تحليل ملاءمة المحتوى في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني لإمام زركشي وإمام شباني لطلاب الصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

البحث العلمي

الباحثة

رفة النقاء

D92217071

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

2022

LEMBAR PERNYATAAN KASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Rifatun Naqo
NIM	:	D92217071
Fakultas / Prodi	:	FTK / PBA
No HP	:	082141356351
Judul Skripsi	:	

تحليل ملاءمة المحتوى في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني لإمام زركشي وإمام شباني لطلاب الصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil – alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya,
Pembuat Pernyataan

Rifatun Naqo
D92217071

توصية المشرف

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "تحليل ملاءمة المحتوى في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثانى لإمام زركشى وإمام شبانى للصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة" الذي قدمته الطالبة :

الاسم : رفة النقاء

رقم التسجيل : د٩٢٢١٧٠٧١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، 17 يناير 2022

المشرف الأولى	المشرفة الثانية
الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير	الدكتورة مفلحة الماجستير
رقم التوظيف: 197407251998031001	رقم التوظيف: 1976061220801202

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ١٧ يناير ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج عفيف الدين دمياطي الماجستير( )

المناقش الثاني : الدكتور الحاج علي وفى الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير( )

المناقشة الرابعة : الدكتورة مفلحة الماجستير ( )

سورابايا، ١٧ يناير ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

(البروفيسور الدكتور علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف:١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rifatun Naqo
NIM : D92217071
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : rifatunnaqo22@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
[√] Sekripsi ☐ ☐ Tesis ☐ Desertasi
yang berjudul :
تحليل ملاءمة المحتوى في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني لإمام زركشي
وإمام شباني لطلاب الصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان
عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Januari 2022

Penulis

(Rifatun Naqo)

التجريد

رفة النقاء. 2021. تحليل ملاءمة المحتوى في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني لطلاب الصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة.

المشرف الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

المشرف الثاني : الدكتورة مفلحة الماجستير

الكلمة الرئيسية : تحليل ملاءمة المحتوى، كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني

البحث عن كتاب المدرسي مهم لأنه يتعلق بمحتوياته. استخدم كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني لإمام زركشي وإمام شباني لتعليم الطلاب في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان، والتي يستخدمها الباحثة موضع الدراسة في هذه البحث. في حين أن عند نظرية رشدي أحمد طعيمة هو النظرية التي استخدمها الباحثة لتحليل المواد في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني لإمام زركشي وإمام شباني.

يتكون كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني يتكون من فصول يتضمن الأنشطة اليومية هناك القراءة والأمثلة والقواعد اللغوية والتمرينات لتسهيل تعلم الطلاب وفهمهم وممارسة اللغة العربية في المحادثة اليومية.

الطريقة التي استخدمت الباحثة هو البحث النوعية. وأما طريقة جمع البيانات فيهي: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. تعرف البيانات من خلال تحليل المحتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني لإمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة.

ونتائج هذا البحث أن المواد في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني ملاءمة عند نظرية رشدي أحمد طعيمة إلى حد كبير. يظهر في جانب بيانات العامة للكتاب وهو إخراج الكتاب وطبيعة المقرر ولغة في الكتاب ومهارات الكتاب الخ. أما بالنسبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للجوانب التي لم يتم الوفاء بها في المادة التعليمية في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني، مثل: التقويم والصور ودليل المعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Rifatun Naqo, 2022. Analisis Kelayakan Isi Kitab Durusul Lughoh Al ‘Arabiyyah Juz 2 Karya Imam Zarkasyi Dan Imam Syubbani Di Madrasah Tsanawiyah Assalam Bangilan Tuban Menurut Teori Rusydi Ahmad Thuaimah.

Pembimbing 1 : Dr. H. Muhammad Thohir, M.Pd.I

Pembimbing 2 : Muflihah, MA

Kata kunci : Analisis Kelayakan Isi, Kitab Durusul Lighoh Al Arabiyyah Juz 2

Kajian tentang buku ajar berbahasa Arab dianggap penting karena berkaitan dengan isi (*content)* materi yang ada didalamnya. Buku ajar Kitab Durusul Lughoh Al ‘Arabiyyah juz 2 karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubbani yang dipakai pembelajaran peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Assalam Bangilan Tuban, yang penulis jadikan objek kajian dalam skripsi ini. Sedankgan teori Rusydi Ahmad Thuaimah adalah teori yang penulis gunakan untuk menganalisis materi yang terdapat pada Kitab Durusul Lughoh Al ‘Arabiyyah juz 2 karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubbani.

Kitab Durusul Lughoh Al ‘Arabiyyah juz 2 karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubbani terdiri dari 14 bab yang mencakup tentang kegiatan sehari-hari yang terdapat wacana, contoh-contoh, kaidah-kaidah kebahasaan dan soal-soal sehinggah memudahkan para pembelajar dalam mempelajari, memahami dan mempraktikkan bahasa arab dalam percakapan sehari-hari.

Metode yang peneliti gunakan adalah metode penelitian kualitatif. Adapun proses pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi , wawancara dan dokumentasi. Data diketahui dengan cara menganalisis isi materi Kitab Durusul Lughoh Al ‘Arabiyyah juz 2 karya Imam Zarkasyi dan Imam Syubbani dengan menyesuaikan kriteria teori Rusydi ahmad tuaimah.

Hasil dari penelitian ini adalah menunjukkan bahwa materi yang terdapat dalam kitab Durusul Lughoh Al ‘Arabiyyah juz 2 sebagian besar sesuai dengan teori Rusydi Ahmad Thuaimah. Hal ini ditunjukkan pada aspek seleksi telah memenuhi kriterianya, diantaranya adalah kesesuaian identitas buku, output buku, karakteristik buku, keterampilan bahasa, latihan-latihan, susunan nahwu, dll. Adapun aspek yang belum terpenuhi dalam kitab Durusul Lughoh Al ‘Arabiyyah juz 2 seperti: soal evaluasi, gambar, dan buku pegangan guru. Meskipun demikian kitab Durusul Lughoh Al ‘Arabiyyah juz 2 layak menjadi bahan ajar dalam mempelajari bahasa arab terlepas dari kekurangan bahan ajar tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضوع

توصية المشرف .....د

التصديق.....هـ

الإهداء..... و

التجريد.....ط

الإستهلال .....ك

كلمة الشكر والتقدير..... ل

المحتويات ..... س

قائمة الجداول .....ص

الباب الأول : المقدمة.....1

أ- خلفية البحث 1

ب- قضايا البحث 4

ج- أهداف البحث 4

د- منافع البحث..... 5

هـ- مجال البحث وحدوده 5

و- توضيح بعض المصطلحات..... 6

ز- الدراسات السابقة..... 7

ح- هيكل البحث 10

الباب الثاني : الدراسة النظرية.....12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- الكتاب المدرسي 12

ب- تحليل المحتوى 18

ج- نظرية رشدي أحمد طعيمة..... 25

الباب الثالث : طريقة البحث 31

أ- نوع البحث 31

ب- مجتمع البحث وعينته..... 31

ج- طريقة جمع البيانات 32

د- بنود البحث 34

هـ- تحليل البيانات 35

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها 37

أ- عرض البيانات عن محتويات كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني 37

ب- تحليل البيانات عن ملاءمة أوصاف المواد بين كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة 45

ج- تحليل البيانات عن كيف صلاحية مواد كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة ... 48

د- تحليل البيانات عن كيف المواد الداعمة كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني..... 51

الباب الخامس : خاتمة البحث.....71

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- نتائج البحث 71

ب- الإقتراحات 74

المراجع 75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة الجداول

الجداول 4.1 10
الجداول 4.2 15
الجداول 4.3 17

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تتأثر مهارة القراءة والكتابة المنخفضة لدى الطلاب بالعديد من العوامل، فيما يلي: منهج الدراسة ونظام التعليم، اختيار طرق أو نموذج التدريس من قبل المعلم ومرافق التعلم ومصادر التعلم والكتاب المدرسي، وما إلى ذلك. أحد العوامل التي ترتبط ارتباطا مباشرا بأنشطة تعلم الطلاب والتي تؤثر على مهارة القراءة والكتابة والمنخفضة لدى الطلاب هو وجود مصادر التعلم.[1]

المواد التعليمية لها مكانة مهمة للغاية في عملية التعلم، أي كتمثيل لشرح المعلم أمام الفصل. يتم جمع المعلومات من المعلمين والأوصاف التي يجب تقديمها والمعلومات التي يجب أن يقدمها المعلم في المواد التعليمية. من ناحية أخرى، يتم وضع المواد التعليمية كأدوات أو وسائل لتحقيق معايير الكفاءة. لذالك، يجب أن يسترشد إعداد المواد التعليمية على الكفاءة الأساسية، والكفاءة الرئيسية، والكفاءة التخرجية.[2]

قال الدكتور موفق عبد الله القصيري إن الكتاب التعليمي ركن هام من أركان العملية التربوية تعلما وتعليما يلتقي عنده المعلم والمتعلم. كما أنه تعبير حي لما يدعى بالمحتوى

---

[1] ترجم من:

Sutra Ramah dan Miftahur Rohman, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013,* Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol 2, No 2, 2018, h. 1

[2] ترجم من:

Muh. Asri, Dkk, *Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di Kota Makassar,* Kota Makassar, 2019, h. 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأكاديمي للمنهج. وحتى يؤدي الكتاب التعليمي دوره على أفضل وجه وجب التزامه بالعلمية وبالموضوعية لكي يحقق الاهداف المطلوبة منه.[3]

يجب أن تحتوي الكتاب الدراسي على المواد التعليمية يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. المواد في الكتاب المدرسي هي مادة مكتوبة. يحتوى المواد الموجود في الكتاب المدرسي على مواد الدرس التي يتم ترتيبها بشكل منهجي. عرض الشكل الكامل للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم بناءا على المنهج الحالي حتي يتمكن الطلاب من إتقان جميع الكفاءات بطريقة كاملة ومتكاملة.[4]

المواد التعليمية لها الوظائف التالية : (أ). إرشادات للمعلمين الذين سيوجهون جميع الأنشطة في عملية التعلم، بالإضافة إلى مادة يجب تدريسها للطلاب. (ب). إرشادات للمعلمين الذين سيوجهون جميع الأنشطتهم في عملية التعلم بالإضافة إلى جوهر الكفاءات التي يجب عليهم إتقانها. (ج). أداة تقويم الإنجاز وإتقان مخرجات التعلم التي تم تنفيذها.[5]

فيما يتعلق بالحاجة الملحة للمواد التعليمية لعملية تعلم اللغة العربية، فإن السؤال الذي يطرح هل الكتاب المدرسي المادة العربية العربية، وخاصة على مستوى المدرسة الثانوية، متوافقة مع معايير الكتاب المدرسي الجيد؟ لمعرفة ذلك يعتبر الباحث هذه

---

[3] الدكتور موفق عبد الله القصيري، *اشتراطات مقترحة لإعداد الكتاب التعليمي في اللغة العربية كلغة أجنبية*، (كولا لمبور ماليويا) ص. ١

[4] ترجمم من:

Afifa Wijdan Azhari, *Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiah Terbitan Karya Toha Putra,* Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab, Vol. 1. No. 2, 2018, h. 2

[5] ترجم من :

Mabrurrosi, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat,* Al-Irfan, Vol 3, No 2, 2020, h. 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدراسة المهمة، مقدر أن يساعد المعلمين والطلاب على تحديد واستخدم الكتاب المدرسي اللغة العربية مؤهّل لدعم عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة، خاصة في المدرسة الثانوية.[6]

قبل حين، تم العثور على كتب مدرسية لا تتوافق مع معايير المحتوى في المناهج الدراسية. يعتقد أن الكتاب المدرسي يحتوي على شحنة سالبة الذي يحتوي على محتوى إباحي وتطرف ولا يتوافق للقواعد ومعايير المنهج، تعتبر الكتب المدرسية الكتب الرئيسية التي يقرأها الطلاب بالطبع ويستوعبونها. لذلك، الكتب المدرسية المستخدمة تحتاج إلى تحليل، بينما المنهج الذي يدمج تعليم الشخصية.[7]

أما في هذا البحث، فركزت الباحثة بحثت جانب تحليل ملاءمة المحتوى من كتاب اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني. هذه الطريقة التحليلية التي تستخدمها الباحثة لاستكشاف وتحليل محتويات القراءة في الكتاب. في المرحلة النهائية، الاستنتاج للنظر في الموضوعات المدية في قراءة والتي تشمل المجالات الروحية ولإجتماعية والمعرفية.

مقابل الخلفية أعلاه، جربت الباحثة ترتكب بتحليل المحتوى بكتاب المدرسي اللغة العربية. يعد تحليل ملاءمة المحتوى الكتاب عند نظرية رشدي أحمد طعيمة، لتبين ملاءمة المحتوى الكتاب والتأكد من ملاءمة الكتاب للاستخدام.

---

[6] ترجم من:

Nunung Kurniawati, *Analisis Isi Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013,* Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 3. No. 2. 2019, h. 2

[7] ترجم من:

Laila Faoziyah, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013,* Skripsi: IAIN Purwokerto, 2020, h. 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. قضايا البحث

قضيا البحث في هذا البحث تتكون من أربعة أسئلة البحث وهي مايلي :

1-ما محتويات كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني؟

2-كيف ملاءمة أوصاف المواد بين كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة؟

3-كيف صلاحية مواد كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة؟

4- كيف المواد الداعمة كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث هي مايلي:

1-لمعرفة محتويات كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني.

2-لمعرفة ملاءمة أوصاف المواد بين كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة.

3-لمعرفة صلاحية مواد كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4-لمعرفة المواد الداعمة كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شبان.

د. منافع البحث

أما منافع هذا البحث العلمي فيما يلي :

1- للباحث

يعطي هذا البحث معرفة عميقة واسعة عن تاليف الكتاب الجيّد الذي يناسب المعاير الوطني والمنهج الدراسي فتعلم اللغة العربية. فضلا عن ذلك، لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة (s1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

2- للطلاب

لتسهيل فهم اللغة العربية والقرآن الكريم وتطبيقها في الحياة اليومية.

3- للمعلمين

لتطبيق وسيلة التعليم الحديثة في تعليم اللغة العربية، لتسهيل الطلب على تعلم اللغة العربية.

4- للعامة

لزيادة خزانة العلم، من أهمية تعلم اللغة العربية.

هـ. مجال البحث وحدود

1- الحدود الموضوعية

كان البحث العلمي بموضوع تحليل ملاءمة المحتوى "كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي و إمام شباني" في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

توبان. بالمراد تريد الباحثة تحليل ملاءمة المحتوى كتاب هو كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة.

2- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان.

3- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية 2020-2021 ميلادية في المستوى الأول.

و. توضيح بعض المصطلحات

لزيادة البيان لهذا البحث العلمي إلى القارئين، فتبيّن الباحثة المسطلحات في موضوع هذا البحث العلمي كما يلي :

1- المحتوى

كل ما تضمة دفتا الكتاب من معلومات وحقائق وأفكار ومفاهيم، تحملها رموز لغوية، يحكمها نظام معين من أجل تحقيق هدف ما. كأن يكون هذا الهدف وتزويد الآخرين بالجديد في موضوع معين، أو تغيير بعض ما يعرفونه في هذا الموضوع حتى يتفق مع ما يريده المؤلف، أو مساعدتهم على إدراك أهمية أفكار معينة، أو التعاطف مع مواقف محددة، أو مشاركة بين المألف وبينهم سواء على مستوى الاتجاهات والقيم أو على مستوى المشاعر والأحاسيس.[8]

2- ملاءمة

[8] رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*، (مكة: حقوق الطبعة محفوظة لمعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. 36

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من كلمة لاءم يلاءم ملاءمة بمعنى وافق أو أصلح والمقصود هو تحليل ملاءمة المحتوى في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني لإمام زركشي وإمام شباني للصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان.

3- كتاب "دروس اللغة العربية"

الكتاب الذي ألفه إمام زركشي وإمام شباني وفي هذا البحث تبحث الباحثة دروس اللغة العربية "الجزء الثاني".

ز. الدراسات السابقة

بعد أن تبحث الباحثة الدراسة السابقة التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة توجد الرسالة التي هي:

1- الإسم : سيتي ميسرة

رقم القيد : د٧٢٢١١٠٥٩

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

السنة : 2020

الموضوع : تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان بفئات رشدي أحمد طعيمة.

أهداف الدراسة :

- لمعرفة المحتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان.
- لمعرفة مناسبة كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان بفئات رشدي أحمد طعيمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة هذا البحث المنهج الكيفي.

نتائج الدراسي :

- حللت الباحثة عن محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان.
- حللت الباحثة عن مناسبة كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان بفئات رشدي أحمد طعيمة.

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن سيتي ميسرة حللت تحليل محتوى كتاب العربية للدارسين للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لامونجان. وأما هذا البحث فتحلل ملاءمة المحتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلانن توبان.

2- الإسم : رمض أنوكرة ستياوان

رقم قيد : د٧٢٢١٢٠٧٨

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية بشعبة تعليم اللغةالعربية

السنة : ٢٠١٨

الموضوع : تحليل كتاب دروس اللغة العربية للصف التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية نحو استهقاق المادة (على الأساس بنظرية Greene و Petty)

أهداف الدراسة :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- لمعرفة كتاب دروس اللغة العربية جودة نظرية Greene و Petty.
- لمعرفة مواد كتاب دروس اللغة العربية للفصل التاسع مناسبة بنظرية Greene و Petty أم لا.
- لمعرفة المزايا والعيوب من كتاب دروس اللغة العربية للفصل التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية.

منهج الدراسة : استخدام الباحث المنهج الكيفي الوصفي

نتائج الدراسة :

- حلل الباحث عن محتويات المادة في كتاب دروس اللغة العربية للفصل التاسع مناسبة بنظرية Greene و Petty أم لا.
- حلل الباحث مناسبة المواد من كتاب دروس اللغة العربية للفصل التاسع بنظرية Greene و Petty
- حلل الباحث عن المزايا والعيوب من كتاب دروس اللغة العربية للفصل التاسع للمدرسة الإسلامية

الفرق بين الباحث السابق وهذا البحث هو أن الكتاب الذي حلل رمض أنوكرة ستياوان هو كتاب دروس اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بنظرية Greene و Petty. وأما هذا البحث فتحلل محتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني لطلاب مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلانن توبان بمنهج ٢٠١٣.

الإسم : فريحة الأولياء

رقم القيد : د٩٢٢١٤٠٨١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية بشعبة تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٨

الموضوع : تحليل الكتاب المقرر "المطالعة ٣" على تأليف محمود يونس لطلاب مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلانن طوبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

أهداف الدراسة :

- لمعرفة محتويات الكتاب "المطالعة ٣" على تأليف محمود يونس لطلاب مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلانن طوبان
- لمعرفة مناسبة الكتاب "المطالعة ٣" على تأليف محمود يونس لطلاب مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلانن طوبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة هذا البحث المنهج الكيفي

نتائج الدراسة :

- حللت الباحثة عن محتويات كتاب "المطالعة ٣" على تأليف محمود يونس
- حللت الباحثة عن مناسبة كتاب "المطالعة ٣" عند نظرية رشدي أحمد طعيمة مناسبة إلى حد كبير

لفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن الكتاب الذي حللت فريحة أولياء هو كتاب "المطالعة ٣". وأما هذا البحث فتحلل ملاءمة المحتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلانن توبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة.

ح- هيكل البحث

لتسهل فهم القارئين ومعرفة ما فيه من البحوث، فتقسم الباحثة هذا البحث إلى ثلاثة أبواب :

1- الباب الأوّل : مقدمة فيها خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، منافع البحث، ومجال البحث وحدودة، توضيح بعض المصطلاحات، الدراسة السابقة، وخطة البحث.

2- الباب الثاني : تبحث عن الدراسة النظرية، ينقسم هذا الباب من أربعة فصول وهي: الكتاب المدرسي وتحليل المحتوى ولمحة الكتاب دروس اللغة العربية لإمام زركشي و إمام شباني ونظرية رشدي أحمد طعيمة.

3- الباب الثالث : يبحث عن طريقة البحث وتشتمل على: نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات وهيكل البحث

4- الباب الرابع: يحتوى على أربعة فصول: الفصل الأول عن محتويات كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني والثاني عن ملاءمة أوصاف المواد كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة والثالث عن ملاعمة صلاحية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مواد كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة والرابع عن المواد الداعمة كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني.

5- الباب الخامس : الخاتطة تحتوى على نتائج البحث والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : الكتاب المدرسي

أ- تعريف الكتاب المدرسى

متن الكتاب المدرسي هو ما تعنيه بالمواد التعليمية. وهو بذل يشتمل مختلف الكتاب والأدوات المصاحبة التي يتلقي الطالب منها المعرفة، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل شرائط التسجيل والمذكارات والمطبوعات التي توزع على الطلاب في بعض الحصص، وكراسة التدريبات، وكراسة الإختبارات الموضوعية.[9]

ماس نور مصلح يري "أن الكتاب المدرسي هو الكتب الذي تحتوي على أوصاف مادية لبعض الموضوعات أو مجلات الدراسة، تم ترتيبه بشكل منهجي وتم اختيارة بناء على أهداف محددة وتوجية التعلم وتطوير الطلاب للاستعلاب.[10]

كما قال محمد كامل الناقة "أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي توخي تحقيق أهداف تربوية محددة سلفا معرفة أو وجدانية أو نفس حركية وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة.[11]

---

[9] رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية* (مكة المكرمة: بجامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص: ٣٤

[10] ترجم من :

Masnur Muslich, *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 50

[11] ترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي الذي يوزع على الدارسين، بغرض استيعاب مادة العلمية وأداء الاختبارات النهائي فيه، بحيث تتوقع منه أن يحقق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية في المدة الزمانية المقررة له.[12]

وقال محمد زيدان أن الكتاب المدرسي هو وثيقة التربوية ووكيل إجرائي أو بديل عنه بالكمال أحيانا أو قد يكون هو المنهج نفسه أحيانا آخر.[13] كما عرفه أبو الفتوح رضوان وآخرون أن الكتاب المدرسي هو وسيلة لا غنى عنها لكل من المدرس والتاميذ فهو يعين المدرس في إعداد الدرس وتدريسة وأيضا يعين التلميذ على استيعاب الدرس.[14]

ب- أهمية الكتاب المدرسي

وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، أنّ الكتاب المدرسي يعد أهم مواد التعليمي، ومن هنا فإنّا المربين يصون بالعناية بإعداده، ولا سيما تلك المواد التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويظل التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمرا لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قيل ويقال عن تيكنولوجيا تعليم وأدواته وآلاته الجديده، يبقى للكتاب المدرسي مكانته المتفردة في العلمية التعليمية. فعملية التدريس أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب

Asyrofi Syamsudin, dan Tony Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Ombak, 2016), h. 1-2

[12] ناصر عبد اللة الغالي و عبد الحميد عبد اللة، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية*، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص: ١٠

[13] بدرية أمح البلاهي محمد و حسن منصور أحمد سوركتي و سعيد و محمد أحمد النور ابي، "*تحليل و تقويم كتب اللغة العربية في الحلقة الثانية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بولاية الخرطوم-محلية شرق النيل*"، مجلة العلوم الإنسانية/ سبتمبر ٢٠١٣، vol. 14(2) ص: ٧

[14] أبو الفتوح رضوان وآخرون، *الكتاب المدرسي* (مكتبة الأنجلو: القاهرة، ١٩٩٨م)، ص: ١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسي، وهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية. وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعلم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والتعلم، وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج، ولذلك تعتبر نوعيه وجودة الكتاب المدرسي من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.[15]

أحد العوامل التي تؤدي إلى النجاح عملية التعلم والتعليم بشكل عام والعربية يوجه خاص هو وجود المواد التعليمية الجيدة. أي يجب أن يكون الكتاب المدرسي موافقا لاحتياجات الطلاب ويمكن أن يستخدمه المعلمون دون صعوبة كبيرة. قال جاهز ذات مرة:

"الكتاب الوعاء ملئ علما وبستان يحمل في ورد وناطق ينطق عن الموتي ويترجم عن الأحياء ولا أعلم رفيقا أطوع ولا معلما أخضع ولا صاحبا أظهر كفاية من الكتب".[16]

ويري عبد الله أن أهمية الكتاب المدرسي ثلاثة:[17]

1- الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح البتربوي.
2- الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح الاجتماعي فعن طريقة يمكن تعريف التلميذ بالتغييرات الاجتماعية.

---

[15] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزام، *إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (١٨٢٢) ص. ٢

[16] ترجم من :

Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran,* 17

[17] عبد الله الراشدون ونعيم جعنيني، *المدخل إلى التربية و التعليم (دار الشروق للنشر والتزيع: عمان الردين*، ١٩٧٧م)، ص: ٣١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- الكتاب المدرسي يمكن استخدامه يسر وسهولة بالمقارنة مع الوسائل التعليمية الأخرى، ويمكن استخدامه الكتاب المدرسي بثلاثة طرق:

أولا: استخدام الكتاب المدرسي مساعدا رئيسا للمدرس، وتعرف هذه الطريقة بالتقليدية. ومن مظاهر إهمال ميول التلميذ واهتمامهم وعدم مراعاة الفروق الفردية بينهم كما أنها لا تشجع التلميذ على التكير ولا تنمي عليهم القدرة على النقد.

ثانيا: استخدام الكتاب المدرسي مرجعا، وهذه الطريقة ترى أنه لا يوجد كتاب معين يصلح أن يكون المصدر الوحيد في التدريس، لأن العملية التعليمية تهدف إلى إكساب التلميذ مجموعة من الخبرات المستمدة من ميول التلميذ وحاجتهم ومشكلاتهم التي تخلف من حين لآخر.

ثالثا: استخدم الكتاب المدرسي مرشدا، وفي هذه الطريقة يعتبر الكتاب المدرسي أداة من أدوات التوجية ودوره هو التوجية لكل من المدرس والتلميذ، وأن هناك طرقا ووسائل أخرى يمكن أن تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية. وهذه الطريقة في استخدام الكتاب تحرر المدرس من كثير من القيود التي توضع عليه عند استخدام الطريقة الأولى كما تساعد على تنظيم خبرات التلميذ وتكاملها واستخدامها بعكس ما هو موجود في الطريفة الثانية.

ج- أهداف الكتاب المدرسي ووظائفه

تحدد وظائف الكتاب المدرسي في ضوء الأهداف الرئيسية لتعليم هذه اللغة. من هنا ينبغي أولا تحديد هذه الأهداف ثم بيان مدى انعكاسها على وظائف الكتاب المدرسي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن الممكن تلخيص الأهداف الرئيسية لتعليم العربية فيما يلي:[18]

1- أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها متحدثو هذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك.

2- أن يتعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات ومفردات وتراكب ومفاهم.

3- أن يتعرف الطالب الثقافة الإسلامية العربية و يعلم خصائص الإنسان العربي والناطق بهذا اللغة والبيئة التي يعيش فيها وبالمجتمع الذي يتعامل معه.

في ضوع هذه الأهداف يمكن تحديد الوظائف الرئيسية لكتب تعليم العربية فيما يلي:[19]

1- أن يقدم للطلاب ما يحتاجه من مادة تعليمية تنمي لديه المهارات اللغوية.

2- أن تزود الطالب بالتدريبات التي يمارس من خلالها اللغة والتي تكشف إلى درجة كبيرة عن عثراته فيها.

3- أن توضح للطالب ما تمتاز به هذه اللغة من خصائص تجعلها جديرة بإنفاق الوقت في سبيلها وبذل الجهد في تعليمها.

4- أن تعكس بصدق فلسفة مؤلفي هذه الكتاب من تدريس اللغة العربية وتصورهم للأهداف الرئيسية لتعلمها وتعليمها.

5- أن تعرض الأصول الثقافية، إسلامية وعربية للمضمون اللغوي عرضا أمينا يبرز خصائصها.

---

[18] رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية* (مكة المكرمة: بجامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص: ٢٩

[19] نفس المراجع، ص: ٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما قال ماس نور مصلح فإن الكتاب المدرسي له وظائف مثل:[20]

1- وسيلة لتطوير المواد والبرامج في المناهج التعليمية.
2- وسائل تسهيل المهمة الأكادمية للمعلمي.
3- وسائل تسهيل تحقيق أهداف التعلم.
4- وسائل تسهيل كفاءة الأنشطة وفعاليتها.

إن على كتب تعليم اللغة العربية بإنجاز شديد أن تخلق بين العربية والناطقين بلغات أخرى علاقة دائمة أساسها احتراما مشادل ونفع متصل وود لا يفتر.

د- عناصر الكتاب المدرسي الجيد

من الناحية الفنية، (Greene Petty) يفترح عشر فئات يجب ماؤها بالكتب المدرسية الجيدة فيما يلي:[21]

1- يجب أن يجذب الكتاب المدرسي للطالب الذي يستخدمه.
2- يجب أن يكون الكتاب المدرسي قادر على توفير الحافز للطلاب الذين يستخدمه.
3- يجب أن تحتوي الكتاب المدرسي على الرسوم التوضيحية التي تجذب الطلاب الذين يستخدمه.
4- يجب أن يأخذ الكتاب المدرسي في الاعتبار الجوانب اللغوية بحيث تتوافق مع قدرات الطلاب الذي يستخدمه.

---

[20] ترجم من:
Masnur Muslich, *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 52

[21] نفس المراجع، ص: ٥٣-٥٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5- يجب أن يكون محتوى الكتاب المدرسي مرتبطا ارتباطا وثيقا بالدروس الأخرى، والأفضل من ذلك، إذا كان بإمكانك دعمها بطريقة مخططة بحيث يكون كل شيء كلا موحدا.

6- يجل أنكون الكتاب المدرسي محفزة، تحفيز النشاط، الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمه.

7- يجب أن تتجنب الكتاب المدرسي بوعي وحزم المفاهيم الغامضة وغير العدية، كي لا يربك الطلاب الذين يرتدونه.

8- يجب أن يكون الكتاب المدرسي وجهة نظر واضح وحاسم بحيث يكون هناك وجه نظر مستخدمه المخلصين.

9- يجب أن يكون الكتاب المدرسي قادر على توفير الإستقرار، التركيز على قيم الأطفال و البالغين.

10- يجب أن يكون الكتاب المدرسي قادر على احترام الاختلافات الشخصية للمستخدمين.

الفصل الثاني : تحليل المحتوى

أ. مفهوم تحليل المحتوى

قال بيرلسون أن تحليل هو أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الاتصال.[22]

تحليل المحتوى هو وصف المعلومات يتم تبادلها بأية طريقة من الطرق من طرف إلى آخر بحيث يتضمن هذا الوصف من عدة جوانب تتضمن وصف المضمون

[22] رشدي أحمد طعيمة، *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*، ص: ٣٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وصفا دقيقا شاملا سواء من حيث محتواه، ولمن يوجه، وكيف يصاغ أو يعبر عنه، وأثر انتقاله على المرسل إليه.[23]

تحليل المحتوي هو أسلوب يستخدم في البحوث بغرض الوصف الموضوعي المنظم للمضمون الصريح لبيانات أو معلومات يتم تبادلها بالستخدام بعض الإجراءات أو الأساليب الكمية.[24]

تحليل المضمون أو المحتوى هو أسلوب للبحث في مجالات بحثية متنوعة لوصف المضمون الصريح والظاهر للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمضمون.[25]

وباستقراء التعارف السابقة، يمكن استنتاج بعض الحقائق أو السمات العامة التي يتصف بها تحليل المحتوى كأسلوب بحثي على النحو التالى:

1- تحليل المحتوى يعتبر أداة أو أسلوب لتحقيق أهداف بحثية، يستخدم لكافة المجالات المعروفية، ولكافة صور المحتوى المقروء.

---

[23] أحمد شكري، الحامدي، عبد الله محمد، *منهجية أسلوب تحليل مضمون وتطبيقاته في التبية*، (قطرة: مركز البحوث، ١٩٩١م)، ص:

[24] ترجم من:

Berelson, *Content Analysis In Communication Research,* (Glencoe: Free Press, 1952), h. 13

[25] ليلى محمد علي حسن جسومة، *تحليل مضمون الكتاب المدرسي المقرر في التربية الفنية على تلميذات للتعليم الإبتدائي والمتوسطة بالممكلة العربية السعودية وعلاقته بالتجاهات التربية الفنية المعاصرة* (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٩٧م)، ص: ٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- ترتبط عملية المحتوى بالمشكلة العلمية للبحث وفروضة، في جميع الإجراءات الفنية والمنهجية، وهو أسلوب وصفي ينتهي بتفسير موضوعي ونتائجه قابلة للتعميم.

3- لا ترتبط درجات التحليل ومستوياته والوحدات الفرعية بمعايير ثابتة فهي تحدد وفقا لاحتياجات التحليل.

ب. أهمية تحليل المحتوى في البحث العلمي

يحتل أسلوب تحليل المحتوى مكاة مهمة مجال البحث العلمي وتتجلى أهمية في الأدوار التي يمكن أن يؤدها وأهميتها في المجال التربوي والإعلامي والسياسي فهو:[26]

1- في المجال التربوي يساعد على:

(1) إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية

(2) تعرف خصائص الكتب المدرسية ومكونات مضمونها

(3) تعرف الاتجاهات السائدة في الكتب المدرسية واهتماماتها

(4) تقويم الكتاب المدرسي

(5) يكشف عن مدى استجابة محتوى الكتب المدرسية لمعايير اختيار المحتوى وتنظيمة

(6) معرفة مدى استجابة المحتوى لحاجات المتعلمين واهتماماتهم

2- في مجال البحث يساعد على:

[26] عبد الرحمن الهاشمي ومحسن علي عطية، *تحليل مضمون المناهج المدرسية*، (عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع، ٢٠١٤)، ص: ١٧٥-١٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في المجال البحث العلمي يستخدم تحليل المحتوى لغرض الكشف عن المتغيرات التي تشكل الموقف أو المشكلة المبحوثة وتعرف خصائصها.

3- في مجال التعليم

يساعد على تفعيل عملية التعليم ويجعل التعليم إذا معنى ويرفع من كفاية التعليم ويحسن مجرحات.

ج- خصائص تحليل المحتوى

تحليل المحتوى له الخصائص التي يحققها في النقاط التالية:[27]

1- الوصفية

تعني أن تحليل المحتوى يقف عند حدود وصف مادة الإتصال مسموعة أو مقروءة وصفا ظاهريا كما هي بمعنى أنه يعني بتحديد سمات ظواهر النص كما هي من دون النظر إلى نوايا صاحب النص أو شخصيته.

2- الموضوعية

تعني أن ينظر إلى الموضوع نفسه كما هو، ولابتعاد عن الذاتية وعواملها وعن الاقتراضات السبقة والتزامة بمكونات الموضوع وظواهرة.

3- التنظيم

[27] نفس المراجع، ص: ١٨١- ١٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعني أنه يتم في ضوء خطة عملية تتضح فيها الفروض والخطوات التي يمر بها التحليل، وتحدد فيها فئات التحليل ووحداته وصولا إلى ما تنتهي إليها الباحثة من نتائج.

4- العلمية

تعني توافر شروط الموضوعية في أسلوب التحليل لأن تحليل المحتوى يستهدف دراسة ظواهر المضمون ويهتم بوضع قوانين لتفسيرها، والكشف عما بينها من علاقات، ويقوم على الموضوعية والصدق والثبات في أدواته وهذه من صفات الأسلوب العلمي في البحث زد على ذلك أنه يهتم بوصف السمات التي تحتوي عليها المادة وتنسقها بطريقة تعدي إلى سهولة فهمها، وإصدار الأحكام عليها فضلا عن أنه يضع تعريفات إجرائية ليفئات التحليلي التي يتم استخدامها ينفق عليها المعنيون بالتحليل وكل هذه الإجراءات تجعل من أسلوب تحليل المحتوى أسلوبا علميا في البحث.

5- يتصم تحليل المحتوى بأنه يتناول المحتوى من زازويتينا:

الأولى: مضمون المحتوى من الأفكار والمعارف والحقائق والمبادئي والقوانين والنظرية ولإتجاهات والقين والمهارات ودلالاتها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثانية: الشكل الذي ينقل به المضمون إلى الملتقا أو المتعلم على إفراغ أن لشكل دور كبيرا في إيصال المضمون بكل مكوناته إلى الملتى وتأثيرا لا يمكن إغفاله فيه.

6- يتعلق بظواهر النص

إن أسلوب تحليل المحتوى يته بدراسة المضمون الظاهر للمادة، وتحليل المعاني الواضحة التي تحملها الرموز والألظ التي تعبر عن المضمون من دون التعمك في دراسة نواعيا الكاتب أو المؤلف أو تتبع مقاصه، أو التعصف في إستخلاص الدلالات لأن ذلك يفتح المجال أمام اتجاهاداة القائم بعملية التحليل وتأويلات الذاتية الأمر الذي يتعارض ومقتضية الموضوعية هو العلمية في تحليل المحتوى.

7- الكشف و التنقيب

من خصائص تحليل محتوى أنه يجري بهدف اكتشاف المعرفة والتنقيب عنها، وفحصها وتقصيها بشكل دقيق ونقدها ثم عرضها عرضا كاملا لتضاف إلى المعارف التي تم إليها، فهو أسلوب بحث يساعد على حل مشكلات معينة.

8- المصداقية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من خصائص أسلوب تحليل المحتوى أنه يرتكز على منطلقات لتحقيق مصداقيتة منها:

(1) إن المعاني التي تتضمنها مادة اتصال هي نفسها المعاني التي يقصدها الكاتب أو صاحب النص.

(2) إن الوحدات التي يتكون منها المحتوى ينبغي أن تكون متوازنة إلى حد ما.

د- أهداف تحليل المحتوى

تحليل المحتوى الكتاب المدرسية الأهداف التي يحققها بنوردها في النقاط التالية:[28]

1- تحديد مدى كفاية الكتاب مدرسي بشأن معالجته لموضوعات معينة تهم الأقلية أو الأغلبية في المجتمع

2- تحديد مدى كفاية الكتاب المدرسي بشأن معالجته للموضوعات المختلفة، بمعنى تحديد درجة اكتمامه وتركيزه على موضوعات دون أخرى

3- تحليل العلاقة بين نوع صياغة المحتوى ودرجة أو الشرح للمادة

4- إجراء المقارنة بين اهتمامات وميول المتعلمين ونوع محتوى الكتاب المدرسي

[28] ليلي محمد علي حسن جسومة، *تحليل مضمون الكتاب المدرسي المقرر في التربية الفنية على التلميذات للتعليم الإبتدائي و المتوسطة بالممكلة العربية السعودية وعلاقته بالتجاهات التربية الفنية المعاصرة*، (المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى ١٩٩٧) ، ص. ٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5- التعرف على مدى توافر الشروط أو المواصفات أو الخصائص المعينة في الكتاب المدرسي

6- تحديد المهارات العقلية أو أنماط التفكير ومستوياته التي ينميها محتوى الكتاب المدرسي لدى المتعلمين

7- تحديد المستويات المعرفية التي يركز عليها المحتوى أكثر من غيرها من المستويات المعرفية المختلفة للتعلم (كالحفظ والتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والنقد والتقييم وحل المشكلات)

8- تحديد بعض القيم الاجتماعية أو المعتقدات الدينية التي ينميها المحتوى لدى الطلاب

9- تحديد الدور الذي يؤديه محتوى الكتاب المدرسي في عملية التنشئة الاجتماعية للطلاب

هـ- استخدام تحليل المحتوى في المجال التربوي

يستخدم تحليل المحتوى في المجال التربوي كما يلي:[29]

1- تحليل محتوى المناهج المدرسية ووصف محتواها

2- تحليل محتوى الكتب المدرسة ووصف محتواها، فقد استخدم في هذا المجال لأغراض عديدة منها :

(1) وصف المفاهيم التي ينطوي عليها المحتوى ويشدد عليها

[29] عبد الرحمن الهاشمي ومحسن علي عطية. *تحليل مضمون المناهج المدرسية*، (عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع، ٢٠١٤)، ص. ١٩١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(2) وصف القيم التي يحتويها المحتوى ويشدد عليها

(3) وصف الاتجاهات التي يسعى إليها المحتوى

(4) مقارنة محنوى الكتب المدرسية بين دولة وأخرى أو بين حقبة زمنية وأخرى لمعرفة أوجه التشاية والاختلاف

(5) دراسة نمو التعليم وتطورة

(6) بناء معايير وتحديد مستويات لمحتوى المواد التعليمية

(7) تحديد مدى التزام المؤسسات التعليمية بمعايير المحتوى التعليمي

(8) تقويم محتوى تعليم

(9) تقويم الشكل الذي يقدم به محتوى التعليم للمتعلم

(10) وصف القائمين بعمليات التعليم وكشف خصائصهم

(11) تحديد الحالات النفسية للإفراد والجماعات

(12) وصف المستهدفين المتلقين للمواد التعليمية

(13) وصف تأثير المحتوى التعليمي في التعلمين

(14) قياس مقروئية الكتب المدرسية

الفصل الثالث : نظرية رشدي أحمد طعيمة إعداد المواد التعليمية لبراج تعليم العربية

أ. نظرية رشدي أحمد طعيمة إعداد المواد التعليمية لبراج تعليم العربية

في ضوء الحديث السابق عن طريقة التحليل في دراسات تحليل المحتوى وما ينبغي أن تتسم به هذه الفئات من قمنا بتحديد طرائق تحليل كتاب تعليم العربية وفيما يلي عرض لها:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1- بيانات عامة

ويقصد بيانات العامة هنا بجمع بعض المعلومات الببليوجرافية الخاصة بالكتب سواء من حيث التأليف أو التشر أو عدد الأجزاء أو حركة التأليف في ميدان تعليم العربية بالإضافة إلى بعض البيانات الأخرى. وتنافى طريقة رصد هذه البيانات في كتب مناهج البحث. إلا أن أكثر هذه الطرق شيوعا تلتزم بالترتيب الآتي: اسم المألف، عنوان الكتاب، رقم الطبعة، اسم المحقق، أو المعلق أو المترجم، بلد النشر، دار النشر أو المطبعة، تاريخ النشر، اجزاء الكتاب.

2- الإجراج

الإخراج هنا ويتناول عدد أمور منه: حجم الكتاب وشكل الغلاف ونوع التجليد والورق والطباعة ومقدمة الكتاب وفهارسه وملحقاته وعناوين الدروس، وما إلى ذلك. والمباحثة عن الإخراج عند تحليل الكتاب لتعليم العربية أو ملاءمة يشتمل على تسعة عناصر تعالجها بإيجاز بما الآتي: عدد الصفحات، طباعة الكتاب تشكيل الخروف، الأخطاء المطبعية، مقدمة الكتاب، فهرس المحتويات والكشاف، العناوين الداخلية، عدد الدروس، الصور والرسم.

3- طبيعة المقرر

طبيعة المقرر تبحث عن عدد أمور منها: خصائص الدارسين ونوع البرنامج والمدة الزمنية المقترحة لتدريس الكتاب والمنطلقات التي يستند

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إليها تأليف الكتب وتصور المؤلفين لطبيعة عملية تعلم وتليم اللغة. وهناك حديث عن طبيعة المقرر عند تحليل كتاب لتعليم العربية أو تقويمه يشتمل على ستة عناصر تعالجها بإيجاز الآتي: المستوى اللغوي، نوع البرنامج، المرحلة العمرية للدارسين، المدة المقترحة للكتاب، قنوات الاتصال بين الكتاب والدارسين.

4- أسس إعداد الكتاب

لازم في تحليل محتوى الكتاب معرفة التي أجريت كأساس لتأليف الكتب، وأسس اختيار النصوص والمواقف اللغوية، وأنواع قوائم المفردات التي تمت الاستعانة بها والمراحل التي مر بها تحريب الكتاب. الحديث عن أساسيات إعداد الكتاب يشتمل على ستة عناصر نجملها الآتي: الدراسات الأساسية، المواقف اللغوية، قوائم المفردات، النصوص المختارة، تجريب واختبار الكتاب، الدراسات التقابلية.

5- لغة الكتاب

ويشرح عن البناء اللغوي لمادة الكتاب، سواء من حيث نوع اللغة المعلمة (فصحى، معاصرة، عامية) أو من حيث صحة اللغة المعلمة أو من حيث اللغة الوسيطة المستخدمة أو من حيث مدى الاستفادة بالخلفية اللغوية السابقة لدى الدارسين.

6- طريقة التدريس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والحديث هن طريقة التدريس في الكتاب تتطلب أن تتناول عدة أمور منها: تقديم المادة التعليمية. هذه الأمور أيضا نوع طريقة التدريس ومن عناصر الدرس والكتابة الصوتية ومدى تدرج التعليمية والفروق الفردية. وهناك حديث عن طريقة التدريس عند تحليل كتاب أو تقويمه يشتمل على سبعة عناصر نعالجها بإيجاز الآتي: نوع طريقة التدريس، تقديم المادة التعليمية، زمن الدرس الواحد، المهارات اللغوية، مكونات الدرس، تدرج المادة التعليمية، مواجهة الفروق بين الدارسين، مستوى الحوار.

7- مهارة اللغوية

ونتناول هنا عددا من الأمور فيما يخص المهارت اللغويية المراد اكسابها للدارسين. من الأمور نوع المهارات التي يتم تعليمها والمهارات التي التركيز عليها في الكتاب كله. والمهارات التفصيلية التي يتناولها الكتاب والمهارات الصوتية وتحريد الحروف وكيفية تقديم هذه المهارات.

8- تدريس النحو

ونتناول هنا عددا الأمور منها: متى يبدأ تدريس النحو، وأساس اختيار موضوعات النحو، وتقديم المصطلحات النحوية، وطريقة تدريس القواعد النحوية وتوظيف التراكيب الجديدة.

9- المفردات

من ونتناول عند تحليل المفردات عدة عنصر أمور منها: عدد المفردات التي يشتمل عليها الكتاب، وعدد المفردات الجديدة كل درس،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وموقع تقديم المفردات وطريقة عرضها، ونوع المفردات، والتدريب على المفردات الجديدة ومدى شيوع المترادفات والمتضات في الكتاب.

10- التدريبات اللغوية

ونتناول عند تحليل التدريبات اللغوية عددا من الأمور منها: لغة تعليمات التدريبات، ومدى تنوع التدريبات، والتدريبات الصوتية، والتدريب على الإملاء، وتدريبات على النحو والكتابة.

11- الاختبارات والتقويم

ونتناول هنا عددا من الأمور منها: خطة التقويم، ونوع الاختبارات، وتقويم المهارات اللغوية والفهم الثقافي.

12- المحتوى الثقافي

ونتناول هنا عدة من الأمور منها: طريقة تقديم المفاهيم الثقافية والنماذج الثقافية المتقدم، ومدى استخدام الأسماء العربية، والانطباع العام الذي يخرج به القارئ عن الثقافة العربية، ومدى الارتباط بالثقافة الإسلامية.

13- الوسائل وأنشطة التربوية

ونتناول هنا عدة من الأمور منهما: نوع الوسائل التعليمية المستخدمة في الكتاب، ومدى استخدام الكتاب لمعامل اللغات (أو المختبرات اللغوية)، ونوع الصور والرسوم، والأنشطة التربوية الأخرى المستخدمة في الكتاب.

14- التعليم الذاتي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقصد بالحديث التعلم الذاتي تعرف عدة أمور منها: محور الاهتمام في الكتاب هل هو المعلم أو الطالب أو كلاهما؟ المواد التعليمية الإضافية يستخدمها الدارس، الواجبات المنزلية وغيرها.

15- دليل المعلم

يعتبر دليل المعلم عنصرا أساسيا من عناصر أي كتاب تعليمي. ومن ثم أصبح تحليله أيضا عنصرا من عناصر تحليل كتب تعليم اللغة العربية. ويهمنا عند تحليل دليل المعلم أن نبين دوره في المساعدة على فهم الكتب واستخدامه، وما يشتمل عليه من دروس نموذجية، ونصوص إضافية ونماذج التقويم والإجابات النموذجية والأنشطة التربوية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة كيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسة طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العديدة.[30]

ونوع الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو الطريقة الكيفية فنتائجه هي الوصفي لتحليلي الذي يتصور المطبعات بلألفاظ أو هي عملية لنيل البيانات بمعروفة وإحساس مباشر من المشاهدة أو الاستماع التي تعتمد على المعلومات المعروفة قبله.[31] فاستعملت الباحثة هذه الطريقة لجمع لبيانات عن ملاءمة المحتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني للطلاب بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة.

ب. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع هذا البحث طلاب مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان هو ١٩٠ طالب، فهذا العدد كثير ثم حددت بعبنته بالطريقة العينة الغرضية

---

[30] ترجم من :

Sumardi Surybrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), h. 39

[31] ترجم من :

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* (Banding: Alfabeta Bandung), h. 226

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(*purposive sampling*) وهي إحدى طرق جمع البيانات معتمدة على شيء مختار أو معين، عيّن بها الباحثة بدافع مؤكد.[32]

كي لا يستغرق أمدا بعيدا ووقتا طويلا وأسرع اتجها إلى غاية الباحثة. فاختارت الباحثة أحد الفصول وهو فصل التاسع "أ" بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان وهو ٣٥ طالبا.

ج. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما احتاجتها الباحثة في هذا البحث.[33] وأما طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي تستعملها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

1- طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية لنيل البيانات بمعرفة وإحساس بالظواهر إحساسا مباشرا من المشاهدة أو لاستماع التي تعتمد على المعلومات المعروفة من قبل.[34]

الملاحظة هي بحث يتم إجراؤه بشكل منهجي ومتعمد بالستخدام حاسة البصر لمعرفة الأحداث التي تجري وتحليل الحادث مباشرة في وقت وقوع الحادث. لذلك، يستخدم الباحثة ملاحظة المباشرة يعني في معهد السلام التي تقع في منطقة بانجيلان توبان خاصة في أنشطة التعلم لرؤية جميع أشكال

---

[32] ترجم من :

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,* (Malang: Hilal Pustaka, 2007), h. 104

[33] ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Putra, 2010), h. 265

[34] ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, ……*h. 265

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلومات أو الأحداث المتعلقة بمشكلات البحث ومراقبتها وتسجيلها. مثل معرفة جهود المؤسسة نحو كفاءة المعلم في تدريس وتنفيذ أنشطة التعلم. وهذه الطريقة لنيل البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية خاصة عن كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شبائي للطلاب بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة.[35]

2- طريقة المقابلة (Wawancara)

هي عملية لنيل البيانات المحتاجة بالتساؤل من جهة واحدة شفويا واعتماد علي الأهداف المعينة.[36] فاستعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عن كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني. استخدمت هذه الدراسة أدوات جمع البيانات في شكل ألة يعني الأسئلة التي تعرض لمعلم اللغة العربية. أجريت المقابلة للحصول على معلومات حول كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني. بعد القابلة مع مدرس للصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية، هو الأستاذ فوفود فريو سنطوسوا. قال الأستاذ لخلق تعليميا مساعدا، يجعل المعلم الجو أكثر استرخاءً وغير رسمي. خلق هذا الجو، يقوم المعلم بتحية كل طالب يبدأ في

[35] ملاحظة مع الأستاذ فوفود كمدرس كتاب دروس اللغة العربية بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلا توبان في التاريخ 16 أكتوبر – 23 أكتوبر 2021

[36] ترجم من :

Sigit Pramono, *Panduan Evaluasi Belajar Mengajar,* (Jogjakarta: Diva Press, 2014) h. 207

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الشعور بالملل بعد الدرس. ثم أضيفت مع روح الدعابة الخفيفة. حتى يكون الطلاب أكثر تحفيزًا لمتابعة عملية التعلم.[37]

3- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[38] دراسة الوثائق هي إحدى الطريقة التي يستخدمها الباحثة للحصول على النظرة عامة من وجهة نظر الموضوع من خلال الوسائط مكتوبة وتصور في شكل بيانات مكتوبة تتعلق بالمادة كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني.

د. بنود البحث

هي المقياس التي استجدمته الباحثة لتقيس الصدق وتثبت متغير البحث. الصدق بمعنى تلك البنود تستطيع أن تستعمل لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته،[39] وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية:

1- صفحة الملاحظة بوسيلة jpg لمعرفة تطبيق نتائج التحليل المحتوى كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني للطلاب

[37] مقابلة مع الأستاذ فوفود فريو سنطوسوا كمدرس كتاب دروس اللغة العربية للصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية في التاريخ 17 أكتوبر 2021

[38] ترجم من :
M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Sidoarjo: NLC, 2012), h. 131

[39] ترجم من :
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 121

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة.

2- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلب بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان.

3- مجموعة الأسئلة للمقابلة عن تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان.

هـ. تحليل البيانات

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نموذجا تفاعليا من ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman) لتحليل بيانات البحث. في تحليل البيانات النوعية، هناك تدفق للأنشطة التي تحدث في وقت واحدا. الأنشطة في تحليل البيانات هي، جمع البيانات، تلخيص البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج.[40] وأما تحليل البيانات في هذا البحث العلمي فهو:

فإن طرق تحليل البيانات الكيفية ستقسم على أربعة خطوات كما رأى ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman)، وهي:

1- جمع البيانات: جمعت البيانات جميعها على سبيل الملاحظة ودراسة الكتب ومطالعتها بدقة.

---

[40] ترجم من :

Miles, Huberman and Saldana, *Qualitative Dta Analysis: A Methods Sourcebook,* (Amerika: Sage Publications, 2014), h. 14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- تلخيص البيانات: اختارت الباحثة البيانات بما كان فيها مناسبا وموافقا بموضوع البحث.

3- عرض البيانات: درست وحللت الباحثة تلك البيانات جميعها للحصول على موضوع البحث وهي تحليل ملاءمة المحتوى في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان عند نظرية رشدي أحمد طعيمة.

4- الاستنتاج: تكتب الباحثة الخلاصة بعد انتهاء من الدراسة والتحليل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول: عرض البيانات

أ- عرض البيانات

قبل أن تبحث عن محتوى كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الثاني" على تأليف إمام زركشي وإمام شباني وملاءمة كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الثاني" على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة تبحث الباحثة أولا عن خلفية تأليف كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الثاني" على تأليف إمام زركشي وإمام شباني.

تعد اللغة العربية من أقدام اللغات الحيةعلى وجه الأرض، وعلى اختلاف بين الباحثين حول عمر هذه اللغة لانجد شكا في أن العربية التي نستخدمها اليوم أمضت ما يزيد على ألف وستمائة سنة . وقد تكلف الله سبحانه وتعالى- بحفظ هذه اللغة حتى يرث الله الأرض ومن عليها، قال تعالى: إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون (الحجر:9) .[41]

الاختراق المبكر للجيش الإسلامي له آثار على انتشار اللغة العربية في جميع أنحاء منطقة الهلال التي كانت الهدف الأولي. على عكس تاريخ الأرخبيل، الذي يعتقد البعض أنه كان جزءا من تغلغل الإسلام العربي في الفترة المبكرة، حوالي القرن السابع عشر، كان يعتقد أن توسع المنطقة في شبه الجزيرة العربية كان كثيفا مع

[41] أبو بكر شعيب، *تحليل محتوى سلسلة العربية بين يديك*. ص319

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفروق السياسية كما كتبها المؤرخون. تعتبر اللغة العربية جزءا مهما ، ليس فقط كلغة عبادة (صلاة) ولكن أيضا كلغة تكوين ترتبط في بعض النواحي بسياسة القوة، حيث يشعر الكثير الناس أنه يجب عليهم التحدث باللغة العربية حتى يصبحوا جزءا من حكومة تسيطر عليها الإسلام العربي.

في إندونيسيا، لايدخل "اختراق" الثقافة العربية الإسلامية إلى "فرض" اللغة العربية كلغة دين. لم تكن اللغة العربية وقت انتشار الإسلام المبكر تُفهم فقط على أنها لغة عبادة، وبالتالي لم يكن من الضروري ممارستها في الحياة اليومية. قد تكون مرونة الدعاة المسلمين الأوائل لأنهم قرأوا الموقف بعناية شديدة، أن الثقافة في إندونيسيا منفتحة ومرنة للغاية للتغيير، ولكن في نفس الوقت متعصب للغاية.

في إندونيسيا، حتى يومنا هذا، في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية، تُفهم اللغة العربية على أنها لغة دينية تعني عدم استخدامها بنشاط للتواصل. ثم ولد هذا التجديد العلمي في بيزانترين بناء على كتب التوروت (الصفراء) دون الحاجة إلى إثقال كاهل القدرة على التواصل مع الناطقين بها، الذين لم يعودوا يستخدمون اللغة العربية للدراسة في العديد من بيزانترين في إندونيسيا. ولكن لايزال تطور الوقت يتطلب الكثير من الأفراد والمؤسسات، ولا تعتبر أنشطة اللغة صالحة إذا لم تستخدمها في التواصل النشط.

تميز عملية الإنتاج والتكاثر بين تعلم اللغة العربية في الأيام الأولى لانتشار الإسلام في أجزاء أخرى من العالم وفي إندونيسيا. في فارس، كنقطة انطلاق لانتشار اللغة العربية، تم الإنتاج العلمي العربي. بينما في إندونيسيا، وربما في منطقة شبه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جزيرة الملايو، فإن عملية تعلم اللغة العربية تسمح بالتكاثر مع منتجات الإنتاج خلال الفترة الأولى من انتشاره. كانت عملية الإنتاج العلمي النحوى في الأيام الأولى ممكنة للغاية لأن القدرة على تأكيد اللغة للمتحدثين الأصليين كانت كبيرة جدا. أثناء تواجدك في إندونيسيا، ستكون هناك العديد من الصعوبات، في ذلك الوقت، للتأكيد مباشرة على المتحدثين الأصليين.[42]

الإمام زركشي هو أحد رموز التربية الإسلامية في إندونيسيا. أنشأت هذه المؤسسة الحديثة دار السلام ليس فقط لتحقيق تطلعاتها للنهوض بالتعليم الإسلامي في إندونيسيا من جميع جوانبة ومنهجيته وطريقة تدريسه وأهدافه وما إلى ذلك، لديه اهتمام خاص باللغة العربية وتدريسها للطلاب المسلمين في إندونيسيا. في خدمة الإسلام وأبنائه، وللغة العربية، وألف هذا الكتاب.

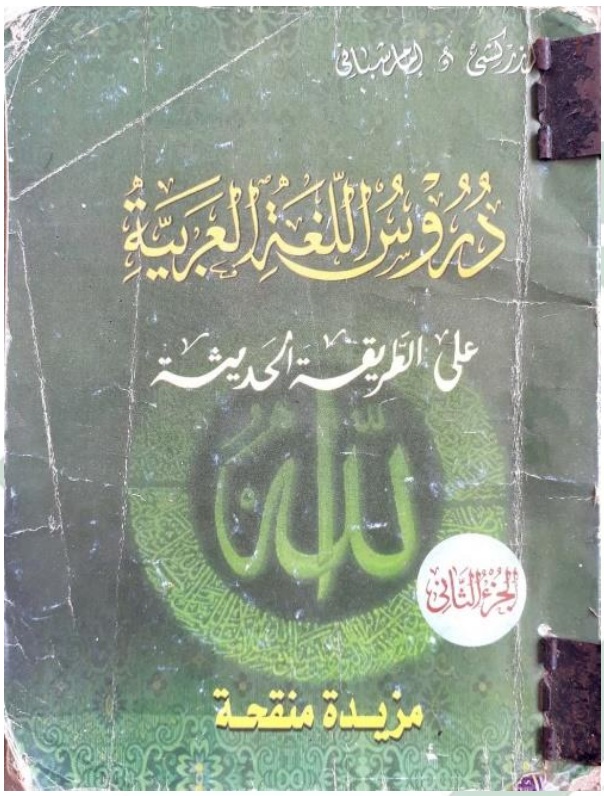
[42] ترجم من:
Guno Najib Chaqoqo, *Pembelajaran Bahasa Arab Sepanjang Sejarah.* IAIN Salatiga:2012

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: تحليل البيانات

1- تحليل البيانات عن محتويات كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني

أ) معلومات الكتاب



اسم الكتاب : دروس اللغة العربية "الجزء الثاني"

اسم المؤلف : لإمام زركشي ولإمام شباني

مقايس : ٦، ١٢ سنتمتر X ٣، ٢٠ سنتمتر

تاريخ النشر : سنة ٢٠٠٥ م

عدد الصفحات : ١٩٢ الفحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الغلاف الكتاب : أخضر

عدد الأجزاء : يتكون هذا الكتاب من ثلاثة أجزاء

الناشر : تريمورتي (Trimurti)

ب) المقدمة

يوجد المقدمة القصيرة قبل المادة تشرح عن، لإنشاء مهارات اللغة العربية وأن تأليف هذا الكتاب خاصا لطلاب الإندونيسين تسهيلا لتعليم اللغة العربية.

ج) أهداف الكتاب

يهدف الكتاب إلى تحقيق الكفايات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وعناصر اللغوية في كل درس مفردات كثيرة بعدد مختلف، والأصوات تساعد المتعلم على نطق الحروف الصحيحة، والتراكيب النحوية بزيادة أمثلة الجمل لسهولة الطلاب في فهمهم. ألف هذا الكتاب لإحياء اللغة العربية في البلدان غير الناطقين باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لديه اهتمام خاص باللغة العربية وتدريسها للطلاب المسلمين في إندونيسيا. في خدمة الإسلام وأبنائه، واللغة العربية.

د) دليل المعلم من حيث المدرس هذا الكتاب

1. اقرأ وافهم جيدا وصف المواد المقدمة في كل نشاط تعليمي إذا كانت هناك مادة غير واضحة، فاسأل المعلم على الفور.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. قم بكل نشاط مناقشة، ومارس الأسئلة جيدا لممارسة مهارات إتقان المعرفة المفاهيمية ومحو الأمية البيئية.
3. بالنسبة إلى "أنشطة المناقشة" التي تحتوي على أنشطة عملية، انتبه لأشياء "السلامة المهنية" التي تحتوي على تعليمات لإجراء التدريبات. إذا كان هناك نشاط غير مفهوم، اسأل المعلم حتى يتضح.
4. عند الانتهاء، نظف واعد الأدوات والمواد إلى مكانها.

في كل نشاط تعليمي يلعب المعلم دورا في:

1. تحفيز الطلاب في العمل على أسئلة الممارسة التمكن من المعرفة المفاهيمية ومحو الأمية البيئية.
2. ارشاد الطلاب الذين يجدون صعوبة في إكمال المهام.
3. توجية الطلاب لإيجاد مفاهيم من خلال المناقشة والأنشطة العملية.
4. طور موقفا من الاهتمام بالبيئة من خلال نقل موقف نموذجي من المواد.

هـ) جمهور الكتاب

الكتاب موجه لطلاب الصف التاسع من المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المعلمين العربية لمستوى المتوسط.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز) مواد تعليمية كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الثاني"

إن الحقيقة كتاب "دروس اللغة العربية" هو كتاب الذي ألفه إمام زركشي وإمام يتكون من ثلاثة أجزاء، وقد استعمل هذا الكتاب بجميع معهد الحديثة كمثل كونتور على الطريقة الحديثة.

الدرس	العنوان	التراكيب	الصفحة
الدرس الأول	بلا عنوان	الفعل الماضي (1) (ثلاثى المجرد)	10-5
الدرس الثاني	بلا عنوان	الفعل الماضي (2) (الثلاثى المجرد)	20-11
الدرس الثالث	بلا عنوان	فعل الأمر (1) (الثلاث المجرد)	27-21
الدرس الرابع	يوم العطلة	الفعل الماضي (3) (المعتل)	34-28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدرس الخامس	إذا جاءت العطلة وفي الصباح و في المساء	الفعل الماضي (4) (المزيد)	45-35
الدرس السادس	الأب والأم	الفعل الماضي (5) (المضعف)	58-46
الدرس السابع	بلا عنوان	فعل الأمر (2) (المعتل والمزيد والمضعف)	68-59
الدرس الثامن	بلا عنوان	فعل الأمر والفعل الماضي للمخاطبين والمخاطبين	77-69
الدرس التاسع	بلا عنوان	فعل الأمر والفعل	90-78

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الماضي للمخاطبات والمخاطبات	
الدرس العاشر	في النهي	فعل النهي (للأفعال المتقدمة)	91-102
الدرس الحادى عشر	بلا عنوان	المصدر (1) (الثلاث المجرد)	103-109
الدرس الثاني عشر	ما في قراءة في هذا الموضوع	المصدر (2) (المعتل والمضعف)	110-115
الدرس الثالث عشر	عمل الطبيب	المصدر (3) (المزيد)	116-125
الدرس الرابع عشر	في الإعداد والحساب	في الإعداد والحساب	126-139

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- تحليل البيانات عن ملاءمة أوصاف المواد بين كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

أ) الإخراج

يقصد بالإخراج الوصف المادي للكتاب والشكل الذي صدر فيه وعلى وجه التحديد حجم الكتاب وشكل الغلاف ونوع التجليد والطباعة ومقدمة الكتاب وفهارسه وملحقاته وعناون الدروسوبعض البيانات الأخرى.

وكتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني يتكون من مائة واثنان وتسعون صفحة وحجم الكتاب من القطعة المتوسط 22x17 الغلاف مصور اللون الأخضر وتجليده ورق صحف. ونوع حروف طباعة خط يدي محسن كان الحروف غير مشكلة لا توجد أخطاء مطبعية وليس في الكتاب مقدمة منهجية. كانت الدروس التي يشتمل عليها الكتاب 14 درسا.

ب) طبيعة المفرر

يتكون هذا الكتابان من مستويين وهما مستوى الأول والثاني. ويستخدم هذين الكتابين سنة واحدا. لكل كتاب مستوى واحد أي نصف السنة. يشمل هذا الكتاب أربع المهارات اللغوية. أما نوع البرنامج الذي يستخدم في هذين كتابين هو البرنامج العام الذي يوجه لجمهور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متنوعة الأهداف متعددة الاتجاهات وتشتمل على مهارات لغوية مرتبطة بأوجه النشاط العام في الحياة.

ألّف هذا الكتاب لطلاب الصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطو الإسلامية بانجيلان توبان وخصوصا بمعهد جونتور بونوروجو والمنطلق الذي يستخدم في تأليف هذا الكتاب هو أن تعليم اللغة للناطقين بها يختلف عن تعليمها لغير الناطقين بها.

ج) المهارة اللغوية

لقد اهتم الكتاب بالكفاءة اللغوية بمهارتها، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارةالقراءة ومهارة الكتابة. المهارات التي تركز عليها المؤلف هي مهارة القراءة لأن هذا الكتاب يكتب للتلاميذ الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة المختلفة وكثير منهم لم يملكون القدرة اللغوية. يتيح المؤلف للطالب فرصة نطق حروف اللغة والتحدث بعض عباراتها في الدرس الأول من الكتاب يعني في مهارة القراءة. أما من خلال المؤلف في ضوء ترتيبه الأب تجريد رسم الحروف جر جدي وهذا يظهر في أواخر صفحة الكتاب يعني في صفحة قائمة المفردات.

د) المحتوى الثقافي

كما عرفنا من قبل أن تأليف هذا الكتاب خاصا لطلاب بلدنا إندونيسيا فلا يتم عرض مفاهيم الثقافة العربية إلا قليل. تظهر في تمييز أصوات حرف الهجائية في كل أول المواد في والمحفوظات باللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية لكل درس، والكتابة من اليمين إلى اليسار، والصور التي تقدم في هذا الكتاب مثل: صورة اللغة العربية في غلاف الكتاب.

3- تحليل البيانات عن صلاحية مواد كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي و إمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

أ) تدريس النحو

في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني هناك تدريس النحو في كل الدرس.

يحتوي هذا الكتاب على تدريس النحو المتنوع، فيما يلي:

1	الدرس الأول	الفعل الماضي (1) (ثلاثى المجرد)
2	الدرس الثاني	الفعل الماضي (2) (الثلاثى المجرد)
3	الدرس الثالث	فعل الأمر (1) (الثلاث المجرد)
4	الدرس الرابع	الفعل الماضي (3) (المعتل)
5	الدرس الخامس	الفعل الماضي (4) (المزيد)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	الدرس السادس	الفعل الماضي (5) (المضعف)
7	الدرس السابع	فعل الأمر (2) (المعتل والمزيد والمضعف)
8	الدرس الثامن	فعل الأمر والفعل الماضي للمخاطبين والمخاطبين
9	الدرس التاسع	فعل الأمر والفعل الماضي للمخاطبات والمخاطبات
10	الدرس العاشر	فعل النهي (للأفعال المتقدمة)
11	الدرس الحادى عشر	المصدر (1) (الثلاث المجرد)
12	الدرس الثاني عشر	المصدر (2) (المعتل والمضعف)
13	الدرس الثالث عشر	المصدر (3) (المزيد)
14	الدرس الرابع عشر	في الإعداد والحساب

ويبدأ تدريس النحو في هذا الكتاب هو في الدرس الثالث في مهارة القراءة. أما الأسس لاختيار موضوعات النحو في هذا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكتاب. ويقدم تدريس النحو في هذا الكتاب بمساعدة لتسهيل فهم الطلاب.

ب) التدريبات اللغوي

حوى الكتاب كثيرا من التدريبات اللغوية لترقية مفهوم المفردات وترقية المهارات وهي مهارة القراءة و الكتابة والاستماع والكلام. أما عددها تدريبا في كتاب للمستوى الثاني 80 تدريبا بالأسئلة المتنوعة مثل:

- تدريبات عن القراءة، وأنماطها بإجابة الأسئلة وفقا للنص وبترجمة نص القراءة.
- تدريبات عن الكتابة، وأنماطها بتكوين الجملة من الكلمة المتاحة وبتكوين الفقرة بإجابة الأسئلة وبترجمة الجمل المتاحة وبسد للفراغ.
- تدريبات عن الاستماع، تقع في أول المادة وأنماطها بكتابة الكلمة والجملة التي سمعها وباختيار الأجوبة عن الأسئلة المسموعة وبوضع علامة الصحيح والخطأ عن العبارات المسموعة وبكتابة النمرة وفقا برقم العبارة المسموعة وبإجابة الأسئلة وفقا للنص المسموع.
- تدريبات عن الكلام، وأنماطها بتكميل الحوار وبتبادل السؤال والجواب وبإجابة الأسئلة وفقا لنص الحوار.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تدريبات عن التركيب، وأنماطها باستخراج التركيب من نص القراءة وباستبدال الجمل كما في المثال وبتكميل الجملة بالكلمة التي تناسب بالتركيب.

ج) دليل المعلم

لا يوجد دليل المعلم أو كتاب المعلم في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني. وهذا نقص كبير في هذا الكتاب لأن دليل المعلم هو كتاب يحتوى على خطة العمل السنوية للمعلم. تتكون خطط عمل المعلم جهود المعلم لتحسين/ تحسين تخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التعلم.

4- تحليل البيانات المواد الداعمة كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي و إمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

أ) الاختبارات والتقويم

في هذا الكتاب هناك إختبارات في آخر السنة الدراسية فقط يعني بعد انتهاء المواد في المستوى الثاني. أما في كل المهارات أو الدرس أو المواد فبالتدريبات فقط. وأما التقويم فلا يوجد بتة في هذا الكتاب.

ب) الوسائل التعليمية

المدرس يمكن أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة، مثل: السبورة والطبشورة والكراسة والقلم.

ج) التعليم الذاتي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من حيث النشاط التعليمي كان المدرس والطالب يحظيان بالاهتمام وكان الكتاب يساعد على التعليم الذاتي. ولا يتم تذبيل النصوص بالمراجع التي اقتسبت منها. ولا يشتمل بعض الدروس على واجبات منزلية.

ب- وصفي عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان

نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة أثناء عملية التعلم، خلق المعلم جوًا تعليميًا مساعدًا. لخلق مثل هذا الجو، يجعل المعلم الجو أكثر استرخاءً وغير رسمي. خلق هذا الجو، يقوم المعلم بتحية كل طالب يبدأ في الشعور بالملل بعد الدرس. ثم أضيفت مع روح الدعابة الخفيفة. حتى يكون الطلاب أكثر تحفيزًا لمتابعة عملية التعلم، بالإضافة إلى طريقة المعلم المستخدمة، تجعل الطلاب أيضًا يفهمون المواد التي يتم تدريسها لأن الطلاب يقومون بدور نشط في عملية التعلم مثل الأسئلة والأجوبة وما إلى ذلك. يتابع الطلاب الدرس بهدوء ويتبعون تعليمات المعلم حتى نهاية الاجتماع[43].

[43] الملاحظة في الصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان في التاريخ ٢٨ سبتمبير ٢٠٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ١,٤

1- تحليل ملاءمة أوصاف المواد بين كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

الرقم	أقسام التحليل	المجال عند نظرية رشدي أحمد طعيمة	مناسب	غير مناسب	البيانات
1	الإخراج	صفحات الكتاب:			الكتاب
		قطع صغير			الجزء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		قطع متوسط	√		الثاني 192 صفحة
		قطع كبير			
		شكل الغلاف:			لون الغلاف أخضر
		مصور	√		
		سادة			
		نوع التجليد:			–
		تدبيس			
		خياطة			
		ورق مقوي	√		
		تجليد فاخر			
		نوع الورق:			–
		أصفر			
		أبيض			
		ورق صحف	√		
		ورق ستان			
		ورق فاخر			
		نوع حروف الطباعة:			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		حروف			حروف الطباعة في الكتاب يستخدم خط يدي
		طباعة عادية			
		آلة كاتبة			
		خط عادي			
		خط يدي محسن	√		
		مقدمة منهجية		√	لا توجد مقدمة منهجية
		عنوان فصول الكتاب:			يشرح المألف مواقف من الحياة اليومية
		معالم ثقافية			
		مواقف من الحياة اليومية	√		
		قواعد النحوية			
		مهارة اللغوية			
2	طبيعة المقرر	مستوى الكتاب:			كتب الكتاب لتلاميذ المدرسة
		المبتدء			
		المتوسط	√		
		المقتدم			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

					الثانوية في الصف التاسع
			نوع البرنامج:		أن يكون الكتاب قد ألف للدارسين وخاصة للمعهد كلية المعلمين
		√	برنامج عام		
			برنامج تحصيصي		
			المدة المقترحة لتدريس الكتاب:		المدة المقترحة لتدريس
		√	عام أكاديميان (18 شهرا)		
			عام أكاديمي واحد (9 شهرا)		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		فصل دراسي طويل (6 شهرا)			هذا التاب 9 شهرا
		فصل دراسي صغير (3 شهرا)			
		قنوات الاتصال بين الكتاب والدارس:			ألف هذا الكتاب في الفصل بالمحا ضرة بين المعلم والتلاميذ
		أعدّ الكتاب للتدريس للفصول العادية	√		
		أعدّ الكتاب لكي يدرس من خلال الإذاعة			
		أعدّ الكتاب لكي يدرس من خلال التليفزيون			
		أعدّ الكتاب لكي يدرس عن طريق التعليم			
		المرحلة العمرية:			ألف هذا الكتاب لتلاميذ الصف
		لتلاميذ المرحلة الابتدائية			
		لتلاميد المرحلة الثانوية	√		
		للكبار			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		غير مبين			التاسع بالمدرسة الثانوية
3	المهارات اللغوية	المهارات اللغوية:	√		هذا الكتاب يتضمن أربع مهارات لغوية منها القراءة والكتابة والكلام والاستماع
		القراءة			
		الكتابة			
		الكلام			
		الاستماع			
		بدأ الدرس في نطق الحروف والكلمات			في الدرس الأول في
		في الرس الأول من الكتب	√		
		في خمسة الدروس التالية للدرس الأول			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		بعد ستة الدروس الأول			مهارة القراءة
		بدأ تدريب الدارس على تكوين جمل وفقرات			
		في الدرس الأول من الكتاب	√		
		في الدروس التالية للدرس الأول			
		بعد الدرس السادس			
		بدأ تعليم الدارس القراءة:			في كل مواد هناك مهارة القراءة
		في الدرس الأول من الكتاب	√		
		في الدروس التالية للدرس الأول			
		بعد الدرس السادس			
		رأى آخر			
		أي المهارات يتم تدريب الدارس:			وكل درس هناك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		تحليل الكلمة إلى حروف			تدريب جديدة من أجوبة الأسئلة
		تحليل الجملة إلى كلمات	√		
		تركيب كلمات جديدة من حروف سبق تعلمها			
		تصنيف الكلمات إلى مجرد ومزيد			
		صياغة الكلمة وفقا للأوزان المختلفة			
		الكشف في المعاجم			
		رأى آخر			
		بدأ تعليم الدارس الكتابة			كل مواد هناك مهارة الكتابة في التدريب
		في الدرس الأول من الكتاب			
		في الدروس التالية للدرس الأول	√		
		بعد الدرس السادس			
		رأى آخر			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	المحتوى الثقافي	مدى استخدام المؤلف للأسماء العربية:			جميع النصوص تستخدم أسماء عربية
		يشيع في الكتاب استخدام أسماء عربية	√		
		تستخدم الأسماء العربية قليلا			
		يشيع في الكتاب استخدام أسماء أجنبية			
		اشتمال الكتاب على خرائط لبلاد معينة		√	لا يشتمل الكتاب على الخرائط
		اتجاهات ثقافية معينة وراء الكتاب		√	لا يوجد اتجاهات ثقافية معينة وراء الكتاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٢,٤

2- تحليل صلاحية مواد كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

الرقم	أقسام التحليل	نظرية رشدي أحمد طعيمة	مناسبة	غير مناسبة	البيانات
1	تدريس النحو	بدأ تدريس القواعد النحوية:	√		تدريس القواعد يقدم في مهارة القراءة بعد النص المقروء لكل المواد
		في الدرس الأول من الكتاب			
		في خمسة الدروس التالية للدرس الأول			
		يتأخر تدريس القواعد النحويو حتى منتصف الكتاب			
		رأى آخر			
		مدى استخدام المؤلف للاصطلاحات الأجنبية في النحو:			أحيانا شرح المؤلف التركيب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		يشيع استخدام الاصطلاحات الأجنبية في شرح النحو العربي	√		بتعريفه في اللغة الأم ولكن لم يقارن مكانته فيه باللغة الأم
		تستخدم الاصطلاحات الأجنبية قليلا			
2	التدريبات اللغوية	كتابة اللغة في تعليمات التدريبات اللغوية:	√		تكتب تعليمات في التدريبات اللعوية باللغة العربية الفصحى
		العربية الفصحى			
		العامية المحلية			
		اللغة الوسيطة			
		مزيج			
		تنوع التدريبات اللغوية:	√		التدريبات متنوعة كما أجابت
		التدريبات متعددة الأنواع			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		التدريبات تقليدية محددة			الباحثة في القسم السابق
		يتبع تقديم التدريبات نظاما معينا		√	لم يتم تقديم التدريبات نظاما معينا
		نسبة التدريبات الصوتية:	√		التدريبات الصوتية ليس بالإذاعة ولكن بالفيديو وهناك بصوت المدرس نفسه
		كثيرة			
		قليلة			
		نادرة			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		التدريبات على قواعد الإملاء:	√		في كل درس هناك التدريبات على قواعد الإملاء
		بأسلوب عرضي من خلال نصوص الدرس			
		بشكل مقصود من جمل معينة			
		تقدم قواعد الإملاء في شكل مجرد			
		مدى تشيع تدريبات التحليل النحوي:			هناك أسئلة متنوعة لكل تركيب
		إلى حد كبير	√		
		إلى حد ما			
		التدريبات للكتابة:			في شكل جمل أو فقرة بسيطة يكتبها الدارس
		المحاكة			
		الكتابة الحرة	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	دليل المعلم	يصحب الكتاب دليل المعلم		√	لا يكمل هذا الكتاب بدليل المعلم

الجدول ٣,٤

3- تحليل المواد الداعمة كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني

الرقم	أقسام التحليل	نظرية رشدي أحم طعيمة	مناسب	غير مناسب	البيانات
1	الاختبارات والتقويم	نوع الاختبارات:	√		الاختبارات تناسب بالمواد المتعلمة
		اختبارات موضوعية			
		أسئلة مقال			
2		الوسائل التعليمية:			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الوسائل والأنشطة اللغوية	شرائط مسجلة			يركز الكتاب على شرح المعلم
		شرائح			
		برنامج على الكزمبيوتر	√		
		برنامج تليفزيون			
		وسائل أخرى			
		استخدام الكتاب لمعامل اللغة	√		
		نوع الصور والرسوم:		√	لا يوجد الصور والرسوم في هذا الكتاب
		صور فوتوغرافية			
		صور أصخاص			
		رسوم كاريكاتور			
		لون الصور والرسوم:		√	لا يوجد الصور والرسوم في
		جميع الصور والرسوم غير ملونة			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		بعض الصور والرسوم ملونة			هذا الكتاب
		مدى تساعد الصور والرسوم في فهم المفردات:		√	لا يوجد الصور والرسوم في هذا الكتاب
		تساعد إلى كبير			
		تساعد إلى حد ما			
		لا ترتبط بالمفردات والنصوص			
3	التعليم الذاتي	الكتاب مصحوبا بكراسة تدريبات:			كثير من التدريبات والاتجاها ت باللغة الوسيط يمكن للدارس أن يتعلم بنفسه
		تتكامل فصول كراسة التدريبات مع دروس الكتاب	√		
		تفتقد كراسة التدريبات إلى			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			التكامل مع دروس الكتاب		
		√	اشتمال الكتاب على التعلم الذاتي		يشتمل الكتاب على التعلم الذاتي بالتدريبات المتنوعة
			واجبات منزلية:		لكل درس كثير من التدريبات يمكن أن يجعلها الواجب المنزلي
		√	تشتمل كل درس على واجب منزلي		
			تشتمل بعض الدروس على واجبات منزلي		
			الواجبات المنزلية قليلة جدا في الكتاب		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من الجدول السابق استطاعت الباحثة أن تأخذ نتائج التحليل كما يلي:

١. أن كتاب دروس العربية الجزء الثاني مناسب لطلاب الصف الثاني وإمام شباني للصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان.

٢. تكمل هذا الكتاب بأربع مهارات.

٣. تكمل هذا الكتاب بالتدريبات على قواعد الإملاء.

٤. كتاب دروس العربية الجزء الثاني أغلبيته مناسب بأوصاف المواد من تمام المواد وإسهاب المواد وعمق المواد، كانت هناك العناصر غير مناسبة ولكنها قليلة.

٥. كتاب العربية للدارسين أغلبيته مناسب بصلاحية المواد من صلاحية المفهوم والتعريف وصلاحية المبدأ وصلاحية الإجراءات وصلاحية الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية، صلاحية السؤال، كانت هناك العناصر غير مناسبة ولكنها قليلة.

٦. كتاب دروس العربية الجزء الثاني المواد الداعمة من ملاءمة مع تطور العلم والتكنولوجيا، ملاءمة الخاصية والأمثلة والمرجع والمنطق وحلّ المشكلة وصلة بين المفاهيم والاتصالات والتطبق والمواد الجذابة والدفع على البحث عن مزيد من المعلومات ومواد التخصيب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

نتائج البحث المذكور بموضوع "تحليل ملاءمة المحتوى في كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني لإمام زركشي و إمام شباني للصف التاسع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان توبان" أخذت الباحثة الاستنتاجات كمايلي:

1- محتويات كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني لإمام زركشي وإمام شباني

وجدت الباحثة أنّ محتويات كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني لإمام زركشي وإمام شباني يتكون من أربعة عشر بابا، وفيه القراءة والتراكب النحوية بزيادة الأمثلة الجمل لسهولة الطلاب في فهمهم. ومقدمة قصيرة من المؤلف الكتاب. ألف المؤلف هذا الكتاب خاصا لطلاب المدارس الإندونيسية لتسهيلهم في تعليم اللغة العربية. لا توجد المفردات في هذا الكتاب ولا يوجد صور. ولكل درس هناك المحفوظات.

2- ملاءمة أوصاف المواد بين كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

ملاءمة أوصاف المواد بين كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني بتحليل رشدي أحمد طعيمة، ولكن تريد الباحثة في بعض فئات التحليل عند رشدي أحمد طعيمة وهي: الإخراج يتضمن من192 صفحة وقطع متوسط وغلاف مصور وورق مقوي وورق صحف وخط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يدي محسن ومواقف من حياة اليومية ولكن لا يوجد مقدمة منهجية. ثم من طبيعة المقرر يتضمن من مستوى الكتاب المتوسط وبرنامج تحصيصي وعام أكاديمي واحد وأعدّ الكتاب للتدريس للفصول العادية ولتلاميد المرحلة الثانوية. ثم من حيث مهارات اللغوية تتكون من أربعة مهارات وفي الرس الأول من الكتب وفي الدرس الأول من الكتاب وتركيب كلمات جديدة من حروف سبق تعلمها.

3- صلاحية مواد كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

ملاءمة صلاحية مواد كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني بتحليل رشدي أحمد طعيمة، ولكن تريد الباحثة في بعض فئات التحليل عند رشدي أحمد طعيمة وهي: من حيث تدريس النحو، بدأ تدريس القواعد النحوية في الدرس الأول من الكتاب وتستخدم الاصطلاحات الأجنبية قليلا والعربية الفصحى والتدريبات متعددة الأنواع ولم يتم تقديم التدريبات نظاما معينا ونسبة التدريبات الصوتية كثيرة ومدى تشيع تدريبات التحليل النحوي إلى حد كبير والتدريبات للكتابة ولكن لا يكمل هذا الكتاب بدليل المعلم.

4- المواد الداعمة كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني عند نظرية رشدي أحمد طعيمة

من حيث مواد الداعمة كتاب دروس اللغة العربية الجزء الثاني على تأليف إمام زركشي وإمام شباني بتحليل رشدي أحمد طعيمة، ولكن تريد الباحثة في بعض فئات التحليل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عند رشدي أحمد طعيمة وهي: الاختبارات والتقويم، هناك إختبارات في آخر السنة الدراسية فقط يعني بعد انتهاء المواد في المستوى الثاني وأما التقويم فلا يوجد بتة في هذا الكتاب. من حيث وسائل التعليمية: مثل: السبورة والطبشورة والكراسة والقلم. التعليم الذاتي وتشتمل كل درس على واجبات منزلية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الاقتراحات

الحمد لله ربّ العالمين، قد تم الباحثة هذا البحث بعون الله وهداية وفضيلته وفي جميع الأمور. إن الباحثة تعتقد أن هذا البحث بعيد عن الكمال وكثير من الخطيئات والناقصات. ومن هذا تقدم الباحثة المقترحات في هذا البحث لرئيس المدرسة وللمدرس والطلاب.

1. لرئيس المدرسة

ينبغي أن يكمل رئيس المدرسة الوسائل التعليمية أو طريقة التعليم جيدة للمدرسين. خصوصا لمدرس اللغة العربية حتى يكون سهلا لإلقاء المادة ولإزداد رغبة ودوافع التلاميذ فى التعليم اللغة العربية.

2. للمدرس

بالنسبة للمدرس وخاصة للطلاب المتوسط، سواء المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، فإن هذا الكتاب "دروس اللغة العربية الجزء الثاني لإمام زركشي وإمام شباني" لايزال يستحق استخدامه ككتاب مدرسي لدروس اللغة العربية. بالطبع، يمكن إضافة بجود مختلفة من ابتكار المعلم وإبداعه.

3. للطلاب

ينبغى الطلاب أن يهتموا ببيان المدرسين جيدا لكي يفهموا الدرس وينجحوا في التعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

المراجع العربية

الراشدون، عبد الله وجعنيني، نعيم. ١٩٧٧. *المدخل إلى التربية والتعليم*. دار الشروق للنشر والتزيع : عمان الردين.

الغالي، ناصر عبد الله وعبدالله، عبد الحميد. ١٩٩١. *أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربة*. الرياض : دار الغالي.

الفوزام، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٨٢٢. *إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*.

القصيري، الدكتور موفق عبد الله. *اشتراطات مقترحة لإعداد الكتاب التعليمي في اللغة العربية كلغة أجنبية*. كولا لمبور ماليويا.

الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محسن علي. ٢٠١٤. *تحليل مضمون المناهج المدرسية*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

جسومة، ليلي محمد علي حسن. ١٩٩٧. *تحليل مضمون الكتاب المدرسي المقرر في التربية الفنية على التلميذات للتعليم الإبتدائي والمتوسطة بالممكلة العربية السعودية وعلاقته بالتجاهات التربية الفنية المعاصرة*. المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى.

رضوان، أبو الفتوح و آخرون. ١٩٩٨. *الكتاب المدرسي*. مكتة الأنخلو : القاهرة.

زركشي، الإمام. *دروس اللغة العلربية*. كونتور: مطبعة تريمورتي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شكري، أحمد. ١٩٩١. *منهجية أسلوب تحليل مضمون وتطبيقاتة في التية*. قطرة : مركز البحوث.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٥. *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. مكة : حقوق الطبعة محفوظة لمعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى.

فرمنا، لمبونج بايو. *تحليل محتوى الثقافي في كتاب "دروس اللغة العربية" للمدرسة الإعدادية الإسلامية على أساس منهج ٢٠١٣*. مكتب غريب.

محمد، بدرية أمح البلاهي وحسن منصور أحمد سوركتي ومحمد أحمد النورابي. ٢٠١٣. *تحليل وتقويم كتب اللغة العربية في الحلقة الثانية لتلاميذمرحلةالتعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين بولاية الخرطوم-محلية شرق النيل*.

المراجع الإندونيسية

Ainin, Moh. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka.

Arikunto, Suharsimi. 1995. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bulan Bintang.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Posedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Putra.

Asri, Muh, Dkk. 2019. *Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di Kota Makassar.*

Azhari, Wildan Afifa. 2018. *Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiah Terbitan Karya Toha Putra.* Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab.

Berelson. 1952. *Content Analysis In Communication Research.* Glenceo: Free Press.

Foziyah, Lila. 2020. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013.* Skripsi: IAIN Purwokerto.

Kurniawati, Nunung. 2020. *Analisis Isi Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013.* Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan.

Mabrurrosi. 2020. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat.* Al irfan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Miles, Huberman, & Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook.* Amerika: Sage Publications.

Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sidoarjo: NLC.

Muslich, Masnur. 2010. *Text Book Writing (Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks).* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Payong, Marselus Ruben. 2016. *Kurikulum 2013 dan Kemampuan Profesionalsme Guru Dalam Menerapkannya.* Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio.

Pramono, Sigit. 2014. *Panduan Evaluasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diva Press.

Ramah, Sutra dan Miftahur Rohman. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013.* Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab.

Sitepu. *Penulisan Buku Teks Pelajaraan.*

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Surybrata, Sumardi. 2004. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id