BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Madrasah

1. Profil MI Badrussalam

MI. Badrussalam berdiri dan beroperasi sejak Tahun 1997 berlokasi di Jl. H.R Muhammad 161 Surabaya. Madrasah ini letaknya sangat strategis, aman,dan nyaman, dapat ditempuh dengan kendaraan umum, berada dekat pemukiman padat penduduk, dekat dengan pelayanan kesehatan, berada pada pusat pemerintahanKelurahan Pradah KalikendalKecamatan Dukuh Pakis dengan jarak 10 km dari pusat pemerintahan kota Surabaya, sehingga Madrasah Ibtidaiyah Badrussalamtepat menjadi tujuan dan pilihan masyarakat untuk menyekolahkan putra putrinya.Berikut profil MI. Badrussalam

Nama Sekolah/Madrasah	: MI. Badrussalam
Alamat Sekolah/Madrasah	: Jl. H.R. Muhamad 161
Desa/Kelurahan	: Pradah Kalikendal
Kecamatan	: Dukuh Pakis
Kabupaten/Kota	: Surabaya
Nomor Telephon	: 031-7344637
Nama Penyelenggara	: Yayasan Masjid At-Taqwa
Tahun Pendirian	: 1997
NSS/NSM	: 111235780019
NPSN	: 60720888
Luas Lahan/Tanah	: 900 M^2
Status Lahan/Tanah	: Pinjam Pakai
Luas Bangunan	: 660 M^2
Status Bangunan	: Milik Sendiri
Kegiatan Pembelajaran	: Pagi dan Siang
Jenjang Akreditasi	: A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Surat Keputusan : BAP-S/M Nomor115/BAPSM/TU/XII/ 2013

2. Rekapitulasi Jumlah Siswa

KLS	2011/2012			2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	Lk	Lk	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml	Lk	Pr	Jml
I	21	21	21	33	26	**69**	34	39	**73**	38	26	**64**	46	33	**79**
II	23	23	23	20	18	**38**	35	28	**63**	37	39	**76**	34	23	**57**
III	17	17	17	17	15	**32**	19	17	**36**	33	26	**59**	34	39	**73**
IV	12	12	12	20	16	**36**	17	15	**32**	21	19	**40**	33	24	**57**
V	7	7	7	13	7	**20**	19	15	**34**	21	15	**36**	19	18	**37**
VI	6	6	6	8	12	**20**	12	8	**20**	20	15	**35**	21	14	**35**
JML	**86**	**86**	**86**	**111**	**94**	**136**	**136**	**122**	**258**	**170**	**140**	**310**	**187**	**151**	**338**

3. Rekapitulasi Jumlah Personalia Madrasah

NO	PERSONALIA MTs. BADRUSSALAM	TAHUN PELAJARAN				
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Guru Tetap Yayasan	12	11	11	13	14
2	Guru Honorer Yayasan	1	1	2	1	1
3	Guru Pembina Ekstra	4	5	10	11	12
4	Guru BK	0	0	0	0	0
5	Staf Tata Usaha	1	1	1	2	2
6	Tenaga Kebersihan	1	2	2	3	3
7	Penjaga Sekolah	1	1	1	1	1
8	Satpam	0	0	1	1	1
Jumlah pendidik/Guru		17	17	23	25	27
Jumlah tenaga kependidikan		3	4	5	5	5
Total Personalia		**20**	**21**	**28**	**30**	**32**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Rekapitulasi Jumlah Lokal dan Ruang Madrasah

NO	LOKAL / RUANG	TAHUN PELAJARAN				
		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1	Ruang Teori/Kelas	5	6	6	6	6
2	Ruang Kepala	1	1	1	1	1
3	Ruang TU	1	1	1	2	2
4	Ruang Guru	1	1	1	1	1
5	Ruang Perpustakaan	1	1	1	1	1
6	Ruang BK	0	0	0	0	0
7	Ruang UKS	1	1	1	1	1
8	Ruang Keterampilan	0	0	0	0	0
9	Ruang Komputer	1	1	1	1	1
10	Laboratorium IPA	0	0	0	0	0
11	Laboratorium Bahasa	0	0	0	0	0
12	Kamar Mandi Guru	1	1	1	1	1
13	Toilet/WC Guru	1	1	1	1	1
14	Tilet/ WC Siswa	2	2	4	4	4
15	Ruang Pertemuan/Aula	0	0	0	0	0
16	Gudang	0	0	0	0	0
17	Mushola/Masjid	1	1	1	1	1
Jumlah Ruang Teori/Kelas		5	6	6	6	6
Jumlah Ruang Non Teori/Kelas		11	11	13	13	13
Total Ruang/Lokal		**16**	**17**	**19**	**20**	**20**

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian tentang Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Materi Puasa Ramadhan Siswa Kelas III MI Badrussalam Surabaya

a. Hasil Pengumpulan Data Wawancara Pra PTK

Dari wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti dengan subjek yang terkait dengan mata pelajaran Fiqih, penguasaan materi Puasa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ramadhan siswa kelas III MI Badrussalam Surabaya, dapat dijelaskan bahwa metode yang sering digunakan adalah ceramah yang dominan selama pembelajaran tanpa adanya variasi. Kendala ketika mengajar Fiqih ialah tingkat konsentrasi siswa ketika belajar rendah, siswa sering berjalan-jalan di dalam kelas, kurang memerhatikan guru sewaktu menerangkan suatu materi pelajaran, sehingga mempengaruhi penguasaan materi materi siswa kelas III. Hal ini dapat dilihat dari hasil *pretest* siswa siklus I, ternyata masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal yaitu 75, sebanyak 94,3% dari jumlah keseluruhan siswa yang ada, demikian pemaparan dari Bapak Agus Romsyah selaku guru mata pelajaran Fiqih kelas III dan hasil prasiklus.

Dari keterangan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat hasil belajar Fiqih materi Puasa Ramadhan siswa kelas III MI Badrussalam Surabaya pada mata pelajaran Fiqih masih dibawah rata-rata atau rendah.

b. Hasil Pengumpulan Data Dokumentasi Pra PTK

Dokumentasi data hasil prasiklus tentang penguasaan materi Puasa Ramadhan adalah rekapan nilai *pretest* pada tanggal 15 Desember 2016 sebelum dilakukan tindakan adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.1

Daftar Nilai pretest pra siklus kelas III Materi Puasa Ramadhan

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1.	LAILA APRILIA	75	30	TT
2.	AHMAD RADITIYA ANGLING P	75	20	TT
3.	AINUL NUR AZIZAH	75	85	T
4.	ALFIAH NUR WIBAWANTI	75	30	TT
5.	ANANDA CAHYA RAMADHANI	75	15	TT
6.	ANGGI NUR AINI	75	40	TT
7.	AYU DEVI SAGITA	75	15	TT
8.	CLAUDIA INTAM SUGIANTO	75	40	TT
9.	DANI AKBAR FITRIANTO I	75	25	TT
10.	DELLA ANASTASYA KAFIANA	75	30	TT
11.	ELLEN DELFIA ARLETA	75	55	TT
12.	HENDRY OKTAVIANO R	75	25	TT
13.	HISOM ANWAR	75	25	TT
14.	IKHSAN YUSUF ROBBANI	75	15	TT
15.	IVAN ABDIL LAKSONO	75	30	TT
16.	JASMIN NUR MAULIDAH	75	65	TT
17.	KHAILA MAR'ATUS SHOLEHAH	75	25	TT
18.	LAUTHFIAHTUL I'ZAS	75	40	TT
19.	M. ANGGA SAPUTRA	75	40	TT
20.	M. BINTANG RAFAEL	75	20	TT
21.	M. KHAFID FIRMANSYAH	75	30	TT
22.	MAYA MEGAHARANI	75	40	TT
23.	MOHAMMAD AFNAN ASRORI	75	45	TT
24.	MUHAMMAD AUFA MUNFARIH	75	35	TT
25.	MUHAMMAD NICO F	75	20	TT
26.	MUHAMMAD RIZAL DAIMAN	75	40	TT
27.	NIKO DWI ANDIKA	75	25	TT
28.	NOVA CRISTI AMELIA	75	35	TT
29.	NUR AHMADA ISNAINIA	75	20	TT
30.	VIRA RIZQIYYAH RAMADHANI	75	25	TT
31.	RIFKA DWI SEPTI ANGGI	75	40	TT
32.	RIZKY HADI PRASETYO	75	70	TT
33.	SHAFIRA PUTRI AUNETTA	75	80	T
34.	KRISNA DWI FIRMNSYAH	75	20	TT
35.	TASYA WULANDARI	75	25	TT
Nilai Rata-rata		35		
Ketuntasan belajar		5,7%		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Hasil Pengumpulan Data Observasi

Data observasi ini diambil dari pengamatan terhadap penerapan metode diskusi yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar Fiqih materi Puasa Ramadhan siswa kelas III MI Badrussalam, mulai dari persiapan kegiatan awal (membuat perangkat pembelajaran yaitu RPP, penyediaan media pembelajaran), kegiatan pelaksanaan sampai pada kegiatan akhir Penelitian Tindakan Kelas (Pengadaan tes akhir dan hasil yang didapat).

Berikut ini hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada siklus I dan II yaitu:

Tabel 4.2

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1.	**Persiapan Mengajar**				
	Kesiapan guru dan siswa selama mengikuti pelajaran			V	
	Guru menata tempat duduk siswa untuk memudahkan pelaksanaan PBM		V		
	Persiapan media pembelajaran			V	
2.	**Proses Mengajar**				
	Kegiatan awal				
	Guru membuka pelajaran dengan salam				V
	Guru menanyakan kabar siswa				V
	Guru mengajak siswa berdoa				V
	Guru mengecek kehadiran siswa			V	
	Guru memberikan *ice breaking*			V	
	Guru menanyakan materi pelajaran yang lalu				V
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			V	
	Guru memberikan apersepsi mengenai materi pelajaran				V
	Kegiatan Inti				
	Guru menjelaskan materi pelajaran				V
	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang				V

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Guru membagikan lembar kerja kelompok				V
	Guru memberi masukan hasil diskusi			V	
	Guru membagikan soal tes dan siswa mengerjakannya				V
	Kegiatan Penutup				
	Guru mengajak siswa membuat kesimpulan dari hasil belajar pada materi puasa Ramadhan.			V	
	Guru melakukan refleksi, menutup pembelajaran dengan hamdalah dan mengucapkan salam.		V		
3.	**Pengelolaan waktu belajar**				
	Ketepatan waktu dalam belajar			V	
	Ketepatan memulai pembelajaran				V
	Ketetapan menutup pembelajaran				V
	Kesesuaian dengan RPP			V	
	Efektifitas waktu			V	
4.	**Suasana Kelas**				
	Kelas kondusif		V		
	Kelas hidup			V	
Skor perolehan		(3x2)+ (11x3)+ (11x4)			
Jumlah skor perolehan		83			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.3

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1.	**Persiapan Mengajar**				
	Kesiapan guru dan siswa selama mengikuti pelajaran				V
	Guru menata tempat duduk siswa untuk memudahkan pelaksanaan PBM				V
	Persiapan media pembelajaran				V
2.	**Proses Mengajar**				
	Kegiatan awal				
	Guru membuka pelajaran dengan salam				V
	Guru menanyakan kabar siswa				V
	Guru mengajak siswa berdoa				V
	Guru mengecek kehadiran siswa				V
	Guru memberikan *ice breaking*				V
	Guru menanyakan materi pelajaran yang lalu				V
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			V	
	Guru memberikan apersepsi mengenai materi pelajaran				V
	Kegiatan Inti				
	Guru menjelaskan materi pelajaran				V
	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang				V
	Guru membagikan lembar kerja kelompok				V
	Guru memberi masukan hasil diskusi			V	
	Guru membagikan soal tes dan siswa mengerjakannya				V
	Kegiatan Penutup				
	Guru mengajak siswa membuat kesimpulan dari hasil belajar pada materi puasa Ramadhan.			V	
	Guru melakukan refleksi, menutup pembelajaran dengan hamdalah dan mengucapkan salam.				V
3.	**Pengelolaan waktu belajar**				
	Ketepatan waktu dalam belajar			V	
	Ketepatan memulai pembelajaran				V
	Ketetapan menutup pembelajaran				V
	Kesesuaian dengan RPP			V	
	Efektifitas waktu			V	
4.	**Suasana Kelas**				
	Kelas kondusif				V
	Kelas hidup			V	
Skor perolehan		(7x3)+ (18x4)			
Jumlah skor perolehan		93			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel 4.2 dan 4.3 diatas dapat diketahui perhitungan hasil observasi sebagai berikut:

Sangat tidak sesuai = 1

Tidak sesuai = 2

Sesuai = 3

Sangat sesuai = 4

a. Skor yang diperoleh

$$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimum}}$$

b. Keterangan siklus I

$$P = \frac{(3x2)+ (11x3)+ (11x4)}{25\ (4)} \text{ x } 100$$

$$= \frac{83}{100} \text{ x } 100$$

= 83 (Baik)

c. Keterangan siklus II

$$P = \frac{(7x3)+ (18x4)}{25\ (4)} \text{ x } 100$$

$$= \frac{93}{100} \text{ x } 100$$

= 93 (Sangat Baik)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.4

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran				V
	Persiapan alat kelengkapan belajar				V
	Persiapan *performance* siswa			V	
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan Awal				
	Siswa menjawab salam dan menjawab pertanyaan guru				V
	Siswa berdoa				V
	Siswa melakukan *ice breaking*			V	
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran			V	
	Kegiatan Inti				
	Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai puasa Ramadhan		V		
	Siswa berkelompok menjadi 6 kelompok dan beranggotan 5 siswa			V	
	Siswa berdiskusi dan mencatat hasil diskusi di lembar kerja kelompok			V	
	Perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi di depan kelas			V	
	Siswa bertanya tentang hasil diskusi		V		
	Kegiatan Akhir				
	Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari		V		
	Siswa mengerjakan soal tes				V
	Siswa menyimpulkan hasil belajar		V		
	Siswa menjawab salam dari guru				V
Skor perolehan	(4x2) + (6x3) + (6x4)				
Jumlah skor perolehan	50				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	**Aspek yang diamati**	**1**	**2**	**3**	**4**
I	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran				V
	Persiapan alat kelengkapan belajar				V
	Persiapan *performance* siswa				V
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan Awal				
	Siswa menjawab salam dan menjawab pertanyaan guru				V
	Siswa berdoa				V
	Siswa melakukan *ice breaking*				V
	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran				V
	Kegiatan Inti				
	Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai puasa Ramadhan			V	
	Siswa berkelompok menjadi 6 kelompok dan beranggotan 5 siswa				V
	Siswa berdiskusi dan mencatat hasil diskusi di lembar kerja kelompok				V
	Perwakilan kelompok melaporkan hasil diskusi di depan kelas				V
	Siswa bertanya tentang hasil diskusi			V	
	Kegiatan Akhir				
	Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari			V	
	Siswa mengerjakan soal tes				V
	Siswa menyimpulkan hasil belajar			V	
	Siswa menjawab salam dari guru				V
Skor perolehan		(4x3) + (12x4)			
Jumlah skor perolehan		60			

Dari tabel 4.4 dan 4.5 diatas dapat diketahui perhitungan hasil observasi sebagai berikut:

Sangat tidak sesuai = 1

Tidak sesuai = 2

Sesuai = 3

Sangat sesuai = 4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Skor yang diperoleh

$$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh x 100}}{\text{Jumlah skor maksimum}}$$

b. Keterangan siklus I

$$P = \frac{(4x2) + (6x3) + (6x4)}{16\ (4)} \times 100$$

$$= \frac{50}{64} \times 100$$

= 78.12 dibulatkan menjadi 78 (Kurang Baik)

c. Keterangan siklus II

$$P = \frac{(4x3) + (12x4)}{16\ (4)} \times 100$$

$$= \frac{60}{64} \times 100$$

= 93.75 dibulatkan menjadi 94 (Sangat Baik)

2. Hasil Penelitian tentang Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Materi Puasa Ramadhan dengan Menggunakan Metode Diskusi pada Siswa Kelas III MI Badrussalam Surabaya

a. Refleksi Awal

Sebelum penelitian dilaksanakan, peneliti sudah melaksanakan tanya jawab dengan guru mata pelajaran Fiqih kelas III MI Badrussalam Surabaya dan melaksanakan prasiklus, hal ini dilakukan untuk mendapatkan data yang valid berkaitan dengan keadaan siswa kelas III dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Dari hasil tanya jawab dan prasiklus tersebut diperoleh hasil bahwa masih ada siswa dalam kelas tersebut yang belum tuntas dalam materi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Puasa Ramadhan, hal ini dibuktikan dengan nilai hasil prasiklus siswa yang belum mencapai KKM yaitu 75, sebanyak 94,3% siswa kelas III, dan hanya sebanyak 5,7% siswa yang tuntas mencapai KKM.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas III MI Badrussalam Surabaya masih banyak yang mengalami kesulitan belajar dalam materi Puasa Ramadhan pada mata pelajaran Fiqih, sehingga penguasaan materi siswa tidak mencapai KKM yang telah ditentukan sekolah.

b. Hasil Pelaksanaan Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 5 Januari 2016 di kelas III MI Badrussalam Surabaya.

Langkah-langkah yang telah ditentukan adalah sebagai berikut:

1) Persiapan Tindakan (Perencanaan)

Persiapan tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP): dalam hal ini peneliti membuat RPP yang akan dilaksanakan pada tahap kedua dari siklus I yaitu tahap pelaksanaan tindakan

b) Mempersiapkan fasilitas dan sarana yang diperlukan di kelas: dalam hal ini peneliti mempersiapkan media pembelajaran atau sarana pendukung lainnya yang juga diperlukan saat pembelajaran dilaksanakan

c) Mempersiapkan instrument untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan : dalam hal ini peneliti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membuat instrumen yang diperlukan untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses belajar maupun hasil pembelajaran.

d) Peneliti menentukan kriteria keberhasilan

Ktiteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

1. Persentase ketuntasan siswa menguasai materi minimal 90%
2. Rata-rata skor dari siswa minimal 75
3. Skor aktivitas guru dan siswa sekurang-kurangnya 80

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan dan hasil belajar Fiqih materi Puasa Ramadhan yang telah dilaksanakan, belum berjalan secara maksimal, dikarenakan banyak hambatan selama proses kegiatan belajar tersebut, terutama kurangnya kesiapan Guru dalam menggunakan metode baru. Hal ini disebabkan para guru sering menggunakan metode pembelajaran apa adanya.

Berdasarksan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa peningkatan pembelajaran sangat diperlukan, para pendidik perlu menggunakan metode yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan mengondusifkan suasana kelas. Untuk memperoleh hasil belajar yang baik, dapat dimulai dari menciptakan suasana kelas yang kondusif. Pendidik dapat menggunakan metode diskusi yaitu metode yang dapat membantu siswa untuk berkonsentrasi dengan mengondusifkan suasana kelas, sehingga dapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

meningkatkan hasil belajar siswa. dibawah ini langkah-langkah belajar siklus I:

Kegiatan belajar pada siklus I

WAKTU	KEGIATAN
10 Menit	**Kegiatan Pendahuluan** 1. Guru membuka pelajaran dengan salam "*Assalamualaikum Wr. Wb.*" 2. Guru bertanya kepada siswa-siswi bagaimana kabar mereka hari ini. (siswa menjawab : Alhamdulillah, semangat belajar, Allahu Akbar, bersemangat, yes!!!) 3. Guru mengajak siswa berdoa 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru memberikan *ice breaking* 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran. "Apa yang kalian ketahui tentang puasa Ramadhan?"
52 menit	**Kegiatan Inti** ***Eksplorasi*** 1. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang puasa Ramadhan 2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang penguasaan materi puasa Ramadhan 3. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan 4. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang ***Elaborasi*** 5. Siswa membentuk kelompok diskusi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	6. Guru membagikan lembar kerja kelompok 7. Secara berkelompok siswa mendiskusikan tugas : mengemukakan pengertian puasa, waktu pelaksanaan puasa, syarat sah dan rukun puasa Ramadhan, Hal-hal yang membatalkan puasa. 8. Siswa mencatat dan melaporkan hasil diskusi di depan kelas ***Konfirmasi*** 9. Siswa diberi masukan terhadap hasil diskusi dilanjutkan dengan guru menjelaskan materi pelajaran tentang pengertian puasa Ramadhan 10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hasil diskusi yang belum mereka mengerti 11. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 12. Guru membagikan soal tes dan siswa mengerjakannya
8 Menit	**Kegiatan Penutup** 1. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil belajar pada materi puasa Ramadhan. 2. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan *"hal baru apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran materi puasa Ramadhan?"* dan *"bagaimana pembelajaran hari ini?"* 3. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan mengucapkan salam penutup *"Wasalamualaikum Wr. Wb."*

3) Pengamatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pengamatan dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar. Pengamatan ini dilakukan untuk mengetahui situasi kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode diskusi, hasil pengamatan ini dapat digunakan untuk memecahkan masalah dalam penelitian ini.

Hasil belajar yang telah didapat oleh siswa pada siklus I dapat dijelaskan pada tabel 4.6 dibawah ini.

Tabel 4.6

Data Hasil Belajar Siswa Kelas III Siklus I

No	Nama	Nilai Tes	Keterangan	
			T	TT
1.	LAILA APRILIA	70		V
2.	AHMAD RADITIYA ANGLING P	75	V	
3.	AINUL NUR AZIZAH	100	V	
4.	ALFIAH NUR WIBAWANTI	80	V	
5.	ANANDA CAHYA RAMADHANI	70		V
6.	ANGGI NUR AINI	73		V
7.	AYU DEVI SAGITA	75	V	
8.	CLAUDIA INTAM SUGIANTO	78	V	
9.	DANI AKBAR FITRIANTO IBRAHIM	62		V
10.	DELLA ANASTASYA KAFIANA	75	V	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11.	ELLEN DELFIA ARLETA	80	V	
12.	HENDRY OKTAVIANO RAMADHAN	75	V	
13.	HISOM ANWAR	65		V
14.	IKHSAN YUSUF ROBBANI	93	V	
15.	IVAN ABDIL LAKSONO	87	V	
16.	JASMIN NUR MAULIDAH	79	V	
17.	KHAILA MAR'ATUS SHOLEHAH	70		V
18.	LAUTHFIAHTUL I'ZAS	30		V
19.	M. ANGGA SAPUTRA	68		V
20.	M. BINTANG RAFAEL	33		V
21.	M. KHAFID FIRMANSYAH	95	V	
22.	MAYA MEGAHARANI	80	V	
23.	MOHAMMAD AFNAN ASRORI	67		V
24.	MUHAMMAD AUFA MUNFARIH	60		V
25.	MUHAMMAD NICO FIRMANSYAH	35		V
26.	MUHAMMAD RIZAL DAIMAN	75	V	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

27.	NIKO DWI ANDIKA	73		V
28.	NOVA CRISTI AMELIA	76	V	
29.	NUR AHMADA ISNAINIA	30		V
30.	VIRA RIZQIYYAH RAMADHANI	80		V
31.	RIFKA DWI SEPTI ANGGI	70		V
32.	RIZKY HADI PRASETYO	100	V	
33.	SHAFIRA PUTRI AUNETTA	100	V	
34.	KRISNA DWI FIRMNSYAH	40		V
35.	TASYA WULANDARI	70		V

Dari data tabel diatas dapat diketahui perhitungan hasil nilai tes akhir pada siklus I sebagai berikut:

1) T = Tuntas
2) TT = Tidak Tuntas
3) Jumlah siswa yang tuntas = 17
4) Jumlah siswa yang belum tuntas = 18
5) Jumlah skor maksimal = 100
6) Nilai rata-rata kelas $= \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$
$= \frac{2489}{35}$
= 71,11 atau 71

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7) Persentase ketuntasan = P

8) Jumlah siswa yang tuntas = F

9) Jumlah seluruh siswa = N

10) Persentase ketuntasan $= \frac{F}{N} x\ 100$

$= \frac{17}{35} x\ 100$

= 48,57% atau 48%

4) Analisis dan Refleksi

Dari data diatas, diketahui nilai rata-rata siswa adalah 71. Siswa yang tuntas sebanyak 17 siswa dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 18 siswa. nilai yang dicapai siswa pada siklus I belum maksimal, karena terdapat 18 siswa yang mendapat nilai dibawah KKM 75. Jadi, presentasi siswa yang tuntas adalah 48%. Kriteria keberhasilan penelitian ini belum memenuhi harapan. Hal ini dikarenakan kurang konsentrasinya siswa pada kegiatan belajar. Sehingga penelitian dianjurkan pada siklus berikutnya (siklus II).

b. Hasil Pelaksanaan Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 16 Januari 2016 di kelas III MI Badrussalam Surabaya.

Langkah-langkah yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1) Persiapan Tindakan (Perencanaan)

Persiapan tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah:

a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) : dalam hal ini peneliti membuat RPP yang akan dilaksanakan berdasarkan evaluasi siklus I

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan dikelas : dalam hal ini peneliti mempersiapkan media pembelajaran atau sarana pendukung lainnya yang juga diperlukan saat pembelajaran dilaksanakan.

c. Mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan : dalam hal ini peneliti membuat instrumen yang diperlukan untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses belajar maupun hasil pembelajaran.

d. Peneliti menentukan kriteria keberhasilan

Ktiteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

a) Persentase ketuntasan siswa menguasai materi minimal 90%

b) Rata-rata skor dari siswa minimal 75

c) Skor aktivitas guru dan siswa sekurang-kurangnya 80

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan siklus II dan penguasaan materi Puasa Ramadhan yang telah dilaksanakan, telah berjalan cukup maksimal, dikarenakan proses belajar mengajar mengacu pada rencana pembelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus I, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus I tidak terulang lagi pada siklus II. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kegiatan pembelajaran pada Siklus II

WAKTU	KEGIATAN
10 Menit	**Kegiatan Pendahuluan** 1. Guru membuka pelajaran dengan salam "*Assalamualaikum Wr. Wb.*" 2. Guru bertanya kepada siswa-siswi bagaimana kabar mereka hari ini. (siswa menjawab : Alhamdulillah, semangat belajar, Allahu Akbar, bersemangat, yes!!!) 3. Guru mengajak siswa berdoa 4. Guru mengecek kehadiran siswa 5. Guru memberikan *ice breaking* 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran. "Apa yang kalian ketahui tentang puasa Ramadhan?"
52 menit	**Kegiatan Inti** ***Eksplorasi*** 8. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang puasa Ramadhan 9. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang penguasaan materi puasa Ramadhan 10. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan 11. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang ***Elaborasi*** 12. Siswa membentuk kelompok diskusi 13. Guru membagikan lembar kerja kelompok 14. Secara berkelompok siswa mendiskusikan tugas : mengemukakan pengertian puasa, waktu pelaksanaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	puasa, syarat sah dan rukun puasa Ramadhan, Hal-hal yang membatalkan puasa. 15. Siswa mencatat dan melaporkan hasil diskusi di depan kelas ***Konfirmasi*** 16. Siswa diberi masukan terhadap hasil diskusi dilanjutkan dengan guru menjelaskan materi pelajaran tentang pengertian puasa Ramadhan 17. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hasil diskusi yang belum mereka mengerti 18. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 19. Guru membagikan soal tes dan siswa mengerjakannya
8 Menit	**Kegiatan Penutup** 20. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil belajar pada materi puasa Ramadhan. 21. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan *"hal baru apa yang kalian dapatkan dari pembelajaran materi puasa Ramadhan?"* dan *"bagaimana pembelajaran hari ini?"* 22. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah dan mengucapkan salam penutup *"Wasalamualaikum Wr. Wb."*

3) Pengamatan

Pengamatan dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar, pengamatan ini dilakukan untuk mengetahui situasi kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode diskusi. Hasil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengamatan ini dapat digunakan untuk memecahkan masalah dalam penelitian ini.

Rekapitulasi hasil belajar siswa pada siklus II dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4.7

Data Hasil Belajar Siswa Kelas III Siklus II

No	Nama	Nilai Tes	Keterangan	
			T	TT
1.	LAILA APRILIA	75	T	
2.	AHMAD RADITIYA ANGLING P	90	T	
3.	AINUL NUR AZIZAH	100	T	
4.	ALFIAH NUR WIBAWANTI	100	T	
5.	ANANDA CAHYA RAMADHANI	78	T	
6.	ANGGI NUR AINI	75	T	
7.	AYU DEVI SAGITA	77	T	
8.	CLAUDIA INTAM SUGIANTO	100	T	
9.	DANI AKBAR FITRIANTO IBRAHIM	75	T	
10.	DELLA ANASTASYA KAFIANA	75	T	
11.	ELLEN DELFIA ARLETA	100	T	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12.	HENDRY OKTAVIANO RAMADHAN	100	**T**	
13.	HISOM ANWAR	65		**T**
14.	IKHSAN YUSUF ROBBANI	80	**T**	
15.	IVAN ABDIL LAKSONO	95	**T**	
16.	JASMIN NUR MAULIDAH	100	**T**	
17.	KHAILA MAR'ATUS SHOLEHAH	80	**T**	
18.	LAUTHFIAHTUL I'ZAS	95	**T**	
19.	M. ANGGA SAPUTRA	95	**T**	
20.	M. BINTANG RAFAEL	95	**T**	
21.	M. KHAFID FIRMANSYAH	100	**T**	
22.	MAYA MEGAHARANI	100	**T**	
23.	MOHAMMAD AFNAN ASRORI	95	**T**	
24.	MUHAMMAD AUFA MUNFARIH	95	**T**	
25.	MUHAMMAD NICO FIRMANSYAH	90	**T**	
26.	MUHAMMAD RIZAL DAIMAN	77	**T**	
27.	NIKO DWI ANDIKA	75	**T**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

28.	NOVA CRISTI AMELIA	100	**T**	
29.	NUR AHMADA ISNAINIA	100	**T**	
30.	VIRA RIZQIYYAH RAMADHANI	75	**T**	
31.	RIFKA DWI SEPTI ANGGI	100	**T**	
32.	RIZKY HADI PRASETYO	100	**T**	
33.	SHAFIRA PUTRI AUNETTA	100	**T**	
34.	KRISNA DWI FIRMNSYAH	77	**T**	
35.	TASYA WULANDARI	75	**T**	

Dari data tabel diatas dapat diketahui perhitungan hasil nilai tes akhir pada siklus II sebagai berikut:

1) T = Tuntas
2) TT = Tidak Tuntas
3) Jumlah siswa yang tuntas = 34
4) Jumlah siswa yang belum tuntas = 1
5) Jumlah skor maksimal = 100
6) Nilai rata-rata kelas $= \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$
   $= \frac{3109}{35}$
   = 88.82 atau 89
7) Persentase ketuntasan = P
8) Jumlah siswa yang tuntas = F

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9) Jumlah seluruh siswa = N

10) Persentase ketuntasan $= \frac{F}{N} x\ 100$

$= \frac{34}{35} x\ 100$

= 97.14% atau 97%

4) Analisis dan Refleksi

Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses mengajar dengan metode diskusi materi puasa Ramadhan.

Data yang diperoleh dapat diuraikan beberapa hal sebagai berikut:

a. Selama proses belajar mengajar guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan sangat baik, meskipun ada sedikit aspek yang belum sempurna, tetapi persentase pelaksanaannya untuk masing-masing aspek sudah mencapai sangat baik.

b. Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif selama proses belajar berlangsung.

c. Kekurangan pada siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik.

d. Dari data diatas menunjukkan nilai rata-rata kelas sebesar 89, lebih besar dari siklus I yaitu 71, persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II sebesar 97%, lebih besar dai siklus I yang hanya 48%, hal ini dapat diketahui dari hasil nilai siswa yang tuntas sesuai dengan KKM yang telah ditentukan yaitu 75, jadi penelitian yang dilakukan pada siklus II ini mengalami keberhasilan dan tidak perlu dilakukan ke siklus berikutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Pembahasan

1. Hasil Penelitian tentang Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Materi Puasa Ramadhan Siswa Kelas III MI Badrussalam Surabaya

Hasil penelitian siklus I dan siklus II dengan menerapkan metode diksusi, bisa dijelaskan bahwa pada siklus I kekurangan dalam penerapan metode diskusi yaitu sebagian besar siswa masih belum berkonsentrasi ketika berdikusi karena jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas.

Kinerja guru dalam langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi pada siklus I kurang maksimal, sehingga belum mencapai ketuntasan. Tetapi pada siklus II kinerja guru telah diperbaiki sehingga lebih dari siklus I dan memenuhi standar ketuntasan.

Pada perbaikan siklus I metode pembelajaran sudah digunakan sesuai dengan langkah-langkah dalam metode diksusi, tetapi masih banyak yang kurang tercapai karena ketidakbiasaan guru dan murid pada metode belajar yang baru. Perbaikan pada siklus II, Guru mulai memahami penggunaan metode diskusi, sehingga kegiatan belajar menjadi lebih terarah dan suasana kelas menjadi kondusif. Maka hasil belajar siswa meningkat, siswa mampu berkonsentrasi dalam menerima materi pelajaran, siswa mampu menjawab soal dengan baik,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dapat dilihat dari keberhasilan siswa dalam menjawab soal pada lembar kerja siswa dan lembar evaluasi siklus II.

Pemaparan diatas menunjukkan bahwa metode diskusi dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dalam mata pelajaran Fiqih materi puasa Ramadhan.

2. **Pembahasan Hasil Penelitian tentang Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Diskusi di Kelas III MI Badrussalam Surabaya**

Setelah penelitian selesai, pembahasan mata pelajaran Fiqih pada materi Puasa Ramadhan menggunakan Metode diskusi diteliti lebih efektif. Dapat dilihat dari perolehan nilai, dengan perbandingan data sebagai berikut:

Tabel 4.8

Perbandingan Perolehan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

SIKLUS	Tes Akhir	
	Nilai rata-rata kelas	Ketuntasan
Prasiklus	35	5,7%
I	71	48%
II	89	97%

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat kenaikan rata-rata kelas dari prasiklus 35 menjadi 71 pada siklus I dan ke siklus II sebesar 89

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tingkat ketuntasan dari prasiklus sebanyak 2 siswa atau sebesar 5,7% siswa yang tuntas, siklus I sebanyak 17 siswa atau sebesar 48% siswa yang tuntas, siklus II semakin meningkat menajdi 97% siswa yang tuntas yaitu 34 siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id