# فعالية تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

بحث علمي


الباحثة:

سينتا فيتري نينغ تياس

د٩٢٢١٧٠٧٦


UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A


شعبة تعليم اللغة العربية ب كلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا


٢٠٢٢

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandangan dibawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama | : Sinta Fitri Ning Tiyas |
| NIM | : D92217076 |
| Fakultas/Prodi | : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab |
| Alamat | : Perum. ICMR B1/6, Desa Ngampelsari, Kec. Candi, Kab. Sidoarjo |
| No Tlp | : 081394662227 |

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan atau pemikiran orang lain yang kami akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran kami sendiri. Adapun hasil skripsi yang saya tulis ini berjudul :

**فعالية تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو**

Dengan ini menyatakan sebenar – benarnya, apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai undang – undang yang berlaku.

Surabaya, 10 Oktober 2021

Hormat kami,

METERAI TEMPEL

5EAJX550585284

Sinta Fitri Ning Tiyas

D92217076

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربيّة و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة اله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه فى هذه الرسالة بعنوان " **فعالية تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو** "التى قدمتها الطالبة:

الاسم : سينتا فطري نينغ تياس

رقم التسجيل : د٩٢٢١٧٠٧٩

القسم : تعلم اللغة العرابية

إلى سيادتكم مع الأمل الكبير فى أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى ( S.Pd ) فى قسم تعليم اللغة العربية ، وأن تقوموا بمناقشتها فى الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٦ اكتوبر ٢٠٢١

**المشرفة الأولى**

**الأستاذ الكرمية الدكتوراندوس الحاج صالحا الماجستير**

**١٩٥٩١١٠٤١٩٩١٠٣١٢٠٠٢**

**المشرفة الثاني**

**الأستاذة عين شريفة الماجستيرة**

**١٩٧٨٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠**

## التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم المناقشة العرابية هذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة :

الإسم : سينتا فيتري نينج تيياس

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٧٦د

الموضوع : **فعالية تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو .**

وقد قرر مجلس المناقشة بأن صاحبته ناجحة وأنها استحقت على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العرابية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتوراندوس سيف الله الأزهري مرخص الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور محمد نعمان الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتوراندوس الحاج صالحا الماجستير ( )

المناقش الرابع : عين شريفة الماجستيرة ( )

سورابايا، ١٧ يناير ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

الدكتور الحاج علي مسعود

NIP.١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

**KEMENTERIAN AGAMA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**
**PERPUSTAKAAN**
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sinta Fitri Ning Tiyas
NIM : D92217076
Fakultas/Jurusan :Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : sintafitri22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (……)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو .

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.
Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Januari 2022

Penulis

Sinta Fitri Ning Tiyas
D92217076

# التجريد


سينتا فيترينينج تيياس. ٢٠٢١. فعالية تطبيق وسيلة "GOOGLE DUO" لترقية مهارة الاستماع للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

المشرف ١ : درس. صاليحان الما جستير

المشرف ٢ : عين شريفة الماجستير التربية الاسلامية

الكلمات الدالة : وسيلة "GOOGLE DUO"، مهارة الاستماع.

---

في هذا العصر الوبائي، هناك العديد من المشاكل التي تنشأ في عملية التعليم والتعلم. يبتدأ من الوقت والأدوات في عملية التعليم والتعلم. وتجعل قيود الأدوات والوسائط في عملية التدريس والتعلم من الصعب على الطلاب للتعامل مع معلميهم وجعلهم سلبيين في التعلم. ووجدت الباحثة هذه المشكلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو خاصة على الطلاب في الفصل العاشر. هناك الكثير منهم وجدوا الصعوبة في تعلم اللغة العربية لأن أكثر منهم تخرجوا من المدارس الثانوية الحكومية العامة، وخاصة الكثير منهم وجدوا الصعوبة في مهارات الاستماع. قد استخدم المعلم تطبيق whatsappللتعلم وإرسال رسائل صوتية لمهارات الاستماع. حتى وجد الطلاب الصعوبة في طرح الأسئلة مباشرة مثل اللقاء وجهًا لوجه وجعلهم سلبيين. ولذلك في ظل هذه المشكلة ، تكون للباحثة فكرة لاستخدام تطبيق"GOOGLE DUO" في عملية التدريس والتعلم التي تتوافق مع موضوع البحث للباحثة وهي فعالية تطبيق "GOOGLE DUO" لتحسين الاستطاعة على الاستماع للطلاب الفصل العاشر في لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. وأما طريقة التي استخدمتها الباحثة في هذه البحث هي الطريقة الكمية، مع طرق جمع البيانات: الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. وأما نتائج من تحليل البيانات في هذه البحث وهي هناك تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" الفعّالية لتحسين مهارات الاستماع للطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.والنتائج هي الصيغة *T hitung* *7,118* والصيغة *T tabel* 2,02809 ولأن *T hitung* أكبر من *T tabel* فيتم رفض *Ho* ويتم قبول *Ha*.




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# ABSTRAK

Sinta Fitri Ning Tiyas. 2021. Efektifitas Penerapan Aplikasi "GOOGLE DUO" untuk meningkatkan Maharoh Istima' kelas X di MAN Sidoarjo.
Dosen Pembimbing 1 : Drs. Sholehan, M.Ag
Dosen Pembimbing 2 : Ainun Syarifah, M.Pd.I
Kata Kunci : Aplikasi GOOGLE DUO, Kemampuan Menyimak

---

Pada Masa Pandemi seperti ini, permasalahan yang timbul dalam proses belajar mengajar sangatlah banyak. Mulai dari waktu, dan alat dalam proses belajar mengajar. Keterbatasan alat dan media dalam proses belajar mengajar membuat peserta didik kesulitan berinteraksi dengan guru mereka dan membuat mereka pasif dalam pembelajaran. Peneliti menemukan masalah tersebut di MAN Sidoarjo teruma pada kelas X IPA 3 . Banyak dari mereka merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa arab dikarenakan banyak dari mereka yang lulus dari SMP Negeri terutama pada keterampilan menyimak. Guru menggunakan Aplikasi whatsapp untuk pembelajaran dan mengirim pesan suara untuk keterampilan mendengarkan. Sehingga siswa kesulitan untuk bertanya secara langsung layaknya pertemuan tatap muka dan menyebabkan mereka menjadi pasif. Maka dengan masalah tersebut peneliti mempunyai ide untuk menggukan aplikasi " GOOGLE DUO " Untuk proses belajar mengajar yang sesuiai dengan topic penelitian peneliti yaitu "Efektivitas Penerapan Metode" GOOGLE DUO "untuk Meningkatkan Kemampuan Mendengarkan pada siswa kelas X MAN Sidoarjo. Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan metode pengumpulan data: observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun dari hasil analisis data dalam penelitian ini, terdapat penerapan metode "GOOGLE DUO" yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa kelas X MAN Sidoarjo. Adapun



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hasilnya adalah : T *hitung* 7,118 dan T *tabel* 2,02809 . Karena T *hitung* lebih besar dari T *tabel*, maka hipotesis nol (Ho) ditolak, dan hipotesis alternatif (Ha) diterima.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## المحتويات


**صفحة الموضوع** ..... أ

**توصية المشرف** ..... ج

**التصديق** ..... د

**التجريد**..... هـ

**كلمة الشكر والتقدير**..... ح

**المحتويات**..... ي

**الباب الأول : المقدمة**

أ. خلفية البحث ..... ١

ب.قضايا البحث ..... ٣

ج. أهداف البحث ..... ٣

د. أهمية البحث أو منافع البحث ..... ٤

هـ. مجال البحث وحدوده ..... ٤

و. توضيح الموضوع وتحديده ..... ٤

ز. الدراسة السابقة ..... ٦

ح. هيكل البحث ..... ٨

**الباب الثاني : الدراسة النظرية**

**الفصل الأول : وسيلة " GOOGLE DUO**ز "

أ. التعريف من وسيلة " GOOGLE DUO " ..... ٩

ب. الخطوات من وسيلة " GOOGLE DUO " ..... ١٠

ج. المزايا و العيوب " GOOGLE DUO " ..... ١٥

**الفصل الثاني : مهارة** الاستماع

أ. تعريف مهارة الإستماع ..... ١٦

ب.أهداف مهارة الإستماع ..... ١٨




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أنواع مهارة الإستماع ..... ١٩
د. طريقة تعليم مهارة الإستماع ..... ٢٠
هـ. المؤشرات من تقويم مهارة الإستماع ..... ٢٢
**الفصل الثالث : فعالية تطبيق وسيلة "GOOGLE DUO "لترقية مهارة**
الاستماع..... ٢٢
**الباب الثالث طريقة البحث**
أ. نوع البحث ..... ٢٥
ب.فروض البحث ..... ٢٥
ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٢٦
د. طريقة جمع البيانات ..... ٢٧
هـ. بنود البحث ..... ٣٠
و.طريقة تحليل البيانات..... ٣٠
**الباب الرابع الدراسة الميدانية**
**الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو**
أ. هوية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ..... ٣٤
ب.التاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ..... ٣٥
ج. رؤية البعثة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو ٣٧
د. الهيكل التنظيمي ..... ٤٠٩
هـ. أحوال المعلمين ..... ٤٠
و. أحوال الطلاب ..... ٤٠
ز. أحوال وسائل التعليمية ومرافق المدرسة ..... ٤١
**الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها في تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO" لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.**



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ..... ٤٢
ب. تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ..... ٤٦
ج. فعالية تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ..... ٤٩
**الباب الخامس خاتمة البحث**
أ. نتائج البحث ..... ٦٢
**ب.**المقترحات ..... ٦٢
**المراجع**
المراجع العربية ..... ٦٤
المراجع الإندونسي ..... ٦٦
**الملحقات** ..... ٦٨

## الجدول

**الجدول ١،١ المقدار الذي قدمه الأستاذ الدكتور سوجيونو** ..... ٣١
**الجدول ١،٢ المقدار الذي قدمه تولوس وينارسونو** ..... ٣٢
**الجدوال ١،٢ أحوال المعلمين والموظفين** ..... ٣٩
**الجدوال ٢،٢ أحوال الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو** ..... ٤٠
**الجدوال ٢,٣ أحوال وسائل التعليمية ومرافق المدرسة** ..... ٤١



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٢,٤ نتائج الإختبار القبلي لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ..... ٤٢
الجدول ٢.٥ بيان معيار الاختبار..... ٤٤
الجدول ٢.٦ النتائج من حيث النسبة المئوية لتقدير الاختبار القبلي ..... ٤٥
الجدول ٢,٧ نتائج الإختبار البعدي لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة 3 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل وبعد تطبيق طريقة "GOOGLE DUO". .. ٤٩
الجدول ٢,٨ بيان معيار الاختبار..... ٥١
الجدول ٢.٩ النتائج من حيث النسبة المئوية لتقدير الاختبار القبلي ..... ٥٢
الجدول ٢,١٠ مقارنة نتائج الطلاب في الصف العاشر ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ..... ٥٣



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# الباب الأول

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

اللغة هي تعبير يهدف إلى نقل شيء للآخرين مثل الأفكار أو المفاهيم أو المشاعر. بتعبير أدق، اللغة هي أداة للتواصل والتفاعل مع أقرانهم من البشر.وفقًا لـ Poerwadarminta ، فإن اللغة هي نظام رموز يستخدمه الناس في شكل أي صوت (صوت اللغة) ، وتتولّد الأفكار والمشاعر في عملية توسيع المعرفة. اللغة عبارة عن نظام من الرموز الصوتية التعسفية يستخدمها أفراد المجتمع الذين يعملون معًا ويتفاعلون.ويعرفون نفسك، وتم اقتراح اللغة من قبل الخبراء. كشف Bloom & Lahey أن اللغة هي رمز يتم من خلاله تمثيل الأفكار أو الأفكار حول العالم أو البيئة من خلال مجموعة من الرموز التي تم الاتفاق عليها بشكل متبادل لإجراء الاتصال[١]. اللغة رمز، صوت له دلالات كثيرة يستخدمه البشر للتعبير عما في القلب. اللغة وسيلة لفهم التحدث والكتابة والاستماع والقراءة شفويا وخطيا[٢].

هناك العديد من اللغات التي يستخدمها البشر في هذا العالم. تلعب اللغة العربية اليوم دورًا مهمًا في التفاعل الاجتماعي ، حيث يدخل الإنسان عالم العولمة والمعلومات والتواصل.لذلك، من الواضح أن أهمية تعلم اللغة العربية ليس فقط من أجل الدين ، ولكن أيضًا للتفاعل بين الناس وحتى بين الدول. تم الاعتراف باللغة العربية رسميًا كلغة دولية من قبل الأمم المتحدة في عام ١٩٧٣. وهذا يثبت أن اللغة العربية هي أداة مهمة للتبادل الدولي. أصبحت اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام ، ليس فقط تعلمها من الدوافع الدينية ، ولكن أيضًا من التجارة والسياسة. بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي أيضًا لغة دولية ، يتم استخدام هذه اللغة رسميًا من قبل حوالي ٢٠ دولة في آسيا وأفريقيا.وفي إفريقيا، تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية في موريتانيا والمغرب والجزائر وليبيا ومصر والسودان. وفي شبه الجزيرة العربية ، يتحدث بهذه اللغة دول عمان واليمن والبحرين والكويت

---

[١] يترجم من : Lani bunawan & Cecilia susilawati, penguasaan bahasa anak, yayasan santi rama , Jakarta, hal 5

[٢] نور هادي، الموجية لتعليم المهارات اللغوية،(Uin Maliki 2011) ص. 6



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمملكة العربية السعودية وقطر والإمارات العربية . وكذا في الشمال يستخدمها الأردن والعراق وسوريا ولبنان وفلسطين[٣] . إن تخصص اللغة العربية هو لغة القرآن ولغة الأنبياء ولغة الجنة.

اللغة العربية هي أيضًا لغة العلم. وهناك العديد من الكتب الكلاسيكية التي كتبها علماء سابقون مكتوبة باللغة العربية. وحتى الآن ، لا تزال أعمال هؤلاء العلماء الكلاسيكيين موجودة بشكل شائع وتعرف باسم "الكتاب الأصفر". لا يناقش فقط الفقه والأخلاق والعقيدة والعلوم الدينية الأخرى ولكنها تناقش أيضًا الفلسفة والعلوم الأخرى. لذلك من الواضح أن اللغة العربية لها مكانة مهمة في العلوم. في إندونيسياحظيت اللغة العربية باهتمام كبير حيث تم تدريسها في المدارس والجامعات.

في تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب والمعلمون ، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة[٤] . وهذه المهارات الأربع هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية ولا يمكن فصل هذه المهارات الأربع عن مواقعهم لدعم تحقيق المهارات اللغوية[٥] .

في تعلم اللغة، يعد الاستماع هو المهارة الأولى والأهم في تعلم اللغة من خلال المعينات السمعية. الاستماع هو أداة قياس لمستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة ، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك[٦] .

في هذا العصر الحديث ، تلعب التكنولوجيا دورًا مهمًا في دعم التعليم والتعلّم. خاصة أثناء جائحةCOVID-19 ، الأمر الذي يتطلب منا الدراسة في المنزل عبر الإنترنت. بحيث يحتاج الطلاب والمعلمون إلى وسيلة اتصال لتسهيل التدريس والتعلم.

وهذه هي المشكلة ، يجب على الطلاب والمعلمين الاستمرار في التعلم باستخدام الوسائط الوسيطة حتى يتمكن البحث من استخدام تطبيق "GOOGLE DUO"[٧] في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو بحيث يتم التعلم دون وجود اتصال مباشر.

---

[٣] يترجم من : Azhar Arsyad, bahasa Arab dan metode pengajarannya, ( Yogyakarta: pustaka belajar, 2004 ), cet 2, hal -2

[٤] يترجم من :
H. Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media, ( Malang : UIN-Malang Press, 2008), Hlm : 37

[٥] يترجم من :
Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT), (Surabaya : PMN, 2011), 43

[٦] يترجم من : المرجع نفسه ص ٤٥

[٧] https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.tachyon



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"GOOGLE DUO"بحد ذاته هو تطبيق قائم على الفيديو (مكالمة فيديو) يتم عرضه لنظامي التشغيل Android و iOS ، ولكن أثناء تطويره ، يمكن أيضًا استخدام Google Duo على جهاز كمبيوتر متصلا بالكاميرا.

## ب- قضايا البحث

١. كيف مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

٢. كيف تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

٣. كيف فعالية تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

## ج- أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢. لمعرفة تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## د- أهمية البحث أو منافع البحث

١- للباحثين : إضافة المعرفة والبصيرة والخبرة. ولتلبية متطلبات الحصول على دبلوم بدرجة البكالوريوس من قسم تعليم اللغة العربية ، جامعة سونان أمبل الإسلامية الحكومية ، سورابايا

٢- للطلاب : للتسهيل على الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات الاستماع باستخدام تطبيق "GOOGLE DUO"

٣- للمعلمين : من أجل التمكن من تطوير دروس اللغة العربية بأساليب مبتكرة وممتعة عبر الإنترنت

٤- للمدارس : يتوقع أن تكون مثالاً إيجابياً في تطوير التعلم في العصر الحديث

## هـ- مجال البحث وحدوده

في الدراسة هناك شيء مثل النطاق والقيود. نطاق هذا البحث هو يطبق الباحث أسلوب مهارة الاستماع "GOOGLE DUO" في تدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب في فهمها بشكل كامل.

في حين أن محدودية هذا البحث تتعلق بفعالية تطبيق "GOOGLE DUO" لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو والذي يتم إجراؤه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

## و- توضيح الموضوع وتحديده

١. الفعالية

تشير الفعالية (الفعالية) أساسًا إلى مستوى التوافق بين النتائج المحققة والنتائج المتوقعة. في القاموس الإندونيسي الكبير ، تعني الفعالية وجود تأثير (فائدة). وبالتالي ، فإن الفعالية تعني الفعالية الفعالة. هناك توافق مع برنامج محدد مسبقًا في عملية نشاط مؤسسي بين الأنشطة والأهداف التي يتعين على الشخص الذي يقوم بتنفيذ المهمة تحقيقها وفقًا



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للهدف المقصود[٨]. في هذه الدراسة ، يعتزم الباحث تنفيذ أنشطة التعلم من خلال تطبيق طريقة GOOGLE DUO على مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢. التطبيق

التطبيق لغة مصدر من "طبّق-يطبّق-تطبيقا"[٩]. التطبيق يعني الممارسة. حتى أنه في هذه الدراسة، من المتوقع أن تكون قادرًا على ممارسة تطبيق "GOOGLE DUO" على مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣. وسيلة "GOOGLE DUO"

تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" هو تطبيق تم إطلاقه في عام ٢٠١٦ وهو أحد الخيارات لعقد اجتماعات افتراضية أثناء جائحة COVID-19 . " GOOGLE DUO"هو تطبيق قائم على مكالمات الفيديو يسمح للطلاب والمعلمين بالالتقاء بشكل افتراضي.

من المتوقع أن يؤدي تطبيق "GOOGLE DUO" إلى تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

١. الترقية

كلمة الترقية مصدر من"رقّى-يرقّي-ترقيّة[١٠]" . في القاموس الإندونيسي الكبير ، فإن الترقية تعني الزيادة ، والارتقاء ، والتكثيف. بحيث يمكن تفسيره بالانتقال من مركز منخفض إلى مركز أعلى[١١].

٢. مهارة الإستماع

المهارة هي القدرة على استخدام العقل والأفكار والإبداع في العمل أو التغيير أو أيضًا جعل شيء أكثر أهمية بحيث ينتج عنه قيمة من العمل[١٢]. يجب تطوير هذه المهارات

---

[٨] يترجم من : Suharso dan Ana Retnoningsih, Kamus Besar Bahasa Indonesia, ( Semarang: Widya Karya, 2011) hal. 127

[٩] جميع الحقوق، جميع *المنجد الوسيط في العربية المعاصرة*، الطبعة الأولى (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص: ٦٦٧

[١٠] جميع الحقوق، *المحفوظة، المنجد في اللغة والإعلام* ، الطبعة التاسعة والثلاثون ، بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣) ص: ٣٤٣

[١١] https://kbbi.web.id

[١٢] أحمد زكي بدوي، *معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية*، مكتبة لبنان، بيروت، ب ط ١٩٧٨، ص : ٣٣٢



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتدريبها باستمرار من أجل زيادة قدرات الفرد بحيث يصبح الشخص خبيرًا أو محترفًا في مجال معين. مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات التي يتحدث بها المتحدث[١٣]. مهارة الاستماع هي إحدى المهارات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في تعلم اللغة العربية والتي تهدف إلى التواصل مع بعضهم البعض بين المعلمين والطلاب[١٤]. هذه المهارة هي مهارة يريد الباحث تحسينها من خلال تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

## ز- الدراسة السابقة

١. بحثت ديوي نافع خير الجنة عن فعالية تطبيق نموذج التعليم ARIAS ( assurance, Relavance, Interest, Assessment, Satisfaction) بوسيلة" مدونة الفيديو'' VLOG'' على استخدام'' kinemaster " مهارة الاستماع و الكلام للطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جريسيك[١٥] توضح نتائج هذا البحث العلمي أن استخدام طريقة ARIAS مع وسائط "مدونة الفيديو" لمهارات الاستماع يمكن أن يحسن مهارات الاستماع. في هذه الحالة، استخدم الباحثان نفس جوانب المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع. ومع ذلك، فإن كلاهما منتشر في استخدام الوسائط التعليمية. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث طريقة "GOOGLE DUO" ، بينما استخدم بحث ديوي نافع خير الجنة طريقة ARIAS مع وسائط "Vlog" لمهارات الاستماع.

٢. *بحثت ميا صفية النجا عن* فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فيلم Ez-Arabic لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

---

[١٣] يترجم من : Hermawan Acep "Metodologi Pembelajaran Bahsa Arab" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), 131

[١٤] يترجم من :
Imam Asrori, dkk. *"Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab",* (Malang: Misykat Indonesia 2011), 100

[١٥] ديوي نافع خير الجنة فعالية تطبيق نموذج التعليم ARIAS ( assurance, Relavance, Interest, Assessment, Satisfaction) بوسيلة" مدونة الفيديو'' VLOG'' على استخدام'' kinemaster '' مهارة الاستماع و الكلام للطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جريسيك, بحث علمي (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠٢١ )



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لامونجان[١٦]. توضح نتائج هذا البحث العلمي أن استخدام طريقة ez-arabic لمهارات الاستماع يمكن أن يحسن مهارات الاستماع. في هذه الحالة، استخدم الباحثان نفس جوانب المهارات اللغوية ، وهي مهارات الاستماع. ومع ذلك، فإن كلاهما منتشر في استخدام الوسائط التعليمية. في هذه الدراسة، استخدم الباحث طريقة " GOOGLE DUO"، بينما في دراسة *ميا صفية النجا* ، تم استخدام طريقة ez-Arabic لمهارات *الاستماع*.

٣. بحثت فطمة الأصفياء عن فعالية طريقة استدعاء المشترك القابل " Call on the next speaker " لترقية مهارة كلام التّلاميذ للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية " نور الهدى " سيدتي – سيدوارجو[١٧]. وتوضح نتائج هذا البحث العلمي أن استخدام"Call on the next speaker " لمهارات التحدث يمكن أن تحسن مهارات التحدث. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث طريقة "GOOGLE DUO" لمهارات الاستماع ، وفي الوقت نفسه ، في دراسة فطمة الأصفياء تم استخدام طريقة المتحدث التالي لمهارات التحدث.

## ح- هيكل البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، هي:

**الباب الأول** : تبحث الباحثة في هذا البحث عن المقدمة. يتكون على خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديد البحث وخطته.

**الباب الثاني**: الدراسة النظرية التي تريد الباحثة نقلها. وتتكون من ثلاثة فصول:

**الفصل الأول**: ويغطي ما يتعلق بتعريف طريقة GOOGLE DUO وخطواتها ومزاياها وعيوبها.

---

[١٦] ميا صفية النجا *فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فيلم Ez-Arabic لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان*, بحث علمي (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠٢١ )

[١٧] بحثت فطمة الأصفياء فعالية طريقة استدعاء المشترك القابل " Call on the next speaker " لترقية مهارة كلام التّلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية " نور الهدى " سيدتي – سيدوارجو, بحث علمي (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠١٣ )



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**الفصل الثاني**: ويغطي ما يتعلق بتعريف مهارات الاستماع وأغراضها وأنواعها.

**الفصل الثالث**: يغطي فعالية تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" لتحسين مهارات الاستماع.

**الباب الثالث**: يتضمن أسلوب البحث في البحث العلمي نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطرق جمع البيانات وبنود البحث وطرق تحليل البيانات.

**الباب الرابع**: الدراسات الميدانية. أدناه هذا:

**الفصل الأول**: نظرة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

**الفصل الثاني**: عرض البيانات وكيفية تحليل البيانات حول مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ، وحول تطبيق طريقة GOOGLE DUO لمهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ، وحول فعالية تطبيق طريقة GOOGLE DUO حول مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

**الباب الخامس**: يحتوي على استنتاجات أو استنتاجات بحثية ونتائج البحث ومقترحاته.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# الباب الثاني

# الدراسة النظرية

## الفصل الأول : وسيلة " GOOGLE DUO "

### أ. التعريف من وسيلة " GOOGLE DUO "

"GOOGLE DUO" هو تطبيق قائم على الفيديو (مكالمة فيديو) يتم عرضه لنظامي التشغيل android و ios ، ولكن يمكن أيضًا استخدام تطوير google الثنائي على جهاز كمبيوتر متصل بالكاميرا. يُقال إن تطبيق google الثنائي هذا هو تطبيق مستقل لمكالمات الفيديو لأنه لا توجد وظيفة إخبارية ، "GOOGLE DUO" مخصص حقًا للدردشة المرئية فقط.

تعتبر ميزة "GOOGLE DUO" التي لا تتطلب سوى رقم هاتف وواجهة مستخدم صغيرة بحجم ٥ ميجابايت فعالة جدًا للطلاب.باستخدام "GOOGLE VIDEO" ، يمكن للطلاب تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم مثل الاجتماع وجهًا لوجه[١٨].

الميزات في "GOOGLE DUO" هي:

١. إجراء مكالمات بين Android و iOS

باستخدام هاتفك أو جهازك اللوحي أو الويب ، يمكنك البقاء على اتصال من خلال "GOOGLE DUO". يمكنك أيضًا مشاركة مكالمات المجموعة والانضمام إليها ببساطة عبر رابط.

٢. مكالمات جماعية بحد أقصى ٣٢ شخصًا

قم بتوصيل الأشخاص القريبين منك حتى لو كانوا بعيدين من خلال المكالمات الجماعية. تدعم "GOOGLE DUO" الآن ما يصل إلى ٣٢ شخصًا في مكالمات الفيديو الجماعية.

٣. ربط الجميع مع وضع العائلة

---

[١٨] يترجم من :

https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.tachyon



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. التقاط اللحظة

التقط صورة لمكالمة فيديو لالتقاط كل لحظة ثم شاركها مع جميع المشاركين في المكالمة تلقائيًا.

٥. إرسال الرسائل الصوتية والمرئية والصور والمزيد

٦. وضع الإضاءة المنخفضة

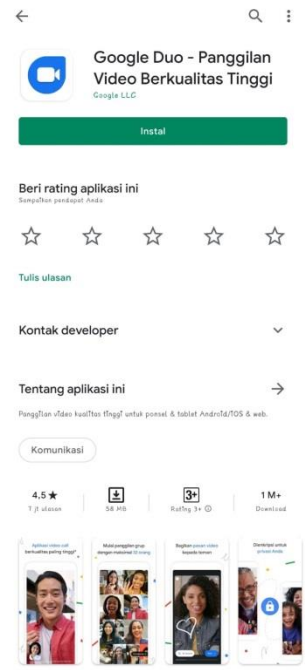
تتيح لك خدمة "GOOGLE DUO" إجراء مكالمات فيديو حتى في ظروف الإضاءة السيئة.

٧. مكالمة صوتية

قم بإجراء مكالمة صوتية مع صديق إذا لم تتمكن من إجراء محادثة فيديو.

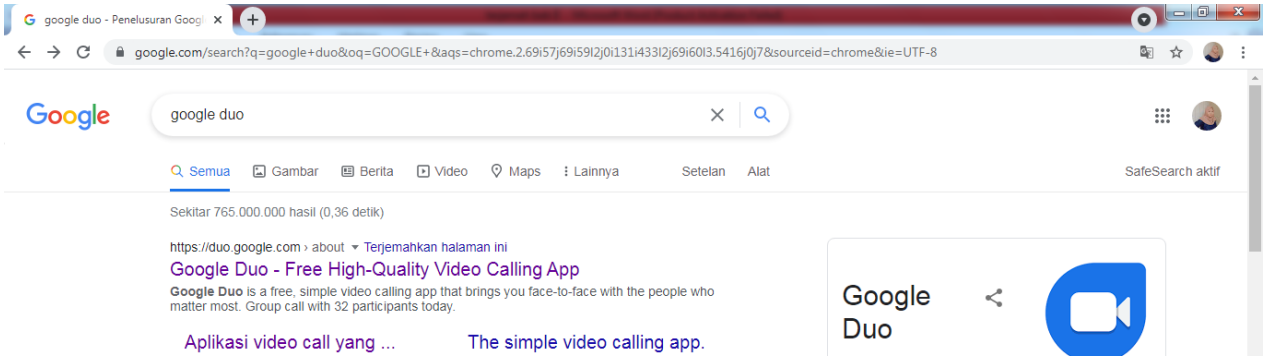
**ب. الخطوات من وسيلة " GOOGLE DUO "**

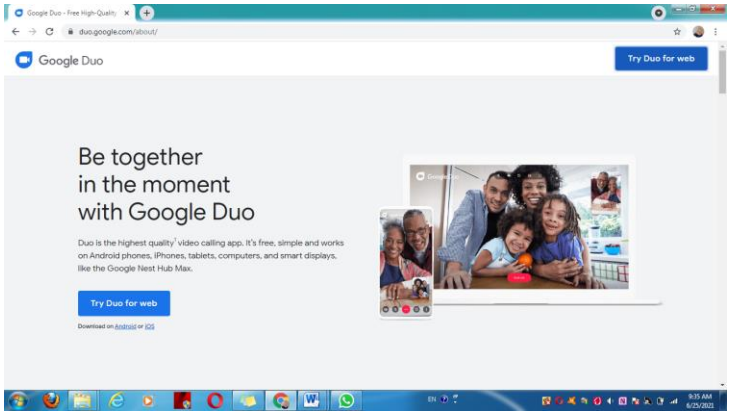
١. ابدأ بتنزيل هذا التطبيق في playstore على هاتفك المحمول ، بينما إذا كنت تستخدم جهاز كمبيوتر ، فيمكنك استخدامه مباشرة دون الحاجة إلى التنزيل ، أي بالانتقال إلى المتصفح على جهاز الكمبيوتر الخاص بك. ثم في قائمة البحث ، أدخل الكلمة الأساسية "GOOGLE DUO "



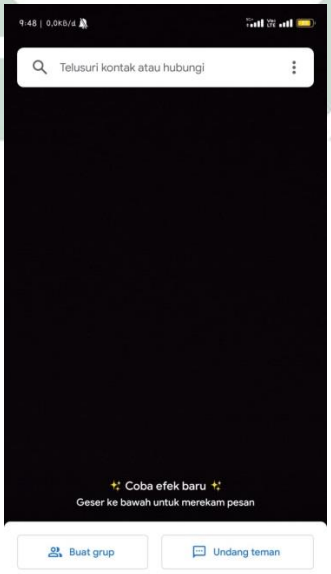



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



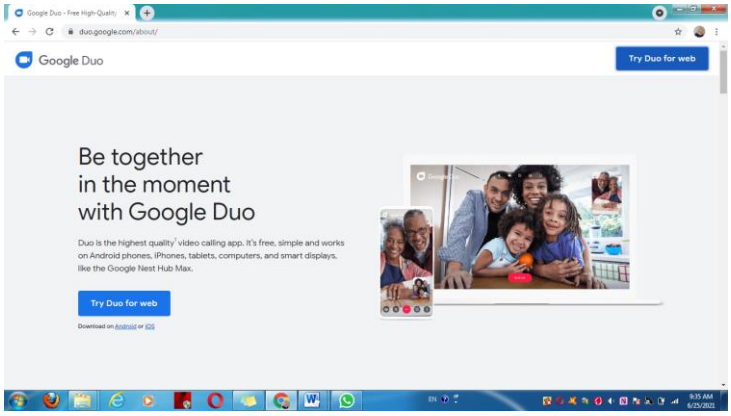

ب.عند الانتهاء من التنزيل ، افتح تطبيق "GOOGLE DUO" على هاتفك المحمول



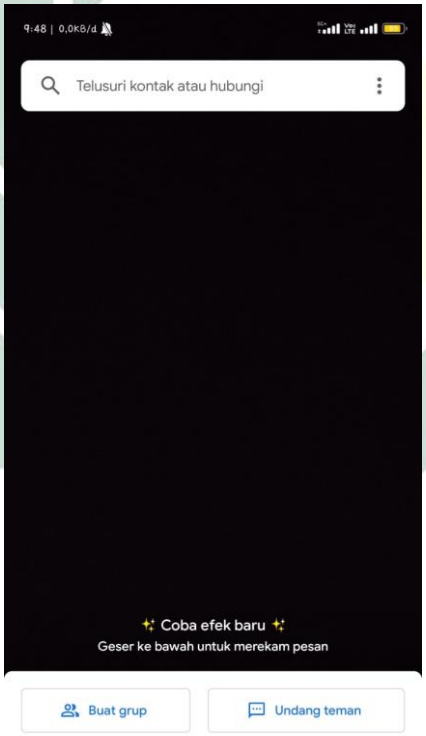

عرض "GOOGLE DUO" على الكمبيوتر



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



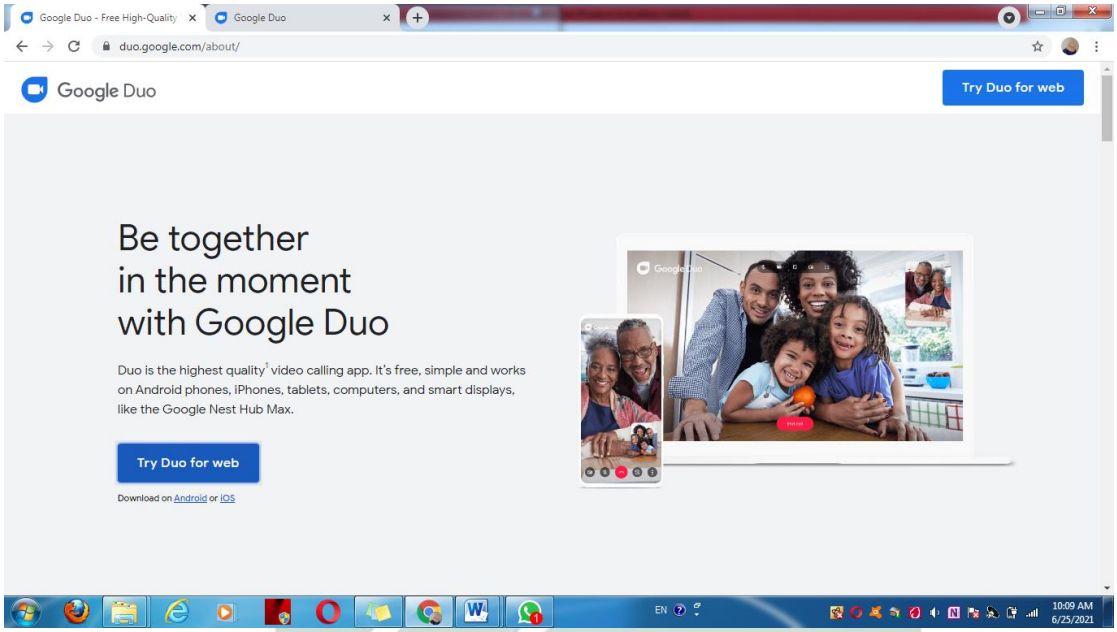

ج. بعد ذلك يمكنك البدء في التعلم الافتراضي عن طريق إضافة أعضاء بالنقر فوق "إنشاء مجموعة". هناك يمكنك توصيل ما يصل إلى ٣١ شخصًا. او بدعوة الاصدقاء (رابط)

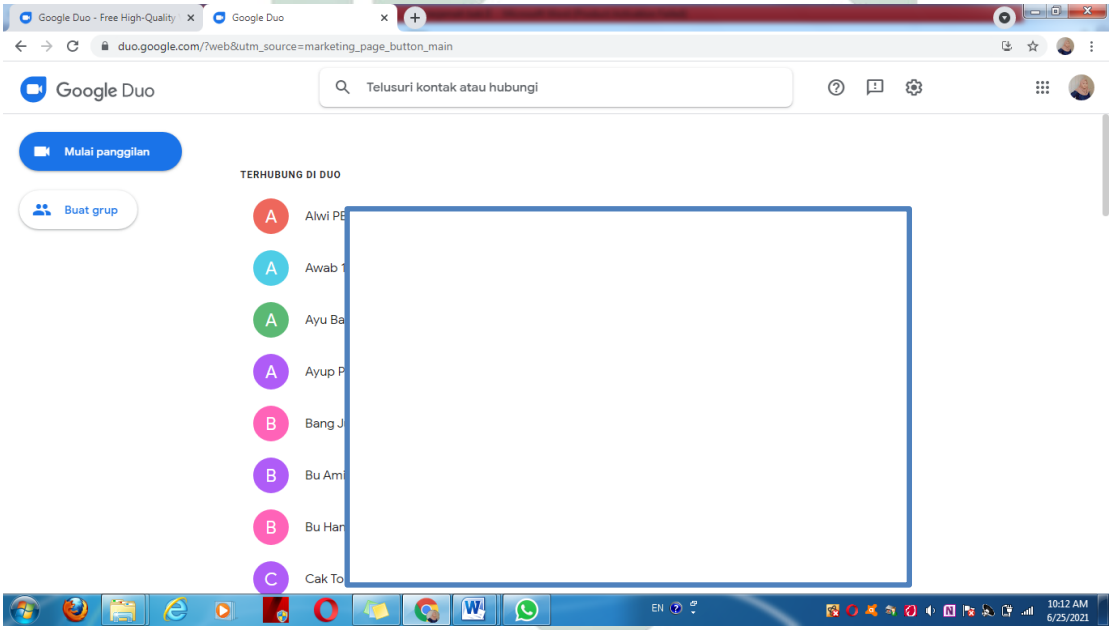



إذا كنت على الكمبيوتر يمكنك النقر فوق " Try Duo For Web "



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



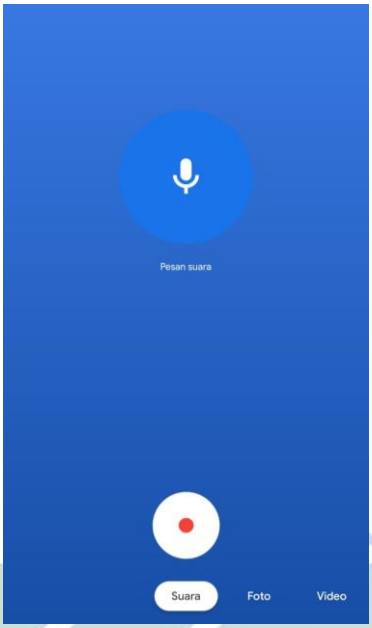




في تطبيق "GOOGLE DUO" يمكنك:

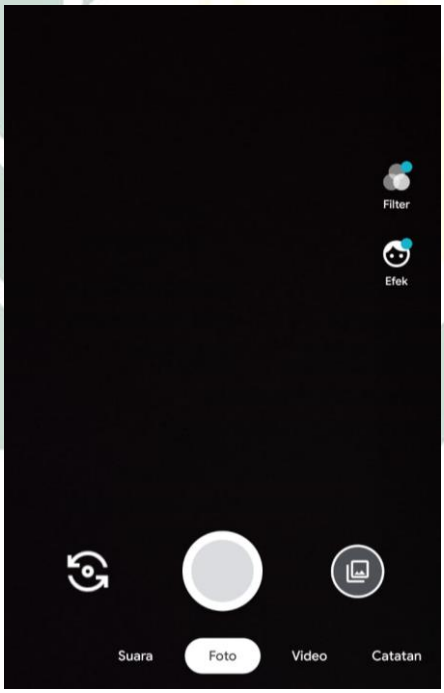
- إرسال رسائل صوتية



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id




- مشاركة الصور




- مشاركة مقاطع الفيديو



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- إرسال الملاحظات

## ج. المزايا و العيوب " GOOGLE DUO "

**مزايا:**

١. التمتع بجودة فيديو جيدة لأن الشبكة على "GOOGLE DUO" أكثر استقرارًا من غيرها.

٢. حفظ الحصة

٣. سهل الاستخدام

٤. أمن بيانات المستخدم



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**عيبا :**

١. لا يزال عدد قليل من المستخدمين

٢. يمكن فقط التواصل مع الأصدقاء (جهات الاتصال) بالفعل

## الفصل الثاني : مهارة الإستماع

### أ. تعريف مهارة الإستماع

التعريف اللغوي للإستماع هو من كلمات سميع ، سمعان ، سمعان ، سمعان ، سمعتان ، سميعان[١٩].الاستماع هو عملية نشاط بشري يهدف إلى اكتساب الفهم والتحليل والمساعدة في التفسير والتمييز ونقل النقد أو الأفكار وبناء الأفكار[٢٠].

وفي الوقت نفسه، وفقًا لرسيدي أحمد ثعيمة ومحمد السيد مناع ، فإن الاستدامة هي توصيل متعمد للمادة بفهم ، وإتقان وصف ، وسوف تولد أفكارًا منها[٢١]. فالإستماع نشاط بشري يهدف إلى الأشياء الستة التالية[٢٢] :

أ. التمكن

ب. الفهم

ج. التفسير

د. الترجمة

هـ. الاشتقاق

---

[١٩] يترجم من :
Faizur Abadi, al-Qomus al-muhith, sami'a, hal 943-944 ,Ibnu Mandur, Lisan Al araby, sami'a, juz 8, hal 162

[٢٠] الخميس بن عبد الرحمن ، دان الاستماء والثورق التدريسي والاختباري ، www.mitaka.net/forums/mulka281137

[٢١] يترجم من : Fadhil Futuhy Muhammad Wali. *Tadris al-Lughoh al-Arabiyah fi al-Marhalah al-Ibtidaiyyah,* (Dar al-Andalus al-Hadlro, 1900) Hal. 143-144.

[٢٢] يترجم من :
Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Muhammad as-Sayyid Manna'. *Tadris al-Arabiyahfi at-Ta'lim al-Aam Nadhoriyat wa Tajaru.,(* Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000) Hal. 80



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. عملية تعزيز الذكاء

المهارة هي كلمة من اللغة العربية وأصل كلمتها "مهر" والتي تعني "ذكاء". فالمهارات تأتي من كلمة "المهر – المهر – المهر – المهارات" ، والإتقان في شيء واحد يسمى المهر في المعرفة. وبالمثل ، فهي بارعة بالمعنى الفكري[٢٣].

الاستماع هو عملية استقبال الأصوات أو العبارات التي يرتبط معناها بالكلمة السابقة في موضوع معين. الاستماع هو القدرة على دعم المستخدمين في فهم اللغة المنطوقة[٢٤]

مهارة استماع هي إحدى المهارات اللغوية الأربع ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة التي يتعلمها الطلاب أولاً قبل تعلم المهارات اللغوية الأربع الأخرى. مهارات الاستماع الجيدة مفيدة جدًا في فهم الأفكار الرئيسية التفصيلية[٢٥]

تتطلب عملية التعلم الخاصة في التركيز الكامل لتطوير مهارات الاستماع. في تسليم المواد الخاصة هناك ثلاثة مستويات وهي:

أ. السماع ، أي التسليم بغير قصد والنية معلومة ، كصوت زقزقة العصافير ونحو ذلك.

ب. الاستماع هو التسليم عمدًا والمعنى معروف.

ج. إنشات هذه هي أعلى درجة في الاستماع.[٢٦]

الاستماع هو عملية استقبال الأصوات أو العبارات التي يرتبط معناها بالكلمة السابقة في موضوع معين. الاستماع هو القدرة على دعم المستخدمين في فهم اللغة المنطوقة[٢٧].

الاستماع هو أحد فنون اللغة العربية الأربعة: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. أول مرة يفعل فيها الطفل هو الاستقامة. طفل صغير يتفاعل مع الأشياء حوله من خلال وسطاء

---

[٢٣] لويس مألف, *المنجد في اللغة و الإعلام*, ( بيروت : دار المشريق, ١٩٨٦ ), ، ص : ٧٧٧

[٢٤] يترجم من :

Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* , ( Yogyakarta : Diva Press, 2012), Hal : 128

[٢٥] يترجم من :

Hasan Sahatah. Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah baina an-Nadhoriyah wa at- Tathbiq". (Bayrut: ad-Dar al-Misriyah al-Libnaniyah, 1993) Hal. 78.

[٢٦] يترجم من :

Muhammad Sholih asy-Syunthy, al-Maharat al-Lughowiyah, Dar al-Andalus li an- Nasyr wa at-Tauzi', Hal. 136

[٢٧] يترجم من :

Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* , ( Yogyakarta : Diva Press, 2012), Hal : 128



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خاصين. لذلك تم تعليم فن الاستقامة قبل الآخرين. ثم الاستماع هو أيضا فن استخدم في العصور القديمة. سبق استعمال الكلام والكلام الشفهي حتى ظهور الطباعة وعصر الكتابة بعد ذلك بسنوات عديدة[٢٨].

## ب. أهداف مهارة الإستماع

الغرض الأساسي من الاستماع هو أن يكتسب المستمعون معرفة كاملة وعميقة ، ولكن هناك أهداف أخرى في الاستماع وهي[٢٩]:

- تعتاد على السمع الجيد
- تعلم كيف تستمع
- تعتاد على انتقاد ما يسمع
- التعود على تمييز الكلام المختلف
- تعتاد على متابعة النص ومعرفة ما يقال
- معرفة أهمية الكلمات وأدوارها بمختلف المعاني
- اكتساب القدرة على فهم المتحدث ومعنى حديثه
- تنمية القدرة على طرح الأسئلة ومناقشة ما يسمع
- تطوير مهارات الاستماع بالتفصيل
- تنمية مهارات التفكير السريع
- تنمية القدرة على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار التفسيرية
- تنمية القدرة على معرفة المكان والزمان والبيئة للاستماع جيداً

---

[٢٨] يترجم من :
[28] Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Muhammad as-Sayyid Manna'. *Tadris al-Arabiyahfi at-Ta'lim al-Aam Nadhoriyat wa Tajarub. (*Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000) Hal. 80-81

[٢٩] الخميس بن عبدالرحمن ، بلا سنوات ، دان الاستماء والطرق التدريسي والاختبريحي ، www.mitaka.net/forums/mulka281137 ، ص. ١٢



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## ج. أنواع مهارة الإستماع

فن يعتمد على الإرادة والمعرفة لفهم المادة المسموعة مع وصفها وتفسيرها. يرى خبراء التعليم أن الاستماع له أشكال مختلفة ، بما في ذلك[٣٠]:

### أ. إستماع غير مركّز

هو كل ما يسمع في المجتمع. خاص؛ هؤلاء هم الذين يتم تدريبهم من قبل الجمهور على المواد التي يتم سماعها من خلال الوسطاء المرئيون أو السمعيون المرئيون أو من المجلس.

### ب.الاستماع الاستماعي

وهو الاستماع الذي ينتقل به الإنسان من المجهول إلى النفس والنفس ، ولا ينفصل عن الفهم والتأويل والإتقان.

### ج. إستماع اليقز

إنه يمكن للرجل في حالة واعية أن يعرف الأشياء التي يسمعها بفهمه الخاص التي توجد عادة في المؤتمرات والندوات.

### د. إستماع النقد

لا يكفي البشر فقط الفهم والإتقان، ولكن يجب أن تكون هناك مقارنة بحيث يكون هناك نقاش بعد المقارنة.

---

[٣٠] يترجم من :

Muhammad Sholih asy-Syunthy, *al-Maharat al-Lughowiyah,* Dar al-Andalus li an-Nasyr wa at-Tauzi', Hal. 159-160



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

### د. طريقة تعليم مهارة الإستماع

اعلم أن لكل شيء خطة (صريحة / ضمنية) وأن جميع الإجراءات بدون خطة لن تؤدي إلى النتائج المتوقعة. فيما يتعلق بالتدريس الخاص ، فإن كل التدريس له أيضًا RPP (خطة عملية التعلم) ويجب أن ينتبه ويحافظ على النقاط المهمة حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال[٣١] :

أ. تجهيز المواد التعليمية لتسليمها للطلاب حسب طاقتهم.

ب. مطالبة الحافز بإكماله في وقت قصير.

بالنسبة للمواد الخاصة ، هناك برامج وطرق يجب أن يجمعها اختصاصية التوعية في الكتب المدرسية التي تتضمن الأهداف والمهام وإجراءات التدريس. طالما أن المعلم لديه خبرة في التدريس ، وسريع الاستجابة لما يحتاجه الطلاب ، ويعرف مستوى فهمهم ، فسيكونون بالتأكيد قادرين على تطوير البرامج والأساليب أو الأنظمة في التدريس.

في التعلم ، يجب أن يكون هناك جهد منظم ويؤدي إلى الكائن الصحيح. يعتمد التدريس الناجح على ٣ أشياء[٣٢] :

**أ. المرحلة قبل بدء العملية التعليمية (التحضير)**

في هذه المرحلة ، يختار المعلم المواد التعليمية ليتم تدريسها لطلابه ، مع ملاحظات حسب مستواهم ، وإعداد المواد العلمية لنقلها وكذلك الإجابات إذا كان هناك سؤال بخصوص الدرس وشرح إذا كان هناك تفسير .

**ب. مرحلة التنفيذ**

في هذه المرحلة ، يدخل المعلم الفصل مع ملاحظة أنه يجب عليه:

---

[٣١] يترجم من :

Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Muhammad as-Sayyid Manna'. *Tadris al-Arabiyahfi at-Ta'lim al-Aam Nadhoriyat wa Tajarub. (*Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000) Hal. 86

[٣٢] يترجم من :

Fadhil Futuhy Muhammad Wali. *Tadris al-Lughoh al-Arabiyah fi al-Marhalah al- Ibtidaiyyah. (* Dar al-Andalus al-Hadlro, 1900) Hal. 154-157



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) تجهيز الفصل

٢) إقامة إعداد الخطوات إذا كان هناك شيء لم يتم معرفته مسبقًا من المادة المقدمة أو يجعلهم لا يفهمونها.

٣) توضيح الغرض من تسليم المواد المختارة وكذلك تدريب قدراتهم وتصبح مقياسًا لفهمهم من خلال السؤال والجواب.

**ج. مراحل التطبيق داخل الفصل**

في هذه المرحلة ، تم تسليم جميع المواد وتعليمها للطلاب. هناك خطوات لتحقيق النتائج المتوقعة من خلال:

١) قدم أسئلة تستكشف قدرتهم على فهم المادة المختارة

٢) اطلب من بعض الطلاب أن يعيدوا بلغتهم الدروس التي تلقوها أو بذكر النقاط الرئيسية.

٣) واطلب من بعض الطلاب تحليل الدروس التي تم إعطاؤها وتدوين الملاحظات والأفكار.

**هـ. المؤشرات من تقويم مهارة الإستماع**

بعض النقاط التي يمكن استخدامها كمؤشرات لتقييم تعلم مهارات الاستماع ، بما في ذلك[٣٣] :

١- هل يستطيع الطلاب سماع الأصوات العربية وفهمها؟

٢- هل يستطيع الطالب التمييز بين عناصر الصوت والكلمة؟

[٣٣] يترجم من :
Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung Humoria : 2009), Hlm : 136- 137



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. هل يستطيع الطلاب فهم ما يسمعونه؟

٤- هل يمكن للطلاب الحصول على أفكار إضافية مما يسمعونه؟

٥- هل يمكن للطلاب التقاط وتقليد جميع المعلومات؟

٦- هل يستطيع الطلاب الاستماع بشكل نقدي؟

٧- هل يمارس الطلاب مهارات الاستماع ويطورونها خارج الفصل؟

**الفصل الثالث : فعالية تطبيق وسيلة "GOOGLE DUO "لترقية مهارة الإستماع**

في القاموس الإندونيسي الكبير ، تعني كلمة "فعال" أن هناك تأثيرًا. في حين أن كلمة الفاعلية هي شيء له تأثير أو تأثير ، وهو فعال ، ويحقق نتائج وهو نجاح جهد أو إجراء.[٣٤] فعالية التعلم هي مقياس نجاح عملية التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.

يقال إن التعليم فعال إذا كانت النتائج المحققة متوافقة مع الخطط أو البرامج التي تم وضعها مسبقًا[٣٥].

الجوانب التي يجب مراعاتها لتحقيق التعلم الفعال ، بما في ذلك[٣٦]:

١. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على القيام باستعدادات تعليمية منتظمة.

٢. عملية التعلم جيدة مع تسليم المواد من قبل المعلم باستخدام اختلافات مختلفة في التسليم.

٣. الوقت المستغرق في عملية التعلم فعال.

---

[٣٤] https://kbbi.web.id/efektif

[٣٥] يترجم من :
Agus Maksum, Keefektifan penerapan pembelajaran, (Cirebon: CV Syntax Corporation Indonesia,2020), Hal: 182

[٣٦] يترجم من :
Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Prenadamedia Group), Hal: 54-55



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. المعلّمون والطلاب لديهم دافعية عالية.

٥. إنشاء علاقة تفاعلية جيدة بين المعلمين والطلاب.

أجرى البحث تجاربا على استخدام الوسائل التعليمية "GOOGLE DUO" في عملية تعلم اللغة العربية. تعد طريقة "GOOGLE DUO" إحدى الأدوات التعليمية المستخدمة لتحسين كفاءة الطلاب في مهارات الاستماع حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في جميع عمليات تدريس اللغة العربية بشكل جيد. الوسيلة التعليمية التي يستخدمها البحث في هذه الدراسة هي طريقة "GOOGLE DUO". تم شرح معنى هذه الدعائم في الفصل الأول.

بينما خطوات تنفيذ طريقة "GOOGLE DUO" نفسها هي:

- أولاً ، يقلد الطلاب المفردات التي يتحدث بها المعلم ، ثم يتم ترجمتها.
- ثانيًا ، يحصل الطلاب على مواد فيديو يتم إرسالها عبر تطبيق "GOOGLE DUO". ثم قام الطلاب بتدوين ملاحظات حول المفردات التي لم يفهموها ليطلبوها من المعلم.
- ثالثًا ، يقوم الطلاب بعمل ملخص للمادة. وقدم.
- رابعًا ، بعد فهم الطلاب للمادة الموجودة في الفيديو ، يتم إعطاء الطلاب أسئلة تدريبية لمعرفة مدى فهمهم.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# الباب الثالث

# طريقة البحث

## أ- نوع البحث

تعتبر طريقة البحث مهمة للغاية لأنها تحدد ما إذا كانت أهداف الدراسة قد تحققت أم لا. إذا استخدمت الدراسة طريقة صحيحة ، فسيتم بسهولة حساب الحقائق أو الحقائق التي تم الكشف عنها في البحث. طريقة البحث العلمي هي طريقة يُنظر إليها على أنها طريقة لإيجاد الحقيقة علميًا[٣٧]. طريقة البحث هي طريقة أو مسار يستخدم لفهم الكائن المستهدف، حتى يتمكن من تحقيق الأهداف والنتائج المتوقعة[٣٨]. هناك نوعان في طرق البحث ، وهما الطرق الكمية (*Kuantitatif*) حيث تستخدم هذه الطريقة أرقامًا وحسابات رقمية. الطريقة الثانية هي طريقة الكيفية (*Kualitatif*) حيث تكون هذه الطريقة في شكل وصف وتستبعد الأرقام.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة كمية (*Kuantitatif*) ، أي بالحصول على بيانات حول فعالية تطبيق "GOOGLE DUO" لمهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

## ب- فروض البحث

وبحسب سوحارسيمي اريكونطا ، يمكن تصنيف أنواع فرضيات البحث التربوي إلى قسمين ، وهما[٣٩]:

١. فرضية العمل ، أو المعروفة أيضًا باسم الفرضية البديلة (Ha). تنص فرضية العمل على وجود علاقة بين المتغيرين (X) و (Y) ، أو أن هناك فرقًا بين المجموعتين.

---

[٣٧] يترجم من :Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia,), 36.

[٣٨] يترجم من : Anto Bakker, *metode-metode Filsfat*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1986), 10

[٣٩] يترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2006) hlm : 223



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتغير (X) في هذه الدراسة هو طريقة "GOOGLE DUO". بينما المتغير (Y) في هذه الدراسة هو مهارات الاستماع. الفرضية البديلة في هذه الدراسة هي أن هناك زيادة في مهارات الاستماع بعد تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" على طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢. فرضيات لاغية هو. غالبًا ما يُطلق على الفرضية الصفرية أيضًا الفرضية الإحصائية، لأنها تُستخدم عادةً في البحث الإحصائي، الذي يتم اختباره بالحسابات الإحصائية. بدءًا من الفكرة أعلاه ، يمكن للكاتب أن يذكر أنه في هذه الدراسة يقترح الكاتب فرضية عمل وفرضية فارغة (Ho). الفرضية الصفرية (Ho) في هذه الدراسة هي أنه لا يوجد تحسن في مهارات الاستماع بعد تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" على طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

**ج- مجتمع البحث وعينته**

١) مجتمع البحث

في إطار البحث وخاصة البحث الكمية(*Kuantitatif*) يعد السكان أحد الأشياء الأساسية ويحتاج إلى عناية فائقة. إذا أراد الباحث التواصل إلى نتيجة موثوقة ومناسبة لموضوع بحثه. تنص ( Sax (1978على أن السكان هو إجمالي عدد الأشخاص في منطقة محددة ، بينما يشير Truckman إلى أن السكان أو السكان المستهدفين هم المجموعة التي يجمع الباحث المعلومات منها والتي سيتم استخلاص النتائج إليها[٤٠]. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٤٦٨ طالبا من طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

[٤٠] يترجم من :
Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana ,2014), hlm. 145.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإسلامية الحكومية سيدوارجو، والتي تضمنت ١٣ فصلاً ، وهي ٨ فصول للعلوم و ٥ فصول للدراسات الاجتماعية.

٢) عينة البحث

العينة جزء من المحتوى له نفس خصائص الكائن الذي يمثل مصدر البيانات. بعبارات بسيطة ، يمكن القول أن العينة جزء من السكان المختارين وتمثل السكان. جزئي وتمثيل في التحديد أعلاه هما كلمتان رئيسيتان ويشيران إلى جميع خصائص السكان في عدد محدود من كل خاصية[٤١]. كانت العينة في هذه الدراسة ٣٦ طالبًا من طلاب الصف العاشر في العلوم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. إذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة فيسمح بأخذ عينات البحث. ولكن إذا كان العدد أقل من مائة فمن الأفضل أن تأخذ كل المجتمعات. عدد عينات البحث في هذا الفصل ٣٦ طالبا وطالبة.

## د- طريقة جمع البيانات

بالإضافة إلى ذلك، تحتاج الدراسة إلى استخدام الطريقة الصحيحة، كما تحتاج إلى اختيار تقنيات وأدوات جمع البيانات ذات الصلة. يتيح استخدام تقنيات وأدوات جمع البيانات المناسبة الحصول على بيانات موضوعية. فيما يلي وصف لتقنيات البحث كطريقة يمكن اتخاذها لجمع البيانات :

(١) الملاحظة (*Observasi*)

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة أو غير المباشرة حول الأشياء التي تمت ملاحظتها وتسجيلها على أداة المراقبة. تتميز الملاحظة

[٤١] يترجم من :
Prof.Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.146.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ، وهي المقابلات والاستبيانات.

إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائمًا مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، بل تشمل أيضًا الأشياء الطبيعية الأخرى. تُستخدم الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري، وعمليات العمل، والظواهر الطبيعية وعندما لا يكون المستجيب الذي تتم ملاحظته كبيرًا جدًا[٤٢].

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات حول عملية تعلم اللغة العربية ليتمكن من تطبيق هذه الطريقة على الطلاب لتحسين مهاراتهم وخاصة في مهارات الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

(٢) طريقة المقابلة (*wawancara* )

المقابلة (*wawancara* ) هي أسلوب بحث يتم إجراؤه عن طريق الحوار ، إما مباشرة (وجهاً لوجه) أو من خلال بث إعلامي معين بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابلته كمصدر بيانات[٤٣].

بهذه الطريقة يستخدمها البحث لمعرفة المعلومات المتعلقة بالمدرسة ، مثل تاريخ إنشاء المدرسة ، والهيكل التنظيمي ، والرؤية ، والرسالة ، ونظام تعلم اللغة العربية ، وعملية التدريس ، وكذلك حالة المعلمين والطلاب. والسلوك في تعلم اللغة العربية ، وكذلك تحديد كفاءة الطلاب في مهارات الاستماع. أما النتائج على هذا النحو ، فيتم ذكر البيان في الفصل الرابع.

---

[٤٢] يترجم من :

Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M.Pd., *Penelitian Pendidikan jenis,metode, dan prosedur*, Jakarta : KENCANA predana media group, 2013, hlm : 270

[٤٣] يترجم :

Drs. S. Margono,. Op.Cit, hlm : 167



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) الوثائق (*Dokumentasi*)

الوثائق هي سجلات الأحداث التي مرت. يتم تخزين عدد كبير من الحقائق والبيانات في المواد في شكل وثائق. يأتي معظم البيانات المتاحة في شكل رسائل ، ومذكرات ، وتذكرات ، وتقارير ، ومصنوعات يدوية ، وصور ، وما إلى ذلك[٤٤].

يستخدم البحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات حول حالة المدرسة وتاريخها ومجموعة المعلمين والطلاب في سيدوارجو.

(٤) الإختبار (*Tes*)

طريقة الاختبار عبارة عن عدد من الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو الذكاء أو المعرفة أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات[٤٥].

يريد البحث استخدام هذه الطريقة لتحديد كفاءة الطلاب قبل تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" وبعده في مهارات الاستماع للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

## هـ- بنود البحث

أدوات البحث هي جميع الأدوات المستخدمة لجمع وفحص وتحقيق في مشكلة. يمكن أيضًا تفسير أدوات البحث كأداة لجمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتقديمها بشكل منهجي وموضوعي بهدف حل مشكلة أو اختبار فرضية. لذلك يمكن تسمية جميع الأدوات التي يمكن أن تدعم البحث بأدوات البحث.

---

[٤٤] يترجم من :

Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, dan R&D, 240

[٤٥] المرجع نفسه ، ص ١٩٣



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفقًا سوحارسيمي اريكونطا فإن أدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطة التجميع الخاصة بهم بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية ويسهلها[٤٦].

تشمل أدوات البحث ما يلي:

١. صفحة المراقبة لمعرفة مباشرة
٢. وثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات
٣. عدة أسئلة وتمارين للحصول على حقائق ومعلومات حول فعالية تطبيق "GOOGLE DUO" لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

**و- طريقة تحليل البيانات**

تحليل البيانات هو طريقة للإجابة على الأسئلة المستخدمة في مشاكل البحث. وبهذه المناسبة أوضحت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام باستخدام الأساليب الإحصائية.

يعرض الباحث تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية لتحديد مدى فاعلية تطبيق أسلوب "GOOGLE DUO" على مهارات الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

يستخدم البحث الصيغة :

(أ) رمز المأوية (*Prosentase*)

تتم معالجة صيغة النسبة المئوية بقسمة التردد على عدد المستجيبين مضروبًا في ١٠٠٪ ، على النحو التالي[٤٧] :

$$\mathbf{P} = \frac{f}{N} \text{X } ١٠٠ \%$$

[٤٦] يترجم من :
Suharsimi Arikunto,*Manajemen penelitian*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2006) hlm : 134
[٤٧] Sudjana, Metode Statistika (Bandung: CV.Tarsito, 2001), 129



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان :

P = النسبة المأوية

f = تكرار الأجوبة (*Frekuensi*)

N = عدد المستجيبين

وفقًا لسوجيونو يتم استخدام مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الظواهر الاجتماعية. في البحث ، تم تعريف هذه الظاهرة الاجتماعية على وجه التحديد من قبل الباحث ، ويشار إليها فيما بعد باسم متغير البحث[٤٨].

**الجدول ١،١ المقدار الذي قدمه الأستاذ الدكتور سوجيونو**

| رقم | النتيجة | التقدير |
|---|---|---|
| .١ | ٩١- ١٠٠ | ممتاز |
| .٢ | ٨١-٩٠ | جيد جدا |
| .٣ | ٧١-٨٠ | جيد |
| .٤ | ٦١-٧٠ | مقبول |
| .٥ | ٥١-٦٠ | راسب |

(ب) رمز المقارنة (*T-Test*)

[٤٨] يترجم من :
Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, dan R&D, 87



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يأمل الباحث استخدام هذه الرموز لمعرفة كيف يمكن للطلاب مقارنة قدراتهم في تجربة تدريس اللغة العربية. لذلك ، بعد التحليل ، إذا كان هناك اختلاف في كفاءة الطلاب في التجربة ، فهذا يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (Ho). وبعبارة أخرى ، فإن تأثير طريقة "GOOGLE DUO" على مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو موجود بالفعل.

من ناحية أخرى ، إذا لم يكن هناك فرق في تحصيل الطالب بعد التحليل ، فيمكن قبول الفرضية الصفرية (Ho). بمعنى ما ، فإن تطبيق طريقة " GOOGLE DUO" ليس له أي تأثير على مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

أما بالنسبة لصيغة T-test على النحو التالي[٤٩] :

تحديد المطالبة : $\mu_2 - \mu_1$

**الجدول ٢،١ المقدار الذي قدمه تولوس وينارسونو**

| موضوعات | $x_1$ | $x_2$ | $d_i = x_{1i} - x_{2i}$ | $d_i^2$ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | $x_{11}$ | $x_{21}$ | $d_1$ | $d_1^2$ |
| 2 | $x_{12}$ | $x_{22}$ | $d_2$ | $d_2^2$ |
| . | . | . | . | . |
| . | . | . | . | . |
| . | . | . | . | . |
| n | $x_{1n}$ | $x_{2n}$ | $d_n$ | $d_n^2$ |

[٤٩] يترجم من : Tulus Winarsunu. *Statistik Dalam Penelitian...* , 82



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\sum_{i=1}^{n} d_i \qquad \sum_{i=1}^{n} {d_i}^2$$

يعني $d = \frac{\sum_{i=1}^{n} d_i}{n}$

**الانحراف المعياري :**

$Sd = \sqrt{\sum_{i=1}^{n} \frac{(d_i - \bar{d})^2}{n-1}}$ او $Sd = \sqrt{\frac{n\sum_{i=1}^{n} {d_i}^2 - (\sum d_i)^2}{n(n-1)}}$

مع صيغة t :

$t = \frac{\bar{d} - \mu_0}{S_d / \sqrt{n}}$ مع درجات الحرية $\upsilon = n - 1$



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# الباب الرابع
# الدراسة الميدانية

## الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

### أ. هوية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارج

| | |
|---|---|
| اسم المدرسة / المدرسة | : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو |
| عنوان المدرسة / المدرسة | : |
| -الشارع | : الملعب رقم ٢ سيدوارجو ، جاوة الشرقية |
| -المقاطعة | : بودوران |
| -ريجنسي | : سيدوارجو |
| -رقم. هاتف / فاكس | : (٠٣١) ٨٩٦٣٨٠٥ |
| حالة المدرسة / المدرسة | : الولاية |
| حالة الاعتماد | :معتمد |
| رقم إحصائيات المدرسة | : ١٣١١٣٥١٥٠٠٠١ |
| رقم المدرسة الوطنية | : ٢٠٥٨٤٦١٦ |
| عدد غرف الدراسة | : ٣٩ غرفة |
| سنة التأسيس | : ١٩٨٠ |
| حالة الأرض | : التملك |
| مساحة الأرض | : ٧٧٣٠ متر مربع |
| وقت النشاط المدرسي | : ٠٦.٤٥ - ١٣.٤٥[٥٠] |

### ب. التاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو هي نقل من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جومبانج في ١٨ مارس ١٩٧٩ برقم إحصائيات المدرسة

[٥٠] وثيقة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣١١٣٥١٥١٢٠٠٤ الكائن في طريق الفيل رقم ٧٦ سيدوارجو. كان المبنى المشغول في ذلك الوقت مستأجرًا وكانت مدرسة صينية سابقة. في ذلك الوقت كان رئيس المدرسة هو الحج سري سوبارتو من ١٩٨٠-١٩٨٨. في ٢٧ يوليو ١٩٨٧ انتقلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو إلى موقع طريق جينجولو خلف ملعب سيدوارجو شرق الإسلامية الحكومية سيدوارجو إلى موقع طريق جينجولو خلف ملعب سيدوارجو شرق المدرسة الحكومية العليا للاقتصاد. لأرض التي تشغلها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو أصبحت مباني حقوق ملكية مع شهادة الأرض رقم ٨٩/٧٨١٨ بمساحة ٣٩٤٧ متر مربع. في عام ١٩٨٨ كان هناك تغيير في المدير من الحج سري سوبارتو وحل دكتور الحاج محمد خالد حتى عام ٢٠٠١. في عام ١٩٩٤ ، كانت هناك مساحة أرض إضافية تبلغ ٢٤٥٨ مترًا مربعًا بشهادة رقم ٩٤/٣٥٥ وفي عام ١٩٩٩ كانت هناك إضافة أخرى تبلغ ١١١٩ مترًا مربعًا برقم الشهادة ٩٩/٠٠٦. وبذلك تبلغ مساحة أرض المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو حالياً ٥٢٤،٧ متراً مربعاً.

بناءً على منهج ١٩٧٥، افتتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو تخصصين، هما برنامج العلوم وبرنامج الدين، ثم في عام ١٩٨٣/١٩٨٢ افتتحت برنامجًا رئيسيًا آخر وهو الدراسات الاجتماعية.علاوة على ذلك، في العام الدراسي ١٩٨٦/١٩٨٥ ، بناءً على التغييرات في مناهج المدارس الثانوية العليا ، في هذه الحالة ، افتتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ثلاثة برامج رئيسية ، وهي برنامج الدين والعلوم البيولوجية والعلوم الاجتماعية. في العام الدراسي ١٩٩٠/١٩٨٩ ، افتتحت برنامج الفيزياء مرة أخرى ، وبذلك أصبح لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو أربعة خيارات للبرنامج. منذ وجودها في طريق جينجولو خلف ملعب سيدوارجو ، تطورها جيد جدًا من حيث البيئة والمرافق التعليمية. يستمر تطوير المرافق المادية في الازدياد خاصة موقعها الاستراتيجي للتعليم لأنه بعيد عن ضجيج وحشود المدينة بالإضافة إلى موقعها بين المدارس العامة المفضلة في سيدوارجو مما يجعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ارجو يجب أن تجرؤ على المنافسة على حد سواء من حيث الجودة والكمية.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ارجو التي يمكن أن يقال أنها في قلب سيدوارجو هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في سيدوارجو. لذلك، فليس من المستغرب أن يهتم أهالي سيدوارجو، وهم غالبيتهم من المسلمين، باهتمام كبير بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. يمكن إثبات ثقة الناس في سيدوارجو من خلال العدد المتزايد من الطلاب المتقدمين الجدد كل عام. للأسف، سعة المدرسة محدودة للغاية، لذلك لا يمكن قبول جميع المتقدمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

مع تنفيذ منهاج ١٩٩٤، افتتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو خيارين للبرنامج، وهما العلوم والدراسات الاجتماعية. وقد اتخذت هذه السياسة بعد عدم اهتمام الطلاب باختيار اللغة والبرامج الدينية. حتى عام ٢٠١٠ كان هناك تغيير مدير المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية سيدوارجو من دكتور الحاج محمد خالد الذي حان وقت التقاعد وتم استبداله دكتور الحاج عبد الصمد الذي جاء من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة سيدوارجو. خلال قيادته ، استمر تطوير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في الزيادة ، خاصة من عدد المسجلين كل عام. ومن البرامج التي تم إطلاقها إنشاء سكن للإناث من خلال توفير أنشطة إضافية أكاديمية ودينية.

في عام ٢٠٠٦ كان هناك تغيير في الحاج محمد معصوم الذي جاء من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية موجوكيرتو. خلال قيادته ، استمرت الجهود المبذولة لتطوير تقدم المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية سيدوارجو. تنفيذ المناهج القائمة على الكفاءة والجهود المبذولة نحو رواد المدرسة الدولية. تم ترتيب العديد من المرافق والبنية التحتية ، المادية وغير المادية ، على أمل أن يكون المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية سيدوارجو في المستقبل أحد خيارات الأشخاص للعثور على مؤسسات تعليمية في سيدوارجو.

نظرًا لأنه تقاعد أيضًا ، فقد تولت القيادة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية سيدوارجو بدءًا من عام ٢٠٠٩ من قبل دكتوراندوس كوسنان الذي خدم سابقًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو. تستمر الجهود المبذولة لتحسين تقدم المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية سيدوارجو ، بما في ذلك بدأ التعاون مع معهد سورابايا للتكنولوجيا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في برنامج التعليم المكافئ للدبلوم



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأول في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذي تم تحويله الآن إلى برنامج التعليم التطبيقي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. كما تم تنفيذ التطوير المادي ، وبالتحديد من خلال بناء مسجد الحكمة مان سيدوارجو الذي تم افتتاحه في ١٤ يناير ٢٠١٦ من قبل رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية دكتوراندوس محفوظ سودار.

في مايو ٢٠١٦ تقاعد دكتوراندوس كوسنان، القيادة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو مؤقتًا من قبل القائم بأعمال رئيس المدرسة دكتوراندوس احمد فوزي حتى نوفمبر ٢٠١٦. ابتداءً من ديسمبر ٢٠١٦، تم استبدال رئيس المدرسة دكتوراندس عبد الجليل من المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية جريسيك. كما يستمر تطوير المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية سيدوارجو، بما في ذلك إنشاء مدرسة الحكمة الإسلامية الداخلية التي تم افتتاحها في ١٦ أغسطس ٢٠١٧ من قبل رئيس مكتب وزارة الدين، دكتوراندوس شمس بحري. والهدف من ذلك هو تقديم إرشادات حول التعليم الديني، لا سيما التوجيه بشأن قراءة نظام الكتاب الأصفر بسرعة من الناحيتين الكمية والنوعية والإرشاد الأكاديمي الأكثر كثافة. بالإضافة إلى ذلك، من أجل تحسين تكوين الشخصية لجميع الطلاب، تم تنظيم برامج أنشطة مدرسية إضافية، وهي زيادة توجيه قراءة وكتابة القرآن الكريم وتحفظ القرآن بالإضافة إلى حركات صلاة الظهر والضحى[٥١].

## ج. رؤية البعثة والأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو

**رؤية :**

إدراك خريجي المدارس ممن لديهم المعرفة والشخصية والتميز في الإنجاز والعناية بالبيئة

مؤشرات الرؤية أعلاه هي:

١. جعل الدين ثقافة سلوك في الحياة اليومية

٢. تمتع بذكاء متوازن بين IQ و EQ و SQ

٣. التحصيل العلمي في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية والاهتمام بالبيئة

٤. تتمتع بقدرة تنافسية عالية سواء في دخول الجامعات أو عالم العمل

[٥١] https://www.mansidoarjo.sch.id/2018/02/04/sejarah/



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**بعثة :**

لتحقيق الرؤية أعلاه، فإن مدرستنا لديها مهمة:

١. زيادة الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى وشخصيته النبيلة

٢. غرس الروح السليمة والقدرة التنافسية في كل من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٣. تنمية قدرات الطلاب ومواهبهم واهتماماتهم ليكون لديهم قدرة تنافسية عالية

٤. خلق بيئة إسلامية نظيفة وصحية

**أهداف :**

بالإشارة إلى رؤية ورسالة المدرسة، وكذلك الأهداف العامة للتعليم الثانوي، فإن أهداف مدرستنا في تطوير هذا التعليم هي كما يلي:

١. تحقيق ثقافة ممارسة مفهوم $S٤$ (الابتسامة و التحية و الأدب والمجاملة) لجميع سكان المدرسة

٢. تكوين طبقة عليا (فصل واحد في تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية)

٣. زيادة عدد إنجازات الفرق الأولمبية على مستوى المنطقة (١٥ بطولة) والمحافظة (٤ بطولات).

٤. تحسين جودة الطلاب من خلال المدارس الداخلية الرائدة لتقديم إرشادات حول قراءة الكتاب الأصفر، من الناحيتين الكمية والنوعية، وكذلك التوجيه الأول بالتعاون مع الجامعات الرائدة

٥. زيادة متوسط درجات الامتحان الوطني / المدرسة (٧.٥٠).

٦. زيادة نسبة المقبولين في الجامعات الحكومية (٥٠٪).

٧. زيادة عدد الإنجازات الرياضية والفنية القادرة على المنافسة على مستوى المقاطعة (٦ بطولات) والمحافظات (بطولة واحدة).

٨. الحفاظ على الإنجازات المنهجية لشباب الصليب الأحمر (المقاطعة) وفرق الكشافة وباسشبرا و Marching (المقاطعة)

٩. زيادة وعي جميع مواطني المدرسة تجاه ٩ ك (الأمن و النظافة و النظام و الجمال و القرابة و الظل و الصحة و الانفتاح و النموذجي) في بيئة المدرسة.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠. أنشطة التخطيط لبرنامج اللغة الإنجليزية للعطلة (فصلين) إلى باري

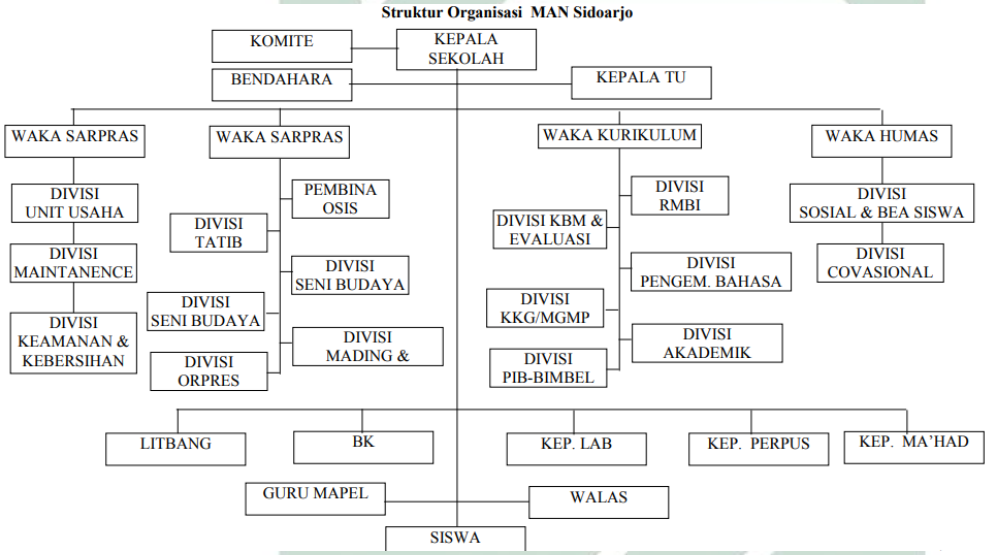
١١. تطوير مان سيدوارجو كمركز تعليمي بمفهوم المدرسة الداخلية

١٢. تنمية روح المبادرة (ريادة الأعمال) من خلال برامج المهارات من خلال تشكيل وحدات الإنتاج (خدمات الماكياج وخدمات الخياطة وخدمات الإصلاح الإلكتروني وشراء الأجهزة والبرامج)

١٣. أن يكون لديك إجراءات تشغيل موحدة (SOP) على كل مكون من مكونات المعايير التعليمية[٥٢]

## د. الهيكل التنظيمي

فيما يلي الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو:




## هـ. أحوال المعلمين

فيما يلي بيانات المعلمين والموظفين في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو[٥٣] :

**الجدول ٢،١ أحوال المعلمين والموظفين**

| رقم | وصف | مجموع |
|---|---|---|
| ١ | المعلمين | ٨٨ |
| ٢ | الموظفين | ٢٢ |

[٥٢] https://www.mansidoarjo.sch.id/2018/02/04/visi-misi/

[٥٣] نتائج المقابلات مع نواب المديرين



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | |
|---|---|
| مجموع | ١١٠ |

## و. أحوال الطلاب

فيما يلي بيانات الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١[٥٤]:

**الجدوال ٢،٢ أحوال الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو**

| العام الدراسي | الصف ١٠ | | الصف ١١ | | الصف ١٢ | | مجموع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع | مجموع |
| | طالب | غرفة | طالب | غرفة | طالب | غرفة | طالب | غرفة |
| ٢٠٢٠-٢٠٢١ | **٣٨** | **١٣** | **٣٨** | **١٣** | **٣٨** | **١٣** | **١٤٨٢** | **٣٩** |

## ز. أحوال وسائل التعليمية ومرافق المدرسة

المرافق هي الأدوات المستخدمة في عملية التدريس والتعلم. في هذه الحالة، يستخدم طلاب المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو أدوات مثل الكتب وأقلام الرصاص وأجهزة الكمبيوتر والمساطر وغيرها.

في دعم هذه المرافق ، تسهل المدرسة أنشطة التدريس والتعلم. المرافق في المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية سيدوارجو هي كما يلي[٥٥]:

[٥٤] المرجع نفسه
[٥٥] المرجع نفسه



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**الجدوال ٢,٣ أحوال وسائل التعليمية ومرافق المدرسة**

| رقم | مرافق المدرسة | المجموع | وصف |
|---|---|---|---|
| ١. | مكتب مدير المدرسة | ١ | – |
| ٢. | غرفة الإدارة | ١ | – |
| ٣. | غرفة المعلمين | ١ | – |
| ٤. | مكتب المدير | ١ | – |
| ٥. | غرفة اللجنة | ١ | – |
| ٦. | غرفة الإرشاد الإرشادي | ١ | – |
| ٧. | غرفة المعيشة | ١ | – |
| ٨. | غرفة الدراسة | ٣٩ | – |
| ٩. | غرفة المكتبة | ١ | – |
| ١٠. | غرفة المختبر | ٧ | – |
| ١١. | وحدة صحة الطلاب روانغ | ١ | – |
| ١٢. | غرفة تعاونية للطلاب | ١ | – |
| ١٣. | مستودع | ٥ | – |
| ١٤. | غرفة الحماية | ١ | – |
| ١٥. | مرحاض وحمام للمعلمين | ٥ | – |
| ١٦. | مرحاض للطلاب | ١٢ | – |
| ١٧. | مقصف | ١ | – |
| ١٨. | مكان الطالب ووده | ٢ | – |
| ١٩. | مسجد | ١ | – |
| ٢٠. | قاعة محاضرات | ١ | – |
| ٢١. | مواقف المعلم / الموظف | ١ | – |
| ٢٢. | الصفحة | ١ | – |
| ٢٣. | غرفة خارج المنهج | ٤ | – |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها في تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO" لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.**

**أ. مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة 3 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.**

بدأت الباحثة بحثها في ١٦ أغسطس – ١٠ سبتمبر٢٠٢١ وحصلت على بيانات عن طلاب الصف العاشر في العلوم الطبيعية ٣ وكانت قدرتهم على الاستماع ضعيفة للغاية لأن معظمهم تخرجوا من المدرسة المتوسطة الحكومية. كما أن التعلم عبر الإنترنت يجعل الأمر صعبًا للطلاب. وكذلك الوسائط المستخدمة للتعلم الخاص على شكل تسجيلات صوتية يتم إرسالها عبر الواتساب(*WhatsApp*).

قامت الباحثة بجمع البيانات لتحديد كفاءة مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر من العلوم الطبيعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية في سيدوارجو. لذلك أجرت الباحثة اختبارًا أوليًا(*Pre-Test*) قبل تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

**الجدول٢,٤ نتائج الإختبار القبلي لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو**

| رقم | أسماء الطلاب | الجواب المقررة | | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | | ١ | ٢ | |
| ١ | احمد عرفان ويبيسونو | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٢ | عيسى داهنيار نور رحمه | ٤٥ | ٢٠ | ٦٥ |
| ٣ | أحمد مهدي ذوالفقار | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٤ | علياء المعطي النقرة | ٤٥ | ٢٥ | ٧٠ |
| ٥ | ألطاف بودي زفران | ٦٠ | ١٥ | ٧٥ |
| ٦ | عليا راتيه أيو وولانداري | ٤٥ | ٣٠ | ٧٥ |
| ٧ | أليشا عزرا نورفضلة | ٦٠ | ١٥ | ٧٥ |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٨ | أميروه مولدينداا عزيزة | ٦٠ | ١٠ | ٧٠ |
| ٩ | أنديني رحمة بوتري | ٤٥ | ٣٠ | ٧٥ |
| ١٠ | أنيسة فيديا ديستي وحيودي | ٦٠ | ٥ | ٦٥ |
| ١١ | أريند نور أنيسة | ٤٠ | ٤٠ | ٨٠ |
| ١٢ | اوديفا زاهرة ياسمين | ٦٠ | ٢٠ | ٨٠ |
| ١٣ | أوريل رزقا الزهراء | ٤٥ | ٣٥ | ٨٠ |
| ١٤ | عزام عريق هوزان أبرار | ٤٥ | ٢٠ | ٦٥ |
| ١٥ | بريان اودوين امل بالقلبي | ٤٥ | ٣٠ | ٧٥ |
| ١٦ | ديندا أوليفيا ابنة رافيتا | ٦٠ | ١٥ | ٧٥ |
| ١٧ | فرح نادية ريسا بوتري | ٦٠ | ٥ | ٦٥ |
| ١٨ | فيرا رحمة مطيحنا | ٤٥ | ١٥ | ٦٥ |
| ١٩ | غاليه براموديتو | ٤٥ | ٣٠ | ٧٥ |
| ٢٠ | كنزة الفارزكي يوفا الزهراء | ٦٠ | ١٥ | ٧٥ |
| ٢١ | كيكي اميليا كاناني | ٦٠ | ٢٥ | ٨٥ |
| ٢٢ | لطيفة أزكيا برابوو | ٦٠ | ١٠ | ٧٠ |
| ٢٣ | الصحراء الإسلامية محمد دافا | ٦٠ | ٠ | ٦٥ |
| ٢٤ | محمد اقبال رحمدي أريانطا | ٦٠ | ٥ | ٦٥ |
| ٢٥ | محمد خلف أبي فروس | ٤٥ | ٢٥ | ٧٠ |
| ٢٦ | محمد يحيى عياش | ٤٥ | ١٥ | ٦٠ |
| ٢٧ | محمد زكي فؤاد | ٦٠ | ٢٥ | ٨٥ |
| ٢٨ | ناديبندا سكينة نورماي اميليا | ٦٠ | ٢٥ | ٨٥ |
| ٢٩ | نشوة نجيلينا ثيثة كوزنيدي | ٤٥ | ٤٠ | ٨٥ |
| ٣٠ | نوفل عطا حفيزة | ٦٠ | ٠ | ٦٥ |
| ٣١ | قفخة زافرانا بورتا أريانتو | ٤٥ | ٤٠ | ٨٥ |
| ٣٢ | قيشتهاسان فجاري أولانغ | ٤٥ | ٣٠ | ٧٥ |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣٣ | رضوى رَقْزَانة | ٦٠ | ٥ | ٦٥ |
| ٣٤ | ريسدة رحمت | ٦٠ | ١٠ | ٧٠ |
| ٣٥ | سيف استيغفروتول الجهاد | ٤٥ | ١٥ | ٦٥ |
| ٣٦ | أورفينا لطيفة جنة | ٤٥ | ٢٥ | ٧٠ |
| ٣٧ | ياسمين أزكا سياكيرا | ٤٥ | ١٥ | ٦٥ |

بيان معايير الاختبار:

١. فهم المفردات وعبارات الحوار (١-٦٠)

٢. تمثيل فكرة محتوى قصة الحوار (١-٤٠)

**الجدول ٢.٥ بيان معيار الاختبار**

| رقم | المعاير الإختبار | البيان |
|---|---|---|
| ١. | **المفردات وعبارات الحوار** | **٦٠** |
| | تناسب بلفهم | ٤١ - ٦٠ |
| | تناسب بلفهم كافيا | ٢١ - ٤٠ |
| | تناسب لا تفهم | ١ - ٢٠ |
| ٢. | **تمثيل فكرة محتوى قصة الحوار** | ٤٠ |
| | تناسب بلفهم | ٢٥ - ٤٠ |
| | تناسب بلفهم كافيا | ١١ - ٢٥ |
| | تناسب لا تفهم | ١ — ١٠ |

البيانات الواردة أعلاه هي البيانات المأخوذة من الاختبار التمهيدي قبل أن تطبق الباحثة طريقة "GOOGLE DUO" لتحسين مهارات الاستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو .



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قامت الباحثة بتغيير البيانات إلى نسبة مئوية لتسهيل القراءة، على النحو التالي:

**الجدول ٢.٦ النتائج من حيث النسبة المئوية لتقدير الاختبار القبلي**

| رقم | النتيجة | التقدير | عدد الطلاب | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| .١ | ٩١- ١٠٠ | ممتاز | ٢ | %٥,٤ |
| .٢ | ٨١-٩٠ | جيد جدا | ٥ | %١٣,٥ |
| .٣ | ٧١-٨٠ | جيد | ١٢ | %٣٢,٤ |
| .٤ | ٦١-٧٠ | مقبول | ١٧ | %٤٦ |
| .٥ | ٥١-٦٠ | راسب | ١ | %٢,٧ |
| **مجموعة** | | | ٣٧ | %١٠٠ |

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ٥.٤٪ من الطلاب المكونين من شخصين حصلوا على درجة "ممتازة" ، وقد حصل ١٣.٥٪ من الطلاب المكونين من ٥ أشخاص على درجة "جيدة جدًا" ، وقد حصل ٣٢.٤٪ من الطلاب المكون من ١٢ شخصًا على درجة "جيدة" "درجة" ٤٦٪ من الطلاب المكونين من ١٧ طالبًا سجلوا ٢.٧٪ "مقبول" من الطلاب المكونين من شخص واحد وسجل "راسب".

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر في العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو يهيمن عليها الطلاب "المقبولون" و "الجيدون" ولكن هناك أيضًا بعضهم ممن لديهم أساس جيد في دروس اللغة العربية.

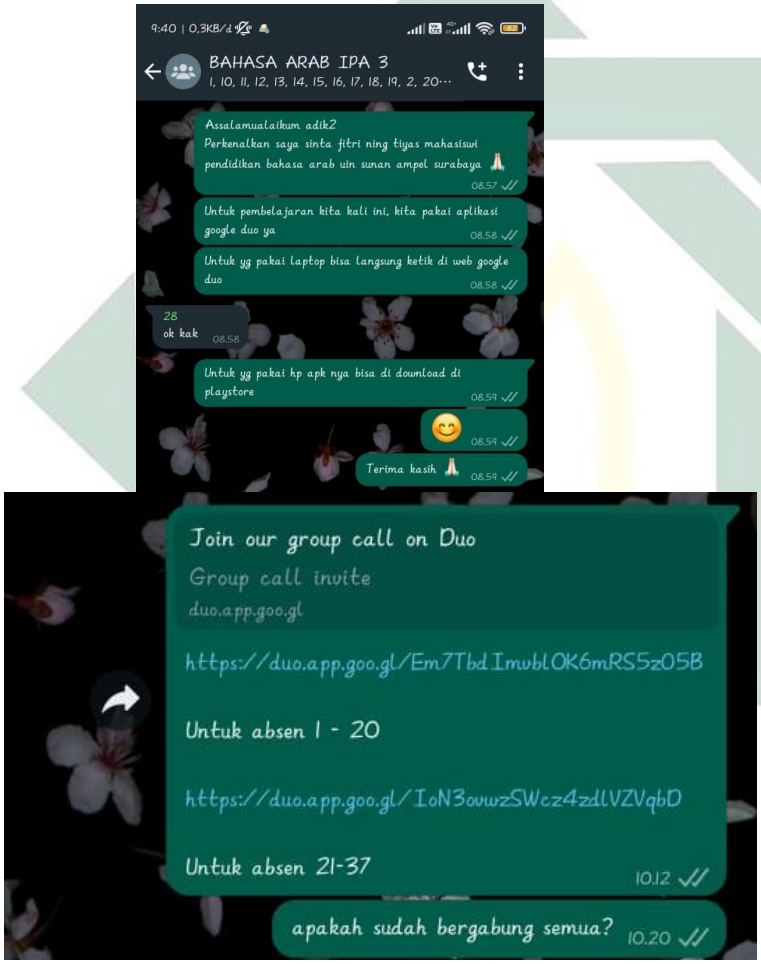


digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**ب. تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.**

طبقت الباحثة طريقة GOOGLE DUO لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة "الأسرة" يوم ٧ سبتمبر مع ٣٧ طالبًا وقسمتهم إلى مجموعتين من خلال الأنشطة التالية:

١. أعطت الباحثة التوجيهات وتأكدت من أن جميع الطلاب جاهزون لاستخدام Google Duo ثم شاركوا رابط Google Duo في مجموعة واتس اب .




٢. مقدمة

بدأت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب وأسئلة التحية ثم حضرت الباحثة جميع الطلاب وكررت المادة بشكل طفيف في الاجتماع السابق وبعد ذلك تبدأ مادة اليوم.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. الأنشطة الرئيسية

في هذا الدرس باستخدام وسائط Google Duo لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة 3 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

أولاً ، قرأت الباحثة حواراً بعنوان "الأسرة" ، ثم أتمت تكليف الطلاب بالبحث عن مفردات صعبة وغير مفهومة لمناقشتها. ثم كررت الباحثة قراءة الحوار. بعد أن تتضح كل شيء ، تعطي الباحثة ورقة استفهام أو سؤال يتم إرساله عبر مجموعة واتساب وتتم جمعه في الاجتماع التالي

إِلَى الْمَدْرَسَةِ

طارقٌ : مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَا سُلَيْمَانُ ؟

سليمانُ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَابِعَةِ صَبَاحًا

طارقٌ : وَ مَتَى تَعُوْدُ إِلَى الْبَيْتِ؟

سليمانُ : أَعُوْدُ فِي السَّاعَةِ الوَاحِدةِ وَالنِّصْفِ ظُهْرًا.

طارقٌ : فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ تَدْرُسُ؟

سليمانُ : أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ الثَّالِثَةِ جومبانج

طارقٌ : وَمَاذا تَدْرُسُ فِيْهَا؟

سليمانُ : أَدْرُسُ فِيْهَا الْعُلُوْمَ الإِسْلَامِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ والرِّيَاضِيَّاتِ والتاريخَ وَالفُنُوْنَ وَغَيْرَهَا

طارقٌ : كَمْ يَوْمًا تَدْرُسُ فِي الأُسْبُوْعِ ؟

سليمانُ : أَدْرُسُ فِي الأُسْبوعِ سِتَّةَ أيامٍ

طارقٌ : وَكَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟

سليمانُ : أَدْرُسُ فِي اليَوْمِ ثَمَانِي حِصَصٍ



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الخلاصة

تختتم الباحثة والطلاب نتائج تعلم اليوم ثم يختتمون بالدعاء والسلام.

## ج- فعالية تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO " لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة 3 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

### ١- عرض البيانات

وأوضحت الباحثة أن الطلاب السابقين وجدوا صعوبة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارات الاستماع. هنا تستخدم الباحثة التسجيلات الصوتية المرسلة عبر الواتساب(whatsApp) وهنا يتبين أن الطلاب يصعبون للغاية لأنهم لا يستطيعون التفاعل مباشرة مع المعلم لطرح الأسئلة. لذلك، أرادت الباحثة استخدام تطبيق وسيلة " GOOGLE DUO" لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة 3 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. استخدمت الباحثة أربع طرق وهي كالتالي:



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. طريقة الإختبار (Tes)

في هذه الحالة تستخدم الباحثة اختبارين هما الاختبار القبلي (*pre-test*) والإختبار البعدي (*post-test*) لتحديد كفاءة تطبيق " GOOGLE DUO" لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

كانت نتائج الاختبارين لمقارنة مهارات الاستماع لطلاب العلوم الطبيعية بالصف العاشر علم الطبيعة 3 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل وبعد تطبيق طريقة "GOOGLE DUO".

تم وصف نتائج الاختبار التمهيدي مسبقًا. وكانت نتائج الاختبار البعدي لطلبة الصف العاشر مادة العلوم الطبيعية كالتالي:

**الجدول ٢,٧ نتائج الإختبار البعدي لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة 3 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قبل وبعد تطبيق طريقة** "GOOGLE DUO".

| رقم | أسماء الطلاب | الجواب المقررة | | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| | | ١ | ٢ | |
| ١ | احمد عرفان ويبيسونو | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٢ | عيسى داهنيار نور رحمه | ٤٥ | ٢٠ | ٦٥ |
| ٣ | أحمد مهدي ذوالفقار | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٤ | علياء المعطي النقرة | ٦٠ | ٢٥ | ٨٥ |
| ٥ | ألطاف بودي زفران | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٦ | عليا راتيه أيو وولانداري | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٧ | أليشا عزرا نورفضلة | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٨ | أميروه مولدينداا عزيزة | ٦٠ | ٢٥ | ٨٥ |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٩ | أنديني رحمة بوتري | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ١٠ | أنيسة فيديا ديستي وحيودي | ٦٠ | ٥ | ٦٥ |
| ١١ | أريند نور أنيسة | ٥٠ | ٤٠ | ٩٠ |
| ١٢ | اوديفا زاهرة ياسمين | ٥٠ | ٤٠ | ٩٠ |
| ١٣ | أوريل رزقا الزهراء | ٥٠ | ٤٠ | ٩٠ |
| ١٤ | عزام عريق هوزان أبرار | ٤٥ | ٢٠ | ٦٥ |
| ١٥ | بريان اودوين امل بالقلبي | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ١٦ | ديندا أوليفيا ابنة رافيتا | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ١٧ | فرح نادية ريسا بوتري | ٦٠ | ٥ | ٦٥ |
| ١٨ | فيرا رحمة مطيحنا | ٦٠ | ٠ | ٦٥ |
| ١٩ | غاليه براموديتو | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٢٠ | كنزة الفارزكي يوفا الزهراء | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٢١ | كيكي اميليا كاناني | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٢٢ | لطيفة أزكيا برابوو | ٦٠ | ٢٥ | ٨٥ |
| ٢٣ | الصحراء الإسلامية محمد دافا | ٦٠ | ٠ | ٦٥ |
| ٢٤ | محمد اقبال رحمدي أريانطا | ٦٠ | ٥ | ٦٥ |
| ٢٥ | محمد خلف أبي فروس | ٤٥ | ٣٥ | ٨٠ |
| ٢٦ | محمد يحيى عياش | ٤٥ | ٣٠ | ٧٥ |
| ٢٧ | محمد زكي فؤاد | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٢٨ | ناديبندا سكينة نورماي اميليا | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٢٩ | نشوة نجيلينا ثيثة كوزنيدي | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٣٠ | نوفل عطا حفيزة | ٦٠ | ٠ | ٦٥ |
| ٣١ | قفخة زافرانا بورتا أريانتو | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٣٢ | قيشتهاسان فجاري أولانغ | ٥٠ | ٤٠ | ٩٠ |
| ٣٣ | رضوى رَقْزَانة | ٦٠ | ٥ | ٦٥ |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣٤ | ريسدة رحمت | ٥٠ | ٤٠ | ٩٠ |
| ٣٥ | سيف استيغفروتول الجهاد | ٤٥ | ١٥ | ٦٥ |
| ٣٦ | أورفينا لطيفة جنة | ٦٠ | ٤٠ | ١٠٠ |
| ٣٧ | ياسمين أزكا سياكيرا | ٤٥ | ١٥ | ٦٥ |

بيان معايير الاختبار:

١. فهم المفردات وعبارات الحوار (١-٦٠)

٢. تمثيل فكرة محتوى قصة الحوار (١-٤٠)

**الجدول ٢,٨ بيان معيار الاختبار**

| رقم | المعاير الإختبار | البيان |
|---|---|---|
| **٣.** | **المفردات وعبارات الحوار** | **٦٠** |
| | تناسب بلفهم | ٤١ – ٦٠ |
| | تناسب بلفهم كافيا | ٢١ – ٤٠ |
| | تناسب لا تفهم | ٢ — ٢٠ |
| **٤.** | **تمثيل فكرة محتوى قصة الحوار** | ٤٠ |
| | تناسب بلفهم | ٢٥ – ٤٠ |
| | تناسب بلفهم كافيا | ١١ – ٢٥ |
| | تناسب لا تفهم | ١ — ١٠ |

البيانات الواردة أعلاه هي البيانات المأخوذة من الإختبار البعدي أن تطبق الباحثة طريقة "GOOGLE DUO" لتحسين مهارات الاستماع للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

قامت الباحثة بتغيير البيانات إلى نسبة مئوية لتسهيل القراءة، على النحو التالي:



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**الجدول ٢.٩ النتائج من حيث النسبة المئوية لتقدير الاختبار القبلي**

| رقم | النتيجة | التقدير | عدد الطلاب | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|
| .١ | ٩١- ١٠٠ | ممتاز | ١٦ | %٤٣,٣ |
| .٢ | ٨١-٩٠ | جيد جدا | ٨ | %٢١,٦ |
| .٣ | ٧١-٨٠ | جيد | ٢ | %٥,٤ |
| .٤ | ٦١-٧٠ | مقبول | ١١ | %٢٩,٧ |
| .٥ | ٥١-٦٠ | راسب | - | - |
| | **مجموعة** | | ٣٧ | %١٠٠ |

في الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ٤٣.٣٪ من ١٦ طالبًا حصلوا على درجة "ممتازة" ، و ٢١.٦٪ من ٨ طلاب حصلوا على درجة "جيدة جدًا" ، وحصل ٥.٤٪ من الطلاب على درجة "جيدة" ، ٢٩ ، سجل ٧٪ من ١١ طالب درجات "كافية" بينما سجل ٠٪ من الطلاب درجات "راسب".

وبالتالي ، يمكن استنتاج أن كفاءة مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر في العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو يهيمن عليها الطلاب "الممتازون" و "الجيدون جدًا" ولكن هناك أيضًا طلاب يحصلون على درجات "كافية".

أ. طريقة الملاحظة (*Observasi*)

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لاكتشاف بيانات عن حالة طلاب الصف العاشر في العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو وخاصة في تعلم اللغة العربية الذي يتم في ١ سبتمبر ٢٠٢١.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. طريقة المقابلة (Wawancara)

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة المعلومات المتعلقة بالمدارس مثل الهيكل التنظيمي وظروف المعلم وظروف الطلاب وأنظمة التعلم وظروف المدرسة (المرافق والبنية التحتية) وغيرها. في هذه الحالة، قابلت الباحثة نائب المدير ومعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ج. طريقة الوثائق (*Dokumentasi*)

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات حول المدارس وتوثيق عملية التدريس والتعلم في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

**٢- تحليل البيانات**

استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-test) لتحديد مدى فاعلية تطبيق طريقة "GOOGLE DUO" في تحسين مهارات الاستماع لطلبة العلوم الطبيعية بالصف العاشر ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. وهنا تقوم الباحثة بتحليل نتائج الاختبارين، وهما الاختبار القبلي والبعدي لمقارنة قدراتهم التعليمية. في هذه الحالة تستخدم الباحثة تطبيق SPSS لتحليل البيانات.

**الجدول ٢,١٠ مقارنة نتائج الطلاب في الصف العاشر ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو**

| رقم | أسماء الطلاب | الإختبار البعدي | الإختبار القبلي |
|---|---|---|---|
| ١ | احمد عرفان ويبيسونو | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ٢ | عيسى داهنيار نور رحمه | ٦٥ | ٦٥ |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٣ | أحمد مهدي ذوالفقار | ١٠٠ | ١٠٠ |
| ٤ | علياء المعطي النقرة | ٧٠ | ٨٥ |
| ٥ | ألطاف بودي زفران | ٧٥ | ١٠٠ |
| ٦ | عليا راتيه أيو وولانداري | ٧٥ | ١٠٠ |
| ٧ | أليشا عزرا نورفضلة | ٧٥ | ١٠٠ |
| ٨ | أميروه مولدينداعزيزة | ٧٠ | ٨٥ |
| ٩ | أنديني رحمة بوتري | ٧٥ | ١٠٠ |
| ١٠ | أنيسة فيديا ديستي وحيودي | ٦٥ | ٦٥ |
| ١١ | أريند نور أنيسة | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٢ | اوديفا زاهرة ياسمين | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٣ | أوريل رزقا الزهراء | ٨٠ | ٩٠ |
| ١٤ | عزام عريق هوزان أبرار | ٦٥ | ٦٥ |
| ١٥ | بريان اودوين امل بالقلبي | ٧٥ | ١٠٠ |
| ١٦ | ديندا أوليفيا ابنة رافيتا | ٧٥ | ١٠٠ |
| ١٧ | فرح نادية ريسا بوتري | ٦٥ | ٦٥ |
| ١٨ | فيرا رحمة مطيحنا | ٦٥ | ٦٥ |
| ١٩ | غاليه براموديتو | ٧٥ | ١٠٠ |
| ٢٠ | كنزة الفارزكي يوفا الزهراء | ٧٥ | ١٠٠ |
| ٢١ | كيكي اميليا كاناني | ٨٥ | ١٠٠ |
| ٢٢ | لطيفة أزكيا برابوو | ٧٠ | ٨٥ |
| ٢٣ | الصحراء الإسلامية محمد دافا | ٦٥ | ٦٥ |
| ٢٤ | محمد اقبال رحمدي أريانطا | ٦٥ | ٦٥ |
| ٢٥ | محمد خلف أبي فروس | ٧٠ | ٨٠ |
| ٢٦ | محمد يحيى عياش | ٦٠ | ٧٥ |
| ٢٧ | محمد زكي فؤاد | ٨٥ | ١٠٠ |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٢٨ | ناديبندا سكينة نورماي اميليا | ٨٥ | ١٠٠ |
| ٢٩ | نشوة نجيلينا ثيثة كوزنيدي | ٨٥ | ١٠٠ |
| ٣٠ | نوفل عطا حفيزة | ٦٥ | ٦٥ |
| ٣١ | قفخة زافرانا بورتا أريانتو | ٨٥ | ١٠٠ |
| ٣٢ | قيشتهاسان فجاري أولانغ | ٧٥ | ٩٠ |
| ٣٣ | رضوى رَقْزَانة | ٦٥ | ٦٥ |
| ٣٤ | ريسدة رحمت | ٧٠ | ٩٠ |
| ٣٥ | سيف استيغفروتول الجهاد | ٦٥ | ٦٥ |
| ٣٦ | أورفينا لطيفة جنة | ٧٠ | ١٠٠ |
| ٣٧ | ياسمين أزكا سياكيرا | ٦٥ | ٦٥ |

قبل حساب المقارنة (اختبار –t) هنا تستخدم الباحثة معادلة اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov-Smirnov ، وتستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات الطالب التي تم الحصول عليها طبيعية أم لا. مع الشروط التالية[٥٦] :

٠.٠٥ > Sig توزيع البيانات غير طبيعي

٠.٠٥ < Sig توزيع البيانات العادي

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Unstandardized Residual |
|---|---|---|
| N | | 37 |
| Normal Parameters[a,b] | Mean | 0E-7 |
| | Std. Deviation | 6.28995997 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .189 |
| | Positive | .189 |
| | Negative | -.125 |

[٥٦] : http://widhiarso.staf.ugm.ac.id/files/Uji Normalitas.pdf



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | |
|---|---|
| Kolmogorov-Smirnov Z | 1.149 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .143 |

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

بناءً على الجدول أعلاه ، نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات من خلال النظر في قيمة Asymp. سيج. (٢-الذيل) يمكن ملاحظة أن البيانات في هذه الدراسة هي بيانات ذات توزيع طبيعي أو غير طبيعي. من الجدول أعلاه يتضح أن قيمة Asymp. سيج. (٢-الذيل) ٠.١٤٣ > ٠.٠٥ مما يعني أن البيانات في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي.

**Paired Samples Statistics**

| | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| Pair 1 | pretest | 73.92 | 37 | 9.511 | 1.564 |
| | postest | 85.81 | 37 | 15.116 | 2.485 |

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ملخص النتائج الإحصائية من البيانات هي اختبار أولي واختبار لاحق. بالنسبة لقيمة الاختبار التمهيدي ، فإن متوسط نتيجة التعلم أو المتوسط هو ٧٣.٩٢. أما بالنسبة لدرجات الاختبار البعدي ، فإن متوسطا أو متوسط نتائج التعلم ٨٥.٨١ مع ٣٧ مستجيباً. لقيمة الانحراف القياسي في الاختبار القبلي ٩.٥١١ والاختبار البعدي ١٥.١١٦. الأخير هو متوسط خطأ الأمراض المنقولة جنسياً في الاختبار التمهيدي لـ ١.٥٦٤ والاختبار اللاحق لـ ٢.٤٨٥.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا تمت رؤيته من متوسط نتائج التعلم ، فإن الاختبار التمهيدي هو ٧٣.٩٢ <بعد الاختبار ٨٥.٨١ ، وهذا يعني أن هناك اختلافًا في نتائج التعلم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

**Paired Samples Correlations**

| | | N | Correlation | Sig. |
|---|---|---|---|---|
| Pair 1 | pretest & postest | 37 | .750 | .000 |

النتائج أعلاه هي نتائج اختبار الارتباط أو العلاقة بين البيانات. من المعروف أن الارتباط هو ٠.٧٥٠ بقيمة دلالة (سيج) ٠.٠٠٠ ، لذلك ٠.٧٥٠> ٠.٠٠٠ بحيث لا توجد علاقة بين البيانات.

**Paired Samples Test**

| | Paired Differences | | | | | T | Df | Sig. (2-tailed) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 pretest - postest | -11.892 | 10.162 | 1.671 | -15.280 | -8.504 | -7.118 | 36 | .000 |

صيغة فرضية البحث:

$H_0$: لا يوجد فرق في معنى عدم وجود تأثير لاستخدام "GOOGLE DUO"

$H_1$: هناك اختلاف بمعنى أن هناك تأثيرًا على استخدام "GOOGLE DUO"



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إرشادات اتخاذ قرار اختبار T:

١. إذا كانت قيمة سيج. (٢-الطرف) < ٠.٠٥ ثم يتم رفض H0 ويتم قبول H1

٢. إذا كانت قيمة سيج. (٢-الطرف) > ٠.٠٥ ثم يتم قبول H0 ورفض H1

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة سيج. (٢-الطرف) تساوي ٠.٠٠٠ <٠.٠٥ ثم يتم رفض H0 ويتم قبول H1. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافًا بمعنى أن هناك تأثيرًا على استخدام " GOOGLE DUO" لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

من الجدول أعلاه ، يمكننا أيضًا اختبار الفرضية من خلال مقارنة عدد t مع جدول t. مع الإرشادات التالية:

١. إذا كان *t hitung > t tabel* ، فسيتم رفض H0 ويتم قبول H1

٢. إذا كان *t hitung < t tabel* ، فسيتم قبول H0 ورفض H1

بناءً على الجدول " *Paired samples test* " أعلاه ، من المعروف أن عدد t سلبي ، وهو -٧.١١٨. يرجع تعداد t السلبي إلى أن متوسط قيمة الاختبار التمهيدي أقل من متوسط الاختبار اللاحق. في هذه الحالة ، يكون t عددًا موجبًا بحيث يكون t عددًا ٧.١١٨.

الخطوة التالية هي العثور على جدول t يمكن البحث فيه بناءً على قيمة *df* *(degree of freedom)* وقيمة الأهمية (α / 2).

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن *df (degree of freedom)* تساوي ٣٦ وقيمة *sig 0.05 / 2* تساوي ٠.٠٢٥. نستخدم هذه القيمة كمرجع في إيجاد قيمة جدول t في توزيع جدول t الإحصائي. ثم تلبية قيمة الجدول ٢.٠٢٨٠٩.

وبالتالي *t hitung* ٧,١١ > ٢,٠٢٨٠٩ ثم يتم رفض H0 ويتم قبول H1



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافًا بمعنى أن هناك تأثيرًا على استخدام " GOOGLE DUO" لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

| Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| df | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 1 | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| 2 | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 |
| 3 | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 |
| 4 | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 |
| 5 | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.36493 | 4.03214 | 5.89343 |
| 6 | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 |
| 7 | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 |
| 8 | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600 | 2.89646 | 3.35539 | 4.50079 |
| 9 | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 |
| 10 | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 |
| 11 | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20199 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 |
| 12 | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 |
| 13 | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 |
| 14 | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 |
| 15 | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 |
| 16 | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.12091 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 |
| 17 | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.11082 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| 18 | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| 19 | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| 20 | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| 21 | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.08061 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| 22 | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| 23 | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| 24 | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| 25 | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| 26 | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| 27 | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| 28 | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| 29 | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| 30 | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| 31 | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| 32 | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| 33 | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| 34 | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| 35 | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| 36 | | | | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| 37 | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| 38 | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| 39 | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| 40 | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# الباب الخامس

# خاتمة البحث

## أ- نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة ، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة "GOOGLE DUO" لتحسين مهارات الاستماع في العلوم الطبيعية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو أكثر فاعلية ويمكنه تحسين نتائج التعلم بالتفاصيل التالية:

١- إن مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر في العلوم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو تظهر في نتائجهم في الإختبار القبلي هو ٥.٤٪ من الطلاب المكونين من شخصين حصلوا على درجة "ممتازة" ، وقد حصل ١٣.٥٪ من الطلاب المكونين من ٥ أشخاص على درجة "جيدة جدًا" ، وقد حصل ٣٢.٤٪ من الطلاب المكون من ١٢ شخصًا على درجة "جيدة" "درجة" ٤٦٪ من الطلاب المكونين من ١٧ طالبًا سجلوا ٢.٧٪ "مقبول" من الطلاب المكونين من شخص واحد وسجل "راسب".

٢- طبقت الباحثة طريقة GOOGLE DUO لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة "الأسرة" يوم ٧ سبتمبر مع ٣٧ طالبًا وقسمتهم إلى مجموعتين من خلال الأنشطة التالية:

الأول أعطت الباحثة التوجيهات وتأكدت من أن جميع الطلاب جاهزون لاستخدام Google Duo ثم شاركوا رابط Google Duo في مجموعة واتس اب .

ثم المقدمة بدأت الباحثة بالسلام والدعاء مع الطلاب وأسئلة التحية ثم حضرت الباحثة جميع الطلاب وكررت المادة بشكل طفيف في الاجتماع السابق وبعد ذلك تبدأ مادة اليوم.

ثم الأنشطة الرئيسية في هذا الدرس باستخدام وسائط Google Duo لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف العاشر علم الطبيعة٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. أولاً ، قرأت الباحثة حواراً بعنوان "الأسرة" ، ثم أتمت تكليف



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب بالبحث عن مفردات صعبة وغير مفهومة لمناقشتها. ثم كررت الباحثة قراءة الحوار. بعد أن تتضح كل شيء ، تعطي الباحثة ورقة استفهام أو سؤال يتم إرساله عبر مجموعة واتساب وتتم جمعه في الاجتماع التالي. وآخر الخلاصة تختتم الباحثة والطلاب نتائج تعلم اليوم ثم يختتمون بالدعاء والسلام.

لمعرفة خطوات استخدام "GOOGLE DUO" يمكن رؤيتها على رابط البرنامج التعليمي التالي https://youtu.be/1xtKvb3vZTo

٣- التعلم باستخدام طريقة "GOOGLE DUO" في الفصل العاشر للعلوم الطبيعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو يمكن أن يميز متوسط قيمة نتائج التعلم ، ويشار إلى ذلك من خلال نتائج الحسابات باستخدام صيغة *uji paired t test* بقيمة سيج. (٢-الطرف) تساوي ٠.٠٠٠ <٠.٠٥ ثم يتم رفض H0 ويتم قبول H1.

بالإضافة إلى ذلك ، يتم اختبار الفرضية أيضًا باستخدام الصيغة *t hitung* مع نتيجة *df* *(degree of freedom)* تساوي ٣٦ وقيمة *sig 0.05 / 2* تساوي ٠.٠٢٥. وبالتالي *t hitung* ٧,١١ > ٢,٠٢٨٠٩ ثم يتم رفض *H0* ويتم قبول *H1*. لذلك من الاختبارين يمكن استنتاج أن استخدام طريقة "GOOGLE DUO" يمكن أن يزداد.

## ب- المقترحات

من الباحثة التي قدمت هذا التقرير البحثي :

١. لمعلّم اللغة العربية

يجب على معلمي اللغة العربية اختيار طرق التدريس المناسبة لظروف الطلاب، والتي لا تستخدم سوى وسيط واحد وهو واتس اب(whatsApp).

٢. للطلاب

يجب أن يحافظ الطلاب على تعلم اللغة العربية وأن يكونوا متسقين في تعلمهم من أجل تحسين التحصيل الدراسي، وخاصة في مهارات الاستماع.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# المراجع العربية


أحمد زكي بدوي. (١٩٧٨). *معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية*. بيروت: مكتبة لبنان.

جميع الحقو. (٢٠٠٣). *جميع المنجد الوسيط في العربية المعاصر*. بيروت: دار المشرق.

جميع الحقوق. (٢٠٠٣). *المحفوظة، المنجد في اللغة والإعلام ، الطبعة التاسعة والثلاثون*. بيروت: دار المشرق.

نور هادي. (٢٠١١). *الموجلية لنعليم المهارات اللغوية*. مالنغ: الجامعة مالنغ.

ديوي نافع خير الجنة فعالية تطبيق نموذج التعليم ARIAS ( assurance, Relavance, Interest, Assessment, Satisfaction) بوسيلة" مدونة الفيديو" VLOG" على استخدام kinemaster " "مهارة الاستماع و الكلام للطلاب في الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جريسيك, بحث علمي (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠٢١ )

ميا صفية النجا *فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية فيلم Ez-Arabic لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان*, بحث علمي (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠٢١ )

بحثت فطمة الأصفياء فعالية طريقة استدعاء المشترك القابل " Call on the next speaker " لترقية مهارة كلام التّلاميد الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية " نور الهدى " سيدتي – سيدوارجو, بحث علمي (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية ٢٠١٣ )

فيروز آبادي وابن منظور ، القاموس المحدث سميع لسان العربي سميع

فاضل فتحي محمد والي. تدريس اللغة العربية في المرحلة الإبتدائية (دار الأندلس الهدرو ، ١٩٠٠)




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخميس بن عبد الرحمن ، دان الاستماء والثورق التدريسي والاختباري ،
www.mitaka.net/forums/mulka281137

رسيدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع. تدريس العربية في التعليم العام النظريات والتجرو (القاهرة: دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠).

لويس مألف, *المنجد في اللغة و الإعلام*, ( بيروت : دار المشريق, ١٩٨٦ )

حسن شحاتة. تعليم اللوجة العربية بينة النظرية والتثبيق ". (بيروت: الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٣)

الكامل، محمد على، ٢٠١٣، القائد لتعليم مهارة الإستماع، مالانج : المطبعة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مصطفي الغلاييني ف، ١٣٧٤، *جامع الدروس العربية*، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# المراجع الإندونسية


Acep, H. (Bandung). *Metodologi Pembelajaran Bahsa Arab.* 2011: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cpta.

Arikunto, S. (2006). *Manajemen penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, A. (2004). *bahasa Arab dan metode pengajarannya,.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

asy-Syunthy, M. S. (n.d.). *al-Maharat al-Lughowiyah, Dar al-Andalus li an- Nasyr wa at-Tauzi'.*

Bakker, A. (1986). *metode-metode Filsfat.* Jakarta: Ghalia Indonesia.

H. Abdul Hamid, d. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media.* Malang: UIN-Malang Press.

Imam Asrori, d. (2011). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: Misykat Indonesia .

Izzan, A. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: Humaniora.

Maksum, A. (2020). *Keefektifan penerapan pembelajaran.* Cirebon: CV Syntax Corporation Indonesia.

Mandur, I. (n.d.). *Lisan Al araby, sami'a.*

Manna', R. A.-S. (2000). *Tadris al-Arabiyah fi at-Ta'lim al-Aam Nadhoriyat wa Tajarub.* Kairo: Dar al-fikr al-araby.

Nazir, M. (2020). *Metode Penelitian.* Bogor: Ghalia Indonesia.

Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M. (2013). *Penelitian Pendidikan jenis,metode, dan prosedur.* Jakarta: KENCANA predana media group.

Rahmawati, F. M. (2012). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Diva Press.

Retnoningsih, S. d. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Semarang: Widya Karya.

Sudjana. (2001). *Metode Statistika* . Bandung: CV.Tarsito.




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sugiyono, P. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods),* . Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, P. D. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Prenadamedia Group.

susilawati, L. b. (2009). *penguasaan bahasa anak,*. Jakarta: yayasan santi rama.

Taufik. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT).* Surabaya: PMN.

Winarsunu, T. (2006). *Statistik Dalam Penelitian.* Malang: UMM Press.

Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan.* Jakarta: Kencana.

*https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.tachyon*

https://kbbi.web.id

*https://play.google.com/store/apps/details?id=com .google.android.apps.tachon*

https://www.mansidoarjo.sch.id/2018/02/04/sejarah

https://www.mansidoarjo.sch.id/2018/02/04/visi-misi



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id