

# PENGARUH UMPAN BALIK EVALUASI FORMATIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MAN SURABAYA

Oleh:  
VIVI NUR LATIFAH

## ABSTRAK

Kualitas hasil belajar matematika siswa masih rendah dan proses pembelajaran matematika masih belum optimal. Hal ini ditunjukkan oleh dengan adanya siswa yang kurang disiplin dalam mengerjakan soal latihan maupun PR, siswa juga kurang memahami konsep-konsep prasyarat, sehingga informasi materi yang disampaikan guru belum diterima siswa dengan jelas dan mengakibatkan terjadinya kesalahan konsep yang berkepanjangan. Jadi untuk mengetahui materi mana yang belum dipahami siswa dan untuk mengantisipasi terjadinya kesalahan konsep yang berkepanjangan maka guru perlu memberikan evaluasi formatif serta “umpan balik” (*feedback*) terhadap hasil evaluasi formatif tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) tindak lanjut siswa terhadap umpan balik evaluasi formatif, (2) respon (pendapat) siswa terhadap umpan balik evaluasi formatif, (3) adanya pengaruh umpan balik evaluasi formatif terhadap hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pre-eksperimen dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 MAN Surabaya tahun ajaran 2015-2016. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik random sampling. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistika. Untuk mendapatkan data digunakan soal tes subjektif dan angket respon siswa (kuesioner). Analisis statistik yang digunakan adalah uji hipotesis data berpasangan.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Prosentase rata-rata tindak lanjut siswa terhadap umpan balik evaluasi formatif adalah sebesar 54%. (2) respon (pendapat) siswa terhadap umpan balik evaluasi formatif yang diberikan pada pokok bahasan statistika adalah positif dengan prosentase rata-rata jawaban positif sebesar 87,43%, (3) hasil analisis uji hipotesis data berpasangan diperoleh  $t_{hitung} = 7,95$  dan  $t_{tabel} = 1,711$  dengan taraf signifikansi 5%. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang artinya hasil belajar siswa sesudah diberi umpan balik evaluasi formatif lebih besar dari pada hasil belajar siswa sebelum diberi umpan balik evaluasi formatif. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa umpan balik evaluasi formatif berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa.

**Kata kunci :** Umpan Balik, Evaluasi Formatif, dan Hasil Belajar Matematika.