

HUBUNGAN ANTARA SIKAP, HARAPAN, DAN PERSEPSI SISWA DENGAN KEMAMPUAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR MATEMATIKA

Oleh :
Ekky Dea Henwi Cahyan

ABSTRAK

Belajar merupakan hal dasar dalam proses pemerolehan informasi. Dalam kegiatan belajar, seorang siswa akan melalui sebuah proses pengelolaan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai, sikap, serta hubungannya dengan lingkungan. Sehingga memungkinkan adanya perbedaan karakteristik belajar pada masing-masing siswa. Dalam psikologi pembelajaran, sikap, harapan, persepsi, dan kemampuan regulasi diri merupakan sebagian dari banyaknya dimensi yang memberikan kontribusi pada kebiasaan belajar siswa. Fokus pada penelitian ini adalah untuk melakukan pengujian validitas dan reliabilitas indikator/konstruk pada instrumen penelitian, pengujian kesesuaian model teoritis dengan data empiris, dan pengujian hubungan langsung maupun tidak langsung dari sikap, harapan, persepsi, dan kemampuan regulasi diri.

Jenis penelitian ini adalah penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif. Terdapat dua jenis variabel, yaitu variabel laten eksogen (harapan dan persepsi) serta variabel endogen (sikap dan regulasi diri). Masing-masing variabel laten dijabarkan dalam beberapa variabel *manifest* (indikator) berdasarkan teori yang ada. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 26 Surabaya. Analisis data pada penelitian ini menggunakan model SEM dengan bantuan *software* Lisrel versi 9.2.

Berdasarkan pada pengujian validitas dan reliabilitas indikator diperoleh nilai *Standardized Loading Factor* (SLF) $\geq 0,30$ dengan *t-value* $\geq 1,96$ yang menunjukkan seluruh indikator tersebut valid dan nilai *Construct Reliability* (CR) hitung $\geq 0,70$ yang menunjukkan seluruh indikator reliabel. Pengujian kesesuaian model teoritis dengan data empiris menunjukkan bahwa model telah memenuhi kriteria kesesuaian pada enam kriteria, yaitu *p-value*, *Expected Cross-Validation Index* (ECVI), *Comparative Fit Index* (CFI), *Non-Normed Fit Index* (NNFI), *Incremental Fit Index* (IFI), dan *Critical N* (CN). Sedangkan pada pengujian hubungan langsung maupun tidak langsung, diperoleh hasil hubungan langsung antara persepsi siswa dengan kemampuan regulasi diri sebesar 0,51 (51%) dan hubungan tidak langsung antara harapan siswa dengan kemampuan regulasi diri melalui variabel sikap sebesar 0,49 (49%). Hasil ini menunjukkan adanya hubungan langsung maupun tidak langsung yang cukup kuat antarvariabel yang diteliti.

Kata Kunci: Sikap, Harapan, Persepsi, Regulasi Diri, Belajar Matematika,
Model SEM, *Software* Lisrel.