

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

البحث العلمي

الباحثة :

ايلا أوليا فائقة

٩٢٢١٧٠٤٩د



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ela Aulya Faikoh
NIM : D92217049
Alamat : Rt 002 / Rw 001 Kayen, Kec Bancar, Kab Tuban
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No HP : 081259386594
Judul Skripsi :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى توبان.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil – alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 10 Oktober 2021

Pembuat Pernyataan



Ela Aulya Faikoh
D92217049

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في البحث بعنوان. “فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى توبان” الذي قدمته الطالبة :

الاسم : ايليا أوليا فائقة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٤٩د

القسم : تعليم اللغة العربية

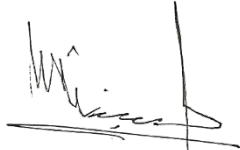
فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن يقوم بمناقشة في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١

المشرف الأول

المشرف الثاني



(الدكتور اندوس سيف الله أزهرى الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٤٥٠٨١٦١٩٩٧٠٣١٠٠١

(الدكتور حزب الله هدى الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث أمام مجلس المناقشة في ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١، وقرر

بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية :

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير ()

المناقش الرابع : الدكتور حزب الله هدى الماجستير ()

سورابايا، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية


(الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ela Aulya Faikoh
NIM : D92217049
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : aulyaela@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى توبان.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Oktober 2021

Penulis

(Ela Aulya Faikoh)

المحتويات

أ	صفحة الموضوع.....
ب	بيان الأصالة.....
ج	توصية المشرف.....
د	التصديق.....
هـ	موافقة النشر.....
و	التجريد العربي.....
ز	التجريد الأندونيسي.....
ح	الإهداء.....
ط	الشعار.....
ي	كلمة الشكر والتقدير.....
ك	المحتويات.....
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	أ- خلفية البحث.....
٣	ب- قضايا البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- منافع البحث.....
٥	هـ- مجال البحث وحدوده.....
٦	و- توضيح بعض المصطلحات.....
٧	ز- الدراسات السابقة.....
١٠	ح- خطة البحث.....
١٢	الباب الثاني : الدراسة النظرية.....

١- معرفة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

٢- معرفة استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

٣- معرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا كما يلي :

- [illegible]

أن يمنح هذا البحث نظريات التعلم إلى المدرسين من أجل تزويدهم في زيادة الابتكار لتعليم اللغة العربية وتعليم العلوم الأخرى.

٢- للطلاب

زيادة الحماسة ويساعدهم على دراسة اللغة العربية وترقية مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie).

٣- للباحثة

زيادة العلوم ولاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) بقسم
تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

يتكون هذا البحث من ثلاثة حدود وهي :

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي هو فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. بالمواد "عيادة المريض".

٢- الحدود المكانية

تجري الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

٣- الحدود الزمنية

يُجرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٠ ميلادية في المستوى الثاني.

هذا البحث ليس بحثاً أساسياً ولكنه قد بحث الباحثون قبله ومن البحوث التي أجراها الباحثون من قبل، وهي :

- ١- دراسة إسمي مكارمة (٧٢٢١٤٠٢٧٥)، الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونن أمبيل سورابايا في السنة ٢٠١٩. تحت الموضوع : "فعالية تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش س ٦ (Adobe Flash CS 6) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوأرجو. وأما نتيجة هذا البحث يعني $t = (٧,٤٦٩)$ و $t_t = (١,٢٩٩)$. لأن t أكبر من t_t فكانت الفردية الصفرية (H_0) مردودة والفردية البديلة (H_a) مقبولة. بمعنى أن الوسائل التعليمية أدوبي فلاش س ٦ (Adobe Flash CS 6) فعال لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوأرجو.^{١٦}
- الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته إسمي مكارمة. البحث العلمي لها تبين عن تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش س ٦ (Adobe Flash CS 6) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوأرجو. أما هذا البحث فيبين عن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

^{١٦} إسمي مكارمة. فعالية تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش س ٦ (Adobe Flash CS 6) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوأرجو. بحث علمي. جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

فعال لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية

الإسلامية وارو سيدوأرجو.^{١٨}

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته نور عيني. البحث العلمي لها تبين عن ترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videoscribe) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوأرجو. أما هذا البحث فيبين عن استخدام الوسيلة التعليمية (Appy Pie) لترقية مهارة القراءة والكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

ح- خطة البحث

تنقسم الباحثة في هذا البحث إلى خمسة أبواب ولكل باب فصول كما يلي:

١- الباب الأول : مقدمة تشتمل على خلفية البحث, وقضايا البحث, وأهداف البحث, ومنافع البحث, ومجال البحث وحدوده, وتوضيح بعض المصطلحات, والدراسة السابقة. وخطة البحث.

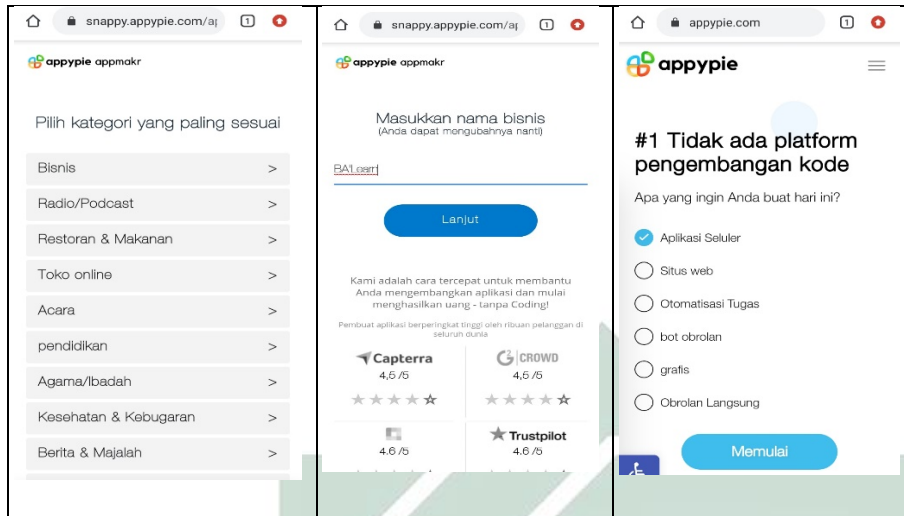
٢- الباب الثاني : الدراسة النظرية, ينقسم هذا الباب , ينقسم هذا الباب إلى أربعة

فصول وهي :

(أ) الفصل الأول : يحتوي على الوسيلة التعليمية

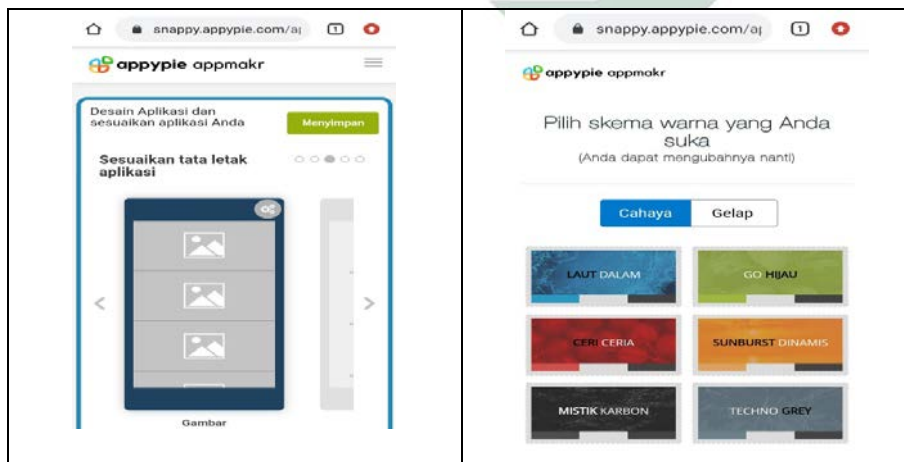
(ب) الفصل الثاني : يحتوي على أبي بي

^{١٨} نور عيني. فعالية استخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videoscribe) لترقية مهارة القراءة والكتابة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوأرجو. بحث علمي : جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورايايا سنة



الصورة ٢,١ : Appy Pie

- ٣- اختر اللون لورق الجدران واندرويد ثم "Save and Continue"
- ٤- سجل ليكون عضوية أي بي باستخدام جوجل (Google) أو البريد الإلكتروني (E-mail).
- ٥- افتح كاميرا الهاتف وامسح رمز الاستجابة السريعة ضوئياً (QR Code) ثم ثبت التطبيق في الهاتف.
- ٦- بعد ذلك تظهر القائمة لتحرير تصميم التطبيق والحروف والألوان وتخطيط التطبيق وعنصر التطبيق, ثم ادخل المواد الدراسية.



الصورة ٢,٢ : Appy Pie

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

أ- هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تبوان

العنوان : شارع ديفانكورو رقم ٦

القرية : کارانج ساري

المدينة : توبان

الولاية : جاوى الشرقية

مساحة الأرض : ٣٢٧٥

رقم الهاتف : ٠٣٥٦٣٢١٣٩٥

شهادة المدرسة : أ

رئيس المدرسة : تاسمو

ب- تاريخ تأسيس المدرسة

قامت هذه المدرسة سنة ١٩٧٦، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

توبان هي مزيج من PGAN في عام ١٩٧٨ كان أجزاء تغيير في الوضع من PGAN

إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان بناء على مرسوم وزير شؤون

- (ب) نمو الحماسة للطلاب في مجالات الإيمان والتقوى وعلوم التكنولوجيا من أجل زيادة التنافسية والاستقلال.
- (ج) تنفيذ أنشطة التعلم وإرشاد بشكل فعال بحيث تيطور الطلاب وفقا للإمكانات التي تدمج تعليم البيئة.
- (د) نمو مشاركة سكان المدارس في الحفاظ على البيئة ومنع التلوث ومنع الضرر على الأمثل.
- (هـ) نمو روح الوطنية من المنظور البيئة.
- (و) نمو الانضباط من خلال ثقافة نظيفة وثقافة منظمة وثقافة العمل.
- (ز) نمو روح الثقافة وفنون المنطقة بحيث تصبح واحدة من مصادر الحكمة والسلوك الإجتماعية.
- (ح) نمو الابتكار في الحياة اليومية التي يمكن أن تدعم تطوير الاحتراف.
- (ط) توفير البنية التحتية التعليمية الكافية.
- (ي) إجراء عمليات التعليم بفعالية وكفاءة على أساس روح التميز المحلي والعالمي.
- (ك) تحسين البرامج المنهجية لتكون أكثر فاعلية وكفاءة وفقا لمواهب واهتمامات الطلاب كوسيلة لتطور الذاتي للطلاب.
- (ل) تحقيق تحسين جودة وعدد الخريجين الذين يذهبون إلى المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الإسلامية والمدارس الثانوية الأهلية المفضلة.
- (م) تنفيذ الفنون واللوائح التي تحكم عمليات سكان المدارس.

الوظيفة	المادة التعليمية	الاسم	الرقم
رئيس المدرسة	القرآن والحديث	تاسمو	1
نائب رئيس المدرسة شئون الطلاب	اللغة الإنجليزية	مخلصين	٢
نائب رئيس المدرسة للمنهج	الرياضيات	زين الواحد	٣
مدرس	الرياضيات	آسى نور ويجايا	٤
مدرس	الرياضيات	سيف الدين زهرى	٥
مدرسة	الفقه	متعلمة	٦
مدرس	تاريخ الثقافة الإسلامية	جنيدى	٧
مدرسة	العلوم الطبيعية	سينوك سكارسيني	٨
مدرس	العلوم الاجتماعية	وينارطا	٩
مدرسة	اللغة الإنجليزية	سوسيانا إنداه	١٠
مدرسة	العلوم الطبيعية	انيك سوسي وحي	١١
مدرسة	العلوم الاجتماعية	ويويك اتناواتي	١٢
مدرس	اللغة الإندونيسية	مسرعين	١٣
مدرسة	المهارات الدينية	رؤميائي	١٤

مدرسة	اللغة الإندونيسية	ستي فاقمة	١٥
مدرسة	التربية البدنية والصحة	ليليس ستياواتي	١٦
مدرس	العلوم الاجتماعية	عمر سفيان	١٧
مدرس	العلوم الطبيعية	نور المفتاح الرحمة	١٨
مدرس	الرياضيات	واحد هدى	١٩
مدرس	توجيه المشورة	طاطاك دوي اريانطا	٢٠
مدرس	الرياضة	سوبيانطا	٢١
مدرسة	العقيدة والأخلاق	صالحة ديناواتي	٢٢
مدرسة	الرياضة	نور الصالحة	٢٣
مدرس	الفنون والثقافة	طاهري	٢٤
مدرس	القرآن والحديث	دوام	٢٥
مدرسة	اللغة الإنجليزية	أمي نور حياقي	٢٦
مدرسة	العلوم الطبيعية	الفه حسنة	٢٧
مدرسة	القرآن والحديث	راتينا هداية	٢٨
مدرس	توجيه المشورة	أري نور فائز	٢٩
مدرسة	العلوم الاجتماعية	جيجيك خليفة	٣٠
مدرسة	المهارات الدينية	توتيك هرمياتي	٣١

٣٢	سوغيانو	القرآن والحديث	مدرّس
٣٣	وحي نغسيه	الرياضة	مدرّس
٣٤	ويويك تري وحي	الرياضيات	مدرّسة
٣٥	ستي ليليك	العلوم الدينية	مدرّسة
٣٦	ستي مدومة	اللغة الإندونيسية	مدرّسة
٣٧	ستي صفية	العلوم الطبيعية	مدرّس
٣٨	نور الاستخمة	اللغة الإندونيسية	مدرّسة
٣٩	فاردي دانيار أحمد	توجيه المشورة	مدرّس
٤٠	مفتاح المطاعة	اللغة العربية	مدرّسة
٤١	أون خير تاري	توجيه المشورة	مدرّس
٤٢	مايا لوفيتا ساري	الفنون والثقافة	مدرّسة
٤٣	مدومة الإسلامية	تاريخ الثقافة الإسلامية	مدرّسة
٤٤	محمد أتبيك نيزار	القرآن والحديث	مدرّس
٤٥	ارفين لوسيانا	اللغة الإنجليزية	مدرّس
٤٦	دانييل أشهد	علوم الكمبيوتر	مدرّس
٤٧	مصلحة	العلوم الطبيعية	مدرّسة
٤٨	نور يونو	اللغة الإنجليزية	مدرّس

١١	دياندرا أوريليا أونو	٣	٢	٢	٧	٥٨
١٢	ديكا أنجارا أديتيا	١	٣	٢	٦	٥٠
١٣	دوي بارمانينديتا رارا	٢	٢	١	٥	٤١
١٤	إيكا أريانتو	٢	٢	٢	٦	٥٠
١٥	فريخة بريرة النور	٢	٢	٢	٦	٥٠
١٦	فريخة النجم	٣	٢	٢	٧	٥٨
١٧	فطمي أيو إيما روياني	٢	٣	٣	٨	٦٦
١٨	فيرينا انتان ميلا	٢	٣	٢	٧	٥٨
١٩	جليتي لاراساتي	٢	٢	١	٥	٤١
٢٠	كندريك بركة ناكولا	٤	٣	٣	١٠	٨٣
٢١	محمد الفا نور الفضل	١	٣	٢	٧	٥٨
٢٢	محمد راشي برليان	١	٢	٢	٥	٤١
٢٣	نبيلة زهرة الحي	٣	٣	٢	٨	٦٦
٢٤	نوفيندرا فكري دوي	٢	٢	٢	٦	٥٠
٢٥	سلسيلا يوليا بوتري	٢	٣	٣	٨	٦٦

- ٤ : اختيار المفردات مناسب وصحيح في كتابة الإنشاء.
- ٣ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ١-٥ في كتابة الإنشاء.
- ٢ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ٦-١٠ في كتابة الإنشاء.
- ١ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ١٠ > في كتابة الإنشاء.
- ٣ = سلامة الأسلوب وكتابة الكلمة
- ٤ : جميع تشكيل المفردات وكتابة الكلمة صحيح.
- ٣ : إذا كان هناك ١-٥ أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.
- ٢ : إذا كان هناك ٦-١٠ أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.
- ١ : إذا كان هناك ١٠ > أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.
- لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لانتقان تقديم الباحثة
كما يلي :

اللوحة ٤,٦

تفضيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية تقدير المأوية

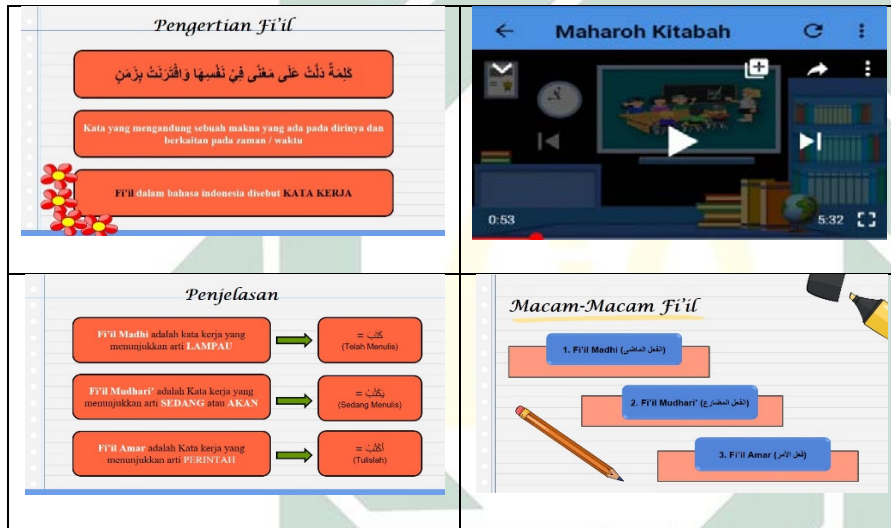
الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٨٠ - ١٠٠	جيد جدا	١	٣,٢٥%
٢	٧٠ - ٧٩	جيد	١	٣,٢٥%
٣	٦٠ - ٦٩	مقبول	٧	٢٢,٥٠%
٤	١٠ - ٥٩	ناقص	٢٢	٧١%
المجموعة			٣١	١٠٠%

ب- استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب
 الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

كانت الوسيلة التعليمية أبي بي تسهل تعليم اللغة العربية, لأن هذه الوسيلة تعرض ابتكارا جديدا, بحيث لا يكون التعلم رتيبا دائما باستخدام الكتب ولكن تغير طريقة التعلم بلمسة أكثر حداثة باستخدام هذه الوسيلة.

[illegible]

٤- تبين الباحثة عن القواعد بالوسيلة التعليمية أبي بي.

[illegible]

- وبعد انتهاء عملية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي، سألت الباحثة بعض الطلاب من الفصل الثامن "أ" عن كيفية شعورهم بوجود الوسيلة التعليمية أبي بي، وجدت الباحثة الأجوبة المتنوعة. ورأيهم أن هذه الوسيلة تسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية. أبي بي كشيء جديد عندهم، وهذه الوسيلة تستطيع لإرتقاء حماسة الطلاب لأن محتويات الوسيلة التعليمية مختلفة ومتنوعة، مثل المواد والصور ومقاطع الفيديو والاختبارات التفاعلية. ولا يشعروا الطلاب بالملل في عملية التعليم.
- وأما نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) كما يلي :

نتائج الاختبار البعدي في مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "أ"

الرقم	اسم الطلاب	الجوانب المقررة			الجملة	النتائج
		١	٢	٣		
١	عجيل أحمد برادانا	٣	٣	٤	١٠	٨٣
٢	احمد نفيس رمضان	٤	٣	٣	١٠	٨٣

٨٣	١٠	٣	٣	٤	الغفاري برميالوكا	٣
٧٥	٩	٣	٣	٣	ألين فارا أوليا	٤
٩١	١٠	٤	٣	٣	أنجرايودا نور	٥
٩١	١٠	٣	٣	٤	أنيسة فطر نور رحمة	٦
٧٥	٩	٣	٣	٣	أتيكا قطر الندي	٧
٨٣	١١	٤	٣	٤	فيترياني ويديا ناركو	٨
٧٥	٩	٣	٣	٣	جيترا سبتي رمضان	٩
٨٣	١٠	٣	٣	٤	دفان اليوفيه	١٠
٩١	١١	٣	٤	٤	دياندر أوريلى أونو	١١
٧٥	٩	٣	٣	٣	ديكا أنجارا أديتيا	١٢
٦٦	٨	٣	٢	٣	دوي بارمانينديتا رارا	١٣
٧٥	٩	٣	٣	٣	إيكا أريانتو	١٤
٧٥	٩	٣	٣	٣	فريجة بريرة النور	١٥
٧٥	٩	٣	٣	٣	فريجة النجم	١٦
٩١	١١	٤	٣	٤	فطمي أيو إيما روياني	١٧
٩١	١١	٣	٤	٤	فيرينا انتان ميلا	١٨
٧٥	٩	٣	٣	٣	جليتي لاراساتي	١٩

- ٤ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى ١٠٠% - ٨٥%.
- ٣ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى ٨٤% - ٧٠%.
- ٢ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى ٦٩% - ٥٥%.
- ١ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى $< ٥٤\%$.
- ٢ = اختيار المفردات الصحيحة
- ٤ : اختيار المفردات مناسب وصحيح في كتابة الإنشاء.
- ٣ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ١-٥ في كتابة الإنشاء.
- ٢ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ٦-١٠ في كتابة الإنشاء.
- ١ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ١٠ > في كتابة الإنشاء.
- ٣ = سلامة الأسلوب وكتابة الكلمة
- ٤ : جميع تشكيل المفردات وكتابة الكلمة صحيح.
- ٣ : إذا كان هناك ١-٥ أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.
- ٢ : إذا كان هناك ٦-١٠ أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.
- ١ : إذا كان هناك ١٠ > أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.

اللوحة ٨، ٦

ظهرت في اللوحة السابقة أن نتائج مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان في الاختبار البعدي تكون في درجة "جيد جداً"، هذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي يعني "٨٢". وبناء على البيانات المجموعة، ٥٩ % من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جداً"، و٣٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد"، و٦% من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول".

[illegible]

٦٢٥	٢٥	٨٣	٥٨	ڦيٽرياني ويديا ناركو	٨
١١٥٦	٣٤	٧٥	٤١	جيترا سبتي رمضان	٩
٦٢٥	٢٥	٨٣	٥٨	دفان اليوفيه	١٠
١٠٨٩	٣٣	٩١	٥٨	دياندرا أوريليا أونو	١١
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	ديكا أنجارا أديتيا	١٢
٦٢٥	٢٥	٦٦	٤١	دوي بارمانينديتا رارا	١٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	إيكا أربيانتو	١٤
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	فريجة بريرة النور	١٥
٢٧٩	١٧	٧٥	٥٨	فريجة النجم	١٦
٦٢٥	٢٥	٩١	٦٦	فطمي أيو إيماروياني	١٧
١٠٨٩	٣٣	٩١	٥٨	ڦيرينا انتان ميلا	١٨
١١٥٦	٣٤	٧٥	٤١	جليتي لاراساتي	١٩
٢٧٩	١٧	١٠٠	٨٣	كندريك بركة ناكولا	٢٠
٦٢٥	٢٥	٨٣	٥٨	محمد الفا نور الفضل	٢١
٦٢٥	٢٥	٦٦	٤١	محمد راشي برليان	٢٢
١١٥٦	٣٤	١٠٠	٦٦	نبيلة زهرة الحي	٢٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	نوفيندرا فكري دوي	٢٤

وأما النتيجة الأخيرة تذل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى أن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) يؤثر على مهارة الكتابة. ولمعرفة هذا الفرق استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-test) كما يلي :

١- الخطوة الأولى : يطلب المتوسطة (*Mean*)

$$M_D = \frac{\Sigma^D}{N}$$

$$M_D = \frac{828}{31}$$

$$M_D = 27$$

٢- الخطوة الثانية : يطلب الانحراف المعياري (*Standar Deviasi/SD*)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N}} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{23468}{31} - \left(\frac{\Sigma 128}{31}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{151 - (26)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{151 - 976}$$

$$SD_D = \sqrt{\lambda_1}$$

$$SD_D = 9$$

٣- الخطوة الثالثة : يطلب *Standar Mean Error/SE MD*

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{9}{\sqrt{31-1}}$$

- Rusman. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : PT Raja Grafindo Persada.
- Saripudin, Ahmad. *Android Pie Kelebihan dan Kekurangan Amazing !*.
<https://www.google.com/amp/s/www.ahmadweb.com/androi-pie/>
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2005 *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru Algensindo, Cet ke-V.
- Wahab Rasyidi, Abdul dan Mamluatul Ni'mah. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Warson Munawwir, Ahmad. 1997. *Almunawwir Kamus Arab Indonesia*. Surabaya : Pustaka Progresif.

