

Tabel 4.3

Daftar Nama-Nama Responden

NO	NAMA	Jenis Kelamin	Kelas
1	Bestari Astisani Zakiah	P	XI MIA 1
2	Cut Nisrina Aprillia	P	XI MIA 1
3	Dhiska Twinda Ramadhaningrum	P	XI MIA 1
4	Fairuz Nur Laili	P	XI MIA 1
5	Fasya Nadhira Sariful	P	XI MIA 1
6	Febrin Syarah Indriani	P	XI MIA 1
7	Hasya Aliffia Teutami Soemarsono P	P	XI MIA 1
8	Hilwa Adenya Assyifatul Qolbi	P	XI MIA 1
9	Jihan Mar'atul Amaliah Winanda	P	XI MIA 1
10	Maulidya Annisa Paleky	P	XI MIA 1
11	Maya Dwi Lestari	P	XI MIA 1
12	Nadine Alifia Purwoko Putri	P	XI MIA 1
13	Nisrina Adibah	P	XI MIA 1
14	Rapi Maulani	P	XI MIA 1
15	Rizky Martyana Aryanti	P	XI MIA 1
16	Sania Arrayan	P	XI MIA 1
17	Selmarizqa Bianda Krisandhi	P	XI MIA 1

- 3) Dari 22 siswa perangkat yang kadang-kadang terkoneksi ialah sebanyak 2 siswa/perangkat (9%).
- 4) Dan dari 22 siswa perangkat yang tidak pernah terkoneksi ialah sebanyak 0 siswa/perangkat (0%).

Keterangan tersebut menunjukkan bahwa tidak ada satu pun dari seluruh siswa yang tidak pernah menikmati jaringan internet di kehidupan sehari-hari mereka. Maka, dari penjelasan di atas mengindikasikan bahwa infrastruktur sudah mendukung untuk terlaksanakannya program e-learning Moodle sebagai media pembelajaran mandiri siswa dalam kehidupan sehari-hari. Setelah itu, langkah yang perlu dilakukan ialah membangkitkan minat siswa untuk secara aktif memanfaatkan program tersebut dalam rangka meningkatkan ilmu pengetahuan dan pemahaman terhadap materi yang di ajarkan di kelas sekolah, bahkan guru dapat menyajikan materi yang dapat memperdalam pengetahuan serta wawasan siswa mengenai materi yang diajarkan. Guru juga harus dapat membangkitkan minat siswa karena minat sangat berperan aktif dalam pemanfaatan sebuah infrastruktur secara positif dan semaksimal mungkin.

Selanjutnya akan dijelaskan angket mengenai minat siswa dalam menggunakan e-learning Moodle sebagai pembelajaran mandiri. Angket tersebut disebarakan setelah e-learning Moodle di perkenalkan dan di uji coba (eksperimen) kepada siswa.

Tabel 4.5

Hasil Angket Minat Siswa Dalam Menggunakan E-Learning Moodle

No	No Item Pertanyaan						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
1	3	3	3	3	2	3	17
2	3	2	3	1	3	3	15
3	3	3	3	2	2	3	16
4	3	3	3	3	3	2	17
5	2	3	2	1	2	3	13
6	3	2	3	3	3	2	16
7	2	3	3	3	3	2	16
8	3	3	3	1	2	1	13
9	2	3	2	3	3	1	14
10	3	3	3	2	1	2	14
11	3	3	2	3	1	1	13
12	2	3	2	3	3	3	16
13	3	3	3	3	3	2	17
14	3	2	3	3	2	3	16
15	3	3	2	3	3	1	15
16	3	3	2	3	3	3	17
17	3	2	3	1	1	2	12

18	3	3	3	2	2	3	16
19	2	3	3	3	3	2	16
20	2	2	3	1	3	3	14
21	3	3	2	3	3	2	16
22	3	3	3	1	3	3	16

Tabel 4.6

Presentase Minat Siswa Dalam Menggunakan E-Learning Moodle

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban					
		A		B		C	
		F	%	F	%	F	%
1	Apakah anda mencari informasi materi pelajaran di internet?	16	72,7	6	27,3	-	-
2	Apakah internet dapat melengkapi pengetahuan anda?	17	77,3	5	22,7	-	-
3	Apakah anda merasa senang dengan adanya e-learning di sekolahmu?	15	68,2	7	31,8	-	-
4	Apakah e-learning Moodle mudah digunakan tanpa ada kesulitan?	13	59,1	3	13,6	6	27,3
5	Apakah anda akan aktif belajar menggunakan e-learning Moodle?	13	59,1	6	27,3	3	13,6

- h. Nilai maximum atau nilai terbesar pada pembelajaran 1 ialah sebesar 85 < dari pada pembelajaran 2 yang mempunyai nilai sebesar 90.
- i. Nilai minimum atau nilai terkecil pada pembelajaran 1 ialah sebesar 60 < dari pada pembelajaran 2 yang mempunyai nilai sebesar 70.
- j. Sedangkan sum atau jumlah nilai dari pembelajaran 1 sebesar 1620 < dari pada pembelajaran 2 sebesar 1775.

Tabel 4.10

Frequency Table Pembelajaran 1 (pembelajaran di kelas)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
60	3	13,6	13,6	13,6
65	3	13,6	13,6	27,3
70	2	9,1	9,1	36,4
Valid 75	7	31,8	31,8	68,2
80	3	13,6	13,6	81,8
85	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Tabel 4.11

Frequency Table Pembelajaran 2 (pembelajaran mandiri menggunakan e-learning Moodle)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70	1	4,5	4,5	4,5
75	6	27,3	27,3	31,8

5% diperoleh sebesar 1,721, signifikansi 1% diperoleh sebesar 2,518) maka dapat diketahui bahwa t hitung (t_o) adalah lebih besar daripada t tabel (t_i).

Sedangkan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,019 adalah lebih besar daripada 0,05 maka Hipotesis nihil (H_o) di tolak dan Hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Karena t hitung lebih besar dari pada t tabel dan nilai signifikansi lebih besar daripada 0,05 maka hipotesis nihil (H_o) yang diajukan di awal ditolak. Hal tersebut berarti bahwa adanya efektivitas implementasi e-learning Moodle sebagai media pembelajaran mandiri siswa kelas XI SMA Al-Falah Surabaya.