BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya SMP YPM-5 Driyorejo

Daerah Driyorejo merupakan sebuah kecamatan yang mayoritas masyarakatnya adalah buruh pabrik dan petani. Driyorejo memiliki lingkungan yang cukup agamis, alhasil kabupaten daerah Driyorejo yaitu Gresik mendapatkan julukan sebagai kota berhias iman. Yangmana hal itu juga bisa dilihat dari banyak berdirinya sekolah-sekolah yang berbasis agama, misalnya madrasah ibtidaiyah, tsanawiyah dan madrasah aliyah.

Sebelum berdirinya SMP YPM-5 Driyorejo, banyak anak-anak yang tidak bisa melanjutkan pendidikannya ke SMP atau MTs. Ini dikarenakan, di daerah Driyorejo belum ada SMP ataupun MTs. Maka atas inisiatif beberapa tokoh agama yaitu bapak Jalil, pak Suhadak dan pak Moh. Bilal untuk mendirikansebuah lembaga pendidikan menengah yang berbasiskan islamiyah. Sehingga dengan tekad yang bulat pada tahun 1980 berdirilah SMP Ma'arif di desa Mojosarirejo-Driyorejo-Gresik yangmana gedungnya masih menyatu dengan MI Darusl Ulum Mojosarirejo dengan kepala sekolahnya bapak Muslikh Khusnan, BA dari Wonocolo-Taman-Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Karena alasan tertentu, maka pada tahun 1985/1986 SMP Ma'arif dari Mojosarirejo pindah ke MI Tarbiyatul Islamiyah Tanjungan dengan status sekolah masih terdaftar dengan nomor B.700213 di bawah naungan Lembaga Ma'arif NU cabang Gresik dan Jawa Timur.

Akan tetapi seiring berjalannya waktu perkembangan SMP Ma'arif tidak terlalu pesat, sehingga pada tahun itu juga terjadi pelimpahan dari Ma'arif wilayah cabang kepada lembaga YPM Sepanjang. Dari pihak SMP Ma'arif diwakili oleh tiga orang (Bapak Muslikh Khusnan, BA, Pak. M. Tohir dan H. Fatchur Rohman) sedangakn dari YPM Sepanjang diwakili oleh Bapak Munasih, SH. Setelah adanya kesepakatan dari kedua pihak, maka terjadi perubahan nama dan wewenang sekolah dari SMP Ma;arif menjadi SMP YPM-5 Sumpu-Driyorejo di bawah naungan YPM Sepanjang.

Pada tahun pelajaran 1988/1989 terjadi pergantian kepala sekolah yang semula dipegang oleh Bapak Muslikh Khusnan, BA kepada Bapak A. Suhadak dari Ngelom-Taman-Sidoarjo.

Kemudian, secara berturut-turut mulai tahun pelajaran 1989/1990 s.d. tahun pelajaran 1995/1996 status kepala sekolah dijabat oleh Bapak Drs. Zainal Afani yang banyak membawa kemajuan yang cukup pesat diantaranya meningkatnya jumlah peserta didik, peningkatan status sekolah dari terdaftar menjadi diakui dan akhirnya dapat memiliki gedung sekolah sendiri yakni lokasinya di dekat pasar desa Sumput-Driyorejo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tahun pelajaran 1996/1997 s.d. 2002/2003 jabatan kepala sekolah digantikan oleh bapak Drs. H. Fatchur Rohman. Selama masa jabatannya banyak kemajuan yang di capai oleh SMP YPM-5 baik segi kualitas maupun kuantitasnya. Status sekolah dari diakui menjadi disamakan, jumlah peserta didik yang meningkat tajam yaitu sekitar 620 peserta didik, sarana-prasarana semakin lengkap termasuk perluasan tanah sebelah timur gedung SMP YPM-5.

Dan pada tahun 2003/2004 jabatan kepala sekolah dijabat oleh pak Drs. Rohmad. Pada tahun ini gedung sekolah diperbaharui dan ditambah bangunan gedung lagi dibagian utara. Kemudian pada tahun 2010/2011 jabatan kepala sekolah diganti oleh bapak Drs. Matsaroni. Dalam masa jabatannya banyak pengubahan peraturan yang beliau terapkan dan pembangunan vasilitas baru yang menunjang peoses KBM, misalnya mushollah, tempat wudlu, ruang kelas, lab. Bahasa, dll.

2. Profil Sekolah

Gambar 4.1. *Gedung Ruang Kelas SMP YPM-5 Driyorejo*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nama Sekolah : SMP YPM-5 Driyorejo

No. Statistik Sekolah : 204050101075

Alamat Sekolah : Jln. Sumput

: (Kecamatan) Driyorejo

: (Kabupaten) Gresik

Telepon/Hp/Fax : (031) 7507322/Fax 7507322

Email dan Website : smp_ypm_5@yahoo.co.id

Status Sekolah : Swasta

Luas Lahan : 4000 m^2

Jumlah Ruangan pada lantai 1 dan 2: 18 Ruangan

Jumlah Rombel : 18 (Keseluruhan)

3. Visi dan Misi SMP YPM-5 Driyorejo

a. Visi

Visi adalah gambaran sekolah yang ingin dicita-citakan di masa depan. Visi merupakan rumusan umum mengenai keadaan yang diinginkan di masa yang akan datang. Visi harus berorientasi pada tujuan pendidikan dasar dan tujuan pendidikan nasional. Perpedoman pada pengertian tersebut, maka visi SMP YPM -5 Driyorejo adalah:

"Unggul Dalam Kompetensi Berpijak Pada Tujuan Pendidikan Nasional Dan Budaya Bangsa Yang Berwawasan Ahlussunnah Wal Jamaah"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Misi

Misi merupakan tindakan strategis yang akan dilaksanakan untuk mencapai visi sekolah. SMP YPM -5 Driyorejo menetapkan beberapa misi guna mencapai visinya, yaitu :

1. Unggul dalam prestasi
2. Unggul dalam aktifitas keagamaan
3. Unggul dalam bertutur kata dan bertingkah laku
4. Unggul dalam disiplin
5. Unggul dalam kepedulian sosial
6. Unggul dalam kreatif budaya

4. Letak Geografis

SMP YPM-5 terletak di desa Sumput-Driyorejo-Gresik, tepatnya berjarak kira-kira 2 KM dari jalan raya yang berhubungan antara Driyorejo dengan Krian. Sumput merupakan desa yang berjarak kira-kira 6 Km dari Kecamatan Driyorejo. Adapun batas-batas desa Sumput adalah sebagai berikut:

- Sebelah barat berbatasan dengan desa Tanjungan
- Sebelah timur berbatasan dengan desa Kesamben Wetan
- Sebelah selatan berbatasan dengan desa Semambung
- Sebelah utara berbatasan dengan desa Wedoro Anom

Situasi umum dari desa Sumput ialah sangat strategis mengingat di desa sumput terdapat pasar yang lumayan terkenal yakni Pasar Sumput. Serta jalan dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

desa Sumput sudah diperbaiki dan di aspal sehingga memudahkan untuk menjangkau disana dan dekat dengan jalan raya.

5. **Keadaaan Guru dan Karyawan**

pada waktu penelitian dilaksanakan, keadaan guru dan karyawan di SMP YPM-5 Driyorejo dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.1. *Data Guru dan Karyawan SMP YPM-5 Driyorejo*

No	Nama	LP	Tempat Lahir	Tgl Lahir	IJAZAH
1	Drs. MATSARONI	L	SIDOARJO	1959-06-06	S-1/IKIP WIDYA DARMA Sby
2	Drs. SAIFULLAH	L	MADIUN	1966-01-01	S-1/IAIN SUNAN AMPEL
3	Drs. SISWANDI	L	GRESIK	1966-03-28	S-1/IKIP JENGGALA
4	H. MOH. TOHIR, S.Pd	L	GRESIK	1963-04-08	S-1/UNDAR
5	Drs. H. M. BILAL	L	GRESIK	1945-05-05	S-1/STIT TARUNA
6	KHOTIB, S.Pd.I	L	GRESIK	1964-02-17	S-1/Al Azhar
7	Drs. IMAM ASHADI, M.M.	L	GRESIK	1964-12-16	S-1/IAIN SURABAYA
8	Dra. SURYANI	P	MAGETAN	1963-01-22	S-1/IKIP PGRI MADIUN
9	AMINAH, S.Pd	P	GRESIK	1970-12-22	S-1/IKIP PGRI MALANG
10	Drs. M. TAQWIM SUJI, M.Pd.I	L	MADIUN	1951-04-24	S-1/SARMUD
11	HADI WULYO, S.Pd	L	GRESIK	1975-06-19	S-1/STKIP PGRI Mjk
12	NINIK YULIANTI, Ama.Pd	P	GRESIK	1977-07-01	D2/UNESA
13	SELAMET ROIHAN, S.Pd,S.S	L	GRESIK	1975-05-20	S-1/UNWIP
14	NANANG SULIANTO, SE	L	GRESIK	1977-06-25	S-1/UNTAG

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	IFTIKAH, S.Pd	P	GRESIK	1970-06-21	S-1/STKIP BIM
16	MUHAMAD ANIS, S.Pd	L	GRESIK	1979-05-14	S-1/IKIP WD SURABAYA
17	SITI ROCHILAH, S.Pd	P	SIDOARJO	1975-06-05	S-1/IKIP SURABAYA
18	MUHAMAD IDHAM KHOLID, S.Ag	L	GRESIK	1972-07-27	S-1/UNSURI SURABAYA
19	SULTONI, S.Pd	L	GRESIK	1981-08-15	S-1/UNESA
20	ELLY EFENDY, S.Pd	P	SURABAYA	1979-01-05	S-1/UNIPA SURABAYA
21	LAILATUL ROHMAH, S.Pd	P	GRESIK	1979-04-27	S-1/UNESA
22	LAILI MASRIFAH, S.Pd	P	LAMONGAN	1975-06-11	S-1/UNAIR
23	NUNUK YUSSRIANTI, S.Pd	P	SIDOARJO	1978-04-07	S-1/UNIPA
24	Dra. ANIK ISMAWATI	P	TUBAN	1967-12-23	S-1/IKIP PGRI TUBAN
25	YOYOK SULIHANDOKO, S.Pd	L	SURABAYA	1972-04-17	S-1/UNESA
26	MUGHIS ARROZI, S.Pd	L	SIDOARJO	1981-10-11	S-1/UNMUH MALANG
27	TRI HASTUTI, S.Pd	P	KLATEN	1981-04-30	S-1/UWKS
28	YOGA ADI PRADANA, S.Pd	L	PROBOLINGGO	1983-02-19	S-1/UNESA
29	IKHSANUL QODRI, S.Pd	L	LAMONGAN	1982-07-16	S-1/UNESA
30	SITI NUR ROHMAH, S.Pd.I	P	KEDIRI	1984-02-04	S-1/ IKAHA JOMBANG
31	SRI SUYANTI, S.P	P	GRESIK	1978-06-08	S-1/UNUD BALI
32	JAMILAH, S.Pd.I	P	GRESIK	1987-07-22	S-1/IAIN SBY
33	FIQUL UMAMI, S.S	P	SIDOARJO	1987-01-19	S-1/UNAIR
34	YULIO MURDIANA	L	NGANJUK	1980-07-24	SMA
35	MUTHOHAROH, S.Pd.I	P	GRESIK	1985-11-16	S-1/IAIN S.AMPEL SBY

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

36	MUFID ASHAD, S.Pd.I	L	GRESIK	1987-12-02	S-1/STAI AL-AZHAR
37	INA ISNAINI	P	GRESIK	1991-01-23	S-1/UNESA
38	SITI HUMAWAROH, S.Pd.I	P	GRESIK	1988-05-20	S-1/STAI AL-AZHAR
39	MOKHAMAD ANWAR SAJAD, S.Pd.I	L	GRESIK	1978-07-07	S-1/STAI AL-AZHAR
40	FITRA YUNANTARA, S.Pd	L	MOJOKERTO	1990-06-30	S1/IKIP PGRI ADI BUANA
	STAF				
41	EKO PRASETIYO	L	GRESIK	1993-04-16	SMA YPM 4 DRIYOREJO
42	WIJI SUNARTI	L	GRESIK	1994-05-11	SMK YPM 3 TAMAN SDA
43	SANDRA AGUSTYA	P	GRESIK	1994-08-01	SMK YPM 3 TAMAN SDA
44	MUHAMMAD ARIF	L	GRESIK	1993-05-07	MA MAMBAUS SHOLIHIN
45	SUWONO	L	GRESIK		SD
46	SAMSUL	L			SMP

Sumber: Dokumen SMP YPM-5 Sumput-Driyorejo Th. 2015/2016

6. Keadaaan Peserta didik

Dari tahun ke-tahun jumlah peserta didik SMP YPM-5 Driyorejo tidak bisa dibilang terus bertambah karena suatu usaha pasti ada halangan ataupun rintangan yang membentang perjalanan suatu lembaga pendidikan tak kecuali SMP YPM-5 Driyorejo. Dan pada waktu penelitian dilaksanakan, peserta didik SMP YPM-5 Driyorejo berjumlah 479. Berikut tabel perkembangan jumlah peserta didik di SMP YPM-5 Driyorejo:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2. *Data Perkembangan Jumlah Peserta*

Didik SMP YPM-5 Driyorejo

No	Tahun Pelajaran	Kelas I	Kelas II	Kelas III	Jumlah
1	2004/2005	254	238	214	706
2	2005/2006	272	248	224	744
3	2006/2007	272	264	241	777
4	2007/2007	259	278	261	798
5	2008/2009	267	263	270	800
6	2009/2010	269	271	262	802
7	2010/2011	194	264	265	723
8	2011/2012	162	201	249	612
9	2012/2013	243	152	192	587
10	2013/2014	192	233	149	574
11	2014/2015	144	198	213	555
12	2015/2016	156	141	182	479

Sumber: Dokumen SMP YPM-5 Sumput-Driyorejo Th. 2015/2016

Tabel 4.3. *Data Rincian Jumlah Peserta*

Didik SMP YPM-5 Driyorejo

No.	Kls/ Prog	*Tahun 2014/2015*			*Tahun 2015/2016*		
		L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
1	7A	29	13	42	30	16	46
	7B	31	10	41	19	27	46
	7C	28	17	45	28	18	46
	7 ICP	6	11	17	15	3	18
Jumlah		***94***	***51***	***145***	***92***	***64***	***156***
2	8A	29	17	46	28	13	41
	8B	24	20	44	30	10	40
	8C	22	24	46	27	14	41
	8D	21	22	43	-	-	0
	8 ICP	15	4	19	9	10	19
Jumlah		***111***	***87***	***198***	***94***	***47***	***141***
3	9A	17	21	38	23	17	40
	9B	24	20	44	19	19	38
	9C	20	18	38	19	25	44

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	9D	14	21	35	22	22	44
	9E	23	19	42	-	-	0
	9 ICP	12	4	16	14	2	16
Jumlah		***110***	***103***	***213***	***97***	***85***	***182***
TOTAL		**315**	**241**	**556**	**283**	**196**	**479**

Sumber: Dokumen SMP YPM-5 Sumput-Driyorejo Th. 2015/2016

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Pada waktu penelitian dilaksanakan keadaan sarana dan prasarana di SMP YPM-5 Driyorejo sebagai berikut:

Tabel 4.4. *Sarana dan Prasarana SMP YPM-5 Driyorejo*

NO	SARANA DAN PRASARANA	JUMLAH	KEADAAN
1.	Ruang Kelas	18 Ruang	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
3.	Ruang Wakasek	1 Ruang	Baik
4.	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
5.	Ruang TU	1 Ruang	Baik
6.	Ruang BP/BK	1 Ruang	Baik
7.	Ruang Tamu	1 Ruang	Baik
8.	Ruang UKS	1 Ruang	Baik
9.	Ruang Osis	1 Ruang	Baik
10.	Perpustakaan	1 Ruang	Baik
11.	Laboratorium IPA	1 Ruang	Baik
12.	Multimedia	1 Ruang	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13.	Laboratorium Komputer	1 Ruang	Baik
14.	Laboratorium Bahasa	1 Ruang	Baik
15.	Tempat Ibadah	1 Ruang	Baik
16.	Koperasi	4 Ruang	Baik
17.	Kantin	2 Ruang	Baik
18.	Gudang	1 Ruang	Baik
19.	Pos Jaga	1 Ruang	Baik
20.	Ruang Arsip	1 Ruang	Baik
21.	KM/WC Guru	2 Ruang	Baik
22.	KM/WC Peserta Didik	6 Ruang	Baik
23.	Lapangan Upacara	1 Ruang	Baik
24.	Lapangan Tenis Meja	1 Ruang	Baik
25.	Lapangan Bola Basket	1 Ruang	Baik
26.	Lapanagan Bola Volly	1 Ruang	Baik
27.	Lapanagan Bulu Tangkis	1 Ruang	Baik
29.	Lapanagan Lompat Jauh	1 Ruang	Baik
30.	Komputer	18 Buah	Baik
31.	TV	2 Buah	Baik
32.	LCD	3 Buah	Baik
33.	VCD/DVD Player	2 Buah	Baik
34.	Tape Recorder	2 Buah	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

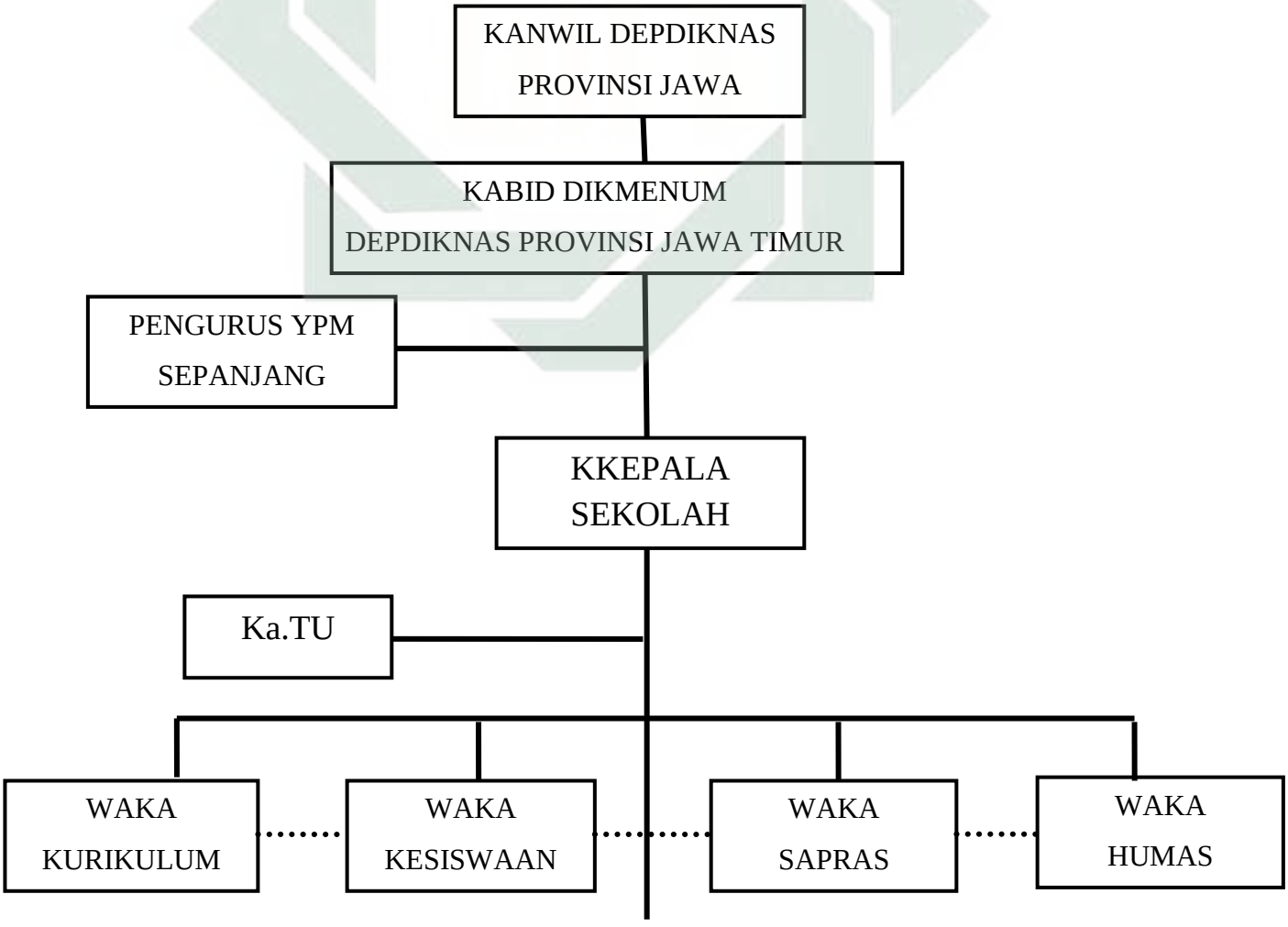
35.	Meja dan Kursi guru	40 Buah	Baik
36.	Meja dan Kursi Peserta Didik	432 Buah	Baik
37.	Meja dan Kursi Laboratorium	87 Buah	Baik
38.	Microskop	5 Buah	Baik
39.	Almari	23 Buah	Baik

Sumber: Dokumen SMP YPM-5 Sumput-Driyorejo Th. 2015/2016

8. Struktur Organisasi

Berikut adalah tabel dari Struktur Organisasi:

Gambar 4.1. *Struktur Organisasi SMP YPM-5 Driyorejo*



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:

= Garis Komando = Garis Koordinasi

9. Struktur dan Muatan Kurikulum Sekolah SMP YPM-5 Driyorejo

a. Struktur Kurikulum

Struktur Kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Kedalaman muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum. Kompetensi yang dimaksud terdiri atas Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL).

1) Struktur kurikulum SMP YPM -5 Driyorejo terdiri atas tiga komponen, yakni komponen mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri. Komponen mata pelajaran dikelompokkan menjadi lima kelompok.

- Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.
- Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi.
- Kelompok mata pelajaran estetika.
- Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga, dan kesehatan

Tabel 4.5. *Cakupan kelompok mata pelajaran*

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	Agama dan Akhlak Mulia	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama.
2.	Kewarganegaraan dan Kepribadian	Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan peserta didik akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
		kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender, demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi, dan nepotisme.
3.	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi pada SMP/MTs/SMPLB dimaksudkan untuk memperoleh kompetensi dasar ilmu pengetahuan dan teknologi serta membudayakan berpikir ilmiah secara kritis, kreatif dan mandiri.
4.	Estetika	Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi, baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan mensyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
		kebersamaan yang harmonis.
5.	Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SMP/MTs/SMPLB dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta membudayakan sportivitas dan kesadaran hidup sehat. Budaya hidup sehat termasuk kesadaran, sikap, dan perilaku hidup sehat yang bersifat individual ataupun yang bersifat kolektif kemasyarakatan seperti keterbebasan dari perilaku seksual bebas, kecanduan narkoba, HIV/AIDS, demam berdarah, muntaber, dan penyakit lain yang potensial untuk mewabah.

Sumber: Dokumen SMP YPM-5 Sumput-Driyorejo Th. 2015/2016

2) Komponen muatan lokal dan pengembangan diri merupakan bagian integral dari struktur kurikulum. Struktur kurikulum ini meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh peserta didik selama tiga tahun, yakni mulai kelas VII sampai kelas IX. Struktur kurikulum ini disusun berdasarkan SK, KD, dan SKL mata pelajaran dengan ketentuan sebagai berikut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Kurikulum ini memuat 16 mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri seperti tertera pada tabel Struktur Kurikulum.
4) Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada. Substansi muatan lokal ditentukan oleh sekolah masing-masing. Catatan: Surat Keputusan Gubernur Jawa Timur, menganjurkan muatan lokal di Jawa Timur adalah Bahasa Jawa dan Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH).
5) Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diasuh oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat peserta didik. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karir peserta didik. Pelaksanaan pengembangan diri menggunakan pola layanan spontan, rutin, keteladanan, dan terprogram.
6) Substansi mata pelajaran IPA dan IPS merupakan ”IPA Terpadu” dan ”IPS Terpadu”.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7) Jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum. Sekolah dimungkinkan menambah maksimum empat jam pembelajaran per minggu secara keseluruhan, yaitu dengan cara intensif (menambah jam pada mapel yang ada) dan/atau ekstensif (mengembangkan mapel baru sesuai dengan kebutuhan sekolah).
8) Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 40 menit.
9) Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 34 - 38 minggu.

Tabel 4.6. *Struktur Kurikulum SMP*

KOMPONEN	**Kelas dan Alokasi Waktu**		
	VII	**VIII**	**IX**
A. Mata Pelajaran			
1. Pendidikan Agama	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4
4. Bahasa Inggris	4	4	4
5. Matematika	4	4	4
6. Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8. Seni Budaya	2	2	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
10. Keterampilan/Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2
B. Muatan Lokal : 1. Bahasa Jawa 2. Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH)	 1 1	 1 1	 1 1
C. Pengembangan Diri	2*)	2*)	2*)
Jumlah	34	34	34

Sumber: Dokumen SMP YPM-5 Sumput-Driyorejo Th. 2015/2016

* Tambahan jam pelajaran @ 1 jam pembelajaran

* Pengembangan diri dan muatan lokal 8 jam pembelajaran

2*) Ekuivalen 2 jam pembelajaran

Sesuai dengan visi, misi dan tujuan sekolah, maka penambahan 8 jam maksimal ditambahkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam 8 Jam pelajaran. Sedangkan muatan lokal dipilih bahasa Jawa dan Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH).

Tabel 4.7. *Struktur Kurikulum Muatan Plus*

KOMPONEN	Kelas dan Alokasi Waktu		
	VII	VIII	IX
A. Mata Pelajaran 1. Al-Qurdits	 2	 2	 2
2. Fiqih	1	1	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Aqidah Akhlaq	1	1	1
4. Aswaja	1	1	1
5 . SKI	1	1	1
6. Tartil Al-qur'an	2	2	2
Jumlah	8	8	8

Sumber: Dokumen SMP YPM-5 Sumput-Driyorejo Th. 2015/2016

Tabel 4.8. *Jumlah Struktur Kurikulum dan Muatan Plus*

KOMPONEN	**Kelas dan Alokasi Waktu**		
	VII	**VIII**	**IX**
Tabel 1	34	34	34
Tabel 2	8	8	8
Jumlah seluruhnya	42	42	42

Keterangan

Al-Qurdits = Al-Quran Hadits

Aqidah Alkhlaq = Pengembangan dari Akhlaq mulia

Aswaja = Ahlussunnah Wal jama'ah

SKI = Sejarah Kebudayaan Islam

Tarti Al-qur'an =Bimbingan baca al-Quran melalui Lembaga Bimbingan Tartil Quran

Sumber: Dokumen SMP YPM-5 Sumput-Driyorejo Th. 2015/2016

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Muatan Kurikulum

1) Mata Pelajaran

a) Pendidikan Agama Islam

Tujuan : Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk:

- menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasan, dan pengalaman peserta didik,
- mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia.

b) Kewarganegaraan

Tujuan : Memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang:

- kesadaran hidup berbangsa dan bernegara,
- pentingnya penanaman rasa persatuan dan kesatuan.

c) Bahasa Indonesia

Tujuan : Membina keterampilan berbahasa secara lisan dan tertulis serta dapat menggunakan bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi dan sarana pemahaman terhadap IPTEK.

d) Bahasa Inggris

Tujuan : Membina keterampilan berbahasa dan berkomunikasi secara lisan dan tertulis untuk menghadapi perkembangan IPTEK dalam menyongsong era globalisasi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e) Matematika

Tujuan : Memberikan pemahaman logika dan kemampuan dasar matematika dalam rangka penguasaan IPTEK.

f) Ilmu Pengetahuan Alam

Meliputi : Fisika, Kimia, dan Biologi.

Tujuan : Memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik untuk menguasai dasar-dasar sains dalam rangka penguasaan IPTEK.

g) Ilmu Pengetahuan Sosial

Meliputi : Sejarah, Ekonomi, Geografi, dan Sosiologi.

Tujuan : Memberikan pengetahuan *sosio cultural* masyarakat yang majemuk, mengembangkan kesadaran hidup bermasyarakat, dan memiliki keterampilan hidup secara mandiri.

h) Seni Budaya

Meliputi : Seni rupa, Seni Musik, Seni Tari, dan Seni Teater.

Tujuan : Mengembangkan apresiasi seni, daya kreasi, dan kecintaan pada seni budaya nasional.

i) Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Tujuan : Menanamkan kebiasaan hidup sehat, meningkatkan kebugaran dan keterampilan dalam bidang olahraga, menanamkan rasa sportifitas, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri pada peserta didik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

j) Keterampilan/Teknologi Informasi dan Komunikasi

Meliputi : Elektronika, Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Tujuan : Memberikan keterampilan di bidang teknologi informatika dan keterampilan elektronika yang sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.

2) Muatan Lokal

a. Sesuai dengan Surat Keputusan Gubernur Jawa Timur dan Surat Keputusan Walikota/Bupati tentang penetapan Mulok sebagai berikut.

b. Bahasa Daerah (Jawa) sebagai upaya mempertahankan nilai-nilai budaya (Jawa) masyarakat setempat dalam wujud komunikasi dan apresiasi sastra.

c. Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) sebagai upaya menanamkan rasa cinta lingkungan hidup dalam bentuk kegiatan pembelajaran pola hidup bersih dan menjaga keseimbangan ekosistem.

d. Pelaksanaan pembelajaran dialokasikan dua jam pelajaran.

10. SKL (Standart Kompetensi Lulus) SMP YPM-5 Driyorejo

Dalam memenuhi SKL, terlebih dahulu peserta didik harus memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Berikut adalah tabel KKM SMP YPM-5 Driyorejo TP. 2015-2016:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.9. *Kriteria Ketuntasan Minimal*

No.	Mata Pelajaran	KKM
1	Pendidikan Agama	78
2	Pendidikan Kewarganegaraan	75
3	Bahasa Indonesia	70
4	Bahasa Inggris	65
5	Matematika	60
6	Ilmu Pengetahuan Alam	65
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	70
8	Seni Budaya	75
9	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	70
10	Teknologi Informasi dan Komunikasi	70
11	Bahasa Daerah (Jawa)	75
12	Pendidikan Lingkungan Hidup	70
13	Pengembangan Diri	70

Sumber: Dokumen SMP YPM-5 Sumput-Driyorejo Th. 2015/2016

B. Deskripsi Data

1. Deskripsi Data Hasil Wawancara

a. Data yang diperoleh dari hasil wawancara/interview, yaitu sebagai berikut:

- Konsep

KPI (Kecakapan Penerapan Ibadah) ialah sebuah kegiatan yang diciptakan dalam menangani masalah minimnya pengetahuan agama dan penerapan ibadah para peserta didik di lingkup lembaga pendidikan YPM.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pembelajaran KPI (kecakapan penerapan ibadah) adalah sebuah metode dalam pembelajaran menggunakan media buku panduan KPI (kecakapan penerapan ibadah) sebagai pemandu sekaligus pemantau penerapan ibadah peserta didik, baik di lingkungan sekolah atau ketika peserta didik di luar lingkungan sekolah, dan alat untuk memonitoringnya menggunakan buku monitoring KPI sebagai salah satu standart kelulusan dan kenaikan kelas

- Kesulitan Guru dalam Mengajar KPI

Kesulitan-kesulitan guru dalam mengajar KPI (kecakapan penerapan ibadah), sebagai berikut:

- Karena KPI bersifat praktek dan hafalan sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama. Terkadang praktek dilakukan diluar waktu pelajaran.
- Peserta didik yang tidak bisa membaca al-Qur'an, cenderung tidak suka pelajaran KPI karena KPI bersifat hafalan sebelum praktek.
- Jam pelajaran KPI hanya satu jam Pelajaran (40 menit), ini menyebabkan guru kurang fokus/tidak bisa mengevaluasi peserta didik satu-persatu, dll

2. Deskripsi Data Hasil Angket

Dalam penelitian penulis menggunakan angket tertutup, artinya penulis mengajukan alternatif jawaban sedangkan responden tinggal mengisi salah satu jawaban tersebut yang dianggap relevan dengan keadaan responden. Setelah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

daftar pertanyaan dan hasil jawaban terkumpul, maka hasil jawaban tersebut dimasukkan ke dalam table yang selanjutnya dipersiapkan untuk analisis data.

a. Data tentang *Efektifitas Kegiatan pembelajaran KPI dalam meningkatkan Hasil belajar PAI (Fiqih)*

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 30 responden dengan jumlah pertanyaan 10 item. Tiap pertanyaan mempunyai nilai yang berbeda-beda. Untuk skor jawaban A dinilai 4, untuk skor jawaban B dinilai 3, untuk skor jawaban C dinilai 2 dan untuk skor jawaban D dinilai 1. Dan lebih jelasanya, dapat dilihat dalam table berikut:

Tabel 4.11. Rekapitulasi *Efektifitas Kegiatan pembelajaran KPI dalam meningkatkan Hasil belajar PAI (Fiqih)*

NO.	NOMOR ITEM PERTANYAAN										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	25
2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	31
3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	20
4	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	25
5	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	32
6	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	20
7	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	28
8	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	33
9	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	31
10	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	20
11	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	25
12	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	33
13	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	31
14	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	33

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32
16	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	33
17	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	24
18	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	22
19	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	33
20	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	28
21	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	26
22	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	27
23	2	4	1	3	2	2	1	1	1	1	18
24	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	28
25	2	4	1	3	2	2	4	3	4	4	29
26	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	30
27	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	25
28	3	3	3	4	2	3	3	2	1	1	25
29	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	30
30	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	20
JUMLAH											**817**

Berdasarkan hasil angket di atas, maka akan di buat tabel deskripsi untuk mengetahui prosentase Efektifitas Kegiatan pembelajaran KPI dalam meningkatkan Hasil belajar PAI (Fiqih), yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 12. *Daftar Hasil Prosentase Tiap Item Pertanyaan*

NO.	ALTERNATIF JAWABAN							
	A		B		C		D	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	3	4,69	11	9,4	15	16,49	1	3,7
2	6	9,37	13	11,11	11	12,09	0	0
3	2	3,12	15	12,82	11	12,09	2	7,41
4	2	3,12	16	13,67	11	12,09	1	3,7
5	0	0	18	15,38	12	13,19	0	0
6	7	10,93	9	7,69	12	13,19	2	7,41

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	8	12,5	11	9,4	8	8,79	3	11,11
8	10	15,62	8	6,84	7	7,69	5	18,52
9	15	23,44	7	5,98	2	2,19	6	22,22
10	11	17,19	9	7,69	2	2,19	7	25,92
JUMLAH	**64**	**99,98**	**117**	**99,98**	**91**	**100**	**27**	**99,99**

Keterangan:

1. Pada pertanyaan nomor 1, peserta didik yang menjawab selalu sebanyak 4,69% yang menjawab kadang-kadang sebanyak9,4 %; yang menjawab jarang sebanyak 16,49% dan yang tidak sam sekali 3,7%
2. Pada pertanyaan nomor 2, peserta didik yang menjawab selalu sebanyak 9,37 %; yang menjawab kadang-kadang sebanyak 11,11 %; yang menjawab jarang sebanyak 12,09 %.
3. Pada pertanyaan nomor 3, peserta didik yang menjawab selalu sebanyak 3,12 %; yang menjawab kadang-kadang sebanyak 12,82%; yang menjawab jarang sebanyak 12,09 % dan yang menjawab tidak sama sekali sebanyak 7,41 %.
4. Pada pertanyaan nomor 4, peserta didik yang menjawab selalu sebanyak 3,12%; yang menjawab kadang-kadang sebanyak 13,67%; yang menjawab jarang sebanyak 12,09 %, tidak sama sekali 3,7.
5. Pada pertanyaan nomor 5, peserta didik yang menjawab selalu sebanyak 0 %; yang menjawab kadang-kadang sebanyak 15,38%; yang menjawab jarang sebanyak 13,19%.
6. Pada pertanyaan nomor 6, peserta didik yang menjawab selalu sebanyak 10,93%; yang menjawab kadang-kadang sebanyak 7,69%; yang menjawab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jarang sebanyak 13,19% dan yang menjawab tidak sama sekali sebanyak 7,41%.

7. Pada pertanyaan nomor 7, peserta didik yang menjawab selalu sebanyak 12,5 %; yang menjawab kadang-kadang sebanyak 9,4%; yang menjawab jarang sebanyak 8,79 % dan yang menjawab tidak sama sekali sebanyak 11,11%.
8. Pada pertanyaan nomor 8, peserta didik yang menjawab selalu sebanyak 15,62%; yang menjawab kadang-kadang sebanyak 6,84%; yang menjawab jarang sebanyak 7,69% dan yang menjawab tidak sama sekali sebanyak 18,52%.
9. Pada pertanyaan nomor 9, peserta didik yang menjawab selalu sebanyak 23,44%; yang menjawab kadang-kadang sebanyak 5,98%; yang menjawab jarang sebanyak 2,19% dan yang menjawab tidak sama sekali sebanyak 22,22%.
10. Pada pertanyaan nomor 10, peserta didik yang menjawab selalu sebanyak 17,19%; yang menjawab kadang-kadang sebanyak 7,69%; yang menjawab jarang sebanyak 2,19% dan yang menjawab tidak sama sekali sebanyak 25,92%.

Dan dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan/ hasil belajar bidang studi fiqih peserta didik kelas VIII SMP YPM Driyorejo.

3. Deskripsi Data Hasil Dokumentasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Peneliti mengambil beberapa dokumen dari sekolah yang terkait dengan penelitian ini, berikut adalah salah satu data yang di ambil dari sekolah:

Tabel 4. 13. *Daftar nilai UTS dan UAS peserta didik bidang studi Fiqih*

Nomor	NAMA	L / P	KKM	UTS	UAS
1	A'Afi Rahmayanti	P	78	70	72,5
2	Adi Prasetyo	L	78	65	85
3	Adi Susanto	L	78	70	75
4	Aprelinda Usmiana Laily M.	P	78	72,5	75
5	Bagas Setiawan	L	78	72,5	82,5
6	Dandy Restu Andriyansah N.	L	78	67,5	70
7	Daniel Antasana Cesar	L	78	72,5	72,5
8	Delvio Eka Ferdiantama	L	78	80	92,5
9	Devi Levrita Eka Damayanti	P	78	82,5	90
10	Edo Pratama	L	78	60	70
11	Eliyus Permata	P	78	70	77,5
12	Erlina Nita Syahrani	P	78	80	77,5
13	Fika Nadia Putri	P	78	77,5	95,5
14	Inggil Bayu Segara	L	78	77,5	80
15	Islamiyah	P	78	70	80
16	Janatin	P	78	75	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17	Lucky Andriawan	L	78	67,5	70
18	M. Alamin	L	78	70	77,5
19	M. Bagus Ardiansyah	L	78	77,5	80
20	M. Dwiki Herlambang	L	78	70	72,5
21	M. Rico Ardiansyah	L	78	67,5	70
22	M. Rizki Wahyudi	L	78	70	75
23	M. Rolan Fernando	L	78	60	55
24	M. Wahyu Harianto	L	78	70	75
25	Nur Anisa Chofifah	P	78	70	70
26	Nur Farida Ariani	P	78	67,5	72,5
27	Nur Halimah	P	78	65	70
28	Oki Setiawan	L	78	67,5	67,5
29	Putri Hidayanti	P	78	70	70
30	Rafli Pangestu Aji	L	78	65	67,5
	JUMLAH			2120	2268
	RATA-RATA			70,667	75,6

Perbedaan hasil UTS dan UAS yang dilakukan, sebagai berikut:

UTS	**UAS**	**Selisih**
70,667	75,6	4,933

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selisih nilai di atas menunjukkan bahwa penggunaan Kegiatan pembelajaran KPI dapat meningkatkan hasil belajar PAI peserta didik terutama bidang studi Fiqih, hal tersebut bisa dilihat dari hasil selisih yaitu sebesar 4,933.

Berikut juga dijabarkan prosentase dari hasil tes, yaitu:

Tabel 4. 14. *Daftar Hasil Prosentase Tiap Item Pertanyaan dalam UTS dan UAS*

NO.	ALTERNATIF JAWABAN							
	BS		B		C		K	
	F	%	F	%	F	%	F	%
UTS	1	3,33	27	90	2	6,67	0	0
UAS	5	16,67	24	80	1	3,33	0	0
JUMLAH	6	20	51	170	3	10	0	0

Keterangan:

Dari hasil prosentase hasil UAS, dapat disimpulkan bahwa nilai yang paling tinggi adalah nilai baik yakni 24 frekuensinya dan persentasenya 80 %. Hal tersebut menandakan bahwa hasil belajar PAI (Fiqih) tergolong baik yakni sebanyak 80%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisis Data Penelitian

Pada sub-bab ini dijabarkan tentang penghitungan data-data yang telah diperoleh dalam penelitian, berikut penjelasannya:

1. Data Tentang Efektifitas Kegiatan pembelajaran KPI

Dalam menganalisa data tentang efektifitas Kegiatan pembelajaran KPI, penulis menggunakan rumus prosentase. Untuk itu terlebih dahulu akan dicari prosentase jawaban ideal yaitu setuju/selalu/sangat penting.

Dari hasil angket, dapat diketahui bahwa nilai idealnya yaitu 3, jumlah frekuensinya 117 yang berasal dari 10 item pertanyaan dan 30 responden. Adapun untuk mengetahui efektifitas Kegiatan pembelajaran KPI menggunakan rumus berikut ini:

P = *f/N*x 100%

= 117/300 x 100%

= 39 %

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya.

N = Number of cases (jumlah frekuensi X banyak individu)

P = Angket Prosentase

Dan untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase, sebagai berikut:

- 65% - 100% tergolong baik
- 35% - 64% tergolong cukup baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- 20% - 34% tergolong kurang baik
- Kurang dari 20% tergolong tidak baik

Sehingga, dapat disimpulkan dari hasil perhitungan yang di dapat ialah prosentase yang ideal nilainya 3 dengan jumlah frekuensi 142 adalah 47,33 %. Maka dapat dikatakan bahwa efektifitas Kegiatan pembelajaran KPI tergolong cukup baik.

2. Data tentang hasil belajar PAI (Fiqih) SMP YPM-5 Driyorejo

Dari hasil UAS, dapat diketahui bahwa nilai idealnya yaitu , jumlah frekuensinya 24 yang berasal dari 10 item pertanyaan dan 30 responden. Adapun untuk mengetahui efektifitas Kegiatan pembelajaran KPI menggunakan rumus berikut ini:

P = *f/N* x 100%

= 24/ 30x 100%

= 80%

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya(terbesar).

N = Number of cases (jumlah frekuensi/banyak individu)

P = Angket Prosentase

Standart nilai angka yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

100 - 81 = Baik Sekali

80 - 61 = Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

60 - 41 = Cukup

40 ke bawa h = Kurang

Sehingga, dapat disimpulkan dari hasil perhitungan yang di dapat ialah prosentase yang ideal nilainya 80 - 61 dengan jumlah frekuensi 24 adalah 80 %. Maka dapat dikatakan bahwa Hasil belajar PAI (Fiqih) di SMP YPM-5 Driyorejo dikatakan baik.

3. Data tentang Efektifitas Kegiatan pembelajaran KPI dalam meningkatkan hasil belajar PAI (Fiqih) SMP YPM-5 Driyorejo

- Mencari variabel X dan Y.
- Menjumlahkannya dan mencari rata-ratanya (mean).
- Pengurangan antar variabel (X – X) dan (Y – Y), menjumlah dan mencari mean.
- Mencari pengkuadratan antar variabel X^2 dan Y^2, menjumlah dan mencari mean.
- Mengalikan variabel X dan Y , menjumlah dan mencari mean.
- Mencari jumlah pengkuadratan.
- Kemudian menghitung korelasi Product moment dengan rumus:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Product moment

N = *Number of Clases*

Σx = Total Jumlah dari Variabel X

Σy = Total Jumlah dari Variabel Y

Σx^2= Kuadrat dari Total Jumlah Variabel X

Σy^2= Kuadrat dari Total Jumlah Variabel Y

Σxy= Hasil Perkalian dari Total Jumlah Variabel X dan Variabel Y

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 4. 15. *Daftar Hasil Perhitungan Statistik Variabel X dan Y*

NO.	Penggunaan Kegiatan pembelajaran KPI (X)	Peningkatan Hasil Belajar PAI (Fiqih) (Y)	X^2	Y^2	X.Y
1	25	72,5	625	5256,25	1812,5
2	31	85	961	7225	2635
3	20	75	400	5625	1500
4	25	75	625	5625	1875
5	32	82,5	1024	6806,25	2640

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	20	70	400	4900	1400
7	28	72,5	784	5256,25	2030
8	33	92,5	1089	8556,25	3052,5
9	31	90	961	8100	2790
10	20	70	400	4900	1400
11	25	77,5	625	6006,25	1937,5
12	33	77,5	1089	6006,25	2557,5
13	31	95,5	961	9120,25	2960,5
14	33	80	1089	6400	2640
15	32	80	1024	6400	2560
16	33	80	1089	6400	2640
17	24	70	576	4900	1680
18	22	77,5	484	6006,25	1705
19	33	80	1089	6400	2640
20	28	72,5	784	5256,25	2030
21	26	70	676	4900	1820
22	27	75	729	5625	2025
23	18	55	324	3025	990
24	28	75	784	5625	2100
25	29	70	841	4900	2030
26	30	72,5	900	5256,25	2175
27	25	70	625	4900	1750
28	25	67,5	625	4556,25	1687,5
29	30	70	900	4900	2100
30	20	67,5	400	4556,25	1350
JUMLAH	817	2268	22883	173389	62513
RATA2	27,23333333	75,6	762,7667	5779,633	2083,767

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

$$= \frac{(30.62513) - (817.2268)}{\sqrt{(30.22883 - 817^2)(30.173389 - 2268^2}}$$

$$= \frac{1875390 - 1852956}{\sqrt{(686490 = 667489)(5201670 - 5143824)}}$$

$$= \frac{22434}{\sqrt{19001.57846}}$$

$$= \frac{22434}{33153,16}$$

$$= 0,677$$

D. Pengujian Hipotesis

Pada tahap pengujian hipotesis adalah memberikan interpretasi terhadap r_{xy}:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Interpretasi secara kasar/sederhana: dari perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan Y *tidak bertanda negatif*, berarti kedua variabel tersebut terdapat *korelasi positif* (korelasi yang berjalan searah).
- Kemudian dengan memperhatikan besarnya r_{xy} (yaitu = 0,677), interpretasi menggunakan Tabel nilai "r" : df = N-nr = 30-2 =18. Dengan taraf signifikansi 0,05 atau 5 %. Di dapat r_{tabel} 0,361.

  Berikut adalah hipotesis yang digunakan:

  - $r_{xy} < r_{tabel}$, maka Ha ditolak dan Ho diterima
  - $r_{xy} > r_{tabel}$, maka Ho ditolak dan Ha diterima

Dengan keterangan sebagai berikut:

❖ Hipotesis Kerja/alternatif (Ha) : menyatakan ada hubungan yang signifikan antara variabel X dan Y atau antara Kegiatan pembelajaran KPI (kecakapan praktek ibadah) [X] dengan Hasil Belajar PAI (Fiqih) [Y] di SMP YPM-5 Driyorejo-Gresik. Dengan rumusan:

Jika Kegiatan pembelajaran KPI (kecakapan praktek ibadah) efektif, maka Hasil Belajar PAI (Fiqih) di SMP YPM-5 Driyorejo-Gresik akan meningkat.

❖ Hipotesis Null (Ho) : menyatakan tidak ada hubungan yang signifikan antara variabel X dan Y atau antara Kegiatan pembelajaran KPI (kecakapan praktek ibadah) [X] dengan Hasil Belajar PAI (Fiqih) [Y] di SMP YPM-5 Driyorejo-Gresik. Dengan rumusan:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jika Kegiatan pembelajaran KPI (kecakapan praktek ibadah) tidak efektif, maka Hasil Belajar PAI (Fiqih) di SMP YPM-5 Driyorejo-Gresik tidak akan meningkat.

Dan hasil yang diperoleh dari perhitungan tersebut adalah Ha diterima dan Ho ditolak karena r_{xy} yang di dapat = 0,677 > dari r_{tabel} 0,361.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah tinggi rendahnya nilai hasil belajar PAI mapel Fiqih ada hubungannya dengan penggunaan Kegiatan pembelajaran KPI (Kecakapan Penerapan Ibadah).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id