

**IMPLEMENTASI PRODISTIK SEBAGAI EKSTRAKURIKULER
DALAM PENGEMBANGAN *HARD SKILL* SISWA DI MAN SIDOARJO**

SKRIPSI



Oleh:

Lindah Ayu Lestari

D93217062

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : LINDAH AYU LESTARI
NIM : D93217062
PRODI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
IMPLEMENTASI PRODISTIK SEBAGAI
JUDUL : EKSTRAKURIKULER DALAM PENGEMBANGAN *HARD*
SKILL SISWA DI MAN SIDOARJO

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya peneliti sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sebelumnya

Surabaya, 13 Januari 2022
Pembuat pernyataan



Lindah Ayu Lestari

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh

NAMA : LINDAH AYU LESTARI
NIM : D93217062
PRODI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
JUDUL : IMPLEMENTASI PRODISTIK SEBAGAI
EKSTRAKURIKULER DALAM PENGEMBANGAN *HARD SKILL* SISWA DI MAN SIDOARJO

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 03 Januari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Imam Bawant, MA
NIP. 195208121980031006



Dr. Arif Mansyuri, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197903302014111001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Lindah Ayu Lestari ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Islam Sunan Ampel Surabaya
Surabaya, 13 Januari 2022
Mengesahkan,

Dekan



Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag., M.Pd.I
NIP. 196301231993031002

Penguji I

Dr. Hanun Asrohah, M.Ag
NIP. 196804101995032002

Penguji II

Ali Mustofa, S.Ag., M.Pd
NIP.197612252005011008

Penguji III

Prof. Dr. H. Imam Bawani, MA
NIP. 195208121980031006

Penguji IV

Dr. Arif Mansyuri, M.Pd
NIP. 197903302014111001

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lindah Ayu Lestari
NIM : D93217062
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Manajemen Pendidikan Islam
E-mail address : lindahayu.240@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PRODISTIK SEBAGAI EKTRAKURIKULER DALAM
PENGEMBANGAN *HARD SKILL* SISWA DI MAN SIDOARJO**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Januari 2022

Penulis

(Lindah Ayu Lestari)

yang dapat saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya serta memerlukan jaringan pelaksanaan¹⁴.

Menurut Meter dan Horn implementasi adalah usaha-usaha untuk mengubah keputusan menjadi tindakan untuk mencapai tujuan. Meter dan Horn menekankan bahwa implementasi pada dua tindakan yakni tindakan aturan atau rumusan dan implementasi¹⁵. Widoyoko program diartikan sebagai rangkaian kegiatan yang direncanakan secara matang dan dilaksanakan secara terus menerus dalam proses pelaksanaannya dan terjadi dalam organisasi yang melibatkan banyak orang¹⁶. Syukani implementasi adalah suatu rangkaian dari kegiatan yang memiliki tujuan untuk mempublikasikan kebijakan kepada masyarakat sehingga nantinya akan membawa hasil yang diharapkan.¹⁷

Berdasarkan beberapa definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa implementasi adalah pelaksanaan kegiatan atau tindakan yang sudah direncanakan guna untuk mencapai suatu tujuan dalam organisasi.

¹⁴ Novan Mamonto dkk, *Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (Studi) Desa Ongkaw ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahsa Selatan*, (Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintah, Vol 1 No 1 2018), 3

¹⁵ Van Meter and Van Horn, *The Policy Implementatition Proces: A Conceptual Framework*, (London:Administrasion And Society, 1975) 447

¹⁶ Ashiong P. Munthe, *Pentingnya Evaluasi Program i Intutut Pendidikan: sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat*, (Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 5 No 2 Mei 2015), 5

¹⁷ Syaukani,dkk, *Otonomi Daerah Dalam Negara Kesatuan*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2014) 295

Persamaan dalam penelitian ini semuanya menggunakan metode kualitatif, namun perbedaan dalam penelitian ini terletak pada fokus penelitian, teori yang digunakan dan lokasi penelitian. Fokus penelitian pada skripsi Navisah Al Ainiyah adalah pada efektivitas hasil pembuatan media powerpoint dan proses pembelajaran fikih kelas XII, sedangkan penelitian ini berfokus pada implementasi prodistik dan meningkatkan *hard skill* siswa. Teori yang digunakan pada skripsi Navisah Al Ainiyah adalah teori dari Nurdin Usman. Sedangkan penelitian ini peneliti menggunakan teori Guntur Setiawan. Lokasi yang diambil pada penelitian Navisah Al Ainiyah adalah di MAN 1 Pasuruan. Sedangkan lokasi penelitian ini di MAN Sidoarjo. Perbedaan lokasi penelitian yang diambil akan menghasilkan gambaran dan deskripsi penelitian yang berbeda.

2. Mafruhatul Fajriyyah²⁴ telah melakukan penelitian dengan judul skripsi, Implementasi Kurikulum Program Pendidikan Setara Diploma Satu Teknologi Informasi Dan Komunikasi (PRODISTIK) di MAN 1 Ngawi. Jenis penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan prosedur analisis data penelitian ini diawali dengan pengumpulan data, dilanjutkan dengan mereduksi data, kemudian melakukan penyajian data, dan terakhir menarik kesimpulan.

²⁴ Mafruhatul Fajriyyah, *Implementasi Kurikulum Program Pendidikan Setara Diploma Satu Teknologi Informasi Dan Komunikasi (PRODISTIK) Di MAN 1 Ngawi*, (Universitas Islam Negeri Walisongo, 2019)

Hasil penelitian bahwa penerapan kurikulum prodistik mencakup tentang perencanaan implementasi kurikulum program seperti analisis kebutuhan siswa, masyarakat, serta pengembangan kurikulum yang bertujuan untuk memenuhi kompetensi siswa, selanjutnya yakni pelaksanaan implementasi kurikulum program terdapat 2 model pembelajaran yaitu pembelajaran teori dan praktik di lab komputer dan yang terakhir evaluasi kurikulum program prodistik terdapat pada penilaian harian, tengah semester. Persamaan dalam penelitian ini semuanya menggunakan metode kualitatif, namun perbedaan dalam penelitian ini terletak pada fokus penelitian, teori yang digunakan dan lokasi penelitian. Fokus penelitian pada skripsi Mafruhatul Fajriyyah adalah implementasi kurikulum program pendidikan setara diploma satu teknologi informasi dan komunikasi (prodistik). Sedangkan penelitian ini berfokus pada implementasi prodistik (program pendidikan terapan bidang teknologi informasi dan komunikasi) dan meningkatkan *hard skill* siswa. Teori yang digunakan pada skripsi Mafruhatul Fajriyyah menggunakan teori dari browne dan widavsky. Sedangkan penelitian ini peneliti menggunakan teori Guntur Setiawan. Lokasi yang diambil pada penelitian Mafruhatul Fajriyyah adalah di MAN 1 Ngawi. Sedangkan lokasi penelitian ini di MAN Sidoarjo. Perbedaan lokasi penelitian yang diambil akan menghasilkan gambaran dan deskripsi penelitian yang berbeda

3. Wahyuni²⁵ telah melakukan penelitian dengan judul skripsi, Pengaruh *Hard Skill* Dan *Soft Skill* Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data melalui kuisioner, wawancara, studi dokumentasi. Peneliti menggunakan uji validitas, uji reabilitas, uji asumsi klasik dan pengujian hipotesis serta koefisien korelasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengaruh *Hard Skill* Dan *Soft Skill* Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan adalah berdasarkan tabel bahwa diantara keseluruhan indikator *hard skill* yang mempengaruhi kinerja pegawai. Harus memiliki pengetahuan yang cukup mengenai keterampilan teknis dalam menyelesaikan tugas-tugasnya dikantor. Sedangkan pada *soft skill* dipengaruhi oleh indikator keterampilan kepemimpinan., harus memiliki pengetahuan yang cukup mengenai keterampilan kepemimpinan. namun perbedaan dalam penelitian ini terletak pada fokus penelitian, teori yang digunakan, jenis penelitian dan lokasi penelitian. Fokus penelitian pada skripsi Wahyuni adalah Pengaruh *Hard skill* dan *Soft skill* terhadap kinerja pegawai pada kantor Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan. Sedangkan penelitian ini berfokus pada implementasi prodistik (program pendidikan terapan bidang teknologi informasi dan komunikasi) dan meningkatkan *hard skill* siswa. Teori yang digunakan pada skripsi

²⁵ Wahyuni, *Pengaruh Hard Skill dan Soft Skill Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan*, (Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar, 2016)

Wahyuni menggunakan teori Hardi. Sedangkan penelitian ini peneliti menggunakan teori Guntur Setiawan. Metode penelitian yang digunakan oleh Wahyuni penelitian kuantitatif sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Lokasi yang diambil pada penelitian Wahyuni adalah di Kantor Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan. Sedangkan lokasi penelitian ini di MAN Sidoarjo. Perbedaan lokasi penelitian yang diambil akan menghasilkan gambaran dan deskripsi penelitian yang berbeda.

Dari beberapa uraian penelitian terdahulu diatas, peneliti melihat beberapa perbedaan dengan peneliti ini yang berjudul Implementasi Prodistik sebagai ekstrakurikuler dalam pengembangan *Hard Skill* Siswa di MAN Sidoarjo. Perbedaan terletak pada teori yang digunakan dan fokus penelitian. Sehingga jika dilihat berdasarkan penelitian terdahulu dengan penelitian ini, maka penelitian ini termasuk penelitian orisinal. Ada beberapa persamaan dengan penelitian terdahulu yaitu terletak pada program pendidika terapa bidang teknologi informasi dan komunikasi.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penelitian dapat menjadikan ide yang komprehensif dan terarah serta menjadi suatu pemikiran yang terpadu. Dengan ini untuk mempermudah dalam memahami isi tulisan ini, maka peneliti sajikan sistematika sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan yang berisi tentang latar belakang penelitian, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi konseptual, keaslian penelitian, sistematika pembahasan

BAB II: Kajian Teori, Dalam bab dua peneliti membahas memaparkan tentang kedua variabel secara teoritis berisi tentang implementasi prodistik sebagai ekstrakurikuler dan pengembangan *hard skill* siswa

BAB III: Metode Penelitian, merupakan bab yang memaparkan metode yang digunakan dalam penelitian yang berisi: jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data dan informasi penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan keabsaan data

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan. Pada bab ini akan membahas temuan-temuan di lapangan atau laporan hasil penelitian yang meliputi gambaran umum tentang objek penelitian, penyajian data, dan analisis data mengenai implementasi prodistik sebagai ekstrakurikuler dalam pengembangan *hard skill* siswa di MAN Sidoarjo

BAB V: Penutupan, membahas kesimpulan sekaligus saran dari peneliti

yang dapat diuji, diandalkan dan dilaksanakan secara sistematis sesuai dengan prinsip dan prosedur tertentu.

c. Ilmu Teknologi

Perilaku, informasi, dan praktik baru yang tidak dipahami, diterima dan digunakan atau diterapkan secara luas di komunitas tertentu di lokasi tertentu. Secara umum teknologi adalah proses meningkatkan nilai tambah dari produk yang digunakan dan dihasilkan untuk memudahkan dan meningkatkan kinerja dan struktur atau sistem dimana proses dan produk itu dikembangkan dan serta digunakan⁴⁹

3. Tujuan *hard skill*

Kemampuan *hard skill* sangatlah penting bagi dunia pendidikan atau dunia pekerjaan. Adapun tujuan *hard skill* bagi siswa didalam dunia pendidikan antara lain:

- a. Mengembangkan keterampilan yang dimiliki oleh siswa dalam kehidupan dan proses belajarnya
- b. Mengimplementasikan potensi yang dimiliki oleh siswa sehingga mereka cakap dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari serta mampu bekerja dengan baik

⁴⁹ Basir s, *Soft Skill vs Hard Skill*, (Jakarta: Kantor Akuntan Publik Syarief Basir dan Rekan, 2011)

Keterampilan merupakan salah satu katagori *hard skill* atau kemampuan praktis. Maka dari itu penting untuk meningkatkan keterampilan siswa melalui program yang ada di madrasah. Salah satu indikator suksesnya lembaga pendidikan adalah kemampuan untuk membekali generasi masa depan dengan keterampilan yang dapat digunakan untuk merespon segala perubahan.

Implementasi prodistik sebagai ekstrakurikuler dalam pengembangan *hard skill* siswa adalah keseluruhan proses, mendorong, mengajak, bersikap dan bertindak sesuai dengan aturan yang mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Implementasi prodistik sebagai ekstrakurikuler dalam pengembangan *hard skill* siswa merupakan keterampilan yang dapat dipelajari seperti psikomotorik dan kognitif. Dengan adanya program prodistik dapat memberikan dampak positif bagi lembaga pendidikan dan juga bagi siswa. Program prodistik mempunyai tujuan untuk memberikan pelatihan keterampilan terapan bidang TIK bagi siswa secara struktur, memberikan sertifikat keahlian bagi siswa yang menuntaskan program, memberi motivasi bagi siswa untuk sukses di era digital.

deskriptif melalui ucapan atau tulisan dan perilaku orang-orang yang diamati dalam penelitian.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan dijabarkan dalam bentuk deskriptif. Dengan menggunakan pendekatan deskriptif, yang dimaksud menggambarkan gejala atau keadaan yang dipelajari secara langsung dapat menggambarkan fakta atau kejadian secara sistematis. Oleh karena itu, melalui penelitian deskriptif peneliti dapat mendeskripsikan mengenai Implementasi prodistik dalam pengembangan *hard skill* Siswa di MAN Sidoarjo

B. Lokasi Penelitian

Penelitian yang dilakukan di MAN Sidoarjo yang terletak di Jl. Stadion No. 02 Sidoarjo. Kecamatan Sidoarjo kabupaten Sidoarjo. Madrasah ini sudah terakreditasi A dan memiliki kurang lebih jumlah siswa 1021. MAN Sidoarjo merupakan lokasi penelitian yang dituju oleh peneliti, karena MAN Sidoarjo merupakan satu-satunya madrasah favorit di Sidoarjo. Serta memiliki program prodistik yang bekerjasama dengan ITS. Untuk menunjang keterampilan siswa dibidangnya, dan penelitian ingin mengetahui bagaimana penerapan prodistik untuk pengembangan *hard skill* siswa

sekali ketua divisi tiap bidang konsentrasi harus melaporkan kegiatan apa yang sudah didapatkan selama dua bulan terakhir. Peran kepala madrasah dalam evaluasi yaitu untuk mengontrol jalannya pelaksanaan apakah sudah berjalan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan atau tidak. Selain adanya evaluasi dari Kepala Madrasah sendiri, Prodistik juga dievaluasi oleh pihak ITS dengan melakukan kunjungan ke MAN Sidoarjo dengan mendatangkan dosen tamu untuk menemui siswa siswa melihat progres selama mengikuti kegiatan prodistik. Hal ini dilakukan sebagai supervisi dari pihak ITS terhadap madrasah yang bekerjasama dengan ITS dalam perkembangan IT. Evaluasi ini juga dilakukan untuk perkembangan program yang diterapkan dimadrasah dan menunjang pelaksanaan program dengan memberikan beberapa fasilitas.

2. Strategi pengembangan *hard skill* Siswa di MAN Sidoarjo

Proses pembelajaran di Madrasah lebih menitik beratkan pada aspek kognitif, istilah *hard skill* merujuk kepada pengetahuan dan keterampilan teknis dalam bidang tertentu yang berhubungan dengan suatu proses, alat, atau teknik. Keterampilan yang termasuk dalam *hard skill*, misalnya keterampilan mengoperasikan komputer, pengetahuan dan keterampilan finansial, kemampuan berbahasa asing dan keterampilan perakitan produk. *Hard skill* merupakan hasil belajar yang tergolong pada ranah kognitif dan psikomotorik yang diperoleh dari proses penanaman, hafalan, praktik yang dilakukan.

Kemampuan yang bisa dipelajari disekolah tujuan untuk meningkatkan kemampuan intelektual yang berhubungan dengan subjek yang dipelajari. *Hard skill* merupakan keterampilan yang bisa diukur dengan melakukan tes yang berhubungan dengan bidang yang dipelajari. Dapat dikatakan bahwa *hard skill* bersifat kasat mata atau nyata. Keterampilan tersebut dapat dilatih agar individu mampu menguasai bidang teknologi yang akan diterapkan di dunia kerja.

Terdapat definisi dari *hard skill* yaitu merupakan kemampuan yang dapat dipelajari di sekolah atau universitas, bertujuan untuk meningkatkan kemampuan intelektual yang berkaitan dengan mata pelajaran atau berupa ekstrakurikuler. Dalam hal tersebut, *hard skill* yang dimiliki oleh siswa di MAN Sidoarjo dengan mengikuti ekstrakurikuler program unggulan yaitu Prodistik (program pendidikan terapan bidang teknologi informasi dan komunikasi). Dengan mengikuti program tersebut siswa dapat melatih serta pengembangan *hard skill* yang dimiliki oleh setiap siswa. Prodistik merupakan program ekstrakurikuler yang berfokus pada bidang teknologi. Pembelajaran yang diterapkan tidak hanya teori saja melainkan praktik agar siswa terus dapat belajar mengasah kemampuan dalam bidang IT.

Ada tiga bentuk-bentuk dalam pengembangan *hard skill* siswa antara lain:

Sebelum siswa mengikuti ekstrakurikuler Prodistik, mereka sudah mempunyai kemampuan dasar informasi teknologi, setelah mendapatkan pembeajaran prodistik, kemampuan mereka terus bertambah dan berkembang. Untuk mengetahui *hard skill* siswa di MAN Sidoarjo dapat berkembang dapat dilihat dari banyaknya prestasi siswa yang mengikuti lomba, dengan hal tersebut guru pengajar dapat mengetahui apakah siswa tersebut memiliki keterampilan dalam bidang teknologi. Selain itu kemampuan siswa berkembang atau tidak dapat dilihat dari nilai-nilai dari ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester. Serta tugas tugas selama mengikuti pembelajaran prodistik. Dengan adanya penilaian serta lomba yang siswa ikuti membuat motivasi siswa meningkat agar terus semangat dalam pembelajaran prodistik.

Dalam strategi pengembangan *hard skill* siswa, tentunya terdapat beberapa cara dan faktor mempengaruhinya, yang di lakukan di MAN Sidoarjo dalam peningkatan tersebut yaitu faktor dari diri siswa itu sendiri seperti kemampuan yang dimiliki, minat dan bakat yang dimiliki oleh siswa juga menjadi faktor untuk pengembangan keterampilan siswa dan juga wali murid ikut adil dalam pengembangan keterampilan siswa dengan acara mengawasi anaknya pada saat dirumah. Dengan hal tersebut, membuat siswa terus bersemangat belajar dan mengasah keterampilan yang mereka miliki.

Madrasah juga memiliki cara untuk dapat mengembangkan keterampilan siswa yaitu dengan cara memperhatikan sumber daya manusia (SDM) yang terdapat pada madrasah seperti guru pengajar. Guru pengajar dalam ekstrakurikuler sangat berpengaruh untuk dapat mengembangkan *hard skill* siswa melalui prodistik. Memiliki kemampuan komunikatif, kreatifitas dalam mendidik agar siswa cepat tanggap. Maka dengan itu, pihak ITS bekerjasama dengan madrasah menyediakan pelatihan untuk guru yang mengajar Prodistik agar lebih mengetahui dalam bidangnya masing-masing dengan dibuktikan sertifikat pelatihan yaitu ToT (*Training Of Trainers*)

Selain SDM yang dapat mempengaruhi peningkatan keterampilan siswa, fasilitas juga menjadi hal yang dapat meningkatnya keterampilan siswa dikarenakan dalam melaksanakan pembelajaran prodistik memerlukan ruang laboratorium komputer agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan nyaman.

3. Implementasi Prodistik Sebagai Ekstrakurikuler dalam Pengembangan *hard skill* siswa di MAN Sidoarjo

Sebelum menerapkan suatu program unggulan tentukan akan melakukan perencanaan, dikarenakan didalam proses terdapat perencanaan yang merupakan salah satunya terdapat kegiatan menetapkan tujuan atau sasaran suatu program. Madrasah adalah sebuah organisasi didalam konteks sosial yang terus berubah dan bersifat kompleks. Setiap madrasah memiliki sumber daya yang

belajar mereka dengan menerapkan berbagai metode pembelajaran yang menyenangkan. Fasilitas yang mendukung juga dapat meningkatkan semangat serta motivasi siswa dalam pembelajaran.

Hal tersebut juga merupakan kendala dalam pelaksanaan prodistik. Pada masa ini, masa pandemi Covid-19, Pembelajaran tatap muka dengan daring sangatlah berbeda. Seperti apabila pembelajaran dilakukan terdapat siswa yang tiba-tiba menghilang saat pembelajaran dilaksanakan melalui daring aplikasi *meet* atau *zoom* juga terdapat kendala sinyal yang tidak mendukung. Untuk mengatasi tersebut guru pengajar prodistik lebih banyak pembelajaran luring, dikarekan melihat siswa siswi yang berkendala saat pembelajaran daring.

Dampak yang dapat dirasakan oleh madrasah karena melaksanakan Prodistik (program pendidikan terapan bidang teknologi informasi dan komunikasi) adalah berdampak sangat positif, disamping itu anak-anak semakin tahu tentang perkembangan IT terkini, setelah mengikuti prodistik siswa mendapatkan sertifikat guna untuk dapat melanjutkan ke jenjang lebih tinggi, atau dapat bersaing dalam dunia kerja.

2. Strategi pengembangan *hard skill* siswa di MAN Sidoarjo. Siswa mengikuti prodistik mampu dapat pengembangan dengan cara penilaian yang dilakukan dengan proses penilaian UTS dan UAS. Tidak hanya itu saya melainkan dengan banyaknya prestasi yang dimiliki oleh siswa, tugas akhir dengan membuat sebuah produk. Seperti ketrampilan teknis yang dilakukan oleh siswa yaitu dengan cara membuat sebuah produk, ilmu pengetahuan yang dilakukan siswa yaitu dengan mengenal konsep-konsep dasar IT dan ilmu teknologi yang dilakukan siswa dengan cara praktik yang didapatkan dari pembelajaran prodistik.
3. Implementasi Prodistik sebagai ekstrakurikuler dalam pengembangan *hard skill* siswa di MAN Sidoarjo, dikarenakan beberapa hal antara lain; dapat menjadikan madrasah yang unggul dengan adanya program unggulan, siswa yang aktif dalam bidang keterampilan IT, dan terdapatnya faktor yang mendukung dengan adanya program ini.
4. Faktor pendukung dalam pelaksanaan prodistik antara lain; fasilitas yang memadahi untuk melaksanakan pembelajaran prodistik, dengan adanya SDM (sumber daya manusia), guru yang berkompeten, anggaran dan wali murid. Untuk faktor penghambat dalam pelaksanaan prodistik, antara lain; terdapat pada penentuan jadwal guru yang bentrok dengan jadwal lainnya dan serta semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Dampak yang dirasakan oleh madrasah karena melaksanakan prodistik adalah sangat positif, disamping itu siswa semakin tahu tentang perkembangan IT terkini setelah selesai

- Hariri, Irwan Suntoro Dan Hasan. 2015. *Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Hasibuan, Melayu s.p. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Akasara 2005
- Hendriana Heris, dkk. 2017. *Hard Skill dan Soft Skill Matematika Siswa*. Bandung: PT. Refika Aditama3
- Horn, Van Meter and Van. 1975. *The Policy Implementatition Proces: A Conceptual Framework*. London :Administrasion And Society
- Mamonto, Novan dkk. 2018. *Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (studi) Desa Ongkaw ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan*, Jurnal Jurusan Ilmu Pemenrintah, Vol 1 No 1
- Marini, Arita. 2016. *Manajemen Pendidikan Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Ombak
- Marzuki. 2001. *Metodelogi Riset*. Yogyakarta: BPEE UII Yogyakarta
- Modul Diklat Perencanaan Pendidikan, (Pusat Pendidikan Pelatihan Pegawai 2016) 15
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeta
- Munthe, Ashiong P. 2015. *Pentingnya Evaluasi Program Institusi Pendidikan: sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat*. Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 5 No 2 Mei
- Nugraha, Dr Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta
- Nugroho, Anis Fuad & Kandung Spto. 2014. *Panduan Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Pratiwi, Nuning Indah. 2017. *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*. Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial Vol 1 Nomor 2, Agustus
- Prayoga, Ali Mustofa & Andi. 2020. *Konsep Implementasi Sistem Informasi Managemen Dalam Mendukung Pelayanan Tenaga Pendidik*, Jurnal Al-Idaroh Vol 4 Nomor 1 Maret
- Profil MAN Sidoarjo, Accessed Desember 10, 2020. <https://www.mansidoarjo.sch.id/profil>

- Purnama, Basuki Jaka, 2016, *Optimalisasi Manajemen Sumber daya manusia dalam upaya peningkatan mutu sekolah*. Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol 12 No 2 Oktober
- Purwanto, Ngalm. 2004. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rafida, Rusydi Amanda dan Tie. 2017. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing
- Rasid ,Zulkifli dkk. 2018. *Pengaruh Hard Skill dan Soft Skill Terhadap Kinerja Karyawan Perum Damri Manado*. Jurnal EMBA Vo 6 No 2 April
- Ratnawulan, Elis Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Rizki ,Nur Aulya dkk 2017. *Pengaruh Praktik Kerja Industri Terhadap Kemampuan Penguasaan Hard Skill Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan SMK Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2016/2017*. Jurnal Pendidikan Eonomi, Vol 11 No 2
- S, Basir. 2011. *Soft Skill vs Hard Skill*. Jakarta: Kantor Akuntan Publik Syarief Basir dan Rekan
- Setiawan, Guntur. 2004. *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Jakarta: Balai Pustaka
- Shaumi, Ayu Nur. 2015. *Pendidikan Kecakapan Hidup(Life Skill) Dalam Pembelajaran Sains di SD/MI*. Jurnal Pendidikan dan Pembelejaran Dasar, Vol 2 Nomor 2 Desember
- Siswanto, Victorianus Aries. 2012. *Strategi dan langka-langkah penelitian*. Yogyakarta:Graha Ilmu
- Sodik, Dr Sandu Siyoto & M. Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, Juni
- Sumaryadi, Nyoman. 2005. *Efektifitas Implementasi Kebijakan Otonomi Daerah*. Jakarta: Citra Utama
- Suryosubroto, 2009, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutopo, Ariesto Hadi. 2012. *Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Syahrums, Salim. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Konsep Dan Aplikasi Dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*. (Bandung: Citapustaka Media

- Tachjan, H. 2006. *Implementasi Kebijakan Publik*. Bandung: AIPI
- Tarigan, Haedar Akib & Antonius. 2008. *Artikulasi Konsep Implementasi Kebijakan: Perspektif, Model dan Kreteria Pengukurannya*. Jurnal Kebijakan Publik
- Taufiqurokhman. 2008. *Konsep dan Kajian Ilmu Perencanaan*. Jakarta: Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik
- Terry, George R.2006. *Prinsip-prinsip Manajemen*. Jakarta:PT Bumi Aksara)
- Tunggal, Amin Wijaya. 1995. *Kamus Bisnis Manajemen*. Jakarta:PT Rineka Cipta
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindi
- Wibowo, Vera Dwi Wijayanti & Tonu Susilo. 2020. *Pengaruh Hard Skill dan Soft Skill Terhadap Kinerja Karyawan Pada Kantor Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM) Giri Tirta Kabupaten Gresik*. Vol.25 No. 1, Juli
- Widi, Restu Kartiko. 2010. *Asas Metode Penelitian Sebuah Pengenalan Dan Penuntun Langkah Demi Langkah Pelaksanaan Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Widodo, wikanti Iffah Juliani&Hendro. 2019. *Integrasi Empat Pilar Pendidikan (UNESCO) Melalui Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Di SMP Muhammadiyah 1 Prambanan*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol 10 No 2 November
- Widodo,Nurdyansyah dan Andiek. 2017. *Manajemen Sekolah Berbasis ICT*. Sidoarjo: Nizamanial Learning Center
- Witt , Mat D, Duerdan. Peter A. 2012. *Assessing Program Implementation: what It Is, Why It's Important, and How to Do It*. Journal of Extension Vol 50 No 1
- Yogi, Doni, Sindu,Phalguna, *Evaluasi Pendidikan*
- Yusuf, Munir.2018, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, IAN Palopo