

**KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS ANAK USIA DINI
DALAM PEMBELAJARAN KELOMPOK B1 DI RA DARUN NAJAH
KELOPOSEPULUH SUKODONO PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI



Disusun oleh :

ANNISA FITRI ANGGRAINI

D99217057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Fitri Anggraini

NIM : D99217057

Jurusan/Program Studi Fakultas Pendidikan Dasar/Pendidikan Islam Anak Usia
Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penelitian yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa penelitian ini hasil jiplakan. Maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 14 Februari 2022
Yang membuat pernyataan



Annisa Fitri Anggraini

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

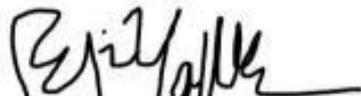
Nama : Annisa Fitri Anggraini

Nim : D99217057

Judul : **Kesejahteraan Psikologis Anak Usia Dini dalam Pembelajaran di TK B1 RA Darun Najah Kloposepuluh Sukodono Sidoarjo Pada Masa Pandemi Covid-19**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan.

Pembimbing I



Dr. Mukhlisatoh, M.Ag.
NIP. 197304092005012002

Surabaya, 3 Januari 2022

Pembimbing II



Hernik Farisia, M.Pd.I.
NIP. 201409007

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Annisa Fitri Anggraini ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 4 Februari 2022

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan,

Prof. Dr. H. Ali Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I

NIP. 196301231993031002

Dr. Imam Syafi'i, S.Ag., M.Pd., M.Pd.I

NIP. 197011202000031002

Penguji II

Dr. Al-Qudus Nofianndri Eko Sucipto Dwijo, Lc, MHI

NIP. 197311162007101001

Penguji III

Dr. Mukhlisatun, M.Ag

NIP. 19730492005012002

Penguji IV

Hernik Farisia, M.Pd.I

NIP. 201409007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Fitri Anggraini
NIM : D99217057
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini
E-mail address : fanis7673@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain

(.....)

yang berjudul :

Kesejahteraan Psikologis Anak Usia Dini Dalam Pembelajaran

Kelompok B1 di RA Darun Najah Klopsepuluh Sukodono

Pada Masa Pandemi Covid-19

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Februari

2022

Penulis

(Annisa Fitri Anggraini)

		h Purwokerto (2014)			
2.	Aas Sal Sal Bilah Firdausy	Skripsi Kesejahteraan Psikologis Pada Santri Penghafal Al-Qur'an	Kualitatif jenis pendekatan fenomenologi deskriptif. Informan penelitian dengan teknik Purposive Sampling dan menguji keabsahan data, peneliti menggunakan metode member cheking. Metode analisis yang digunakan pengumpulan data, reduksi data, kesimpulan dan verifikasi	Penelitian sama-sama membahas tentang kesejahteraan psikologis	Penelitian sebelumnya bertujuan untuk memahami dan mendeskripsikan kesejahteraan psikologis pada santri penghafal Al Qur'an.
3.	Dianisa Milanova Anshori	Skripsi Kesejahteraan Psikologis Wanita Lajang Pada Masa Dewasa Madya (2015)	Kualitatif model fenomenologi, pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi merupakan.	Penelitian sama mengenai pembahasan tentang kesejahteraan psikologis	Penelitian sebelumnya membahas tentang dinamika kesejahteraan psikologis wanita lajang
4.	Ira Rosi Humairo'	Skripsi Persepsi siswa dan guru	Kualitatif pendekatan studi kasus	Penelitian ini membahas	Penelitian sebelumnya membahas

paling penting permainan yang menunjang anak untuk dapat mengekspresikan emosinya. Ditunjukkan dalam semua item observasi yang masuk kedalam tiga komponen yaitu *self concept*, *life satisfaction*, *resilience* kelima anak mengalami kesejahteraan psikologis yang baik. Seperti dalam pembelajaran yang dilakukan secara daring maupun luring menyebabkan keterbatasan interaksi sesama teman. Hal ini juga menjadi peranan penting guru dalam memperhatikan kenyamanan dan kesenangan anak saat pembelajaran disekolah maupun dirumah. Sesuai dengan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas kelompok B1 bahwa selama mengajar mengikuti dunia anak-anak agar dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan. Guru kelas kelompok B1 juga melakukan berbagai cara untuk menumbuhkan kesejahteraan psikologis yang positif bagi perkembangannya. Beberapa cara yang dilakukan ketika mereka merasa bosan dengan pembelajaran yakni memberikan *ice breaking*, memberikan permainan yang sesuai dengan tema pembelajaran dan paling penting memahami perasaan anak yang akan memberikan energi positif bagi anak. Ketika pembelajaran secara daring mereka juga sangat senang dan antusias dengan melakukan *video call* bersama guru dan temannya. Guru memberikan kegiatan pembukaan yang menarik, mengajak mereka menggerakkan anggota tubuh dan bernyanyi untuk menumbuhkan energi positif mereka meskipun hanya melalui pembelajaran daring. Hal ini guru sangat memperhatikan proses pembelajaran yang menyenangkan dan sesuai dengan keinginan mereka, jadi mereka tidak merasa takut meskipun bertatap muka langsung dengan guru.

