علاقة الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية بقدرة التغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ موجوكرط

البحث العلمي

الباحثة :

سلما ميلا سني

د٩٢٢١٧٠٧٥

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم كلية التربية و التعليم

الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢١

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Selma Mayla Sunni

NIM : D92217075

Alamat : Jln. Hayam Wuruk Desa Panggih Kec. Trowulan Kab. Mojokerto

Jawa Timur

Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

No HP : 085815277822

Judul Skripsi :

علاقة الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية بقدرة التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ موجوكرط

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 11 November 2021

Pembuat Pernyataan

Selma Mayla Sunni

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سوربايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان " علاقة الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية بقدرة التغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية بصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ موجوكرط" التي قدمتها الطالبة :

الاسم : سلما ميلا سني

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٧٥د

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية , وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا, وتفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سوربايا , يوليوا ٢٠٢١

المشرف الأول	المشرف الثانية
الدكتوراندیس الحاج صالحا المجستير	الدكتور أأنا ناجيب المجستير
رقم التوظيف :	رقم التوظيف :
١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٠٠٢	١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٩ أكتوبير ٢٠٢١ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية .

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأولى : الدكتور محمد نعمان الماجستير ( )

المناقشة الثانية : عين شريفة الماجستير ( )

المناقشة الثالثة : الدكتورة مفلحة الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتورندوس الحاج صالحا الماجستير ( )

سورابايا, ١٩ أكتوبير ٢٠٢١

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية و التعليم

الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(البروفيسور علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Selma Mayla Sunni
NIM : D92217075
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : selmamayla@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

علاقة الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية بقدرة التغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية
بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ موجوكرط

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 19 Oktober 2021
Penulis

(Selma Mayla Sunni)

التجريد

سلما ميلا سني (٢٠٢١) : علاقة الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية بقدرة التغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية بصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ موجوكرط

مفتاح الرموز : معلم , كفاءة الاجتماعية المعلم , صعوبة التعليم اللغة العربية

في كل عملية تعلم يقوم بها الطلاب في المدرسة ، يجب أن يكون لديهم شعور صعب في التعلم والفهم. خاصة في مواد اللغات الأجنبية وهي اللغة العربية. لا يجد عدد قليل من الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. حتى في بعض الأحيان يكون هناك شعور بالقلق لدى الطلاب مما يجعل الطلاب غير مرتاحين عند الدراسة في الفصل.

يختار العديد من الطلاب إخفاء الصعوبات التي يواجهونها عن المعلم. إحدى الطرق الممكنة للتعامل مع مخاوف الطلاب وصعوباتهم هي المهارات الاجتماعية للمعلم مع الطلاب أو ما نسميه الكفاءة الاجتماعية للمعلم. للكفاءة الاجتماعية للمعلم تأثير كبير في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب. لأن المفتاح الرئيسي في وقت مبكر في التعامل مع صعوبات تعلم الطلاب هو تحديد الطلاب من خلال التواصل الاجتماعي بين المعلمين والطلاب. دور الكفاءة الاجتماعية له تأثير كبير في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

هذا البحث بعنوان "العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية والقدرة على تذليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا". تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الثامن وتحديداً الصفوف ٨ أ و ٨ ب و ٨ ج. وكان الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على لمحة عامة عن العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية والقدرة على التغلب على صعوبات اللغة العربية طلاب الصف الثامن في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا. المتغيرات التي تمت دراستها كانت الكفاءة الاجتماعية للمعلم مع قدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. هذا البحث مترابط لمعرفة العلاقة بين المتغيرين.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى: ١. متوسط الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا متوسط بمتوسط درجات ٣٨,٦٢ . ٢. صعوبات اللغة العربية التي يواجهها الطلاب في مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا متوسطة بمتوسط درجات ٣٥,٣٠ . ٣. قدرة المعلم على تذليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب متوسطة بمتوسط درجات ٤٣,٩٩ . أما بالنسبة لاختبار الارتباط باستخدام طريقة *Spearman Rank* وكانت النتيجة ٠,٢٨٩. وهذا يدل على وجود علاقة إيجابية (أحادية الاتجاه) مما يعني ضعف قدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Selma Mayla Sunni, ٢٠٢١ : *Hubungan Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab dengan Kemampuan mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN 2 Mojokerto*

Kata Kunci : Guru, Kompetensi Sosial Guru, Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa

Di setiap proses pembelajaran yang dilakukan siswa di sekolah pasti memiliki rasa sulit dalam mempelajari dan memahaminya. Terlebih pada mata pelajaran bahasa asing yaitu bahasa arab. Tak sedikit siswa merasakan kesulitan dalam balajar bahasa arab. Hingga terkadang terjadi sebuah rasa cemas pada diri para siswa yang membuat siswa tak nyaman saat belajar di kelas.

Banyak siswa yang memilih menyembunyikan rasa kesulitannya dari guru. Salah satu metode yang memungkinkan untuk menghadapi ketakutan dan kesulitan siswa adalah kemampuan sosial guru dengan siswa atau kita sebut dengan istilah Kompetensi sosial guru. Kompetensi sosial guru memiliki pengaruh besar untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa arab siswa. Karena kunci utama awal dalam menghadapi kesulitan belajar siswa adalah mengenali diri siswa dengan cara bersosialisasi antar guru dan siswa. Peranan kompetensi sosial memiliki pengaruh yang cukup besar dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi oleh siswa.

Penelitian ini berjudul “Hubungan kompetensi sosial guru bahasa arab dengan kemampuan mengatasi kesulitan belajar bahasa arab siswa kelas ٨ di MTsN ٢ Mojokerto’’. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas ٨ yaitu kelas ٨ A, ٨ B dan ٨ C. Tujuan dalam penelitian ini adalah ingin mendapatkan gambaran seperti apakah hubungan kompetensi sosial guru bahasa arab dengan kemampuan mengatasi kesulitan bahasa arab siswa kelas ٨ di MTsN ٢ Mojokerto. Variabel yang diteliti ialah kompetensi sosial guru dengan kemampuan guru mengatasi kesulitan belajar bahasa arab siswa . Penelitian ini bersifat korelasional untuk melihat bagaimana hubungan kedua variabel tersebut.

Hasil penelitian dalam penelitian ini menunjukkan: ١. Rata-rata kompetensi sosial guru di MTsN ٢ Mojokerto adalah sedang / cukup dengan nilai rata-rata sebesar ٣٨,٦٢. ٢. Adapun kesulitan bahasa arab yang dihadapi oleh siswa di MTsN ٢ Mojokerto adalah sedang dengan nilai rata-rata ٣٥,٣٠. ٣. Kemampuan guru mengatasi kesulitan belajar bahasa arab siswa adalah sedang / cukup dengan nilai rata-rata sebesar ٤٣,٩٩ . adapun pengujian korelasi ini menggunakan metode Rank Spearman dengan hasil sebesar ٠,٢٨٩. Hal tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan yang postif (searah) yang mengartikan rendahnya kemampuan guru mengatasi kesulitan belajar bahasa arab siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع ..... أ

بيان الأصالة ..... ب

توصية المشرف ..... ج

التصديق..... د

موافقة النشر ..... هـ

التجريد العربي ..... و

التجريد الاندونيسي..... ر

الإهداء ..... ح

الاستهلال ..... ط

كلمة الشكر و التقدير ..... ي

المحتويات ..... ل

دفتر اللائحة ١

الباب الأول : المقدمة..... ١

أ- خلفية البحث..... ١

ب- قضايا البحث..... ٦

ج- أهداف البحث ٧

د- منافع البحث ٨

هـ- مجال البحث وحدوده..... ٩

و- توضيح موضوع وتحديده ٩

ز- الدراسات السابقة..... ١٠

الباب الثاني : الدراسة النظرية ١٢

الفصل الأولى : كفاءة الاجتماعية..... ١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- تعريف الكفاءة الاجتماعية ١٢
ب- أهمية الكفاءة الاجتماعية ١٧
ج- جوانب الكفاءة الاجتماعية ١٨
د- مؤشرات الكفاءة الاجتماعية ١٩
هـ- خصائص المعلمين ذوي الكفاءة الاجتماعية ٢٠
و- مكونات الكفاءة الاجتماعية ٢٢
ز- نطاق الكفاءة الاجتماعية ٢٢
الفصل الثاني : صعوبات تعلم اللغة العربية ٢٢
أ- تعريف التعلم..... ٢٢
ب- اللغة العربية و مهارته ٢٣
ج- صعوبة التعلم اللغة العربية..... ٢٤
الفصل الثالث : قدرة المعلم تغلب على صعوبة التعلم اللغة العربية ٢٦
أ- تعريف القدرة المعلم..... ٢٦
ب- أنواع القدرة المعلم ٢٧
ج- قدرة المعلم على صعوبة التعلم اللغة العربية ٢٨
الباب الثالث : طريقة البحث..... ٢٩
أ- نوع البحث ومدخله..... ٢٩
ب- خطوة البحث..... ٢٩
ج- مجتمع البحث وعينته..... ٣٠
د- طريقة جميع البيانات ٣١
هـ- طريقة تحليل البيانات..... ٣٢
الباب الرابع : الدراسة الميدانية ٣٦
الفصل الأول : الأحوال الوقعية عن مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- تاريخ مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا ٣٦
ب- أحوال المدرسين في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا..... ٣٧
ج- أحوال التلاميذ في مدرسة امتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا..... ٣٩
الفصل الثاني : عرض البيانات ٤٠
أ- عرض البيانات عن حول أخذ المستجيبين للاستبيان..... ٤٠
ب- عرض البايانات عن حول أدوة الاستبيان المستفتى..... ٤٣
ج- عرض البايانات عن الأداة من رقم كل متغير ٤٨
الفصل الثالث : اختبار أداة البحث ٥٠
أ- اختبار الصلاحية..... ٥٠
ب- اختبار موثوقية الأجهزة..... ٥١
الفصل الرابع : تحليل البيانات٥٢
أ- هوية طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢
موجوكرطا حسب الفصل..... ٥٢
ب- تحليل الوصفي ٥٢
٥,١ تحليل المتغيرات الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة
المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا..... ٥٣
٥,٢ تحليل الوصفي صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتواسطة
الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا..... ٥٣
٥,٣ تحليل الوصفي قدرة المعلم على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة
العربية للطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢
موجوكرطا..... ٥٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- تحليل العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية وقدرة المعلمين على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا.....٥٥
٥,٤ اختبار الافتراض الطبيعي..... ٥٤
٥,٥ نتائج التحليل العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية وقدرة المعلمين على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرط..... ٥٥
الباب الخامس : خاتمة البحث ٥٧
أ- نتائج البحث ٥٧
ب- المقترحات..... ٥٩
المرجع..... ٦٠
المحقات ٧٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو الحياة. هناك أيضًا الكثير من الحياة على هذه الأرض. التعليم جزء صغير من حياة واسعة جدًا. التعليم له دور مهم في حياة الإنسان. لأنه حيثما توجد المعرفة ، هناك تغيير ديناميكي في بلد ما ، سواء في البلدان المتقدمة أو النامية.

تعريف التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع ، الأمة والدولة.[١] الدولة (١) تنص ديباجة دستور عام ١٩٤٥ على أن هدفنا في تشكيل الدولة الموحدة لجمهورية إندونيسيا هو تثقيف حياة الأمة. كما ورد في المادة ٣١ الفقرة (٥) ، يجب على الحكومة النهوض بالعلم والتكنولوجيا من خلال التمسك بالقيم الدينية والوحدة الوطنية من أجل تقدم البشرية ورفاهيتها. المادة ٣٢ الفقرة (١) تعزز الدولة الثقافة الوطنية الإندونيسية في خضم الحضارة العالمية من خلال ضمان حرية الناس في الحفاظ على قيمهم الثقافية و تنميتها.[٢]

قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية الفصل الثاني المادة ٣ "التربية تهدف إلى تنمية قدرات الطلاب ككل حتى يصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه ، ولهم شخصية نبيلة ، وصحيون ، وقادرون ، ومبدعون ، يصبحون مواطنين صالحين ، ديمقراطيين ومسؤولين.

يمكن لوجود التعليم أن يقود الإنسان إلى أن يصبح متفوقًا وناجحًا وكريمًا وبشرًا ، دنيويًا و أخراويًا. إن وجود التعليم يحول الناس إلى أشخاص مطلعين لا يعرفون على الإطلاق في البداية لمعرفة كل شيء وفهم ما سيتم تطبيقه لاحقًا على حياتهم. يتم لعب الجهات التعليمية من قبل المعلمين والطلاب. هناك عناصر في نجاح عملية التدريس, وهي المعلم و الطالب و المدة الدراسية و المنهج

---

[١] Undang-Undang RI nomor ٢٠ tahun ٢٠٠٣, tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab ١ Pasal ١

[٢] Undang-Undang RI nomor ٣٢, Tentang Pemajuan Kebudayaan, Bab ٣٢ Pasal ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدراسي و المرافق و الإدارة و البيئة.[٣] و من هذ العناصر الست, كان المعلم أهم العناصر و يدور دورا مهما في عملية التدريس. و له دور في عملية التنمية لدى الطلاب من حيث مفهوم شخصيته و معرفته و مهارته و ذكائه وسلوكه ومعيشته.[٤]

يعمل المعلم كمعلم محترف تتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في مسار التعليم الرسمي. لذلك ، يلعب المعلمون دورًا رئيسيًا في أنشطة التعلم في المدارس داخل وخارج البيئة المدرسية. ليس من السهل القيام بعمل المعلم لأنه بالإضافة إلى تدريس الدروس ، يقدم المعلم أيضًا قيمًا للطلاب ويعلم الطلاب ليصبحوا بشرًا نافعين في كل من الدنيا والآخرة.

يصبح المعلم أو المربي قدوة جيدة ونموذجًا يحتذى به للطلاب في الكلام وفي جميع السلوكيات. بالإضافة إلى تقديم نماذج يحتذى بها ونماذج يحتذى بها ، يلعب المعلمون أيضًا دورًا مسؤولاً عن ذكاء وشخصية الطلاب. لأن المعلم له مساهمة كبيرة في نجاح التعلم في المدرسة. للمدرسين أيضًا تأثير كبير على تطوير الطلاب في تحقيق أهداف حياتهم. يعتمد هذا الاعتقاد على ضعف البشر ككائنات اجتماعية من الواضح أنهم يحتاجون دائمًا إلى مساعدة الآخرين في كل جانب من جوانب حياتهم. وبالمثل ، عندما يسجل الآباء أطفالهم في المدرسة. يجب أن يكون لديه آمال قوية للمعلمين لتحقيق آماله وأحلامه لتنمية ونجاح أطفاله في المستقبل.

غالبًا ما يُعرف المعلم بأنه عامل التغيير مما يعني حامل التغيير. التغييرات في العاطفة والنفسية الحركية والمعرفية. للمعلمين التزامات مختلفة في إجراء تغييرات على الطلاب أنفسهم. وفقًا لنظام التعليم الوطني ، فإن التزامات المعلم هي:[٥]

١. خلق جو تعليمي هادف وممتع وخلاق وديناميكي وحواري

٢. أن يكون لديك التزام مهني لتحسين جودة التعليم

٣. أن يكون قدوة ، ويحافظ على سمعة المؤسسات المهنية ، والوظائف وفق الثقة الممنوحة لها

---

[٣] Suharsimi arikunto dan Cepi safruddin Abdul jabar, *Evaluasi program pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٩) , Hal ١٠

[٤] Burhanuddin etc, *Profesi Keguruan* (Malang : IKIP Malang, ١٩٩٥), Hlm. ٢٠

[٥] Undang-Undang no. ٢٠ tahun ٢٠٠٣, *Sistem Pendidikan Nasional,* (Jakarta : Sinar Grafika ٢٠٠٣), hal ٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إلى جانب المعلم ، الطلاب هم الشيء الرئيسي في عملية التدريس والتعلم. في التعليم يجب أن يكون هناك تبادل تكافلي بين المعلمين والطلاب ، والطلاب الذين يحتاجون إلى المعرفة ليكونوا على دراية وبصيرة ثم المعلمين الذين يعلمون الطلاب ليصبحوا على دراية. الطلاب هم أحد المكونات البشرية التي تحتل موقعًا مركزيًا في عملية التدريس والتعلم حيث يكون للمعلم أو المربي مهمة معالجة عملية التدريس والتعلم في المدارس الدينية في عملية التدريس والتعلم. يقوم الطلاب في المدرسة بنشاط لاستكشاف المعرفة ، ويسمى هذا النشاط "التعلم".

لتحقيق الأهداف المرجوة ، يجب على الطلاب فهم العلوم المختلفة. في المدارس ، يقوم المعلمون بتدريس الطلاب في مواد مختلفة. مدرسة التسناوية هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التي لها دور مهم في تطوير تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى المواد الرسمية ، هناك أيضًا مواد غير رسمية (دروس إسلامية) مثل الفقه ، وحديث القرآن ، والتاريخ الثقافي الإسلامي ، وما إلى ذلك. يتم تدريس بعض المواد غير الرسمية باستخدام الأدب العربي. يوضح هذا مدى أهمية تعلم اللغة العربية.

اللغة نفسها هي أحد عناصر الثقافة التي ولدت من الاحتياجات الأساسية للإنسان في محاولة لتحسين حضارتهم. الوظيفة الرئيسية للغة هي كأداة اتصال بين البشر ووظيفة أخرى هي كأداة للتفكير والتعبير عن المشاعر ودعم المعرفة الإنسانية الشاملة.[٦]

بينما اللغة العربية هي لغة القرآن. لا يمكن فصل القرآن باعتباره دليلاً ومصدرًا للتشريع للمسلمين ككل عن جانبه اللغوي. تُعرف اللغة العربية كلغة القرآن لدى مجتمع تعلم اللغة كلغة يصعب تعلمها بسبب تعقيد المشاكل الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي أيضًا لغة عالمية وحتى اللغة العربية لها وظيفة خاصة جدًا من اللغات الأخرى ، فليس للغة العربية فقط قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويدرسها ، ومن ناحية أخرى فإن اللغة العربية هي لغة القرآن ، وهي توصيل كلام الله.[٧] في إندونيسيا ، اللغة العربية هي لغة أجنبية لها مكانة هامة للتعلم. من جهة ، هذه اللغة هي لغة الدين التي اعتمدها القرآن في نزوله على النبي محمد. إتقان اللغة العربية هو أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة العربية ، لأن

---

[٦] Azyumardi Azra, *Esei-esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*, (Jakart : Logos, ١٩٩٩), Hlm. ١٣

[٧] Tayat Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, ١٩٩٧), Hlm. ١٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو الكتب العربية. لذلك من الضروري تحسين تعلم اللغة العربية وتدريسها في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. بالنسبة له ، فإن الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التدريس والتعلم مناسبة جدًا للقيام بها من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

يبدأ تعلم اللغة العربية في الدراسة في المدارس في إندونيسيا من مستوى مدرسة ابتدائية ، مدرسة تسناوية ، مدرسة عالية. مدرسة التسناوية هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التي لها دور مهم في تطوير تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى المواد الرسمية ، هناك أيضًا مواد غير رسمية (دروس إسلامية) مثل الفقه ، وحديث القرآن ، والتاريخ الثقافي الإسلامي ، وما إلى ذلك. يتم تدريس العديد من الموضوعات غير الرسمية باستخدام الأدب العربي. يوضح هذا مدى أهمية تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب أو للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وفهمها كما عبر عنها هنري جنتور تريجان في تعلم اللغة العربية ، هناك ٤ مهارات يجب إتقانها:[٨]

أ) مهارات الاستماع (الاستقامة)

ب) مهارات التحدث (كلام)

ج) مهارات القراءة (القرعة)

د) مهارات الكتابة (كتابه)

غالبًا ما يسمى تعلم اللغة العربية بالتعلم المعقد لأنه يحتوي على أربع مهارات يجب على الطلاب فهمها. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى التعلم الفعال وهو جهد لمعرفة ما إذا كان التعلم ناجحًا أم لا. في كل عملية تعليم وتعلم ، يجب أن تكون هناك مشكلة يواجهها الطلاب والمربون. غالبًا ما يجعل تعلم اللغة العربية من الصعب على الطلاب تعلمها. الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي سبب تعلم اللغة العربية والتي تعتبر كارثة.

Henry Guntur Tarigan, *Strategi pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, Angkasa, Bandung, ١٩٩٠, Hlm. ١٩١[٨]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتجدر الإشارة إلى أنه حتى الآن ما زالت العربية تعتبر "آفة" ينظر إليها على أنها درس صعب وممل. كثير من الأطفال ليسوا مهتمين على الإطلاق بل يشعرون بالكراهية والخوف من تعلم اللغة العربية لذلك يشعرون بالقلق والخوف ، إذا تركوا دون رادع ، فقد يعيق هذا تنمية معرفتهم.

في الواقع ، القلق , والخوف من اللغة العربية ليس دائمًا تأثير سلبي لأن الشعور بالخوف في الأساس هو الذي يحفز الدماغ العاطفي. وسيركز جزء القلق الذي ينشأ على التهديد الذي يتم مواجهته ، مما يجبر العقل على التفكير باستمرار في أشياء أخرى لفترة ، حتى يركز الطلاب على المشكلات العربية التي يواجهونها.

غالبًا ما يصبح الطلاب الذين يخافون من اللغة العربية مضطربين للغاية ويستغرقون وقتًا طويلاً للتخلص من مصادر هذا الخوف. سيزداد خوف الطلاب وعادة ما ينسون بسهولة المواد التي يتعلمونها. لذلك يلعب الخوف من اللغة العربية دورًا مهمًا للإنسان (الطالب) في تجنب نفسه من التعلم واستخدام المهارات اللغوية (العربية).

استجابةً لمخاوف وصعوبات تعلم طلاب اللغة العربية ، تم تعزيز المعلم الذي يشارك في عملية التعلم في تطوير مهنة التدريس ، حيث يجب أن يتمتع المعلم بالقدرة / الكفاءة في الاستجابة لمشاكل التدريس والتعلم. يوضح قانون جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين أن "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويستوعبها ويتحكم فيها المعلمون أو المحاضرون في أداء الواجبات المهنية" . تشير الكفاءة إلى القدرة على تنفيذ شيء يتم الحصول عليه من خلال التعليم ، وتشير كفاءة المعلم إلى الأداء العقلاني والإجراءات التي تلبي مواصفات معينة في تنفيذ المهام التعليمية. يقال إنه عقلاني لأنه يحتوي على اتجاه وهدف ، في حين أن الأداء هو سلوك حقيقي بمعنى أنه لا يمكن ملاحظته فحسب ، بل يتضمن شيئًا غير مرئي.[٩]

[٩] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru,* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hal ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ليس هذا فقط ، يجب أن يتمتع المعلم أيضًا بالكفاءة ، وهي سلطة المعلم في تنفيذ المهام التي يقوم بها ، خاصة فيما يتعلق بمجال الدراسة الذي سيتم استخدامه لاحقًا كمواد للتعلم ويكون بمثابة أداة لدعم عملية التدريس وأنشطة التعلم.[١٠]

الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي كما يلي:

١. الكفاءة التربوية

٢. الكفاءة الشخصية

٣. الكفاءة المهنية

٤. الكفاءة الاجتماعية

في التغلب على كل مشكلة في تعلم اللغة العربية ، فإن قدرة المعلمين هي الحل للتغلب عليها ، وخاصة القدرة على التواصل. لا يتمتع جميع المعلمين بكفاءة جيدة في التواصل في الواقع ، خاصة عند التعامل مع مشاكل تعلم الطلاب. غالبًا ما يوجد المعلم في المدارس الدينية ، وهو دائمًا غير مبال ولا يمكنه التواصل بشكل جيد مع الطلاب وأولياء الأمور وأولياء الأمور والمجتمع. تسمى قدرة هذا المعلم على التواصل بالكفاءة الاجتماعية. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب وزملائهم المعلمين وأولياء الأمور وأولياء الأمور والمجتمع المحيط. ترتبط هذه الكفاءات الاجتماعية بالمواقف ، والسلوك ، وقواعد اللباس ، ولغة التحدث. هذه الكفاءة الاجتماعية لها علاقة وثيقة بقدرة المعلمين على التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية.[١١]

الملاحظات التي أدلى بها الباحثون والمعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا لديهم كفاءة جيدة ، فضلاً عن الكفاءة الاجتماعية ، في أنشطة التدريس والتعلم بما في ذلك التواصل مع الطلاب ، ويقوم المعلمون بالتدريس بلغة يسهل فهمها من قبل الطلاب بحيث يسهل ذلك على الطلاب لفهم الموضوع الذي ألقاه المعلم. بالإضافة إلى التواصل مع الطلاب ، يتواصل المعلمون أيضًا بشكل جيد مع زملائهم المعلمين ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الطريقة التي يتفاعلون بها ويساعدون بعضهم البعض أيضًا إذا كان هناك وقت فارغ للدرس ، سيقوم مدرس آخر بملء الدرس. يتواصل المعلم أيضًا مع أولياء أمور الطلاب ، ويمكن ملاحظة ذلك عندما يرحب

---

[١٠] Jamil suprahatiningrum, *Guru Profesional : Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru,* (Jogjakarta : Ar-Ruz Media, ٢٠١٤), hal ٩٨

[١١] Nursalim Mochammad ,*Modul Bimbingan Konseling*, Dept. Nasional Unesa ٢٠٠٩, Hlm.٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم بأولياء أمور الطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة ، وعندما تكون هناك إشعارات حول الأنشطة المدرسية مثل العطلات والذهاب إلى المدرسة وأخذ بطاقات التقارير وما إلى ذلك. بالإضافة إلى إبلاغهم من خلال الرسائل الموكلة إلى الطلاب ، يقوم المعلمون أيضًا بإعطاء الأخبار عبر الرسائل القصيرة أو الهاتف. يبذل المعلمون أيضًا قدراتهم عندما يواجه الطلاب صعوبة في التعلم في الفصل. تكمن قدرة المعلمين في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا على التواصل وجهًا لوجه مع الطلاب.

ترتبط الكفاءة الاجتماعية للمعلم بقدرة المعلم على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا. لا يواجه عدد قليل من الطلاب في مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا صعوبة في تعلم اللغة العربية. في بعض الأحيان عندما يواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية ، لا يريدون قولها ويميلون إلى الصمت ، لكن المعلمين في مدرسة تساناويه نيجري ٢ موجوكيرتو يبذلون دائمًا جهودًا حتى يتمكن الطلاب من التواصل الاجتماعي أو طرح الأسئلة خارج الفصل الدراسي أو داخله. والأكثر تميزًا ، أن المعلمين في مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا لديهم طريقتهم الخاصة في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة هي توجيه الكفاءة الاجتماعية للمعلم للطلاب.

الظاهرة التي تحدث أعلاه ، يهتم الباحثون بمزيد من البحث المتعمق حول الكفاءة الاجتماعية للمعلمين وقدرة المعلمين على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ، أخذ الباحثون عنوان "علاقة الكفاءة الاجتماعية للمعلم بالقدرة على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرط

ب. قضايا البحث

قضايا البحث في هذا البحث يتكون من ثلاثة أسئلة البحث و هي ما يلي :

١. كيف الكفاءة الاجتماعية لمعلِّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بموجوكرط ؟

٢. ما هي صعوبات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرط ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. كيف قدرة معلِّم اللغة العربية في التغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية بصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرط ؟

٤. كيف علاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلِّم اللغة العربية بقدرة التغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية بصف ٨ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ موجوكرط ؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث هي ما يلي :

١. لمعرفة الكفاءة الاجتماعية لمعلِّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بموجوكرط

٢. لمعرفة صعوبات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرط

٣. لمعرفة قدرة معلِّم اللغة العربية في التغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية بصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرط

٤. لمعرفة علاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلِّم اللغة العربية بقدرة التغلب على صعوبة تعليم اللغة العربية بصف ٨ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ موجوكرط

د. منافع البحث

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا بنتائجه من أوجه تالية :

١- المنافع الأكاديمية

تقدم هذه الدراسة نظرية للمعلم بهدف تحسين استراتيجية المعلم في تطبيق كفاءة المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب للغة العربية.

٢- المنافع التطبيقية

(أ) للطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كمدخلات لتكون أكثر شجاعة في طرح الأسئلة عند مواجهة صعوبات في عملية التعلم وفقًا للأهداف المتوقعة وأيضًا لتكون قادرًا دائمًا على إقامة علاقات متبادلة وتواصل متبادل المنفعة مع المعلم.

– قد يمنح هذا البحث الطلاب الشجاعة للتواصل الاجتماعي مع المعلم عندما يواجهون صعوبات في عملية التعلم

(ب) للباحثة

– زيادة معرفة الباحثة أساليب التربويين لتنفيذ الكفاءة الاجتماعية للمعلمين مع القدرة على التغلب على صعوبات تعلم الطلاب باللغة العربية.

– حرم الجامعة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا ومفيدًا كمساهمة فكرية لاستكمال المعرفة العلمية في عالم التعليم.

٣– المنافع للتعليم

(أ) تساعد هذه الدراسة المعلمين في تطبيق الكفاءة الاجتماعية في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية

٤– المنافع للباحثة

(أ) زيادة العلوم للباحثة

(ب) الاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في كلية التربية من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

هـ. مجال البحث وحدوده

استنادا إلى تحديد المشكلة المذكورة أعلاه ، فإن الباحث سيحد من المشاكل التي يتم إجراؤها في البحث محددة ومركزة. المشكلة التي يجب دراستها هي علاقة الكفاءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاجتماعية للمعلمين بقدرة المعلمين على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف ٨ في المدرسة الثانوية ٢ موجوكرط

و. توضيح بعض المصطلحات

النقاش في هذه الدراسة هو محور ويؤدي إلى أهداف المناقشة ، ثم في التعريف التشغيلي وصفنا بعض الكلمات الرئيسية وفقا للعنوان ، وهي: علاقة الكفاءة الاجتماعية للمعلمين مع القدرة على التغلب على صعوبات تعلم طلاب اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ موجوكرط :

١. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والاختلاط بالطلاب وزملائهم المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط

٢. صعوبة تعلم اللغة العربية هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل صحيح بسبب اضطراب أو عقبة بالإضافة إلى مشاكل في تحقيق أهداف التعلم التي يمكن أن تعيق تقدمهم في التعلم. غالبًا ما يُعتبر تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا لأن تعلم اللغة العربية يحتوي على ٤ مهارات معقدة يجب على الطلاب تعلمها. في هذه الحالة تستمر الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية في الارتفاع.

٣. إن قدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في اللغة العربية أمر يجب أن يمتلكه المعلم في تنفيذ المهام التي يقوم بها في عملية التعلم. تلعب قدرة هذا المعلم دورًا مهمًا عندما يواجه الطلاب صعوبات في التعلم. الدور المهم للقدرة هو مساعدة الطلاب في التغلب على صعوبات التعلم ، وخاصة في عملية تعلم اللغة العربية.

ز. الدراسة السابقة

كفاءة المعلم "قدرة المعلم في التربية" هي قدرة المعلم في عملية التعليم و التعلم. و هذه الدرسة السابقة من البحث التي بحثها تحت الموضوع :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- **الموضوع: علاقة المعلم بالكفاءة الاجتماعية المعلم بالكفاءة الاجتماعية مع أساليب تدريس المعلم في المدرسة الثانوية YPM Unila , العام الأكاديمي ٢٠١٦ \ ٢٠١٧**

الباحثة : لنداوتي

نوع الباحث : كفاءة الاجتماعية المعلم

كلية : كلية التربية والتعليم ، جامعة لامبونج باندار لامبونج

سنة : ٢٠١٧

الفرق بين بحث علمي لنداوتي و هذا البحث العلمي يعني أما في بحث لنداوتي تبحث عن علاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم و أسلوب تدريس المعلم

المساواة بين بحث علمي لنداوتي و هذا البحث العلمي يعني أبحث عن الكفاءة الاجتماعية

٢- **الموضوع : كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج**

الباحثة : مهصة هداية

نوع الباحث : كفاءة المعلم

كلية : قسم تعليم اللغة العربية / كلية علوم التَّربية والتعليم

سنة : ٢٠١٦

الفرق بين بحث علمي مهصة هداية و هذا البحث العلمي يعني أما في بحث مهصة هداية تبحث عن جميع كفاءات معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المساواة بين بحث علمي مهصة هداية و هذا البحث العلمي يعني أبحث عن الكفاءة الاجتماعية

٣- الموضوع : **تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين على نشاط تعلم الطلاب في المدرسة المتواسطة التوحيد**

الباحثة : فاعقة العالمة

نوع الباحث :

كلية : قسم تعليم اللغة العربية /كلية علوم التَّربية والتعليم

سنة : ٢٠١٨

الفرق بين بحث علمي فاعقة العالمة و هذا البحث العلمي يعني أما في بحث فاعقة العالمة يبحث عن تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على نشاط تعلم الطالب. الفرق الأخر من حيث طرق البحث التي يستخدم فيها الباحثة طرق البحث الكمي مع منهج كمي ، أي أسلوب البحث الاستقرائي والموضوعي والعلمي حيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أرقام أو بيانات تقييمية ، وهي تحليلها من خلال التحليل الإحصائي. يستخدم الباحثة طريقة البحث هذه للكشف عن تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلم على نشاط الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية التوحيد في شكل بيانات تم تحليلها بواسطة التحليل الإحصائي.

المساواة بين بحث علمي **فاعقة العالمة** و هذا البحث العلمي يعني أبحث عن الكفاءة الاجتماعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : كفاءة اجتماعية المعلم

تعريف كفاءة اجتماعية المعلم

أ- تعريف الكفاءة الاجتماعية

التعريف الأساسي للكفاءة هو القدرة أو مهارات. تأتي الكفاءة من اللغة الإنجليزية ، أي *''Competency''* والتي تعني *''Knowledge, Skill, and Abilities''* , والتي تعني "المعرفة والمهارات والقدرات".[١٢] وعليه ، يطلق عليها في اللغة العربية "الكفاءة والخبرة" وتعني الكفاءة والقدرة.[١٣] وفي الوقت نفسه ، وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن الكفاءة هي السلطة ، والقدرة على تحديد شيء ما أو تقريره.[١٤]

تسمى الكفاءة في اللغة الإنجليزية *Competency* ، وهي الاستدارة والإتقان والمعرفة والمهارات والمواقف التي يتم عرضها من خلال الأداء الذي تم تحقيقه بعد الانتهاء من برنامج تعليمي.[١٥] التعريف الأساسي للكفاءة هو القدرة أو المهارة.[١٦] وفقا ل *Echols and Shadly* الذي نقله جيجين "لكفاءة هي مجموعة من المعرفة والسلوك والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم". يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم. يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم والتدريب والتعلم المستقل من خلال استخدام موارد التعلم".[١٧]

---

[١٢] Mc Ashan dalam E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٤, Hlm. ٣٨

[١٣] Atabik Ali Ahmad Zuhdi Muhdhor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, Hlm.١٥١١

[١٤] W. J. S . Poewadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, ٢٠٠٧, Hlm. ٦٠٩

[١٥] J.B Situmorang dan Winarno, *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik,* (Klaten : Macanan Jaya Cemerlang, ٢٠٠٨), Hlm. ١٧

[١٦] Jamil Suprihatiningkrum*, Guru Profesional : Pedoman kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤) , Hlm. ٩٧

[١٧] Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru : melalui pelatihan dan sumber belajar teori dan praktik*, (Jakarta : Kencana, ٢٠١٢), HLM. ٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن مفهوم الكفاءة اللغوية يمثل المحور الأساسي لقياس أهداف النظرية اللغوية عيد "تشومسكي" وأحد الأصول التي تميز النظرية التوليدية–التحويلية بصفة عامة.[١٨] طعيمة، قال " الكفايات/ الكفاءة تعني مختلف أشكال ألداء التي تمثل الحد ألدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما أنها بعبارة أخرى وتفصيل أكثر، "مجموع االتجاهات وأشكال المهارات والقيم التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية"[١٩]

ولقد أشارت لي وشاليرت (Lee&Schallert) الذي نقله عبد المنعم أحمد بدران إلى صعوبة تعريف الكفاءة اللغوية وفهم طبيعتها المعقدة بقولهما "ليس منشأ الكفاءة اللغوية أمرا سهلا لما له من صلة بالكفاءة اللغوية *Language Competence* والوعي ما وراء اللغوية والمقدرة علي التحدث باللغة والاستماء والقراءة والكتابة ضمن سياقات ملائمة".[٢٠] وأشار علي موسي، إلي الكفاءة اللغوية بأنها الحد الأدني من المعارف ولاتجاهات والقيم والمهارات اللغوية الذي يمكن طالب الثانية العامة من التفاعل الإيجابي مع مكونات لغته الأم واتصاله بالحياة والأحياء اتصالا فعالا.[٢١]

ويمكن تعريف الكفاءة اللغوية بأنها المعروفة المفترضة بالقواعد النحوية التي يعتبر من أوضح مظاهرها– إن لم يكن من مهامها الرئيسة– استطاعة الفرد أن يقوم بعدد كبير من التوليدات والتحويلات فيتمكن من توليد تراكيب لغوية كثيرة للدلالة على معني واحد وكذلك يتمكن عن طريقها من تحويل أي صيغة لغوية تعرض له إلى صيغة مختلفة مثل أن يحول صيغة الخبر إلى صيغة الاستفهام.[٢٢]

وعرف أحمد اللقاني وعلي الجمل، الكفاءة بأنها عبارة تصف الحد الأدنى للأداء فعندما يصل الفرد إلى حد الكفاية فهذا يعني أنه قد وصل إلى الحد الأدنى من المهارة التي تساعده على أداء العمل.[٢٣]

---

[١٨] جودث جرين، علم اللغة النفسي، ترجمة مصطفي وكي التوني. القاهرة: الهئة المصرية العامة للكتاب. ١٩٩٣ ص ٤٧-٤٨

[١٩] رشدي أحمد طعيمة المعلم، كفايته، إعداده، تدريبه، القاهرة، دار الفكر العربي ١٨٨٨م، ص ٢٥

[٢٠] عبد المنعم أحمد بدران. مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية. الطبعة الأولى، العلم والإيمان للنشر والتوزيع. ٢٠٠٨ ص ٦٢

[٢١] علي إسماعيل محمد موسي. تقويم امتحانات اللغة العربية في ضوع الكفايات اللغوية لطلاب الثانوية العامة" دراسات في المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. العدد الوحد والأربعين أبريل . ص ١٣٠.

[٢٢] محمد رفيق. سيكولوجية اللغة العربية والتنمية اللغوية لطفل الرياض. الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع. ١٩٨٧ ص ٦٨-٦٩

[٢٣] احمد اللقانى وعلى الجمل (١٩٩٩) معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس ط٢ , القاهرة , عالم الكتب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأيضاً عرفت سهيلة الغنلاوي الكفاية على أنها قدرات يعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية – مهارية – وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع انجازه بمستوى معين مرضي من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة.[٢٤]

كما عرفها عمر الأحمدي وآخرون، بأنها مجموعة القدرات المركبة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها (المشرف التربوي – مدير المدرسة – المعلمات) والتي تمكنه من القيام بعمله بكفاءة عالية في ضوء الاتجاهات المعاصرة[٢٥]. من التعريفات السابقة يمكن للباحثة أن تعرف الكفايات التعليمية إجرائياً بأنها (مجموعة من القدرات والمهارات التي تمتلكها المعلمات وتمكنها من أداء مهامها وعملها بطريقة مقبولة ومرضية).

الكفاءة هي في الأساس وصف لما يمكن للشخص القيام به في العمل وما هو شكل هذه الوظيفة الذي يمكن رؤيته. لتكون قادرًا على القيام بعمل ما ، يجب أن يتمتع الشخص بالقدرة في شكل المعرفة والمواقف والمهارات ذات الصلة بمجال العمل.[٢٦] يقال إن الشخص مؤهل في مجاله إذا كانت معرفته ومهاراته ومواقفه ، وكذلك نتائج عمله متوافقة مع المعايير (الحجم) المحددة و / أو المعترف بها من قبل المؤسسة / الحكومة.[٢٧] في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، تم توضيح ما يلي: "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويستوعبها ويتحكم فيها المعلم أو المحاضر في حمل خارج الواجبات المهنية ".[٢٨]

بعبارات بسيطة ، تعني كفاءة المعلم القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم. نوع معين من العمل يمكن أن يقوم به الشخص إذا كان لديه القدرة. إذا تم فحصها بشكل أعمق. القدرة أو الكفاءة لها معنى واسع إلى حد ما. لأن القدرة ليست مجرد إظهار للمهارة في فعل شيء ما. أكثر من ذلك ،

---

[٢٤] سهيله الغنلاوى (٢٠٠٣) كفايات التدريس : المفهوم والتدريب والاراء , عمان , دار الشرق . ص ٢٣

[٢٥] عمرو الاحمدى وآخرون (٢٠٠٧) الكفايات اللازمة للقيام بالدور القيادى التربوى للمشرف التربوى ومدير المدرسة المعاصرة , ورقة عمل مقدمة الى لقاء مديرى الاشراف التربوى ومديرى المراكز المقام فى مدينه تبوك فى الفترة من ٤/٢٦ – ٤/٢٨ ١٤٢٨هـ. ص ٣

[٢٦] Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru profesional : strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru diEraGlobalisasi,*(Jakarta:Erlangga.٢٠١٣),hlm.٣٩

[٢٧] Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru : Melalaui Pelatihandan Sumber BelajarTeoridanPraktik,...*hlm.٢٨

[٢٨] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PTRemaja Rosdakarya,٢٠١٣),hlm.٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يمكن ملاحظة هذه القدرة من خلال المعرفة أو المظهر أو الأداء. الأنشطة التي تستخدم إجراءات أو تقنيات واضحة وحققت نتائج.[٢٩]

وفقًا لبخاري ألما كما تقله أغوس وبووا الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية.[٣٠] يجب أن يحاول المعلم تطوير التواصل مع أولياء أمور الطلاب بحيث يكون هناك اتصال مستمر ثنائي الاتجاه. من خلال الاتصال ثنائي الاتجاه ، يمكن مراقبة الطلاب بشكل أفضل ويمكنهم تطوير شخصياتهم بشكل أكثر فعالية أيضًا.

و عند أوريل ونقل من قول De Landsheree، إن الكفاءة ترجمة من كليمة الأنجليزية Competency هي في معناها الواسع تعني: معرفة المادة العمالية أو اكتساب المهارات كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياته فعالية بعد انتهاء الدراسة، وتعني أيضا المهارة والقدرة والصلاحية.[٣١]

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسبنسر وسبنسر ، فإن الكفاءة الاجتماعية هي طابع الموقف والسلوك أو الرغبة والقدرة على بناء عقد تعاونية مع الآخرين التي تكون مستقرة نسبيًا عند مواجهة المشكلات في مكان العمل والتي تتشكل من خلال التآزر بين الشخصية ومفهوم الذات ، الدافع الداخلي والقدرة على المعرفة الاجتماعية.[٣٢]

الكفاءة الاجتماعية تعزز مفهوم التكيف والشخصية – صحيفة الرأي في معايير التعليم الوطنية ، المادة ٢٨ فقرة (٣) النقطة د ، ورد أن المقصود بالكفاءة الاجتماعية هو قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم التربويين والموظفين التربويين وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب ، والمجتمع المحيط.[٣٣] هذا موضح بشكل أكبر في خطة الدرس

---

[٢٩] Sumiati dan Aira, Metode Pembelajaran, Bandung, Wacana Prima, ٢٠٠٨, Hlm. ٢٤٢

[٣٠] Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), hal ١٢٤

[٣١] أوريل بحرالدين ,مهارة التدريس، نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١١) , ص. ٦٣

[٣٢] Uhar Suharsaputra, *Administrasi Pendidikan,* (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٣)., hal ٢٢٥

[٣٣] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hal ١٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخاصة بالمعلمين ، أن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع الذين لديهم على الأقل الكفاءة من أجل :

١. التواصل الشفهي والكتابي والإيماءات

٢. استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات وظيفياً

٣. الاختلاط الفعال مع الطلاب والمعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب

٤. الاختلاط بأدب مع المجتمع المحيط

وفقًا لكل سيغال، تشمل الكفاءات الأساسية للمعلم: قوة التفكير وقوة القلب والقوة الجسدية التي يحتاجها الطلاب للمشاركة في المجتمع وتطوير أنفسهم. تتكون قوة التفكير من قوة التفكير التحليلي والاستنتاجي والاستقرائي والعلمي والنقدي والإبداعي والاستكشافي والاكتشافي والعقلاني والجانبي والمنهجي. التفكير المنهجي هو التفكير في بناء وجود الأشياء وفقًا لمعايير النظام حيث يكون للنظام خصائص كاملة وصحيحة وفقًا لقوانينه التشريعية. تماشياً مع هذا ، فإن مهنة التدريس التي تخدم الطلاب ذوي الصلة بالعلوم ، بالطبع ، تسعى جاهدة للحصول على قوة تفكير كافية وقادرة على التفكير بشكل منهجي.[٣٤]

والكفاية في التدريس هي جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم المتدرب وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية خالل دور الذي يمارسه أثناء تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي وهنالك عوامل رئيسية لكفاية المعلم هي:[٣٥]

١ – التمكن من المعلومات النظرية حول التعليم والسلوك إلنساني.

٢ – التمكن من المعلومات في مجال التخصص الذي يقوم به.

٣ – امتالك االتجاهات التي تسهم في سرعة التعليم وتحسين العالقات إلنسانية في المدرسة أو المؤسسة التعليمية.

---

[٣٤] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* , Bandung : AlfaBeta, ٢٠١١, Hlm. ٦٧

[٣٥] محمد عبد الرحيم عدس، المعلم الفعال والتدريس الفعال، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م. ص ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢ – التمكن من مهارات التدريس التي تسهم بشكل أساسي في تعليم الطالب.

وفقًا للبروفيسور. دكتور. زكية دراجات ، لتصبح مدرسًا محترفًا ، يجب أن تتوفر فيها المعايير التالية :[٣٦]

1 - الله تعالى
2 - واسع الاطلاع
3 - بصحة جيدة
4 - حسن السلوك

المعلمون كائنات اجتماعية لا يمكن فصلها في حياتهم عن الحياة الاجتماعية للمجتمع وبيئتهم. لذلك ، يتعين على المعلمين أن يتمتعوا بالكفاءة الاجتماعية الكافية ، لا سيما فيما يتعلق بالتعليم ، والذي لا يقتصر على التعلم في المدارس ولكن أيضًا التعليم الذي يحدث ويحدث في المجتمع. وبالتالي ، من المتوقع أن يعمل المعلمون ككائنات اجتماعية في المجتمع وبيئتهم ، حتى يكونوا قادرين على التواصل والاختلاط بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور وأولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط.[٣٧]

دور المعلم الذي هو مخلوق اجتماعي له معناه الخاص في عملية التعلم. يمكن أن تساعد الوظيفة الاجتماعية للمعلمين في عملية التعلم الطلاب على فهم الموضوع. بالإضافة إلى فهم الموضوع ، يمكن للوظيفة الاجتماعية للمدرس أن تساعد الطلاب في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب. تعريف الكفاءة الاجتماعية للمعلم هو قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب وزملائه المعلمين وأولياء الأمور وأولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط. ترتبط الكفاءة الاجتماعية أيضًا بالمواقف والسلوك وقواعد اللباس والكلام اللغوي. بناءً على بعض تعريفات الكفاءة الاجتماعية المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الاجتماعية للمعلم هي قدرة ومهارة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال في تنفيذ عملية التعلم والمجتمع المحيط.

---

[٣٦] Syifaul Bahri Djamarah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, ١٩٩٢, Hlm. ٣٢

[٣٧] E.Mulyasa,*Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*,...hlm.١٧٥-١٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كفاءة معلم اللغة العربية تعني تميزه في تحقيق أهداف برنامجه التعليمي من خلال ممارسات وخبرات في دمج مهارات ومعارف واتجاهات معينة في سياق تربوي عملي لغاية تمكين طلابه من اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية وممارستها بشكل لائق، وهذه الكفاءة تؤثر فيها عوامل كثيرة بعضها يتعلق بشخصية المعلم واهتماماته، والموهبة لها دور إيجابي في ذلك، وبعضها يتعلق بمعارفه وعمق فكره، ومهنيته والقيم التربوية والمهنية والخبرات التي يضعها جميعًا في بوتقة واحدة عند ممارسة العملية التعليمية، مما يؤثر بشكل فعال على نوعية المخرجات التي ينشدها كل من المعلم والطالب والمؤسسة التعليمية في آن واحد[٣٨].

ب- أهمية الكفاءة الاجتماعية

ترتبط الكفاءة الاجتماعية بقدرة المعلمين ككائنات اجتماعية على التفاعل مع الآخرين. بصفته كائنًا اجتماعيًا ، يتصرف المعلم بأدب ، ويكون قادرًا على التواصل والتفاعل مع البيئة بشكل فعال وجذاب مع الطلاب ، والمجتمع المحيط بالمدرسة وحول المكان الذي يعيش فيه المعلم ، ومع الأطراف المهتمة بالمدرسة. يوضح هذا الشرط الموضوعي أن القدرة الاجتماعية للمعلم تظهر عند التفاعل والتفاعل كمهنة وكمجتمع ، والقدرة على تنفيذها في الحياة اليومية.[٣٩]

يرى الغزالي كما نقله *E.Mulyasa* المعلمين يقومون بمهام اجتماعية – سياسية ، أي أن على المعلمين واجب البناء والقيادة وأن يصبحوا قدوة يحتذى بها تدعم النظام والوئام وتضمن استدامة المجتمع ، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم معايير جودة شخصية معينة ، والتي تشمل المسؤولية والكرامة والانضباط.[٤٠] فيما يتعلق بمسؤولية المعلمين ، يجب أن يكونوا مسؤولين عن جميع أفعالهم في التعلم في المدرسة وفي الحياة الاجتماعية ، المتعلقة بسلطة المعلم ، يجب أن يكونوا قادرين على اتخاذ القرارات بشكل مستقل ، لا سيما في مختلف الأمور المتعلقة بالتعلم ، والتصرف وفقًا لظروف الطلاب وبيئتهم.

كأفراد يشاركون في التعليم ، يجب أن يتمتع المعلمون بشخصية تعكس المربي. يُشعر أحيانًا أن مطالب الشخصية "كمعلمين أثقل مما هو عليه في المهن الأخرى. العبارة المستخدمة غالبًا هي

---

[٣٨] https://muminalannan.blog/٢٠١٦/٠٥/٠٣ في تاريخ ٢٨ يوني ٢٠٢١

[٣٩] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan,* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣). Hlm ٣٨

[٤٠] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hal ١٧٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"يمكن استيعاب المعلمين وتقليدهم". *Digugu* تعني أن الرسائل التي ينقلها المعلم يمكن الوثوق بتنفيذها ويمكن تقليد أنماط حياتهم أو محاكاتها. لهذا السبب ، يجب أن يعرف المعلمون القيم التي يتم تبنيها وتطويرها في المجتمع حيث يؤدون واجباتهم ويعيشون فيه.

إذا كانت هناك قيم تتعارض مع القيم التي يلتزمون بها ، فيجب عليهم الاستجابة لها بالطريقة الصحيحة حتى لا يكون هناك تضارب في القيم بين المعلم والمجتمع. إذا كان هناك صدام بين الاثنين ، فإنه سيعطل عملية التعليم. لذلك ، يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة الاجتماعية حتى يتمكن لاحقًا عندما يكون هناك اختلاف في القيمة مع المجتمع ، من حلها جيدًا بحيث لا تعيق العملية التعليمية.[٤١]

ت- جوانب الكفاءة الاجتماعية

اقترح جولوتا وآخرون عدة جوانب للكفاءة الاجتماعية ، وهي :[٤٢]

١) القدرة المعرفية ، وهي ما تقوم عليه المهارات الاجتماعية في إقامة علاقات شخصية إيجابية والحفاظ عليها. تشمل القدرة المعرفية تقدير الذات الإيجابي ، والقدرة على رؤية الأشياء من وجهة نظر اجتماعية ، ومهارات حل المشكلات الشخصية.

٢) التوازن بين الاحتياجات الاجتماعية واحتياجات الخصوصية. الحاجة إلى التنشئة الاجتماعية هي حاجة الفرد للانخراط في مجموعة وبناء علاقات مع الآخرين. وفي الوقت نفسه ، فإن الحاجة إلى الخصوصية هي الرغبة في أن تكون فردًا فريدًا ومختلفًا وحرًا لاتخاذ الإجراءات دون تأثير الآخرين.

٣) المهارات الاجتماعية مع الأقران ، هي مهارات فردية في إقامة علاقات مع أقرانهم حتى لا يواجهوا صعوبات في التكيف مع المجموعة ويمكن أن يشاركوا في الأنشطة الجماعية.

ث- مؤشرات الكفاءة الاجتماعية

تتكون الكفاءة الاجتماعية وفقًا ل *Slamet PH* من الكفاءات الفرعية :[٤٣]

---

[٤١] *Ibid, Hal.. 174-175*

[٤٢] Afdhol Abdul Manaf, *Kompetensi Sosial Guru,* http://afdholhanaf.blogspot.com/٢٠١٣/٠٩/ kompetensi-sosial-guru-oleh-afdhol_٢٤.html, diakses tanggal ١ April ٢٠٢٠, pukul ٠٣,٤٧ WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. فهم واحترام الاختلافات (الاحترام) ولديه القدرة على إدارة النزاعات والصراعات

٢. إجراء تعاون منسجم مع الزملاء ومديري المدارس ونوابهم والأطراف الأخرى ذات العلاقة

٣. قم ببناء عمل جماعي مدمج وذكي وديناميكي ورشيق

٤. إجراء اتصالات (شفهية ، مكتوبة ، مصورة) بشكل فعال وممتع مع جميع أعضاء المدرسة وأولياء أمور الطلاب مع الوعي الكامل بأن لكل منهم دور ومسؤولية عن تقدم التعلم.

٥. لديهم القدرة على فهم واستيعاب التغييرات البيئية التي تؤثر على واجباتهم.

٦. القدرة على وضع نفسه في نظام القيم السائد في المجتمع المحيط.

٧. تطبيق مبادئ الحكم الرشيد (على سبيل المثال: المشاركة والشفافية والمساءلة وإنفاذ القانون والمهنية).

من المجالات الفرعية المذكورة أعلاه ، يتم ترجمة هذه إلى مؤشرات لتقييم القدرات الاجتماعية للمعلمين ، وهي:[٤٤]

١. التواصل الفعال مع الطلاب

٢. قادرة على التواصل والتعايش بشكل فعال مع زملائها المعلمين

٣. قادرة على التواصل والتواصل الاجتماعي بشكل فعال مع التعليم

٤. قادرة على التواصل والتواصل بشكل فعال مع أولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب

٥. قادرة على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع المجتمع المحيط

٦. إتقان خطوات البحث والدراسات النقدية لتعميق المعرفة / مادة مجال الدراسة

---

[٤٣] Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan,* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣). Hlm ٣٨

[٤٤] Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru,* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣). hlm. ٢٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقًا لإرشادات شهادة المعلم لعام ٢٠٠٦ , هناك أربعة مؤشرات لتقييم المهارات الاجتماعية للمعلم ، وهي :[٤٥]

١. التصرف بموضوعية وعدم التمييز بسبب الجنس والدين والعرق والحالة الجسدية والخلفية الأسرية والحالة الاجتماعية والاقتصادية.

٢. التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع المعلمين ، وموظفي التعليم ، وأولياء الأمور ، والمجتمع

٣. التكيف في العمل في جميع مناطق جمهورية إندونيسيا التي لديها تنوع اجتماعي وثقافي

٤. التواصل مع المجتمع المهني نفسه والمهن الأخرى شفهياً وخطياً أو بأشكال أخرى

ج- خصائص المعلمين ذوي الكفاءة الاجتماعية

ووفقًا لمشاهري و نقله أفضل هناك سمتان للمعلمين ذوي الكفاءة الاجتماعية ، وهما :[٤٦]

١) التواصل بأدب

تقدم *Les Giblin* خمس طرق ماهرة للتواصل بأدب ، وهي :

أ. اعرف ما تريد قوله

ب. قلها واجلس

ج. انظر إلى المستمعين

د. تحدث عما يثير اهتمام مستمعيك

هـ. لا تلقي خطاب

٢) المنتسبين بشكل فعال

---

[٤٥] *Kompetensi Sosial Guru* dalam www.gamadidaktika.com

[٤٦] Afdhol Abdul Manaf, *Kompetensi Sosial Guru,* http://afdholhanaf.blogspot.com/٢٠١٣/٠٩/ kompetensi-sosial-guru-oleh-afdhol_٢٤.html, diakses tanggal ١ April ٢٠٢١, pukul ٠٣,٥٤ WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يشمل الارتباط الفعال تطوير العلاقات بشكل فعال مع الطلاب. عند التواصل مع الطلاب ، يجب على المرء استخدام مبادئ الاحترام المتبادل ، والتكثيف ، والرعاية ، والمحبة.

هناك ٧ كفاءات اجتماعية يجب امتلاكها حتى يتمكن المعلمون من التواصل والتواصل الاجتماعي بشكل فعال ، سواء في المدرسة أو في المجتمع ، وهي :[٤٧]

أ. لديهم معرفة بكل من العادات الاجتماعية والدينية

ب. معرفة الثقافة والتقاليد

ج. معرفة جوهر الديمقراطية

د. معرفة الجماليات

هـ. التقدير و الواعي الاجتماعي

و. لديك الموقف الصحيح تجاه المعرفة و العمل

ز. الإخلاص الكرامة الإنسان

ح- مكونات الكفاءة الاجتماعية

قسم هان وكيمبل مكونات الكفاءة الاجتماعية إلى ستة أجزاء ، وهي :[٤٨]

١) التنظيم الذاتي (التنظيم الذاتي)

٢) المعرفة والمهارات الشخصية (مهارات التعامل مع الآخرين والمعرفة)

٣) الكفاءة الثقافية (نهج القدرات الثقافية)

٤) تبني القيم الاجتماعية

---

[٤٧] E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru,* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hal ١٧٦

[٤٨] Secara lengkap penjelasan komponen kompetensi sosial menurut Han dan Kemple terdapat dalam tulisan jurnal mereka. Heejeong Sophia Han and Kristen Mary Kemple, "Components of Social Competence and Strategies of Support: Considering What to Teach and How," *Early Childhood Education Journal* ٣٤, No. ٣ (December ٢٠٠٦): ٢٤١-٢٤٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) التعريف الذاتي الإيجابي

٦) مهارات التخطيط واتخاذ القرار (مهارات التخطيط واتخاذ القرار)

خ- نطاق الكفاءة الاجتماعية

تتعلق الكفاءة الاجتماعية بقدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط. علاوة على ذلك ، هناك تعريف آخر ، هناك معايير أخرى للكفاءة يجب أن يمتلكها كل معلم. في هذا السياق ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على :[٤٩]

أ) الشمولية والتصرف بموضوعية وعدم التمييز بسبب اعتبارات الجنس والدين والعرق والحالة الجسدية والخلفية الأسرية والحالة الاجتماعية والاقتصادية

ب) التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع زملائه المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور والمجتمع

ج) التكيف مع مكان العمل في جميع أنحاء أراضي جمهورية إندونيسيا

د) التواصل مع المجتمع المهني نفسه والمهن الأخرى شفهياً وخطياً أو بأشكال أخرى

الفصل الثاني : صعوبات تعلم اللغة العربية

أ. تعريف التعلم

التعلم هو عبارة عن نشاطٍ الهدف منه الوصول إلى خبراتٍ ومهاراتٍ ومعارف جديدة، أو هو النشاط الذي يُمارسه المتعلّم بنفسه بالاعتماد على بعض المواد التعليميّة المصمّمة بشكلٍ معيّن تساعده على التعلّم، أما التعليم فهو عبارة عن عمليّة منظّمة

[٤٩] Imam Wahyudi,*PanduanLengkapUjiSertifikasiGuru*,...hlm.٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يُمارسها المعلّم؛ بهدف نقل المعلومات والمعارف المهاراتيّة إلى الطلاب، وتنمية اتّجاهاتهم نحوها، ويُعدّ التعلّم هو النّاتج الحقيقي لعمليّة التّعليم، وهناك ثلاثة أساليب للتعليم وهي كما يلي: غير رسمي، وتقائي، ونظامي[٥٠].

التعلم هو محاولة للحصول على تغيير في السلوك ، من السلبي إلى الإيجابي ، مثل عدم المعرفة للمعرفة ، وليس الفهم إلى الفهم.[٥١] يتم الحصول على هذا التغيير في السلوك من خلال تجارب التعلم. في أوائل القرن العشرين ، أجرى فيلسوف من الولايات المتحدة ، وهو جون ديوي ، إصلاحات في مجال التعليم ، وبالتحديد من خلال فكرته التقدمية التي تؤكد على تجربة التعلم للطلاب ، والتي لم تحظ بأي اهتمام في السابق. في ذلك الوقت كان مفهوم التعلم المعروف هو مفهوم التعلم التربوي الذي أكد على التلقين أكثر من مشاركة الطلاب في التعلم. منذ ظهور فكرة *Dewey's Far* ، تحول مفهوم التعلم إلى نموذج لتعليم الكبار أو ما يعرف بمفهوم *andragogy* ، والذي يؤكد على نشاط الطالب في التعلم.[٥٢]

التعلم وفقًا لعمار حماليك ، مفهوم التعلم هو اتصال منظم يشمل الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين.[٥٣]

ب. اللغة العربية و مهارتها

---

[٥٠] https://mawdoo٣.com/مفهوم التعلم والتعليمكتابة هايل الجازي - آخر تحديث: ٠٨:١٩ ، ١٦ نوفمبر ٢٠١٦ و متيسّر ٢١-٠٦-٢٩

[٥١] Syaeful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm. ١٢١

[٥٢] Muis Sad Iman, *Pendidikan Partisipatif*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, ٢٠٠٤), hlm. ٤-٥.

[٥٣] Shvoong, "Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada tanggal ٢٧ Maret ٢٠٢١ dari http ://id. Shvoong.com

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي الوقت نفسه ، تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا وعلمًا. اللغة العربية في الدراسات التاريخية هي عائلة لغوية سامية ، وهي عائلة لغوية تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).[٥٤] وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

من تعلُّم وتعليم اللغة العربية وإتقان المهارات الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).[٥٥]

قال *Harris T.L* إن الاستماع هو فهم الكلام، أو الانتباه إلى شيئ مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة، وآلته الأذن، ولا تحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.[٥٦]

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.[٥٧] أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه منها جنسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.[٥٨]

---

[٥٤] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya,* (Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٢٥

[٥٥] محمد نجيب جعفر. أهمية الأسلوب التكاملي في تعليم مهارات اللغة العربية بجامعة التكنلوجي الإسلامي ملايسي. Paper Presented at Language Education Conference LEC٢٠١٤

[٥٦] رشدي أحمد طعيمة المعلم، كفايته، إعداده، تدريبه، القاهرة، دار الفكر العربي ١٨٨٨م، ص ٩٧

[٥٧] إبرهيم أنيس و اخرون. مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط، المصرية: القاهرة ج ٢ ١٩٧٢م ص ٨٠٢

[٥٨] إبرهيم أنيس و اخرون. مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط،المصرية: القاهرة ج ١ ١٩٧٢م مص ١٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية كان الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماخطر بباله الأفكار والشفوي. دون التعبير عن نفسه لايعرف الإنسان ما فكره وشعره. والكلام هو إحدى المهارة اللغوي الأربع الفعالية الانتجية وهي مهارة القراءة والاستماع والكتابة والكلام. والكلام هي تعتبر من أهمية المهارات بالنسبة الى اللغة الأجنبية وتعتبر من أهم المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عملى يمارسه الطلاب. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر والقائمون على هذا الميدان من أهم اهداف تعليم اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملى والطبقى في تعليم اللغة.[٥٩]

الكتابة هي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة وتجنب الأخطاء الهجاءية والإملائيّة، وهذا يطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات العاملين اللغوية وترقية أسلوبهم فى الكتابة.[٦٠]

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع الّتي يدرسها كثيرا من الطلبة الاندونيسا. القراءة عملية عضوية نفسية وعقلية تتم فيها ترجمة الرموز المكتوب (الحروف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة أو مفهومة التى يتضح أثر إدراكها عند القارئ فى التفاعل مع ما يقرأه وتوظيفة فى السلوك الذى يصدر عنه فى أثناء القراءة.[٦١]

ت. صعوبة التعلم اللغة العربية

هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضه البعض وبيئته ، شفهياً وكتابياً. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان

[٥٩]محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: حقوق الطبع وإعادته محفوظة لجامعة أم القرى. ص ١٥١

[٦٠]رشدي أحمد طعيمة المعلم، كفايته، إعداده، تدريبه، القاهرة، دار الفكر العربي ١٨٨٨م، ص ١٨٧

[٦١]ناصف مصطفى عبد العزيز، ١٩٨١، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية. الرياض: دار الرية. ص ٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعرفة اللغوية وإتقان اللغة العربية ، مثل المثلية ، والمحافظة ، والإنصاء ، والنحو ، والشرف ، بحيث تشتمل إتقان اللغة على أربعة جوانب للإتقان ، وهي:[٦٢]

١. مهارة الاستماع

إتقان الاستماع هو إتقان للغة يتسم بطبيعته بتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).

٢. مهارة القراءة

إتقان القراءة هو إتقان اللغة الذي يتقبل الطبيعة ، ويتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل كتابة. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

٤. مهارة الكلام

وفي الوقت نفسه ، فإن إتقان التحدث هو مهارة منتجة بطبيعتها ، تنتج أو تنقل المعلومات للآخرين (المستمعين) في شكل أصوات اللغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

أوضحت وزارة الدين أن الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:[٦٣]

١. أن يكون قادراً على فهم القرآن والأحاديث كمصدر لتعاليم الشريعة الإسلامية.

٢. أن يكون قادراً على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

---

[٦٢] Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij,* (Jakarta: PT Bulan Bintang, ١٩٨٧), hlm. ١٦-١٧

[٦٣] Najieb Taufiq, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada tanggal ١٠ Maret ٢٠١٣ dari file:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. أن يكون قادراً على التحدث والتأليف باللغة العربية

٤. لاستخدامها كأداة لدعم مهارات أخرى (تكميلية).

٥. تطوير اللغويين العرب ليكونوا محترفين بحق.

الفصل الثالث : قدرة المعلم تغلب على صعوبة التعلم اللغة العربية

أ– تعريف القدرة المعلم

تأتي القدرة من كلمة "قادر" التي تعني القوة أو القدرة على الفعل أو القدرة.[٦٤] يشرح *Kartini Kartono* و *Dali Dula* في قاموس علم النفس مفهوم القدرة ، وهو مصطلح عام يرتبط بالقدرة أو القدرة على إتقان مهارة أو فكرة بحد ذاتها.[٦٥]

وفقا لكوناندر ، القدرة التي يمتلكها الشخص لأداء المهام والوظائف الموكلة إليه.[٦٦] وفقًا لـ *Broker and Stone in Cece Wijaya* ، فإن فهم قدرة المعلم هو وصف للطبيعة النوعية لسلوك المعلمين أو موظفي التعليم الذي يبدو ذا مغزى كبير.[٦٧] بناءً على هذا التعريف ، يمكن للكاتب أن يستنتج أن قدرة المعلم هي قدرة أو قدرة المعلم على القيام بنشاط أو نشاط.

تُعرف قدرة المعلمين في القانون أيضًا باسم "الكفاءة". الكفاءة هي القدرة التي يتمتع بها المعلمون تمامًا بحيث يمكن تنفيذ واجباتهم كمعلمين بشكل صحيح. الكفاءة شيء لا يمكن فصله عن الأنشطة التعليمية والتعليمية على المسار المدرسي. يمكن تفسير الكفاءة

---

[٦٤] Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: PT. Mitra Pelajar, ٢٠٠٥, hal. ٣٣٢

[٦٥] Kartini Kartono dan Dali Dula, *Kamus Psikologi Pendidikan*, Bandung: CV. Pionerjaya, ١٩٨٧, hal. ١

[٦٦] Kunandar,*Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Grafindo Persada, ٢٠٠٨, hal. ٥٢

[٦٧] Cece Wijaya, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩١, hal. ٧-٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كمفهوم اشتقاقيًا ومصطلحًا. بالمعنى الاشتقاقي للكفاءة ، يمكن القول أن "الكفاءة تأتي من اللغة الإنجليزية ، أي الكفاءة التي تعني المهارات والقدرات. لذلك يمكن القول أيضًا إن الاختصاص هو السلطة (السلطة) لتحديد (تقرير) أمر ما"[٦٨]

ب- أنواع القدرة المعلم

تتكون القدرة أو الكفاءة من ٤ ، وهي القدرة التربوية ، والقدرة الشخصية ، والقدرة الاجتماعية ، والقدرة المهنية. كل من قدرات المعلم الأربعة لديها كفاءات التعلم الفرعية التالية.

١. كفاءة التربوية : الكفاءة التربوية هي القدرة التقنية في القيام بواجبات المعلمين والمعلمين والموجهين. مع مصطلح الكفاءة التربوية ، هي القدرة على إتقان علم التعليم وإدارة الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب وتخطيط وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

٢. كفاءة المهينة : الكفاءة المهنية هي قدرة مرتبطة بإتقان مادة التعلم في مجال الدراسة بطريقة واسعة وعميقة تشمل التمكن من جوهر محتوى مادة المنهج في المواد الدراسية والمادة العلمية التي تلقي بظلالها على مادة المنهج وتضيفها. البصيرة العلمية كمدرس الكفاءة المهنية هي الكفاءة المتعلقة بإتقان مجال الدراسة وفقًا لمجال الخبرة.

٣. كفاءة الشخصية : الكفاءة الشخصية هي "هوية" أو هوية تصف الشخص. يمكن أن تتطور الشخصية نفسها. تتشكل الشخصية وتتطور من خلال الخبرة والتعليم. بمعنى واسع ، التعليم هو تكوين أو تطوير شخصية المشاركين الآخرين. من حيث المصطلحات ، الكفاءة الشخصية هي الكفاءة التي يمتلكها المعلم

---

[٦٨] Djamarah, Syifaul Bahri. ١٩٩٤, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya : Usaha Nasional

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذي يتمتع بشخصية صلبة وشخصية نبيلة وحكيم وحكيم وموثوق وهو نموذج يحتذى به للطلاب.

٤. كفاءة الاجتماعية : الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب وزملائهم المعلمين وأولياء الأمور وأولياء الأمور والمجتمع المحيط.

ت- قدرة المعلم على صعوبة التعلم اللغة العربية

الكفاءات الفرعية لقدرات المعلمين التربوية في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب:[٦٩]

أ. فهم أنماط التعلم وصعوبات التعلم لدى الطلاب.

١- تقييم أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب
٢- تدرب على تحديد أنماط التعلم لدى المتعلمين.
٣- تدرب على التعرف على أعراض صعوبات التعلم.
٤- تدرب على تشخيص صعوبات التعلم السلوكية وصعوبات التعلم.
٥- تدرب على تحديد الحلول البديلة للمشكلات بناءً على التشخيص.
٦- ممارسة تطوير التعلم العلاجي والإثراء.
٧- تدرب على تنفيذ الدروس الخصوصية.
٨- تطوير استراتيجيات التعلم للطلاب

[٦٩] Haris Supratno, *PLPG Modul Bimbingan Konseling*, Surabaya : Dept. Pendidikan Nasional UNESA, ٢٠٠٩, Hal ٢٨-٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث ومدخله

طريقة البحث أو غالبًا ما تسمى منهجية البحث هي تصميم أو تصميم بحث. وفقًا لنانا سيوديه سوكمادناتا "طرق البحث هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون في تصميم وتنفيذ ومعالجة البيانات واستخلاص النتائج فيما يتعلق ببعض مشاكل البحث". [٧٠]

نوع البحث الذي أجراه الباحثون هو بحث الارتباط وهو جزء من البحث الكمي الذي يهدف إلى تحديد مستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر ، دون إجراء تغييرات أو إضافات أو تلاعب بالبيانات الموجودة.[٧١] يؤكد البحث الكمي على تحليله للبيانات العددية (الأرقام) المعالجة بالطرق الإحصائية.[٧٢]

في حين أن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي المنهج الوصفي الارتباط باستخدام منهج كمي يصف العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلمين والقدرة على التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في اللغة العربية. وفقًا لنانا سوجانا و إبرهيم , فإن المقصود بالبحث الوصفي هو "البحث الذي يحاول وصف عرض أو حدث أو حدث يحدث في الوقت الحاضر".[٧٣]

ب. خطة البحث

المتغير هو أي شيء سيكون موضوع مراقبة البحث. غالبًا ما يُذكر أيضًا أن متغيرات البحث هي عوامل تلعب دورًا في الأحداث أو الأعراض التي يجب دراستها. المتغيرات المراد دراستها هي :[٧٤]

---

[٧٠] Sukmadinata, Nana Syaodih. ٢٠٠٧. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

[٧١] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣, Hlm. ٤

[٧٢] Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٤, hlm. ٥

[٧٣] Sudjana, Nana dan Ibrahim ٢٠٠٧, *Penelitian dan penelitian pendidikan*, Bandung : Sinar Baru Algesindo,

[٧٤] Suryabrata, Sumadi. *Metodelogi penelitian*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣, Hlm. ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. المتغير المستقل هو عامل سببي. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو الكفاءة الاجتماعية للمعلم

٢. المتغير التابع هو عامل نتيجة أو تأثير. المتغير التابع في هذه الدراسة هو قدرة المعلم على التغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب

ت. مكان و زمان البحث

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا التي تقع في الشارع رايا سامبيروتو رقم ١١٢ سوكو موجوكرطا

٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث لمدة شهر واحد ، من ١٨ مارس إلى ٣٠ أبريل ٢٠٢١

ث. مجتمع البحث وعينته

السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.[٧٥] كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا بإجمالي ٨٧ طالبا. العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. كانت تقنية أخذ العينات التي استخدمها الباحثون هي تقنية أخذ العينات العشوائية النسبية لأن هذه الدراسة كانت دراسة سكانية.

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. كانت تقنية أخذ العينات التي استخدمها الباحثون هي تقنية أخذ العينات الكلية لأن هذه الدراسة كانت عبارة عن دراسة سكانية. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي عينة كلية لأن عدد السكان أقل من ١٠٠ . ثم يتم أخذ جميع السكان.

---

[٧٥] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta ٢٠١٠ , Hlm. ٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. طريقة جميع البيانات

في هذه الدراسة تم استخدام طريقتين لجمع البيانات وهما طريقة الاستبيان كطريقة رئيسية وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق كطريقة تكميلية.

١- استبيان

الاستبيان أو الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات (قائمة الأسئلة أو الحقول) ليتم ملؤها مباشرة من قبل المستجيبين. يتم التنفيذ عن طريق توزيع بيانات الأسئلة على الطلاب ، ولكل سؤال إجابة مقدمة لاختيار السؤال الأكثر ملاءمة للرأي والذي يعتبره المستجيب الأكثر صحة.

خيارات الاستبيان

تم تطوير أداة الاستبيان هذه بما يصل إلى ١٠ عناصر مع ٤ (أربعة) خيارات

إذا اخترت أ ، تحصل على درجة ٥

إذا اخترت ب ، تحصل على درجة ٤

إذا اخترت ج، تحصل على درجة ٣

إذا اخترت د, تحصل على درجة ٢

٢- طريقة المقابلة (المقابلة)

المقابلة أو المقابلة هي وسيلة لجمع المعلومات عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا للإجابة عليها شفهيًا أيضًا. غالبًا ما يشار إلى المقابلات على أنها التكليف الشفوي ، وهو حوار يتم إجراؤه بواسطة المحاور للحصول على معلومات من المقابلة.[٧٦] السمة الرئيسية للمقابلة هي الاتصال المباشر

[٧٦] Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian ; Suatu Pendekatakan Praktik*, Hlm. ١٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وجهاً لوجه بين الباحثين عن المعلومات ومصادر المعلومات.[٧٧] تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن الكفاءة الاجتماعية للمعلمين وقدرة المعلمين على التغلب على صعوبات تعلم الطلاب باللغة العربية من وجهة نظر المعلم.

٣- طريقة التوثيق

يعود سبب استخدام التقنيات الوثائقية كوسيلة لجمع البيانات في هذه الدراسة إلى أن هذه التقنية تتمتع بعدة مزايا على النحو التالي :

أ) جمع البيانات كما هو في وقت قصير نسبيًا

ب) التقنيات المباشرة التي يمكن استخدامها للحصول على البيانات من خلال النظر في حدث تم توثيقه

ج) في حالة وجود أخطاء ارتكبها الباحثون في جمع البيانات ، يمكن أن يكون من السهل التحقق مرة أخرى لأن هناك مستندات تسمح باستخدامها عدة مرات.

ح. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للعثور على البيانات وتنظيمها بشكل منهجي من نتائج البحث لزيادة فهم الدراسة قيد الدراسة وتقديمها كنتائج للآخرين. وفي الوقت نفسه ، لزيادة هذا الفهم ، يجب مواصلة التحليل من خلال محاولة إيجاد المعنى.

تقنيات التحليل :

استخدم المؤلفون في هذه الدراسة تقنية معامل الارتباط. معامل الارتباط هو أداة إحصائية تستخدم لمقارنة نتائج القياس لمتغيرين مختلفين من أجل تحديد درجة العلاقة بين هذه المتغيرات.[٧٨]

فيما يلي خطوات تحليل البيانات الواردة في هذه الدراسة :

---

[٧٧] Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Hal. ١٦٥

[٧٨] Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٠), Cet ٥, Hlm ١٠٢-١٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- اختبار الصلاحية

الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن أن يبلغ عنها الباحث. وبالتالي ، فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل على كائن البحث.[٧٩]

تتم الإشارة إلى صلاحية العنصر من خلال الارتباط أو الدعم الخاص بالعنصر الإجمالي (إجمالي النقاط) ، ويتم الحساب عن طريق ربط درجة العنصر مع الدرجة الإجمالية للعنصر. إذا استخدمنا أكثر من عامل واحد ، فهذا يعني اختبار صلاحية العنصر من خلال ربط درجة العنصر بدرجة العامل ، ثم الاستمرار في ربط درجة العنصر بإجمالي درجة العامل (مجموع عدة عوامل)

من نتائج حساب الارتباط سيتم الحصول على معامل ارتباط يستخدم لقياس مستوى صلاحية عنصر ما وتحديد ما إذا كان العنصر مناسبًا للاستخدام أم لا. عند تحديد جدوى عنصر ما ليتم استخدامه ، يتم عادةً إجراء اختبار أهمية لمعامل الارتباط عند مستوى أهمية ٠,٠٥ ، مما يعني أن العنصر يعتبر صالحًا إذا كان مرتبطًا بشكل كبير بإجمالي الدرجة.

لاختبار هذه الصلاحية باستخدام برنامج .SPSS إن أسلوب الاختبار الذي يستخدمه الباحثون غالبًا لاختبار الصلاحية هو استخدام ارتباط بيرسون ثنائي المتغير (منتج بيرسون مومنت). يتم إجراء هذا التحليل من خلال ربط درجة كل عنصر بإجمالي الدرجة. مجموع النقاط هو مجموع كل العناصر. تشير عناصر الأسئلة التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالنتيجة الإجمالية إلى أن هذه العناصر قادرة على تقديم الدعم في الكشف عما يريدون الكشف عنه "صالح". إذا كان جدول العد r)اختبار من جانبين مع علامة ٠,٠٥) ، فإن الأداة أو عناصر السؤال لها ارتباط كبير بالنتيجة الإجمالية (أعلن أنها صحيحة)

٢- اختبار الموثوقية

الموثوقية تأتي من موثوقية الكلمة. تعريف الموثوقية (الموثوقية) هو اتساق القياس (واليزر ، ١٩٨٧). يذكر سوجيهارتو وسيتونجاك (٢٠٠٦) أن الموثوقية تشير إلى فهم أن الأدوات المستخدمة في البحث للحصول على المعلومات المستخدمة يمكن الوثوق بها كأدوات لجمع البيانات وقادرة على

---

[٧٩] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* , Bandung, Alfabeta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكشف عن المعلومات الفعلية في هذا المجال. ينص غزلي على أن الموثوقية هي أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على المتغيرات أو التركيبات. يُقال أن الاستبيان موثوق به أو موثوق به إذا كانت إجابة الشخص على بيان متسقة أو مستقرة بمرور الوقت. تشير موثوقية الاختبار إلى درجة الاستقرار والاتساق والقدرة التنبؤية والدقة. القياسات ذات الموثوقية العالية هي القياسات التي يمكن أن تنتج بيانات موثوقة.[٨٠]

استخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة Conbranch alpha مع الثبات المذكور أكثر من ٠,٦ (جزء من اختبار الموثوقية).

٣- **التحليل أحادي المتغير**

بعد اختبار صدق وموثوقية الاستبيان ، أجرى الباحث تحليلاً وهو التحليل أحادي المتغير. التحليل أحادي المتغير هو تحليل يستخدم على متغير واحد بهدف معرفة وتحديد خصائص ذلك المتغير.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكننا أيضًا استخدام التحليل أحادي المتغير لغرض استخلاص النتائج باستخدام مجموعة متنوعة من التحليلات الاستنتاجية التي يمكن استخدامها. هذا التحليل هو أسلوب التحليل الأساسي الذي يستخدم غالبًا في أنواع مختلفة من البحث. نظرًا لأنه يتم تحليل متغير واحد فقط ، لا يمكن ولا ينبغي اختتام نتائج التحليل أحادي المتغير مع المتغيرات الأخرى.

الغرض من التحليل أحادي المتغير

بشكل عام ، أهداف التحليل أحادي المتغير هي :

١. معرفة خصائص البيانات

عند الحديث عن الخصائص ، يمكننا معرفة ما إذا كانت البيانات التي نستخدمها في لمحة يتم توزيعها بشكل طبيعي ، أو منحرفة إلى اليسار ، أو منحرفة جهة اليمين ، أو وجود قيم متطرفة ، وما إلى ذلك.

---

[٨٠] Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*, Semarang : Badan Penerbit UNDIP

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. معرفة حجم التركيز وحجم الانتشار

والإحصاءات الوصفية الأخرى لبيانات البيانات قياس التمركز ، والاستغناء ، وما إلى ذلك ، هو تحديد أولي لإجراء مزيد من التحليل مثل تحليل التباين ، والانحدار ، وما إلى ذلك.

٣. توليد التوزيع التكراري للبيانات

نوع التحليل الذي يقوم به الباحثون على التحليل أحادي المتغير هو التحليل الوصفي. الغرض: وصف / وصف خصائص كل متغير قيد الدراسة وظيفة التحليل: لتبسيط أو تلخيص مجموعة بيانات نتيجة القياس بحيث تتحول مجموعة البيانات إلى معلومات مفيدة.

يمكن أن تكون الملخصات في شكل مقاييس إحصائية وجداول ورسوم بيانية. تلخيص البيانات: ألف – تلخيص البيانات الفئوية باء – تلخيص البيانات الرقمية ألف – تلخيص البيانات الفئوية في تلخيص البيانات الفئوية يستخدم فقط توزيع التردد مع النسبة المئوية أو الحجم النسبي.

٤– التحليل ثنائي المتغير

التحليل ثنائي المتغير هو تحليل يتم إجراؤه لتحديد العلاقة بين متغيرين. في هذا التحليل ، تم إجراء قياسين لكل ملاحظة. في التحليل ثنائي المتغير ، يمكن أن تكون العينات المستخدمة أزواج أو كل واحدة مستقلة مع علاجات منفصلة.

بشكل عام ، في التحليل ثنائي المتغير ، قد تكون المتغيرات المستخدمة مرتبطة أو مستقلة. تعني المترابطة أن نفس العينة تُعطى قياسين مختلفين. وفي الوقت نفسه ، يعني المستقل أن القياس يتم في مجموعتي عينات مختلفتين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان نوع التحليل ثنائي المتغير الذي استخدمته الباحثين هو تحليل الارتباط. تعريف تحليل الارتباط هو تحليل يستخدم لتحديد العلاقة بين متغيرين. من خلال تحليل الارتباط ، يمكننا معرفة ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة إيجابية أم سلبية.

من المهم أن نتذكر أن الارتباط هو مجرد تحليل يشرح مدى قوة العلاقة بين متغيرين. لا يمكن استخدام تحليل الارتباط كأساس لإبرام علاقة سببية بين متغيرين.

عندما تكون البيانات في شكل فاصل زمني / نسبة ، فإنها تلبي افتراض الحالة الطبيعية ، ثم تستخدم ارتباط بيرسون ، ولكن إذا كانت البيانات لا تفي بافتراض الحالة الطبيعية ، فاستخدم رتبة سبيرمن.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع
الدراسة الميدانية

الفصل الأول : الأحوال الواقعية عن مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا

أ. تاريخ المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا

قبل إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا , ،كان هناك تعليم ديني مدته ٤ سنوات والذي كان معهدًا لتعليم المعلمين تابعًا لوزارة الدين والذي كان في نفس مستوى مدرسة المستوى الأول الثانوية واستناداً إلى مرسوم وزير الدين بجمهورية إندونيسيا رقم: ٣٩ لعام ١٩٦٥ ، عينه في جاكرتا في ٧ يونيو ١٩٦٥ من قبل وزير الدين الأستاذ. كياي حاجي. أنشأ سيف الدين زهري إحدى المدارس الدينية في موجوكرطا التي تملكها وزارة الدين والتي سميت لتعليم المعلمين الدينيين لمدة ٤ سنوات. ثم في العام التالي ، صدر مرسوم وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم: ٨٤ لسنة ١٩٦٦ في جاكرتا في ١٥ نوفمبر ١٩٦٦ من قبل وزير الدين: أستاذ. كياي حاجي.

حدد سيف الدين زهري التغيير من ٤ سنوات من تعليم معلم ديانة الدولة إلى تعليم مدته ٦ سنوات لمعلمي دين الدولة ، والذي كان عبارة عن مجموعة من الفصول في المستوى الأول من المدرسة الثانوية العليا إلى المستوى النهائي للمدرسة الثانوية. تم تقسيم السياسة الجديدة الخاصة بمؤسسات التعليم بالمدارس الثانوية من المستوى الأول ومستوى المدرسة الثانوية إلى مستويين ، وهما: مدرسة تساناوية نيجري لمستوى المدرسة الإعدادية وتعليم المعلم الديني للمستوى الثانوي الثانوي النهائي.

حتى ان قرار وزير الدين بجمهورية اندونيسيا رقم ١٦ لسنة ١٩٧٨ نص عليه في جاكرتا في ١٦ مارس ١٩٧٨ من قبل وزير الدين: الحج. أحمد.مكتي علي ينص لى أن هناك فصلًا من ٤ سنوات من تعليم لى أن هناك فصلًا من ٤ سنوات موجوكرطا من تعليم لمعلم الدين للصفوف ١ و ٢ و ٣ في مدرسة ولاية موجوكيرتو في تساناوية بناءً على قرار وزير الدين رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

، أصبح مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية موكرطا أن تكون مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا.

تظهر مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا حاليًا وجودها بشكل متزايد من خلال العديد من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. والأهم من ذلك هو الاعتراف من المجتمع كما يتضح من مصلحة الجمهور في تكليف مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا بتعليم أطفالهم. مدرسة تم تطويرها لاحقًا من خلال إبداع الطلاب وتقديرًا لفخر الانتماء ، واختصار مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا مع *MATSANEDA* . خضعت رحلة ووجود مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مجوكرطا في أداء خدمتها لتغييرات في القيادة ، وهي :

1. ١٩٧٨ – ١٩٨٠ بقيادة الحاج سلامون ، بكالوريوس
2. ١٩٨٠ – ١٩٨٣ بقيادة الحاج أحمد إحوان
3. ١٩٨٣ – ١٩٨٦ بقيادة الحاج منتهى
4. ١٩٨٦ – ١٩٩٠ بقيادة عبد. كوهار
5. ١٩٩٠ – ١٩٩٧ بقيادة حسن الإسماعيلي
6. ١٩٩٧ – ٢٠٠٠ بقيادة الحاج محمد طيب
7. ٢٠٠٠ – ٢٠٠٣ بقيادة حسن مدعي ، بكالوريوس
8. ٢٠٠٣ – ٢٠٠٨ بقيادة الدكتورندوس نور خالص
9. ٢٠٠٨–٢٠١٢ بقيادة الدكتورندوس أسمد
10. ٢٠١٢–٢٠١٤ بقيادة الحاج ساتومان
11. ٢٠١٤–٢٠١٧ بقيادة د. نور خليس ، م.م
12. ٢٠١٧ – ٢٠٢٠ بقيادة صالحين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يشغل منصب القيادة حاليا الدكتورندوس نور خالص الذي كان في الخدمة منذ عام ٢٠٢٠

ب. أحوال المدرسين في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا

اسم المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجكرطا
رقم الإحصاء	١٢١١٣٥١٦٠٠٠١
رقم المدرسة الوطنية	٢٠٥٨٢٢٧٦
وضع المدرسة	رسمية
رقم المعرف الضريبي	٠٠,١٦٥,٦٧٩,٢,٦٠٢,٠٠٠
عنوان	• الشارع / الرقم : الشارع ريا سمبيروتوا رقم ١١٢
	• قرية : سمبيروتوا
	• ناحية : سوقوا
	• مدينة : موجوكرطا
	• محافظة : جاوا الشرقية
	• رمز البريدي : ٦١٣٦١
	• هاتف / فاكس : ٣٢٧١٥٣,٠٣٢١
	• بريد الإلكتروني المدرسة : mtsnmojokerto@kemenag
	• موقع المدرسة : www.mtsn٢mojokerto.sch.id
سنة التأسيس / التصريح	١٦ ماريس ١٩٧٨
رقم مرسوم الترخيص	D.III / ED/ ٥٩/٧٨
تاريخ مرسوم التصريح	١٣ ابريل ١٩٧٨
حالة الاعتماد	A
سنة الاعتماد	٢٠١٦
هوية الرئيسية المدرسة	• مدير المدرسة : الدكتوراندويس نور خليس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• رقم هوية الموظف : ١٩٦٦٠٤٠٩١٩٩٧٠٣١٠٠٤
	• الرتبة / المجموعة : Pembina Tk.I (IV/b)
	• مكان / تاريخ الميلاد : موجوكرطا , ٩ ابريل ١٩٦٦
	• جنس : رجل • التعليم الاخير : ماجستير
	• عنوان : دوكوه كوفان رقم ٢٢/٤ • عنوان المنزل : دوكوه كوبانج رقم ٢٢ / ٤ ,

ت. أحوال التلاميذ في مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا

ث. تأسست مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا في ١٦ مارس ١٩٧٨ . موقع مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا هو موقع استراتيجي للغاية ويمكن للمجتمع الوصول إليه. مساحة أرض المدرسة ٨٠٠٠ متر . وقت التنفيذ في الصباح من الساعة السابعة إلا الربع إلى الساعة الواحدة

ج. بالنسبة للحالة الطالب :

الفصل	VII		VIII		IX		كمية	
	L	P	L	P	L	P	L	P
بداية الشهر	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٤٦	١٢٥	١٥٣	٤٠٧	٤٤٠
طالب خارج	–	–	–	–	–	–	–	–
طالب دخولية	–	–	–	–	–	–	–	–
نهاية الشهر	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٤٦	١٢٥	١٥٣	٤٠٧	٤٤٠
كمية	١٤٢	١٤١	١٤٠	١٤٦	١٢٥	١٥٣	٤٠٧	٤٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فصل الثاني : عرض البيانات

أ. عرض بيانات حول أخذ المستجيبين للاستبيان

أما طريقة عرض البيانات في أخذ المستجيبين للاستبيان فتتكون من ثلاث فئات وهي فئة ٨ A , ٨ B , ٨ i . يأخذ كل مستجيب من كل فصل مختلف. أما بالنسبة لأخذ المبحوثين في الفصل ٨ B = ٢٢طالبا , ٨ i = ١٧ طالبا , ٨ A = ٤٧ طالبا . أما عن جدول المحبوثين على النحو التالي :

رقم	المدعى عليه	فصل
١	١. ARIF TRI DERMAWAN	٨ B
٢	٢. CANTIKA ZAHRA	٨ B
٣	٣. EKA RIZQI	٨ B
٤	٤. ZULAYQO WULAN	٨ B
٥	٥. M. UBAIDILLAH FIRDAUS	٨ B
٦	٦. ULUN NAJWA	٨ B
٧	٧. NADYA WULAN	٨ B
٨	٨. MARIA AININ	٨ B
٩	٩. QUMIL LAILA	٨ B
١٠	١٠. NUR LAILATUL	٨ B
١١	١١. MAULANA AJRUN	٨ B
١٢	١٢. ARLANIA	٨ B
١٣	١٣. M. RIYAN HIDAYAT	٨ B
١٤	١٤. KANAYA	٨ B
١٥	١٥. SYAHRULLAH	٨ B
١٦	١٦. CHELSI	٨ B
١٧	١٧. NESIA HABIBATUL	٨ B
١٨	١٨. FERRY	٨ B
١٩	١٩. M. DAFFA	٨ B
٢٠	٢٠. ADE IRMANSYAH	٨ i
٢١	٢١. FADILAH AMELIA	٨ i
٢٢	٢٢. GALUH AMBARWATI	٨ i
٢٣	٢٣. RISMAYANTI SYADILA	٨ i
٢٤	٢٤. WHINA TRI	٨ i
٢٥	٢٥. RIDA NURUL	٨ I
٢٦	٢٦. ASSYIFA RIZCA	٨ i
٢٧	٢٧. M. AZRIL	٨ i
٢٨	٢٨. ANGGUN MELIA	٨ i
٢٩	٢٩. DEDE ULIL	٨ i
٣٠	٣٠. SETIO DWI	٨ i
٣١	٣١. MISBAKHUL ULUM	٨ i
٣٢	٣٢. WULAN NINGSIH	٨ i

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٣	٣٣. KHOYROTUL LATIFAH	٨ i
٣٤	٣٤. M. FIRIZKY	٨ i
٣٥	٣٥. NAYLA NEIS	٨ I
٣٦	٣٦. M. VAREL	٨ i
٣٧	٣٧. M. ALFALLA	٨ i
٣٨	٣٨. OKA BISMA	٨ B
٣٩	٣٩. M. BAYHAQY	٨ B
٤٠	٤٠. BIMO RAMADHAN	٨ B
٤١	٤١. VIRANDA AURA	٨ A
٤٢	٤٢. FATIHAH	٨ A
٤٣	٤٣. ALI AHMAD	٨ A
٤٤	٤٤. DYTHA HELIA	٨ A
٤٥	٤٥. MAHERA YANTIKA	٨ A
٤٦	٤٦. M. BAHRUR	٨ A
٤٧	٤٧. NAJWA LAILA	٨ A
٤٨	٤٨. AMELIA F	٨ A
٤٩	٤٩. SHELA LAILATUS	٨ A
٥٠	٥٠. M. EKA BAGUS	٨ A
٥١	٥١. ALFIYAH WAHYU	٨ A
٥٢	٥٢. FIRA AMIMAISYAH	٨ A
٥٣	٥٣. FIKRI RAHMAT	٨ A
٥٤	٥٤. AUFA MUFIDA	٨ A
٥٥	٥٥. DWI INDANA	٨ A
٥٦	٥٦.AHMAD IBRAHIM	٨ A
٥٧	٥٧. RISALATUL MAULIDIYA	٨ A
٥٨	٥٨.LAILIS SYARIFAH	٨ A
٥٩	٥٩. DYTHA HEILA	٨ A
٦٠	٦٠. AMELIA F	٨ A
٦١	٦١. QURROTA AYUN	٨ A
٦٢	٦٢. ALEXANDRIA A. A	٨ A
٦٣	٦٣. ZASKIYA MAHARANNY	٨ A
٦٤	٦٤. CICI FATMALA	٨ A
٦٥	٦٥. WILDANI NADIAH	٨ A
٦٦	٦٦. ROHMATUL FITRIYAH	٨ A
٦٧	٦٧. M. DIKY PRATAMA	٨ A
٦٨	٦٨. A.UBAIDILLAH	٨ A
٦٩	٦٩. M. LUTFI AFANDI	٨ A
٧٠	٧٠. arya wiraya	٨ a
٧١	٧١. raya renita	٨ a
٧٢	١. Chaquieta ayudya	٨ B
٧٣	٢. NURLITA FAJAR	٨ B
٧٤	٣.SALJU	٨ B
٧٥	٤.NADA ALFINA	٨ B
٧٦	٥. M. KHOIRUL ARIFIN	٨ B
٧٧	٦. YUYUN	٨ B

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٨	٧. AHMAD GHONIYUN	٨ B
٧٩	٨.AISAH SHARA	٨ B
٨٠	٩.DEVI RAHMATUL	٨ B
٨١	١٠.DIA KURNIA	٨ B
٨٢	١١. LAILA AZKA	٨ B
٨٣	١٢. DWI RAMADHANI	٨ B
٨٤	١٣. APRILIA UTARDINA	٨ B
٨٥	١٤.NAILA SAFITRI	٨ B
٨٦	١٥. AMELIA DWI ARINI	٨ B
٨٧	١٦. NISWATUL MUFARRIKHAH	٨ B

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. عرض البيانات عنحول أدوة الاستبيان المستفتى

فيما يتعلق بعرض البيانات حول أداة المجيب باستخدام الاستبيان. حيث يتكون الاستبيان من ٣٠ سؤالا. حيث يحتوي الاستبيان على ٣ أجزاء و هي الكفاءة الاجتماعية للمعلم , صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب , و قدرة المعلم تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. كانت قيمة جدول إجابات المحبوثين في الاستبيان كما يالي

			صعوبة تعلم اللغة العربية X٢										كفاءة الاجتماعية X١										قدرة المعلم تغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية Y										
رقم	المدعى عليه	فصل	S١	S٢	S٣	S٤	S٥	S٦	S٧	S٨	S٩	S١٠	S١١	S١٢	S١٣	S١٤	S١٥	S١٦	S١٧	S١٨	S١٩	S٢٠	S٢١	S٢٢	S٢٣	S٢٤	S٢٥	S٢٦	S٢٧	S٢٨	S٢٩	S٣٠	الإجمال
١	١. ARIF TRI DERMAWAN	٨ B	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٤	١٢٣
٢	٢. CANTIKA ZAHRA	٨ B	٣	٥	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٣	٣	٥	٤	٤	١١٧
٣	٣. EKA RIZQI	٨ B	٣	٤	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	١١٦
٤	٤. ZULAYQO WULAN	٨ B	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٣	٥	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	١٣٠
٥	٥. M. UBAIDILLAH FIRDAUS	٨ B	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	١١٢
٦	٦. ULUN NAJWA	٨ B	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٢٥
٧	٧. NADYA WULAN	٨ B	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	١١٨
٨	٨. MARIA AININ	٨ B	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٣	٣	٣	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	١١٨
٩	٩. QUMIL LAILA	٨ B	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٥	١٢١
١٠	١٠. NUR LAILATUL	٨ B	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٥	١٠٧
١١	١١. MAULANA AJRUN	٨ B	٥	٣	٥	٥	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	١٣٢
١٢	١٢. ARLANIA	٨ B	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٥	١١٣
١٣	١٣. M. RIYAN	٨ B	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	١١٦

	HIDAYAT																															
١٤	١٤. KANAYA	٨ B	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١١٢
١٥	١٥. SYAHRULLAH	٨ B	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٢٢
١٦	١٦. CHELSI	٨ B	٣	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٥	١١٩
١٧	١٧. NESIA HABIBATUL	٨ B	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	١١٧
١٨	١٨. FERRY	٨ B	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٣	٣	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٥	١١٨
١٩	١٩. M. DAFFA	٨ B	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٥	١١٧
٢٠	٢٠. ADE IRMANSYAH	٨ i	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١١٧
٢١	٢١. FADILAH AMELIA	٨ i	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١١٨
٢٢	٢٢. GALUH AMBARWATI	٨ i	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	١٢٣
٢٣	٢٣. RISMAYANTI SYADILA	٨ i	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٥	١١٩
٢٤	٢٤. WHINA TRI	٨ i	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٥	٢	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	١٣٠
٢٥	٢٥. RIDA NURUL	٨ I	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١٢٠
٢٦	٢٦. ASSYIFA RIZCA	٨ i	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٥	١١٧
٢٧	٢٧. M. AZRIL	٨ i	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	١٣٤
٢٨	٢٨. ANGGUN MELIA	٨ i	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	١٣٢
٢٩	٢٩. DEDE ULIL	٨ i	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٥	٥	١١١
٣٠	٣٠. SETIO DWI	٨ i	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٢	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٥	١٤١
٣١	٣١. MISBAKHUL ULUM	٨ i	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٣	١١٧
٣٢	٣٢. WULAN NINGSIH	٨ i	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١٢٣
٣٣	٣٣. KHOYROTUL	٨ i	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	١٢١

	LATIFAH																																
٣٤	٣٤. M. FIRIZKY	٨ i	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٥	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٣	١٢٨
٣٥	٣٥. NAYLA NEIS	٨ I	٥	٤	٣	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	١١٦
٣٦	٣٦. M. VAREL	٨ i	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٣	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	١٢٩
٣٧	٣٧. M. ALFALLA	٨ i	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٢	٢	٥	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٣	١٠٩
٣٨	٣٨. OKA BISMA	٨ B	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٥	١١٠
٣٩	٣٩. M. BAYHAQY	٨ B	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	١٢٦
٤٠	٤٠. BIMO RAMADHAN	٨ B	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٢٩
٤١	٤١. VIRANDA AURA	٨ A	٥	٤	٤	٥	٥	٣	٣	٣	٢	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٥	١٢٦
٤٢	٤٢. FATIHAH	٨ A	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	١١٣
٤٣	٤٣. ALI AHMAD	٨ A	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٥	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٣	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٤	٥	٥	١٠٣
٤٤	٤٤. DYTHA HELIA	٨ A	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	١١٠
٤٥	٤٥. MAHERA YANTIKA	٨ A	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥	٣	٥	٥	٣	٢	٣	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٣	٤	٤	٥	١٠٤
٤٦	٤٦. M. BAHRUR	٨ A	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٥	٣	٥	٤	٣	٣	٤	٣	٥	٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٤	١٠٩
٤٧	٤٧. NAJWA LAILA	٨ A	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٥	٤	٥	١١٣
٤٨	٤٨. AMELIA F	٨ A	٣	٣	٤	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	١٢٦
٤٩	٤٩. SHELA LAILATUS	٨ A	٤	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٣	٣	٣	٥	٥	٥	١٠٢
٥٠	٥٠. M. EKA BAGUS	٨ A	٥	٣	٥	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٣	١١٨
٥١	٥١. ALFIYAH WAHYU	٨ A	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٥	٥	١١٥
٥٢	٥٢. FIRA AMIMAISYAH	٨ A	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٥	٤	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	١٠٩
٥٣	٥٣. FIKRI RAHMAT	٨ A	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	١٢٢
٥٤	٥٤. AUFA MUFIDA	٨ A	٥	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٢	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٥	١١١

٥٥	٥٥. DWI INDANA	٨ A	٣	٥	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٥	١١٦
٥٦	٥٦.AHMAD IBRAHIM	٨ A	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٥	٥	١٢٤
٥٧	٥٧. RISALATUL MAULIDIYA	٨ A	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥	٤	٥	٥	٤	٢	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١٠٨
٥٨	٥٨.LAILIS SYARIFAH	٨ A	٤	٥	٣	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٢	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	١١٨
٥٩	٥٩. DYTHA HEILA	٨ A	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	١١٠
٦٠	٦٠. AMELIA F	٨ A	٥	٥	٣	٥	٥	٣	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	١٣١
٦١	٦١. QURROTA AYUN	٨ A	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١١٦
٦٢	٦٢. ALEXANDRIA A. A	٨ A	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٣	١٢٣
٦٣	٦٣. ZASKIYA MAHARANNY	٨ A	٣	٤	٤	٥	٣	٢	٣	٤	٢	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	١١٩
٦٤	٦٤. CICI FATMALA	٨ A	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١٢٠
٦٥	٦٥. WILDANI NADIAH	٨ A	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٥	١٢٣
٦٦	٦٦. ROHMATUL FITRIYAH	٨ A	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٥	١١٤
٦٧	٦٧. M. DIKY PRATAMA	٨ A	٣	٥	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٥	٤	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٥	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٣	٥	١١١
٦٨	٦٨. A.UBAIDILLAH	٨ A	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٥	١١٨
٦٩	٦٩. M. LUTFI AFANDI	٨ A	٤	٢	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٤	٥	٣	٥	٥	٣	٣	٥	٣	٤	٣	٣	٣	٥	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٥	١٠٢
٧٠	٧٠. aryawiraya	٨ a	٤	٣	٣	٥	٢	٥	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٣	٢	٢	٥	٤	٣	٤	٢	٣	٥	٤	٣	٥	١٠٥
٧١	٧١. rayarenita	٨ a	٥	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٢	٥	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٥	٣	٢	٣	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٢	٥	١٠٩
٧٢	١. Chaquietaayudya	٨ B	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٤	٥	٥	١١٧
٧٣	٢. NURLITA	٨ B	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٢١

	FAJAR																															
٧٤	٣.SALJU	٨ B	٤	٣	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٤	٢	٤	٣	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	١٢٣
٧٥	٤.NADA ALFINA	٨ B	٢	٣	٥	٢	٣	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٣	٢	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	١١١
٧٦	٥. M. KHOIRUL ARIFIN	٨ B	٤	٤	٤	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	١٢٧
٧٧	٦. YUYUN	٨ B	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٥	١١٢
٧٨	٧. AHMAD GHONIYUN	٨ B	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٢١
٧٩	٨.AISAH SHARA	٨ B	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٥	١١٩
٨٠	٩.DEVI RAHMATUL	٨ B	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٥	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٥	١٠٨
٨١	١٠.DIA KURNIA	٨ B	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٥	١١٠
٨٢	١١. LAILA AZKA	٨ B	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	١٠٨
٨٣	١٢. DWI RAMADHANI	٨ B	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	١١٨
٨٤	١٣. APRILIA UTARDINA	٨ B	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	١٢٧
٨٥	١٤.NAILA SAFITRI	٨ B	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٥	١٢٠
٨٦	١٥. AMELIA DWI ARINI	٨ B	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٣	٥	٤	٥	٥	١٢٣
٨٧	١٦. NISWATUL MUFARRIKHAH	٨ B	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٤	٥	٥	٥	١٢٢

ب.عرض البيانات عن الأداة من رقم كل متغير

بعد جمع الإجابات من المستجيبين , يتم إجراء مجموع كل نقطة من الاستبيان. يجمع الباحثة كل درجة من إجابات المبحوثين ويقسمهم إلى ثلاثة

أجزاء في كل فصل فرعي. يكون عرض البيانات الخاصة بعدد الدرجات في كل فصل فرعي من المتغيرات على النحو التالي :

قدرة المعلم تغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية (Y)	صعوبة تعليم اللغة الربية (x٢)	كفاءة الإجتماعية (x١)	المدعى عليه	No
٤٢	٣٨	٤٣	١	١
٤٢	٣٧	٣٨	٢	٢
٤٦	٢٧	٤٣	٣	٣
٤٧	٤٦	٣٧	٤	٤
٤٧	٣٠	٣٥	٥	٥
٤٩	٣٦	٤٠	٦	٦
٤٦	٣٨	٣٤	٧	٧
٤٤	٣٦	٣٨	٨	٨
٤٣	٤٠	٣٨	٩	٩
٤٥	٣١	٣١	١٠	١٠
٤٧	٣٧	٤٨	١١	١١
٤١	٣٦	٣٦	١٢	١٢
٤٢	٣٧	٣٧	١٣	١٣
٤٣	٤١	٢٨	١٤	١٤

١٥	١٥	٣٩	٣٥	٤٨
١٦	١٦	٣٥	٣٩	٤٥
١٧	١٧	٣٩	٣٨	٤٠
١٨	١٨	٣٤	٤١	٤٣
١٩	١٩	٣٤	٤٠	٤٣
٢٠	٢٠	٣٨	٣٤	٤٥
٢١	٢١	٤٠	٣٢	٤٦
٢٢	٢٢	٤٠	٣٦	٤٧
٢٣	٢٣	٣٩	٣٥	٤٥
٢٤	٢٤	٤٢	٤٠	٤٨
٢٥	٢٥	٤١	٣٦	٤٣
٢٦	٢٦	٣٥	٣٨	٤٤
٢٧	٢٧	٤١	٤٨	٤٥
٢٨	٢٨	٤٥	٤٠	٤٧
٢٩	٢٩	٤٠	٣١	٤٠
٣٠	٣٠	٤٦	٥٠	٤٥
٣١	٣١	٣٥	٣٨	٤٤
٣٢	٣٢	٤٢	٣٧	٤٤
٣٣	٣٣	٤٢	٣٦	٤٣
٣٤	٣٤	٣٣	٥٠	٤٥
٣٥	٣٥	٤٠	٣٠	٤٦
٣٦	٣٦	٤٢	٤٠	٤٧
٣٧	٣٧	٣٥	٤١	٣٣
٣٨	٣٨	٣٨	٣١	٤١
٣٩	٣٩	٤٢	٤٠	٤٤

٤٨	٣٩	٤٢	٤٠	٤٠
٤٠	٣٣	٤٤	٤٢	٤١
٤٢	٢٨	٣٦	٤٣	٤٢
٤٥	٢٥	٤٤	٤٤	٤٣
٤٤	٢٢	٤٣	٤٥	٤٤
٣٢	٤٠	٤١	٤٦	٤٥
٤٣	٣٣	٤١	٤٧	٤٦
٤٦	٤٣	٤١	٤٨	٤٧
٤١	٢٨	٣٦	٤٩	٤٨
٤٢	٣٨	٤٢	٥٠	٤٩
٤٧	٣٢	٤١	٥١	٥٠
٤٥	٢٦	٤٢	٥٢	٥١
٤٧	٣٥	٤٥	٥٣	٥٢
٤١	٣١	٤٣	٥٤	٥٣
٤٦	٢٨	٤٦	٥٦	٥٤
٤٣	٣٩	٤٦	٥٧	٥٥
٤٤	٢٣	٤٥	٥٨	٥٦
٤٧	٣٧	٣٩	٥٩	٥٧
٤٧	٢٢	٤٥	٦٠	٥٨
٤٨	٤٤	٤٤	٦١	٥٩
٤٧	٢٧	٤٥	٦٢	٦٠
٤٢	٤٠	٤٦	٦٣	٦١
٤٥	٣٤	٤٤	٦٤	٦٢
٤٦	٣٤	٤٥	٦٥	٦٣
٤٨	٤٠	٤٠	٦٦	٦٤

٤٢	٣٥	٤١	٦٧	٦٥
٤٢	٣٣	٤٠	٦٨	٦٦
٤٥	٣٨	٤٠	٦٩	٦٧
٣٦	٢٧	٤٢	٧٠	٦٨
٣٨	٣٤	٣٨	٧١	٦٩

الفصل الثالث : اختبار أداة البحث

سيتم أولاً اختبار الاستبيان الذي سيتم استخدامه كوسيلة لجمع البيانات أداة البحث. الاختبار الذي تم إجراؤه هو اختبار الصلاحية والموثوقية. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى دقة وموثوقية الاستبيان كأداة لجمع البيانات. يمكن تفسير نتائج اختبار الصلاحية والموثوقية لاستبيان البحث على النحو التالي :

أ- اختبار الصلاحية

يتم اختبار صلاحية الأداة عن طريق ربط درجة كل عنصر بإجمالي الدرجة باستخدام تقنية ارتباط بيرسون (لحظة المنتج) ، تنص معايير الاختبار باستخدام تقنية ارتباط بيرسون على أنه إذا كان معامل الارتباط≥(riT)جدول الارتباط(rtabel)يعني أن عنصر الاستبيان مُعلن عن صحته أو قدرته على قياس المتغير الذي يقيسه ، بحيث يمكن استخدامه كوسيلة لجمع البيانات. وخلاصة نتائج اختبار الصلاحية كالتالي :

معلومات معامل ارتباط العناصر المتغيرة

معلومة	معامل الارتباط	عناصر	عامل
Valid	٠,٤٨٥	X١,١	كفاءة الإجتماعية معلم
Valid	٠,٤٢١	X١,٢	
Valid	٠,٣٩٩	X١,٣	
Valid	٠,٦٠٥	X١,٤	
Valid	٠,٦٢١	X١,٥	
Valid	٠,٥٩٣	X١,٦	
Valid	٠,٤٤٠	X١,٧	
Valid	٠,٥٣٦	X١,٨	
Valid	٠,٤٤٧	X١,٩	
Valid	٠,٣٨٣	X١,١٠	
Valid	٠,٥٥٦	X٢,١	صعوبات اللغة العربية
Valid	٠,٦٣٣	X٢,٢	
Valid	٠,٧٢٩	X٢,٣	
Valid	٠,٤٩٧	X٢,٤	
Valid	٠,٦٥٣	X٢,٥	
Valid	٠,٦٣٠	X٢,٦	
Valid	٠,٧٢٢	X٢,٧	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	X٢,٨	٠,٦٣٢	Valid
	X٢,٩	٠,٥٨٩	Valid
	X٢,١٠	٠,٦٩٧	Valid
قدرة المعلم على التغلب صعوبة التعلم	Y١,١	٠,٦١٨	Valid
	Y١,٢	٠,٣٦٢	Valid
	Y١,٣	٠,٣٩٧	Valid
	Y١,٤	٠,٥٥٧	Valid
	Y١,٥	٠,٧٣٢	Valid
	Y١,٦	٠,٣٧٧	Valid
	Y١,٧	٠,٤٩٧	Valid
	Y١,٨	٠,٥٦٤	Valid
	Y١,٩	٠,٤٨٥	Valid
	Y١,١٠	٠,٤٨٠	Valid

بناءً على ملخص نتائج اختبار صدق متغير الكفاءة الاجتماعية للمعلم وصعوبات التعلم باللغة العربية وقدرة المعلم على التغلبعلى الصعوبات ، فمن المعروف أن جميع البنود لها قيمة معامل ارتباط البند مع مجموع الدرجات>(r_{iT})قيمة ارتباط الجدول (٠,٣٦١).وهكذا استطاعت عناصر الاستبيان في كل متغير قياس متغيرات الكفاءة الاجتماعية للمعلم ، وصعوبات التعلم في اللغة العربية ، وقدرة المعلمين على تذليل الصعوبات ، بحيث يمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات في هذه الدراسة.

ب- اختبار موثوقية الأجهزة

يهدف اختبار مصداقية متغيرات الكفاءة الاجتماعية للمعلم وصعوبات التعلم باللغة العربية وقدرة المعلمين على التغلب على الصعوبات إلى تحديد موثوقية واتساق أدوات البحث كأداة لقياس المتغيرات التي يقيسها. يستخدم اختبار الموثوقية تقنية ألفا كرونباخ. ينص معيار الاختبار على أنه إذا كان معامل ألفا كرونباخ ٠,٦ يعني أن عنصر الاستبيان يُعلن أنه موثوق أو ثابت في قياس المتغيرات التي يقيسها.ملخص نتائج اختبار الموثوقية كما هو موضح في الجدول التالي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Variabel	Cronbach' Alpha	Keterangan
كفاءة الإجتماعية معلم	٠,٦٤٢	Reliabel
صعوبات اللغة العربية	٠,٨٣٠	Reliabel
قدرة المعلم على التغلب صعوبة التعلم	٠,٦٥٥	Reliabel

بناءً على ملخص نتائج اختبار موثوقية أداة البحث ، من المعروف أن عناصر الاستبيان التي تقيس المتغيرات المتغيرة للكفاءة الاجتماعية للمعلم وصعوبات التعلم في اللغة العربية وقدرة المعلم على التغلب على الصعوبات تنتج ألفا كرونباخ٠,٦ <value , بحيث يمكن استخدامها كأداة لجمع البيانات في هذه الدراسة.

الفصل الرابع : تحليل البيانات

أ– هوية طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ موجوكرطا حسب الفصل

يمكن تقديم هويات طلاب الصف الثامنفي المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ موجوكرطا فيحسب الفصل في الجدول التالي :

Kelas	Frekuensi	Persentase
٨A	٣١	٣٥,٦٪
٨B	٣٨	٤٣,٧٪
٨I	١٨	٢٠,٧٪
Total	٨٧	١٠٠,٠٪

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه من بين طلاب الصف الثامن البالغ عددهم ٨٧ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ موجوكرطا الذين شاركوا في هذه الدراسة ، جاء ٣٥,٦ ٪ من الطلاب من الفصل٨ .أ . ثم جاء ما يصل إلى ٤٣,٧٪ من الطلاب من الفصل٨ . ب . ويأتي ما مجموعه ٢٠,٧٪من الطلاب من الفصل ٨ . إ . وما مجموعه ٢٠,٧٪. هذا يدل على أن الطلاب يأتون من الفصل٨ . إ . وما مجموعه ٢٠,٧٪ ممن شاركوا في هذه الدراسة ، جاء معظمهم من الفئة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تحليل الوصفي

٥,١ تحليل المتغيرات الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا

يمكن الاطلاع على التحليل الوصفي لمتغيرات الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتاوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا في الجدول التالي :

فئة النسبة المئوية التكرار لا يوجد نطاق نقاط

الفئة	نسبةالمئوية	تردد	نطقالنتيجة	No
منخفضة	١٩,٥٪	١٧	X ≤ ٣٥,١	١
متوسط	٧٠,١٪	٦١	٣٥,١ < X ≤ ٤٢,٢	٢
عالية	١٠,٣٪	٩	X > ٤٢,٢	٣
	١٠٠,٠٠٪	٨٧	**المجموع**	
٣٨,٦٢			**معدل**	
متوسط			**الفئة**	

في الجدول أعلاه , يمكن ملاحظة أن متوسط الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية٢ موجوكرطا هو ٣٨,٦٢. هذا يدل على أن الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا تقع في الفئة المتوسطة. ما يصل إلى ١٩,٥٪ من معلمي اللغة العربية لديهم كفاءة اجتماعية منخفضة. ثم ما يصل إلى ٧٠,١٪ من معلمي اللغة العربية لديهم من معلمي اللغة العربية لديهم كفاءة اجتماعية معتدلة.وما يصل إلى ١٠,٣٪ كفاءة اجتماعية عالية. يمكن الاستنتاج أن معظم معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا يتمتعون بكفاءة اجتماعية معتدلة.

٥,٢ . تحليل الوصفي صعوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا يمكن الاطلاع على التحليل الوصفي لمتغيرات التعلم في اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا في الجدول التالي :

الفئة	النسبةالمئوية	تردد	نطاقالنتيجة	No
منخفضة	١٤,٩٪	١٣	X ≤ ٢٩,٥	١
متوسط	٧٧,٠٪	٦٧	٢٩,٥ < X ≤ ٤١,١	٢
عالية	٨,٠٪	٧	X > ٤١,١	٣
	١٠٠,٠٠٪	٨٧	**المجموع**	
٣٥,٣٠			**معدل**	
متوسط			**الفئة**	

في الجدول أعلاه , يمكن ملاحظة أن متوسط صوبة تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية ٢ موجوكرطا هو ٣٥,٣٠ . هذا يدل على أن صعوبة تعلماللغة العربية للطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية ٢ موجوكرطا تقعفي الفئة المتوسطة. يميل ما يصل إلى ١٤,٩٪ من الطلاب إلى صعوبةمنخفضة فيتعلم اللغة العربية.ثم يميل ما يصل إلى ٧٧,٠٪ من الطلاب إلى مواجهة صعوباتتعلم اللغة العربية المتوسطة.ويميل ما يصل إلى ٨٪ من الطلاب إلى صعوبةكبيرة في تعلم اللغة العربية.يمكن الاستنتاج أن معظم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلاميةالحكومية٢موجوكرطا يميلون إلى مواجهة صعوبات تعلم متوسطة في اللغة العربية

٥,٣ تحليل الوصفي قدرة المعلم على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا

يمكن الاطلاع على التحليل الوصفي لقدرة المعلم المتغيرة على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسةالمتواسطةالإسلاميةالحكومية٢موجوكرطافي الجدول التالي

الفئة	النسبةالمئوية	تردد	نطاقالنتيجة	No

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منخفضة	١١,٥٪	١٠	X ≤ ٤٠,٨	١
متوسط	٧٨,٢٪	٦٨	٤٠,٨ < X ≤ ٤٧,٢	٢
عالية	١٠,٣٪	٩	X > ٤٧,٢	٣
	١٠٠,٠٠٪	٨٧	**المجموع**	
٤٣,٩٩			**معدل**	
متوسط			**الفئة**	

في الجدول أعلاه ،يمكن ملاحظة أن متوسط قدرة المعلم على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا هي ٤٣,٩٩ . هذا يدل على أن قدرة المعلم على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا هي في الفئة المتوسطة. ما يصل إلى ١١,٥٪ من المعلمين لديهم قدرة منخفضة علىالتغلب على صعوبات التعلم في اللغة العربية.ثم ما يصل إلى ٧٨,٢٪ منالمعلمين لديهم القدرة على التغلب على صعوبات التعلم المتوسطة في اللغة العربية. و ما يصل إلى ١٠,٣٪ من المعلمين لديهم القدرة على التغلب على صعوبات التعلم العالية في اللغة العربية.يمكن الاستنتاج أن معظم معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا لديهم القدرة على التغلب على الصعوبات في تعلماللغة العربية للطلاب المتوسطين.

ت- تحليل العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية وقدرة المعلمين على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا

٥,٤ اختبار الافتراض الطبيعي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الكفاءة الاجتماعية للمعلمين وقدرة المعلمين على التغلب على صعوبات اللغة العربية إلى تحديد ما إذا كانت طبيعية أم لا.تم إجراء اختبار الحالة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطبيعية للبيانات باستخدام كولموغورف سيمرنوف , مع معايير إذا كانت قيمة الاحتمال>مستوى الأهمية (ألفا =٥٪) , ثم تم إعلان البيانات طبيعية.يمكن الاطلاع على نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الكفاءة الاجتماعية للمعلم وقدرة المعلم على التغلب على صعوبات اللغة العربية في الجدول التالي :

عامل	كولموغوروفسميرنوف Kolmogorov Smirnov	احتمالية
الكفاءةالاجتماعية للمعلم	٠,٠٦٧	٠,٢٠٠
قدرة المعلم على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية	٠,١٠٧	٠,٠١٥

بناءً على الجدول أعلاه ،يمكن ملاحظة أن اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الكفاءة الاجتماعية للمعلمين ينتج احتمالية>لمستوى الأهمية (ألفا = ٥ %) يمكن ملاحظة أن اختبار الوضع الطبيعي على بيانات الكفاءة الاجتماعية للمعلم يُذكر أنه يتم توزيعهبشكل طبيعي.ومعذلك , فإن نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقدرة المعلم على التغلب على صعوبات اللغة العربية أسفرت عناحتمالية < لمستوى المعنوية (ألفا = ٥ %) . يمكن ملاحظة أن اختبار الحالة الطبيعية لبيانات قدرة المعلمين على التغلب على صعوبات اللغة العربية ذكر أنه لا يتم توزيعه بشكل طبيعي .

٥,٥ نتائج تحليل العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية وقدرة المعلمين على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتواسطة

تمتحليل العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية وقدرةالمعلمين على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢موجوكرطا باستخدام ارتباط *Spearman Rank*مع الفرضية التالية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H٠ : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغةالعربية وقدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢موجوكرطا

H١ : هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية و قدرة المعلمين على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن فيالمدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢موجوكرطا تنص معايير الاختبار على أنه إذا كان الاحتمال< مستوىالدلالة (Alpha = ٥ %)يتم رفضH٠ , لذلك يمكن القول أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية و قدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢موجوكرطا

يمكن الاطلاع على نتائج تحليل العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية وقدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢موجوكرطا في الجدول التالي :

Probabilitas	KoefisienKorelasi
٠,٠٠٧	٠,٢٨٩

يوضح الجدول أعلاه أن فحص العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية و قدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا ينتج عن احتمال ٠,٠٠٧ . يمكن ملاحظة أن الاحتمال< ألفا (٥ %) , بحيث يتم رفض ح٠ . لذلك ،يمكن الإشارة إلى أن هناك علاقة كبيرة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية وقدرة المعلمين على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا.

معامل الارتباط بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية وقدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا هو ٠,٢٨٩ مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية (أحادية الاتجاه) ضعيفة.هذا يعني أنه كلما ارتفعت الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغةالعربية, فإن قدرة المعلم على التغلب على الصعوبات في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثامنفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا ستكون أيضًا أعلى , و العكس صحيح , كلما انخفضت الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية , وقدرة المعلم على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ينخفض أيضًا الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على عرض وتحليل بيانات بحث بعنوان "العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية والقدرة على التغلب على صعوبات تعلم اللغة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا " ، يمكن للباحثة استنتاج ما يلي :

١. يتم تضمين الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا في فئة جيدة إلى حد ما ، والتي تقع في نطاق درجات ٣٥-٤٢ بمتوسط ٣٨,٦٢ . تم الحصول على ذلك من خلال ملء استبيانات من قبل الطلاب. من جميع تقنيات تحليل البيانات ، سواء من الاستبيانات والتوثيق والمقابلات ، فإن الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا جيدة من الفئات المحسوبة

٢. الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا من تحليل البيانات الذي يوضح أن الحصول على البيانات يُظهر أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية تقع في نطاق الدرجات من ٢٩ إلى ٤١ بمتوسط قيمة ٣٥,٣٠. تشير هذه النتائج إلى أن صعوبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا في فئة متوسطة. يمكن الاستنتاج أن معظم الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا يميلون إلى صعوبة متوسطة في تعلم اللغة العربية .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قدرة المعلمين على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تحليل البيانات الذي يوضح اكتساب البيانات أن قدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا تتراوح بين ٤٠-٤٧ بمتوسط بقيمة ٤٣,٩٩. هذا يدل على أن قدرة المعلم التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا هي في الفئة المتوسطة. يمكن الاستنتاج أن معظم معلمي اللغة العربية في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا لديهم القدرة على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المعتدلين.

٣. قبل نتائج تحليل العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية والقدرة على التغلب على صعوبات تعلم الطلاب باللغة العربية ، فإن العملية الأولى هي اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام Kolmogorov-Smirnov ، مع المعايير إذا كانت قيمة الاحتمال> مستوى الأهمية ٥ = alpha)٪(، يتم إعلان البيانات طبيعية. يتضح تحليل العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية والقدرة على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال ارتباط سبيرمان الذي يشير إلى قبول فرضية العمل (H) ورفض فرضية العدم (Ho) . إذا كان الاحتمال < مستوى الأهمية ٥ = alpha)٪(, فسيتم رفض H٠ , لذلك يمكن القول أن هناك علاقة مهمة. أدى اختبار العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية وقدرة المعلمين على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا إلى احتمال ٠,٠٠٧. يمكن ملاحظة أن الاحتمال < ٥) alpha٪(, بحيث يتم رفض H٠

لذلك ، يمكن القول أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية وقدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتواسطة لإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا . معامل الارتباط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بين الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية وقدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتواسطة لإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا هو ٠,٢٨٩ ، مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية (أحادية الاتجاه) ضعيفة. هذا يعني أنه كلما ارتفعت الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية ، فإن قدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتواسطة لإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا ستكون أعلى أيضًا ، والعكس صحيح ، انخفضت الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية ، فإن قدرة المعلم على التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتواسطة لإسلامية الحكومة ٢ موجوكرطا آخذة في الانخفاض أيضً

ب. الاقتراحات

١. تعتبر الكفاءة الاجتماعية للمعلم عند نقطة متوسطة / جيدة بما يكفي ، ومن المتوقع أن يحافظ المعلمون دائمًا على كفاءتهم الاجتماعية ويحسنونها ، من أجل خلق تفاعل أو اتصال جيد بين المعلمين والطلاب ، وذلك لإنشاء استراتيجيات سهلة للتغلب عليها صعوبات في تعلم اللغة العربية. ويمكن للطلاب فهم تعلم اللغة العربية جيدًا دون مواجهة صعوبات في عملية التعلم ، سواء عبر الإنترنت أو التعلم وجهًا لوجه.

٢. صعوبة تعلم اللغة العربية عند مستوى متوسط. الصعوبات في تعلم اللغة العربية لها عوامل داخلية وخارجية. عوائق أمام صعوبات التعلم لدى الطلاب لأن اللغة العربية لغة أجنبية يصعب فهمها. ومع ذلك ، لا يزال الطلاب بحاجة إلى الشجاعة للتعبير عن الصعوبات التي يواجهونها أثناء عملية تعلم اللغة العربية

٣. للتأكيد على العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية للمعلم وقدرة مدرس اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية ، يحتاج الطلاب إلى توازن بين زيادة الكفاءة الاجتماعية للمعلم وقدرة مدرس اللغة العربية على التغلب عليها. صعوبات اللغة العربية. عندما تزداد الكفاءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاجتماعية للمعلم ، ترتبط قدرة المعلم على التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية. متغير الكفاءة الاجتماعية للمعلم له علاقة ارتباطية بقدرة المعلم على التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٤. لمزيد من الباحثين ، يجب أن يكونوا قادرين على تطوير المزيد من التفاصيل بشكل كامل فيما يتعلق بمتغيرات الكفاءة الاجتماعية للمعلم وقدرة معلمي اللغة العربية على التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

المراجع العربية

جودثجرين , *علم اللغة النفسي* , ترجمة مصطفي وكي التوني. القاهرة: الهئة المصرية العامة للكتاب. ١٩٩٣

طعيمة. رشدي احمد , *المعلم، كفايته، إعداده، تدريبه، القاهرة، دار الفكر العربي* ١٨٨٨ م، ص ٢٥

أحمد بدران عبد المنعم , *مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية*. الطبعة الأولى، العلم والإيمان للنشر والتوزيع. ٢٠٠٨ ص ٦٢

علي إسماعيل .محمد موسي. *تقويم امتحانات اللغة العربية في ضوع الكفايات اللغوية لطلاب الثانوية العامة دراسات في المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس*. العدد الوحد والأربعين أبريل . ص ١٣٠.

رفيق محمد , *سيكولوجية اللغة العربية والتنمية اللغوية لطفل الرياض*. الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع. ١٩٨٧ ص ٦٨-٦٩

اللقانى احمد و الجمل على , (١٩٩٩) *معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس* ط٢ , القاهرة , عالم الكتب

الغنلاوى سهيله (٢٠٠٣) *كفايات التدريس : المفهوم والتدريب والاراء* , عمان , دار الشرق . ص ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاحمدى و عمرو وآخرون (٢٠٠٧) *الكفايات اللازمة للقيام بالدور القيادى التربوى للمشرف التربوى ومدير المدرسة المعاصرة* , ورقة عمل مقدمة الى لقاء مديرى الاشراف التربوى ومديرى المراكز المقام فى مدينه تبوك فى الفترة من ٤/٢٦ – ٤/٢٨ ١٤٢٨هـ. ص ٣

بحرالدين أوريل , *مهارة التدريس، نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١١) , ص. ٦٣

في تاريخ ٢٨ يوني https://muminalannan.blog/٢٠١٦/٠٥/٠٣٢٠٢١
مفهوم التعلم والتعليم كتابة هايل الجازي – آخر تحديث: ٠٨:١٩ ، ١٦ نوفمبر ٢٠١٦ و متيسّر https://mawdoo٣.com/٢١-٠٦-٢٩

جعفر. محمد نجيب , *أهمية الأسلوب التكاملي في تعليم مهارات اللغة العربية بجامعة التكنلوجي الإسلامي ملايسي.*
Paper Presented at Language Education Conference LEC٢٠١٤

طعيمة رشدي أحمد . المعلم، *كفايته، إعداده، تدريبه، القاهرة*، دار الفكر العربي ١٨٨٨م، ص ٩٧

اخرون. إبرهيم أنيس , *مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط*، المصرية: القاهرة ج ٢ ١٩٧٢م ص ٨٠٢

اخرون. إبرهيم أنيس , *مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط*، المصرية: القاهرة ج ١ ١٩٧٢م مص ١٦٠

الناقة. محمود كامل , ١٩٨٥، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، مكة: حقوق الطبع وإعادته محفوظة لجامعة أم القرى. ص ١٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

غاني. بستاني أ , *العربية النمذج* , (Jakarta: PT Bulan Bintang, ١٩٨٧), hlm. ١٦-١٧

عبد العزيز . ناصف مصطفى , ١٩٨١، *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*. الرياض: دار الرية. ص ٨٥

بحرالدين أوريل , *مهارة التدريس، نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء* (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١١) , ص. ٦٣

المراجع الإندونيسية

Arikunto Suharsimi dan Jabar. Cepi Safruddin Abdul ٢٠٠٩, *Evaluasi program pendidikan*, Jakarta. Bumi Aksara

Burhanuddin. et all , Profesi Keguruan, Malang : IKIP Malang, ١٩٩٥

Undang-Undang no. ٢٠ tahun ٢٠٠٣, *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta : Sinar Grafika ٢٠٠٣

Azyumardi Azra, *Esei-esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*, Jakart : Logos, ١٩٩٩

Tayat Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Grafindo Persada, ١٩٩٧

E. Mulyasa , *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩

Jamil suprahatiningrum, *Guru Profesional : Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*, Jogjakarta : Ar-Ruz Media, ٢٠١٤

Mc Ashan dalam E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٤

Atabik Ali Ahmad Zuhdi Muhdhor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*

W. J. S . Poewadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, ٢٠٠٧

J.B Situmorang dan Winarno, *Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Pendidik*, Klaten : Macanan Jaya Cemerlang, ٢٠٠٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jamil Suprihatiningkrum, *Guru Profesional : Pedoman kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤

Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru : melalui pelatihan dan sumber belajar teori dan praktik, Jakarta* : Kencana, ٢٠١٢

Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru profesional : strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di Era Globalisasi*, Jakarta : Erlangga.٢٠١٣

Sumiati dan Aira, *Metode Pembelajaran*, Bandung, Wacana Prima, ٢٠٠٨

Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, ٢٠١٢

Uhar Suharsaputra, *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٣

Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* , Bandung : AlfaBeta, ٢٠١١

Syifaul Bahri Djamarah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, ١٩٩٢

------ , *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru,...*
Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣

Afdhol Abdul Manaf, *Kompetensi Sosial Guru*, http://afdholhanaf.blogspot.com/٢٠١٣/٠٩/kompetensi-sosial-guru-oleh-afdhol_٢٤.html, diakses tanggal ١ April ٢٠٢١, pukul ٠٣,٤٧ WIB

Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣

Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣. hlm. ٢٧

Heejeong Sophia Han and Kristen Mary Kemple, "Components of Social Competence and Strategies of Support: Considering What to Teach and How," *Early Childhood Education Journal* ٣٤, No. ٣ (December ٢٠٠٦): ٢٤١-٢٤٣.

Syaeful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢

Muis Sad Iman, *Pendidikan Partisipatif*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, ٢٠٠٤

Shvoong, "Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada tanggal ٢٧ Maret ٢٠٢١ dari http ://id. Shvoong.com

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣

Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, Jakarta: PT Bulan Bintang, ١٩٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Najieb Taufiq, “Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab,” Artikel diakses pada tanggal ١٠ Maret ٢٠١٣ dari file:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html

Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: PT. Mitra Pelajar, ٢٠٠٥

Kartini Kartono dan Dali Dula, *Kamus Psikologi Pendidikan*, Bandung: CV. Pionerjaya, ١٩٨٧

Kunandar,*Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Grafindo Persada, ٢٠٠٨

Cece Wijaya, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩١

Haris Supratno, PLPG Modul Bimbingan Konseling, Surabaya : Dept. Pendidikan Nasional UNESA, ٢٠٠٩

Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣

Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*, Semarang : Badan Penerbit UNDIP

Azwar Saifuddin, Metode Penelitian, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٤

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Alfabeta: Bandung, ٢٠١٠

Arikunto Suharsimi, Manajemen Penelitian, Jakarta : Rineka cipta, ٢٠٠٠ , Cet. ٥

Margono, Metode Penelitian Pendidikan, PT RINEKA CIPTA , ٢٠١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id