

حرف اللام ومعانيها في كتاب التعليم المتعلم
(الدراسة النحوية)

البحث التكميلي

مقدم لاستيفاء الشروط لنيل الدرجة الأولى (S Hum) في اللغة العربية وأدبها



PERPUSTAKAAN	
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K A. 2016 080 BSA	No. REG : A. 2016/R&A/80 إعداد : ASAL BUKU : TANGGAL : زينب

رقم القيد :

A. 1212.00

شعبة اللغة العربية وأدبها

قسم اللغة والآداب

كلية الآداب والعلوم الانسانية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

١٤٣٦ هـ / ٢٠١٦ م

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله، حمدا شكرا لمولانا العظيم، ثم نصلى ونسلم على صفوة خلقه سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين:
بعد الإطلاع وملاحظة ما يُلزم تصحيحه في هذا البحث التكميلي الذى قدمها
الطالبة:

الإسم : زينب

رقم القيد : A٠١٢١٢٠٥٥ :

عنوان البحث : حرف اللام ومعانيها فى كتاب التعليم المتعلم (الدراسة النحوية)
وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف

تحرير سورابايا، ٢٢ فبراير ٢٠١٦ م.



(الدكتور أسيف عباس عبد الله)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٧٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

يعتمد،

رئيس شعبة اللغة العربية وأدبها

كلية الآداب والعلوم الإنسانية



الدكتور اندوس عتيق محمد رمضان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢٢١١٩٩٥٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان: حرف اللام ومعانيها في كتاب التعليم المتعلم

بحث تكميلي لنيل شهادة الدرجة الجامعية الأولى (S. Hum) في شعبة اللغة العربية وأدبها كلية الآداب والعلوم الانسانية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

إعداد الطالبة : زينب

رقم القيد : A.01212.000

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبول شرطاً لنيل شهادة الدرجة الجامعية (S Hum) في شعبة اللغة العربية وأدبها، وذلك في يوم الثلاثاء، ٢ فبراير ٢٠١٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتيد:

- ١- الدكتور أسيف عباس عبد الله رئيساً ومشرفاً
 - ٢- حارس صفى الدين الماجستير مناقشاً
 - ٣- أحمد فرنگ الماجستير مناقشاً
 - ٤- عبد الله عبيد الماجستير سكرتيراً
- (Signature 1)
(Signature 2)
(Signature 3)
(Signature 4)

عميد كلية الآداب جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(Signature)



الدكتور إمام غزالي سعيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٢١٢١٩٩٠٠٣١٠٠٢

الاعتراف بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : زينب

رقم القيد : A.١٢١٢.٥٥

عنوان البحث : حرف اللام ومعانيها في كتاب التعليم المتعلم

أحقوق بأنّ البحث التكميلي لتوفير شرط لنيل شهادة الدرجة الجامعية الأولى (S Hum) الذي ذكرت موضوعه فوقه هو من أصالة البحث وليس انتحالياً. ولم تنتشر بأية إعلامية. وأنا على استعداد لقبول عواقب قانونية، إذا ثبتت - يوماً ما - انتحالية هذا البحث التكميلي.

سورابايا، ٢٢ فبراير ٢٠١٦ م

(زينب)



ABSTRAKSI

حرف اللام ومعانيها في كتاب التعليم المتعلم

Skripsi ini membahas tentang “huruf lam dan artinya dalam kitab ta’lim muta’allim”, objek penelitian adalah kitab ta’lim al-muta’allim, karena didalamnya banyak mengandung huruf apalagi huruf lam, begitu pula karena banyaknya macam huruf lam sehingga sulit bagi siswa untuk membedakannya, terakhir karena banyaknya macam huruf lam menjadikan siswa tidak faham tentang arti atau makna huruf lam. Jadi dengan pelaksanaan penelitian ini, dapat membantu siswa dalam memahami kitab yang berbahasa Arab. Adapun rumusan masalah yang dijawab dalam penelitian ini yaitu: (١) apa makna huruf lam yang ada dalam kitab ta’lim muta’allim (٢) apa fungsi huruf lam yang ada dalam kitab ta’lim muta’allim.

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan ilmiah yaitu penelitian kualitatif, dan teori yang digunakan adalah ilmu nahwu dengan menggunakan sumber data yaitu kitab ta’lim muta’allim.

Hasil penelitian ini adalah dari ٤٧ huruf lam yang ada dalam kitab ta’lim muta’allim, peneliti menemukan data, sebagai berikut: pertama tentang makna atau arti huruf lam: (١) lam “*li al-milk*” ada ٦ tempat, (٢) lam “*li al-ikhtishosh*” ada ٩ tempat, (٣) lam “*li al-istihqoq*” ada di ٣ tempat, (٤) lam “*li at-tabligh*” ada di ٤ tempat, (٥) lam “*li at-ta’lil* atau *as-sababiyah*” ada di ٨ tempat, (٦) lam “*li al-a’qibah*” ada ٥ tempat, (٧) lam “*al-jawab*” ada di ١ tempat, (٨) lam “*li i-nthau al-gayah*” ada di ١ tempat, (٩) lam “*li at-ta’lil* atau *as-sababiyah*” ada di ٨ tempat, (١٠) lam “*li at-taukid* atau *al-ibtida*” ada di ٢ tempat. Sedangkan yang kedua tentang fungsi huruf lam yang ada dalam kitab ta’lim muta’allim, sebagai berikut: (١) lam yang menunjukkan “*amil al-jar*” ada pada ٣٦ tempat, (٢) lam yang menunjukkan “*amil an-nashob*” ada pada ١١ tempat.

محتويات البحث

أ صفة الموضوع

ب تقرير المشرف

ج اعتماد لجنة المناقشة

د الاعتراف بأصله البحث

ه الحكمة

و الإهداء

ز المستلخص

ح الشكر و التقدير

ي محتويات البحث

الفصل الأول: أساسيات البحث

أ- المقدمة ١

ب- أسئلة البحث ٢

ج- أهداف البحث ٣

د- أهمية البحث ٣

ه- توضيح المصطلحات ٣

و- حدود البحث ٤

ز- الدراسة السابقة ٤

ح- هيكل البحث ٦

الفصل الثاني: دراسات النظريات

أ- لمحة عن الحروف ٨

ب- لمحة عن اللام من الحروف المتنوعة ١٤

- ج- لمحة عن التعليم المتعلم ١٩
- د- لمحة عن ترجمة برهان الإسلام الزرنوج ٢٥

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٢٩
- ب- بيانات البحث ومصادرها ٢٩
- ج- طريقة جمع البيانات ٢٩
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٩
- هـ- تصديق البيانات ٣٠
- و- خطوات البحث ٣٠

الفصل الرابع: تحليل البيانات

- أ- معاني حرف اللام ٣١
- ب- وظيفة حرف اللام ٥٤

الفصل الخامس: الاختتام

- أ- خلاصة البيانات ٧٦
- ب- الاقتراح ٧٧

المراجع

- ا- المراجع العربية ٧٨
- ب- المراجع الأجنبية ٧٩

الباب الأول

أساسيات البحث

أ. المقدمة

تبحث الباحثة كتاب التعليم المتعلم لهذا البحث، لأن فيه كثيرا من الحروف ولاسيما حرف اللام. والحروف من حيث مكانها في الكلام وأثرها على الكلمة التي تليها تنقسم الى ثلاثة اقسام وهي أولا: حروف تدخل على الاسم، ثانيا: حروف تدخل على الفعل، ثالثا: حروف تدخل على الاسم والفعل.^١

فلهذا البحث ستبحث الباحثة عن حروف اللام وهي كثيرة منها: اللام حرف جر، اللام التعليل، اللام للجحود، اللام الزائدة أى اللام التوكيد، اللام الأمر، اللام الإبتداء، اللام واقعة في جواب لو، اللام واقعة في جواب القسم، اللام للبعد.

ولكن لكثير نوع من أنواع الحروف اللام حتى لا يستطيع الطلاب على التفريق فيه. كما ظواهر الآن أكثر من الطلاب لا يعلمون ولا يفهمون عن معاني الحروف في الكتب العربية خاصة معاني الحروف اللام. كما دل عليه الظواهر الآتية: أولا: لا يستطيع على التفريق بين اللام القسم ولام الإبتداء، ثانيا: التفريق

بين اللام التعليل ولام الجحود، ثالثا: التفريق بين اللام الأمر ولام لأجله.

إذن لابد على الطلاب أن يتعلم اللغة العربية وقواعدها كي يستطيع على فهم الكتب العربية، مثل: الأفعال والحروف والأسماء وكذلك معناها، ولاسيما طلاب الجامعة بقسم اللغة العربية وأدبها، لأنهم قد علموها قبل الدراسة في هذه الجامعة المحبوبة. وأرجوا لطلاب الجامعة بقسم اللغة العربية وأدبها عليه الإهتمام في فهم قواعد اللغة العربية في فهم الكتب العربية. لكي لا يخطئ في فهم الكتب العربية التي دخلت فيه حرف اللام لابد للطلاب أن يجتهد ويتعلم القواعد اللغة العربية.

١. فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية) ص ١٤.

وكان قواعد اللغة العربية يتكون من علمين وهما: القواعد النحوية والصرفية. والفرق بين النحو والصرف وهى: أما قواعد النحوية هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من اعراب وبناء وما يتبعهما^٢. وأما قواعد الصرف هو فتختص ببنية الكلمة اللغة العربية وما يطرأ عليها من تعبير بالزيادة أو النقص^٣.

في اللغة العربية تتكون من الكلمات. والكلمة العربية تنقسم الى ثلاثة أقسام: اسم وفعل وحرف. فالإسم هو كل لفظ يسمى به إنسان، أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو معنى من المعاني، أو أي شئ آخر. وأما الفعل هو كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن معين. وأما الحرف هو كل لفظ لا يظهر معناه، إلا إذا اتصل مع غيره من الكلمات^٤.

بالنظر إلى الظواهر الموجودة في هذا الزمان، على الطلاب لمن يريد على فهم الكتب العربية فهما عميقا، ينبغي عليه أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية تعلما جيدا لكي لا يوجد الخطاء في فهم الكتب العربية. ولا سيما أنا من طالبة بقسم اللغة العربية وأدبها ولي عازمة قوية في تعليم اللغة العربية وقواعدها والكتب العربية لزيادة العلوم العربية التي أخذت في الجامعة سون أمبيل الإسلامية الحكومية.

سورابايا. فأرادت الباحثة أن تقوم بالبحث عن معاني الحروف بالتحليل الكتب العربية تحت الموضوع "حرف اللام ومعانيها في كتاب التعليم المتعلم".

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي سوف تحاول الباحثة الإجابة عليها فهي:

- ١- ما معاني حروف اللام الموجودة في كتاب التعليم المتعلم؟
- ٢- ما وظائف حروف اللام الموجودة في كتاب التعليم المتعلم؟

٢. السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية. (بيروت: دار الكتب العلمية) ص ٦.

٣. فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية) ص ٣.

٤. محمد عبد الرحيم عدس، الواضح في قواعد النحو والصرف، (عمان: دار مجدلاوى) ص ١١.

ج. أهداف البحث

- أما الأهداف التي تسعى هذا البحث الى تحقيقها ما يلي:
- ١- لمعرفة معاني حروف اللام الموجودة في كتاب التعليم المتعلم.
 - ٢- لمعرفة وظائف حروف اللام الموجودة في كتاب التعليم المتعلم.

د. أهمية البحث

- إن أهمية هذا البحث كثيرة منها ما يلي:
- ١- إن لكل نوع من حرف اللام معان كثيرة.
 - ٢- إن دراسة اللغة العربية مهمة خاصة لفهم الكتب العربية والقرآن الكريم والحديث النبوي، فلذلك فهم ما يتعلق بحرف اللام كذلك مهمة باعتبار لأنها من أحد ما يتعلق باللغة العربية، لأن بالنظر إلى ذلك سوف تساعدنا على انكشاف الفهم في الكتب العربية.
 - ٣- إن هذا البحث بالضبط سوف تساعد الباحثة على فهم حرف اللام ومعناها فهما عميقا قبل أداء بحثها هذه الرسالة.

هـ. توضيح المصطلحات

توضح الباحثة فيما يلي المصطلحات التي تتكون منها صياغة عنوان هذا

البحث، وهي كما يلي:

- ١- حرف اللام : الحرف الثالث والعشرين من حروف المباني^٥
- ٢- معانها : معاني حرف اللام للجر خمسة عشرة معنى^٦
- ٣- في : حرف الجر له معنى "من" نحو: إذغ نودي للصلاة من يوم الجمعة، ومعنى "إلى" نحو: اقتربت منه، ومعنى "الباء" نحو: ينظرون من طرف خفي^٧.

^٥. لويس معلوف السيوحي، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، طبعة جديدة) ص ٧٠٨

^٦. الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، جزء ٣، ص ١٤٦-١٤٩.

^٧. السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية. (بيروت: دار الكتب العلمية) ص ٢٦٧.

٤- كتاب التعليم المتعلم : كتاب طريق التعلم^٨

و. حدود البحث

بالنظر إلى كثرة المشكلات تتعلق بهذا الموضوع فتحدد الباحثة هذا البحث لكي لا يتوسع ولا يخرج مما أرادها الباحثة على معاني حرف اللام في كتاب التعليم المتعلم وهي اللام التعليل للنصب، اللام الجر، واللام الجواب واللام التوكيد أو الابتداء.

ز. الدراسات السابقة

فقد سبقتها دراسات تستفيد منها وتأخذ منها أفكارا. و تسجل الباحثة في السطور التالية تلك الدراسات السابقة بهدف عرض خريطة الدراسات في هذا الموضوع و إبراز النقاط المميزة بين هذا البحث وما سبقه من الدراسات:

أولا: حسن بيضاوي، ٢٠٠٩. استعادة الحداث الماضية لأونيس في كتابه "الثابت والمتحول". بحث تكميلي قدمه لنيل شهادة البكالوريوس في اللغة العربية و أدبها في قسم اللغة العربية و أدبها كلية الآداب جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا - إندونيسيا.

البحث الكيفي والمكتبة وإتباعية المراجع المتعلقة بالبحث. ومصدره كتابة الثابت والمتحول. والخلاصة من هذا البحث وهي: أولا: كان أدونيس يستعمل الإستعادة والتفكيكية في كتابة الثابت والمتحول ليحمل الدين والثقافة الجيدة على أساس الوقائع الماضية. ثانيا: كان أدونيس يستعمل النظرية التفكيكية في كتابة الثابت والمتحول لهجم اساس القاعدة القطعية ثم تأتي نحوه بفقته جديد. ثالثا: تأثير الدين في مجال الشعرية الى تغيير الصيغة من الشعرية الجاهلية بوصفها القبيلة الى الشعرية بلا اهتمامها الى مجال الأكبر هي الشعرية الدولية ويهتمه بالسلوك الحسنة.

^٨ . برهان الدين الزرنوجي. تعليم المتعلم. برندان. سومب. ص ٤.

ثانيا: أحمد تجهيو حارسما. ٢٠١٥. الملامح الكوفية في كتاب الأجرومية.
 بحث تكميلي قدمه لنيل شهادة البكالوريوس في اللغة العربية و أدبها في قسم اللغة
 العربية و أدبها كلية الآداب جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا –
 إندونيسيا.

يستعمل الباحث الإطار النظري في تاريخ النحوية. ومنهاجه البحث الكيفي
 والمكتبة. ومصدره كتابة كتاب الأجرومية. والخلاصة من هذا البحث وهي: كثرت
 من الملامح الكوفية في كتاب الأجرومية الموجودة في مستوى الرفع والنصب
 وانخفض والمعرّب والمبنى والعامل كما ذكره الباحث ولذلك كتاب الأجرومية هي
 كتاب النحو الكوفي.

ثالثا: ليا خيرية. ٢٠٠٧. مكانة المرأة عند قاسم أمين في كتابه "تحرير المرأة".
 بحث تكميلي قدمه لنيل شهادة البكالوريوس في اللغة العربية و ادبها في قسم اللغة
 العربية و ادبها كلية الآداب جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا –
 إندونيسيا.

تستعمل الباحثة الإطار النظر في سوسيولوجية الأدبية. ومنهاجها البحث

الكيفي والمكتبة ومصدره كتابة تحرير المرأة والخلاصة من هذا البحث وهي: أولا:
 قاسم أمين هو أحد المفكرين عن حرية المرأة. ومن اعظم كتبه كتاب "تحرير المرأة".
 ثانيا: كانت حالة المرأة في عصر قاسم أمين مظلومة وسيئة. وكثير منهن لا يمسسن
 تربية المدرسة وإنما يقبلن التربية غير الرسمية. ثالثا: مكانة المرأة في مصر عند قاسم
 أمين وهي أن المرأة في عصره تكون خلف زوجها تقدم الطعمة والأشربة ليلا ونهارا
 وتحمل أولاده.

لا حظت الباحثة أن هذه البحوث الثلاثة تناولت كتاب من كتب العربية من
 جوانب مختلفة حيث تناولها البحث الأول من ناحية . استعادة الحداث الماضية،
 وتناولها الثاني من ناحية الكوفية, وتناولها الثالث من ناحية مكانة المرأة. وهذه

४१. ३५१

ለ 11. ማህተም ማግኘት ይገባል

١٧١ ج ٢٠٠٠

[illegible][illegible]

اشباب يعود، والثاني نحو: ليت الجاهلَ عالم. وأما لو وهل، قد تفيد التمني، لا باصل الوضع. لأن الأولى شرية والثاني استفهامية. مثل: لو (فلو أن لنا كرة فتكون من المؤمنين) وهل (فهل لنا من شفعاء فيشفعوا لنا)^{١٩}

٩- حرف التراجي والإشفاق: وهو لعل وهي موضوعة للتراجي والإشفاق. فالتراجي هو طلب الممكن المرغوب مثل: (لعل الله يحدث بعد ذلك أمرا). والإشفاق وهو توقُّع الأمر المكروه، والتخوف من حدوثه. مثل: (فلعلك باخع نفسك على آثارهم).^{٢٠}

١٠- حرفا التشبيه: وهما (الكاف و كأن) فالكاف نحو: العن كالنور. وأما كأن، نحو: كأن العلم نور.^{٢١}

١١- أحرف التوكيد، هي: ((إِنَّ وَأَنَّ ولام الابتداء) (وهي اللام التي تدخل على المبتدأ واسم إنَّ وخبرها)، ونون التأكيد (اللتان المضارع والأمر)، واللام التي تقع في جواب القسم))^{٢٢}

نحو: ليسجنن وليكونا من الصغرين (يوسف: ٣٢)

١٢- أحرف الصلة، وهي: حرف المعنى الذي يزداد للتأكيد . وأحرف الصلة هي:

إِنَّ، أَنْ، هَاءُ مِنْ، الْبَاءُ (مِنْ) فِي النِّفْيِ خَاصَّةً لِلتَّأْكِيدِ وَتَعْمِيمُهُ كَقَوْلِهِ

سبحانه: ما جاء من بشير ولا نذير. وأما الباء لتأكيد النفي، كقوله سبحانه: أليس الله بأحكم الحاكمين.^{٢٣}

١٩. الشيخ المصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية. القدس: القاهرة ص ٢١٣

٢٠. المصدر السابق ص ٢١٣.

٢١. المصدر السابق، جزء الثالث، ص ٢١٤

٢٢. المصدر السابق. ص ١٨٥

٢٣. المصدر السابق. جزء الثالث. ص ٢١٤.

١٣- أحرف التعليل، وهو (كى)، نحو: كى اخدم به الأمة، أى لأجل أن أخدمها به. وقد تأتى (اللام فى ومن) للتعليل، نحو: فيما الخصائم؟، سافرت للعلم، وكقوله سبحانه: مما خطيئتهم أغرقوا.^{٢٤}

إذن الأحرف المستعمل فى هذا البحث وهى: أولاً: أحرف الإستقبالية، نحو: إن فريحا ليكتب. رابعاً: أحرف التوكيد (اللام الإبتداء)، نحو: ليسجنن وليكونا من الصغرين. خامساً: أحرف التعليل، نحو: سافرت للعلم.

وأما فى كتاب شرح كافية ابن الحاجب فى النحو أن بقية الحروف منها:

١- أحرف النداء، هى: ((يا)) أعمها و ((أيا)) و ((هيا)) للبعد، و ((أي)) و ((الهمزة)) للقريب.^{٢٥} نحو: يا محمد.

٢- أحرف العطف

هى: ((الواو)) و ((الفاء))، و ((ثم)) و ((حتى)) و ((أو)) و ((إما))، و ((أم)) و ((لا)) و ((بل)) و ((لكن)). فلأربعة الأول للجمع، فالواو للجمع مطلقاً، ولا تيب فيها، و ((الفاء)) للترتيب، و ((ثم)) مثلها بمهله، و ((حتى)) مثلها ومعطوفها جزء من متبوعه ليفيد قوة أضعفاً. و ((أو)) و ((إما))، و

((أم)) لأحد الأمرين، فـ ((أم)) المتصلة لازمة لهمزة الإستفهام يابها أحد المستويين والآخر الهمزة بعد ثبوت أحدهما لطلب التعيين، ومن ثم ضعف: ((أرأيت زيدا أم عمراً؟)). ومن ثم جوابها بالتعيين دون ((نعم، أو لا)).

والمنقطعة كا ((بل)) والهمزة مثل: ((إنها لإبل أم شاء)). و ((إما)) قبل المعطوف عليه لازمة مع ((إما))، جائزة مع ((أو)) و ((لا)) و ((بل)) و ((لكن)) لأحدهما معينا، و ((لكن)) لازمة للنفي.^{٢٦}

^{٢٤} المصدر السابق. جزء الثالث. ص ٢١٥

^{٢٥} بدر الدين محمد بن إبراهيم، شرح كافية ابن الحاجب فى النحو، (بيروت: لبنان) ص ٢٣٧.

^{٢٦} المصدر السابق. ص ٢٣٥

٣- أحرف نصب المضارع: نواصب المضارع عشرة أحرف كمايلي:

أولا : أنـ حرف مصدرية ونصب واستقبال. وسميت حرفا مصدريا لأنها تجعل الفعل الذى بعدها فى تأويل مصدر فإذا قلت: (أحب ان أتعلم) فالتقدير (أحب التعلم) وهكذا يقال فى (كى). وسميت حرف نصب، لأنها تنصب الفعل المضارع. وسميت حرف استقبال، لأن الفعل بعدها لا كون إلا مستقبلا وكذلك جميع النواصب والجوازم لا يكون الفعل بعدها إلا مستقبلا.

ثانيا : لنـ حرف نفي ونصب واستقبال.

ثالثا : إذنـ حرف جواب ونصب واستقبال، وسميت حررف جواب لأنها لا تقع إلا فى جواب كلام السبق.

رابعا : كىـ حرف مصدرية ونصب واستقبال. (كما تقدم فى ((أن))).

خامسا : لام كىـ حرف ينصب المضارع. وسميت (لام كى) لأنك إن وضعت مكانها (كى) كان المعنى صحيحا. وإذا قلت: جئت لأحصل العلم أو ى أحصل العلم، كان المعنى واحدا.

سادسا : لام الجحودـ حرف ينصب المضارع. ولام الجحود هى اللام الواقعة

بعد ماكان أو لم يكن. والجحود معناه الإنكار والنفي. وسميت هذا اللام بذلك لأنها لا تقع إلا بعد النفي. نحو: ماكان الله ليعف بهم.

سابعا : فاء السببيةـ حرف ينصب المضارع. وفاء السببية هى التى تفيد أن ما قبلها سبب لما بعدها، وأن ما بعده مسبب عما قبلها. فإذا قلت: اجتهد فتبلغ الأمل، فالإجتهاد سبب لبلوغ الأمل، وبلوغ الأمل مسبب عن الإجهاد.

ثامنا : واو المعية_ حرف ينصب المضارع. وواو المعية هي التي تفيد معنى (مع) فإذا قلت: لا تأمر بالخير وتعرض عنه فالمعنى لا تأمر به مع أعراضك عنه.

تاسعا : حتى_ حرف ينصب المضارع. ويكون بمعنى (الى) مثل: اصبر على الشدة حتى يأتي الله بالفرج. أى الى ان يأتي به. وبمعنى (اللام) مثل: جئت حتى أتعلم أى لأتعلم.

عشرة : أو_ حرف ينصب المضارع. ويكون بمعنى الى مثل: اصبر او تبلغ الفرج أى إلى أن تبلغه. وبمعنى إلا مثل: أكرم سعيدا أو يكسل أى إلا أن يكسل.^{٢٧}

إذن الأحرف فى نواصب المضارع المستعمل فى هذا البحث وهى: أحرف نصب المضارع (لام كى) و (لام الجحود)، نحو: جئت لأحصل العلم، ولو اجتهدت لكرمتك.

٤- أحرف جزمة

جوازم المضارع: الجازم فعلا واحدا أربعة أحرف: لم، لما، لام الأمر، لام

الناهية، مثل: (ليلازم كل انسان حده) و (لا تبع دينك بدنيا غيرك)^{٢٨}

والمضارع المجزوم: الذى يجزم المضارع أربعة احرف:

أولا: لم للنفي وتقبل زمان المضارع إلى الماضى، مثل: (لم يلد ولم يولد، سورة الإخلاص: الآية ٣).

ثانيا: لما وتقبل زمان المضارع إلى الماضى ، مثل: (وقطف الثمر ولما ينضج)

ثالثا: لام الأمر وتقبلان زمان المضارع إلى الماضى ، مثل: (لنخدم أمتنا)

٢٧. الشيخ المصطفى الغلايى، جامع الدروس العربية. القدس: القاهرة ، جزء الثالث. ص ٧٤

٢٨. الشيخ المصطفى الغلايى. الدروس العربية : دار الكتب العلمية: بيروت لبنان. جزء الثالث. ص ٧٧

- [illegible]

[illegible]

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[illegible]

جو: الامم اللام: وهي: البحث في هذا المستعمل في حروف الأذن (التي)

၎င်း: ၂။၂၆။၂၇။၂၈။၂၉။၃၀။၃၁။၃၂။၃၃။၃၄။၃၅။၃၆။၃၇။၃၈။၃၉။၄၀။၄၁။၄၂။၄၃။၄၄။၄၅။၄၆။၄၇။၄၈။၄၉။၅၀။၅၁။၅၂။၅၃။၅၄။၅၅။၅၆။၅၇။၅၈။၅၉။၆၀။၆၁။၆၂။၆၃။၆၄။၆၅။၆၆။၆၇။၆၈။၆၉။၇၀။၇၁။၇၂။၇၃။၇၄။၇၅။၇၆။၇၇။၇၈။၇၉။၈၀။၈၁။၈၂။၈၃။၈၄။၈၅။၈၆။၈၇။၈၈။၈၉။၉၀။၉၁။၉၂။၉၃။၉၄။၉၅။၉၆။၉၇။၉၈။၉၉။၁၀၀။

١٣- أحرف التفسير هو: ((أى)) و ((أن)). ف ((أن)) مختصة بما في معنى القول.^{٣٥}

١٤- أحرف حروف الجر هي: ((الباء ومن وإلى وعن وعلى وفي والكاف واللام وواو القسم وتاءه ورب وحتى ومذ ومنذ)). وهذه الحروف منها ما يختص بالإسم الظاهر، وهي: ((الكاف وواو القسم وتاءه ورب وحتى)). ومنها يدخل على الظاهر والضمير. وهي البواقي: يكون المجور بحرف الجر ضميراً متصلاً، مثل: دفعْتُ عنكَ المكروه. واسم إشارة، مثل: لهذا الرجل خلقٌ حسنٌ. واسم موصول، مثل: ثِقْ بمن يتقى الله. واسم استفهام، مثل: بمن تَثِقُ؟^{٣٦}

إذن الأحرف في بقية الحروف المستعمل في هذا البحث وهي: أولاً: أحرف نصب المضارع (لام كي) و (لام الجحود)، نحو: جئت لأحصل العلم، ولو اجتهدت لكرمتك. ثانياً: اللام الأمر، نحو: لنخدم امتنا. ثالثاً: أحرف الجر، نحو: لهذا الرجل خلق حسن.

ب. لمحة عن اللام من الحروف المتنوعة

كان في المنجد يبين أن اللام هو الحرف الثالث والعشرين من حروف

المباقي، واللام من حساب الحمل عبارة عن ثلاثين هي ثلاثة أقسام: عاملة للجر، وعاملة للجزم، وغير عاملة.^{٣٧}

١- اللام الجارة: تكون مكسورة مع الاسم الظاهر، نحو: لزيد. إلا مع المستغاث المباشر ليا فهي: مفتوحة، نحو: يا لله. وتكون مفتوحة مع الضمير إلا مع الياء فهي مكسورة، نحو: لك ولي.

٣٥ المصدر السابق. ص ٢٤٠.

٣٦ الشيخ المصطفى الغلايني، الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية) ص ٩٩

٣٧ لويس معلوف السبوعي، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، طبعة جديدة) ص ٧٠٨

وتدخل على الاسم وعلى الفعل، فالداخله على الاسم لها معان كثيرة

منها:

أولاً: الاختصاص، نحو: الجنة للمؤمنين.

ثانياً: الاستحقاق، نحو: العزة لله.

ثالثاً: الملك، نحو: لله ما في السماوات والأرض.

رابعاً: التبليغ، نحو: قلت له.

خامساً: التعدية، نحو: ما اشد حب زيد لعمره.

سادساً: القسم، نحو: لله لأفعلن هذا.

سابعاً: الصيرورة، نحو: ولد الانسان لحياة ابدية

ومن هذا تستعمل معاني اللام في هذا البحث منها: الاختصاص،

الاستحقاق، الملك، التبليغ.

وأما الداخلة على الفعل، فإن الفعل بدها ينصب بأن المصدرية مضمرة

وتكون ان وما بعدها في تاويل مصدر مجرور باللام. وهذه تكون إما للتعليل، نحو:

جئتكم لتعلمنى. وإما لتوكيد النفي ولهذا تسمى لام الجحود، نحو: ما كان زيد

ليكرمك.

ومن هذا فقط تستعمل اللام في هذا البحث وهى اللام التعليل.

٢- اللام الجازمة: لام الأمر وتسمى لام الطلب. وتكون مكسورة، نحو: ليحكم

الله. وقد تفتح وإسكانها بعد الفاء والواو أكثر من تحريكها كما في القرآن:

فليستحيوا إلى واليؤمنواي. وقد تسكن بعد ثم كما في القرآن: ثم ليقضوا تفثهم.

٣- اللام غير العاملة:

أولاً: تكون مفتوحة ابداً وهي لام الابتداء، نحو: لزيد قائم. وتدخّل اللام الابتداء في ثلاثة مواضع، كما يلي:

(١) في باب المبتداء، نحو: لأنتم اشد رهبة في صدورهم.

(٢) في باب إن المكسورة الممزة.

(٣) في غير باب المبتداء وإن. وذلك في ثلاثة مسائل:

أ) الفعل المضارع، لتنهض الأمة مقتفية آثار جدودها.

ب) الفعل الجامد، لبئس ما كانوا يعملون.

ج) الفعل الماضي، نحو: لقد كان في يوسف وإخوته آيات.^{٣٨}

ثانياً: اللام الجواب بعد لو ولولا والقسم، نحو: لو عدتم لعدنا، ولولا زيد لهلكنا، والله لزيد كريم.

ثالثاً: اللام الزائدة، نحو: رالك لشارقي.

رابعاً: اللام اللاحقة لسماء الإشارة للدلالة على البعد، نحو: ذلك.

ومن هذا تستعمل في هذا البحث منها: اللام الابتداء واللام الجواب.

وأما في كتاب جامع الدروس العربية جزء الثالث، يبين أم حرف اللام لها خمسة عشر معنى، كما يلي:^{٣٩}

١- الملك_ وهي الداخلة بين ذاتين، ومصحوبها يملك_ نحو: الدار لسعيد.

^{٣٨}. الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، جزء ٢، ص ٢٦١-٢٦٢.

^{٣٩}. الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، جزء ٣، ص ١٤٦-١٤٩.

- ٢- الاختصاص وتسمى لام الاختصاص، لام الاستحقاق_ وهى الداخلة بين معنى وذات_ نحو: النجاح للعالمين، الحمد لله.
- ٣- شبه الملك وتسمى لام النسبة_بوهى الداخلة بين ذاتين، ومصحوبها لا يملك، نحو: اللجام للفرس.
- ٤- التبيين وتسمى اللام المبينة، لأنها تبين ((أن مصحوبها مفعول لما قبلها))، من فعل تعجب أو اسم تفضيل، نحو: خالد احب لى من سعيد. ما أحبنى للعلم!. فما بعد اللام هو المفعول به.
- ٥- التعليل والسببية، كقوله تعالى: إنا أنزلنا إليك الكتاب بالحق لتحكم بين الناس بما أراك الله.
- ٦- التوكيد_ وهى الزائدة فى الإعراب لمجرد توكيد الكلام، نحو: يا بؤس للحرب.
- ٧- التقوية_ وهى التى يجاء بها زائدة لتقوية عامل ضعف بالتأجير، أو بكونه غير فعل. فالأول كقوله تعالى: للذينهم لربهم يرهبون. والثانى كقوله تعالى: مصدقا لما معهم.
- ٨- انتهاء الغاية_ أى: معنى "إلى" _ كقوله تعالى: كل يجرى لأجل مسمى.
- ٩- الاستغاثة: تستعمل مفتوحة مع المستغاث، ومكسورة مع المستغاث له، نحو: يا لخالد لبكر.
- ١٠- التعجب: تستعمل مفتوحة بعد "يا" فى نداء المتعجب منه، نحو: يا للفرح.
- ١١- الصيرورة وتسمى لام العاقبة ولام المال أيضا، وهى التى تدل على أن ما بعدها يكون عاقبة لما قبلها ونتيجة لها، علة فى حصوله. وتخالف اللام التعليل

في أن ما قبلها لم يكن لأجل ما بعدها، ومنه قوله تعالى: فالتقطه آل فرعون ليكون لهم عدوا وحزنا.

١٢- الاستعلاء_أى معنى "على" _ إما حقيقة كقوله تعالى: يخرجون للأذقان سجدا.

١٣- الوقت وتسمى لام الوقت ولام التاريخ، نحو: هذا الغلام لسنة.

١٤- معن "مع"، كقول الشاعر:

فلما تفرقنا كأني ومالكاً#لطول اجتماع لم نبت ليلة معا.

١٥- معنى "في"، كقوله تعالى: ونضع الموازين القسط ليوم القيامة.

ومن هذا تستعمل في هذا البحث منها: لام الملك، لام الاستحقاق، الاختصاص وتسمى لام الاختصاص، التعليل والسببية، انتهاء الغاية، الصيرورة وتسمى لام العاقبة.

وأما في كتاب جامع الدروس العربية جزء الثالث، اللامات، كما يلي:^{٤٠}

٢- لام الأمر، كقوله تعالى: لينفق ذو سعة.

٣- لام الابتداء، نحو: لدرهم حلال خير من ألف درهم حرام.

٤- لام البعد، نحو: ذلك.

٥- لام الجواب، التي تقع في جواب لو ولولا، نحو: لو اجتهدت لأكمتك، لولا الدين هلك الناس. أو في جواب القسم، نحو: وتالله لأكيدن أصنامكم.

^{٤٠}. الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، جزء ٣، ص ٢١٥-٢١٦

٧١٠ ص ١٠٠ السور السور
١٠٠ ص ١٠٠ السور السور

تأثيرات بالمال الا انما : وهي .
كل ان الحداد في كل عمل . ان تأنيدي ان ان تأنيدي ان ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان

: تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان

تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان

تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان
تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان تأنيدي ان

۱۰. مسبقه العلم ان یخرج بجزء ان العلم الطالب العلمی وینبغي ان یستقیم بالاعتدال
 ۱۱. العلم المستقیم ان العلم الطالب العلمی وینبغي ان یستقیم بالاعتدال
 ۱۲. العلم المستقیم ان العلم الطالب العلمی وینبغي ان یستقیم بالاعتدال
 ۱۳. العلم المستقیم ان العلم الطالب العلمی وینبغي ان یستقیم بالاعتدال
 ۱۴. العلم المستقیم ان العلم الطالب العلمی وینبغي ان یستقیم بالاعتدال
 ۱۵. العلم المستقیم ان العلم الطالب العلمی وینبغي ان یستقیم بالاعتدال
 ۱۶. العلم المستقیم ان العلم الطالب العلمی وینبغي ان یستقیم بالاعتدال
 ۱۷. العلم المستقیم ان العلم الطالب العلمی وینبغي ان یستقیم بالاعتدال
 ۱۸. العلم المستقیم ان العلم الطالب العلمی وینبغي ان یستقیم بالاعتدال
 ۱۹. العلم المستقیم ان العلم الطالب العلمی وینبغي ان یستقیم بالاعتدال
 ۲۰. العلم المستقیم ان العلم الطالب العلمی وینبغي ان یستقیم بالاعتدال

[illegible]

مَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

فكل قريب بالقرين يقتدى
وإن كان ذا خير فقاربه يقتدى
كم صالح بفساد آخر يفسد
كالخمر يوضع في الرماد

*
*
*
*

عن الرب لا تسأل وأبصر قريبه
*
*
*
*

عذوى البليد إلى الخليل سريعة
عذوى البليد إلى الخليل سريعة

۲۰۰

۱. اَللّٰهُمَّ اِنِّىْ اَسْأَلُكَ بِاَنَّكَ اَكْبَرُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَفِيَّ

[illegible]

استیانت و استیانت و الاستیانت والاستیانت

۵۳۰ م. ۱۰۳۱ هـ
۵۳۰ م. ۱۰۳۱ هـ

۸۳

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لہ
ولا ندرى انما نؤمن
بما نوحى الينا من ربنا
ولا ندرى انما نؤمن
بما نوحى الينا من ربنا

الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لہ
ولا ندرى انما نؤمن
بما نوحى الينا من ربنا
ولا ندرى انما نؤمن
بما نوحى الينا من ربنا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لہ
ولا ندرى انما نؤمن
بما نوحى الينا من ربنا
ولا ندرى انما نؤمن
بما نوحى الينا من ربنا

الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لہ
ولا ندرى انما نؤمن
بما نوحى الينا من ربنا
ولا ندرى انما نؤمن
بما نوحى الينا من ربنا

الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لہ
ولا ندرى انما نؤمن
بما نوحى الينا من ربنا
ولا ندرى انما نؤمن
بما نوحى الينا من ربنا

يعني لا يضره شيء من ذلك
فإن حصلنا حقيقة العلم بحسب ما ذكرنا في العلم الخالص يعني إذا
في الحقيقة والضرورة
مجرد العلم يعني العلم من علم ما إذا فاته أو حتى يستغنى
إن العلم الخالص يعني إذا وجد العلم من العلم وقت قليل
ليستحصل وقت في ٧-
منه والقليل والقليل يعني
في الحقيقة والضرورة
يعني لا يضره شيء من ذلك
فإن حصلنا حقيقة العلم بحسب ما ذكرنا في العلم الخالص يعني إذا
في الحقيقة والضرورة
مجرد العلم يعني العلم من علم ما إذا فاته أو حتى يستغنى
إن العلم الخالص يعني إذا وجد العلم من العلم وقت قليل
ليستحصل وقت في ٧-
منه والقليل والقليل يعني

يعني لا يضره شيء من ذلك
فإن حصلنا حقيقة العلم بحسب ما ذكرنا في العلم الخالص يعني إذا
في الحقيقة والضرورة
مجرد العلم يعني العلم من علم ما إذا فاته أو حتى يستغنى
إن العلم الخالص يعني إذا وجد العلم من العلم وقت قليل
ليستحصل وقت في ٧-
منه والقليل والقليل يعني
في الحقيقة والضرورة
يعني لا يضره شيء من ذلك
فإن حصلنا حقيقة العلم بحسب ما ذكرنا في العلم الخالص يعني إذا
في الحقيقة والضرورة
مجرد العلم يعني العلم من علم ما إذا فاته أو حتى يستغنى
إن العلم الخالص يعني إذا وجد العلم من العلم وقت قليل
ليستحصل وقت في ٧-
منه والقليل والقليل يعني

إذن لابد لطالب العلم من الجِدِّ والمواظبة وتقليل الغداء وصلاة الليل وقراءة القرآن.

١٣ - فيما يجلب الرزق وفيما يمنع وما يزيد في العمر وما ينقص

لابد لطالب العلم من القُوت ومعرفة ما يزيد في العمر والصحة ليتفرغ لطالب العلم. ان ارتكاب الذنب سبب حرمان الرزق خصوصا الكذب يورث الفقر وقد ورد فيه حديث خاص وكذا نوم الصبح يمنع الرزق وكثرة النوم تورث الفقر وفقد العلم ايضا. واقوى الاسباب الجالبة للرزق اقامة الصلوات بالتعظيم والخشوع وتعديل الاركان وسائر واجبتها وسننها وآدابها وصلاة الضحى .

واما يزيد في الرزق أن يقول كل يوم بعد انشقاق الفجر الى وقت الصلاة "سبحان الله العظيم سبحان الله وبحمده استغفر الله واتوب اليه" مائة مرات وأن يقول "لا اله الا الله الملك الحق المبين" كل يوم صباحا ومساء مائة مرات، وان يقول بعد صلاة الفجر كل يوم "الحمد لله، وسبحان الله، ولا اله الا الله" ثلاثا وثلاثين مرة، وبعد صلاة المغرب ايضا ويستغفر الله تعالى سبعة مرة بعد صلاة الفجر ويكثر من قول لا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.

إذن لابد لطالب العلم أن يعرف ما يجلب الرزق وفيما يمنع وما يزيد في العمر وما ينقص.

د. لمحة عن ترجمة برهان الالام الزرنوجي

١ - اسمه

الزرنوجي نسبة إلى بلده زرنوج، وهي كما يقول القرشي صاحب الجواهر المضيئة، بلد مشهور بما وراء النهر بعد خوجند من اعمال تركستان. وما وراء

النهر هي البلاد الواقعة وراء نهر جيحون بخراسان التي قال عنها يا قوت: من أنزه
القاليم وأخصبها وأكثرها خيرا.^{٤٩}

٢- شخصيته

إن قلة المعلوم حول حياة الزرنوجي لا تغني بالتالي استحالة تكوين فكرة
عن شخصيته التي تلمسها بوضوح في كتابه، فمن خلال قراءة كتاب التعليم
تبين لنا ملامح تلك الشخصية فهو: فقيه حنفي متعصب لمذهبه، وتبعته
لمذهبه تظهر في مصنفه الذي أورد فيه العديد من الإستشهادات والقوال السائرة.
لا ندرى على أى مرجع اعتمد في تأكيده لدراسة الزرنوجي الفلسفة ورسمه
بالفيلسوف، أما أن يكون الزرنوجي عربيا فهذا وهم بين، فإن صاحبنا ولد ونشأ
في منطقة توصف بأنها من بلاد الترك فهو ليس عربيا رغم معرفته وكتابه بالعربية
والتي كانت لغة الحضارة الإسلامية في كل بلاد الإسلام.

٣- شيوعه

أخذ الزرنوجي العلم عن عدد من مشايخه وعلماء عصره
المشهورين والمكثرين من التصنيف في الفقه والأدب، يجمعهم قاسم مشترك
وهو كونهم من الأحناف. وأما أشهر من أكرر النقل عنه في مواضع عديدة من
الكتاب فهو برهان الدين علي بن أبي بكر المرغيناني، وصاحب كتاب الهداية
في الفقه وكثير من التصانيف وهو من كبار فقهاء الحنف في عصره.

والآخرون منهم:

(١) ركن الإيلام محمد بن أبي بكر المعروف بخواهر زاده أو إمام زاده، ممفتي أهل
بخارى وهو فقيه وأديب وشاعر، توفي عام ٥٧٣ هـ / ١١٧٧ م.

(٢) حماد بن إبراهيم: فقيه وأديب متكلم، توفي عام ٥٧٦ هـ / ١١٨٠ م.

^{٤٩}. الجوهر المضية ٣١٢.

٣) فخر الدين الكاشاني: أغلب الظن أنه أبو بكر بن مسعود الكاشاني صاحب كتاب (بدائع الصنائع) في الفقه، توفي عام ٥٨٧هـ/١١٩١م.

٤) فخر الدين قاضي خان الأوزجندی، له العديد من المؤلفات الفقهية وكان مجتهدا، توفي ٥٩٢هـ.

٥) الديب المختار ركن الدين الفرغاني: فقيه واديب وشاعر، توفي ٥٩٤ هـ.

٤ - مؤلفاته

أن برهان الإسلام الزرنوجي مؤلف كتاب التعليم المتعلم، ولم يشتهر كتابه بنسبة إليه عكس من المصنفين، وقد ترجم له غير واحد بأنه (مصنف كتاب التعليم المتعلم)^{٥٠}. وكذلك ان كتاب التعليم المتعلم هو المصنف الوحيد الذي كتبه الزرنوجي ولم يكن له نتائج علمي آخر، لا في التربية ولا في الفقه أو غيره من العلوم.

٥ - عصر الزرنوجي

لعل القرنين السادس والسابع الهجريين حملا الكثير من ملامح القرون السابقة التي شهدت انفصالا حقيقيا بين الوضع السياسي وبين ازدهار المدينة الإسلامية. ففي الوقت الذي نرى فيه الصراع السياسي وتفكك الدولة العظمى إلى إمارات ومناطق نفوذ، ندهش لما أنتجته تلك المدينة من أفكار وعلوم، وأدباء في شتى نواحي المعرفة.

وهذان القرنان (السادس والسابع) إن حملا تلك البارزة، فقد اختصا بمعاصرة الرياح العاتية التي ضربت شجرة الحضارة. واما من ناحية المدينة الإسلامية فقد تابعت وقتئذ مسيرتها وازدهرت ثقافتها رغم كل الظروف الصعبة

٥٠. الجواهر المضيئة ٢/٣٦٤، الفوائد البهية ٥٤، الموسوعة العربية الميسرة ص ٩٢٣.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

من حروب داخلية مدمرة ومن تعدد المذاهب الكلامية والفلسفية وكثرة الفرق
والمذاهب.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الباب الرابع
تحليل البيانات

أ. معاني حرف اللام

في هذا الباب ستبحث الباحثة عن معاني حرف اللام حسب نوع حرف اللام، وهي كما يلي:

١- اللام حرف الجر، بحسب معانيها وهي كما يلي:

أ) اللام الجر على المعنى "الملك"، وهي كما يلي:

(١) كذلك في الصوم والزكاة إن كان له مال

المراد من هذه الجملة "كذلك في الصوم والزكاة إن كان له مال" يعني إقامة الصوم وإخراج الزكاة يجب لمن الذي يملك المال. وحرف اللام في هذه الكلمة "له" يدل على حرف الجر، وكان معناه "الملك". وحرف اللام يدل على الملك.

إذن في هذه البيانات تبين عن واجبة الصيام والزكاة. وليس لجميع الناس عليه الصوم والزكاة، إنما كما قد ذكر في الفكرة الأولى يعني من الذين يمتلكون المال فعليه الصيام والزكاة.

(٢) لنا علم وللجهال مال

المراد من هذه الجملة "لنا علم وللجهال مال" يعني أن للعالم علم وللجهلاء مال.

وحرف اللام في هذه الكلمة "لنا" يدل على حرف الجر، وكان معناه "الملك". وحرف اللام يدل على الملك.

إذن في هذه البيانات تبين أن للعالم علم وللجهلاء مال. لأن العلم سيبقى والمال سيفنى.

[illegible]

رقم	الجملة	نوع الحروف	معنى الحروف
١	كان في الصوم والركعة	حرف الجر	للمكان
	له		
٢	عالم وللجهل مال	حرف الجر	للمكان
٣	من كان له مال فلا يتحل	حرف الجر	للمكان
٤	لم يكن له كفوا أحد	حرف الجر	للمكان
٥	الأسماء الحسنى	حرف الجر	للمكان
٦	السموات في ما له من ستة	حرف الجر	للمكان

၁၆၆

والأرض كلهم يستحقون الله تعالى.

سَمَوَاتٍ هَذِهِ هِيَ الْمَقَامَاتُ الَّتِي فِيهَا يَتَوَلَّى الْمَلَائِكَةُ وَالْمَلَائِكَةُ هِيَ الْمَلَائِكَةُ الَّتِي فِيهَا يَتَوَلَّى الْمَلَائِكَةُ

[illegible]

وكان في ذلك حكمة عظيمة لا يعلمها إلا الله تعالى وحده

إذن في هذه البيانات تبين أن الله تعالى كل الحمد، وهي تحميد، وتحليل، وتسبيح.

(٢) وأن يقول بعد الفجر كل يوم الحمد لله
المراد من هذه الجملة " وأن يقول بعد الفجر كل يوم الحمد لله " يعني لا بد للمؤمنين أن يقولون الحمد لله بعد كل صلاة الفجر.
وحرف اللام في هذه الكلمة " الحمد لله " يدل على حرف الجر، وكان معناه "الإستحقاق". وحرف اللام يدل على الإستحقاق.
إذن في هذه البيانات تبين أن لكل المؤمنين بالله ينبغي عليه قراءة الكلمة "الحمد لله" بعد كل صلاة.

(٣) ويقول عند رفع الكتاب بسم الله وسبحان الله والحمد لله
المراد من هذه الجملة " ويقول عند رفع القرآن بسم الله وسبحان الله والحمد لله " يعني عند نرفع الكتاب لا بد لنا أن نقول بسم الله وسبحان الله والحمد لله.

وحرف اللام في هذه الكلمة " الحمد لله " يدل على حرف الجر، وكان معناه "الإستحقاق". وحرف اللام يدل على الإستحقاق.

إذن في هذه البيانات تبين عند نرفع القرآن لا بد لنا أن نقول بسم الله وسبحان الله والحمد لله.

من البيان السابق ستفسر الباحثة عن البيانات بذكرها الباحثة في الجدول،

كما يلي:

رقم	الجملة	نوع الحروف	معنى الحروف
١	والحمد لله على التمام	حرف الجر	للاستحقاق
٢	وأن يقول بعد الفجر كل يوم	حرف الجر	للاستحقاق

- صاحبه الجمل على يد الامام الحنفى " . وحرف " . " .
- وكان الحرف على يد " زينا " الكلمة هذه في الامام الحنفى وحرف
- بالحرف .
- هو بغير الهمزة في " يعني " بغير الهمزة زينا والهمزة هذه من اداء
- بغير الهمزة زينا والهمزة هذه من اداء (٦)
- صاحبه الجمل على يد الامام الحنفى .
- صاحبه الجمل على يد الامام الحنفى في اداء
- صاحبه الجمل على يد الامام الحنفى . " . " .
- وكان الحرف على يد " زينا " الكلمة هذه في الامام الحنفى وحرف
- بالحرف .
- هو بغير الهمزة في " يعني " بغير الهمزة زينا والهمزة هذه من اداء
- بغير الهمزة زينا والهمزة هذه من اداء (٥)

- وكان الحرف على يد " زينا " الكلمة هذه في الامام الحنفى وحرف
- بالحرف .
- هو بغير الهمزة في " يعني " بغير الهمزة زينا والهمزة هذه من اداء
- بغير الهمزة زينا والهمزة هذه من اداء (٣)
- صاحبه الجمل على يد الامام الحنفى .
- صاحبه الجمل على يد الامام الحنفى في اداء
- صاحبه الجمل على يد الامام الحنفى . " . " .
- وكان الحرف على يد " زينا " الكلمة هذه في الامام الحنفى وحرف
- بالحرف .
- هو بغير الهمزة في " يعني " بغير الهمزة زينا والهمزة هذه من اداء
- بغير الهمزة زينا والهمزة هذه من اداء (٣)

لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ
لَمَّا سَأَلْتَهُ عَنْ سُبْحَةِ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
سُحْرَةِ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
نَدَا، وَفِي نَدَا "لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا

لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا
لَقَدْ بَيَّنَّاهُ لَكَ سُبْحَةَ مَا لَا تَعْلَمُ فِي نَدَا

اعمالكم ووسعوا لكم" يعني "ابو الكلام ابو حنيفه رحمه الله تعالى
ادرك من هذه الجملة " قال ابو حنيفه رحمه الله تعالى لا يحسنوا
اعمالكم

المسألة السادسة: ما هي الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من هذه التجربة؟

رقم	الجملة	نوع الحروف	المعنى
١	ما علم لا تعلم	حرف آخر	الاستعجال
٢	والصلاة والسلام	حرف آخر	الاستعجال
٣	والسلام	حرف آخر	الاستعجال
٤	والسلام	حرف آخر	الاستعجال
٥	ما علم لا تعلم	حرف آخر	الاستعجال
٦	والسلام	حرف آخر	الاستعجال
٧	والسلام	حرف آخر	الاستعجال
٨	ما علم لا تعلم	حرف آخر	الاستعجال
٩	والسلام	حرف آخر	الاستعجال
١٠	والسلام	حرف آخر	الاستعجال

: ١٢٥

[illegible]

٤) قيل لابن عباس رضي الله تعالى عنهما بم أدركت العلم المراد من هذه الجملة " قيل لابن عباس رضي الله تعالى عنهما بم أدركت العلم " يعنى أن لابن عباس رضى الله تعالى قدم عليه سؤالاً بما يعرف العلم.

وحرف اللام فى هذه الكلمة " لابن عباس رضى الله تعالى " يدل على حرف الجر، وكان معناه "التبليغ". وحرف اللام يدل على التبليغ. إذن فى هذه البيانات تبين أن لابن عباس رضى الله تعالى قدم عليه سؤالاً بما يعرف العلم. فأجبه قال: أعرف العلم باللسان.

من البيان السابق ستفسر الباحثة عن البيانات بذكرها الباحثة فى الجدول، كما يلى:

رقم	الجملة	نوع الحروف	معنى الحروف
١	قال ابو حنيفة رحمه الله تعالى <u>لأصحابه</u> عظموا اعمائكم ووسعوا أكبادكم	حرف الجر	للتبليغ
٢	فقال <u>له</u> محمد رحمه الله تعالى اذهب وتعلم علم الحديث	حرف الجر	للتبليغ
٣	قال رجل <u>لمنصور</u> الحلاج أوصنى فقال هى نفسك	حرف الجر	للتبليغ
٤	قيل <u>لابن</u> عباس رضى الله تعالى عنهما بم أدركت العلم	حرف الجر	للتبليغ

للمعلم خبارة في تعليمه بتجربة بتجربة في نداء
يتنفسا وا لتعلم على يد الامم لوجوه. "التعلم" ههنا
نكاد نرى اى حرفة على يد " يتعلم " ههنا ههنا لوجوه
للمعلم خبارة بتجربة بتجربة
ههنا ههنا " يتعلم للمعلم خبارة بتجربة بتجربة ههنا ههنا
يتعلم للمعلم خبارة بتجربة بتجربة (٢)
وتجربة بتجربة بتجربة بتجربة
ههنا ههنا للمعلم خبارة بتجربة بتجربة ههنا ههنا
يتنفسا وا لتعلم على يد الامم لوجوه. "التعلم" ههنا
نكاد نرى اى حرفة على يد " يتعلم " ههنا ههنا لوجوه

وتجربة بتجربة بتجربة بتجربة
ههنا ههنا لوجوه بتجربة بتجربة (٢)
يتعلم للمعلم خبارة بتجربة بتجربة
لوجوه للمعلم خبارة بتجربة بتجربة ههنا ههنا
يتنفسا وا لتعلم على يد الامم لوجوه. "التعلم" ههنا
نكاد نرى اى حرفة على يد " يتعلم " ههنا ههنا لوجوه
لوجوه للمعلم خبارة بتجربة بتجربة ههنا ههنا
لوجوه للمعلم خبارة بتجربة بتجربة (١)
ههنا ههنا لوجوه بتجربة بتجربة (٥)

وكانوا يعرفون حرف على يدية "الاستغفار" أو "التعليل" على يدية "اللهم". وكانوا يعرفون حرف على يدية "الاستغفار" أو "التعليل" على يدية "اللهم". وكانوا يعرفون حرف على يدية "الاستغفار" أو "التعليل" على يدية "اللهم".

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[illegible]



وكان معناه "المعقبة".

وآخر حرف على يدل " لا استخراج " الكلمة هذه في هذه الايام وحرف

والشأورة وسيلة لا استخراج الصحيح والصواب.

أن يعنى " الصواب " استخراج لا يكون انما تكون " والشأورة " هذه من

والشأورة لا يكون انما تكون " استخراج الصواب (٢)

الحياة .

سوف العلم كرامة العلم . لأن كرامة العلم كرامة العلم .

وكان معناه "المعقبة".

وآخر حرف على يدل " لكونه " الكلمة هذه في هذه الايام وحرف

كرامة العلم كرامة العلم .

أن يعنى " التقوى " العلم كرامة العلم .

وآخر حرف على يدل " لكونه " الكلمة هذه في هذه الايام وحرف

وآخر حرف على يدل " المعقبة " وهي كرامة العلم : (١)

٦	المعقبة	حرف آخر	المعقبة
٧	المعقبة	حرف آخر	المعقبة
٨	المعقبة	حرف آخر	المعقبة
٩	المعقبة	حرف آخر	المعقبة
١٠	المعقبة	حرف آخر	المعقبة
١١	المعقبة	حرف آخر	المعقبة
١٢	المعقبة	حرف آخر	المعقبة

[illegible][illegible]

يعني "الإجلاوي" مكالم تحصل لتفريج بقلها بقلها "فقلها بقلها" هذه الجملة من الراد
إحتاجا يشتر الناس بالصعوبة لتقل الأجلاوي مكالم يحصل لتفريج بقلها بقلها "فقلها بقلها" هذه الجملة من الراد

୧) ମନ କିଏ? କେଉଁଠି ରହେ?

[illegible][illegible][illegible]

إذن في هذه البيانات تبين عن من ترك النوم في الليل فقط لطلب
الرضا من الله تعالى.

من البيان السابق ستفسر الباحثة عن البيانات بذكرها الباحثة في
الجدول، كما يلي:

رقم	الجملة	نوع الحروف	معنى الحروف
١	تركتُ النوم ربي في الليلى <u>لأجل</u> رضاك يامولى الموالى	حرف الجر	للاتهاء الغاية

٢- اللام حرف النواصب

أ) اللام النواصب على المعنى "التعليل"، وهى كما يلي:

١) وحكي ان الخليفة هارون الرشيد بعث ابنه الى الأصمعى ليعلمه العلم
والأدب

المراد من هذه الجملة " وحكي ان الخليفة هارون الرشيد بعث ابنه الى
الأصمعى ليعلمه العلم والأدب " يعنى أن هناك الحكاية عن الخليفة هارون
الرشيد الذى بعث ابنه الى الأصمعى كى يعلم ابنه من العلم والأدب.

وحرف اللام في هذه الكلمة " ليعلمه " يدل على حرف النواصب،
وكان معناه "للتعليل أو السببية". وحرف اللام يدل على التعليل بمحذوف
"أن".

إذن في هذه البيانات تبين عن الحكاية خليفة هارون الرشيد الذى

بعث ابنه الى الأصمعى ليعلم العلم والأدب .

٢) ينبغى أن يتملق لاستاذه وشركائه ليستفيد منهم

المراد من هذه الجملة " ينبغى أن يتملق لاستاذه وشركائه ليستفيد منهم
"يعنى أن للمتعلم لابد ان يتقارب بالأستاذ والشريك لأخذ الفائدة منهم.

٥٠. مملوۃ الحسنیٰ اذیۃ وھذا وا لا ینا الدنیا مملوۃ ۛ
لیحصل فی کفر السفسا مملوۃ العلم اذیۃ ان یتنبتات الیاء ھذہ فی ان ذی
"ان" "ان" ۛ
العلم الیۃ علی مملوۃ العلم وحرف "ۛ" الیۃ "العلم" ھذہ مملوۃ ان ھذہ مملوۃ العلم
حرف علی مملوۃ "لیحصل" ھذہ مملوۃ العلم وحرف
ۛ. مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
ان ھذہ "ۛ" مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ (ۛ)
ۛ. مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
لیحصل فی کفر السفسا مملوۃ العلم اذیۃ ان یتنبتات الیاء ھذہ فی ان ذی

ۛ. مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
ۛ. مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
لیحصل فی کفر السفسا مملوۃ العلم اذیۃ ان یتنبتات الیاء ھذہ فی ان ذی
"ان" "ان" ۛ
العلم الیۃ علی مملوۃ العلم وحرف "ۛ" الیۃ "العلم" ھذہ مملوۃ ان ھذہ مملوۃ العلم
حرف علی مملوۃ "لیحصل" ھذہ مملوۃ العلم وحرف
ۛ. مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
ان ھذہ "ۛ" مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ (ۛ)
ۛ. مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ مملوۃ العلم الیۃ
لیحصل فی کفر السفسا مملوۃ العلم اذیۃ ان یتنبتات الیاء ھذہ فی ان ذی

إذن في هذه البيانات تبين أن عصام بن يوسف يشتري قلما بدينار ليكون آلة للكتابة ما يسمعه. لأن العمر قصير والعلم كثير. لذلك لابد لنا أن لا نضيع الوقت والساعة.

٨) ويسأل الله تعالى العفو والعافية في الدنيا والآخرة ليصونه الله تعالى عن البلاء وآفات.

المراد من هذه الجملة " ويسأل الله تعالى العفو والعافية في الدنيا والآخرة ليصونه الله تعالى عن البلاء وآفات." يعني أن الانسان يسأل الله تعالى العفو وكذلك العافية أما في الدنيا والآخرة كي يدفعه الله تعالى عن البلاء. وحرف اللام في هذه الكلمة " ليصونه " يدل على حرف النواصب، وكان معناه للتعليل.

إذن في هذه البيانات تبين أن لمن يسأل الله العفو والعافية سوف يدفع الله له عن البلاء.

من البيان السابق ستفسر الباحثة عن البيانات بذكرها الباحثة في

الجدول، كما يلي:

رقم	الجملة	نوع الحروف	معنى الحروف
١	وحكي ان الخليفة هارون الرشيد بعث ابنه الى الأصمعي <u>ليعلمه</u> العلم والأدب	حرف النصب	للتعليل أو للسببية
٢	ينبغي أن يتملق لاستاذة وشركائه <u>ليستفيد</u> منهم	حرف النصب	للتعليل أو للسببية
٣	لما اراد أن يسافر <u>ليستولي</u> على المشرق المغرب	حرف النصب	للتعليل أو للسببية

[illegible]

رقم	الخامسة	بيع الحروف	المعنى
١	اللاتين	حرف	اللاتين
٢	سنة	حرف	اللاتين

செய்து:

အဘိဓမ္မာ

الله اعطى سوف العلم اى اكرامه من عتبت الشايات هذه في ان اذ
 "ن" ب الكلمة اى يوكد على اى علم اللام وحرف "و" للتوكيد "هذه معناه
 "اللام على اى علم" اى هذه الكلمة "اللام" وحرف
 "حرف" اى اكرامه (طالب العلم) عليه الله يهدى ان
 "هذه" اى اكرامه كراهى يهدى ان حق اى هذه الكلمة "هذه من اكرامه

والثانية جزء. ومعنى حرف اللام فى الكلمة " لأعتقتهم " يعنى جواب للشرط.

إذن فى هذه البيانات تبين عن الأمال على جميع المخلوقات لو كلهم من العباد، سوف فإن كان لابد لطالب العلم من الكسب لنفقة العيال وغيره.

من البيان السابق ستفسر الباحثة عن البيانات بذكرها الباحثة فى الجدول، كما يلى:

رقم	الجملة	نوع الحروف	معنى الحروف
١	لو كان الناس كلهم عبيدى لأعتقتهم من ولاتهم	حرف الجواب	للجواب

من البيان السابق أن معانى حرف اللام فيه اللام للملك، للاستحقاق، للاختصاص، للتبليغ، للعاقبة، للتعليل أوللسببية فى الجر، لالانتهاء الغاية، للتعليل أوللسببية فى التنصب، للتكيد أو الابداء، واللام اجواب لو.

[illegible]

॥॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥॥

. "علم" يعنى والابتداء، والقدم، خير يكون "لنا" كلمة من كلمة "الكلمة من الكلمتين وترتيب
الاسماء بحرف الخاء يعنى بعبارة

[illegible]

2) ۱۰۰٪

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

والاصلاح لا يصح رفعه وكسبه ورفع مرفوعه وخبر خبر وهو كلمة كسبه من كلامه

وَبَشِّرِ الصَّالِحِينَ الَّذِينَ إِذَا أُتُوا بِالْحَسَنَةِ قَالُوا هَذِهِ لَنَا خِزْيَانَةٌ لَمْ يَكُنْ لَهُمْ لَهَا قَوْلٌ مَعْرُوفٌ ۖ وَإِذَا أُتُوا بِالشَّرِّ قَالُوا هَذَا الَّذِي كُنَّا نَعْتَدُ ۚ بَلْ كُنَّا ضَالِّينَ لِمَا نَعْمَدُ ۚ

၁၈၇၅ ခု၊ ဇူလိုင်လ

على يد يعقوب "هو" وتقديم لاله بالصلوة بارز ضمير الضمير والضمير

تتمة موضوعه كان للمسلم والاسلام دأبهم الاسلام حروف حركه وحروفه.

تمتسم على الخصال على طرية " هـ " الكرامة في الامم حرف حقيقه و

১৭ নং জি.ও. নং ১০৬ (১)

[illegible]

၁- အောက်ပါအတိုင်း ဖော်ပြပါ

جاءتني في سنة ١٢٨٤ هـ

المعالم حسب حروف وظيفة عن الأناب شيتح الأناب هذا في وأما في

لکھنا رکھ پیہتجہ بن

٥٠. حرف
في كلمة رابعة رابعة وعلاوة مرفوعة مبتدأ وهو "له" كلمة من باب الاعراب والاصالة
"نفسه".
يحيى والابتداء والابتداء. خبر يكون "له" كلمة من الكلمة "الكلية" وتركيب
والابتداء. الذي لا يخلو من
على يد يحيى "هو" تقديره لم يخلو بالاصالة من ضمير ضمير والضمير والضمير
بنية موضوعه كان كالمثل للام والام. داءة كسم الام حرف حركة وحده. لا يخلو
الضمير الضمير على كل حال على يد يحيى "له" كلمة في الام حرف حركة وظيفة
والابتداء. الذي لا يخلو من
٥١. حرف
في كلمة رابعة رابعة وعلاوة مرفوعة مبتدأ وهو "له" كلمة من باب الاعراب والاصالة
"نفسه".
يحيى والابتداء والابتداء. خبر يكون "له" كلمة من الكلمة "الكلية" وتركيب
والابتداء. الذي لا يخلو من
على يد يحيى "هو" تقديره لم يخلو بالاصالة من ضمير ضمير والضمير والضمير
بنية موضوعه كان كالمثل للام والام. داءة كسم الام حرف حركة وحده. لا يخلو
الضمير الضمير على كل حال على يد يحيى "له" كلمة في الام حرف حركة وظيفة
والابتداء. الذي لا يخلو من
٥٢. حرف
في كلمة رابعة رابعة وعلاوة مرفوعة مبتدأ وهو "له" كلمة من باب الاعراب والاصالة
"نفسه".
يحيى والابتداء والابتداء. خبر يكون "له" كلمة من الكلمة "الكلية" وتركيب
والابتداء. الذي لا يخلو من
على يد يحيى "هو" تقديره لم يخلو بالاصالة من ضمير ضمير والضمير والضمير
بنية موضوعه كان كالمثل للام والام. داءة كسم الام حرف حركة وحده. لا يخلو
الضمير الضمير على كل حال على يد يحيى "له" كلمة في الام حرف حركة وظيفة
والابتداء. الذي لا يخلو من

۶	جسے اسی سے لے کر آخری صورتوں کے لئے	کے لئے	اس کے لئے
۵	جسے لے کر آخری صورتوں کے لئے	کے لئے	اس کے لئے
۴	جسے لے کر آخری صورتوں کے لئے	کے لئے	اس کے لئے
۳	جسے لے کر آخری صورتوں کے لئے	کے لئے	اس کے لئے
۲	جسے لے کر آخری صورتوں کے لئے	کے لئے	اس کے لئے
۱	جسے لے کر آخری صورتوں کے لئے	کے لئے	اس کے لئے
	جسے لے کر آخری صورتوں کے لئے	کے لئے	اس کے لئے
	جسے لے کر آخری صورتوں کے لئے	کے لئے	اس کے لئے

፡፡ ስላሳ ማ፡፡

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[illegible]

[illegible]

خبره . اسم من الأسماء البتداء خبر وهو رفع على خبر في آخره في آخرة ظاهرة كسرة
خبر "اللام" الخروج اسم وهو "الحمد لله" كلمة من كلام العرب والاعراب
البتداء.

وَيَكْتُمُ وَيَخْفَى وَهُوَ "الْإِلَهِ" الْخَرُوفِيُّ حِينَ يَكُونُ "اللَّهُ" كَلِمَةً مِنْ كَلِمَاتِ الْكَلَامِ وَتَكْتُمُ

لَسْمًا عَلَى الْغُلَامِ عَلَى يَدَيْ " اللَّهِ " الْكَلَامِ فِي الْإِلَامِ حَرْفَ وَظِيفَةٍ
 اللَّهُ أَهْمًا يَوْمَ كُلِّ الْفَجْرِ بَعْدَ (٢)

خبره لمسا من لایہ التبت خبر وهو وقع على في فخر آ في طامرة كرسية
خبره ملاء "اللام" "الخروج" هو "الله" كلمة من كتاب الابرار وال
التبت.

جواب: "لا اله الا الله" ب خروجی ہو کر کہے "لا اله الا الله" بے شک وہی ہے۔

المسلم على غير ما علم على يدي " الله " الكمال واللام في حرف حقة وفقية
المسلم على الله (١)

: ۱۰۵ هـ، مخزن لکنا پوتو (۶)

[illegible]

2) የጥገና ማድረግ፡

۳	وَيَقُولُ عِنْدَ الرَّفْعِ الْكِتَابَ بِسْمِ اللَّهِ وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ	عاملى الخمر	معطوف عليه
۲	وَأَن يَقُولَ بَعْدَ الْفَجْرِ كُلِّ يَوْمٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ	عاملى الخمر	خير البداء
۱	وَالْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى التَّمَامِ	عاملى الخمر	خير البداء
رقم	الجملة	اللام وظيفة حرف	ابواب

[illegible]

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

[illegible]

3) የጥገና ማጠቃለያ

[illegible][illegible]

المسألة الأولى على آخر العمل على يد "الحجّال" الكلمة في اللام في حرف حقة وظيفة
المسألة الثانية على آخر العمل على يد "الحجّال" الكلمة في اللام في حرف حقة وظيفة

٥٠. من بعد لسان من لا يدينه وهو رفع على في آخرة في ظاهره.

لے۔ سچے کیلئے

[illegible]

وتركيب الكلمة من كلمة "لمنصور" يكون جر مجرور ب "اللام" وهو خبر
المبتداء. والمبتداء " قال رجل ".

والاعراب من كلمة " لمنصور " وهو اسم مجرور ب "اللام" وعلامة جره كسرة
ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو خبر المبتداء.

(٤) قيل لابن عباس رضي الله تعالى عنهما بم أدركت العلم
وظيفة حرف اللام في الكلمة "لمنصور" يدل على عامل الجر على الاسم لما
بعده يعني يجر الاسم.

وتركيب الكلمة من كلمة " لابن عباس " يكون جر مجرور ب "اللام" وهو
خبر المبتداء. والمبتداء " قيل ".

والاعراب من كلمة " لابن عباس " وهو اسم مجرور ب "اللام" وعلامة جره
كسرة ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو خبر المبتداء.

من البيان السابق ستفسر الباحثة عن البيانات بذكرها الباحثة في
الجدول، كما يلي:

رقم	الجملة	وظيفة حرف اللام	الإعراب
١	قال ابو حنيفة رحمه الله تعالى <u>لأصحابه</u> عظموا اعمائكم ووسعوا أكمامكم	عامل الجر	خبر المبتداء
٢	فقال <u>له</u> محمد رحمه الله تعالى اذهب وتعلم علم الحديث	عامل الجر	خبر المبتداء
٣	قال رجل <u>لمنصور</u> الحلاج أوصني فقال هي نفسك	عامل الجر	خبر المبتداء

٤	قيل لابن عباس رضي الله تعالى عنهما بم أدركت العلم	عامل الجر	خبر المبتداء
---	--	-----------	--------------

هـ) وظيفة اللام للجر، وهي كما يلي:

(١) من طلب العلم للمعاد

وظيفة حرف اللام في الكلمة " للمعاد " يدل على عامل الجر على الاسم لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائما.

وتركيب الكلمة من كلمة " للمعاد " يكون جر مجرور ب " اللام " وهو خبر المبتداء واسمها يعنى " طلب العلم ".

والاعراب من كلمة " للمعاد " وهو اسم مجرور ب " اللام " وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو خبر المبتداء.

(٢) دع المكارم لا ترحل لبغيتها

وظيفة حرف اللام في الكلمة " لبغيتها " يدل على عامل الجر على المصدر لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائما.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

وتركيب الكلمة من كلمة " لبغيتها " يكون جر مجرور ب " اللام " وهو علة. والاعراب من كلمة " لبغيتها " وهو اسم مجرور ب " اللام " وعلامة جره كسرة

ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو علة.

(٣) إن رجلين خرجا في طلب العلم للغربة

وظيفة حرف اللام في الكلمة " للغربة " يدل على عامل الجر على المصدر لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائما.

وتركيب الكلمة من كلمة " للغربة " يكون جر مجرور ب " اللام " وهو علة. والاعراب من كلمة " للغربة " وهو اسم مجرور ب " اللام " وعلامة جره كسرة

ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو علة.

٤) كن للأوامر والنواهي حافظاً

وظيفة حرف اللام في الكلمة " للأوامر " يدل على عامل الجر على الاسم لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائماً.

وتركيب الكلمة من كلمة " للأوامر " يكون جر مجرور ب " اللام " وهو خبر المبتداء، والمبتداء " كن ".

والاعراب من كلمة " للأوامر " وهو اسم مجرور ب " اللام " وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو خبر المبتداء.

٥) وكأنا يجلسان كل للمناظرة

وظيفة حرف اللام في الكلمة " للمناظرة " يدل على عامل الجر على المصدر لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائماً.

وتركيب الكلمة من كلمة " للمناظرة " يكون جر مجرور ب " اللام " وهو علة.

والاعراب من كلمة " للمناظرة " وهو اسم مجرور ب " اللام " وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو علة.

٦) لا بد له من التعلق للأستاذ والشركاء وغيرهم للإستفادة منهم

وظيفة حرف اللام في الكلمة " للإستفادة " يدل على عامل الجر على المصدر لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائماً.

وتركيب الكلمة من كلمة " للإستفادة " يكون جر مجرور ب " اللام " وهو علة.

والاعراب من كلمة " للإستفادة " وهو اسم مجرور ب " اللام " وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو علة.

(٧) وَّقَقُوا لِلْعِلْمِ وَالنَّشْرِ

وظيفة حرف اللام في الكلمة " للعلم " يدل على عامل الجر على المصدر لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائما.

وتركيب الكلمة من كلمة " للعلم " يكون جر مجرور ب " اللام " وهو خبر المبتداء، والمبتداء " وَّقَقُوا " .

والاعراب من كلمة " للعلم " وهو اسم مجرور ب " اللام " وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو خبر المبتداء.

(٨) أن أشر الناس من يذهب دينه لدنيا غيره

وظيفة حرف اللام في الكلمة " لدنيا " يدل على عامل الجر على الاسم لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائما.

وتركيب الكلمة من كلمة " لدنيا " يكون جر مجرور ب " اللام " وهو علة.

والاعراب من كلمة " لدنيا " وهو اسم مجرور ب " اللام " وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو علة.

الجدول، كما يلي:

رقم	الجملة	وظيفة حرف اللام	الإعراب
١	من طلب العلم <u>للمعاد</u>	عامل الجر	خبر المبتداء
٢	دع المكارم لا ترحل <u>لبغيثها</u>	عامل الجر	علة
٣	إن رجلين خرجا في طلب العلم <u>للغربة</u>	عامل الجر	علة
٤	كن <u>للأوامر</u> والنواهي حافظا	عامل الجر	خبر المبتداء

٥	وكانا يجلسان كل للمناظرة	عامل الجر	علة
٦	لا بد له من التملق للأستاذ والشركاء وغيرهم <u>للإستفادة</u> منهم	عامل الجر	علة
٧	وقفوا <u>للعلم</u> والنشر	عامل الجر	خبر المبتداء
٨	أن أشر الناس من يذهب دينه <u>لدنيا</u> غيره	عامل الجر	علة

(و) وظيفة اللام للجر، وهي كما يلي:

(١) وإنما شرفُ العلم لكونه وسيلةً الى التقوى

وظيفة حرف اللام في الكلمة " لكونه " يدل على عامل الجر على المصدر
لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائماً.

وتركيب الكلمة من كلمة "لكونه" يكون جر مجرور ب "اللام" وهو علة.
والاعراب من كلمة " لكونه " وهو اسم مجرور ب "اللام" وعلامة جره كسرة
ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو علة.

(٢) والمشاورة انما تكون لاستخراج الصواب

وظيفة حرف اللام في الكلمة " لاستخراج " يدل على عامل الجر على
المصدر لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائماً.

وتركيب الكلمة من كلمة " لاستخراج " يكون جر مجرور ب "اللام" وهو
خبر كان، واسمها يعنى "المشاورة".

والاعراب من كلمة " لاستخراج " وهو اسم مجرور ب "اللام" وعلامة جره
كسرة ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو خبر كان.

(٣) انما يحل ذلك لإظهار الحق

وظيفة حرف اللام في الكلمة " لإظهار " يدل على عامل الجر على المصدر لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائما.

وتركيب الكلمة من كلمة " لإظهار " يكون جر مجرور ب " اللام " وهو علة. والاعراب من كلمة " لإظهار " وهو اسم مجرور ب " اللام " وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو علة.

(٤) فلما يتفرغ لتحصيل مكارم الأخلاق

وظيفة حرف اللام في الكلمة " لتحصيل " يدل على عامل الجر على المصدر لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائما.

وتركيب الكلمة من كلمة " لتحصيل " يكون جر مجرور ب " اللام " وهو علة.

والاعراب من كلمة " لتحصيل " وهو اسم مجرور ب " اللام " وعلامة جره كسرة ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو علة.

(٥) فإن كان لابد لطالب العلم من الكسب لنفقة العيال وغيره

وظيفة حرف اللام في الكلمة " لنفقة " يدل على عامل الجر على المصدر لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائما.

وتركيب الكلمة من كلمة " لنفقة " يكون جر مجرور ب " اللام " وهو علة. والاعراب من كلمة " لنفقة " وهو اسم مجرور ب " اللام " وعلامة جره كسرة ظاهرة في

آخره وفي محل رفع وهو علة.

من البيان السابق ستفسر الباحثة عن البيانات بذكرها الباحثة في

الجدول، كما يلي:

رقم	الجملة	وظيفة حرف اللام	الإعراب
١	وإنما شرفُ العلم <u>لكونه</u> وسيلةً إلى التقوى	عامل الجر	علة / سبب
٢	والمشاورة إنما تكون <u>لاستخراج</u> الصواب	عامل الجر	خبر كان
٣	إنما يحل ذلك <u>لإظهار</u> الحق	عامل الجر	علة / سبب
٤	فلما يتفرغ <u>لتحصيل</u> مكارم الأخلاق	عامل الجر	علة / سبب
٥	فإن كان لابد لطالب العلم من <u>الكسب</u> لنفقة العيال وغيره	عامل الجر	علة / سبب

(ن) وظيفة اللام للجر، وهي كما يلي:

(١) تركتُ النوم ربي في الليلى لأجل رضاك يامولى الموالى

وظيفة حرف اللام في الكلمة " لأجل " يدل على عامل الجر على الاسم

والضمير والمصدر لما بعده. وحركة حرف اللام كسرة دائما.

وتركيب الكلمة من كلمة " لأجل " يكون جر مجرور ب "اللام" وهو

مفعول لأجله، والمفعول يعنى " النوم " .

والاعراب من كلمة " لأجل " وهو اسم مجرور ب "اللام" وعلامة جره كسرة

ظاهرة في آخره وفي محل رفع وهو مفعول لأجله.

من البيان السابق ستفسر الباحثة عن البيانات بذكرها الباحثة في

الجدول، كما يلي:

رقم	الجملة	وظيفة حرف اللام	الإعراب
١	تركْتُ النوم ربي في الليلى <u>لأجل</u> رضاك يامولى الموالى	عامل الجر	مفعول لأجله

٢- اللام للعامل النصب

أ) وظيفة اللام النصب، وهى كما يلي:

١) وحكي إن الخليفة هارون الرشيد بعث ابنه الى الأصمعى ليعلمه العلم والأدب

وظيفة حرف اللام فى الكلمة " ليعلمه " يدل على عامل النصب، يعنى تدخل على المضارع بمحذوف "أن".

وتركيب الكلمة من كلمة "ليعلمه" يكون اسم منصوب وهو خبر الجملة، واسمها يعنى فى كلمة "الخليفة".

والاعراب من كلمة " ليعلمه " وهو اسم منصوب ب "اللام " وحذف "أن" وعلامة نصبه فتحة ظاهرة فى آخره فى محل نصب وهو خبر الجملة.

٢) ينبغى أن يتملق لاستاذة وشركائه ليستفيد منهم

وظيفة حرف اللام فى الكلمة " ليستفيد " يدل على عامل النصب، يعنى تدخل على المضارع بمحذوف "أن".

وتركيب الكلمة من كلمة "ليستفيد" يكون اسم منصوب وهو خبر المبتداء، والمبتداء يعنى فى كلمة "أن يتملق لأستاذة وشركائه".

والاعراب من كلمة " ليستفيد " وهو اسم منصوب ب " اللام " وحذف
 "أن" وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره في محل نصب وهو خبر المبتداء.

(٣) لما أراد أن يسافر ليستولى على المشرق المغرب

وظيفة حرف اللام في الكلمة " ليستولى " يدل على عامل النصب، يعني
 تدخل على المضارع بمحذوف "أن".

وتركيب الكلمة من كلمة "ليستولى" يكون اسم منصوب وهو خبر
 المبتداء، والمبتداء

يعنى في كلمة "أن يسافر".

والاعراب من كلمة " ليستولى " وهو اسم منصوب ب " اللام " وحذف
 "أن" وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره في محل نصب وهو خبر المبتداء.

(٤) سافر ليحصل لك ملك الدنيا والآخرة

وظيفة حرف اللام في الكلمة " ليحصل " يدل على عامل النصب، يعني
 تدخل على المضارع بمحذوف "أن".

وتركيب الكلمة من كلمة "ليحصل" يكون اسم منصوب وهو خبر

المبتداء، والمبتداء يعني في كلمة "سافر"
 والاعراب من كلمة " ليحصل " وهو اسم منصوب ب " اللام " وحذف
 "أن" وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره في محل نصب وهو خبر المبتداء.

(٥) ليعلم أنّ سفر التعلم لا يخلو من التعب

وظيفة حرف اللام في الكلمة " ليعلم " يدل على عامل النصب، يعني
 تدخل على المضارع بمحذوف "أن".

وتركيب الكلمة من كلمة "ليعلم" يكون اسم منصوب وهو مبتداء.
 والخبر يعني " أنّ سفر التعلم لا يخلو من التعب ".

والاعراب من كلمة " ليعلم " وهو اسم منصوب ب "اللام " وحذف "أن"
وعلاوة نصبه فتحة ظاهرة في آخره في محل نصب وهو المبتداء.

٦) ينبغي ان يستصحب دفترًا على كل حال ليطالعه

وظيفة حرف اللام في الكلمة " ليطالعه " يدل على عامل النصب، يعني
تدخل على المضارع بمحذوف "أن".

وتركيب الكلمة من كلمة " ليطالعه " يكون اسم منصوب وهو خبر المبتداء.
والمبتداء يعني " ان يستصحب دفترًا على كل حال ".

والاعراب من كلمة " ليطالعه " وهو اسم منصوب ب "اللام " وحذف "أن"
وعلاوة نصبه فتحة ظاهرة في آخره في محل نصب وهو خبر المبتداء.

٧) واشترى عصام بن يوسف قلما بدينار ليكتب ما يسمع في الحال

وظيفة حرف اللام في الكلمة " ليكتب " يدل على عامل النصب، يعني
تدخل على المضارع بمحذوف "أن".

وتركيب الكلمة من كلمة " ليكتب " يكون اسم منصوب وهو مبتداء.
والخبر يعني "ما يسمع في الحال ".

والاعراب من كلمة " ليكتب " وهو اسم منصوب ب "اللام " وحذف
"أن" وعلاوة نصبه فتحة ظاهرة في آخره في محل نصب وهو مبتداء.

٨) ويسأل الله تعالى العفو والعافية في الدنيا والآخرة ليصونه الله تعالى عن
البلاء وآفات.

وظيفة حرف اللام في الكلمة " ليصونه " يدل على عامل النصب، يعني
تدخل على المضارع بمحذوف "أن".

وتركيب الكلمة من كلمة " ليصونه " يكون اسم منصوب وهو خبر
المبتداء.

والاعراب من كلمة " ليصونه " وهو اسم منصوب ب " اللام " وحذف
 "أن" وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره في محل نصب وهو مبتداء.

من البيان السابق ستفسر الباحثة عن البيانات بذكرها الباحثة في
 الجدول، كما يلي:

رقم	الجملة	وظيفة حرف اللام	الإعراب
١	وحكي إن الخليفة هارون الرشيد بعث ابنه الى الأصمعي <u>ليعلمه</u> العلم والأدب	عامل النصب	خبر جملة
٢	ينبغي أن يتملق لاستاذة وشركائه <u>ليستفيد</u> منهم	عامل النصب	خبر المبتداء
٣	لما اراد أن يسافر <u>ليستولي</u> على المشرق المغرب	عامل النصب	خبر المبتداء
٤	سافر ليحصل لك ملك الدنيا والآخرة	عامل النصب	خبر المبتداء
٥	<u>ليعلم</u> انّ سفر التعلم لا يخلو من التعب	عامل النصب	مبتداء
٦	ينبغي ان يستصحب دفترًا على <u>كل حال ليطالعه</u>	عامل النصب	خبر المبتداء
٧	واشترى عصام بن يوسف قلما بدينار <u>ليكتب</u> ما يسمع في الحال	عامل النصب	مبتداء

خير المبتداء	عامل النصب	٨ ويسأل الله تعالى العفو والعافية في الدنيا والآخرة <u>ليصونه</u> الله تعالى عن البلاء وآفات.
--------------	------------	---

ب) وظيفة اللام للنصب وهي كما يلي:

(١) الذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا

وظيفة حرف اللام في الكلمة " لنهدينهم " يدل على عامل النصب، يعني تدخل على المضارع، واللام للتأكيد ب "ن".

وتركيب الكلمة من كلمة "لنهدينهم" يكون اسم منصوب وهو خبر المبتداء، والمبتداء يعني في كلمة "والذين جاهدوا فينا".

والاعراب من كلمة " لنهدينهم " وهو اسم منصوب ب "اللام " وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره في محل نصب وهو خبر المبتداء.

(٢) لقد حق أن يهدى إليه كرامة

وظيفة حرف اللام في الكلمة " لقد " يدل على عامل النصب، يعني تدخل على المضارع، واللام للتأكيد ب "ل".

وتركيب الكلمة من كلمة " لقد " يكون اسم منصوب وهو مبتداء، والخبر "أن يهدى".

والاعراب من كلمة " لقد " وهو اسم منصوب ب "اللام " وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره في محل نصب وهو مبتداء.

من البيان السابق ستفسر الباحثة عن البيانات بذكرها الباحثة في

الجدول، كما يلي:

رقم	الجملة	وظيفة حرف اللام	الإعراب
١	الذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا	عامل النصب	خير المبتداء
٢	لقد حق أن يهدى إليه كرامة	عامل النصب	مبتداء

ج) وظيفة اللام للنصب، كما يلي:

١) لو كان الناس كلهم عبيدى لأعتقتهم من ولائهم
 وظيفة حرف اللام في الكلمة " لأعتقتهم " يدل على اللام الجواب، يعنى تدخل على الماضى . وهذا لتأكيد ارتباط إحدى الجملتين بالأخرى.
 وتركيب الكلمة من كلمة "لأعتقتهم" يكون اسم منصوب وهو خبر كان، واسم كان يعنى فى كلمة "الناس كلهم عبيدى".
 والاعراب من كلمة " لأعتقتهم "وهو اسم منصوب ب "اللام " وعلامة نصبه فتحة ظاهرة فى آخره فى محل نصب وهو خبر كان.

من البيان السابق ستفسر الباحثة عن البيانات بذكرها الباحثة فى الجدول، كما يلي:

رقم	الجملة	وظيفة حرف اللام	الإعراب
١	لو كان الناس كلهم عبيدى لأعتقتهم من ولائهم	عامل النصب	خبر كان

من البيان السابق أن وظائف حرف اللام فيه للعامل الجر وللعامل النصب.

الباب الخامس

الإختتام

أ. خلاصة البيانات

من ٤٧ حرف اللام الموجودة في كتاب التعليم المتعلم، بعد أن الباحثة بالبحث عن معانيها ووظائفها، فتجد الباحثة نتيجة البيانات، كما يلي:

١- معاني حرف اللام الموجودة في كتاب التعليم المتعلم كما يلي:

- أولا : اللام للملك على ٦ موضعا.
- ثانيا : اللام للاختصاص على ٩ موضعا.
- ثالثا : اللام للإستحقاق على ٣ موضعا.
- رابعا : اللام للتبليغ على ٤ موضعا.
- خامسا : اللام للتعليل/السببية للجر على ٨ موضعا.

سادسا : اللام للعاقبة على ٥ موضعا.

- سابعا : اللام للجواب على ١ م.
- ثامنا : اللام لانتهااء الغاية على ٥ موضعا.
- ثالثا : اللام للتعليل للنصب ٨ موضعا.
- رابعيا : اللام للتوكيد على ١١ م.

عاشرا

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id
 ٢- وظائف حرف اللام الموجودة في كتاب التعليم المتعلم كما يلي:

أولاً : اللام يدل على عامل الجر على ٣٦ موصفا

ثانياً : اللام يدل على عامل النواصب على ١١ موصفا

ب. الاقتراح

لابد على جميع الطلاب عليه الإهتمام بدراسة النحوية خصوصا في أنواع حرف اللام كي لا يخطئ على فهم الكتب العربية.
 والآخر عرفت الباحثة على أن هذا البحث لم تصل الى الكمل. لذلك ترجو الى القارئ أن يتقدم الإقتراحات النافعة. وأخيرا أرادت الباحثة أن يهدي أفواق الشكر لمن يعين في كتابة هذه الرسالة من الزملاء والأحباء وخصوصا إلى المشرف الأستاذ أسيف عباس عبد الله الذي يساعدي وعلى عوناه واهتمامه في إشراف هذا البحث العلمي، لعل الله أن يرزقهم رزقا حسنا آمين.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المراجع

١. المراجع العربية

القرآن الكريم

أبي قاسم الزمخشري محمود بن عمر. المفصل في صنعة الإعراب. مكتبة الداب. القاهرة. مجهول السنة.

الأب لويس معلوف السيوعى، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق) مجهول السنة

الفوائد البهية ٥٤، الجواهر المضيئة ٣٦٤/٢، الموسوعة العربية الميسرة ص ٩٢٣

الشيخ زين الدين خالد بن عبد الله الأزهارى. حل الألفية ابن مالك. جزء الول. دار الكتب العلمية: بيروت. مجهول السنة.

السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار الكتب

العلمية، ١٣٥٤ هـ

الشيخ مصطفى الغلايينى، جامع الدروس العربية، بيروت: مكتبة العصرية، ١٩٨٧ هـ

الشيخ مصطفى الغلايينى، الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١ هـ

برهان الإسلام الزرنوجى، التعليم المتعلم، مجهول السنة.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

بدر الدين محمد بن إبراهيم، شرح كافية ابن الحاجب في النحو، بيروت: لبنان،

٢٠١١ م

. لويس معلوف السيوعي، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق،

طبعة جديدة)، مجهول السنة

محمد لونطالي، المنهاج في القواعد والإعراب، بيروت: مكتبة دار الشرق،

مجهول السنة

محمد عبد الرحيم عدس، الواضح في قواعد النحو والصرف، عمان: دار

مجدلاوى، ١٩٩١ هـ

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية

مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، مصر: مكتبة الشروق الدولية، الطبعة

الرابعة، ٢٠٠٤ م

٢. المراجع الأجنبية

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Lexy Moleong, ١٩٩٠ : *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id