BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar (SD/MI) meliputi empat keterampilan berbahasa, antara lain: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut saling berkaitan. Jika salah satu keterampilan mengalami masalah. Maka akan mempengaruhi keterampilan yang lain.

Menulis adalah adalah sebuah aktivitas yang kompleks, bukan hanya sekedar menggurutkan kalimat-kalimat, tetapi lebih dari pada itu.[1] Materi menulis sangat melimpah, hal ini dipertegas dalam Al-Qur'an surat Al-Kahfi yang berbunyi:

قُل لَّوۡ كَانَ ٱلۡبَحۡرُ مِدَادٗا لِّكَلِمَٰتِ رَبِّي لَنَفِدَ ٱلۡبَحۡرُ قَبۡلَ أَن تَنفَدَ كَلِمَٰتُ رَبِّي وَلَوۡ جِئۡنَا بِمِثۡلِهِۦ مَدَدٗا ١٠٩

109. Katakanlah: sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)".[2]

---

[1] St. Kartono, *Menulis tanpa Rasa Takut; Membaca Realitas dengan Kritis*, cet. ke-5, (Yogyakarta: Kanisius, 2013), 17.
[2] Qur'an in word versi 1.3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ketika anak masuk sekolah, ia harus menerapkan keterampilan berbahasa dalam cara yang lebih baik. Tidak hanya berbicara dengan jelas, para guru berharap anak-anak juga mengembangkan keterampilan menulis. Menulis memerlukan tingkat bahasa pikir yang lebih baik. Bagaimanapun juga berbagai kemampuan harus disatukan sebelum anak-anak dapat benar-benar mulai menulis sebagai alat bantu untuk mengungkapkan diri.

Salah satu materi menulis yang diajarkan di sekolah adalah menulis surat pribadi. Materi surat pribadi ini terletak di mata pelajaran bahasa Indonesia KD 4.4. Materi surat pribadi harus dikuasai oleh siswa. Selain untuk memenuhi tuntutan pendidikan, menulis surat pribadi juga bisa meningkatkan budaya literasi dan alternatif untuk berkomunikasi. Sehingga dalam hal ini anak harus mampu menguasai materi surat pribadi.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling tinggi tingkat kesulitannya bagi pembelajar dibandingkan dengan ketiga keterampilan lainnya.[3] Selain itu semakin berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi, membuat komunikasi melalui surat menyurat sudah sangat jarang digunakan dan beralih kepada *Short Message Service* (SMS), *BlackBerry Messenger* (BBM), dan media sosial lainnya. Sehingga dalam hal ini mengajarkan menulis surat pribadi pada anak SD/MI masih merasa kesulitan.

[3] Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, cet. ke-3, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 291.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Masalah keterampilan menulis surat pribadi juga terjadi di MI Tarbiatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan. Bersadarkan hasil wawancara dengan wali kelas IV, banyak siswa kelas IV yang masih belum bisa menulis surat pribadi dengan benar. Masalah tersebut dibuktikan dengan hasil menulis siswa kelas IV ketika guru memberikan tugas untuk menulis surat pribadi, masih banyak yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Data yang didapatkan menunjukkan terdapat 7 anak mampu menuliskan surat pribadi dengan ejaan yang benar, diksinya tepat, isi surat sesuai tema, dan memenuhi unsur-unsur surat pribadi. Sehingga mereka mendapat nilai di atas KKM dengan rata-rata nilai 80,5. Adapun 12 anak mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu dengan rata-rata nilai 57 karena mereka menulis surat pribadi dengan ejaan dan diksi yang kurang tepat, isi surat kurang sesuai dengan tema, serta belum memenuhi unsur-unsur surat pribadi.[4] Sedangkan nilai KKM untuk mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu 70.

Berdasarkan analisis yang dilakukan peneliti, masalah mendasar yang membuat anak tidak terampil dalam menulis surat pribadi karena model yang digunakan guru dalam pembelajaran. Guru menjelaskan dengan ceramah saja sehingga anak hanya pasif menerima penjelasan guru, bahkan cenderung ramai tidak disiplin.

[4] Data hasil nilai tugas menulis surat pribadi siswa kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebagai upaya meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi siswa kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan dapat dilakukan dengan menggunakan model kumon. Hal ini dikarenakan model kumon merupakan model pembelajaran perseorangan. Jika siswa terus belajar dengan kemampuannya sendiri, ia akan mengejar bahan pelajaran yang setara dengan tingkatan kelasnya dan bahkan maju melampauinya.[5] Ketika Model ini dilakukan anak-anak akan aktif belajar dan mereka juga disiplin.

Sebagaimana hasil pencarian penelitian terdahulu tentang keterampilan menulis surat pribadi dan model kumon yang didapat antara lain: Bhety Anggraeni Kusuma Regalia[6], Siti Nurul Komariah[7], dan **Zaleha[8]. Adapaun untuk perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan para peneliti terdahulu yaitu, Bhety** Anggraeni Kusuma Regalia **melakukan penelitian hanya untuk mengetahui kemampuan menulis surat pribadi siswa sedangkan peneliti melakukan penelitian untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi siswa.** Siti Nurul Komariah, Zaleha, dan peneliti sama-sama melakukan penelitian untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi siswa, hanya saja cara yang digunakan berbeda. Siti

---

[5] Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 94.

[6] Bhety Anggraeni Kusuma Regalia, *Kemampuan Menulis Surat Pribadi Siswa Kelas IV SDN 1 Asembagus Tahun Pelajaran 2013/2014*, Skripsi, (Jember: PGSD Universitas Jember, 2014).

[7] Siti Nurul Komariah, dkk., *Penerapan Model Scaffolded Writing untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pribadi*, Jurnal, (Bandung: PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru, 2015)

[8] Zaleha, *Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Pribadi Melalui Teknik Pelatihan Siswa Kelas VII. 3 Semester Ganjil SMP Negeri 1 Gadingrejo Tahun pelajaran 2012/2013*, PTK, (Lampung: Universitas Lampung, 2012).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nurul Komariah menggunakan model *Scaffolded Writing,* Zaleha menggunakan teknik pelatihan, sedangkan peneliti menggunakan model kumon.

Dari paparan di atas, peneliti merasa tertarik untuk mengangkat masalah dalam penelitian tindakan kelas ini dengan judul: **"Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Pribadi dengan Model Kumon Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan".**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan menulis surat pribadi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan sebelum diterapkan model kumon?
2. Bagaimana penerapan model kumon dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan?
3. Bagaimana peningkatan keterampilan menulis surat pribadi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan dengan model kumon?

C. Tindakan yang Dipilih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah diuraikan, penulis mempunyai sebuah gagasan yang inovatif. Gagasan yang dimaksud adalah dengan menggunakan model kumon pada mata pelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi.

Dengan menggunakan model kumon, siswa akan belajar secara perseorangan, sistem pembelajaran model ini adalah pemberian tugas. Jika siswa terus belajar dengan kemampuannya sendiri, ia akan mengejar bahan pelajaran yang setara dengan tingkatan kelasnya dan bahkan maju melampauinya.[9] Ketika Model ini dilakukan anak-anak akan aktif belajar dan mereka juga disiplin.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui keterampilan menulis surat pribadi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan sebelum diterapkan model kumon
2. Mengetahui penerapan model kumon dalam rangka meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan.

[9] Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.*, 94.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Mengetahui peningkatan keterampilan menulis surat pribadi pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan dengan model kumon.

E. Lingkup Penelitian

Penelitian ini didasarkan pada masalah pembelajaran yang ada di MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan. Banyak masalah pembelajaran yang peneliti temukan. Agar penelitian ini bisa terfokus dan tidak terjadi kesimpangsiuran pembahasan, permasalahan tersebut akan dibatasi pada hal-hal tersebut di bawah ini:

1. Mata pelajaran bahasa Indonesia pada keterampilan menulis. KD 4.4 Menulis surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita dengan bahasa yang baik dan benar dan memperhatikan penggunaan ejaan (huruf besar, tanda titik, tanda koma, dll).
2. Surat pribadi yang ditulis adalah surat untuk teman sebaya tentang pengalaman atau cita-cita.
3. Penelitian tindakan kelas ini dikenakan pada siswa kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan.
4. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2015 – 2016.
5. Model yang dipakai adalah model kumon untuk meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F. Signifikansi Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian, maka signifikansi penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa:

   Siswa dapat menulis surat pribadi dengan menggunakan model kumon.

2. Bagi Guru:

   Guru mendapatkan pengalaman dan keterampilan dalam mengembangkat perangkat pembelajaran dengan beberapa model. Salah satunya dengan model kumon untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.

3. Bagi Sekolah:

   Sebagai bahan rujukan bagi sekolah untuk mengadakan bimbingan dan pelatihan bagi guru-guru agar menggunakan model kumon untuk diterapkan pada mata pelajaran lain.

4. Bagi Masyarakat:

   Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap kualitas satuan pendidikan.

5. Bagi Peneliti:

   Peneliti memperoleh tambahan ilmu dan pengalaman baru dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan.

G. Definisi Operasional

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Terdapat beberapa konsep dalam judul skripsi ini yang perlu diberikan definisi operasional agar tidak terjadi kesalah fahaman, antara lain:

1. Keterampilan menulis surat pribadi merupakan kemampuan siswa dalam menulis surat kepada teman sebaya. Dalam hal ini surat yang ditulis berisi tentang pengalaman atau cita-cita.
2. Model kumon yaitu model pembelajaran perseorangan. Siswa akan belajar secara individu dengan kemampuan mereka sendiri. Sistem pembelajarannya adalah pemberian tugas.
3. Siswa yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Badu Wanar Pucuk Lamongan yang berjumlah 19 siswa, yang terdiri dari 15 laki-laki dan 4 perempuan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id