

PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERDASARKAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI
DENGAN STRATEGI EKSPOSITORI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA

SKRIPSI

Oleh :
MUHAMMAD DWIKI ROHANANTO
NIM D04217018



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PMIPA
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JANUARI 2022

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Dwiki Rohananto

NIM : D04217018

Jurusan/Program Studi: PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian ataupun seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik Sebagian ataupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 14 Januari 2022

Yang membuat pernyataan



Muhammad Dwiki Rohananto

D04217018

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

Nama : MUHAMMAD DWIKI ROHANANTO

NIM : D04217018

Judul : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERDASARKAN MODEL PEMBELAJARAN
ARTIKULASI DENGAN STRATEGI EKSPOSITORI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 10 Januari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Sutini, M.Si.

NIP. 197701032009122001



Drs. Usman Yudi, M.Pd.I.

NIP. 1965012419911031002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Dwiki Rohananto telah dipertahankan di depan

Tim Penguji Skripsi

Surabaya, 14 Januari 2022

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,


Prof. Dr. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I
NIP. 193012319930310002

Tim Penguji

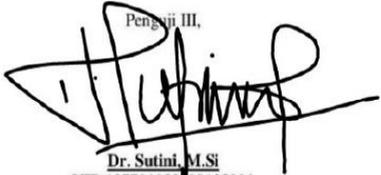
Penguji I,


Lisanul Uswah Sadleida, S.Si, M.Pd
NIP.198309262006042002

Penguji II,


Agus Prasetyo Kurniawan, M.Pd
NIP.198308212011011009

Penguji III,


Dr. Sutini, M.Si
NIP.197701032009122001

Penguji IV,


Drs. Usman Yudi, M.Pd.I
NIP.196501241991031002

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpustakaan@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Dwiki Rohananto

NIM : D04217018

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Matematika

E-mail address : dwikimuhammad80@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran Artikulasi

dengan Strategi Ekspositori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(Muhammad Dwiki R)

| Langkah – Langkah | Kegiatan Guru/Siwa | Keterangan |
|--|--|-----------------------------------|
| Langkah 4 : Pembentukan kelompok | Untuk mengetahui daya serap siswa, guru membentuk kelompok berpasangan dua orang atau lebih | Langkah dari Model Artikulasi |
| Langkah 5 : Penyampaian materi yang baru diterima siswa dari guru | Guru menyuruh salah seorang dari masing-masing kelompok untuk menceritakan materi yang baru diterima dari guru kepada teman kelompoknya | Langkah dari Model Artikulasi |
| Langkah 6 : Menyampaikan hasil diskusi dengan teman kelompoknya | Guru menyuruh siswa secara bergiliran/ diacak menyampaikan hasil diskusi dengan teman kelompoknya. Sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil diskusinya. | Langkah dari Model Artikulasi |
| Langkah 7 : Menjelaskan ulang materi | Guru menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa. | Langkah dari Model Artikulasi |
| Langkah 8 : Penerapan (<i>application</i>) | Guru memberikan tugas atau tes yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari, untuk mengetahui penguasaan dan pemahaman materi pelajaran yang telah diterima oleh siswa. | Langkah dari Strategi Ekspositori |
| Langkah 9 : Kesimpulan/Penutup | Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. | Langkah dari Model Artikulasi |

| No | Tanggal | Nama Kegiatan | Kegiatan yang Dilakukan |
|----|--------------------------|---|---|
| 2 | 8 – 19 Juli 2021 | Analisis kurikulum, materi dan tuntutan kurikulum | Melakukan diskusi dengan guru mengenai kurikulum yang diterapkan di sekolah, beserta materi dan indikator, serta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa. |
| 3 | 21 Juli – 2 Agustus 2021 | Perancangan | Merancang atau membuat instrumen penelitian yaitu RPP, LKS, Lembar Observasi, lembar validasi instrumen, lembar <i>pre-test</i> , dan <i>post-test</i> dan lain sebagainya. |
| 4 | 3 – 6 Agustus 2021 | Validasi Instrumen Pembelajaran | Memberikan lembar validasi instrumen kepada validator guna menilai kevalidan dari instrumen penelitian. |
| 5 | 7 – 24 Agustus 2021 | Revisi Instrumen | Merevisi atau menambahkan masukan dari validator tentang kekurangan dari |

| | | |
|---|---|---|
| | kepada teman kelompoknya. | |
| Menyampaikan hasil catatan dengan teman kelompoknya | h. Menunjuk secara acak siswa yang tidak bertugas bercerita pada masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil catatannya di depan kelas. | |
| Menjelaskan ulang materi | i. Menjelaskan ulang materi yang sekiranya belum dipahami oleh seluruh siswa | |
| Penerapan (<i>application</i>) | j. Memberikan tugas atau tes yang sesuai dengan materi yang telah dipelajari berupa LKS, untuk mengetahui penguasaan dan pemahaman materi pelajaran yang telah diterima oleh siswa. | Strategi Ekspositori |
| Generalisasi/menarik kesimpulan (<i>generalization</i>) | k. Membimbing siswa dalam kelompok menggunakan bahasa dan pemahaman mereka sendiri untuk menarik kesimpulan materi. | Model Artikulasi dan Strategi Ekspositori |
| Penutup | l. membimbing siswa untuk melakukan refleksi materi hari ini | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| materi yang telah dipelajari. Guru membimbing siswa untuk berdo'a dan memberikan salam penutup. | materi yang telah dipelajari. Siswa berdo'a dan menjawab salam penutup dari guru | | |
|---|--|--|--|

Berdasarkan tabel tersebut peneliti telah membuat sintaks pembelajaran model artikulasi dengan strategi ekspositori dari sintaks pembelajaran tersebut, peneliti akan membuat RPP model pembelajaran artikulasi dengan strategi ekspositori yang mana RPP ini sebelum digunakan akan divalidasi terlebih dahulu.

Dari analisis data validasi RPP oleh validator, diperoleh nilai validitas sebesar 3,39. Dengan diperolehnya nilai validitas tersebut, menandakan bahwa RPP yang disusun oleh peneliti termasuk ke dalam kategori valid menurut dari kriteria kevalidan yang ditulis pada bab III. Walaupun sudah tergolong ke dalam kategori valid, RPP yang disusun oleh peneliti masih terdapat beberapa penyesuaian-penyesuaian sebelum mendapatkan nilai validitas 3,39 tersebut. Hal-hal yang disoroti oleh validator adalah terletak pada bagian judul RPP, isi, dan juga Bahasa yang kurang sesuai dengan EYD. Setelah dilakukannya revisi oleh peneliti, para validator menilai bahwasannya RPP yang disusun oleh peneliti sudah sesuai dengan langkah-langkah model pembelajaran artikulasi dengan strategi ekspositori.

Hasil akhir revisi para validator untuk RPP model pembelajaran artikulasi dengan strategi ekspositori pada penelitian ini terlihat pada gambar 4.1 dan untuk lebih jelasnya akan dilampirkan pada lampiran.

- Hidayat S, Ujang. 2016. Model-Model Pembelajaran Efektif. Sukabumi : Yayasan Budi Mulia.
- Frelberg J, H. Driscoll, Amy. 2000. Universal Teaching Strategies. Michigan: Allyn & Bacon.
- Isrok'atun. Rosmala, Amelia. 2018. Model-Model Pembelajaran Matematika. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Masyrifah, Siti. 2013. Peningkatan Prestasi Belajar Ipa Materi Gaya Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi Pada Siswa Kelas Iv Mi Liwa'ul Islam Kedungsoko Mantup Lamongan. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Molstad E, Christina. Karseth, Berit. 2016. "National Curricula in Norway and Finland: The Role of Learning Outcomes". European Educational Research Journal. Vol: 15.
- Nemeth, Jeremy. Long. G, Judith. 2012. "Assessing Learning Outcomes in U.S. Planning Studio Courses". Journal of Planning Education and Research, Vol: 32.
- Nizam. 2016. Ringkasan Hasil-hasil Asesmen Belajar Dari Hasil UN, PISA, TIMSS, INAP. Puspendik.
- Nurhanurawati. Sutrisno, Sugeng. 2008. Mengatasi Kecemasan (Anxiety) dalam Pembelajaran Matematika. Jurnal PMIPA, vol. 9, no. 1
- Pagappong, Yandri.2015. Peningkatan Disiplin Kerja Pegawai Pada Kantor Kelurahan Harapan Baru Kecamatan Loa Janan Ilir Samarinda Seberang. Samarinda: Jurnal Universitas Mulawarman.
- Puspendik, Kemendikbud. Capaian Wilayah Nilai UN, accessed on 23 Februari 2021; <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/> ; Internet
- Rasyad, Aminuddin. 2003. Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: UHAMKA Press & Yayasan PEP-Ex 8.

- Safriadi. 2017. *Prosedur Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori*, Aceh: Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Vol:7.
- Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sahin, Y Fulya. 2008. *Mathematics Anxiety Among 4th and 5th Grade Turkish Elementary School Students*. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, vol. 3, no. 3.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Pustaka.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Salamah Z, Husniyatus. 2010. *Model Dan Strategi Pembelajaran Aktif*. Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Salim, Peter. Salim, Yeni. 1995. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern Press
- Setiawati, T. Helmiyati, F. 2017. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Quick On The Draw Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar Dan Rumusnya*. Banten: Jurnal UIN Banten.
- Shoffan, Shoffa. 2008. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan PMR pada Pokok Bahasan Jajargenjang dan Belah Ketupat*. Surabaya: UNESA.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

- Turmudi. 2009. Landasan filsafat dan teori pembelajaran matematika (Berparadigma eksploratif dan investigatif). Jakarta: PT Leuser Cita Pustaka.
- Wena, Made. 2009. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widayanti, Larasati. 201. *Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Materi Lingkaran (Ptk Di Smp N 3 Colomadu, Karanganyar Kelas Viii Semester Genap)*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- W Sri, Anitah. 2014. Strategi Pembelajaran Ekonomi dan Koperasi. Jakarta: Universitas Terbuka Jakarta
- Young, E Mark. Klemz R, Bruce. Murphy W, J. 2003. Enhancing Learning Outcomes: The Effects of Instructional Technology, Learning Style, Instructional Methods and Student Behavior. *Journal of Marketing Education*, Vol: 25.
- Zahro, Fatimatuz. 2016. Pengembangan Model Missouri Mathematic Project dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Keruangan Siswa. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.