق؛

(د) أن يربط بين الأصوات روموزها المكتوبة ربطا صحيحا؛

(هـ) أن يميز الأصوات المضعفة والمشددة؛

---

[٤٦] أحمد سوترسنو وزملاؤه، *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث*، ...، ص. ٤-٥.

[٤٧] محمود رشدي خاطر وزملائه، *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*، (القاهرة، دار المعرفة، ١٩٨٣)، ص. ٤٠٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(و) أن يتعرف التنوين كما فى كلمة (كتابٌ)؛

(ز) أن يميز بين الكلمات بالنظر إلى ضبطها أو تشكيلها؛

(ح) أن يتعرف أنواع النتغيم؛

(ط) أن يستخرج الأفكار الرئيسية التى يبدو أنها تعبر عن أفكار الكاتب؛[٤٨]

٢- أهداف تعليم مهارة الكلام

(أ) أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا؛

(ب) أن يميز بين الأصوات المتشابهة نطقا؛

(ج) أن يميز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة؛

(د) أن يستخدم العبارات المناسبة فى المواقف المختلفة؛

(هـ) أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث؛

(و) أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة؛

(ز) أن يتحدث بشكل متواصل ومترابط فى المواقف اللغوية المختلفة؛

(ح) أن يتحدث عن خبراته الشحصية بطريقة مناسبة وجذابة؛

(ط) أن يدير حوارا مع أحد الناطقين بالعربية؛

(ي) أن يدير حوارا حول موضوع معين؛

(ك) أن يستخدم الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا.[٤٩]

٣- أهداف تعليم مهارة القراءة

(أ) أن يقرأ نصا عربيا بسهولة وسرعة ومناسبة؛

(ب) أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء؛

---

[٤٨] ساه خليد ناسوطيون، المجلة العلمية التربوية: *أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (المجلد ٢٣، الرقم ٢، ٢٠١٦)، ص. ٣٨٩-٣٩٠.

[٤٩] من نفس المرجع أعلاه، ص. ٣٩٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) أن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء؛

(د) أن يتعرف المعانى المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظ)؛

(هـ) أن يتعرف كلمات جديدة لمعنى واحد (الترادف)؛

(و) أن يحلل النص المقروء إلى أجزاء محدودة؛

(ز) أن يضع عنوانا مناسبا للنص المقروء؛

(ح) أن يستنتج المعانى الضمنية من النص؛

(ط) أن يستنتج غرض الكاتب؛

(ي) أن يميز بين الحقائق والآراء والنظريات؛

(ك) أن يستخدم المعجم العربي بطريقة صحيحة؛

(ل) أن يستخدم الفهارس وقوائم المحتويات والهوامش والصور استخداما صحيحا.[٥٠]

٤- أهداف تعليم مهارة الكتابة

(أ) أن يكتب بخط يمكن قراءته؛

(ب) أن يعرف المبادئ التى تؤدى إلى وضوح الخط؛

(ج) أن يستطيع الكتابة من اليمين إلى الشمال؛

(د) أن يتعرف مبادئ الإملاء والعلاقة بين الرمز والصوت؛

(هـ) أن يستخدم القواعد استخداما صحيحا.[٥١]

---

[٥٠] من نفس المرجع أعلاه، ص. ٣٩٠-٣٩١.

[٥١] فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النطرية إلى التطبيق*، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٥٩-٦٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- طرق تعليم اللغة العربية

الطرق جمع طريقة، وهي أسلوب وكيفية، وسيرة، وحالة، ومذهب، وخط في الشيئ،[٥٢] وهي الخط يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا على عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، كطريقة الصانع في صناعته والزارع في زراعته والتاجر في تجارته، وطريقة كل إنسان في أدائه لعمله.[٥٣]

والمقصود بالطريقة في التعليم هي مجموعة الأساليب التي يتم بوسيطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.[٥٤] وعند محمد عبد القادر أحمد أن طريقة للتعليم هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل وأقل الوقت والنفقات.[٥٥]

إذا، طريقة التعليم هي طريقة سلكها المعلم لإيصال المواد التعليمية. وتسمى طريقة التعليم ناجحة إذا كانت توصل إلى الغاية المنشودة في أقل وقت وبأيسر جهد من جانب المعلم والمتعلم. وبعض أسس نجاح الطريقة هو كما يلي:

١- أن تكون الطريقة موافقة لسن الطلاب ومراحل نموهم ومدى رقيهم العقلي؛
٢- أن تأخذ الطريقة الترتيب المنطقي في عرض المادة حسب ما تتطلبه القواعد المنطقية العقلية؛
٣- أن تأخذ الطريقة في الاعتبار الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد؛

---

[٥٢] لويس مألوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشريق، ٢٠٠٠)، ص. ٤٦٥.

[٥٣] حافظة الحسنة وعبد الحليم حنفي، المجلة العلمية لساننا: *نموذج تعليم اللغة العربية*، (المجلد ٢، الرقم ١، ٢٠١٩)، ص. ٢٨٤ .

[٥٤] محمد عزت عبد الموجود وزملائه، *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨١)، ص. ٣٩٢.

[٥٥] محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الأسباب، ١٩٨٢)، ص. ٧٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- أن يكون موقف التلميذ إيجابيا لا سلبيا طوال مراحل الدرس؛
٥- أن تبعث على السرور والانتباه، وأن يسلك المعلم في ذلك أسهل الطرق وأقربها إلى الغاية؛
٦- أن تنظم خطواتها حسب الوقت المخصص للحصة.[٥٦]

ويوجد العديد من الطرق في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ولكن ليس من بين تلك الطرائق طريقة مثلى التي تلائم جميع الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغة العربية مزايا وأوجه قصور. والمثال من طرق التعليم هو:

١- طريقة القواعد والترجمة

تعد هذه الطريقة من أقدم طرق تعليم اللغات الثانية. وقد انتشرت في أوربا ثم آسيا ثم تحولت إلى أمريكا بعد عصر النهضة.[٥٧] وتعتمد هذه الطريقة على تدريس الدارسين على قراءة النصوص وترجمتها، ويعتبر التدريب على الكتابة وتقليد النصوص شيئا مهما ورئيسيا. تهدف طريقة القواعد والترجمة إلى تدريب الطالب على استخراج المعنى من النصوص الأجنبية وذلك عن طريق ترجمة هذه النصوص إلى لغته القومية.

٢- الطريقة المباشرة

تبدأ طريقة المباشرة بتعليم المفردات أولا من خلال سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية، مثل الاستيقاذ وتناول الطعام والذهاب إلى المدرسة. ولقد استندت هذه الطريقة على نظرية أساسها أن الطالب يمكن أن يتعلم منذ بداية التفكير بواسطة اللغة المتعلمة عن طريق ربط الموضوعات والأشياء والمواقف والأفكار ربطا مباشرا بما يطابقها ويماثلها

---

[٥٦] أحمد سوترسنو وزملاؤه، *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث*، ...، ص. ٣.

[٥٧] سمساعة، أحمد الحسن، *البرانج التعليمية أساليبها وطرق تدريسها*، (ماليزيا : ٢٠٠٢)، ص ١٧١-١٧٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من الكلمات والمصطلحات وعن طريق استخدام كل الحيل والوسائل والأساليب التي تساعد على نمو القدرة على الاستماع والكلام. [٥٨]

٣- الطريقة السمعية الشفهية

تبدأ هذه الطريقة بحوارات مستندة إلى التعبيرات الأساسية الشائعة في الحياة اليومية، فيستمع الطلاب إلى إنتباه المدرس أو النموذج المسجل على الشريط ثم يكررونه. وعملية التكرار تبدأ بتكرار جماعي من الطلاب، ثم مجموعة صغيرة، ثم التكرار الفردي.[٥٩]

٤- الطريقة التواصلية

تأخذ الطريقة التواصلية هدفها النهائي في اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة. ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من التراكيب والقواعيد، وإنما بوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة، كالطلب والتراجي والأمر والنهي وغير ذلك.

وتعرض المادة في هذه الطريقة على أساس التدرج الوظيفي التواصلي، ولا على أساس التدرج اللغوي. وتعتمد طريقة التدريس على خلق مواقف واقعية حقيقية، لاستعمال اللغة في الحياة مثل توجيه الأسئلة، وتبادل المعلومات والأفكار، وتسجيل المعلومات واستعادتها وما أشبه ذلك. فإن الطريقة التواصلية في تعليم اللغة تقف على النقيض من الطريقتين

---

[٥٨] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣ م)، ص: ١٠٢.

[٥٩] خير النساء، *الوسائل التعليمية في تدريس مهارة الاستماع*، مجلة علمية أم القرى (*المجلد* ٣، العدد ٢، أغسطس ٢٠١٣)، ص: ٣٠-٣١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأساسيتين التقليدية والسمعية الشفهية، حيث لا ترى اللغة مجرد قواعد جافة، ولا تراها عادة سلوكية.[٦٠]

٥- الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة، وهذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل مهارة جديدة، ومع كل تغير أو إضافة جديدة لمعلومات المدرس ومهاراته وخبراته. ويمكن تعريفها أيضا بأنها اختيار وتجميع وتوليف لمزايا طرق التدريس الأخرى، وتوظيفها في عملية التعليم بشرط أن يكون الاختيار مناسبا للموقف التعليمي، وقادرا على إيصال المعلومة للطلاب في أقصر وقت وبأقل جهد.[٦١]

وظهرت هذه الطريقة نتيجة للانتقادات التي وجهت لكل طريقة من طرائق التدريس الأخرى، فجاءت هذه الطريقة ثمرة للاتجاهات التي سعت إلى صياغة طرق جديدة تركز على مميزات طرق التدريس الأخرى، ولا سيما طريقة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفهية.

وتستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لترقية محرص التعلم لدى الطلبة من خلال عرض مواد اللغة العربية أمام الفصل بتطبيق الطرق المتنوعة. وتركز عملية التعليم فيه على مهارة الكلام والقراءة والكتابة وفهم التعريفات المعينة.[٦٢]

---

[٦٠] محمد إيفان ألفيان، *الطرائق في تعليم اللغة العربية*، مجلة علمية عربية (المجلد ٥، العدد ٢، ٢٠١٣)، ص: ٢٤٥-٢٤٦.

[٦١] محمد أحمد، *الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بين الواقع والمأمول (دروس المحادثة في كلية الإلهيات في جامعة جوموشخانة نموجا)*، مجلة علمية AUEDFD، (العدد ٦٣، ديسمبر ٢٠١٩)، ص: ٢٣.

[٦٢] دسري رندي، رضا شارف ومحمد غالب، *تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية*، مجلة علمية لساننا، (المجلد ١، العدد ٢، بادانج: ٢٠١٨)، ص: ٢٠٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- طريقة الاختبار التفاعلية

طريقة الاختبار التفاعلية هي شكل من أشكال لعبة الاختبار حيث يتم طريقة اللعب في الدوران. وهذه اللعبة هي مزيج من طريقة المحاضرة، والسؤال والجواب وتقسيم المهام. وبمثل هذه الطريقة سوف تعطي اللاعبين وجميع المشاركين الفرصة الغالية لتقديم جهود مبتكرة في التعلم.[٦٣]

د- وسيلة تعليم اللغة العربية

الوسيلة جمعها الوسائل، وهي كلّ ما يتحقَّق به غرض معيّن.[٦٤] وأما الوسيلة التعليمية هي عبارة عن أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. ويمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، والتدريب على المهارات، وتعويد التلاميذ على العادات الصالحة، وتنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام.[٦٥] وقيل إن الوسيلة التعليمية هي كل ما يستعين به المعلم على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان التلاميذ وتوضيحها.

وعند اختيار الوسيلة التعليمية يجب على المعلم مراعاة بعض المعايير الآتية:

١- مناسبتها للمادة ولمستوى الطلاب؛

٢- مناسبتها للأهداف التربوية والزمن والمكان؛

---

[٦٣] يترجم من:

Purwadi, *Pengaruh Metode Kuis Interaktif terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Sikap Percaya Diri (Penelitian Eksperimen di SMA Kabupaten Karanganyar)*, Tesis. (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2009), hal. 33

[٦٤] *تعريف ومعنى الوسائل في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي*، من موقع https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/، اطلع عليه بتاريخ ٢٨-٠٦-٢٠٢١.

[٦٥] خير النساء، *الوسائل التعليمية فى تدريس مهارة الإستماع*، مجلة أم القرى (المجلد ٣، العدد ٢، أغسطس ٢٠١٣)، ص: ٢٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- جودتها ومطابقتها للواقع وتسلسل أفكارها؛

٤- الدقة العلمية والحداثة ووضوح الصوت والصورة؛

٥- تجذب انتباه الطلاب وتحفزهم على المشاركة؛

٦- اقتصادية في التكاليف والوقت والجهد والصيانة؛

٧- تراعي نواحي الأمن والسلامة؛

٨- يكون المعلم ملما بأنواع الوسائل التعليمية التي تخدم المادة التي يدرسها وطريقة استخدامها وفوائدها التربوية؛

٩- يكون المعلم مقتنعا بأهمية الوسيلة التعليمية وما يقوم به. [٦٦]

الفصل الثالث : التعليم عبر الإنترنت

أ- تعريف التعليم عبر الإنترنت

يتم تنفيذ التعلم من المنزل خلال جائحة كوفيد-١٩ من قبل نهجي التعليم عن بعد، وهما: التعليم عن بعد عبر الإنترنت والتعليم عن بعد حاليا. وفي تنفيذ التعليم عن بعد، يمكن للوحدات التعليمية بإندونيسيا اختيار نهج من نهجين، عبر الإنترنت أو خارج الإنترنت أو مزيج من الاثنين، وفقا لتوافر وجاهزية المرافق والبنية التحتية في المدرسة. ويتم التعليم عبر الإنترنت على نطاق واسع من قبل المدارس في إندونيسيا، وخاصة في المناطق الحضرية.

التعليم عبر الانترنت هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومات للأشخاص المشاركين ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسوب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائطهما المتعددة، مثل: الأقراص المدمجة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني وساحات الحوار والنقاش. فقد أدت النقلات السريعة في مجال

---

[٦٦] يترجم من:

Sjahidul Haq Chotib, "*Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran", Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAI Tabah*, Vol. 1 No. 2 (2018), hal. 110-111.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم، مما يزيد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي؛ حيث يتابع الاشخاص المشاركين تعلّمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة.

ويعتبر التعليم عبر الانترنت أحد هذه الأنماط المتطورة لما يسمى التعليم عن بعد عامة، والتعليم المعتمد على الحاسوب خاصة حيث يعتمد التعليم عبر الانترنت أساسا على الحاسوب والشبكات في نقل المعارف والمهارات. وتضم تطبيقاته التعليم عبر الويب والتعليم بالحاسوب وغرف التعليم الافتراضية والتعاون الرقمي. ويتم تقديم محتوى الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو وعبر الأقراص المدمجة.

ويهدف التعليم عبر الانترنت إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات، وتمكّن المستخدم من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان.[٦٧]

ب- مزايا التعليم عبر الإنترنت

يوجد العديد من مزايا التعلم عبر الإنترنت التي طرحتها سيسكا يولاندا في أوراقها العلمية،[٦٨] وهي على النحو التالي:

١- كان التعليم عبر الإنترنت أكثر مرونة لأنه يمكن القيام به في أي مكان وفي أي وقت وفقا لاتفاق وقت التعلم.

٢- التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يقرب المعلمين والطلاب من التكنولوجيا اليوم، حتى يتمكنوا من التعود على التقدم التكنولوجي.

---

[٦٧] *التعليم عبر الإنترنت*، من موقع https://jacpa.org.jo، اطلع عليه بتاريخ ٢٥-٠٣-٢٠٢١.

[٦٨] يترجم من:

Sisca Yolanda, *Problematika Guru dalam Pelaksanaan Kelas Daring (Online) selama Masa Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22/IV Kota Jambi*, Skripsi, hal. 19-20.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- يمكن تخزين عملية التعليم والمواد التعليمية فيها والوصول إليها مرة أخرى في وقت لاحق بحيث تسهل على الطلاب عندما يرغبون في إعادة تعلمها.

ج- عيوب التعليم عبر الإنترنت

وأما العيوب من التعليم عبر الإنترنت هي كما يلي:[٦٩]

١- يجب أن يكون لدى المعلم والمتعلم أجهزة إلكترونية، مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب أو أجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت.

٢- لا يمكن للمعلم والمتعلم التفاعل مباشرة مع آخرين كما يفعلون في الفصول الدراسية.

٣- لا يمكن للمعلم أن يعرف مباشرة فهم المتعلم للمادة التي يتم تدريسها، ويعتمد المتعلم على نفسه في قياس فهمه.

الفصل الرابع : مشكلات المعلم في التعليم عبر الإنترنت وحلها

أ- مفهوم المشكلات

كان المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ لا ينفصل عن المشكلات المتنوعة. والمشكلات لغة جمع من كلمة مشكلة، وهي اسم الفاعل من أشكل-يشكل-إشكالا بمعنى أمر صعب.[٧٠] واصطلاحا هي ما لا ينال المراد منه إلا بتأمل بعض الطلاب.[٧١] وأما مشكلات المعلم فهي الصعوبات التي يواجهها المعلم في عملية التعليم.

---

[٦٩] من نفس المرجع أعلاه، ص. ١٩-٢٠.

[٧٠] *تعريف ومعنى مشكلة في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي*، من موقع https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/، اطلع عليه بتاريخ ٠٩-٠٣-٢٠٢١.

[٧١] أبو حسان علي بن علي الجرجاني، *التعريفات*، (القاهرة: دار الطلائع، ٢٠١٣)، ص. ٢١٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- مشكلات المعلم في التعليم عبر الإنترنت

نظرا للبحث العلمي الذي أجرته سيسكا يولندا تحت العنوان مشكلات المعلم في تنفيذ الفصول عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ في تعليم المواضيعية (Tematik) لطلاب الصف الرابع بمدرسة الرابعة الإبتدائية الحكومية جمبي، وجد الباحثة بعض مشكلات المعلم في التعليم عبر الإنترنت وتمكن أن تقسم مشكلاته إلى أربعة أقسام وفقا لأربع القدرات الأساسية للمعلم، وهي:

١- مشكلة المعلم في تخطيط وإعداد عملية التعليم عبر الإنترنت

(أ) يواجه المعلم صعوبة في إعداد المواد على الإنترنت بسبب نقص المعرفة حول التكنولوجيا؛

(ب) لا يزال المعلم معتاد على تخطيط التعليم باستخدام أساليب التعليم التقليدية، وهي عمليات التعليم بإعطاء الواجبة فقط للطلاب للعمل عليها في البيت، ثم جمعها في وقت يحدده المعلم؛

٢- مشكلة المعلم في تنفيذ وإدارة عملية التعليم عبر الإنترنت

(أ) يمكن للمعلم تنفيذ التعليم من خلال تطبيق دردشة واتس أب فقط بسبب محدودية مرافق حصص الإنترنت للطلاب؛

(ب) يواجه المعلم مشاكل غير مستقرة في الشبكة؛

(ج) يواجه المعلم الطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية بسبب عدم قدرتهم على شراء الهواتف الذكية؛

(د) يواجه المعلم الطلاب الذين لا يمكن أن يرافقهم آباؤهم عند التعليم عبر الإنترنت لأن والدي الطالب يعملان؛

٣- مشكلة المعلم في تقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت

(أ) يواجه المعلم الطلاب الذين يشعرون بأنهم مثقلون بالعدد الكبير من الواجبات التي تقوم بها المدرسة ويجب جمعها في نفس اليوم؛

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- مشكلة المعلم في إتقان مواد الدرس المستفادة

(أ) يفتقر المعلم إلى المواد التعليمية التي سيتم تعليمها للطلاب وفقا للمناهج الدراسية المعمول بها.[٧٢]

ثم من مصدر آخر وهو كتاب "تجربة جيدة للتعليم من المنزل خلال جائحة كوفيد-١٩" الذي نشرته مديرية المعلمين والموظفين في التعليم الأساسي بوزارة التعليم والثقافة، ذكر فيه عدة المشكلات التي يواجهها المعلمون الإندونيسيون في التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ وحلّها، وإحدى المعلمة التي تكتب تجربتها ومشكلاتها في هذا الكتاب هي الأستاذة دوي فوسفيتا ساري، وهي معلمة اللغة الإنجليزية بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوغور. وتشمل مشكلاتها وبعض أصدقائها في نفس المدرسة على ما يلي:

١- ليس كل المعلمين ملمين بالتكنولوجيا.

٢- كانت حصة الإنترنت المطلوبة في التعليم عبر الإنترنت تتجاوز الحد الطبيعي الشهري.

٣- وجود بعض الطلاب الذين يهملون جمع الواجبات.

٤- تنفيذ التفتيش وإعطاء نتائج واجبات الطلاب يستغرق الكثير من الوقت والعمل لمعلم.

٥- الانزعاج من أفراد الأسرة أثناء التعليم من المنزل.[٧٣]

---

[٧٢] يترجم من:

Sisca Yolanda, *Problematika Guru dalam Pelaksanaan Kelas Daring (Online) … ,* hal. 62.

[٧٣] يترجم من:

Dewi Puspitasari, *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris: Praktik Baik Pembelajaran di Rumah (LFH) bagi Guru,* (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 18-19.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- حلّ مشكلات المعلم في التعليم عبر الإنترنت

الحلّ جمعه حلول، وهو مصدر من حلّ-يحلّ-حلاّ. إذا كانت هذه الكلمة متصلة بكلمة "مشكلة" فإن المعنى هو وجد لها مخرجا.[٧٤] ويمكن معناه اصطلاحا هو عبارة عن طريقة بحث منهجية تتكون من مجموعة من الإجراءات التي يتم عملها للوصول لهدف معين.[٧٥]

ويوجد عدة استراتيجيات يمكن عن طريق استخدامها حل المشكلات المختلفة وهي:

١- الخوارزميات، هذه الطريقة تعني العمل خطوة خطوة لإنتاج حل صحيح، وغالباً تعطي الإجابات الصحيحة والدقيقة لكنها ليست من أفضل الطرق لأنها تستغرق وقتا طويلا.

٢- الإستدلال، وهي طريقة تعتمد على الحكم العقلي حتى تبسط المشكلات المعقدة وتقلل عدد الحلول المقترحة، ولكنها لا تتضمن الحل الصحيح دائماً.

٣- التجربة والخطأ، تشمل هذه الطريقة تجربة عدد من الحلول المختلفة واستبعاد الحلول التي لا تعمل منها.

٤- البصيرة، قد تحدث بصورة مفاجئة لأنها تشبه مشكلة أو شيء ما تم التعامل معه في الماضي، فهي تمثل رؤية عقلية خارج الوعي.[٧٦]

وفيما يلي بعض أمثلة حل المشكلات التي تمت القيام بها الأستاذة دوي لحلّ المشكلات ما كتب أعلاه، وهو على النحو التالي:

---

[٧٤] *تعريف ومعنى حل في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي*، من موقع https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/، اطلع عليه بتاريخ ٢٤-٠٧-٢٠٢١.

[٧٥] *تعريف حل المشكلات*، من موقع https://mawdoo3.com، اطلع عليه بتاريخ ٢٤-٠٧-٢٠٢١.

[٧٦] من نفس المرجع أعلاه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- تبادل المعلومات بين الزملاء المعلمين، وخاصة لأولئك الذين لديهم معرفة تكنولوجيا المعلومات أعلى إلى المعلمين الآخرين.

٢- تعاون الزملاء المعلمين الذين يقومون بالتعليم على نفس المستوى لصياغة وإنشاء مواد الدرس التي سيتم تسليمها للطلاب من خلال التعليم عبر الإنترنت.

٣- استخدام الفعال للحصص الإنترنت، وتخصيص تكاليف النقل اليومية لشراء احتياطي حصة الإنترنت.

٤- إبلاغ واجبات الطلاب غير المتكملة إلى أولياء الصف وتمريره إلى أولياء أمور الطلاب.

٥- إقامة أقصى قدر من التعاون بين معلمي المواد وأولياء الأمور والطلاب.

٦- إنشاء الهدف النهائي لإكمال واجبات الطلاب.

٧- تقسيم الوقت المتوازن وتقاسم الدور مع أفراد الأسرة الآخرين بحيث يمكن أن تسير واجبات المعلمة في المنزل والعمل جنبا إلى جنب.[٧٧]

---

[٧٧] يترجم من:

Dewi Puspitasari, *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah* ... hal. 19.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. وفيما يلي بيان عن طريقة هذا البحث:

أ- نوع البحث

نظرا إلى طريقة تحليل البيانات، ينقسم البحث إلى نوعين وهما البحث النوعي (الكيفي) والبحث الكمي. وكتبت الباحثة البحث النوعي عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو. ويسَمى هذا البحث بالبحث النوعي لأنه يعتمد على البيانات النوعية، حيث تقدَم فيه التفسيرات الشاملة لقضايا البحث، ولا يوجد مجال للنتائج الإحصائية أو الرقمية، بل إن النتائج تتمثّل في الجمل التوضيحية أو اللغة المسموعة.[٧٨]

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. والمجتمع في هذا البحث هو الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

وأما عينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع.[٧٩] ورأى سوهرسيمي أريكنطا أن تعيين عدد العينة للمجتمع هو كما يلي: إذا كان المجتمع لم يبلغ إلى مائة شخص فأخذ كلهم

---

[٧٨] *مفهوم المنهج النوعي خصائصه وخطواته*، من موقع https://www.mobt3ath.com، اطلع عليه بتاريخ ١٥-٠٣-٢٠٢١.

[٧٩] *مجتمع البحث وعينته*، من موقع http://www.uobabylon.edu.iq، اطلع عليه بتاريخ ١٥-٠٣-٢٠٢١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا، وإذا كان المجتمع أكثر من مائة شخص فأخذ العينة بين عشر من مائة إلى خمس وعشرين من مائة (١٠٪-٢٥٪) أو أكثر من ذلك.[٨٠]

وأخذت الباحثة عينة قصدية (*Purposive Sampling*) لعذر محدود الوقت وقدرة الجهد حتى لا يمكن أخذ العينة الكبيرة.[٨١] فاختارت الباحثة أحد الفصل وهو السابع "أ" بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو الذي يتكون من ٢٥ طالبا ليكون عينة الملاحظة في هذا البحث.

ج- مصادر البحث

في إجراء البحث، استخدمت الباحثة مصادر البيانات التالية:

١- البيانات الأساسية

عند أومي ناريماواتي البيانات الأساسية هي البيانات التي تأتي من المصدر الأصلي أو الأول. وكانت هذه البيانات غير متوفرة في شكل مترجم أو في شكل ملفات. ويجب على الباحث بحثها من خلال المجيبين، أي الأشخاص الذين يعملون كوسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات للبحث.[٨٢] وبقصر القول نستنبط أن البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من الأشخاص أو موضوع البحث. وفي هذا البحث، تم الحصول على البيانات الأساسية من خلال مقابلات مع متحدثين من معلمة اللغة العربية في الصف السابع ونائبة رئيس المدرسة في المناهج

---

[٨٠] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 134.

[٨١] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, …, hal 139.

[٨٢] يترجم من:

Umi Narimawati, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, (Bandung: Agung Media, 2008), hal. 98.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدراسية. وبالإضافة إلى ذلك، قدمت الباحثة الملاحظة على كيفية تعليم اللغة العربية للصف السابع "أ" بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

٢- البيانات الثانوية، أي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من المصدر، ولكن تم جمعها وتجهيزها من قبل أطراف أخرى.[٨٣] وفي هذه الحالة، كانت البيانات الثانوية المستخدمة هي الوثائق من مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو التي تتعلق بمشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

د- طريقة جمع البيانات

١- الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة ومشاهدة الظواهر المختلفة بطريقة تدقيقية وتدوين الملاحظات التي تخص تلك المشاهدات. ووفقا لما نقله ريانتو عن هانداني وأصدقائه في كتابه أساليب البحث النوعي والكمي، فإن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم مراقبات الأشياء البحثية. ويمكن أن تتم الملاحظة بطريقتين، هما مباشرة أو غير مباشرة. وفيما يلي البيان القصير لهاتين طريقتين:

(أ) الملاحظة المباشرة: وفيها يقوم الباحث بالتواصل المباشر مع الأفراد من موضوع البحث.

(ب) الملاحظة غير مباشرة: وفيها يتصل الباحث بالتقارير التي يعدها الأخرون.[٨٤]

---

[٨٣] يترجم من:

Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), hal. 247.

[٨٤] يترجم من:

Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, …, hal. 125.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة وغير مباشرة لنيل البيانات عن كيفية تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو. وجُمِعت البيانات بوسيلة واتساب. لاحظت الباحثة إلى أنشطة تعليم اللغة العربية للصف السابع "أ" بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو وطلبت التقارير من المعلمة، فعُرِفت كيفية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وحال نشاط الطلاب عند الدراسة.

٢- المقابلة

يمكن تعريف المقابلة على إنها حوار أو محادثة بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة من الأشخاص للوصول إلى المعلومات أو البيانات التي يرغب بها الباحث لتحقيق هدفه.[٨٥] فالمقابلة هي عبارة عن استبيان شفوي حيث يقوم الفرد بالإجابة عن الأسئلة والاستفسارات التي يطرحها الباحث عليه.

واستخدمت الباحثة طريقة المقابلة لنيل البيانات عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو وحلّها. قابلت الباحثة متحدثين، وهما معلمة اللغة العربية في الصف السابع، الأستاذة معجزة، ونائبة رئيس المدرسة في المناهج الدراسية، الأستاذة أنيس فوزية رفاعي. وقامت هذه المقابلات في ثلاث أوقات مختلفة، وهي مقابلتين مع معلمة اللغة العربية للصف السابع حاليا في ٢١ أبريل ٢٠٢١ وعبر واتس أب في ٦ يوليو ٢٠٢١، ثم المقابلة مع نائبة رئيس المدرسة في المناهج الدراسية من

---

[٨٥] يترجم من:

Mita Rosaliza, "*Wawancara: Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif", Jurnal Ilmu Budaya Universitas Lancang Kuning*, Vol. 11 No. 2 (2015), hal. 71.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خلال وسيلة واتس أب في ١٢ يوليو ٢٠٢١. وكذالك أجرت الباحثة مقابلة بعض طلاب الصف السابع من خلال وسيلة نموذج جوجل. ونالت الباحثة من هذه المقابلات الثلاثة مشكلات المعلمة في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو وبعض بذل جهود المعلمة والمدرسة لحل تلك المشكلات.

٣- الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى الملاف أو الوثائق الموجودة.[٨٦] وقد نظرت الباحثة إلى موقع المدرسة الإلكتروني ووثائق المدرسة. فنالت الباحثة بهذه الطريقة المصادر المكتوبة المحتاجة للبحث كتاريخ تأسيس المدرسة وهيكل منظمة المدرسة و كذلك عدد المعلمين والطلاب فيها.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هي آلة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.[٨٧] واستعملت الباحثة أدوات كثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.

---

[٨٦] يترجم من:

Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, (Bandung: Refika Aditama, 2017), hal 139.

[٨٧] يترجم من نفس المرجع أعلاه، ص. ١١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- مجموعة الأسئلة لنيل الحقائق والمعلومات عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو وحلّها.

٣- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية للوصول إلى البيانات والمعلومات عن مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو وعدد الطلاب فيها.

و- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي هو عملية البحث عن البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، ثم جمعها بشكل منهجي، بحيث يمكن فهمها بسهولة وإبلاغ الآخرين بنتائجها. فبعد جمع البيانات عن طريقة الملاحظة والمقابلة والاستبيان والوثائق استخدمت الباحثة التحليل التفاعلي لتحليل تلك البيانات. وعند رأي ميلز وهوبيرمان، تتكون التحليل التفاعلي على ثلاث خطوات، وهي: [٨٨]

١- تلخيص البيانات

أي أن تلخص الباحثة البيانات الموجودة إلى البيانات الرئيسية وتختار النقاط المهمة منها وتركز عليها ثم تزيل البيانات غير الضرورية أو التي لا تحتاج إليها الباحثة في بحثها. وهكذا، حتى تصير تلك البيانات صورة واضحا عن مشكلة البحث وتسهل الباحثة في خطوة عملية تحليل البيانات بعده.

٢- عرض البيانات

بعد تلخيص البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. ويمكن أن يتم عرض البيانات للبحث النوعي في شكل وصف موجز، والرسوم البيانية،

---

[٨٨] يترجم من:

Rahmi Surayya, "*Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian Kesehatan*", *Jurnal Kedokteran dan Kesehatan Universitas Malikussaleh*, Vol. 1 No. 2 (2015), hal. 80-81.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والعلاقات بين الفئات، ومخططات الانسيانية وما شبه ذلك. ومع ذلك، وفقا لميلز وهوبرمان، أن أكثر استخداما لعرض البيانات في البحث النوعي هو العرض بالنص السردي. ومن خلال ذلك، ستسهل فهم ما يحدث والتخطيط للعمل التالي على أساس ما تم فهمها.

٣- الاستنتاج

أي أن تأخذ الباحثة نتيجة تحليل البيانات في البحث العلمي، ويكون الاستنتاج الخطوة الأخيرة في عملية تحليل البيانات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدنية

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

أ- هوية المدرسة

الاسم	: مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو
العنوان	: شارع رادين باتاه رقم ٧٨ سيدوارجو
القرية	: بوكانج انوم
المدينة	: سيدوارجو
الولاية	: جاوى الشرقية
شهادة المدرسة	: أ (A)
رقم المدرسة	: ٢٠٥٨٢١٩٧
رقم الهاتف	: ٠٣١٨٩٢١٣٧٨
البريد الإلكتروني	: mtsnu_sda@yahoo.com
موقع الويب	: mtsnusidoarjo.sch.id
سنة التأسيس	: ١٩٧٨
رئيس مدرسة	: الحاج بيهقي البكالوريوس[٨٩]

ب- تاريخ المدرسة

مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو هي مؤسسة تعليمية خاصة تعادل المدرسة المتوسطة التي تقع في وسط مدينة سيدوارجو. ومنذ نشئتها من عام ١٩٧٨، تسعى مدرسة نهضة العلماء باستمرار لتحسين جودتها في عدة جوانب. وحتى الآن تم اعتماد هذه المدرسة بنتيجة "أ" أو جيدة جدا. كما وثقت به وزارة

---

[٨٩] يترجم من:

Sekilas tentang Madrasah MTs NU Sidoarjo, dilansir dari https://mtsnusidoarjo.sch.id/sekilas-madrasah/ yang diakses pada tanggal 5 Juli 2021.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الشؤون الدينية سيدوارجو ليصبح تحت رايون الثاني من خلال تنسيق تسع مدارس خاصة أخرى في عدة مناطق في سيدوارجو. وهذه الثقة إنجاز مدو وأمانة يجب الاضطلاع بها.[٩٠]

ج- الرؤية والبعثة والأهداف المدرسة

فيما يلي رؤية المدرسة وبعثتها وأهدافها: [٩١]

١- الرؤية

التفوق في المعرفة والإيمان والأمة وأخلاق أهل السنة والجماعة.

٢- البعثة

(أ) تنفيذ التعليم بفعالية مع منهج التعليم والتعلم السياقي بحيث تكون كفاءة الطلاب في التطور الأمثل؛

(ب) إجراء تطوير البحث العلمي المتعلق بالعلوم والتكنولوجيا؛

(ج) تحسين الأنشطة اللاصفية الفعالة لتطوير إمكانات الطلاب؛

(د) تعزيز قيم الإيمان بحيث يكون قادرا على تطبيقها في الحياة اليومية؛

(هـ) تحقيق علاقة متناغمة وديناميكية بين سكان المدارس والمجتمع؛

(و) جعل الطلاب لديهم الأخلاق الكريمة و أمالية أهل السنة والجماعة؛

(ز) تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال النظر في جميع مكونات المدرسة.

٣- الأهداف

(أ) قادر على قراءة القرآن بشكل صحيح وترتيل؛

(ب) حفظ السورات القصيرة الواردة في القرآن؛

(ج) إنجاز KKM (الحد الأدنى لمعايير الإنجاز)؛

---

[٩٠] يترجم من نفس المرجع أعلاه.

[٩١] يترجم من نفس المرجع أعلاه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(د) نجاح جميع طلاب الصف الثالث في الامتحان الوطني وقادرون على تحقيق متوسط ٦,٥ في ذلك الامتحان؛

(هـ) قادر على التحدث باللغتين الإنجليزية والعربية؛

(و) قادر على تشغيل تكنولوجيا المعلوماتية؛

(ز) تحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية على مستوى المحافظات؛

(ح) قادر على أن تكون المدرسة رائدة ومعبئة في بيئتها؛

(ط) تطوير أنماط تكامل المهارات الحياتية ونماذج التعليم التطبيقية؛

(ي) قادر على تطبيق تعاليم وثقافة أهل السنة والجماعة (قراءة سورة يس والتحليل والاستغاثة)؛

(ك) قادر على إدراك الحب والاهتمام بالآخرين والبيئة؛

(ل) تحقيق المعايير الوطنية لإدارة المدارس التي تشمل المناهج الدراسية والتعليم والمؤسسات الطلابية والمرافق والبنية التحتية والمالية والموارد البشرية.

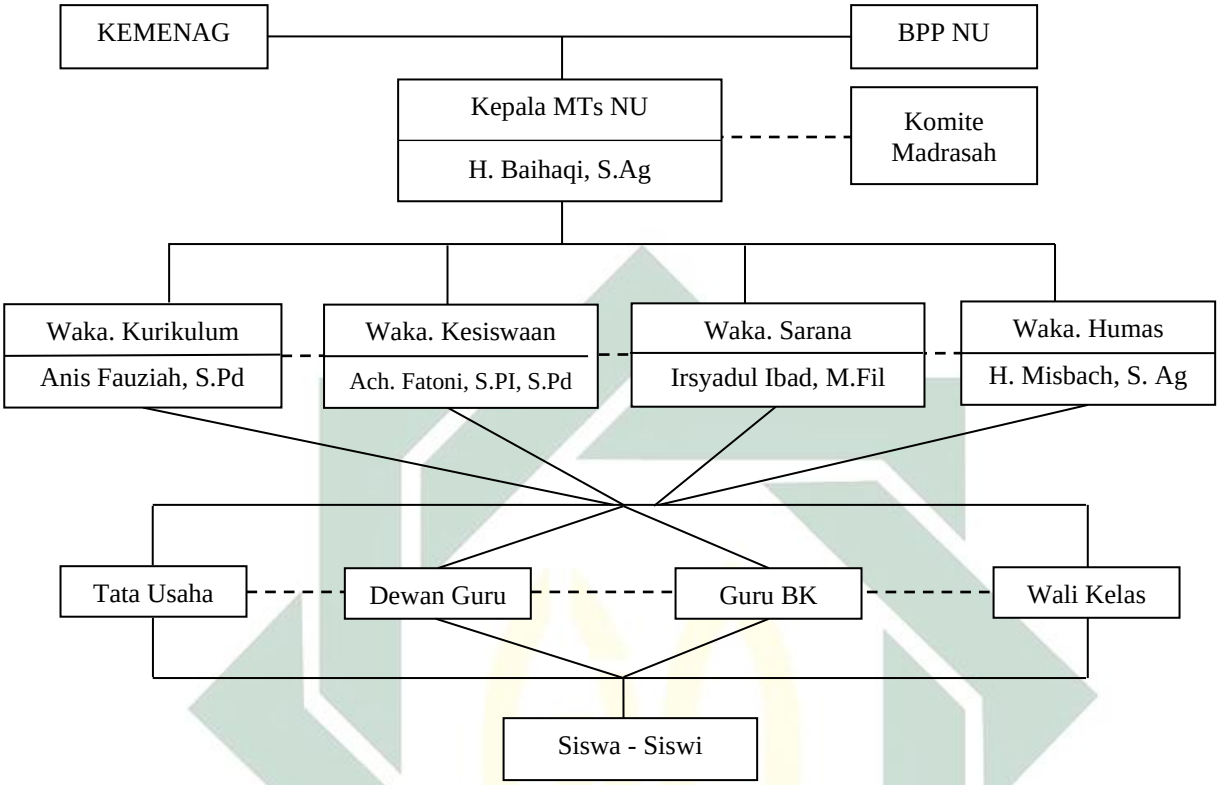
د- هيكل التنظيم

أما هيكل التنظيم في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو لعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ فهو كما يلي:[٩٢]

[٩٢] أنيس فوزية رفاعي، *الوثيقة عن هيكل التنظيم لمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤,١، هيكل التنظيمي في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو



هـ- عدد المعلم

عدد المعلم في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو عام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ٤١ معلما مع التفاصيل التالية:[٩٣]

اللوحة ٤,٢، أسماء المعلمين في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

الرقم	الاسم	الرواية التربية	الوظيفة	المادة
١	بيهقي	S.Ag	رئيس المدرسة	الفقه
٢	أنيس فوزية رفاعي	S.Pd	مدرّسة	اللغة الإنجليزية
٣	أحمد فطني	S.Pi	مدرس	الفيزياء
٤	أحمد مزكي	Drs	مدرس	الفقه

[٩٣] أنيس فوزية رفاعي، *الوثيقة عن عدد المعلم في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	إرشاد العباد	M.Fil.I	مدرس	تاريخ الثقافة الإسلامية والعقيدة والأخلاق
٦	محمد حلمي	Drs	مدرس	العلوم الاجتماعية
٧	توتيك سوغيارتي	Dra	مدرّسة	اللغة الإنجليزية
٨	فسقية الرحمة	Dra	مدرّسة	الفقه وتاريخ الثقافة الإسلامية
٩	جمرة الحسنة	M,Si	مدرّسة	القرآن والحديث
١٠	ألفية	S.Pd	مدرّسة	الرياضيات
١١	أسمني	S.Pd	مدرس	التربية الوطنية
١٢	أحمد سهلان	Drs	مدرس	الرياضيات
١٣	سوبارمان	Drs	مدرس	التربية البدنية والرياضة والصحة
١٤	نور عين	S.Pd	مدّرسة	اللغة الإندونيسية
١٥	أمي هانيك	S.Pd	مدرّسة	العلول الاجتماعية
١٦	أتيق سوليتيواتي	S.Pd	مدرّسة	البيولوجيا
١٧	نونوك سوهارنك	S.Pd	مدرّسة	البيولوجيا
١٨	أ. هشيم صدقي	S.Ag	مدرس	العقيدة والأخلاق
١٩	محمد بيضوي	S.Ag	مدرس	اللغة العربية
٢٠	محمد صابرين	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٢١	نور هدى	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٢٢	منيرة العيد	S.Ag	مدرّسة	اللغة العربية
٢٣	مهتاتيك	S.Th.I	مدرّسة	الفنون والثقافة
٢٤	عيدي ماريوكو	M.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	محمد مكتي مشهوري	S.Sos.I	مدرس	الإرشاد الاستشاري
٢٦	نورين رحمواتي	S.Pd	مدرّسة	العلوم الطبيعية
٢٧	محمد عريف الدين	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
٢٨	روضة الحسنة	S.Pd	مدرّسة	العلوم الاجتماعية
٢٩	أني إرناواتي	S.Pd	مدرّسة	اللغة المحلية
٣٠	محمد أغوس هداية	S.Pd.I	مدرس	تاريخ الثقافة الإسلامية والفنون والثقافة
٣١	مصباح	S.Ag	مدرس	الفنون والثقافة
٣٢	شمس الفوز	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٣٣	بصران مصطفى	M.Pd	مدرس	الرياضيات وتاريخ الثقافة الإسلامية وعلوم أهل السنة والجماعة
٣٤	معجزة	S.Pd.I	مدرّسة	اللغة العربية وقراءة وكتابة القرآن
٣٥	عبد المجيب	S.E	مدرس	القرآن والحديث وعلوم أهل السنة والجماعة
٣٦	إنداه كورنيا ساري	S.Pd	مدرّسة	الفيزياء
٣٧	محمد صفيان السوري	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٣٨	عادي رحمة أكتافيا	S.Pd	مدرّسة	قراءة وكتابة القرآن
٣٩	ألفيان رحمن	S.Or	مدرس	التربية البدنية والرياضة والصحة
٤٠	نديا أرياني كوسوما	S.Pd	مدرّسة	التربية الوطنية
٤١	محمد شافعي	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- أحوال الطلاب والطالبات في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

عدد الطلاب في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو من الفصل السابع إلى الفصل التاسع عام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ هو ٥٨٣ طالبا، ويتكون من ٣٠٣ طالبا و ٢٨٠ طالبة مع التفاصيل التالية:[٩٤]

اللوحة ٤,٣، عدد الطلاب في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

رقم	فصل	طالب	طالبة	عدد الطلاب
١	السابع A	١٢	١٣	٢٥
٢	السابع B	١٣	١٣	٢٦
٣	السابع C	١٤	١٤	٢٨
٤	السابع D	١٣	١٤	٢٧
٥	السابع E	١٦	١٢	٢٨
٦	السابع F	١٢	١٤	٢٦
المجموع		**٨٠**	**٨٠**	**١٦٠**
٧	الثامن A	١٦	١٤	٣٠
٨	الثامن B	١٩	١٥	٣٤
٩	الثامن C	١٨	١٦	٣٤
١٠	الثامن D	٢٠	١٤	٣٤
١١	الثامن E	١٦	١٧	٣٣
١٢	الثامن F	١٧	١٧	٣٤
المجموع		**١٠٦**	**٩٣**	**١٩٩**
١٣	التاسع A	١٣	١٣	٢٦

[٩٤] أنيس فوزية رفاعي، *الوثيقة عن أحوال الطلاب والطالبات في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	التاسع B	١٨	١٤	٣٢
١٥	التاسع C	٢٠	١٤	٣٤
١٦	التاسع D	١٦	١٦	٣٢
١٧	التاسع E	١٥	١٧	٣٢
١٨	التاسع F	١٧	١٧	٣٤
١٩	التاسع G	١٨	١٦	٣٤
المجموع		**١١٧**	**١٠٧**	**٢٢٤**
عدد الطلاب للفصل السابع والثامن والتاسع		**٣٠٣**	**٢٨٠**	**٥٨٣**

وبناء على خلفية التعليم الابتدائي، ينقسم الطلاب إلى قسمين، هما خريج مدرسة الابتدائية الحكومية و مدرسة الابتدائية الإسلامية. وكان عدد خريج مدرسة الابتدائية الحكومية هو ٣٤٥ طالبا، وأما عدد خريج مدرسة الابتدائية الإسلامية هو ٢٣٨ طالبا. وفيما يلي تفصيل لخلفية التعليم الابتدائي لطلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو:

اللوحة ٤,٤، عدد طلاب مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو بناء على خلفية التعليم الابتدائي

الرقم	**الفصل**	**عدد خريج مدرسة الابتدائية الحكومية**	**عدد خريج مدرسة الابتدائية الإسلامية**
١	السابع	٩٠	٧٠
٢	الثامن	١١٢	٨٧
٣	التاسع	١٤٣	٨١
المجموع		٣٤٥	٢٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقالت الأستاذة أنيس فوزية رفاعي كنائبة رئيس مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو إن غالبية اقتصاديات الطلاب في المستوى المتوسط إلى الأدنى.

ز- أحوال وسائل وأبنية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

أما وسائل وأبنية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو فهي كما يلي:[٩٥]

اللوحة ٤,٥، وسائل وأبنية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

رقم	جنس الغرفة	جملة
١	مكتب رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرس	١
٣	غرفة الفصل	٢٥
٤	معمل الكمبيوتر	١
٥	معمل اللغة	١
٦	المكتبة	١
٧	قاعة الاجتماع	١
٨	المسجد / المصلى	-
٩	مكتب الإدارة	١
١٠	غرفة التوجية والإرشاد	١
١١	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١
١٢	المقصف	٥
١٣	حمام المدرس	٢
١٤	حمام الطلاب	٨

[٩٥] أنيس فوزية رفاعي، *الوثيقة عن أحوال وسائل وأبنية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل فهي كما يلي:

١- السبورة

٢- قلم السبورة

٣- المكاتب والكراسي لكل الطلاب

٤- المكتب والكرسي للمدرس

الفصل الثاني : عرض وتحليل البيانات عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

أ- تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

كانت معلمة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو هي الأستاذة معجزة، وقد علّمت اللغة العربية في هذه المدرسة منذ عام ٢٠١٤ إلى اليوم. وهذا يعني أنها قد كرست نفسها كمعلمة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء لأكثر من ٦ سنوات. وقبل انتشار فيروس كوفيد-١٩ في إندونيسيا، لم تقم الأستاذة معجزة بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ولو مرة واحدة. والآن خلال جائحة كوفيد-١٩، تضطر المعلمة إلى القيام بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وفقا لقرار الحكومة من خلال وزير التعليم والثقافة الوارد في التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسة التعليم في فترة الطوارئ من انتشار كوفيد-١٩ في ٢٤ مارس ٢٠٢٠.

وفي هذا البحث، لاحظت الباحثة كيفية تعليم اللغة العربية للصف السابع "أ" الذي يتكون من ٢٥ طالبا. ويتم إجراء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ وفقا لسياسة المدرسية بشأن طول وقت تعليم اللغة العربية مرة واحدة فقط في كل الأسبوع، وهو كل يوم الأربعاء مع مدة التعليم ٦٠ دقيقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذا يختلف كثيرا عن وقت التعليم قبل الوباء، وهو لمدة ٣ ساعات في أسبوع واحد. فبسبب تغير الوقت، تقوم الأستاذة معجزة بإجراء بعض التعديلات والتبسيطات من أجل الحفاظ على سير التعليم بشكل جيد وفقا لتوافر الوقت دون أن أن تفقد النقاط المهمة والأساسية من التعليم نفسه.

والمثال من هذه التبسيطات هي استخدام كتابين فقط من ٣ كتب شائعة الاستخدام لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، وهما الكتاب الصغير والكتاب الكبير. وأما الكتاب الآخر وهو ورقة عمل الطالب (Lembar Kerja Siswa/ LKS)، فلا تستخدمه المعلمة لأن محتوى المواد في ذلك الكتاب واسعة جدا. وخلال عملية التعليم عبر الإنترنت، استخدمت المعلمة وسيلة فيديو لتُبيّن مواد الدرس. واستخدمت أيضا تطبيق دردشة واتس أب (WhatsApp) ويوتوب (Youtube) ونموذج جوجل (Google Form) لدعم عملية التعليم عبر الإنترنت. وبعض الطرائق التي استخدمتها المعلمة في التعليم عبر الإنترنت هي طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة السمعية الشفوية. وأما الخطوات التعليمية هي على النحو التالي:

١- تحيئ المعلمة الطلاب بالتحيات.
٢- تفتتح المعلمة الدرس بالدعاء وقراءة الفاتحة.
٣- ترسل المعلمة فيديو تعليميا في مجموعة واتس أب (WhatsApp) وتُطلب الطالبُ الاستماع إليه بشكل صحيح.
٤- تطلب المعلمة من الطالب كتابة مفردات أجنبية غير معروفة ويسألها إلى المعلمة.
٥- تقوم المعلمة بتعيين الواجبات للطلاب وتحدد حد التاريخ للتحصيل.
٦- تطلب المعلمة من الطلاب ملء كشف الغياب في نموذج جوجل (Google Form) .
٧- تختتم المعلمة التعليم بتحية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد اكمال التعليم، تقوم المعلمة التقييمات بانتظام لقياس قدرة الطلاب ومستوى فهمهم مع المواد التي يتم تدريسها. وكان التقييم في شكل الواجبات المنزلية، والإعادات اليومية، والتقييم لنصف الفصل الدراسي والتقييم لنهاية الفصل الدراسي.

ويتم إعطاء الواجبات المنزلية مرتين في الشهر. وتتنوع هذه الواجبات مع نتائج الإجابات في شكل كتابة أو تسجيلات صوتية. ثم جمع الطلاب إجابة الواجبات في مجموعة واتس أب (WhatsApp) أو أحيانا جمعه إلى المدرسة مباشرة في أول شهر. وتتم الإعادات اليومية عن طريق نموذج جوجل (Google Form) التي يمكن شغلها مرارا وتكرارا. وقد فعلت ذلك لتعزيز روح الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويتم التقييم لنصف الفصل الدراسي يدويا، أي أن تأخذ المدرسة أسئلة التقييم من المركز، ثم يأخذ والد الطلاب أو ممثلوه السؤال في المدرسة، ثم يعمل الطلاب في منزلهم ويجمعه في تاريخ محدد. وأما التقييم لنهاية الفصل الدراسي فيتم إجراءه من قبل اختبار الكمبيوتر القائم في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو في وقت معين.

ب- مشكلات المعلمة في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

كان التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ هو تجربة جديدة للأستاذة معجزة. وهذه هي المرة الأولى التي تقوم فيها المعلمة بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال السنوات الست كمعلمة اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو. ونظرا من الناحية العملية، فإن أي شيء جديد يسبب حتما بعض المشكلات الجديدة، وليس أقلها في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

وشرحت الأستاذة معجزة بعض المشكلات التي واجهتها أثناء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مقابلتين أجرتهما الباحثة في ٢١ أبريل ٢٠٢١ و ٦ يوليو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠٢١. وقامت الباحثة بالتحقق من صحة البيانات من خلال ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية للصف السابع والمقابلة لنائبة رئيس المدرسة وبعض طلاب الصف السابع "أ" والنظر إلى الوثائق لمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو المتعلقة بموضوع البحث. وصنفت الباحثة هذه المشكلات إلى ٣ مجموعات كبيرة، وهي مشكلة المعلمة في تخطيط وإعداد عملية التعليم عبر الإنترنت، ومشكلة المعلمة في تنفيذ وإدارة عملية التعليم عبر الإنترنت ومشكلة المعلمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب.

١- مشكلة المعلمة في تخطيط وإعداد عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت للصف السابع

(أ) المشكلة التي تُواجهها المعلمة في تخطيط وإعداد عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت للصف السابع هي عدم قدرة المعلمة على إعداد وسيلة التعليم الخفيفة التي يمكن للمعلمة شرح المادة بها دون إثقال الطلاب على حصة الإنترنت الكثيرة. وقالت المعلمة إن تعليم اللغة العربية له أوجه تشابه مع تعليم الرياضيات، أي أن هذين درسين يحتاجان إلى بيان واضح وطويل من أجل تفهيم المواد للطلاب. واستخدمت المعلمة وسيلة فيديو كوسيلة التعليم لتبين مواد درس اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت. فقبل إجراء عملية التعليم، أصنعت المعلمة فيديو التعليمي حسب أبواب الدرس. وعند حان وقت التعليم، أرسلته إلى الطلاب بشكل رابط يوتوب في مجموعة واتس أب (WhatsApp) للاستماع والمشاهدة إليه. ويتم نشر مقاطع فيديو على موقع يوتوب (Youtube) بحيث يمكن للطلاب مشاهدته بسهولة دون الحاجة إلى تنزيله حتى لا تجعل ذاكرة الجهاز ممتلئة. ولكن واجهت المعلمة مشكلة في أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفيديو الذي صُنِع له الحجم الكبير، حتى لو كان طوله أقل من ١٠ دقائق. فلم يتمكن بعض الطلاب من مشاهدته في يوتوب (Youtube) بسبب حصة الإنترنت غير كافية.

٢- مشكلة المعلمة في تنفيذ وإدارة عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت للصف السابع

(أ) مشكلة المعلمة في إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

المشكلة التي تُواجهها المعلمة في إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي:

(١) عدم اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وروحهم فيه. وذلك لأن درس اللغة العربية مادة جديدة لمعظم طلاب الصف السابع الذين خرجوا من المدارس الابتدائية الحكومية. وهذا يعني أنهم لم يتعلموا اللغة العربية بتة عندما كانوا في المدرسة الابتدائية.

(٢) صعوبة الطلاب في هضم وفهم مواد اللغة العربية المقدمة عبر الإنترنت. عندما أقِيم تعليم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو عبر الإنترنت، لم يفهم العديد من الطلاب مواد اللغة العربية مع أن المعلمة قد استعدت المواد بأجود ما يمكن. قال بعض الطلاب إن عدم الفهم أُستند إلى الكتابة العربية التي تختلف كثيرا عن كتابة لغتهم الأم، وهي اللغة الإندونيسية. وقال بعضهم إن فهم دروس اللغة العربية سيكون من الأسهل إذا تم شرحها مباشرة، وليس من خلال الفيديو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) واجهت المعلمة الطلاب الذين غير منضبطين في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. عندما حان الوقت للدراسة، تجاهلوا أوامر المعلم على هذا الدرس. والعوامل المساهمة في ذلك هي كسل الطالب وغياب أولياء الأمور أو مرافق التعلم للطلاب أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

(٤) واجهت المعلمة الطلاب الذين ليس لديهم حصة الإنترنت الكافية. وقد اشتكى العديد من الطلاب إلى المعلمة من أن حصتهم الإنترنت ناقصة للقيام بالتعلم عبر الإنترنت. وقد حصل الطلاب على مساعدة حصص الانترنت من الحكومة لمرة واحدة. وعلاوة على ذلك، لم يتلق الطلاب مساعدات الحصص مرة أخرى من حكومة إندونيسيا.

(٥) واجهت المعلمة بعض الطلاب الذين ليس لديهم الهواتف الذاكية واضطروا إلى تبادل الهواتف مع والديهم. لذلك كان عليهم الانتظار حتى يعود آباؤهم إلى المنزل من العمل من أجل الاستماع إلى التعليم في ذلك اليوم.

هذا الأمر الخمس يكون مشكلة في إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ويسبب إلى مشكلات كثيرة في عملية التعليم عبر الإنترنت.

(ب) مشكلة المعلمة في تنفيذ طرائق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

أوضحت المعلمة أنها لم تستطع على تطبيق أي طرائق التعليم إلا طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة السمعية الشفوية. ويرجع ذلك إلى تعديلات على القيود المفروضة على مرافق الطلاب وحصة الإنترنت للطلاب. فكانت الطرائق الثلاثة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي تستخدمها المعلمة تميل إلى أن تكون مركز لمعلم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة.

(ج) مشكلة المعلمة في التفاعل مع طلاب الصف السابع

المشكلة التي تواجهها المعلمة في التفاعل مع الطلاب هي رد سلبي من الطلاب عندما تقوم المعلمة بتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. قالت المعلمة إن من بين العديد من الطلاب الذين قامت بتعليمهم، كان هناك شخص واحد إلى شخصين فقط الذي يسأل إلى المعلمة بنشاط عن مواد درس اللغة العربية.

٣- مشكلة المعلمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت

(أ) لا تستطيع المعلمة أن تعرف القدرة الدقيقة للطلاب في فهم درس اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى أن المعلمة لا تستطيع التحكم مباشرة على بعض أنشطة تقييم تعلم الطلاب مثل الواجبات المنزلية والإعادات اليومية والتقييم لنصف الفصل الدراسي التي تتم في منازلهم. وتفترض المعلمة أن الطلاب يمكنهم الحصول على مساعدة من أطراف خارجية أو نظر الكتب أو طرح السؤال إلى الأصدقاء عند إجابة الأسئلة في تلك التقييمات.

ج- حلّ مشكلات المعلمة في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

يجب حلّ مشكلات المعلمة المذكورة أعلاه شيئا فشيئا بتعاون بين المعلمة والمدرسة وأولياء أمور الطلاب لنجاح أنشطة تعليم اللغة العربية. وفيما يلي بعض الحلول العملية في حلّ مشكلات المعلمة في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- حلّ مشكلة المعلمة في تخطيط وإعداد عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

تقوم المعلمة بصناعة الفيديو القصير والواضح والكثيف وسهل الفهم للطلاب، ثم إرساله في مجموعة واتس أب (WhatsApp) بحيث يمكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في المشاهدة على يوتوب (Youtube) تنزيله في مجموعة واتس أب (WhatsApp) بأخف حصة الإنترنت. وكذالك يمكن للمعلمة مشاركة فيديو من خلال الأشرطة أو الفلاش للطلاب الذين ليس لديهم حصة الإنترنت الكافية في كل اجتماع شهري أو في كل بداية الفصل الدراسي الجديد من أجل الحد من عبء استخدام حصة الإنترنت للطلاب.

وبالإضافة إلى استخدام مقاطع الفيديو القصيرة كوسيلة تعليمية، فإن إحدى وسائل الإعلام التي تعتبر فعالة في التعلم عبر الإنترنت ويمكن تنفيذها للطلاب الذين لديهم قيود على الشبكة وحصص الإنترنت هي استخدام تطبيق دردشة واتس أب (WhatsApp).[٩٦] عند ميديانا ومعاسمة، يمكن للمعلمين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على واتس أب كوسيلة تعليمية من خلال الاستفادة من الميزات المختلفة المثيرة للاهتمام المتاحة على التطبيق بأفضل طريقة ممكنة لتكون قادرة على توصيل مواد درس اللغة العربية للطلاب. وتشمل هذه الميزات إرسال رسائل مختلفة في شكل نص وصور وأصوات ومقاطع فيديو وصور وملصقات ووثائق. وباستخدام تطبيق دردشة واتس أب (WhatsApp) يسمح للمعلمين أن

---

[٩٦] يترجم من:

Oom Romsih, *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika: Proses Pembelajaran di Rumah*, (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 36.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يكونوا قادرين على تسليم المواد بحرية للطلاب دون الحاجة إلى استغراق الكثير من حصة الإنترنت.[٩٧]

٢- حلّ مشكلات المعلمة في تنفيذ وإدارة عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

(أ) حلّ مشكلات المعلمة في إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

(١) تقوم المعلمة بتحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين في متابعة تعلم اللغة العربية، مثل تقديم التقدير أو الهدية للطلاب الذين يتابعون التعلم بنشاط. وهذا أيضا ما عملته يتي سورياتي أثناء تعليمها ولها أوجه الطرق الأخرى لتحفيز الطلاب، وهي كما يلي:

أ- إعطاء التشجيع إما من خلال مجموعة واتس أب أو الشخصية مع الكلمات الإيجابية مثل حماسة، أنت ممتاز، جيد وما أشبه ذلك.

ب- إعطاء كل طالب الردود والواجبات مع كلمات إيجابية مثل ممتاز وعبقري وجيد والرموز التعبيرية بثلاثة الإبهام.

ج- نشر ملخصات لأسماء الطلاب الذين قدموا ولم يقدموا الواجبات من خلال مجموعات واتس أب والشخصية وأولياء الصف لمرة واحدة في الأسبوع.[٩٨]

---

[٩٧] يترجم من:

Meidiana Sahara Riqza dqn Muassomah, *Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp pada Sekolah Dasar di Indonesia*, (Jurnal Alsina, Vol. 2 No. 1, 2020), hal. 76.

[٩٨] يترجم من:

Yati Suryati, *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Menulis Puisi dengan Model Problem Based Learning melalui Media*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويمكن للمعلمة التعاون مع أولياء الصف ومعلمي الإرشاد وكذلك مديري الفصول الدراسية لتحفيز الطلاب، سواء عن طريق الهاتف أو رسائل واتس أب (WhatsApp).[٩٩] وعلى المعلمة أن تعرّف الطلاب بأن اللغة العربية هي سهلة إذا كانوا يتعلمون بالجهد والاجتهاد.

(٢) تقوم المعلمة بتقديم المواد التعليمية وفقا لرغبات الطلاب ومستوى قدرة الطلاب على التقاط وفهم مواد اللغة العربية. على الأقل من أن المواد المقدمة للتعليم متساوية بالمواد الموجودة في الكتاب، سواء من حيث كتابتها والصور المستخدمة فيها فيمكن للطلاب فهمها بسهولة. وكذالك يمكن للمعلمة أن تتعاون مع معلمي اللغة العربية الأخرين الذين يقومون بالتعليم على نفس المستوى لصياغة وإنشاء المواد التعليمية السهلة التي سيتم تسليمها للطلاب عبر الإنترنت،[١٠٠] حتى تتمكن المعلمة من تبادل الأفكار من أجل تحقيق الغرض من فهم المواد للطلاب بسهولة.

(٣) تحاول المعلمة التعاون مع أولياء أمور الطلاب للإشراف على أطفالهم في أنشطة تعلم اللغة العربية حتى يكون الطلاب

WhatsApp, (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 47.

[٩٩] يترجم من:

Gunawati Dwi Utami, *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris: Membuat Kisah Keseharian dalam Masa Learning from Home*, (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 45.

[١٠٠] يترجم من:

Dewi Puspitasari, *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris: Praktik Baik Pembelajaran di Rumah (LFH) bagi Guru*, (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 19.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أكثر انضباطا في التعلم. المثال تحث المعلمة الآباء والأمهات على مرافقة أطفالهم دائما في تنفيذ التعلم من المنزل. إذا لم يكن لديهم الوقت للمرافقة، على الأقل يجب عليهم أن يطرحوا السؤال أو يحققوا الأنشطة التعليمية اليومية لأطفالهم.[١٠١] ويمكن للمعلة اطلاع الطلاب على أهمية الانضباط الذاتي في عملية التعليم عبر الإنترنت لنجاحهم.

(٤) وفيما يتعلق بالقيود المفروضة على حصة الإنترنت للطلاب، أخذت المدرسة بشكل مستقل زمام المبادرة لتقديم مساعدة نقدية قدر ٢٥٠٠٠ روبية للطلاب لشراء حصة الإنترنت. وتقدم هذه المساعدة إلى الطلاب فقط عندما سيواجه الطلاب تقييما في نصف الفصل الدراسي بسبب الميزانيات المدرسية المحدودة. وعند دوي فوسفيتا ساري يمكن للمدرسة أن تقدم مساعدات مالية من صدقة معلمين وطلاب الذين لهم مزايا مالية للطلاب الآخرين الذين لا يقدرون على شراء حصة الإنترنت.[١٠٢] وعلى المعلمة أن تحث الطلاب لشراء حصة الإنترنت الخاصة للطلاب لأن ثمنها أرخص من حصة الإنترنت العادية.

(٥) تقوم المعلمة بالتسامح مع الطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية للاستماع إلى مواد الدرس والقيام بواجباتهم المنزلية بعد

---

[١٠١] يترجم من:

Dini Arianty, *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika: Belajar dari Covid-19*, (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 7.

[١٠٢] يترجم من:

Dewi Puspitasari, *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah* … hal. 20.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

انتهاء أولياء الأمور من العمل.[١٠٣] وتحث المعلمة إلى الطلاب لاستعار الهواتف الذكية لدى أفراد الأسرة الآخرين الذين يعيشون في منزل واحد أو لدى جارهم حتى يتمكن الطلاب من متابعة التعلم في نفس الوقت مع الطلاب الآخرين.

(ب) حلّ مشكلة المعلمة في تنفيذ طرائق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

تحاول المعلمة تطبيق طرائق التعليم المختارة بأقصى حد جودة ممكن من خلال إشراك دور الطلاب في التعلم. على سبيل المثال: مطالبة أحد الطلاب بقراءة نص القراءة وإرسال صوته إلى مجموعة واتس أب (WhatsApp) عبر الرسالة الصوتية. ثم يطلب من الطالب الآخر الاستماع بعناية وتصحيح قراءته واستمرار قراءة النص حتى اكتماله. وهذا الأمر سوف يعطي المعلمة تدريجيا الفرصة لتطبيق طريقة التواصل في التعليم عبر الإنترنت.

وعند نور حسن إن هناك حاجة إلى استخدام طريقة خاصة للتعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩. وقيل طريقة التعلم المختلطة (Blended Learning) هي الحل الصحيح لتحسين جودة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. وطريقة التعلم المختلطة هي طريقة التعلم حيث يتم الجمع بين عملية التعليم وجها لوجه مع عملية التعليم عبر الإنترنت بانسجام. ولكن في جائحة كوفيد-١٩ حيث لا يمكن القيام بالتعليم وجها لوجه، حدد نور حسن هذه الطريقة

---

[١٠٣] يترجم من:

Ni Made Arnasih, *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika: Learning from Home di SMP Negeri 6 Denpasar*, (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 28.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مع التعليم عبر الانترنت التي تستخدم مجموعة متنوعة من الوسائط المتعددة على حد سواء متزامنة (التعليم في الوقت الحقيقي عن طريق الدردشة عبر الإنترنت ومؤتمرات الفيديو) وغير متزامنة (التعليم الذي يمكن القيام به من قبل الطلاب أنفسهم في حين أن المعلمين حاليا). والمثال على تنفيذ طريقة التعلم المختلطة هو التعاون في استخدام جوجل ميت (Google Meet) مع جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) في عملية التعليم.[١٠٤]

(ج) حلّ مشكلة المعلمة في التفاعل مع الطلاب

تتصل المعلمة مع الطلاب الذين ردودهم سلبية باستخدام وسيلة واتس أب بشكل فردي.[١٠٥] على سبيل المثال ترسل المعلمة الرسائل للطلاب واحدا فواحدا بشكل دوري لطرح أخبارهم ومشكلاتهم في تعلم اللغة العربية، وتحفيزهم على عدم الخجل من طرح السؤال عن الدرس، والنشاط في تعلم اللغة العربية. ويمكن للمعلمة استخدام رسائل البث لإرسال الرسائل في وقت واحد إلى جميع الطلاب الذين قام بتعليمهم. وكذالك الاتصال بأولياء أمور الطلاب لتشجيع الطلاب على أن يكونوا ناشطين في الاستجابة للمعلمة ومتابعة التعلم من المنزل.[١٠٦]

---

[١٠٤] يترجم من:

Nur Hasan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Blended Learning di Era Pandemi Covid-19*, (Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam UNISMA, 2020), hal. 383-388.

[١٠٥] يترجم من:

Sri Hermawati, *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Praktik Baik Pembelajaran di Rumah bagi Guru*, (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 35.

[١٠٦] يترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- حلّ مشكلة المعلمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت

تقوم المعلمة بتقييم نتائج تعلم الطلاب من خلال ملاحظة نشاط الطلاب في التعليم عبر الإنترنت، ويتضمن ذلك على نشاط الطلاب في الاستجابة للمعلمة عند التعليم ونشاطهم في طرح الأسئلة ونشاطهم في القيام بالواجبات المنزلية المقدمة. وتقوم المعلمة أيضا الإعادات اليومية بوسيلة نموذج جوجل (Google Form) لمعرفة مهارة معرفية الطلاب في درس اللغة العربية.

عند وحيودي وصاحبيه، يمكن استخدام تطبيق كوزيز (Quizizz) كتقييم بديل للتعلم الذي تُرَكز على الطلاب أثناء جائحة كوفيد-١٩.[١٠٧] كوزيز (Quizizz) هو تطبيق اختبارات مجانية على الانترنت على أساس الألعاب ومعبأة مع مثيرة للاهتمام وليس رتيبة. وفي هذا التطبيق، تمكن للمعلمة عشوائية الأسئلة والأجوبة وتحديد الحد الأقصى للوقت لكل بند من بنود السؤال. وذلك للحد من الغش الطالب في قيام التقييم عبر الإنترنت.

وعند سوجي ننجسيح في أطروحته بعنوان كوزيز (Quizizz) كأداة لتقييم نتائج التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة المحمدية الابتدائية تامباكان أجي بارانج بانجوماس، يعتبر تطبيق كوزيز (Quizizz) تُستَخدم بفعالية خلال الجائحة ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. وذلك لأن تطبيق كوزيز يحلل نتائج تعلم الطلاب مرتبط بالكل. ويعتبر

Lilis Suryati, *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika: Pengalaman Baik Pembelajaran dari Rumah*, (Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020), hal. 24.

[١٠٧] يترجم من:

Wahyudi dkk, *Quizizz: Alternatif Penilaian di Masa Pandemi Covid-19, Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika Universitas Dr. Soetomo*, Vol. 8 No. 2 (2020), hal. 106.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أيضا مناسبة للاستخدام إما في جائحة كوفيد-١٩ والأوقات العادية لأن هذا التطبيق هو متعة ومثيرة للاهتمام وذلك لتعزيز تشجيع الطلاب.[١٠٨]

وذكرت من idcloudhost.com في مقاله بعنوان توصيات أفضل تطبيقات الامتحانات عبر الإنترنت للمدارس في إندونيسيا، هناك العديد من التطبيقات والمواقع الأخرى من غير كوزيز (Quizizz) التي يمكن استخدامها لتنفيذ التقييم عبر الإنترنت، بما في ذلك: نموذج جوجل، وتيس موز (Testmoz)، وفرو فروس (ProProfs)، وكوز ستار (QuizStar)، وكويس ويب (QuizWeb) وذات كوز (ThatQuiz).[١٠٩]

---

[١٠٨] يترجم من:

Suciningsih, *Quizizz sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar dalam Masa Covid-19 di MI Muhammadiyah Tambakan Ajibarang Banyumas*, Tesis Pascasarjana IAIN Purwokerto, 2020, hal. 93.

[١٠٩] يترجم من:

Rekomendasi Aplikasi Ujian Online Terbaik untuk Sekolah di Indonesia, dilansir dari https://idcloudhost.com/rekomendasi-aplikasi-ujian-online-cbt-terbaik-untuk-sekolah-di-indonesia/ yang diakses pada tanggal 22 Juli 2021.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث، فهو مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو، وصلت الباحثة إلى النتائج الأخيرة واستخلصتها فيما يلي:

١- تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

يُقام تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو مرة واحدة في كل أسبوع، وهي في يوم الأربعاء مع مدة التعليم ٦٠ دقيقة. واستخدمت المعلمة كتابين من ٣ كتب شائعة الاستخدام لتعليم اللغة العربية، وهما الكتاب الصغير والكتاب الكبير من دون استخدام ورقة عمل الطالب (Lembar Kerja Siswa/ LKS). وخلال عملية التعليم عبر الإنترنت، استخدمت المعلمة تطبيق دردشة واتس أب (WhatsApp)، ويوتوب (Youtube) ونموذج جوجل (Google Form) لإيصال المعلومات. وبعض الطرائق التي استخدمتها المعلمة في تعليم اللغة العربية هي طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة وطريقة السمعية الشفوية.

٢- مشكلات المعلمة في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

(أ) مشكلة المعلمة في تخطيط وإعداد عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي عدم قدرة المعلمة على إعداد وسيلة التعليم الخفيفة التي يمكن للمعلمة شرح المادة بها دون إثقال الطلاب على حصة الإنترنت الكثيرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) مشكلات المعلمة في تنفيذ وإدارة عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

(١) مشكلات المعلمة في إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي واجهت المعلمة الطلاب الذين ليس لديهم الاهتمام في تعلم اللغة العربية وروحهم فيه؛ ولديهم الصعوبة في هضم وفهم مواد اللغة العربية المقدمة عبر الإنترنت؛ وليس لديهم الانضباط في التعلم؛ وليس لديهم حصة الإنترنت الكافية؛ وليس لدى بعضهم الهواتف الذكية.

(٢) مشكلة المعلمة في تنفيذ طرائق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هي عدم قدرة المعلمة على تطبيق طرائق التعليم التي هي مركز الطالب.

(٣) مشكلة المعلمة في التفاعل مع الطلاب هي رد سلبي من الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

(ج) مشكلة المعلمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت هو عدم قدرة المعلمة في معرفة مقدار فهم الطلاب في درس اللغة العربية.

٣- حلّ مشكلات المعلمة في تعليم اللغة العربية للصف السابع عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو

(أ) حلّ مشكلة المعلمة في تخطيط وإعداد عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو تقوم المعلمة بصناعة الفيديو القصير والواضح والكثيف وسهل الفهم للطلاب، ثم إرساله في مجموعة واتس أب (WhatsApp) بحيث يمكن للطلاب تنزيله بأخف حصة الإنترنت.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) حلّ مشكلات المعلمة في تنفيذ وإدارة عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو كما يلي:

(١) حلّ مشكلات المعلمة في إدارة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو تحفيز الطلاب لتكون متحمسين؛ وتقديم المواد التعليمية وفقا لرغبات الطلاب ومستوى قدرتهم على التقاط وفهم المواد؛ وقيام التعاون مع أولياء الأمور للإشراف على أطفالهم في أنشطة تعلم اللغة العربية؛ وتقديم مساعدة النقدية قدر ٢٥٠٠٠ روبية للطلاب لشراء حصة الإنترنت؛ والتسامح بتأخر الطلاب في اتباع الدراسة لأولئك الذين تبادلوا الهواتف الذكية مع آبائهم.

(٢) حلّ مشكلة المعلمة في تنفيذ طرائق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت هو تطبيق طرائق التعليم المختارة بأقصى حد جودة ممكن من خلال إشراك دور الطلاب في التعلم.

(٣) حلّ مشكلة المعلمة في التفاعل مع الطلاب هو محاولة التفاعل مع الطلاب السلبين باستخدام وسيلة واتس أب بشكل فردي والاتصال بأولياء أمورهم.

(ج) حلّ مشكلة المعلمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب عبر الإنترنت هو إقامة التقييم من خلال ملاحظة نشاط الطلاب في التعليم عبر الإنترنت واستخدام نموذج جوجل (Google Form) لمعرفة مهارة الطلاب المعرفية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها العلمي، قدمت الباحثة الاقتراحات ترجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو، وهي كما يلي:

١- لرئيس ومدراء مدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو أن يساعد معلمي اللغة العربية في تطور وتكثيف تعليم اللغة العربية من خلال عقد ورش عمل مختلفة للمعلمين لتحسين مهاراتهم في التعليم عبر الإنترنت وأن يهتموا اهتماما دقيقا بمشكلات المعلم والمتعلم في التعليم عبر الإنترنت.

٢- لمعلمة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو أن تعلّم اللغة العربية بطرق ووسائل التعليم المتنوعة والمثيرة وأن تستخدم وسيلة واتس أب (WhatsApp) بقدر الإمكان كوسيلة تعليمية لحفظ حصة الإنترنت من خلال الاستفادة من جميع الميزات المتاحة فيه مثل الرسالة الصوتية والرسالة النصية وتسليم الصور وتسليم الملصقات.

٣- لطلاب الصف السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة سيدوارجو أن يهتموا درس اللغة العربية ويدرسوه كل يوم بالجهد والاجتهاد ليكون ماهرين في اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

المراجع العربية

أحمد، محمد عبد القادر. ١٩٨٢. *طرق تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار الأسباب.

أحمد، محمد. ٢٠١٩. *الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بين الواقع والمأمول (دروس المحادثة في كلية الإلهيات في جامعة جوموشخانة نموجا)*. مجلة علمية AUEDFD. العدد ٦٣.

ألفيان، محمد إيفان. ٢٠١٣. *الطرائق في تعليم اللغة العربية*. مجلة علمية عربية. المجلد ٥، العدد ٢.

الجرجاني، أبو حسان علي بن علي. *التعريفات*. القاهرة: دار الطلائع.

الحسنة، حافظة وعبد الحليم حنفي. ٢٠١٩. *نموذج نعليم اللغة العربية*. المجلة العلمية لساننا. المجلد ٢، الرقم ١.

خاطر، محمود رشدي وزملائه. ١٩٨٣. *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*. القاهرة: دار المعرفة.

دسري رندي، رضا شارف ومحمد غالب. ٢٠١٨. *تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية*. مجلة علمية لساننا. المجلد ١، العدد ٢.

الركابي، جودة. ١٩٩٦. *طرق تدريس اللغة العربية*. دمسق: دار الفكر.

السمان، محمد علي. ١٩٩٣. *توجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: لمعارف.

سمساعة، أحمد الحسن. ٢٠٠٢. *البرانج التعليمية أساليبها وطرق تدريسها*. ماليزيا.

سوترسنو، أحمد وزملاؤه. ٢٠٠٧. *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث*. فونوروكو: معهد دار السلام كونتور.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. الرباط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربوية والعلوم الثقافة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

_____. ١٩٩٨. *مناهج تدريس اللغة العربية لتعليم الأساسي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

عسعوس، محمد. *مقاربة التعليم والتعلم بالكفاءات*. الجزائر: دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع.

الغزلي، أبو حامد. *إحياء علوم الدين*. بيروت: دار الفكر.

مألوف، لويس. ٢٠٠٠. *المنجد في اللغة والأعلام*، الطبعة الثامنة والعشرون. بيروت: دار المشريق.

مدكور، علي أحمد. ٢٠٠٢. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

الموجود، محمد عزت عبد وزملائه. ١٩٨١. *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة: دار الثقافة.

ناسوطيون، ساه خليد. ٢٠١٦. *أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. المجلة العلمية التربوية. المجلد ٢٣، الرقم ٢.

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرباط: مطبعة المعارف الجديدة.

النساء، خير. ٢٠١٣. *الوسائل التعليمية في تدريس مهارة الاستماع*. مجلة علمية أم القرى. *المجلد* ٣، العدد ٢.

يونس، فتحى علي ومحمد عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النطرية إلى التطبيق*. القاهرة: مكتبة وهبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع الإندونيسية

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Arianty, Dini. 2020. *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika: Belajar dari Covid-19*. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arnasih, Ni Made. 2020. *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika: Learning from Home di SMP Negeri 6 Denpasar*. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bahri, Saiful. 2014. *Supervisi Akademik dalam Peningkatan Profesionalisme Guru*. Visipena Journal. Vol. 5 No. 1.

Chotib, Sjahidul Haq. 2018. *Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran*, Awwaliyah: Jurnal PGMI. Vol. 1 No. 2.

Departemen Agama RI. 2016. *Qur'an Hafalan dan Terjemahan*. Jakarta: Almahira.

Hamalik, Oemar. 2007. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.

Hasan, Nur. 2020. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Blended Learning di Era Pandemi Covid-19*. Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam UNISMA.

Hermawati, Sri. 2020. *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Praktik Baik Pembelajaran di Rumah bagi Guru*. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indrawan, Rully. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*. Bandung: Refika Aditama.

Juliya, Mira dan Yusuf Tri Herlambang. 2021. *Analisis Problematika Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Genta Mulia. Vol. XXI No. 1.

Mudlofir, Ali. 2012. *Pendidik Profesional: Konsep, Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Narimawati, Umi. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Agung Media.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Purwadi. 2009. *Pengaruh Metode Kuis Interaktif terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Sikap Percaya Diri (Penelitian Eksperimen di SMA Kabupaten Karanganyar),* Tesis.

Puspitasari, Dewi. 2020. *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris: Praktik Baik Pembelajaran di Rumah (LFH) bagi Guru*. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Riqza, Meidiana Sahara dan Muassomah. 2020. *Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp pada Sekolah Dasar di Indonesia*. Jurnal Alsina. Vol. 2 No. 1.

Romsih, Oom. 2020. *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika: Proses Pembelajaran di Rumah*. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Rosaliza, Mita. 2015. *Wawancara: Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif*. Jurnal Ilmu Budaya. Vol. 11 No. 2.

Rusman. 2006. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suciningsih. 2020. *Quizizz sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar dalam Masa Covid-19 di MI Muhammadiyah Tambakan Ajibarang Banyumas*, Tesis.

Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020.

Surayya, Rahmi. 2015. *Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian Kesehatan*. Jurnal Kedokteran dan Kesehatan Malikussaleh. Vol. 1 No. 2.

Suryati, Lilis. 2020. *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Matematika: Pengalaman Baik Pembelajaran dari Rumah*. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Suryati, Yati. 2020. *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Menulis Puisi dengan Model Problem Based Learning melalui Media WhatsApp*. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Syarifah dan Iskandi. 2020. *Profil dan Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri di Bangka Belitung*. Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan. Vol. 6 No. 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Usman, Moh. Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Utami, Gunawati Dwi. 2020. *Pengalaman Baik Mengajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19 Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris: Membuat Kisah Keseharian dalam Masa Learning from Home*. Jakarta: Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Wahyudi, dkk. 2020. *Quizizz: Alternatif Penilaian di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Soulmath. Vol. 8 No. 2.

Yanizon, Ahmad dan Nellida Purba. 2017. *Hubungan antara Sikap Orang Tua dengan Minat Belajar Siswa*. KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling. Vol. 4 No. 1.

Yolanda, Sisca. 2020. *Problematika Guru dalam Pelaksanaan Kelas Daring (Online) selama Masa Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 22/IV Kota Jambi*, Skripsi.

http://www.uobabylon.edu.iq

https://idcloudhost.com/rekomendasi-aplikasi-ujian-online-cbt-terbaik-untuk-sekolah-di-indonesia/

https://indonesia.go.id/narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kasus-covid-19-pertama-masyarakat-jangan-panik

https://jacpa.org.jo

https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/

https://www.cnbcindonesia.com/news/20200312075307-4-144247/who-nyatakan-wabah-covid-19-jadi-pandemi-apa-maksudnya

https://www.mobt3ath.com

https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19

https://www.who.int/ar/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id