

فعالية استخدام طريقة “Ngalogat” في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادى عشر في

مدرسة دار الحكمة الثانوية كدوغ مليغ سوقا ماجاكرطا

الباحث :

أحمد رفقي

٠٢٢١٧٠٠١د



UIN SUNAN AMPEL  
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة

كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

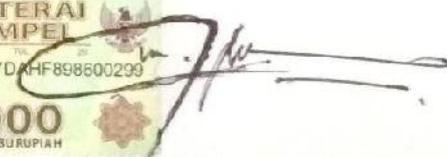
Nama : Ahmad Rifki  
NIM : D02217001  
Alamat : Jl. Kh. Ismail Kedungmaling Sooko Mojokerto  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
No. HP : 083854953665  
Judul Skripsi :

فعالية استخدام طريقة "Ngalogat" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في  
مدرسة دار الحكمة الثانوية كدوع مليغ سوقا ماجاكرطا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusannya.

Surabaya, 15 Agustus 2021

METERAI  
TEMPEL  
5B87DAHF898600299  
6000  
ENAM RIBURUPIAH



Ahmad Rifki  
D02217001

## توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " فعالية استخدام طريقة

"Ngalogat" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادى عشر في مدرسة دار الحكمة

الثانوية كدوغ مليغ سوكا ماجاكرطا " الذي قدمتها الطالب :

الاسم : أحمد رفقي

رقم التسجيل : ٠٢٢١٧٠٠١د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه

السالة مستوفية الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم

اللغة العربية وأن تقوم بمناقشتها في الوقت المناسبة.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ٣١ أغسطس ٢٠٢١

المشرف الثاني



(الدكتور الحاج محمد نعمان المجستير)

المشرف الأولى



(الدكتور أندوس صالحان الحاج المجستير)

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٩ أكتوبر ٢٠٢١ وقرر بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

(Ally)	: عین شریفة الماجستير	المناقش الأول
(Ch)	: الدكتورة مفلحة الماجستير	المناقش الثاني
(A)	: الدكتور الحاج محمد نعمان المجستير	المناقش الثالث
(S)	: الدكتور أندوس صالحان الحاج المجستير	المناقش الرابع

سورابايا، ٠٢ نوفمبر ٢٠٢١

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

  
  
الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير

NIP : 19630123993031002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**  
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AHMAD RIFKI  
NIM : D02217001  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : rifkiahmad2799@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi     Tesis     Desertasi     Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

فعالية استخدام طريقة "Ngalogat" في تعليم مهارة القراءة للطلاب الفصل

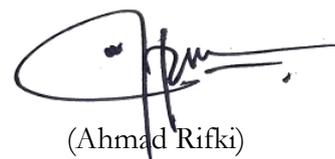
الحادي عشر في مدرسة دار الحكمة الثانوية كدوغ مaling سوقا ماجارطا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 31 Agustus 2021  
Penulis

  
(Ahmad Rifki)

















أو *Ngalogat* (تسمية لمنطقة جاوى الغربية) في ترجمة وإعطاء معنى للكتاب الأصفر/الكلاسكي. هي طريقة ما زالت مطبقة في بيئة مدرسة سلف الداخلية. طريقة *Ngalogat* نفسها تساعد على تعميق قواعد اللغة العربية ، وخاصة علم النحو و علم الصرف، وتسهل على شخص ما في فهم النصوص العربية بشكل أعمق.

القراءة نشاط لكسب المعنى، المعلومات والمعرفة والخبرة من وسائل الإعلام المطبوعة / المكتوبة سواء من الكتب والمجلات والكتابات الأخرى. يمكن للقراءة توسيع الآفاق ووجهات النظر وتحسين تفكير المرء. القراءة هي أكثر اكتمالا وأكثر توفرا وأرخص أسرع وأكثر حداثة. القراءة هي أسهل طريقة للحصول على معلومات جيدة في شكل البصيرة والمعرفة والخبرة. عند رؤية هذا ، يحتاج أي شخص إلى القراءة حقًا لتطوير نفسه.<sup>٣</sup>

مدرسة دار الحكمة الثانوية هي مدرسة أهلية تقع في داخل معهد في رعاياتي معهد الذي يقع في منطقة ماجاكرطا. في هذه المدرسة ، لا يتم منح الطلاب معرفة عامة فقط. ولكن يتم إعطاء الطلاب معرفة حول دراسة العلوم الإسلامية ، مثل علم النحو و الصرف و الفقه و الحديث وغيرها. وجميعهم يستخدمون طريقة تعليم *Ngalogat* كمنهج لفهم النص. لأن الطلاب الذين كانوا هناك لم يفهموا اللغة العربية جميعا، سواء من حيث القواعد أو من حيث المهارات اللغوية.

































العدد كثير من حددت بعينية بالطريقة العينة الغرضية (*purposive sampling*) وهي إحدى طرق الجمع البيانات معمدة على شيء مختار أو معين، عيّن به الباحث بدافع مؤكّد<sup>٢٨</sup>. فلذلك الباحث أخذ العينات من من طالب في الفصل الحادى عشر 1 IPA في مدرسة دار الحكمة الثانوية يبلغ عددها

(٣٢)

٣- طرق جمع البيانات

طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي :

أ- طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة كطريقة كطريقة الملاحظة كطريقة جمع البيانات

له خصائص محددة بالمقارنة مع تقنيات أخرى،<sup>٢٩</sup> لأن الملاحظة عملية

معقدة، عملية تتألف من تبادل العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان

من أهم هي عمليات الملاحظة والذاكرة (سوتريسنو هادي: ١٩٨٦)

ويمكن أيضا أن تكون الملاحظات مباشرة أو غير مباشرة على

الكائنات البحثية.<sup>٣٠</sup> لذلك في هذه استعملت البحث المؤلفون

ملاحظات مباشرة لموقع البحث "فعالية استخدام طريقة

<sup>٢٨</sup>ترجم منSugiyono, "Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Methods*)" (Bandung: ALFABETA 2015), hal 301<sup>٢٩</sup>نفس المراجع. ص ١٦<sup>٣٠</sup>نفس المراجع ص ٢٠٣



















فيزياء	المدرس	فوأدي	٥
BK	المدرسة	ستي كرية	٦
تاريخ	المدرس	آكو فاجار.ك	٧
اللغة العربية	المدرس	إمام محضار	٨
اقتصادي	المدرسة	رينا كوسوما نيغسيح	٩
اللغة الإندونيسية	المدرسة	سي تي محمودة	١٠
قرآن حديث	المدرس	محمد شافيع	١١
اللغة الإنجليزية	المدرس	أحمد لطيف زيدي	١٢
الرياضيات	المدرسة	سوهار تاتي ك	١٣
علم الاجتماع	المدرسة	آرماواتي أفيفاة	١٤
Geografi	المدرسة	أنيفاة راحماواتي	١٥
كيمياء	المدرسة	ليلا رامضانية	١٦
تاريخ	المدرس	إمام شافعي أشهادي	١٧
الرياضة	المدرس	واحد الرحمن	١٨
الرياضيات	المدرس	محمد مبارك	١٩
تاريخ	المدرس	محمد أفيف الدين	٢٠
اللغة الإنجليزية	المدرس	عبد الحفيظ عز الدين	٢١
فقه	المدرس	محمد نافيع باليا	٢٢
اللغة الإندونيسية	المدرسة	سي تي ماستيكا	٢٣
تكنولوجيا / Prakarya	المدرس	محمد نصر الله	٢٤
PPKn	المدرسة	تريا نونفا ساري	٢٥
كيمياء	المدرسة	فوتري وبجايانتي روحمانا	٢٦
قرآن حديث	المدرس	مونير	٢٧
عقيدة	المدرس	عزام	٢٨







٥٠	همة عليا	.١١
٨٥	إيفا نينين ناذيرة	.١٢
٦٥	حببية الزهرة	.١٣
٨٥	ليلي هداية الوافرة	.١٤
٧٥	ليندا موزايانا	.١٥
٥٥	محمد ناضيل رمضان	.١٦
٧٥	مليسا فاليتينا	.١٧
٤٥	محمد بصري علوي	.١٨
٤٠	محمد فري أفاندي	.١٩
٥٠	محمد نوفل نور حقيقي	.٢٠
٨٠	نور العملية	.٢١
٥٠	روليانه نور حبية	.٢٢
٦٠	سيتي نور عيشة	.٢٣
٥٥	صالحة أرسانتيا	.٢٤
٧٠	سري مارياتي	.٢٥
٤٥	صورة لي الأفينا أكوستينا	.٢٦
٨٠	أمي سلمة	.٢٧









٩٠	هانم نور فاريجة	.٨
٨٥	هستي أستريانا	.٩
٧٥	هداية نعمة	.١٠
٧٥	همة عليا	.١١
٩٠	إيفا نينين ناذيرة	.١٢
٧٠	حبيبة الزهرة	.١٣
٩٠	ليلي هداية الوافرة	.١٤
٨٠	ليندا موزاينا	.١٥
٨٥	محمد ناضيل رمضان	.١٦
٨٠	مليسا فالينتينا	.١٧
٧٥	محمد بصري علوي	.١٨
٧٥	محمد فري أفاندي	.١٩
٨٠	محمد نوفل نور حقيقي	.٢٠
٨٥	نور العملية	.٢١
٦٥	روليانة نور حبيبة	.٢٢
٨٥	سيتي نور عيشة	.٢٣
٦٥	صالحة أرسانتيا	.٢٤



بناء على البيانات اللوحة ٤,٧، % ٤٣,٧٥ من تلاميذ حصلو درجة "ممتاز"،  
و % ٣٧,٥ من تلاميذ حصلو درجة "جيد"، و % ١٥,٦٢ من تلاميذ حصلو درجة  
"مقبول"، و % ٣,١٢ من تلاميذ حصلو درجة "ناقص".

بناء على نتائج الاختبار البعدي تبين أن أكثر من طلاب في الفصل  
الحادي عشر " تخصص في IPA 1" في مدرسة دار الحكمة الثانوية كدوغ ماليغ سوكا  
ماجاكرطا قد نالوا قيمة أكثر من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM) و ستة طلاب  
فقط قد نالوا قيمة أقل من الحد الأدنى لمعيار الاكتمال (KKM).

وبعد أن نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، عرف  
الباحث أن قيمة الاختبار البعدي أجيد من قيمة الاختبار القبلي. وهذا يدل على أن  
استخدام طريقة "Ngalogat" وتساعد إلى سهولة التعليم للتلاميذ. ومسافة قيمة  
المتوسمة بين الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

اللوحة ٤,٨، مسافة النتائج بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

D <sup>2</sup> = (y - x) <sup>2</sup>	D= y-x	النتيجة		أسماء الطلاب	الرقم
		البعدي (y)	القبلي (x)		
٩٠٠	٣٠	٧٥	٥٥	أحمد مولنا راحموان ا	٠١
١,١٢٠	٣٥	٧٥	٤٠	أنديني أيو فيناستي	٠٢
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	أنكا فرمان شاح	٠٣

١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	باكوس بادر الزمن	.٤
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	جيترا كوسوما دوي	.٥
٢٥	٥	٩٠	٨٥	فيكا ليلة المفيدة	.٦
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	فيتري كومالا	.٧
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	هانم نور فاريحة	.٨
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	هستي أستريانا	.٩
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	هداية نعمة	.١٠
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	همة عليا	.١١
٢٥	٥	٩٠	٨٥	إيفا نينين ناذيرة	.١٢
٢٥	٥	٧٠	٦٥	حبيبة الزهرة	.١٣
٢٥	٥	٩٠	٨٥	ليلي هداية الوافرة	.١٤
٢٥	٥	٨٠	٧٥	ليندا موزاينا	.١٥
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	محمد ناضيل رمضان	.١٦
٢٥	٥	٨٠	٧٥	مليسا فالينتينا	.١٧
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	محمد بصري علوي	.١٨
١,٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	محمد فري أفاندي	.١٩
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	محمد نوفل نور حقيقي	.٢٠

٢٥	٥	٨٥	٨٠	٢١. نور العملية
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٢٢. روليانة نور حبيبة
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٢٣. سيتي نور عيشة
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٤. صالحة أرسنانتيا
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٥. سري مارياتي
٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٢٦. صورة لي الأفينا أكوستينا
٢٥	٥	٨٥	٨٠	٢٧. أمي سلمة
٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	٢٨. أم سلامة فريضا قرنيا
١٠٠	١٠	٨٠	٧٥	٢٩. يسرل أحمد تيار
٦٢٥	٢٥	٥٥	٣٠	٣٠. زامزامي كاما قمري
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٣١. زلفا رمضان
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٣٢. زلفياني ديفريتا صالحه
١٤٤٢٠	٥٨٥	٢٥٠٥	١٩٣٥	القيمة المجموعه
		٧٨٠٢٨	٦٠٠٤٦	القيمة المتوسطه

















## المراجع الإندونيسية

- Tafsiyur Rohmah, “*Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Arab Pegon*”
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran, Konsep, Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta, Grafindo Litera Media, 2009)
- Sugiyono, “Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Methods*)” (Bandung: ALFABETA 2015),
- Sugiyono, “Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D” (Bandung: ALFABETA 2018)
- Sugiarsih, Septia. 2017. “Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui *Drop Everything And Read (DEAR)* Pada Siswa Sekolah Dasar (MI). *Al-Bidayah* Vol 9 No. 2
- Sugiarsih, Septia. 2017. “Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui *Drop Everything And Read (DEAR)* Pada Siswa Sekolah Dasar (MI). *Al-Bidayah* Vol 9 No. 2
- Priyono metpen kuan 2008 zifatama pun sidoarjo
- Patiung Dahlia, *MEMBACA SEBAGAI SUMBER PENGEMBANGAN INTELEKTUAL*, al-daulah Vol-05 hal.
- Martin Van Buruinessen, *Kitab Kuning Pesantren dan Torekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia*, (Bandung: Mizan 1995)
- Koentjaraningrat, *Kebudayaan Jawaw*, Balai Pustaka, Jakarta, 1994
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1985),

