الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مدرسة Rusmee Sthapana هي من إحدى المدارس الموجودة في باتسكوبو، مايو، باتانى التايلاند الجنوبية. بصرف النظر عن كونها المدرسة، كما يستخدم هذا المكان معهدا للطلاب الذين يعيشون فيه. لهذه المدرسة اسم آخر هي "المعهد الإسلامي باتسكوبو". فإن الطلاب الذين يدرسون فى هذه المدرسة لا يدرس العلوم الأكادمية فقط(*سامان*) ولكن يدرسون علوم الدين أيضا .

خلال أربعة أشهر سكنت الباحثة هناك وجدت الباحثة كثيرا من الأمور التي تعتبر غريبة .ومن بين هذه الغرائب هي العقوبة لطلاب المدرسة. ومجتمع الملايو باتاني بالأسس أنهم معروفون بمجتمع متدين، والتدين عندهم يبدو فى جميع الأحوال حتى فى الملابس والكلام وكذلك الافعال، مثلا جميع المسلمة فى ملايو باتاني كلهن يلبسن الحجاب على الرغم وجد كثيرا منهن يرتدون الفنيلة القصيرة لكنهن لايزلن متحجبة.

والحجاب عند المجتمع باتاني علامات وإشارة للمراة ، وكذلك جعلوا الشريعة الإسلامية قانونا عندهم. مثلا إذا كانت البنت ذاهبة مع رجل غير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معروف وليس بمحرم فوليها تزويجهما قهرا. لذلك وجدت الكاتبة كثيرا من الشبان قد تزوجوا فى سن مباكر.[1] وإنّ مبحث الآن ليس فى هذه القضية، والباحثة ترغب فى أن تكتب عن كيفية المدرسين فى تكوين الطلاب المنظبط خصوصا فى مدرسة Rusmee Sthaphana، حيث اشتغلت الكاتبة فى هذه المدرسة.

أما كيفية تكوين الإنضباط للطلاب من قبل المدرسين فى مدرسة Rusmee Sthaphana فمتنوعة، إحدى منها بالعقاب. والعقاب فى الواقع هو أمر شائع وعادي فى كل المؤسسة التعليمية، ولا سيما فى المعهد. وكل المدارس والمعاهد لها طريقة خاصة فى توفير النظام، ونحن نعرف أن غرض العام من اعطاء العقاب هو تثقيف الطلاب، حتى يتخلقون بأحلاق كريمة.

وفى إندونيسيا نحن نعرف أن الضرب لم يسمح أن يكون من العقاب المعروف فى المدرسة، وقد قررت الحكومة قانونا رسميا لمنع ذلك، لكن ليس فى باتاني، وكثير من المدارس فى التايلاند الجنوبية يستخدمون الضرب وسيلة لتأديب طلابهم.

واستدل بما رواه مسلم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم :

[1] المقابلة مع توان أنيسا يوم السبت في التاريخ ١ من أغسطس ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"عن عمرو ابن شعيب عن أبيه عن جده قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين، واضربوا هم عليها وهم ابناء عشر، وفرقوا بينهم فى المضاجع (رواه مسلم)"[٢]

من هذا الحديث أشار رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى الوالد لضرب ابنائهم عندما ارتكب الخطاء، وأشار بقوله " واضربوهم عليها وهم أبناء عشر" . وبهذا الحديث أخذ المدرسون فى باتاني مصدرا لاستخدام الضرب عقابا، على الرغم أن القضية مختلف بين الصلاة وتجاوز الأمر ومن الأهم لديهم حجة خاصة لاستخدام الضرب مكان العقاب.

قال الحاج زين الدين الفناني الذى ذكر أحمد جهاد في بحثه الجامعى، أن شروط استخدام العقاب على ما يلى :

١. أن يكون العقاب سبب لاعتراف بالذنب والتوبة

٢. أن يكون العقاب مساويا بالخطاء

٣. أن يكون العقاب مؤلم

٤. أن يكون العقاب سبب لندم والحزن لذالك يرجى أن لايرحم عند اعطاء العقاب

[2] Musfir bin Zahir Az-Zahrani, *Konseling Terapi*, (Jakarta: Gema Insani, 2005) hal.40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. كي يفهم أن كل خطء له عاقبة يساويه

٦. العدل

٧. أن يكون متنوعة حسب العمر والشخصية والعرف وكذالك من حيث الخطء الذى ارتكب. [٣]

من الشروط المذكورة السابقة قد تكون هذه الشروط مصدرا أي قانونا يلتزم به فى مدارس باتانى، ومن إحدي هذه الشروط أن تكون مؤلم (النقطة رقم ٣)، بغض النظر ولو لم يعرف المدرسون فى باتانى بشأن هذه النظرية فبطبع أن لديهم أسباب خاصة لاستخدام الضرب وسيلة لتأديب طلابهم. لأن الباحثة رأت أن الطلاب فى باتانى لديهم شخصية "غريبة" حتى لم يكن هناك وسيلة أخرى لتأديب طلابهم إلّا بالضرب

لكن من هنا نطرح سؤالا هل الطريقة التي استخدمها المدرسون هي أصح طرق وأفضل وسيلة لتغيير السلوك المنحرف من الطلاب؟ لأن المستهدف فى هذه القضية هي المراهق، والمراهق لم يستطع أن يستولى العاطفة والإنفعال يشكل جيد.

[3] Akhmad Jihad, "Efektifitas Hukuman Terhadap Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesanren Daar El-Qolam", (Skipsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011), hal.14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تنوع وتعدد الإنفعال المراهقين هو نتيجة طبيعية لمرحلة النمو والإنشاء، لأن فى هذه المرحلة تبدو الطاقات والقدرات الجسمية والعقلية، وكل طاقة وقدرة على التفاعل مع بعضها البعض لتعزيز هوية المراهق إذ وجد الأسرة والبيئة والاجتماعية التي تفهم طبيعة مرحلة المراهقة كمرحلة النمو التي لها خصائص مختلفة مع المراحل السابقة.[٤] ولذلك، ينبغى على المدرس أن يستمر بناء الشخصية التى تتعين القيام به بشكل كلى من كل بيئة تربوية من الأسرة والمدرسة والمجتمع. ووظيفة المعلمين هي توفير بيئة تعليمية جيدة لإنشاء وتطور وتعزيز شخصية طلابهم. [٥] والمدرسة كمؤسسة تعليمية رسمية وغالبا ما يكون نموذجا يهتدى به فى عديد من الطرق بما فى ذلك من يهتدى فى تشكيل الشخصية.[٦]

لكن العقاب له دور هام مع كونه جزاءا لمن لا يخضع لأوامر أو لمن لا يلتزم بالنظام إلى أن يعا قب كي لا يعيد مرة أخرى ، لأن المعلم يعطى العقوبة التى تجعلهم غير مريحة عندارتكاب الخطء.[٧]

---

[4] Sayyid Muhammad Az-Za'balawi, *Pendidikan Remaja Antara Islam dan Ilmu Jiwa*, (Jakarta: Gema Insani, 2007) hal.121

[5] Endang Muyatiningsih, Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja dan Dewasa", FT UNY, Karang Malang, Yogyakarta, hal.4

[6] Endang Muyatiningsih, Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja dan Dewasa",... hal.7

[7] Mamiq Gaza, *Bijak Menghukum Siswa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) hal.17

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.أسئلة البحث

من الخلفية السابقة يمكن أن تصاغ القضية وهي على ما يلى :

١. كيف نمط الإرشاد الإسلامي فى تكوين الإنضباط للمراهقين فى باتانى بالضبط في مدرسة Rusmee Sthapana ؟

٢. كيف النتيجة من الإرشاد الإسلامى في تكوين الانضباط للمراهقين في باتانى بالضبط في مدرسة Rusmee Sthapana ؟

ج. أهداف البحث

من صياغة المشكلة السابقة فإن الغرض من هذا البحث هو على ما يلى:

١. وصف النمط من الإرشاد الإسلامى فى تكوين الإنضباط للمراهقين في باتانى بالضبط في مدرسة Rusmee Sthapana

٢. معرفة نتيجة من الإرشاد الإسلامى فى تكوين الإنضباط للمراهقين في باتانى بالضبط في مدرسة Rusmee Sthapana

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

هذا البحث أن يزيد خزائن علوم الاجتماع خصوصا لعلوم الإرشاد الإسلامي ويرجى أن يكون هذا البحث من المواد المرجعية لنفس البحث فى المستقبل.

٢. الأهمية التطبيقية

بالنسبة للمجتمع العامة، خصوصا للمدرسين كي يعرف طريقة تشكيل شخصية المراهقين الصحيحة من جهة علوم الإرشاد الإسلامي وبالتالى فإن النتائج التي تم الحصول عليها ممتازة، حتى يولد الأجيال الجديدة الممتازة الذين يتخلقون بأخلاق كريمة خصوصا فى باتانى التايلاند الجنوبية

هـ. تحديد المصطلحات

١. الإرشاد الإسلامي

التوجيه والإرشاد الإسلامي هو عملية المساعدة المستهدفة والمنهجية لكل فردحتى يتمكن القدرة النفسية والفطرة الدينية بشكل جيد ، باستعاب النتائج المستنبطة من القرآن وآحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم فى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نفسه، حتى يتمكن أحد من العيش تحت ظلال الشريعة الإسلامية وعلى منهج القرآن والحديث النبوي.[٨]

وهدف من التوجيه والإرشاد الإسلامي هو تقديم المساعدة على الأفراد فى تعليم لتطوير طبيعة فطرة الإيمان أو إعادتها إلى الفطرة الإيمانية من خلال فطرية (الجسمية والروحية والنفسية والإيمانية).بتعلم وتنفيذ توجيهات الله ورسوله، حتى تنمو هذه الفطرة الموجودة الأفراد وتعمل بشكل صحيح، وفى النهاية الحصول على السعادة الحقيقية فى الدنيا والآخرة.[٩]

ويهدف الإرشاد الإسلامى من قبل الباحثة في هذه الدراسة هو الأسلوب الذي استخدمه المدرسين في تكوين الانضباط من المراهقين في المدرسة Rusmee Sthapana على أساس المعايير التي هي مكتوبة في القرآن والسنة.

[8] Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islam,* (Jakarta: Amzah, 2013) hal.23

[9] Anwar Sutoyo, *"Bimbingan dan Konseling Islam; Teori dan Praktik",* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hal.207

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الإنضباط

يأتي الإنضباط لغة من الكلمة التى لها معان، هي طاعة أو عصا لقواعد أي النظام.[١٠] الانضباط هو الفعل، في حين أن الانضباط هو الاسم. والنظام اصطلاحا عند أهل العلم على معان، نذكرها في ما يأتي :

وفقا لتوماس جوردون " الانضباط تفهم على أنها عادة السلوكية والنظام وفقا للقواعد واللوائح، أو السلوك التي تم الحصول عليها من التدريب[١١].

قالت سرينام س الخالصة في كتابها Pengajaran Disiplin dan Harga Diri التي ذكرها إيمانية، "أن الانضباط هو جذر الكلمة من كلمة ''disciple'' بمعنى "التعليم والتدريب".[١٢]

من التعريفات السابقة يمكننا أن نستنتج أن النظام هو المحاولة من المعلم / المربي فى غرس قيم الطاعة و الإلتزام فى نفس الطلاب بحيث يكون إنسانا ذا خلق حسن وذا مسؤلية.

---

[10] KBBI *Offline*

[11] Thomas Gordon, *Mengajar Anak Disiplin Diri,* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996) hal.3

[12] Imaniyah, "Efektifitas Kedisiplinan Siswa Dalam pembelajaran Di SMP Islamiyah Ciputat", (Skipsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010), hal.14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الانضباط كلمة مع المدارس مثل كلمتين الجالس دائما جنبا إلى جنب. هذا هو الانضباط سيكون أمرا يجب أن يكون وجوده في كل مؤسسة المدرسة حتى في حياة المنزلية، و ينبغي على المربي تدريب الطفل على العيش الكثير من الانضباط.

والمقصود من قبل الباحثة الانضباط في هذه الدراسة هو أي شكل من أشكال الالتزام أو التقيد المراهقين من اللوائح التي أنشئت المدرسة، منها الإنضباط في سمة المدرسة، و الإنضباط في المعاملات، و الانضباط في السلوك ونحو ذلك.

٣. المراهق

المراهق فى اللغة adolesense مشتق من الكلمة اللاتينية Adolesense بمعنى أن تنمو لتصل إلى مرحلة النضج. المراهق فى الواقع ليس له مكان واضح فى ترتيب الحياة وهم ليس بالأطفال وليس بكبار هم فى مرحلة بين الأطفال والكبار. لذلك يعرف بمرحلة البحث عن الهوية أي مسمى بمرحلة الأهاصير والعواصف.[١٣] بينما بياجيت له

[13] Mohammad Ali & Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja; Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Bumi Aksara, 2006) hal.9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Piaget) معنى أوسع وهو الذي يتضمن النضج العقلى والعاطفى والإجتماعى والمادى. [١٤]

تنوع وتعدد الإتفعال المراهقين هي نتيجة طبيعية لمرحلة النمو فى حياته لأن فى هذه المرحلة يبدو الطاقات والقدرات البدنية والفكرية. كل الطاقة والقدرة على التفاعل مع بعضها البعض لتعزيز هوية المراهق إذا وجد بيئة الأسرية والاجتماعية فهم طبيعة مرحلة المراهقة كمرحلة النمو التي لها خصائص مختلفة مع مراحل السابقة .[١٥]

و. منهاج البحث

١. المنهاج ونوع الدراسة

فى هذا البحث اختارت الكاتبة المنهاج فى كتابة بحثها منهاج تحليل القيمى ومنهاج التصورى. ومنهاج تحليل القيمى هي أساليب البحث التى أجريت فى هذا المجال من الظروف الطبيعية.[١٦] أما منهاج التصورى هي بحث المخصصة لجمع البينات عن الأحداث بطريقة منتظمة وواقعية ودقيقة.[١٧]

---

[14] Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan; Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Jakarta: Erlangga, 2009) hal.206

[15] Sayyid Muhammad Az-Za'balawi, *Pendidikan Remaja Antara Islam dan Ilmu Jiwa*, (Jakarta: Gema Insani, 2007) hal.121

[16] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011) hal.8

[17] Sumadi Subrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005) hal 75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. موضوع البحث

فى هذه الدراسة سوف يكون الهدف من هذا البحث هم :

أ) طلاب المدرسة

أصبح طلاب المدرسة موضوع الأول لهذا البحث، يعنى الطلاب الذين يكونون في سن ١٢-٢٠ (سن المراهقين). وسوف يقوم البحث عن استجابة الطلاب لنظام العقوبات التي أعطيت.

ب)المدرس

فى هذا البحث أصبح المدرس مرشدا والطلاب مسترشدا، لأن المدرس هو الذي يطبق قانون المدرسة الموجودة. ويرجى من هذا البحث يعرف المدرسون عن كيفية تأديب طلابهم وما هي الاساليب تأديب الذى يطبقون ومن الذي اشترك فيها وهلم جرا.

٣. مراحل البحث

وفي هذه الدراسه لها ثلاث مراحل وهي :

أ) استعداد قبل الميدان

هناك ستة الأنشطة الذي يجب أن تقوم بها الباحثة فى هذه المرحلة :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) إعداد تصميم الدراسة

مشروع المخطط فى الأساس النشاط قبل التنفيذ وتشمل الأنشطة المخطط على المكونات الضرورية والعناصر فى هذه المجال لا يزال إمكانية وليس قطعية.[١٨]

٢) اختيار مجال البحث

طريقة التى سيتم اتباعها فى تحديد مجال البحث هي بالنظر فى النظرية الموضوعية، وتركيز والتعمق على صياغة البحث. لذلك فإن النظر الميدانية لازمة لمعرفة هل يتفق مع الواقع

٣) طلب الترخيص

فى هذه الدراسة أول خطوة هو تحجيج بعض الشخص لمنح الإذن لإجراء هذه الدراسة.

٤) اكتشاف وتقييم الميدانى

اكتشاف التعرف على الميدان للباحثة لتكون جزءا من أعضاء المجتمع المدروسة. أي العائلة المدرسة، بحيث يفهم الباحثة بما حدث فى هذه العائلة.

[18] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 385

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) اختيار واستخدام المخبرين

فى هذه المرحلة يعتبر الناس الذى يوفر المعلومات فى عملية البحث صار كالمخبرين. كالأملاء وأفراد الأسرة والجيران والمعلمين وغيرهم.

٦) اعداد معدات البحثية

لدعم الدراسة، فالباحثة تعد المعدات البحث، كأدوات الكتابة وقلم الرصاص، وقلم الخبر وأوراق وأجهزة أخرى مثل كاميرات والمسجلات وغير ذلك. وبالإضافة إلى ذلك يحتاج أيضا إلى إعداد الجدول، كالوقت والأنشطة التى ستنفذ بالتفاصيل.

ب) مرحلة العمل الميدانى

وينقسم مرحلة العمل الميدانى إلى ثلاثة إجرأت، وهى :

(أ) فهم المجل البحث وإعداد النفس لتنفيذ العمل الميدانى

فهم الباحثة على خلفية البحث أولا، وبالإضافة إلى ذلك أعدت الباحثة نفسها على حد سواء جسديا وعقليا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) عمل الميدانى.

أولا، أول خطوة سلكها الباحثة هى بناء العلاقة، وهى العلاقة بين الباحثة والموضوعات التى قد اتحد.بعبارة أخرى أن الموضوع قد شعر بالثقة فى الباحثة.ثم تدخل الباحثة فى بيئتهم، كالمدرسة والمعاهد والاختلاط مع الناس. المشاركة مع جمع البيانات. بعد تمكن الباحثة فى مزج وحيدا معهم، ثم فى عملية البحث جمعت الباحثة البيانات المحتاجة.

(ت) مرحلة تحليل البيانات

بعد توفير البيانات اللازمة كافية، فمرحلة التالية هى مرحلة تحليل البيانات.

٤. أنواع ومصادر البيانات

أ) أنواع البيانات

فى هذه الدراسة اكتسبت الباحثة على البيانات الوصفى وليس بالأرقام.ويمكن أن تكون الأعراض، والأحداث والفعاليات التى تحليلها بشكل فئات المعروف بالترميز.

أنواع البيانات التى ستقدم فى هذه الدراسة وهى :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) البيانات الضرورية

هذه البيانات فى شكل النص التى تم حصول عليها من خلال المقابلات مع المعلومات التى ستقدم فى الدراسة. وستم التسجيل البيانات أو كتابتها من قبل الباحثة.

٢) البيانات الثناوية

البيانات الثناوية هى البيانات المتوفرة ويمكن الحصول عليها من خلال القراءة، والمشاهدة، والاستماع، وغالبا تستمد هذه البيانات من البيانات اللازمة التى تم تجهيزها مسبقا.

والبيانات الثانوية لديها بعض فئات وهى :

(أ) بشكل النص والوثائق والإعلانات والخطابات والشعارات

(ب) بشكل الصورى كالصورة والرسوم المتحركة واللوحات.

(ت) جمع بين النصوص والصور والصوت كالفيديو والفيلم والخ...

فى الصلب البيانات النوعية يمكن أن يكون أي شيء كان من حالات أو أعراض التى لايعد ولا عدد ولا كمية. [١٩]

[19] Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal. 210

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب)مصدر البيانات

مصدر البيانات هو من أهم الأشياء فى البحث، أن فهم ومعرفة كيفية استخدامها بشكل مناسب ضرورى. لذلك يجب على الباحثة معرفة مصدر البيانات لاستخدامها فى البحث، ومصدر البيانات التى تستخدم فى الدراسة نوعان هما :

١) مصدر البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسية هو مصدر الأول للبيانات التى تم إنشاءها، وفى هذا البحث المصدر البيانات الأساسية هو بعض المدرسين و الطلاب في مدرسة Rusmee Sthapana

٢) مصدر البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوية هو مصدر البيانات الثانى بعد مصدر البيانات الأساسية. فمصدر البيانات الثانوية تساعد فى كشف عن البيانات المطلوبة. وبالإضافة إلى ذلك فإن مصدر البيانات الثانوية تساعد أيضا على توفير البيانات والمعلومات والمكملة والإضافية.[٢٠]

[20] Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi; Format-format Kuantitatif dan kualitatif, untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, dan Pemasaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 129

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مصدر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي بعض من المجتمع الذين يعيشون حول المدرسة Rusmee Sthapana.

٥. طريقة جمع البيانات

وقفا لأساليب البحث النوعى والموارد المستخدمة فطريقة جمع البيانات المستخدمة فى هذا البحث هى :

أ) الملاحظة

الملاحظة هى مراقبة عمدا، بشكل منهجى عن الظواهر الاجتماعية مع الأعراض النفسية ثم تسجيل ذلك. [٢١] فى هذه الحالة لاحظت الباحثة من خلال أنشطة الطلاب اليومية فى المدرسة، وكيف رد الفعل على عملية تشكيل الشخصية المنتظمة الموجودة. كيف علاقاتهم مع معلمهم مع كونهم "المستشارين" وعارت معهم كي تحصلي على المعلومة القاطعة.

وفى هذا البحث فإن الباحثة نفذت ملاحظتها بشكل الملاحظة بالمشاركة، بحيث شاركت الباحثة فى أنشطتهم وليس هناك فرق واضح فى

[21] Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial dan Ekonomi; Format-format Kuantitatif dan kualitatif, untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, dan Pemasaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 129

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموقف.[٢٢] ويعنى أن الباحثة شاركت فى جميع أنشطة وفى جميع أشكال عملية التحقيق.

ب) المقابلة

المقابلة هى شكل من أشكات الاتصال بين شخصين ، التى تنطوي على شخص يريد الحصول على المعلومات من الشخص الآخر على طريقة طرح الأسئلة ، استنادا إلى غرض محدد.[٢٣] وقامت الباحثة بإجراء المقابلة مع بعض الطلاب والمعلمين ومعظم الأسري التى تعيش فى معهد Rusmee Sthapana.

وأشكال المقابلة استخدمتها الباجثة فى هذا البحث هي مقابلة غير منتظمة، بحيث يمكن تغيير السؤال وترتيب الكلمات وقت المقابلة. بما فى ذلك من الخصائص الاجتماعية والثقافية من المصادر، حتى هذه المقابلة أكثر مريحة ومماثلة بمحادثة عادية.[٢٤]

---

[22] P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hal.63

[23] Dedy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2006) hal.180

[24] Dedy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*,...hal.180

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدمت الباحثة لغة ملايو باتاني في المقابلات مع عدد من الطلاب والمعلمين. وفي كتابة هذه الدراسة قد ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية.

ت) التوثيق

دراسة وثائقية هى وسيلة لجمع البيانات النوعية عن طريق النظر وتحليل المستندات من قبل الموضوع أو من قبل الآخرين المتعلق حول هذا الموضوع.[٢٥] والتوثيق الذى قد أجريت الباحثة في هذا البحث يعنى بأخذ الصور في أي نشاط يتعلق بعملية تكوين الانضباط في المدرسة أو في المعهد.

٦. تقنيات تحليل البيانات

استخدمت الباحثة فى تحليل هذا البحث فى هذا المجال هو نمودج تحليل البيانات لأميال وهوبرمان. ويتم هذا التحليل فى وقت جمع البيانات، وعند الإنتهاء من جمع البيانات فى فترة معينة،[٢٦] وخطوة فى تحليل هذا النمودج على نحو التالى:

---

[25] Haris Herdiansyah, *Metode Penelitian Kualitatif; Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Penerbit Salemba Humanika, 2010) hal.143

[26] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D,...* hal.246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) الحد من البيانات

الحد من البيانات بمعنى تلحيص، واختيار الأشياء المهمة، مع التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط، وبالتالى فإن البيانات ستوفر صورة أكثر وضوحا، وتسهيل للباحثة لإجراء المزيد من جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة.

ب) عرض البيانات

بعد تمام تقليل البيانات، فخطوة التالية هى تسجيل البيانات فى البحث النوعى، وعادة يتم القيام على عرض البيانات بشكل وصفا موجزا. والرسوم البيانية والعلاقة بين الفئات وسير وما أشبه ذلك. وأكثر استخداما لتقديم البيانات فى بحث النوع فى كثير من الأحيان هو الأختبار بالسرد.

ت) الخاتمة

الخطوة الثالثة فى تحليل البيانات النوعية وفقا لمايليز وهوبرمان هى الإستنتاج والتحقيق. والإستنتاج الأول لايزال مؤقتة وليس نهائية.وسوف يتغير إذا لم يتم العثور على الأدلة قوية تدعم المرحلة المقابلة. ولكن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإستنتاج التى وضع مسبقا مدعومة بالأدلة القوية ويتوافق مع ما حدث فى الميدان فالإستنتاج المحصول استنتاجا قاطعا.

٧. تقنيات صحة البيانات

وهذه بعض التقنيات التى تم استخدامها فى البحث وهى على نحو التالى :

أ) التثليثية (triangulate) مصادر البيانات التى تختلف بفحص الأدلة المستمدة من هذه المصادر واستخدامها لبناء الموضوعات المتعلقة بها. والموضوعات التى تم بنائها مستمدة على أساس من مصادر البيانات أو من وجهة النظر المشاركين سيزيد التثبيت.

ب)تطبيق فحص الأعضاء لتحديد دقة النتائج. وفحص الأعضاء يمكن قيام به بحمل التقريرات النهائية والأوصاف والمواضيع المحددة إلى المشاركين لمعرفتها إذا كانوا يشعرون بأن التقررات أو الوصف والمواضيع ثابتة.أي دقيقة.وهذا لا يعنى أن الباحثة يعيد لألخام النص إلى المشاركين لتحقيق من صحتها، وعلى العكس، والتى يجب حملها الباحثة هى أجزاء من نتائج البحث التى تم حصول عليها، مثل الموضوعات وتحليل الحالة، ونظرية الأرضية، والأوصاف والثقافة وإلى آخره.وهذه الوظيفة تتطلب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للباحثة لإجراء المقابلة الإضافية مع المشاركين ومنحهم الفرصة للتعليق على نتائج البحث .

ت) اجراء المقابلة مع زملاء الباحثة، لتحسين دقة نتائج هذا البحث، وهذه العملية تتطلب للباحثة أن تبحث عن زميل الذى يمكن النظر لمناقشة البحث النوعية بحيث يمكن أن يرى نتائج البحث من قبل شخص آخردون الباحثة نفسها، يمكن لهذه الاسترتيجية والذي ينطوى على تفسير آخر سيضيف فى صحة نتائج البحث.[٢٧]

ز. النظاميات الكتابية

لتسهيل كتابة نتائج البحث ويكون البحث موجهة، فالباحثة استخدمت مناقشة منهجية على نحو التالى :

الفصل الأول : المقدمة

تتضمن المقدمة على الخلفية ومعلومات الأساسية، وتحديد القيود ومشكلة البحث و الأهداف والأغراض من البحث، ومنهج البحث ونظاميات.

[27]John W. Creswell, *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 287-288

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثانى : الإطار النظرى

توضح عن النظريات المستخدمة فى البحث الذى يتضمن مفهوم تكوين الشخصية، ومفهوم الطبيعية، أو صفة المراهق.

الفصل الثالث: عرض البيانات

فى هذا الفصل ستوضح على النتائج التى تتألف من : تعريف مدرسة Rusmee Sthapana، وطريقة تكوين الإنضباط، وأثر هذه العملية على المراهق فى المدرسة.

الفصل الرابع : تحليل البيانات

فى هذا الفصل سيوضح عن تحليل البيانات التى تم الحصول عليها من البحث فى شكل البيانات التى تم الحصول عليها أيضا من المقابلة، والملاحظة فى مجال الميدانى. والبيانات التى تم تحليل عليها يستند بالمراجع المتعلقة بالقضايا ثم كتابتها فى التلحيص.

الباب الخامس : الخاتمة

فى الخاتمة يوضح عن النتائج والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id