

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب
الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

البحث العلمي

الباحثة :

ایلا اولیا فائقة

٩٢٢١٧٠٤٩٤



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢١

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ela Aulya Faikoh
NIM : D92217049
Alamat : Rt 002 / Rw 001 Kayen, Kec Bancar, Kab Tuban
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No HP : 081259386594
Judul Skripsi :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى توبان.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil – alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 10 Oktober 2021

Pembuat Pernyataan



Ela Aulya Faikoh
D92217049

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملحوظة ما يلزم تصحيحه في البحث بعنوان. "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى توبان" الذي قدمته الطالبة :

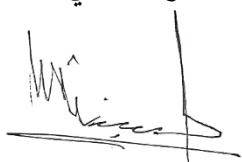
الاسم	: ايلا أوليا فائقه
رقم التسجيل	: ٩٢٢١٧٠٤٩٥
القسم	: تعليم اللغة العربية

فتقديمه إلى سعادتكم مع الأمل الكبير في أن تتذكرةوا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية، وأن يقوم بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا وتفضلا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ١٠ أكتوبر ٢٠٢١

المشرف الثاني



(الدكتوراندوس سيف الله أزهري الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٤٥٠٨١٦١٩٩٧٠٣١٠٠١

المشرف الأول

(الدكتور حزب الله هدى الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث أمام مجلس المناقشة في ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١، وقرر

بأن صاحبها ناجحة فيها لنيل الشهادة البكالوريوس (S.Pd) في تعليم اللغة العربية :

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

المناقش الثاني : الدكتور محمد بيهقي الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور شافعي الماجستير

المناقش الرابع : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

سورابايا، ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

دكتور الحاج علي مسعود الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ela Aulya Faikoh
NIM : D92217049
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : aulyaela@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى توبان.

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Oktober 2021
Penulis

(Ela Aulya Faikoh)

التجريدة

افتتاح الرمزية	الوسيلة التعليمية، أبي بي (Appy Pie)، مهارة الكتابة.
المشرف الثاني	الدكتور سيف الله أزهري الماجستير
المشرف الأول	الدكتور حزب الله هدى الماجستير

إن الوسيلة التعليمية لهافائدة كبيرة في عملية التدريس والتعليم. لأنها تساعد المعلم في تقديم المواد الدراسية. تمثل الوسيلة التعليمية ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. ويجب أن تتبع الوسيلة التعليمية تطور التكنولوجيا الحالية، لأن ترتيب اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة يؤدي إلى نجاح التعليم.

وهذا البحث يبحث عن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. فتبحث الباحثة بقضايا البحث: ١- كيف مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان ؟ ٢- كيف استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان؟ ٣- كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان؟.

إنجازة على تلك القضايا استخدمت الباحثة طريقة الكمية، وأما طريقة جمع البيانات هي : طريقة الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. والنتيجة هي : ١- إن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان ناقصة، هذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي يعني "٥٦". ٢- إن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان بثلاث خطوات : المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختتام. ٣- إن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة فعال بنتيجة t . المحصول فهو $١٥,٨٥$ و t المحصل فهو $١,٦٩٧$ و ٤٥٧ .

ABSTRAK

Ela Aulya Faikoh. 2021. D92217049. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Appy Pie untuk Meningkatkan Maharoh Kitabah di Kelas VIII MTsN 1 Tuban.*

Pembimbing 1 : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag

Pembimbing 2 : Drs. H. Saefullah Azhari, M.Pd.I

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Appy Pie, Maharoh Kitabah

Media pembelajaran memiliki peran yang besar dalam proses belajar mengajar. Karna media dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Media pembelajaran dapat mewakili apa yang tidak dapat diucapkan oleh guru dengan kata-kata atau kalimat-kalimat tertentu. Media pelajaran harus mengikuti perkembangan teknologi saat ini, karena pemilihan media pelajaran yang baik dapat meningkatkan keberhasilan pembelajaran.

Penelitian ini membahas tentang Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Appy Pie untuk Meningkatkan Maharoh Kitabah di Kelas VIII MTsN 1 Tuban. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini : 1) Bagaimana maharoh kitabah kelas VIII di MTs N 1 Tuban. 2) Bagaimana penggunaan media pembelajaran appy pie untuk meningkatkan maharoh kitabah di kelas VIII MTs N 1 Tuban. 3) Bagaimana efektifitas penggunaan media pembelajaran appy pie untuk meningkatkan maharoh kitabah di kelas VIII MTs N 1 Tuban.

Untuk menjawab rumusan masalah diatas, peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun hasil penelitian ini adalah : (1) Bahwa keterampilan menulis siswa kelas VIII di MTs N 1 Tuban kurang dengan skor rata-rata 56. (2) Bahwa penggunaan media pembelajaran Appy Pie untuk meningkatkan maharoh kitabah pada siswa kelas VIII di MTs N 1 Tuban ada tiga langkah yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. (3) Bahwa penggunaan media pembelajaran Appy Pie untuk meningkatkan maharoh kitabah pada siswa kelas VIII di MTs N 1 Tuban efektif berdasarkan hasil t_1 15,85 dan t_2 1,697 dan 2,457.

المحتويات

أ	صفحة الموضع
ب	بيان الأصلة
ج	توصية المشرف
د	التصديق
هـ	موافقة النشر
و	التجريد العربي
ز	التجريد الأندونيسى
حـ	الإهداء
طـ	الشعار
يـ	كلمة الشكر والتقدير
كـ	المحتويات
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- قضايا البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- منافع البحث
٥	هـ- مجال البحث وحدوده
٦	و- توضيح بعض المصطلحات
٧	ز- الدراسات السابقة
١٠	حـ- خطة البحث
١٢	الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : الوسيلة التعليمية	١٢
أ- تعريف الوسيلة التعليمية.....	١٢
ب- أهمية الوسيلة التعليمية.....	١٣
ج- كيف اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة	١٣
د- أنواع الوسيلة التعليمية	١٤
الفصل الثاني : أبي بي (Appy Pie)	١٥
أ- تعريف أبي بي (Appy Pie)	١٥
ب- الخطوات في استخدام أبي بي (Appy Pie)	١٥
ج- المزايا والعيوب أبي بي (Appy Pie)	١٧
الفصل الثالث : مهارة الكتابة	١٧
أ- تعريف مهارة الكتابة.....	١٧
ب- أنواع الكتابة	١٨
ج- أهمية مهارة الكتابة	١٩
د- أهداف مهارة الكتابة	٢٠
الباب الثالث : طريقة البحث	٢١
أ- نوع البحث.....	٢١
ب- فروض البحث	٢٢
ج- مجتمع البحث و عينته	٢٢
د- طريقة جمع البيانات.....	٢٣
ه- بنود البحث	٢٤
و- تحليل البيانات	٢٥
الباب الرابع : الدراسة الميدانية وتحليل البيانات	٢٩

الفصل الأول : لحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان	٢٩
أ- هوية المدرسة.....	٢٩
ب- تاريخ تأسيس المدرسة ..	٢٩
ج- الرؤية والبعثة ..	٣٠
د- أحوال الوسيلة التعليمية.....	٣٢
ه- أحوال المعلمين.....	٣٣
و- أحوال الطلاب.....	٣٦
الفصل الثاني : غرض البيانات وتحليلها استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie)	
لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.....	٣٦
أ- مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.....	٣٦
ب- استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.....	٤٢
ج- فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.....	٤٩
الباب الخامس : خاتمة البحث.....	٥٥
أ- نتائج البحث ..	٥٥
ب- المقترنات ..	٥٦
المراجع ..	٥٨
الملاحق ..	٦١

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل للمعاملة بين الناس وإبراز الآراء في ذهنهم كلامياً أو كتابياً. اللغة أمر مهم في الحياة لأنها نظام اتصال بين طرفين ونظام لتبادل الأفكار والمشاعر بين الناس. ويعبر الناس ما خطر في ذهنهم بالمحادثة اللغوية.^١

واللغة التي استخدمها الناس متنوعة. منها اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي استخدمها أكثر من مائتين وأربعة وسبعين مليون متحدثا.

اللغة العربية يستخدمها رسمياً من خمسة وعشرين بلداً، وهي لغة القرآن الكريم.^٤

كانت اللغة العربية كلغات أخرى لها المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع هي القدرة على استيعاب أو فهم الكلمات أو العبارات التي يتحدث بها الآخرون. أما مهارة الكلام فهي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار الآخرين.

مهارة القراءة هي العملية التي فيها تصميم الفكر والتحليل وحل المشكلة. أما مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتوى العقل، من الجوانب السهلة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل الإنشاء.^٣

^١ محمد عبد الخولي، مدخل إلى علم اللغة (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٣). ص: ١٢
^٢ ترجمة من :

Khoirotun Ni'mah dan Junaedi, *Efektifitas Penggunaan Metode Team Assisted Individualization dengan Menggunakan Media Chain Image Description untuk Mengkatkan Maharoh Kitabah*. Jurnal Alfazuna, V 5 No 1 Desember 2019.

٣ ترجمة من : Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 151

إن الوسيلة التعليمية لها فائدة كبيرة في عملية التدريس والتعليم. لأنها تساعد المعلم في تقديم المواد الدراسية. تتمثل الوسيلة التعليمية ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. ويجب أن تتبع الوسيلة التعليمية تطور التكنولوجيا الحالية، لأن ترتيب اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة يؤدي إلى نجاح التعليم.

وفي عصر العولمة تطور تكنولوجيا الاتصالات بشكل سريع. واصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات محسوسة باحتياجات في الأنشطة التعليمية. من خلال استخدام التكنولوجيا يمكننا تحسين جودة التعليم. توفر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم مجموعة واسعة وسريعة وفعالية حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند التعلم في الفصل.^٤

عندما قامت الباحثة بالمقابلة مع أستاذة مفتاح المطاعنة، وجدت الباحثة المشاكل في عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. قالت مدرسة اللغة العربية إن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في مهارة الكتابة خاصة إنشاء الجمل، لأنهم لا يفهمون المفردات إلا قليلاً. هناك المشكلة الأخرى وهي عدم ابتكار المعلم، وذلك لأن المعلم يعلم بالطريقة التقليدية أي لم يستخدم الوسيلة التعليمية التي تمكنها لترقية مهارة الكتابة للطلاب. وبهذا الحال يسبب الطلاب يشعرون بالملل ولا يحبون تعليم اللغة العربية. ^٦

٤ ترجمة من :

Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung : PT Raja Grafindo Persada, 2011), Hal : 1

⁵ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab MTs N 1 Tuban pada tanggal 22 Februari 2021

⁶ Hasil observasi kelas 8 MTs N 1 Tuban pada hari kamis 25 Februari 2021.

استناداً إلى نتائج البحث لنور عيني سنة ٢٠١٨ لطلاب بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيد وأرجو. إن مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر ضعيفة. بسبب عدم ابتكار المعلم في استخدام الوسيلة التعليمية.^٧

وبناءً على ما تقدم فإن المعلمين والطلاب في المدارس يحتاجون إلى ابتكار الوسيلة التعليمية. إحدى نتائج التكنولوجيا التي يمكن استخدامها في التعلم هي استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي.

كما ظهرت نتيجة البحث ليسني بالموضوع :

“Pengaruh penggunaan media appy pie terhadap motivasi belajar pendidikan agama islam (studi eksperimen di kelas X SMK Negeri 3 Kota Serang”.⁸

إن الوسيلة التعليمية أبي بي هي إحدى الوسائل التعليمية التي تستطيع أن ترقى الدافع لتعلم التربية الإسلامية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الثالثة بمدينة سيرانج.

وبالنظر على ذلك، فنكتب الباحثة بحثا علميا تحت الموضع "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان".

ب- قضايا البحث

^٧ نور عيني. ٢٠١٨. فعالية استخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videoscribe) لتنمية مهارة القراءة والكتابة لطلاب المدرسة العاشرة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيد وأرجو. رسالة الجامعية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونون أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

⁸ Yusnia. Pengaruh penggunaan media appy pie terhadap motivasi belajar pendidikan agama islam (studi eksperimen di kelas X SMK Negeri 3 Kota Serang. Skripsi : UIN Banten. 2019.

- ١- كيف مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية
 - ٢- كيف استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة
لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان؟
 - ٣- كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة
الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
توبان؟

ج- أهداف البحث

- ١- معرفة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

٢- معرفة استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

٣- معرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

د- منافع البحث

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعاً كما يلي :

- ١ - للمدرسين

أن يمنح هذا البحث نظريات التعلم إلى المدرسين من أجل تزويدهم في زيادة الابتكار لتعليم اللغة العربية وتعليم العلوم الأخرى.

للطلاب - ٢

زيادة الحماسة وليساعدهم على دراسة اللغة العربية وترقية مهارة الكتابة
باستخدام الوسيلة التعليمية ألى بي (Appy Pie).

الباحثة - ٣

زيادة العلوم ولاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) بقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة سون أمبيل الإسلامية الحكومية سورايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

يتكون هذا البحث من ثلاثة حدود وهي :

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي هو فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. بمواد "عيادة المريض".

٢- الحدود المكانية

تخرّي الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

- ٣ - الحدود الزمنية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ ميلادية في المستوى الثاني.

و- توضيح بعض المصطلحات

لابتعاد عن الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن

المصطلحات المهمة كما يلي :

١ - فعالية

مصدر من فعال : نشط وقوة التأثير.^٩ الفعالية في هذا البحث هي معرفة

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ألى بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

استخدام - ٢

استخدام : مصدر من استخدم — يستخدم — استخداماً، بمعنى استعمل.

والمراد هو استخدام الوسيلة التعليمية أى بي في تعليم اللغة العربية.

الوسيلة التعليمية - ٣

كل ما يستخدم المدرس في تفهيم التلاميذ وإكسابهم المهارات. أو كل ما

يساعد الدارس على إدراك وإكساب مواد دراسة .١٠

٤ - بی ابی

أيّي بي هو البرنامج القائم عبر الإنترنيت الذي يقدر على إنشاء تطبيق الهاتف

دون الاحتياج إلى مهارة البرمجة.¹¹ .

ترقية - ٥

^٩ أحمد محتر عمر، *مجمع اللغة العربية المعاصرة*، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨) ص: ١٧٢

١٠ ترجمة من :

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya : UINSA Press, 2011), hal :2

١١ ترجمة من:

Muhammad Minan Chusni, *Appy Pie untuk Edukasi Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Android*. (Yogjakarta : Media Akademi, 2018) hal :22.

مصدر من رقى - يرقى - ترقية بمعنى تنمية,^{١٢} والمراد ترقية في عملية التدريس. ويقصد هذا البحث فيها لارتفاع مهارة الكتابة.

٦ - مهارة الكتابة

هي القدرة لتصوير وتعبير الأفكار. يبدأ من الناحية البسيطة، كمثل كتابة الكلمة إلى الناحية المركب وهو الإنشاء^{١٢}. تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد الفنون الإرسال حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة الناحية الإستقبالية من بين فنون اللغة.^{١٣} في هذا البحث تحدد الباحثة من مهارة الكتابة في إنشاء موجه.

المؤشرات في تقويم تعليم الكتابة كما يلي : مؤشرات في تقويم تعليم الكتابة كما يلي : ١) المحتوى المكتوب متوافق مع العنوان المطروح, ٢) اختيار المفردات الصحيحة واستخدامها بالضبط, ٣) سلامة الأسلوب وكتابية الكلمة. ^{١٥} وتقصد هذه المؤشرات في تقويم تعليم الكتابة لترقية مهارة كتابة الطلاب على إنشاء الجمل.

٤- الدراسات السابقة

١٢ ترجمة من :

Ahmad Warson Munawwir, *Almunawwir Kamus Arab Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Progresif, 1997), hal : 525

١٣ ترجمة من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal : 151

^٤ نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية، (المناج، مطبعة الجامعة : ٢٠١١) ص : ١٠٥

١٥ ترجمة من :

Alifia, *Penerapan Strategi Pembelajaran Menulis Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan di Kelas VI Sekolah Dasar* (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia, 2019). Hal : 63

هذا البحث ليس بحثاً أساسياً ولكنه قد بحث الباحثون قبله ومن البحوث التي أجرها الباحثون من قبل، وهي :

١- دراسة إسمى مكارمة (١٤٢٧)، الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة سونن أمبيل سورابايا في السنة ٢٠١٩ . تحت الموضوع : "فعالية تطبيق

الوسائل التعليمية أدبي فلاش س ٦ (Adobe Flash CS 6) لتنمية مهارة القراءة

لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان

سيدي وأرجو. وأما نتيجة هذا البحث يعني $t_t = (7,469)$ و $t_t = (1,299)$.

لأن t أكبر من t_0 فكانت الفردية الصفرية (H_0) مردودة والفردية البدلية

(H_a) مقبولة. بمعنى أن الوسائل التعليمية أذوبي فلاش س ٦ (Adobe Flash) مقبولة.

6) فعال لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن الدين CS

المتوسطة الإسلامية غدانغان سيدوارجو .١٦

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته إسمى مكارمة.

البحث العلمي لها تبين عن تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش س ٦

أ) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة Adobe Flash CS 6)

حسن الدين المتوسطة الإسلامية غير مدعى. أما هذا البحث فيبين

عن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

١٦ أسمى مكرامة. فعالية تطبيق الوسائل التعليمية أذوبي فلاش ٦ (Adobe Flash CS 6) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السادس بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو. بحث علمي. جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورايايا.

٢- دراسة نور الفني شاريسى (٢٠٦٠٠١١٥٠٢٢)، الطالبة في قسم تعليم الفيزياء
جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار في السنة ٢٠١٩. تحت
الموضوع:

Pengembangan media pembelajaran berbasis android (appy pie) "pembelajaran fluida di SMAN 3 Bontang

وأما نتيجة هذا البحث يعني أن تطبيق الوسيلة التعليمية على أساس

اندرويد (أي بي) جيد وفعال في المادة "Fluida".^{١٧}

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته نور الفني شارمسي.

البحث العلمي لها تبين عن تطبيق الوسيلة التعليمية على أساس اندرويد (أبي بي) في المادة "Fluida" في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بونتاج. أما هذا البحث فيبين عن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

دراسة نور عيني (٩٢٢١٤٠٨٤)، الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونن أمبيل سورابايا في السنة ٢٠١٨. تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videoscribe) لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوأرجو. وأما نتائج هذا البحث يعني $t_t = -12,6$ و $t_t = -10,686$. لأن t_t أكبر من t فكانت الفردية الصفرية (H_a) مردودة والفردية البدلية (H_a) مقبولة. معنى أن استخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videoscribe) مقبول.

¹⁷ Nurul Fanny Syarisma. Pengembangan media pembelajaran berbasis android (appy pie) pembelajaran fluida di SMAN 3 Bontang. Skripsi : UIN Alauddin Makassar. 2019.

فعال لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو.^{١٨}

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمته نور عيني. البحث العلمي لها تبين عن ترقية مهارة القراءة باستخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videoscribe) بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو. أما هذا البحث فيبين عن استخدام الوسيلة التعليمية (Appy Pie) لترقية مهارة القراءة والكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

ح- خطة البحث

تنقسم الباحثة في هذا البحث إلى خمسة أبواب ولكل باب فصول كما يلي:

١- الباب الأول : مقدمة تشتمل على خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، و المجال البحثي وحدوده، وتوضيح بعض المصطلحات، والدراسة السابقة. وخطة البحث.

٢- الباب الثاني : الدراسة النظرية، ينقسم هذا الباب ، ينقسم هذا الباب إلى أربعة فصول وهي :

(أ) الفصل الأول : يحتوي على الوسيلة التعليمية

(ب) الفصل الثاني : يحتوي على أبي بي

^{١٨} نور عيني. فعالية استخدام وسيلة التعليم سيفركول (Sparkol Videoscribe) لترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية وارو سيدوارجو. بحث علمي : جامعة سونون أمبيل الإسلامية الحكومية سورايانايا سنة

- (ج) الفصل الثالث : يحتوي على مهارة الكتابة
- ٣- الباب الثالث : طريقة البحث، وتشتمل على نوع البحث، وفرض البحث، ومجتمع البحث وعینته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وطريقة تحليل البيانات.
- ٤- الباب الرابع : الدراسة الميدانية، ويشتمل على :
- أ- ملحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.
- ب- غرض البيانات وكيفية التحليل :
- (١) مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان
- (٢) استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.
- (٣) فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان
- ٥- الباب الخامس : خاتمة البحث وتحتوي على الخلاصة والاقتراحات

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

أ- تعريف الوسيلة التعليمية

ووجدت الباحثة في معجم مصطلحات التربية والتعليم، الوسيلة التعليمية هي مجموع ما يستخدم عملية التعليم بهدف النقل المعرفى للمتعلم بشكل واضح، وجعله قادراً على استيعاب ما يتعلم. فالوسيلة التعليمية لا تخل محل المعلم وإنما يستعين بها لتوضيح مادته وتوصيل الأفكار^{١٩}.

وقال أحمد حساني أن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم وترقيتها، وذلك بتدريب المتعلمين على اكتساب المهارات المختلفة، واكتساب عادات معينة مثل مركزاً جوهرياً في العملية التعليمية.^{٢٠}

وكما قال محمد عبد الباقي أحمد على أنها هي المواد والأدوات التي تساهم في إيضاح مفهوم غامض بغرض التغيير في سلوك المتعلم.^{٢١}

من خلال هذين التعريفين يمكننا القول إن الوسيلة التعليمية هي مجموع الأدوات التي يستخدمها المعلم لتسهيل العملية التعليمية وتحسينها، كما تساعد على إيضاح الأفكار الغامضة وتقريب المفاهيم إلى أذهان المتعلمين.

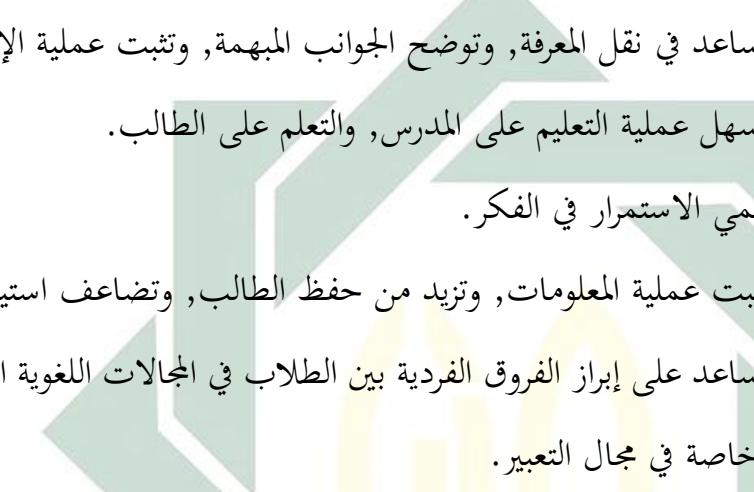
^{١٩} جرجس ميشال جرجس، معجم مصطلحات التربية والتعليم، (بيروت : دار النهضة العربية، ٢٠٠٥)، ص : ٥٥٨

^{٢٠} أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية اللغات، (الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، ٢٠٠٩)، ص: ١٥٢.

^{٢١} محمد عبد الباقي أحمد، المعلم والوسائل التعليمية، (القاهرة: المكتب الجامعي للحديث، ٢٠١١)، ص: ٣٢

ب- أهمية الوسيلة التعليمية

تعتبر الوسيلة التعليمية من المهارات التي لا بد على كل معلم أن يكون له علم بكيفية استخدامها، وذلك لتوظيفها في العملية التعليمية، وأهميتها كما يلى :

- 
 - ١- تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم.
 - ٢- تساعد في نقل المعرفة، وتوضح الجوانب المهمة، وتثبت عملية الإدراك.
 - ٣- تسهل عملية التعليم على المدرس، والتعلم على الطالب.
 - ٤- تبني الاستمرار في الفكر.
 - ٥- تثبت عملية المعلومات، وتزيد من حفظ الطالب، وتضاعف استيعابه.
 - ٦- تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب في الحالات اللغوية المختلفة، وخاصة في مجال التعبير.
 - ٧- تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة مع الطلاب.

ج- كيف اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة

ليست كل الوسيلة جيدة للتعلم لكنها تسمى رائعة جدابة لما كان الطلاب يستطيعون أن يصلوا نحو أهداف أم غاية التعلم بوسطتها. لذلك، من اللازم استخدام الوسيلة التعليمية مرتبطة ومتصلة بغایة التعلم ومادة التعلم وسهولة نيل الوسائل المحتاجة وطاقة المدرس لاستخدامها في التعلم. من المستحسن في اختيار الوسيلة التعليمية أن ينظر أحد من المعايير الآتية :

- ١- أن تكون الوسيلة التعليمية مناسبة بغایة التعلم وبالنظر إلى الأهداف.
 - ٢- أن تكون الوسيلة التعليمية خصبة على مادة التعلم.

^{٢٢} عبد الله العامری, *المعلم الناجح*, (عمان : دار أسامة. ٢٠٠٩), ص : ٨٦-٨٧

- ٣- أن تكون الوسيلة التعليمية سهولة في نيلها.
 - ٤- أن تكون الوسيلة التعليمية قادراً لاستخدامها.
 - ٥- أن تكون الوسيلة التعليمية مناسبة بدرجة ذكاءة الطلاب.^{٢٣}
 - د- أنواع الوسيلة التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابه

منها في خصائص معينة في الأقسام التالية :

الوسيلة البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، ومنها :
الصور والكتب والسبورة. حيث تساهم هذه الوسيلة في جعل المتعلم أكثر
تركيزًا وانتباها، ويكتسب المعلومات من خلالها عن طريق المشاهدة
والملاحظة.

الوسيلة السمعية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، ومنها : الراديو والتسجيلات الصوتية ومعلم اللغة. وتستعمل هذه الوسيلة بكثرة في مساعدة التلاميذ على حفظ الأناشيد أو المفردات أو السور القرآنية، وتميز بقدرها في تثبيت المعلومات في أذهان المتعلمين لفترات طويلة.

الوسيلة السمعية البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع. كالتلفاز والأفلام المتحركة (السينمائية). فهذا النوع من الوسيلة يدفع بالمتعلم إلى توظيف أكثر من حاسة، وبالتالي كلما زاد عدد الحواس

٢٣ ترجمة من :

المستقبلة للمعرفة زاد التفاعل مع المعلم وهذا ما ينعكس إيجابيا على العملية

٢٤. التعليم.

الفصل الثاني : أبى بى (Appy Pie)

أ- تعريف أبي بي (Appy Pie)

في الزمان الحاضر كثير من الوسائل التعليمية الإلكترونية أو البرنامج التي تستخدم في عملية التعليم ومنها هي برنامج أبي بي (Appy Pie).

كانت بداية تأسيس أبي بي من مدينة نويدا الهند سنة ٢٠١٣، وجاءت الفكرة من Abinav Ghirdar. أبي بي هو البرنامج القائم على الإنترنت ولديه القدرة على إنشاء تطبيقات الهاتف دون الالتحيّاج إلى مهارات البرجمية. ويمكن استخدامه مجاناً أو مدفوعاً. وموجه إلى الهاتف بنظم التشغيل android و blackberry و iOS/apple و microsoft. وأما التطبيقات التي صنعت بأبي بي يمكن استخدامها بشكّاً خاصًّاً أو النشر على Google Play.

ب- الخطوات في استخدام أبي بي (Appy Pie)

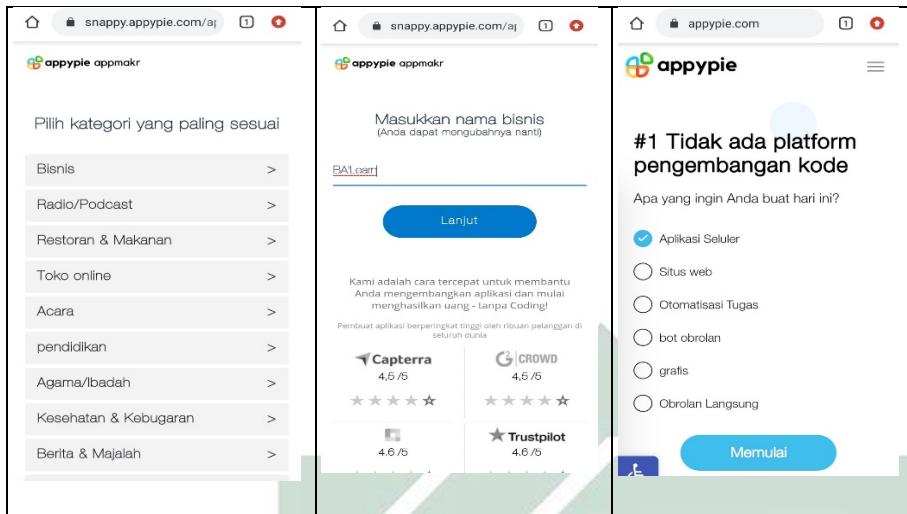
١- أدخل إلى موقع أبى بى www.appypie.com ثم احتر .Mobile Application

٢- اكتب الاسم للموضوع واحد "Education" لصنع الوسيلة التعليمية.

^٤ محبوب إسماعيل وعبد الله عمر الصديق صيني، *المعينات البصرية في تعليم اللغة*، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٤)، ص: ٤

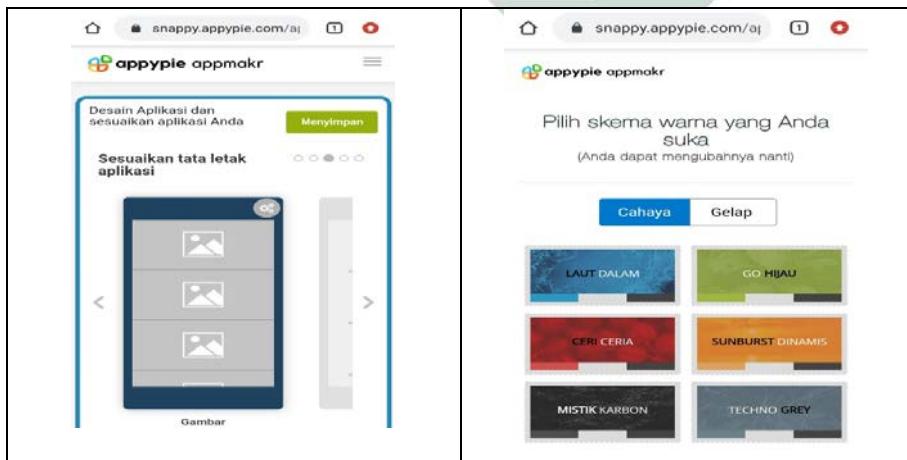
٢٥ ترجمة من :

Muhammad Minan Chusni, *Appy Pie untuk Edukasi Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Android*, (Yogjakarta : Media Akademi, 2018), hal : 22



الصورة : ٢,١

- ٣- اختر اللون لورق الجدران واندرويد ثم "Save and Continue"
- ٤- سجل ليكون عضوية أبي بي باستخدام جوجل(Google) أو البريد الإلكتروني (E-mail)
- ٥- افتح كاميرا الهاتف وامسح رمز الاستجابة السريعة ضوئياً (QR Code) ثم ثبت التطبيق في الهاتف.
- ٦- بعد ذلك تظهر القائمة لتحرير تصميم التطبيق والحرف والألوان وتنطيط التطبيق وعنصر التطبيق، ثم ادخل المواد الدراسية.



الصورة : ٢,٢

٧- بعد انتهاء من التحرير، اختر Save and Finish

ج- المزايا والعيوب أبى بي (Appy Pie)

كما عرفنا أن الوسيلة التعليمية متنوعة، لكل منها المزايا والعيوب. المزايا من

الوسيلة التعليمية أبى بي (Appy Pie) هي:

- ١- سهولة الاستخدام دون الاحتياج إلى مهارة البرمجة.

يدعم أبي بي مجموعة متنوعة من أنظمة التشغيل (Android, IOS, Blackberry, .(Microsoft

٣- لأبي بي تأثير إيجابي على استخدام الهواتف خاصة للطلاب.

٤- يشعر الطالب بالحماسة، لأن محتويات الوسيلة التعليمية مختلفة ومتنوعة، مثل

المواد والصور ومقاطع الفيديو والاختبارات التفاعلية.

والعيوب من الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) هي :

- ١ يجب أن يكون أبي بي متصلًاً بالإنترنت.

- ٢ - لا يمكن إعادة تحرير هذه النسخة المجانية من أي بي بعد أكتامها.

٣- لا يمكن إعادة تحرير هذه النسخة المجانية من أي بي إلا ملدة شهر واحد بعد اكتمالها.

الفصل الثالث : مهارة الكتابة

أ- تعريف مهارة الكتابة

²⁶ Tutorial Membuat Aplikasi di Android/Iphone (Appy Pie). (Youtube : Upload by Morethanselfie).

²⁷Ahmad Saripudin. *Android Pie Kelebihan dan Kekurangan Amazing* !. <https://www.google.com/amp/s/www.ahmadweb.com/android-pie/> diakses : 10 Februari 2020.

الكتابة لغة مصدر من كتب - يكتب - كتابة : صور فيها اللفظ بحروف الهجاء ومعنىها "ما كتب".^{٢٨} والكتابة هي تصوير أصوات الكلام بقانون مخصوص. أي بمعنى كل فكرة وخطر الكاتب يقدم برموز لغوية. بوسيلة هذه الرموز يفهم القارئ ما يقصده الكاتب.^{٢٩}

وهي إحدى المهارات من المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها يمكن لل תלמיד أن يعرب عن أفكاره. وأن يقف على أفكار غيره. وأن يبرز ما لديه من مفهومات ومشاعر، وتسجيل ما يود تسجيله من حوادث وقائع.^{٣٠}

ب- أنواع مهارة الكتابة

في تعلم اللغة العربية، تنقسم مهارة الكتابة إلى ثلاثة أنواع وهي : الإملاء والخط والإنشاء.

الإِمْلَاء - ١

الإملاء هو فئة الكتابة التي تؤكد على مظهر أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل . بشكل عام هناك ثلاثة أنواع وأساليب يجب أن ينتبه في تعلم الإملاء، يعني : الإملاء المنقول والإملاء المنظور والإملاء الاستماع والإملاء الإختبار. ٣٢

^{٢٨} لويس مألفو، المنجد، (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٨)، ص ٦٧١

٢٩ ترجمة من :

Abdul Wahab Rasyidi dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press. 2011), hal : 97

^{٣٠} حسن جعفر الخليفة. *قصول في تدريس اللغة العربية*. (الرياض: مكتبة الرشد. ٢٠٠٤). ص: ٢٩١
^{٣١} ترجمة من:

Acep Hermawan, *Metodology Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal : 151

٣٢ نفس المراجع. ص ١٥٣

الخط - ٢

الخط هو فئة الكتابة التي لا تؤكّد الحروف في تشكيل الكلمات أو الجمل فقط، ولكن يمثّل من ناحية الجمال. وأنواع الخط هي: خط الكوفي وخط النسخي وخط الثلثي وخط الفارسي وخط الدواني خط الدواني الجيل وخط الإجازة وخط الرقعي.

الإنشاء - ٣

الإنشاء هو فعة الكتابة التي تؤدي إلى الأفكار الرئيسية مثل الرأي والرسالة والشعور إلى اللغة الكتابة. تجور كتابة الإنشاء أن تقال كأصعب المهارة بين مهارات اللغوية الآخر. وينقسم الإنشاء إلى قسمين : الإنشاء

٣٣ الموجه والإنشاء الحر.

ج- أهمية مهارة الكتابة

قد بين عليان أهمية الكتابة كما يلي :

١- جزء أساسى للمواطنة، وشروط ضروري لخواصية المواطن.

٢- وسيلة اتصال بين أفراد البشر بالمؤلفات والخطابات وغيرها من الآخرين فكرهم وخواطرهم.

ـ٣ـ
اداة اتصال الحاضر بالماضي، والغريب بالبعيد، ونقل المعرفة والثقافة إلى المستقبل إذ أن التعامل بنمط واحد من الكتابة طريق لوصول خبرات الأجيال بعضها.

٣٣ نفس المراجع. ص : ١٦٤

٤- أداء لحفظ التراث ونقله شهادة وتسجيل الواقع والأحداث والقضايا تنطوي بالحق وتقول الصدق.

-٥- وسيلة تنفيس الفرد عن نفسه، والتعبير يحول بخاطرة. ٣٤

د- أهداف مهارة الكتابة.

أن الهدف الأساسي من تعليم الكتابة خلق القدرة على التعبير السليم الواضح المعمق لدى المتعلم، وهذا الهدف العام يتطلب تحقيق مجموعة أهداف خاصة لتعليم

الكتابة هي :

١- تنمية قدرة المتعلم على التعبير عن الأفكار والأحساس والانفعالات بشكل راقٍ ورفع.

٢- تنمية قدرة المتعلم على التعبير بلغة سليمة تراعي قواعد الاستخدام الجيد
لأنظمة اللغة والتراكيب والصرفية والدلالة.

٣- تنمية قدرة المتعلم على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره تسلسلاً
والبرهنة عليها لتكون مؤثرة في نفس المتلقي:

٤- تنمية قدرة المتعلم على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة ككتابه بطاقة تهنئة

^{٤٤} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقاتها على مهارة الكتابة، (ملاونج : UIN MALIKI Press : ٢٠١٧).

٦٦ : ص

^{٣٥} ابراهيم على رباعية، مهارة الكتابة ونمادج تعليمها. (شبكة الوكرة. بدون السنة). ص : ٧

باب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب والأرقام العددية. وعكسها الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

أما طريقة هذا البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. تستخدم الباحثة الطريقة الكمية (Kuantitatif) لنيل البيانات عن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

ب- فروض البحث

فرض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة البيانات المجموعة.

قال سوهارسيني اريكونطا أن الفروض البحث نوعان هما فرضية الصفرية وفرضية الدلالة.^{٣٦}

١- الفرضية البديلة (Ha)

دلت هذه الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البديلة لهذا البحث هي دلت وجود

٣٦ ترجمة من :
Suharsini Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta : Rineka Cipta. 2016)
hal 110

ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان بعد استخدام الوسيلة التعليمية أني في (Appy Pie).

٢- الفرضية الصفرية (H_0)

دلت الفرضية، أن ليست فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان بعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie).

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه. وزاد أريكونطا بأن الأفراد أو الأشياء إلى أن تكون في موضع البحث.^{٣٧} أما المجتمع البحث في هذا البحث فهو ٢٧٧ طالبا من فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

٢ - عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.^{٣٨} وأما عينة البحث في هذا البحث هي جميع الطلاب في الفصل الثامن^{٤٩} بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. لوكان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة. فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة على الأحسنأخذ جميع المجتمع. وكان العينة في هذا

٣٧ نفس المراجع : ص ١٣٠
٣٨ ترجمة من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2017), hal : 121

الباحثة طلاب فصل الثامن ^{٤٦} لأنهم مجدون في التعلم، أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي العينة القصدية (Purposive Sample).

د- طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة كثيرة لهذا البحث فيما يلى :

١ - طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات مما تشهد أو تسمع منه.^{٣٩} استخدمت الباحثة الملاحظة لنيل البيانات عن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

٢ - طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بإلقاء الأسئلة إلى المجيبين وأجابها شفوياً للحصول على المعلومات مباشرةً.^{٤٠}

قد قامت الباحثة هذه الطريقة بالمقابلة مع أستاذة مفتاح المطاعة كمدرسة اللغة العربية لنيل البيانات عن عملية التدريس اللغة العربية وكفاءة الطلاب ومشكلاتهم في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

٣- طريقة الاختبار (Tes)

٣٩ نفس المراجع، ص: ١٥٨

١٦٥ نفس المراجع. ص

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^٤ استخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجري قبل استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لمعرفة مهارة الطلاب أو كفاءتهم قبل استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي. وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدامها. ونتيجة لهذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

٤ - طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمحاجلات والجرائم وغيرها.^{٤٢}

استخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن
أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

هـ - بنود البحث

هو آلة أو الأدوات استخدمت الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية :

٤١ ترجمة من :

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Edisi Revisi VI*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006), hal : 222.

٤٢ ترجمة من :

Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Prestasi Pustakarya, 2012), hal : 131

- ١- دليل الملاحظة : استخدمت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

٢- دليل المقابلة : استخدمت الباحثة دفتر الأسئلة. وسألت الباحثة مدرسة اللغة العربية أستاذة مفتاح المطاعنة عن عملية التدريس اللغة العربية وكفاءة الطلاب ومشكلاتهم في الفصل الثامن.

٣- دليل الاختبار : الأسئلة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة نتائج الطلاب وكفاءة مهارة الكتابة، ومعرفة مواهب الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

٤- دليل الوثائق : الوثائق المكتوبة والصور للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى توبان.

٥- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة في قضايا البحث. في هذا البحث
قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.^{٤٣}
واستعملت الباحثة هذه الرموز :

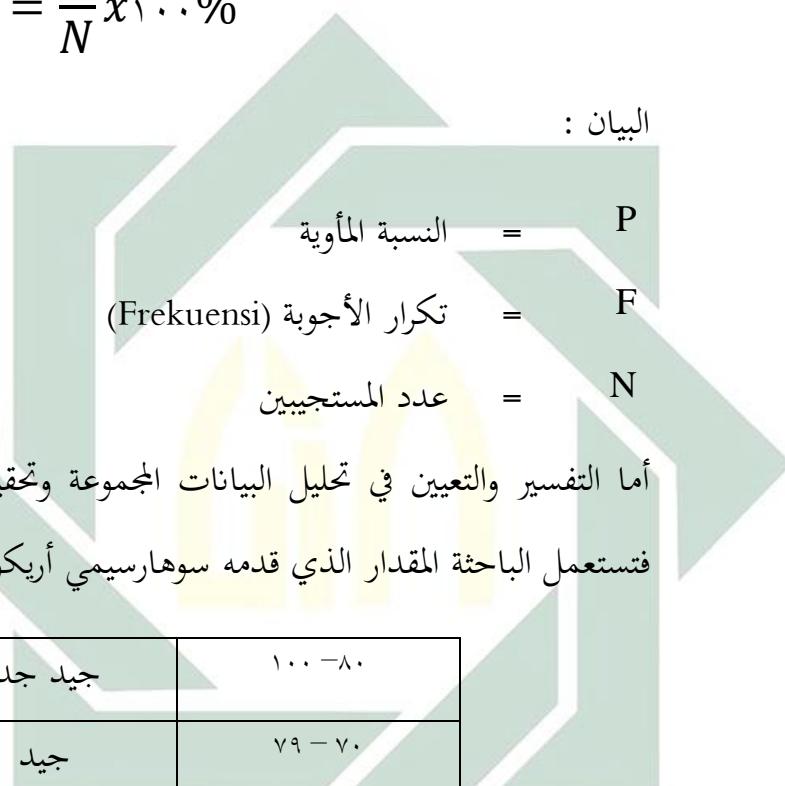
١ - رمز المأوية (Prosentasi)

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogjakarta : Pustaka Belajar, 2003), hal : 50

٤٣ ترجمة من :

استخدمت الباحثة رموز المأوية لتحليل البيانات عن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. ورموزه كما يلي :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$



أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي. فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

جيد جداً	١٠٠ - ٨٠
جيد	٧٩ - ٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ناقص	٥٩ - ١٠

رمز المقارنة - ٢

٤٤ ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik* Edisi Revisi, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), hal : 246

وأما رمز المقارنة (T-test) تستخدم الباحثة لنيل المعرفة عن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي لتقييم مهارة الكتابة لطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي، والرمز فيما يلي :

$$t_{\cdot} = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

السان : ٤٥

المقارنة = t.

M_D = المتوسطة (Mean) من متغير X والحصول على الصيغة :

$$M_D = \frac{\Sigma^D}{N}$$

ΣD = عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y

ن = جملة السنان

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y والحصول على

الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \text{الانحراف المعيار من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:}$$

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

جملة السنانات = N

٤٥ نفس المراجع. ص : ٢٨٩ - ٢٩٠

$H =$ عدم فعالية قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي لترقية مهارة الكتابة.

= وجود فعالية قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي لترقية مهارة الكتابة.

قبل الدخول في رمز الاختبار (Tes-t) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي

القيام بها، وهي :

أ- يطلب برمز Mean of Difference (M_D) :

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ب- یطلب Standar Deviasi برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

يطلب من Standar Error SE_{M_D} Mean Of Difference - هـ

برمز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

(د) برمز . t. يطلب :

$$t. = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

(ه) تقديم التفسير على t.

الدينية رقم ١٦ من ١٩٧٨ في ١٦ مارس ١٩٧٨ حتى الآن. أما أسماء رؤساء هذه

المدرسة منذ تأسيسها، فهي :

اللوحة ٤,١

اسماء رؤساء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

السنة الوظيفة	أسماء رؤساء المدرسة	الرقم
١٩٧٨-١٩٨٣	سيف الله	١
١٩٨٣-١٩٨٩	إندرا سو فرافطو	٢
١٩٨٩-١٩٩٠	ستي أديد	٣
١٩٩٠-١٩٩٦	أبو اسعاري	٤
١٩٩٦-٢٠٠٣	سلمي	٥
٢٠٠٣-٢٠١٢	الغنية	٦
الآن - ٢٠١٢	تاسمو	٧

جـ- الرؤية والبعثة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأول توبان

الرؤية - ١

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان تتفوق في العلم

والتكنولوجيا على أساس الإيمان والتقوى فضلاً عن المنظور العالمي.

البعثة - ٢

(أ) تصميم الإيمان والوعي الديني حتى يتمكن الطلاب من العيش ومارسة

الشريعة بشكل صحيح.

- (ب) نمو الحماسة للطلاب في مجالات الإيمان والتقوى وعلوم التكنولوجيا من أجل زيادة التنافسية والاستقلال.
- (ج) تنفيذ أنشطة التعلم والإرشاد بشكل فعال بحيث تتطور الطالب وفقا للإمكانات التي تدّمج تعليم البيئة.
- (د) نمو مشاركة سكان المدارس في الحفاظ على البيئة ومنع التلوث ومنع الضرر على الأمثل.
- (ه) نموة روح الوطنية من المنظور البيئة.
- (و) نموة الانضباط من خلال ثقافة نظيفة وثقافة منظمة وثقافة العمل.
- (ز) نموة روح الثقافة وفنون المنطقة بحيث تصبح واحدة من مصادر الحكمة والسلوك الإجتماعية.
- (ح) نموة الابتكار في الحياة اليومية التي يمكن أن تدعم تطوير الاحتراف.
- (ط) توفير البنية التحتية التعليمية الكافية.
- (ي) إجراء عمليات التعليم بفعالية وكفاءة على أساس روح التميز المحلي والعالمي.
- (ك) تحسين البراميج المنهجية لتكون أكثر فاعلية وكفاءة وفقاً لمواهب واهتمامات الطلاب كوسيلة لتطور الذاتي للطلاب.
- (ل) تحقيق تحسين جودة وعدد الخريجين الذين يذهبون إلى المدارس الثانوية الحكومية والمدارس الثانوية الإسلامية والمدارس الثانوية الأهلية المفضلة.
- (م) تنفيذ الفنون واللوائح التي تحكم عمليات سكان المدارس.

د- أحوال الوسيلة التعليمية

وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في هذه المدرسة كما يلي:

اللوحة ٤,٢

الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

الرقم	غرفة الصحة	الحال	العدد	الوسائل
١	غرفة رئيس المدرسة	جيد	١	
٢	غرفة المدربين	جيد	١	
٣	الادارة	جيد	٢	
٤	الفصل	جيد	٣٢	
٥	غرفة الفنون المهنية	جيد	٢	
٦	المعمل	جيد	٣	
٧	المكتبة	جيد	١	
٨	القاعة	جيد	١	
٩	المصلى	جيد	١	
١٠	غرفة اتحاد طلاب المدرسة	جيد	١	
١١	مخزن	جيد	٣	
١٢	الحمام	جيد	١٧	
١٣	غرفة الصحة	جيد	١	

هـ - أحوال المعلمين

اللوحة ٤,٣

عن أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

الوظيفة	المادة التعليمية	الاسم	الرقم
رئيس المدرسة	القرآن والحديث	تاسمو	١
نائب رئيس المدرسة شئون الطلاب	اللغة الإنجليزية	محصين	٢
نائب رئيس المدرسة للمنهج	الرياضيات	زين الواحد	٣
مدرس	الرياضيات	آسى نور ويجايا	٤
مدرس	الرياضيات	سيف الدين زهري	٥
مدرسّة	الفقه	متعلمة	٦
مدرس	تاريخ الثقافة الإسلامية	جنيدى	٧
مدرسّة	العلوم الطبيعية	سينوك سكارسيني	٨
مدرس	العلوم الاجتماعية	وينارطا	٩
مدرسّة	اللغة الإنجليزية	سوسيانا إنداه	١٠
مدرسّة	العلوم الطبيعية	انيك سوسي وحي	١١
مدرسّة	العلوم الاجتماعية	ويويك اتناواتي	١٢
مدرس	اللغة الإندونيسية	مسرعين	١٣
مدرسّة	المهارات الدينية	رؤمياتي	١٤

١٥	ستي فاقمة	اللغة الإندونيسية	مدرّسة
١٦	ليليس ستياواتي	التربية البدنية والصحة	مدرّسة
١٧	عمر سفيان	العلوم الاجتماعية	مدرس
١٨	نور المفتاح الرحمة	العلوم الطبيعية	مدرس
١٩	واحد هدى	الرياضيات	مدرس
٢٠	طاطاك دوي اريانطا	توجيه المشروعة	مدرس
٢١	سوبيانطا	الرياضة	مدرس
٢٢	صالحة ديناوي	العقيدة والأخلاق	مدرّسة
٢٣	نور الصالحة	الرياضة	مدرّسة
٢٤	طاهري	الفنون والثقافة	مدرّس
٢٥	دوام	القرآن والحديث	مدرّس
٢٦	أمي نور حياتي	اللغة الإنجليزية	مدرّسة
٢٧	الفه حسنة	العلوم الطبيعية	مدرّسة
٢٨	راتينا هداية	القرآن والحديث	مدرّسة
٢٩	أري نور فائز	توجيه المشروعة	مدرّس
٣٠	جييجيك خليفة	العلوم الاجتماعية	مدرّسة
٣١	توتيك هرمياتي	المهارات الدينية	مدرّسة

٣٢	سوغيبانو	القرآن والحديث	مدرس
٣٣	وحبي نيسبيه	الرياضية	مدرس
٣٤	ويوييك تري وحيني	الرياضيات	مدرسة
٣٥	ستي ليليك	العلوم الدينية	مدرسة
٣٦	ستي مدونة	اللغة الإندونيسية	مدرسة
٣٧	ستي صفية	العلوم الطبيعية	مدرس
٣٨	نور الاستخمة	اللغة الإندونيسية	مدرسة
٣٩	فاردي دانيار أحمد	توجيه المشورة	مدرس
٤٠	مفتاح المطاعة	اللغة العربية	مدرسة
٤١	أون خير تاري	توجيه المشورة	مدرس
٤٢	مايا لوفيتا ساري	الفنون والثقافة	مدرسة
٤٣	مدونة الإسلامية	تاريخ الثقافة الإسلامية	مدرسة
٤٤	محمد أتبيك نizar	القرآن والحديث	مدرس
٤٥	ارفين لوسيانا	اللغة الإنجليزية	مدرس
٤٦	دانييل أشهد	علوم الكمبيوتر	مدرس
٤٧	مصلحة	العلوم الطبيعية	مدرسة
٤٨	نور يونو	اللغة الإنجليزية	مدرس

٤٩	دیدیك وحیدي	اللغة الإنجليزية	مدرس
٥٠	أيدى فانجاواتي	الرياضيات	مدرسّة
٥١	ستي أسوة حسنة	اللغة العربية	مدرسّة
٥٢	هاردي ستريسنو	الرياضة	مدرس
٥٣	سفيان يونس	اللغة الإنجليزية	مدرس
٥٤	علي فريهاتين	الفقه	مدرسّة
٥٥	ثاني لتفیانی	توجيه المشورة	مدرسّة
٥٦	فهم رحمى واتي	اللغة العربية	مدرسّة
٥٧	ایما عالیا روازا	اللغة الجاوية	مدرسّة

و- أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب لسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى توبان فيما يلي :

اللوحة ٤ . ٤

عن أحوال عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

الرقم	الفصل	عدد الطالب
المجموع	الطالب	الطالبة
٢٤٥	١٤٢	١٥٢
	السابع	١

٢٧٧	١٥٠	١٢٧	الثامن	٢
٢٣٩	١٣٣	١٠٦	التاسع	٣

الفصل الثاني : غرض البيانات وتحليلها عن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

أ- مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

كما عرفنا أن اللغة العربية أربع مهارات يجب على الطالب أن يكتفوا بها وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وستشرح الباحثة مهارة الكتابة لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. وجمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج الاختبار القبلي ونتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن.

على أساس المقابلة مع أستاذة مفتاح المطاعنة مدرسة اللغة العربية، وجدت الباحثة المشاكل في عملية تعلم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. وقالت مدرسة اللغة العربية إن بعض الطلاب لا يستطيعوا كتابة اللغة العربية جيدا، كتب الطلاب اللغة العربية ولكنهم لم يفهموا معنى الجملة المكتوبة، لأنهم لا يفهمون المفردات والقواعد اللغة العربية إلا قليلا.٦

⁴⁶ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab MTs N 1 Tuban pada tanggal 22 Februari 2021

لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان، قامت الباحثة بالاختبار القبلي وهو اختبار التحريري. وهذا العمل يعقد عبر الإنترنيت، ونتائج الاختبار القبلي كما يلي :

اللوحة : ٤,٥

نتائج الاختبار القبلي في مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "أ"

النتائج	الجملة	الجوانب المقررة			اسم الطالب	الرقم
		٣	٢	١		
٥٠	٦	٢	٢	٢	عجيل أحمد برادانا	١
٥٨	٧	٢	٢	٣	احمد نفيس رمضان	٢
٦٦	٨	٣	٣	٢	الغفارى بريمالوكا	٣
٥٨	٧	٢	٣	٢	ألين فارا أوليا	٤
٦٦	٨	٣	٢	٣	أنجرايدا نور	٥
٦٦	٨	٣	٣	٢	أنيسة فطر نور رحمة	٦
٥٠	٦	٢	٢	٢	أيتيكا قطر الندى	٧
٥٨	٧	٢	٢	٣	فيترياني ويديا ناركوا	٨
٤١	٥	٢	٢	١	جيترابيي رمضان	٩
٥٨	٧	٢	٣	٢	دفان اليوفيه	١٠

٥٨	٧	٢	٢	٣	دياندرا أوريليا أونو	١١
٥٠	٦	٢	٣	١	ديكا أنجارا أديتيا	١٢
٤١	٥	١	٢	٢	دوبي بارمانينديتا رارا	١٣
٥٠	٦	٢	٢	٢	إيكا أرييانتو	١٤
٥٠	٦	٢	٢	٢	فريحة ببرية النور	١٥
٥٨	٧	٢	٢	٣	فريحة النجم	١٦
٦٦	٨	٣	٣	٢	فطمى أيو إاما رويانى	١٧
٥٨	٧	٢	٣	٢	فيرينا انتان ميلا	١٨
٤١	٥	١	٢	٢	جلiti لاراساتي	١٩
٨٣	١٠	٣	٣	٤	كنديريك بركة ناكولا	٢٠
٥٨	٧	٢	٣	١	محمد الفا نور الفضل	٢١
٤١	٥	٢	٢	١	محمد راشى برليان	٢٢
٦٦	٨	٢	٣	٣	نبيلة زهرة الحى	٢٣
٥٠	٦	٢	٢	٢	نوفيندرا فكري دوي	٢٤
٦٦	٨	٣	٣	٢	سلسييلا يوليا بوتري	٢٥

٤١	٥	٢	٢	١	صفراء اللونها	٢٦
٥٠	٦	٢	٢	٢	وفاء قرة أعين	٢٧
٦٦	٨	٣	٣	٢	يولاندا بوترى وحى	٢٨
٤١	٥	١	٢	٢	يوشوفا نور الفضيلة	٢٩
٧٥	٩	٣	٣	٣	يانوار تري هانانتو	٣٠
٤١	٥	٢	٢	١	أعين دوي قلبي	٣١
١٧٣٤						مجموعة
٥٦						متوسطة

البيان عن الجوانب المقررة

١ = المحتوى المكتوب موافق مع العنوان المطروح

٤ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى ٨٥% - ١٠٠%.

٣ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى ٨٤% - ٧٠%.

٢ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى ٦٩% - ٥٥%.

١ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى $> 54\%$.

٢ = اختيار المفردات الصحيحة

- ٤ : اختيار المفردات مناسب وصحيح في كتابة الإنشاء.

٣ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ٥-١ في كتابة الإنشاء.

٢ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ٦-١٠ في كتابة الإنشاء.

١ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ١٠ > في كتابة الإنشاء.

٣ = سلامة الأسلوب وكتابة الكلمة

- ٤ : جميع تشكيل المفردات وكتابة الكلمة صحيح.
 - ٣ : إذا كان هناك ٥ -١ أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.
 - ٢ : إذا كان هناك ٦ -١٠ أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.
 - ١ : إذا كان هناك ١٠ < أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لاتقان تقديم الباحثة

كما يلي :

اللوحة ٦

فضيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية تقدير المأوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	١	٣,٢٥%
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	١	٣,٢٥%
٣	٦٩ - ٦٠	مقبول	٧	٢٢,٥%
٤	٥٩ - ١٠	ناقص	٢٢	٧١%
	المجموعة		٣١	١٠٠%

ظهرت في اللوحة السابقة أن نتائج مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان في الاختبار القبلي تكون في درجة "ناقص" ، هذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي يعني "٥٦". وفي اللوحة السابقة يدل أن ٣,٢٥٪ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جداً" و ٣,٢٥٪ بعضهم يحصلون على درجة "جيد" و ٢٠,٥٪ يحصلون على درجة "مقبول" و ٧١٪ يحصلون على درجة "ناقص" . إذن تظهر من البيانات السابقة أن طلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان لا يستغنى عن تحسين في تدريس مهارة الكتابة .

ب- استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

قد قامت الباحثة باستخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان ولهما أنشطة التعليم في تطبيقها.

كانت الوسيلة التعليمية أبي بي تسهل تعليم اللغة العربية، لأن هذه الوسيلة تعرض ابتكاراً جديداً، بحيث لا يكون التعلم رتيباً دائماً باستخدام الكتب ولكن تغير طريقة التعلم بلمسة أكثر حداًثة باستخدام هذه الوسيلة.

قبل أن تبدأ الباحثة الدراسة فنعد الباحثة الوسيلة التي تستخدمنها في الدراسة وهي الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie). أما الآلة التي تحتاج إلى استخدام هذه الوسيلة التعليمية هي الهاتف، فتعطى الباحثة رابطاً للوسيلة التعليمية أبي بي للطلاب.

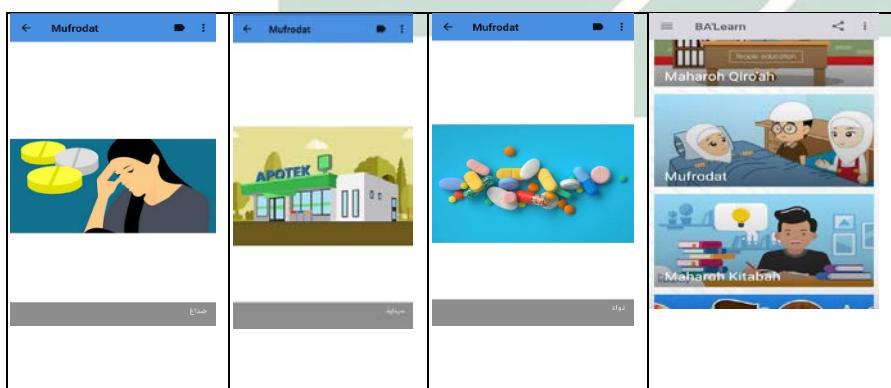
وأما خطوات استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي لترقية مهارة الكتابة بمادة "عيادة المريض" تكون من ثلاثة خطوات وهي :

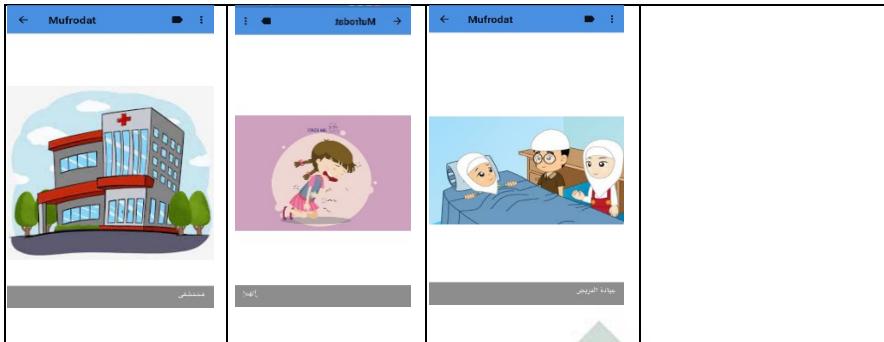
المقدمة

- ١- في بداية الدرس تلقي الباحثة السلام على الطلاب ثم قراءة الدعاء معا.
 - ٢- تسؤال الباحثة عن حالة الطلاب والدرس بقول "كيف حالكم؟" و "ماذا درسنا الآن؟". تأمر الباحثة الطلاب لإملاء كشف الحضور.
 - ٣- تشرح الباحثة عن مادة التدريس.

الأنشطة الائمة

- ١ ترشد الباحثة الطلاب لدخول إلى الوسيلة التعليمية أبي بي، ثم دخول إلى الموارد التعليمية وهو مهارة الكتابة.
 - ٢ يلاحظ الطلاب المادة التي قدمتها الباحثة في الوسيلة التعليمية أبي بي بموضوع "عيادة المريض".
 - ٣ تعرض الباحثة المفردات بالوسيلة التعليمية أبي بي، ثم يقرأ الطلاب المفردات.





الصورة ١,٤ : مهارة الكتابة

تبين الباحثة عن القواعد بالوسيلة التعليمية أبي بي.

— 5



الصورة ٤، مهارة الكتابة

ثم إعطاء الطلاب الفرصة للسؤال إلى المعلمة عن الدروس التي لم يفهمواها.

- 6

تشير الباحثة بعض الطلاب بكتابه الإنماء عن موضوع "عيادة المريض".

عشوائيا.

تقوم الباحثة مع الطالب بتصحيح أعمالهم.

— 7 —

ترشد الباحثة الطلاب لدخول إلى الاختبارات التفاعلية في الوسيلة التعليمية

- 8 -

أي بـ ثم يحجب الطلاب الأسئلة فيها لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة.

الخاتمة

- ١ تذكر الباحثة والطلاب معا، ثم تعطى الباحثة الخلاصة من المادة عن مهارة الكتابة بالوسيلة التعليمية أبي بي.
 - ٢ تعطى الباحثة الواجب المنزلي على الطلاب.
 - ٣ تشكر الباحثة الطلاب على مساعدتهم في هذا البحث ثم تختتم عملية التعليم بالدعاء والسلام.

وبعد انتهاء عملية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي، سألت الباحثة بعض الطلاب من الفصل الثامن "أ" عن كيفية شعورهم بوجود الوسيلة التعليمية أبي بي، وجدت الباحثة الأجوبة المتنوعة. ورأيهم أن هذه الوسيلة تسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية. أبي بي كشيء جديد عندهم، وهذه الوسيلة تستطيع لإرتفاع حماسة الطلاب لأن محتويات الوسيلة التعليمية مختلفة ومتنوعة، مثل المواد والصور ومقاطع الفيديو والاختبارات التفاعلية. ولا يشعروا الطلاب بالملل في عملية التعليم.

وأما نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بني (Appy Pie) كما يلي :

اللوحة ٧,٤

نتائج الاختبار البعدى في مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن "أ"

النتائج	الجملة	الجوانب المقررة			اسم الطالب	الرقم
		٣	٢	١		
٨٣	١٠	٤	٣	٣	عجيل أحمد برادانا	١
٨٣	١٠	٣	٣	٤	احمد نفيسي رمضان	٢

٨٣	١٠	٣	٣	٤	الغفارى برميالوكا	٣
٧٥	٩	٣	٣	٣	ألين فارا أوليا	٤
٩١	١٠	٤	٣	٣	أنجرايدا نور	٥
٩١	١٠	٣	٣	٤	أنيسة فطر نور رحمة	٦
٧٥	٩	٣	٣	٣	أتيكا قطر الندى	٧
٨٣	١١	٤	٣	٤	فيترياني ويديا ناركوا	٨
٧٥	٩	٣	٣	٣	جيتراب سبتي رمضان	٩
٨٣	١٠	٣	٣	٤	دفان اليوفيه	١٠
٩١	١١	٣	٤	٤	دياندرا أوريليا أونو	١١
٧٥	٩	٣	٣	٣	ديكا أنجارا أديتيا	١٢
٦٦	٨	٣	٢	٣	دوبي بارمانينديتا رارا	١٣
٧٥	٩	٣	٣	٣	إيكاكاريا أريانتو	١٤
٧٥	٩	٣	٣	٣	فريحة بربرة النور	١٥
٧٥	٩	٣	٣	٣	فريحة النجم	١٦
٩١	١١	٤	٣	٤	فطمى أيو إيمارويانى	١٧
٩١	١١	٣	٤	٤	فيرينا انتان ميلا	١٨
٧٥	٩	٣	٣	٣	جلiti لاراساتي	١٩

١٠٠	١٢	٤	٤	٤	كنديك ناكولا	٢٠
٨٣	١٠	٣	٣	٤	محمد الفا نور	٢١
٦٦	٨	٣	٣	٤	محمد راشى برليان	٢٢
١٠٠	١٢	٤	٤	٤	نبيلة زهرة الحبي	٢٣
٧٥	٩	٣	٣	٣	نوفيندرا فكري دوي	٢٤
٨٣	١٠	٣	٣	٤	سلسيلا يوليا بوتري	٢٥
٧٥	٩	٣	٣	٣	صفراء اللونها	٢٦
٩١	١١	٤	٤	٣	وفاء قرة أعين	٢٧
٩١	١١	٤	٤	٣	يولاندا بوتري وحي	٢٨
٧٥	٩	٣	٣	٣	يوشوفا نور الفضيلة	٢٩
٩١	١١	٤	٤	٣	يانوار تري هانانتو	٣٠
٨٣	١٠	٤	٣	٣	أعين دوي قلبي	٣١
٢٥٤٩	مجموعة					
٨٢	متوسطة					

البيان عن الجوانب المقررة

١ = المحتوى المكتوب موافق مع العنوان المطروح

٤ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى ٨٥% - ١٠٠%.

٣ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى ٨٤% - ٧٠%.

٢ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى ٦٩% - ٥٥%.

١ : إذا كان مستوى توافق المحتوى المكتوب مع العنوان المطروح يصل إلى $> 54\%$.

٢ = اختيار المفردات الصحيحة

٤ : اختيار المفردات مناسب وصحيح في كتابة الإنماء.

٣ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ٥-١ في كتابة الإنشاء.

٢ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ٦-١٠ في كتابة الإنشاء.

١ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة **١٠** > في كتابة الإنشاء.

١ : اختيار المفردات لا يتطابق مع جملة ١٠ > في كتابة الإنشاء.

٣ = سلامة الأسلوب وكتابة الكلمة

٤ : جميع تشكيل المفردات وكتابة الكلمة صحيح.

٣ : إذا كان هناك ١-٥ أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.

٢ : إذا كان هناك ٦ - ١٠ أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.

١ : إذا كان هناك ١٠ < أخطاء في تشكيل المفردات وكتابة الكلمة.

ولمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لاتقان تقديم
الباحثة كما يلى :

اللوحة ٦,٨

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	١٠٠-٨٠	جيد جدا	١٨	٥٩%
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	١١	٣٥%
٣	٦٩-٦٠	مقبول	٢	٦%
٤	٥٩-١٠	ناقص	٠	٪٠
المجموعة				١٠٠%

ظهرت في اللوحة السابقة أن نتائج مهارة الكتابة للأطفال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان في الاختبار البعدى تكون في درجة "جيد جداً" ، هذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدى يعني "٨٢" . وبناء على البيانات المجموعة ، ٥٩% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جداً" ، و ٣٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" ، و ٦% من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" .

وكانت النتيجة ارتفاع اداء طلاب الفصل الثامن في مهارة الكتابة. وكان ذلك بعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) وخلص الباحثة بأن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) يرتفع نسبتاً ملحوظة.

جـ- فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية ألى بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة

لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان،

استعملت الباحثة طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعرفت الباحثة وجود

ترقية مهارة الكتابة بعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لطلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. وتحليل البيانات

من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلى :

مسافة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعد في مهارة الكتابة

الرقم	اسماء الطالب	النتائج		D ²	D=X-Y
		البعدي (X)	القبلي (Y)		
١	عجيل أحمد برادانا	٨٣	٥٠	١٠٨٩	٣٣
٢	احمد نفيس رمضان	٨٣	٥٨	٦٢٥	٢٥
٣	الغفاري بريمالوكا	٨٣	٦٦	٢٧٩	١٧
٤	ألين فارا أوليا	٧٥	٥٨	٢٧٩	١٧
٥	أنجرايدا نور	٩١	٦٦	٦٢٥	٢٥
٦	أنيسة فطر نور رحمة	٩١	٦٦	٦٢٥	٢٥
٧	أتيكا قطر الندى	٧٥	٥٠	٦٢٥	٢٥

٦٢٥	٢٥	٨٣	٥٨	فيترياني ويديا ناركتو	٨
١١٥٦	٣٤	٧٥	٤١	جيترابي سبتي رمضان	٩
٦٢٥	٢٥	٨٣	٥٨	دفان اليوفيه	١٠
١٠٨٩	٣٣	٩١	٥٨	دياندرا أوريليا أونو	١١
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	ديكا أنجحارا أديتيا	١٢
٦٢٥	٢٥	٦٦	٤١	دوبي بارمانينديتا رارا	١٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	إيكاكا أرييانتو	١٤
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	فريحة بربرة النور	١٥
٢٧٩	١٧	٧٥	٥٨	فريحة النجم	١٦
٦٢٥	٢٥	٩١	٦٦	فطمى أيو إعما رويني	١٧
١٠٨٩	٣٣	٩١	٥٨	فيرينا انتان ميلا	١٨
١١٥٦	٣٤	٧٥	٤١	جلطي لاراساتي	١٩
٢٧٩	١٧	١٠٠	٨٣	كنديريك بركة ناكولا	٢٠
٦٢٥	٢٥	٨٣	٥٨	محمد الفا نور الفضل	٢١
٦٢٥	٢٥	٦٦	٤١	محمد راشى برليان	٢٢
١١٥٦	٣٤	١٠٠	٦٦	نبيلة زهرة الحبي	٢٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	نوفيندرا فكري دوي	٢٤

٢٧٩	١٧	٨٣	٦٦	سلسيلا يوليا بوتري	٢٥
١١٥٦	٣٤	٧٥	٤١	صفراء اللونها	٢٦
١٦٨١	٤١	٩١	٥٠	وفاء قرة أعين	٢٧
٦٢٥	٢٥	٩١	٦٦	يولاندا بوتري وهي	٢٨
١١٥٦	٣٤	٧٥	٤١	يوشوفا نور الفضيلة	٢٩
١٥٦	١٤	٩١	٧٥	يانوار تري هانانتو	٣٠
١٧٦٤	٤٤	٨٣	٤١	أعين دوي قلبي	٣١
٢٣٤٦٨	٨٢٨	٢٥٤٩	١٧٣٤	مجموعة	
٧٥٧	٢٤	٨٢	٥٦	متوسطة	

إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. أن النتائج فيه قبل استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي وبعده فرق. ومن اللوحة السابقة تجد الباحثة مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الكتابة كما يلي :

اللوحة . ١ , ٤

مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعد في مهارة الكتابة

متغير (X)	متغير (Y)	المسافة بينهما
٨٢	٥٦	٢٦

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) يؤثر على مهارة الكتابة. ولمعرفة هذا الفرق استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T -test) كما يلي :

١- الخطوة الأولى : يطلب المتوسطة (Mean) $M_D = \frac{\Sigma^D}{N}$

٢- الخطوة الثاني : يطلب الانحراف المعياري (Standar Deviasi/SD) $M_D = \frac{828}{31}$ $M_D = 26$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{22468}{31} - \left(\frac{828}{31}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{858 - (26)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{858 - 676}$$

$$SD_D = \sqrt{81}$$

$$SD_D = 9$$

الخطوة الثالثة : يطلب Standar Mean Eror/SE MD -٣

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE$$

$$SE$$

SE_{MD = 1,75}

٤- الخطوة الرابعة : تقديم التفسير على t.

$$t_{\cdot} = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t = \frac{17}{1,74}$$

$$t = 10, 80$$

٥- الخطوة الخامسة : يطلب Degress of Freedom

$$Df = N - 1 = 31 - 1 = 30.$$

Ha = وجود فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie)

لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

H_0 = عدم فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية

مهارات الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

رد Ho إذا t أكبير من t_t

ثم إعطاء التفسير إلى $df = 30$ ، وتحصيل الباحثة قيمة t_t كما يلى :

في درجة المعزي $t_t = 1,697\%$

٢,٤٥٧ = t_t ١٪ في درجة المعزي

ومن هنا يعرف أن t أكبر من t_1 جدول رقم فيه ٥١٪ أو في ٥٪.

1,79V <15,18> 2,40V

أن t أكبر من t_t فكانت الفردية الصرفية (Ho) مردودة والفردية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في احتبار الطلاب على مهارة الكتابة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

والخلاصة : أن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) فعال وجيد لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

الباب الخامس

خاتمة البحث

جـ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية والميدانية فخلصت الباحثة هذا البحث

تحت الموضوع فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

وكانت نتائج البحث تجنب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث وهي :

١- إن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى توبان قبل استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie)

"ناقصة". وهذه الدرجة الناقصة بالنسبة على الدرجة المتوسطة وهي "٥٦".

إن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) في مهارة الكتابة يبدأ

بالمقدمة. ترشد الباحثة الطلاب للدخول إلى تطبيق الوسيلة التعليمية أبي بي،

تم دخول إلى المواد التعليمية وهو مهاره الكتابة. يلاحظ الطلاب الماده التي

قدمتها الباحثة في الوسيلة التعليمية أي بي بموضوع عيادة المريض . عرض

الباحثة المفردات بالوسيلة التعليمية أي بي، تم بحثها الطالب النصوص. تم تبيان

اباحثه عن الموارد أنواع الفعل بالوسيلة التعليمية أبي بي. واعطاء الطلاب

الفرصه للسؤال إلى المعلم عن الدروس التي لم يفهموها. تامر المعلمه الطلاب

بحثيابة الإستاء عن موضوع عيادة المريض وفقاً لقواعد أنواع الفعل . م

تشير الباحثة بعض الطلاب عشوائياً لعرض اعمامهم. تقوم الباحثة مع الطلاب

بتضليل اعماهم، ثم يحيط الاسئلة في الاختبارات التفاعلية. تذكر الباحثة

والطلاب معا، ثم تعطى الباحثة الخلاصة من المادة عن مهارة الكتابة بالوسيلة التعليمية أي بي. وتعطى الباحثة الاختبار البعدى لمعرفة قدرة الطلاب. وفي الخاتمة تشكر الباحثة الطلاب على مساعدتهم في هذا البحث ثم تختتم عملية التعليم بالدعاء والسلام.

إن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان فعال. وتظهر فعاليته من نتيجة t المحصول فهو ١٥,٨٥ و t المحصل هو ١,٦٩٧ و ٢,٤٥٧ . لأن نتيجة t أكبر من t_t تدل على رد الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

المقترحات - ح

بعد أن قامت الباحثة هذا البحث، قدمت الباحثة المقترنات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة. وأما المقترنات فيما يلي :

ينبغي على رئيس المدرسة أن يساعد مدرس اللغة العربية في تطوير وابتكار عملية التعليم بشكل زيادة الوسيلة التعليمية التي تتعلق باللغة العربية.

ينبغي أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة مسروقة وميسرة للطلاب حتى يشعروا بالسهولة والسروره وعندهم همه في التعلم. وينبغي

أن يختار الوسيلة التعليمية الجيدة والمناسبة لأحوال الطلاب. وترجو الباحثة عليه أن يستخدم هذه الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكتابة.

للطلاب - ٣

ينبغى على الطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية،

حتى لا يشعروا بالملل والكسل في تعليمها.

٤ - للقارئ

عسى أن يكون المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث، وعسى أن يكون هذا البحث مادة للبحوث المستقبلة. وترجو على الباحثين أن يطوروها بأبحاثهم الأخرى المناسبة.



المراجع

أ- المراجع العربية

ابراهيم على رابعة. بدون السنة. مهارة الكتابة ونمادج تعليمها. شبكة الوكمة.

أحمد حساني. ٢٠٠٩. دراسات في اللسانيات التطبيقية حقل تعليمية اللغات.

الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

أحمد مختار عمر. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة : عالم الكتاب.

أورييل بحر الدين .٤٠٠٢ . تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقاتها على مهارة الكتابة . مالاننج : UIN MALIKI Press

دار النهضة العربية. جرجس ميشال جرجس. ٢٠٠٥. معجم مصطلحات التربية والتعليم. بيروت :

حسن جعفر الخليفة. ٢٠٠٤. فصوص في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي). الرياض : مكتبة الرشد

حسن جعفر الخليفة. ٤٠٠. فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض : مكتبة الرشد.

عبد العليم إبراهيم. بدون السنة. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. القاهرة : دار المعارف.

عبد الله العامری. المعلم الناجح .عمان : دار اسامة

لويس مألف. ١٩٨٨. المندجد. بيروت : دار المشرف.

محبوب إسماعيل وعبد الله عمر الصديق صيني. ١٩٨٤. المعينات البصرية في تعليم اللغة. الرياض : جامعة الملك سعود.

محمد عبد الباقي أحمد. ٢٠١١. المعلم والوسائل التعليمية. القاهرة : المكتب الجامعي للحديث.

محمد عبد القادر أحمد. ١٩٨٤. طرق تعلم اللغة العربية. القاهرة : مكتبة نهضة العصرية.

ب- المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.

Azwar, Saifudin.2003. *Metode Penelitian*. Yogjakarta : Pustaka Belajar.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Margono. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Minan Chusni, Muhammad. 2018 *Appy Pie untuk Edukasi Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Android*. Yogyakarta : Media Akademi.

Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Prestasi Pustakarya.

Nasution, Sahkhalid. 2017. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Malang : Lisan Araby

Ni'mah, Khoirotun dan Junaedi, 2019. *Efektifitas Penggunaan Metode Team Assisted Individualization dengan Menggunakan Media Chain Image Description untuk Mengukur Maharanah Kitabah*. Jurnal Alfazuna, V 5 No 1.

