

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERBASIS PESANTREN DI SEKOLAH DASAR AL-AHMADI
SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Islam

Oleh :
KOMARIYAH INDRAWATI
NIM. D03205042

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
FAKULTAS TARBIYAH
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
SURABAYA
2009

Nota Pembimbing:

Kpd Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Ampel
di-
Surabaya

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, penelitian serta perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat naskah skripsi saudara:

Nama : Komariyah Indarawati
Nim : D03205042
Fakultas / jurusan : Tarbiyah / Kependidikan Islam
Judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM BERBASIS PESANTREN DI
SEKOLAH DASAR AL-AHMADI.

Telah memenuhi syarat untuk mengikuti munaqosah pada waktu yang telah ditentukan.

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surabaya, 13 Agustus 2009

Dra. Lilik Channa AW, M.Ag
Nip. 150209410

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas karunia dan kekuatan yang diberikan sehingga skripsi yang berjudul **“Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pesantren di Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya”** dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Berkaitan dengan upaya penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya inspirasi, solusi dan motivasi dari berbagai pihak. Baik secara moral maupun spiritual. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Nur Hamim M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
2. Ibu Dra. Husniyatus SZ, M,Ag dan Dra. Mukhlisoh,AM M,Pd, selaku Ketua jurusan dan Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
3. Ibu Dra. Lilik Channa AW, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberi arahan dan bimbingan demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmunya selama penulis studi.
5. Ibu Mirnawati Ladongga, M.Pd dan Asharis, M.Ag, selaku Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah beserta segenap ustadz dan ustadzah Sekolah Dasar Islam Al-Ahmadi Surabaya, terimakasih atas sambutan, bantuan, kerjasama dan pengalaman yang tidak akan terlupakan.

Penulis menyadari penulisan skripsi jauh dari kata sempurna maka dibutuhkan adanya kritik serta saran yang membangun.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi penulis.

Surabaya, 13 Agustus 2009

Penulis

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk
Abah dan Umi ku tercinta yang
senantiasa melimpahkan jutaan
kasih sayang, memberikan motivasi
serta do'a yang selalu menyertai
langkah hidup ku...

Keluarga besarku dan ketiga
saudaraku yang tersayang (Ismail
Ahmad, S.Com, M. Fuad Sofyan
dan Ahmad Rizki Fauzi) yang
selalu disampingku bersama
melewati masa kecil yang indah,
Bersama kalian hidup ku Bahagia,
memiliki kalian hidup ku Sempurna...

Semua teman-teman seperjuangan ku
Jurusan Kependidikan Islam prodi
Manajemen Pendidikan dan
Bimbingan Konseling yang selama
4 tahun masa perkuliahan ini
memberikan keceriaan,
memberikan kehangatan
persaudaraan serta bersama-sama
mengarungi suka duka menuntut
ilmu di
IAIN Sunan Ampel Surabaya.
You always in my Heart

ABSTRAK

Judul dari skripsi ini adalah implementasi kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren di Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya.

Alasan penulis memilih judul tersebut adalah untuk mengetahui implementasi kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren di Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya yang telah menjadi satu fenomena dalam dunia pendidikan sehingga diusia pendiriannya yang masih baru dapat menarik animo masyarakat untuk memaskkan putra-putrinya bersekolah di Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya.

Dasar penelitian dalam skripsi ini terdiri dari tiga rumusan masalah yaitu konsep kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren, implementasi serta kendala dan pendukung dalam pelaksanaan kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren di Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya. Penelitian skripsi ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yaitu kegiatan penelitian yang bersifat menggambarkan atau mendeskriptifkan suatu kejadian atau peristiwa, kejadian atau peristiwa disini adalah gambaran tentang implementasi kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren di Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya. Sumber data dari skripsi ini terdiri dari *pertama*, sumber kepustakaan yaitu buku-buku yang digunakan sebagai landasan teori diantaranya tentang kurikulum pendidikan agama Islam dan kurikulum pendidikan Islam di Pesantren. *kedua*, sumber lapangan yaitu Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya dengan *key informan* kepala sekolah ibu Mirnawati Ladongga, M.Pd dan Bpk. Asharis, M.Ag selaku guru bidang kurikulum serta para guru pengajar dan siswa. Dalam memperoleh data, penulis menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumenasi. Setelah data diperoleh, penulis menganalisa dengan teknik reduksi data, sajian data (display) dan verifikasi atau simpulan, selain itu guna mengecek keabsahan data yang diperoleh, penulis mengadakan rencana uji kevaliditana data dengan menggunakan teknik triangulasi.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya telah menerapkan kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren, hal ini dapat dilihat dari bentuk konsep, implementasi serta kendala dan pendukung pelaksanaan kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren yang oleh penulis paparkan di Bab III pada penyajian data.

DAFTAR ISI

SAMPUL JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN MOTTO	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TRANSLITERASI	
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	
B. Rumusan Masalah.....	
C. Tujuan Penelitian.....	
D. Kegunaan Penelitian.....	
E. Definisi Operasional.....	
F. Metode Penelitian.....	
G. Sistematika Pembahasan.....	
BAB II : LANDASAN TEORITIS	
A. Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar	
1. Pengertian Kurikulum.....	
2. Pengertian Pendidikan Agama islam.....	
3. Tujuan.....	
4. Ruang lingkup.....	
5. Standar Kompetensi.....	
6. Komponen pembelajaran PAI.....	
B. Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Pesantren	

1. Pengertian Pondok Pesantren.....
 2. Tipologi Pondok Pesantren.....
 3. Sistem Pendidikan di Pesantren.....
 4. Bentuk Kurikulum Pendidikan di Pesantren.....
- C. Kurikulum Pendidikan Agama Islam berbasis Pesantren.....

BAB III : LAPORAN HASIL PENELITIAN

- A. Gambaran Umum Sekolah Dasar Islam Al-Ahmadi Surabaya.
 1. Profil Sekolah.....
 2. Visi dan Misi.....
 3. Tujuan.....
 4. Struktur Organisasi.....
 5. Letak Geografis.....
 6. Data Statistik Guru, karyawan dan siswa.....
 7. Sarana dan Prasarana.....
- B. Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pesantren di Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya.....
- C. Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam berbasis pesantren di Sekolah Dasar Al-Ahmadi.....
- D. Kendala dan pendukung dalam Implemetasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam berbasis pesantren di Sekolah Dasar Al-Ahmadi.....

BAB IV : PENUTUP

- A. Kesimpulan.....
- B. Saran-saran.....

Daftar Pustaka

Lampiran-lampiran

Daftar Transliterasi

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical tern*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan bahasa latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Fonem konsonan Arab, yang dalam sistem tulisan Arab seluruhnya dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasinya ke tulisan latin sebagian dilambangkan dengan lambing huruf, sebagian tanda dan sebagian lainnya dengan huruf dan tanda sekaligus, seperti :

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	h	Ha
خ	Kha	kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sia	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	Sad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ţ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	Zet (dengan titik di bawah)

ع	Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ya

2. Vokal tunggal atau *monoftong* bahasa arab yang lambangnya hanya berupa tanda atau *harakat*, transliterasinya dalam bahasa latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
 - a. Tanda *fathah* dilambangkan dengan huruf *a*, missal *infaq*.
 - b. Tanda *kasrah* dilambangkan dengan huruf *i*, misalnya *bukhari*.
 - c. Tanda *dammah* dilambangkan dengan huruf *u*, misalnya *makful lahu*.
3. Vokal rangkap atau diftong bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap او dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya *Taqwit*
 - b. Vokal rangkap اي dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya *ad-dayn*

4. Vokal panjang atau *maddah* yang dilambangkan berupa harakat dan huruf, transliterasinya dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya, misalnya *takaful*.
5. *Syaddah* atau *taysdid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *taysdid*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya *tabarru*.
6. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sesuai dengan bunyinya dan tulis terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi kata sempang sebagai penghubung, misalnya: al-Baqarah.
7. *Ta' marbutah* mati atau yang dibaca seperti berharakat sukun, dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf "t", misalnya: *zakat*.
8. Tanda *apostrof* (') sebagai transliterasi huruf *hamzah* hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya *Fuqaha'*, Sedangkan di awal kata, huruf *hamzah* tidak dilambangkan dengan apapun, misalnya: *ibnu*.

Instrumen Pengumpulan Data
Gambaran Umum Sekolah

1. Letak geografis Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya? (Observasi)
 - a). Dimana Letak sekolah?
 - b). Bagaimana kondisi lingkungannya?

2. Sejarah berdirinya Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya? (Interview)
 - a). Kapan berdirinya?
 - b). Apa latar belakang pendiriannya?
 - c). Siapa pendirinya?

3. A. Warga Sekolah : (Dokumentasi)
 - 1). Berapa jumlahnya?
 - 2). Apa latar pendidikannya?
 - 3). Apa jabatannya?

B. Siswa :

 - 1). Berapa jumlah seluruhnya?
 - 2). Berapa jumlah untuk setiap kelasnya?
 - 3). Berapa jumlah siswa dan siswinya?

4. Kondisi sarana dan prasarana : (Interview, Observasi, Dokumentasi)
 - a). Bagaimana kondisi sarana prasarananya?
 - b). Berapa jumlah ruangannya?

5. Bagaimana struktur organisasi Sekolah Dasar Al-Ahmadi Surabaya?
(dokumnetasi)

Instrumen Wawancara

1. Apa yang menjadi dasar pemikiran SD Al-Ahmadi dalam mengembangkan kurikulum pendidikan agama Islam ?
2. Apa kelebihan kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren SD Al-Ahmadi dibandingkan kurikulum lainnya?
3. Ditujukan pada kelas berapa kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren di SD Al-Ahmadi diberikan?
4. Bagaimana konsep kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren di SD Al-Ahmadi Surabaya?
5. Bagaimana jadwal pelaksanaan kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren di SD Al-Ahmadi suarabaya?
6. Bagaimana sistem pengajaran pendidikan agama Islam berbasis pesantren di SD Al-Ahmadi?
7. Metode yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum pendidikan agama Islam berbasis pesantren di SD Al-Ahamdi □urabaya?
8. Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran kurikulum pendidikan agama islam berbasis pesantren di SD Al-Ahmadi?
9. Bagaimana bentuk perangkat pembelajaran pendidikan agama islam di SD Al-Ahmadi Surabaya ?
10. Sejauh mana pengaruh dari pelaksanaan kurikulum pendidikan agama islam berbasis pesantren di SD Al-Ahmadi terhadap siswa?
11. Bagaimana komentar siswa dan masyarakat terhadap sistem pendidikan agama islam berbasis pesantren di SD Al-Ahmadi?
12. Apa saja kendala dalam pelaksanaan kurikulum pendidikan agama islam berbasis pesantren di SD Al-Ahmadi?