

مشكلة التعليم المدمج (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة

البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

(تحليل الأثر النفسي لأبراهام مسلو)

بحث تكميلي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على شهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

مُحَمَّدُ نَصْرَ اللَّهِ

رقم القيد: ٠٢٦١٩٢١٠ ف

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢٢

الاعتراف بأصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : مُجَدَّ نصرالله

رقم القيد : ٠٢٦١٩٢١٠ ف

المرحلة : الماجستير

عنوان البحث : مشكلة التعليم المدمج (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ (تحليل الأثر النفسي لأبراهام مسلو)

أقر بأن هذا البحث التكميلي بكافة أجزائه أحضرته من بحثي وكتبته بنفسي إلا مواضع منقولة عزوت إلى مصادره. هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

سورابايا، ٠٣ يناير ٢٠٢٢

الباحث



(مُجَدَّ نصرالله)

تقرير المشرف

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث التكميلي الذي قدمه الطالب:

الاسم الكامل : مُجَّد نصرالله

رقم القيد : ٠٢٦١٩٢١٠ ف

المرحلة : الماجستير

عنوان البحث : مشكلة التعليم المدمج (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ (تحليل الأثر النفسي لأبراهام مسلو)

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

سورابايا، ٠٣ يناير ٢٠٢٢

المشرف الثاني

الدكتور مروان أحمد توفيق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٣١٤٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الأول

الدكتور عفيف الدين دمياطي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

العنوان : مشكلة التعليم المدمج (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ (تحليل الأثر النفسي لأبراهام مسلو)

إعداد الطالب : محمد نصرالله (٠٢٦١٩٢١٠ ف)

قد تم الطالب عن هذا البحث التكميلي أمام مجلس المناقشة وتقرير قبوله شرطا لنيل شهادة درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

تمت مناقشة هذا البحث التكميلي في يوم الاثنين، ٠٣ يناير ٢٠٢٢ أمام لجنة المناقشة:

- | | | |
|-----|--|-------------------|
| ١ - | الدكتور عفيف الدين دمياطي، الماجستير | مشرفا ومناقشا () |
| ٢ - | الدكتور مروان أحمد توفيق، الماجستير | مشرفا ومناقشا () |
| ٣ - | الدكتور جنيدي، الماجستير | مناقشا () |
| ٤ - | الدكتور نصرالدين إدريس جوهر، الماجستير | مناقشا () |

سورابايا، ٠٣ يناير ٢٠٢٢

عميد كلية الدراسات العليا


الأستاذ الدكتور أسودى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣١٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Nashrullah
NIM : F02619210
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
E-mail address : mnshrljbg@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

مشكلة التعليم المدمج (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة البيروني الثانوية

الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

(تحليل الأثر النفسي لأبراهام مسلو)

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Januari 2022

Penulis

(Muhammad Nashrullah)

Abstract

The Problem of Blended Learning in teaching Arabic to Students at Madrasah Aliyah Al-Bairuny Sambongdukuh Jombang for the 2020/2021 Academic Year
(Abraham Maslow's Psychological Impact Analysis)

Arabic Language Education Study Program Thesis,
Postgraduate Program, UIN Sunan Ampel Surabaya

Muhammad Nashrullah, F.261921.

The current educational process has shifted according to the times and is undergoing rapid changes by utilizing digital technology, where the technology is used for the sake of improving and quality of education. This is in accordance with Blended Learning which combines the application of face-to-face learning in the classroom with online learning that utilizes information technology with Virtual Classroom through supporting applications. This study aims to determine the application of blended learning, analysis psychology of student learning, weaknesses and strengths in learning Arabic at Madrasah Aliyah Al-Bairuny Sambongdukuh Jombang in the 2020/2021 academic year. This study uses a qualitative method with the data used comes from interview scripts, observations and documentation. The results obtained are; the application of Arabic learning at Madrasah Aliyah Al-Bairuny has included 3 stages of blended learning, namely, Seeking of Information, Acquisition of Information which is carried out when learning online and Synthesizing of Information which is applied when face to face. Psychological analysis of students in the application of blended learning Arabic learning model at Madrasah Aliyah Al-Bairuny have not been able to reach the five aspects that have been described in the theory; that is, the application of blended learning is not sufficient for the needs of students in learning Arabic. Then there are 4 advantages and 2 disadvantages in the application of Arabic learning at Madrasah Aliyah Al-Bairuny.

Keywords: Arabic Learning, Blended Learning, Abraham Maslow

ملخص البحث

مشكلة التعليم المدمج (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة البيروني

الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

(تحليل الأثر النفسي لأبراهام مسلو)

مُحَمَّد نصرالله، ٢٠٢١٩٢١٠.ف

تحولت عملية التعليم الحالية وفقا للتوقيت والتغيرات السريعة من خلال الاستفادة من التكنولوجيا، حيث تستخدم التكنولوجيا لمصالح زيادة الجودة ونوعية التعليم. مع هذا وفقا للتعليم المدمج الذي يجمع بين تطبيق التعلم التقليدي في الفصل مع التعلم عبر الإنترنت يستخدم تكنولوجيا باستخدام الفصول الافتراضية من خلال التطبيقات الداعمة. تهدف هذه الدراسة لمعرفة تطبيق التعليم المدمج، تحليل النفسي لدى التلاميذ ثم أوجه المزايا والقصور في مشكلة التعليم المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. تستخدم هذه الدراسة بمدخل البحث الكيفي بالبيانات المستخدمة من المقابلة والملاحظة والوثائق. والنتائج التي تم الحصول عليها هي تطبيق التعليم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج يتضمن ٣ مراحل من التعليم المدمج، وهي البحث عن المعلومات أي *Seeking of information* والتي يدلّ إلى مهارة الكتابة، اكتساب المعلومات أي *Acquisition of information* ويدلّ إلى مهارة القراءة، وتتمّ هما عند تعلّم عبر الانترنت. وأما المرحلة توليف المعرفة أي *Synthesizing of knowledge* ويدلّ إلى مهارة الإستماع والكلام، تتم عند تعلّم المسمع في الفصل. تحليل النفسي لدى التلاميذ في التعليم اللغة العربية، التسلسل الهرمي لهذه الاحتياجات لم يتحقق كلها عند تطبيق التعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية سامبونج دوكوه جومبانج. فبمعني، تطبيق التعلم المدمج لا يكفي لاحتياجات تعلم الطلاب وفقا لنظرية أبراهام ماسلو. ثم هناك ٤ مزايا وقصوران عند تطبيق التعلم المدمج في التعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج.

الكلمات الأساسية: تعلّم اللغة العربية، تعلّم المدمج، أبراهام مسلو.

محتويات البحث

| | |
|----|-----------------------------|
| أ | صفحة الغلاف |
| ب | الإعتراف بأصالة البحث |
| ج | تقرير المشرف |
| د | اعتماد لجنة المناقشة |
| هـ | إهداء |
| و | كلمة شكر وتقدير |
| ط | ملخص البحث |
| ي | محتويات البحث |

الفصل الأول: مقدّمة

| | |
|----|---------------------------|
| أ | خلفية البحث |
| ب | مشكلات البحث وحدوده |
| ج | أسئلة البحث |
| د | أهداف البحث |
| هـ | أهمية البحث |
| و | توضيح المصطلحات |
| ز | الدراسات السابقة |

الفصل الثاني: الإطار النظري

| | |
|----|---|
| ٩ | المبحث الأول: لمحة عن تعليم اللغة العربية |
| ٩ | ١- تعريف تعليم |
| ١٠ | ٢- تعريف اللغة العربية |

- ٣- أهداف تعليم اللغة العربية ١١
- ٤- مفهوم مهارات اللغة العربية ١٢
- المبحث الثاني: لمحة عن التعليم المدمج أي *Blended Learning* ١٦
- ١- تعريف التعليم المدمج أي *Blended Learning* ١٦
- ٢- تخطيط التعليم المدمج ١٨
- ٣- تطبيق التعليم المدمج ١٩
- ٤- مراحل في التعليم المدمج ٢١
- ٥- أوجه المزايا والقصور في التعليم المدمج ٢٣
- المبحث الثالث: لمحة عن النظرية التعليمية الإنساني ٢٥
- ١- نظرية التسلسل الهرمي لإحتياجات أبراهام مسلو في تعلّم الإنساني ٢٥
- ٢- تطبيق نظرية التسلسل الهرمي لإحتياجات أبراهام مسلو في تعلّم الإنساني في
- تعلّم اللغة العربية ٣٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ مدخل البحث ونوعه ٤٠
- ب بيانات البحث ومصادره ٤١
- ج طريقة جمع البيانات ٤٢
- د طريقة تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ وصفيّ المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج ٤٦
- ب عرض البيانات ٥٠
- ج تحليل البيانات ٧٤

١١٠ الفصل الخامس: الخاتمة

١١٣ قائمة المراجع



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الفصل الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ومخطط لتوفير التوجيه والمساعدة في تنمية إمكانات الأطفال البدنية والروحية على حد سواء التي تعط من قبل الكبار للأطفال لتحقيق النضج وتحقيق الهدف الأطفال ليصبحوا إنسانا مؤمنا، والطابع النبيل، والمعرفة، والإبداع والاستقلال التي يمكن قبولها في المجتمع.

وقد غير النظام الجديد في مختلف المجالات بسبب وجود التعلم في حال الخاصة، بما في ذلك في مجال التعليم. جميع التعليم من مرحلة رياض الأطفال إلى الجامعة كلها لها تأثير الوباء الحالي. في عملية التعليم على سبيل المثال، والتي عادة ما تكون عملية تشغيل التعليم المسموع في الفصل، ثم في الوقت الحاضر يجب تغيير نظام التعليم مع نظام التعليم عن بعد التي أجريت في كل منزل على الانترنت باستخدام تكنولوجيا الإنترنت، والتي لا تزال بالطبع العديد من نقاط الضعف أو التحديات في عملية التنفيذ.

هناك التحديات والمشاكل التي تنشأ في عملية التعلم عبر الانترنت، من المعلم، الطلاب، المؤسسات التعليمية، وكذلك أولياء أمور. إن التحدي في التعليم عبر

الإنترنت للمعلم هو عدم إتقان التكنولوجيا، ثم إيجاد وإعداد المواد مختلفة لكي لا تكون رتيبة وأن تخلق تعليماً مبتكراً حتى يمكن للطلاب فهمه. أما بالنسبة المشكلة للطلاب التي تنشأ في كل طفل هو حصة الإنترنت التي يستهلك بالتأكيد الكثير من الحصة.

تأثير المشاكل التي يعاني منها الطلاب وأولياء الأمور يكون مشكلة عند التعليم في العصر الحالي، التغييرات في نظام التعليم بسبب عن التغييرات العادات الجديدة في الحياة. إذا نظرنا من النظرية الإنسانية، كان البشر في السيطرة على حياتهم وسلوكياتهم، ويكون لها الحق في تطوير مواقفهم وشخصياتهم، إذا، وجود نظرية إنساني لفهم سلوك التعليم وفقاً لآراء المتعلم وليس من وجهة نظر المراقب.^١ لا تقتصر على مشاكل الطلاب وأولياء الأمور، وينبغي للمعلم والمربين أيضاً فهم الوضع، وحالة بيئة التعليم لتلبية احتياجاتهم. وبعد ماسلو، الذي يشتهر بتدفق علم النفس الإنساني يصف النظرية الشهيرة حتى الآن، وهي نظرية التسلسل الهرمي للاحتياجات، حيث تكون تلك الاحتياجات ذات مستوى، من أبسطها إلى أعلى

^١ Arbayah, Model Pembelajaran Humanistik, Dinamika Ilmu, Jurnal Pendidikan Vol. ١٣ No. ٢, Desember ٢٠١٣, hlm. ٢٠٤

مستوى. في نظرية علم النفس، كلما كانت الحاجة أكبر، كلما كان الأفراد قد شاركوا في شيء ما من الإنجازات.^٢

يمكن عند التطبيق التعليم في عصر الوباء الحالي استخدام نموذج التعليم المدمج بالنظرية الإنساني وفقاً لأبراهام ماسلو، حيث يكون لهذا النظرية صلة بالموارد البشرية في عالم التعليم لتلبية احتياجات. ليس ذلك فحسب، بل إن مساعدة التكنولوجيا مطلوبة أيضاً في تصميم وتخطيط عملية التعليم، تطبيق وتقييم التعليم. ولكن مع وجود المشاكل الجديدة، سنحتاج إلى القيام بمزيج في عملية التعليم، مثل القيود المفروضة على الشبكة وكذلك العقبات على فهم الطلاب. التي من شأنها أن تجعل بالتأكيد عملية التعليم غير فعالة، وبالتالي، يرى الباحث أنه من الضروري أن تطبيق التعليم المدمج في تعلم اللغة العربية وأثره النفسي لدى التلاميذ في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج يستطيع عن مطبق بالنظرية الإنساني لأبراهام ماسلو.

مع هذه الخلفية، أجرى الباحث دراسته مع أطروحة بعنوان " مشكلة التعليم المدمج (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة البيروني

^٢ Sumantri, Budi Agus dan Ahmad Nurul. Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Fondatia, Jurnal Pendidikan Dasar, Volume.٣ Nomor.٢, September ٢٠١٩

الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ (تحليل)

الأثر النفسي لأبراهام مسلو)

ب مشكلة البحث وحدوده

فبالفصيل، يمكن الباحث أن يتركز هذه البحث من خلال مشكلة التعليم

المدمج (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة البيروني

الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ (تحليل)

الأثر النفسي لأبراهام مسلو)، إلى ما يلي:

١- وجود التعليم في ظل ظروف الخاصة، يغير النظام التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

٢- عدم فهم عن التعليم المدمج.

٣- يصبح مشكلة التعليم المدمج نموذجًا تعليميًا بديلاً في عصر الطبيعي الجديد.

وحدد الباحث في هذا البحث إلى ثلاثة أنواع:

١- الحدود الموضوعية : حدد الباحث هذا البحث في مشكلة التعليم المدمج

(*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة البيروني

الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

(تحليل الأثر النفسي لأبراهام مسلو)، في هذا البحث يريد الباحث عن

يظهر تطبيق التعليم المدمج، تحليل النفسي، وسيظهر أيضا أوجه المزايا

والقصور عند التعليم المدمج (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية.

٢- الحدود الجغرافية: أن البحث سيعقد بمدرسة "البيروني" الثانوية الإسلامية

بسامبونج دوكوه جومبانج

٣- الحدود الزمانية: سيتم إجراء هذا البحث تحديدا زمنيا حول سنة

٢٠٢٠/٢٠٢١ ميلادية

ج أسئلة البحث

إذا نظرنا إلى هذا الموضوع حددنا المسائل التي تتعلق به، وهي:

١- كيف تطبيق التعليم المدمج (*Blended Learning*) عند تعليم اللغة العربية في

مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي

٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ؟

٢- كيف التحليل النفسي لدى التلاميذ في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية

سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ؟

٣- كيف أوجه المزايا والقصور في مشكلة التعليم المدمج (*Blended Learning*)

عند تعليم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه

جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ ؟

د أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تتعلق بأسئلة البحث فهي:

- ١- معرفة تطبيق التعليم المدمج (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية.
- ٢- معرفة التحليل النفسي لدى التلاميذ في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية
سامبونج دوكوه جومبانج.
- ٣- معرفة أوجه المزايا والقصور في مشكلة التعليم المدمج (*Blended Learning*)
عند تعليم اللغة العربية بمدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه
جومبانج.

ه أهمية البحث

وأما أهميات البحث، هي كما يلي:

- ١- للباحث : لمساهمة الباحث في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا في شكل
بحث العلم.
- ٢- للمدرسة: لتقويم المدرسة خاصة عند تعليم اللغة العربية في مدرسة
البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج
- ٣- للعامة : لزيادة العلوم في البحوث العلمية حول المدرسة البيروني الثانوية
الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج

و توضيح المصطلحات

لئلا تتوسع التعريفات عن الموضوع فيتم القضاء على ذلك التحديد بعض المصطلحات ولعل أهمها فيها يلي :

١- تعليم المدمج

تعليم المدمج هو التطبيق عن الإحدى المنهج التعليم وإنّ التعليم المدمج ليس مفهوماً جديداً بل هو جديد قديم، إذ له جلور قديمة ثير في معظمها إلى مزج طرق التعليم واستراتيجياته مع الوسائل المتنوعة، وتستخدم له مصطلحات مثل *Blended Learning*، وهو بالتالي قد يتنوع بشكل كبير جداً، لأن حدوث التعليم من خلاله يعتمد على عناصر متعددة، منها على سبيل المثال: الخبرة، والسياق، والطلبة، وأهداف التعليم والمصادر.^٣

٢- تعليم اللغة العربية

التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين: مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ، ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن

^٣ مفيد موسى، سمير الصوص، التعلم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة، الطبعة الأولى: ١٤٣٢ هـ - ٢٠١٢ م، ص. ٥.

يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارت، والتي تؤدي بدورها إلى

تعديل سلوكه وتعمل على نموه نمواً شاملاً متكاملًا.^٤

ز الدراسات السابقة

يسبق هذا البحث دراسته تماماً إلا بعض ما وجدته الباحث من سائر البحوث

ذات العلاقة به فهي:

١. زكية مودة، ٢٠٢١ جامعة جامبي مع بحثها عن وصف تنفيذ نموذج التعليم

المختلط في فصل الخامس بمدرسة الإبتدائية ١\٥٥ سري ددي من خلال

جائحة كوفيد -١٩. تم إجراء هذا البحث في نوفمبر - ديسمبر ٢٠٢٠.

طريقة البحث استخدم منهجاً نوعياً مع هذا النوع من البحث دراسة حالة.

البيانات الواردة في هذه الدراسة هي وصف لتنفيذ نموذج التعليم المدمج الذي تم

الحصول عليه من خلال طرق المقابلة والملاحظة باعتبارها البيانات الرئيسية

والوثائق كبيانات داعمة.^٥
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٢. هذا البحث لدوي جاينتي، ٢٠٢٠ قسم التعليم اللغة العربية جامعة سونن

أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا. عن استراتيجيات التعليم أثناء جائحة

كوفيد-١٩. مدفوع بأهمية استراتيجيات التعليم في عملية التعليم التي لا يمكن

^٤ محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية التربوية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة والنشر التوزيع، ٢٠٠٠م)، ص: ١١

^٥ Mawahdah, Zakiah. Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning di Kelas V Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-١٩, Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, ٢٠٢١.

أن تجري دون تعاون بين الطلاب والمعلمين. لكن في الوقت الحالي ، انتشر فيروس كورونا في دول مختلفة حول العالم. مع التعميم الصادر عن وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في فترة الطوارئ لانتشار كوفيد -١٩ ، فإنها تدعو جميع المؤسسات التعليمية من الطفولة المبكرة إلى مستوى التعليم العالي إلى عدم مواجهتها. - التعليم المباشر في المدرسة واستبداله بالتعليم من المنزل من خلال النظام ، سواء عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت. من المتوقع أن تكون عملية استراتيجيات التعليم عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت قادرة على جعل التعليم ممتعًا وسهل الفهم ومبدعًا.^٦

٣. رجردينا فاطمة ناظاليا حلّ، جامعة سنت درم ٢٠١٩ مع بحثها عن تطبيق نموذج التعليم المختلط المستند إلى *whatsapp* لتحسين استقلالية التعليم والتفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب للفئة X MIPA. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين استقلالية التعليم والتفكير النقدي ونتائج التعليم والاختلافات في التعليم

^٦ Jayanti, Dewi. Strategi Pembelajaran dimasa Pandemi Covid-١٩ di TK Sartika II Sumurgenuk Babat Lamongan, Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, ٢٠٢٠

المستقل ومهارات التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب بين فصل التعليم المدمج

والفصل التقليدي. هذا البحث هو نوع من البحث الوصفي الكمي والنوعي.^٧



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^٧ Natalia Halle, Ricardina Fatima. Penerapan Model Blended Learning Berbasis Whatsapp untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA SMAK Kesuma Mataram Tahun Pelajaran ٢٠١٨/٢٠١٩ Pada Materi Usaha dan Energi, Skripsi, Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, ٢٠١٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

١- لمحة عن تعليم اللغة العربية

أ- تعريف التعليم

أنّ التعليم هو فنّ من الفنون اتصال المادّة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة و بأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية و الكاملة.^٨ عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلم - يَعَلِّم - تعليماً و يقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^٩

أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:

أ- عند الدكتور مُجَدَّ على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٠}

^٨ عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور مُجَدَّ يونس العالی الإسلامی الحكومي، باتو سنجر، ٢٠٠٥، ص. ٢٠

^٩ لويس معلوف، المنجد والأعلام، دار المشرف، بيروت، ١٩٧٦، ص ٥٢٦

^{١٠} مُجَدَّ على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣، ص ١٢

ب- عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم.^{١١} بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

ب- تعريف اللغة العربية

وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل وحفظها القرآن الأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظوماتهم.^{١٢} ومن التعريفات المذكورة، تلخص الباحث أن مفهوم تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلم العلم والمعرفة والمعلومات عن اللغة العربية إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة. أو نشاط يراد به إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم ويكتسب المعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية المعينة وثقافتها. حيث أن تعليم العربية كلغة أجنبية هو أن نعلم الطالب اللغة، وأن نعلمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.

^{١١} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة، دون التاريخ، الجز الأول، ص. ٥٩.

^{١٢} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، بيروت، ١٩٩٤، ص. ٧٠.

إذن، تعليم اللغة العربية هي إلقاء المعلم المواد الدراسية العربية إلى أذهان التلاميذ بوسيلة أو بطريقة لتحقيق الأهداف به وليفهم القرآن والحديث والكتب التي كتبت باللغة العربية.

ج- أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية. وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة، هي:

أ- أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كاللغة الثانية تستهدف مايلي:

(١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

(٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية والتكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

(٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتاب اللغة العربية دقة وفهما.

(٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة.

ب- أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية و يميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها.

د- مفهوم المهارات اللغة العربية

وبناء على ذلك تتكون مهارات اللغة العربية من أربع مهارات أساسية هي مهارة الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة، وفي ما يلي توضيح لتلك المهارات الأربع.

١. الاستماع

يقول الله تعالى "ولهم آذان لا يسمعون بها..."^{١٣} فقد يكون للإنسان آلة الاستماع ولكنه لا يسمع، لذا فرق العلماء بين عدة مفاهيم تفيد الإحساس بالصوت الموجود في محيط الإنسان. ولعل أهم التفريق بين السمع والسمع والاستماع والإنصات ما يلي:

(أ) فالسمع يطلق على حاسة وهب الأذن بدليل قوله تعالى في سورة

البقرة "ختم الله على قلوبهم وعلى سمعهم..."^{١٤}

^{١٣} سورة الأعراف: ١٧٩.

^{١٤} سورة البقرة: ٧.

(ب) والسمع هو وصول أي صوت إلى الأذن دوم قصد أو انتباه، ولا

يستوعب فيه السامع ما يقال وإنما تصله مقتطفات منه.

(ج) والاستماع هو وصول الصوت واستقباله بالأذن بقصد وانتباه، وهذا

النوع هو المستخدم في الحياة والتعليم، فهو إحدى عملية الاتصال.

(د) والإنصات هو استقبال الصوت ووصله إلى الأذن بقصد مع شدة

الانتباه والتركيز، أي تركيز الانتباه على ما يسمعه الإنسان من أجل

هدف أو غرض يريد تحقيقه.^{١٥}

وبهذا يكون الاستماع قريباً جداً من الإنصات لأنه يحتاج إلى التركيز

شديداً من أجل فهم المسموع وتمثله وفهم العلاقات الرابطة بين الأفكار التي

يتلقاها المستمع.

٢. الكلام

ويقصد بالكلام أنه القدرة على التعبير الشفوي عن المشاعر

الإنسانية، والمواقف الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، والثقافية،

بطريقة وظيفية، أو إبداعية، مع سلامة النطق وحسن الألقاء.^{١٦} و

التحدث أو الكلم يقتضي من المتكلم تعبيراً لفظياً عما يريد من رغبات،

^{١٥} احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها (١٩٩٢ م) ٤٩٠.

^{١٦} على أحمد مدكور، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م)، ١٥١.

و ما يحسبه من حاجات، وما يدور بخلدكم بأفكار، والإنسان في حياته، و قي أي مرحلة من مراحل العمر لديه الميل و الرغبة في أن يتحدث، و يعبر عما يفكر فيه، وبأحدثه يستطيع إقناع سامعه، والسيطرة عليه، وكسبت أبيده وثقتة.

والكلام يعبر على جانب كبير من الأهمية لأنها بمثابة التهيئة النفسية للتلميذ في الجو الدراسي الجديد، والتعايش مع المدرسة، والمنهج، و زملائه.^{١٧} تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية، وذلك لأن الكلام هو الجزء العملي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في تعليم اللغة الأجنبية. إن كثيراً مما يتعلمون اللغة الأجنبية أو لم يهدفون إليه هو الكلام بهذه اللغة. وعندما يقال إن شخصا ما يعرف لغة ما فأول ما يتبادر الأذهان أنه يتكلم هذه اللغة. ولذلك يمكن القول بان

هناك الضرورات لتعليم الكلام منها:

(أ) أن الإنسان الذي يتعلم لغة أجنبية أو لما يهدف إليه هو الكلام

بهذه اللغة.

(ب) أن الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.

^{١٧} فيصل حسين العلي، المرشد الفني لتدريس اللغة العربية (مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م)، ١٣٨.

ج) ليس من المتصور إمكانية تعلم اللغة و الإستمرار فيها بدون كلام أو تحدث بهذه اللغة.

د) إن عملية التعلم والإستفادة من المعلم تعتمد على الحديث فالمعلم في تدريسه وتصحيحه أخطأ الدراسة يستخدم الكلام وهو حتى عندما يصحح كتابات الدراسين إن ما يناقشهم في ذلك شفيها.

٣. القراءة

يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حلّ الموزن وفهمها، والتفاعل معها واستثمار ما يقرا في مواجهة المشكلات التي يمرّ بها القارئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى

سلوك يتمثله القارئ.^{١٨}
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

وقيل إنّ القراءة هي عملية تشمل تفسير الموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينية وتتطلب هذه الموز فهم المعاني، كما أنّها تتطلب الربط بين

^{١٨} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢م) ٤٧٠.

الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة.^{١٩}

والقراءة إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذ تتسير التطورات في كل نواحي الحياة وتتغير تغيراً سريعاً. وكم من المعلومات تخرج كل يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة والمجلة، وكذلك كثرت العلوم والمعارف التي سطرت على الكتب، لتلقى المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروءة نحتاج إلى نشاط يسمّى بالقراءة.^{٢٠}

٤. الكتابة

يمكن تعريف الكتابة لأنها جعل الرموز الصوتية المسموعة رموزاً مرئية تقابل الكلم المنطوق الذي يتكون من إشارات صوتية مسموع، وتعتبر الكتابة مهارة لغوية تمكن مالكها من تحويل أفكاره ومعلوماته إلى نص مكتوب لحفظها، ونشرها، والتواصل بها مع الآخرين، وهي مهارة تعتمد على الموهبة، والتدريب، والممارسة، ويملك بعض الأشخاص قدرة على ترجمة الأفكار بطريقة مبدعة تجذب القارئ للغوص في حروفها دون ملل

^{١٩} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧م) ١٦٩.

^{٢٠} مترجم من:

M. Djiwandono Soenardi. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, ١٩٩٦), h: ٢٣.

أو سأم، ولا يعني ذلك أنّ من لا يملك الموهبة النّفيسة لن يتمكن من ممارسة هذه المهارة بالقدره نفسها، فالّتدريب والممارسة كفيلاّن يجعا أي شخص كاتباً متألقاً في عالم الكتب.^{٢١}

وتعد الكتابة أيضا نشاطاً فكرياً وحركياً للتعبير عما يريد الشخص، ومهارة مهمة من مهارات اللغة، كما أنّها دليل على عظمة العقل البشري، وكما قال علماء النثربولوجي إنّ الإنسان عندما اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي، فهي حافظة التاريخ والثقافات والتراث وأداة لنقله وتطويره، ومهارة الكتابة سواءً بالتعبير أم الإيّناء تحقّق وظيفتين: الأولى هي الإيتصال والثانية هي التفكير، إذن فمهارة الكتابة هي التحكم في نظام بناء الجمل في كتابة موضوع ما أو رسالة ما يستطيع الإنسان أن يفهمها.

نحن لا نتعلم مهارة الكتابة إلا بعد أن نكون قد تعلمنا مهارات الأسماع والحديث والسؤال ووالقراءة. فالكتابة تتناول جانباً كبيراً من حياتنا، بل هي تتناول الحياة الإنسانية في جميع جوانبها المادية والمعنوية، فتربط الإنسان بماضيه، وتصوغ حاضره، وتخطط لمستقبله.

^{٢١} نفس المرجع، ١٩٨

٢- لمحة عن التعليم المدمج أي *Blended Learning*

أ- تعريف التعليم المدمج أي *Blended Learning*

إن التعليم المدمج ليس مفهوماً جديداً بل هو جديد قديم، إذ له جلور قديمة تشير في معظمها إلى مزج طرق التعليم واستراتيجيته مع الوسائل المتنوعة، وتستخدم له مصطلحات من المثال: التعليم المدمج^{٢٢}، هو مصطلح مشتق من اللغة الإنجليزية يتكون من مقطعين هما *Blend* يعني مزيج، وهذا يعني أن هناك العديد من أنماط التعليم التي تتكامل، و *Learn* يعني التعليم. بشكل عام، نموذج التعليم لطيف هو الجمع بين التعليم، حيث سيحصل الطلاب على تجربة التعليم عبر الإنترنت التي يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان وتجربة التعليم التعليم المدمج في الفصل التي ترتبط مباشرة المعلم^{٢٣}.

التعليم المختلط هو مزيج من اثنين من التعليمات نموذج التعليم وهما نظام التعليم التقليدي ونظام التعليم الذي يؤكد على دور تكنولوجيا الكمبيوتر أو المعرفة بشكل أفضل التعليم عبر الإنترنت^{٢٤}.

^{٢٢} مفيد أحمد أبو موسى وسمير عبد السلام الصوص، التعلم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، سلسلة الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد، ٢٠١١

^{٢٣} Mawahdah, Zakiah. Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning di Kelas V Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19, Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, ٢٠٢١.

^{٢٤} Hendarita, Y. Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog. Diakses pada ٠٣ Maret ٢٠٢١ dari

https://sibatik.kemdikbud.go.id/inovatif/assets/file_upload/Pengantar/pdf/pengantar_٣.pdf

عما عند^{٢٥} يذكر أن ما هو المقصود بالتعليم المختلط هو التعليم ليس فقط على أساس التعليم المسموع في الفصل، ولكن جنبا إلى جنب مع موارد العلوم والتكنولوجيا التي هي على الإتصال وغير متصل.

التعليم المختلط هو نهج التعليم الذي يدمج التعليم التقليدي التعليم المسموع في الفصل والتعليم عن بعد باستخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت ومجموعة واسعة من أدوات الاتصال التي تدعم التواصل بين الطلاب والمعلمين.^{٢٦}

وهكذا يمكن للباحث يُلخِص أن التعليم المختلط هو نهج التخطيط أو التعليم الذي يجمع بين التعليم التعليم المسموع في الفصل مع التعليم عبر الإنترنت الذي يستخدم تطور التكنولوجيا بهدف الطلاب ليس فقط إتقان المواد التعليمية ولكن الطلاب أيضا إتقان التكنولوجيا المكتسبة من تجربة التعليم مع هذا النموذج. ولذلك، بدأت قدرة المعلمين على إدارة التعليم توجه أيضا نحو التعليم المختلط بحيث يحدث تعليم أكثر جدوى.^{٢٧}

^{٢٥} Munir, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Alfabeta: ٢٠١٧. Hlm. ٦٢

^{٢٦} Onta, M.R, Efektivitas Penerapan Model Blended Learning dengan Menggunakan Media Pembelajaran Quipper School ditinjau dari Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Tkj-A SMK Asisi Jakarta Tahun Ajaran ٢٠١٧/٢٠١٨, Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta. Hlm ٢

^{٢٧} Dwiyo, Wasid D. Pembelajaran Berbasis Blended Learning, Depok: Raja Grafindo, ٢٠١٨ hlm. ٨٣

ب- تخطيط التعليم المدمج

التعليم المدمج هو نموذج تعليمي مصمم لتسهيل عملية التعليم في ظروف خاصة وهو أحد إدماج الابتكار للتقدم التكنولوجي في التعليم أو عملية التعليم. عملية التعليم هي تشجيع الطلاب على الرقمنة واستخدام التكنولوجيا. دراسة أجراها إدواردز، أظهر ويليامز ورودريك أن استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط (الوسائط المتعددة) في عملية التعليم يظهر أن نتائج الدراسة أفضل بكثير من عملية التعليم التي تستخدم فقط الوسائط التقليدية مثل الكتب التدريس.^{٢٨}

الدور الذي يقوم به المعلم في تخطيط التعليم هو إنشاء جهاز التعليم. أدوات التعليم هي بعض الاستعدادات التي يتم إعدادها من قبل المعلمين لتنفيذ وتقييم التعليم يمكن القيام به بشكل منهجي والحصول على النتائج كما هو متوقع.^{٢٩} لذلك، يجب على المعلم إعداد تخطيط التعليم المدمج من خلال الجمع بين عملية التعليم عبر الإنترنت التي تستخدم مجموعة متنوعة من الوسائط عبر الإنترنت مع التعليم المسموع في الفصل تكيف مع الحالة الراهنة.

^{٢٨} Munir, Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan. Bandung:Alfabeta, ٢٠١٥. H.٢٢

^{٢٩} Hilayati, H. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri ١ Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten Ogan Komering Ilir (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang), ٢٠١٣, h.٢٤

ج- تطبيق التعليم المدمج

تقدم التكنولوجيا دورا كبيرا في الولادة للتنمية الخطوة في تحسين التعليم. ومع ذلك، في استخدام التكنولوجيا في أنشطة التعليم، من الضروري الانتباه إلى النطاق والكفاءة التي يتعين تحقيقها. في النسق مع النهوض التكنولوجيا، يلزم المعلم تحسين القدرة على التقديم التكنولوجيا كوسيلة في التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يلزم الطلاب أيضا أن يكون ناشطة ويستجيبوا بشكل خلاق لكل تطور موجود لتحقيق نتائج أفضل. مع التقدم التكنولوجي في عالم التعليم، يرافقه بالتأكيد عقبات تحتاج إلى توقع مبكرا. للتغلب على نقاط الضعف أو العقبات هذه، أحدها من خلال تحسين خدمات التعليم عن طريق تطبيق وتطوير التعليم القائم على التعليم المدمج.^{٣٠} في تنفيذ التعليم المدمج، يجب أن ينظر أيضا في خصائص أهداف

التعليم التي تحققت.
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

في الأساس، فإن الغرض من التعليم القائم على التعليم المدمج هو الحصول على تعلم "أفضل" حيث يجمع بين مزايا مختلفة لكل مكان التعليم. في هذه الحالة، فإن طريقة التعليم التقليدية في الفصل تجعل من الممكن إجراء التعليم التفاعلي أثناء التعليم عبر الإنترنت يمكن أن توفر مواد التعزيز

^{٣٠} Husamah, Pembelajaran Bauran (Blended Learning), Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, ٢٠١٤, h. ٢٢٠.

الافتراضية دون مساحة وحدود زمنية بحيث يمكن تحقيق التعليم الأمثل. صرح الحساما بأن تنفيذ نموذج تعلم التعليم المخلوط هو مزيج من التعليم المباشر والتعليم عبر الإنترنت يمكن أن يشمل الطلاب في تجربة تفاعلية وتوفير الوصول إلى الطلاب من خلال محتوى الوسائط المتعددة غني بالمعرفة في أي وقت وفي أي مكان، كلما الطلاب لديك الوصول إلى الإنترنت بحيث يمكن أن تنمو الدافع التعليم للطلاب في التعليم.^{٣١}

التكوين المدمج أو الاندماج الذي يستخدم غالباً، أي بمقارنة ٥٠/٥٠. بمعنى تخصيص الوقت المقدمة، يتم استخدام ٥٠٪ لتعليم المسمع في الفصل و ٥٠٪ التعليم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً الذين يستخدمون تكوين ٢٥/٧٥، وهذا يعني تعلم التعليم المسمع في الفصل ٧٥٪ و ٢٥٪ للتعليم عبر الإنترنت. وبعضها تم ٧٥/٢٥، في المعنى

التعليم التقليدي بنسبة ٢٥٪ و ٧٥٪ التعليم عبر الإنترنت.^{٣٢} يعتمد النظر في تحديد إذا كان استخدام التركيب بنسبة ٥٠/٥٠،

٢٥/٧٥ أو ٧٥/٢٥ يعتمد على الكفاءات، والأهداف الموضوعية، والتفاعلات التعليم المسمع في الفصل، وخصائص التعليم، أو استراتيجيات

^{٣١} نفس المرجع، ص ٢٢.

^{٣٢} Wasis D.Dwiyogo, Pembelajaran Berbasis Blended Learning, (Depok: Rajawali Press, ٢٠١٨) h. ٦٢

التعليم عبر الإنترنت، وخصائص التعليم الموقع، قدرة المعلم، والموارد المتاحة.^{٣٣} بالنظر إلى ظروف كل مدرسة مختلفة، ثم يمكن أيضا اختيار تنفيذ التعليم المخلوط وفقا لشروط المدرسة.

د- مراحل في التعليم المدمج أي *Blended Learning*

هناك ثلاث مراحل أساسية في نموذج التعليم المدمج تشير إلى التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، على النحو التالي:^{٣٤}

١- *Seeking of Information*

يشمل البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة للمعلومات المتاحة على الإنترنت وخارجها بناءً على احتياجات التعليم. يقدم المعلمون أو الميسرون مدخلات للطلاب للحصول على معلومات فعالة وكفؤة.

٢- *Acquisition of Information*

يسعى الطلاب الأفراد أو المجموعات إلى اكتشافهم وفهمهم وتكوينهم بأفكار أو أفكار كانت في أذهان الطلاب من قبل. ثم يقدم الطلاب معلومات أو معارف من مصادر مختلفة متاحة، سواء

^{٣٣} نفس المرجع، ص. ٦٢.

^{٣٤} Afidah, Yane Hendarita, Purwanto, Model Pembelajaran, Blended Learning dengan Media Blog, Jakarta: Pustekkom, ٢٠١٨. Hlm. ٢

كانوا قادرين على إيصالها مرة أخرى وتفسير الأفكار ونتائج ونتائج تفسيرهم باستخدام تسهيلات عبر الإنترنت أو خارجها.

٣- *Synthesizing of Knowledge*

في هذه المرحلة يقوم الطلاب ببناء أو إعادة بناء المعرفة من خلال عملية الاستيعاب والإقامة التي تخرج عن نتائج التحليل والمناقشة وصياغة استنتاجات المعلومات المستردة وتفسير أفكار ونتائج تفسيرها باستخدام مرافق أونلي أو خارجها.

المراحل في التعليم المختلط هو عموماً خطوة التعليم التي يتم عادة من قبل المعلمين في عملية التعليم. ويمكن القيام بهذه المرحلة عبر الإنترنت أو التعليم المسموع في الفصل من خلال تعديل احتياجات عملية التعليم التي يتعين تنفيذها. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تبسيط هذه المرحلة بالنظر إلى الظروف الحالية مزيد من تقليل ساعات التعليم وخاصة في التعليم المسموع في الفصل.

هـ - أوجه المزايا والقصور في التعليم المدمج

مزايا في التعليم المدمج

التعليم المدمج لديه العديد من المزايا عند مقارنته بالتعليم التعليم المسموع في الفصل وتعلم عبر الإنترنت. يظهر أن التعليم المدمج هو أكثر فعالية مقارنة بالتعليم التعليم المسموع في الفصل و التعليم عبر الإنترنت. وفقا لكسيري^{٣٥}، يكشف أن مزايا التعليم المدمج عند مقارنتها بالتعليم التعليم المسموع في الفصل ومع التعليم عبر الإنترنت. تظهر دراسات مختلفة أن التعليم المدمج هو أكثر فعالية تقرن بالتعليم التعليم المسموع في الفصل والتعليم عبر الإنترنت. تتمثل مزايا التطبيق التعليم المدمج على النحو التالي:

١- أحرار الطلاب في التعليم المواد الدراسية بشكل مستقل من

خلال استخدام المواد المتاحة على الإنترنت.
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٢- يمكن للطلاب إجراء مناقشات مع المعلم أو الطلاب الآخرين

خارج ساعات التدريس التعليم المسموع في الفصل.

^{٣٥} Husamah, Pembelajaran Bauran (Blended Learning), Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠١٤, h.٣٥

٣- يمكن إدارة أنشطة التعليم للطلاب للقيام بها خارج ساعات التدريس التعليم المسموع في الفصل من خلال التحكم الجيد من قبل المعلم.

٤- يمكن للمعلم إضافة التخصيب من خلال مرافق الإنترنت.

٥- للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة المواد أو القيام الاختبارات التي أجريت قبل التعليم.

٦- يمكن للمعلم إجراء اختبار، وإعطاء ملاحظات، والاستفادة من نتائج الاختبار بشكل فعال.

٧- يمكن للطلاب مشاركة الملفات مع الطلاب الآخرين.

القصور في التعليم المدمج

هنا بعض أوجه القصور في التعليم المدمج وفقا لنوير في مقالته

بعنوان "التعليم المدمج يغير الطريقة التي نتعلم بها في المستقبل"، كما يلي:

١. تختلف وسائل الإعلام، لذلك من الصعب تنفيذها إذا كانت المرافق

والبنية التحتية لا تدعم.

٢. مرافق الطلاب غير كافية، مثل أجهزة الحاسوب والوصول إلى

الإنترنت. في الواقع، يتطلب تعلم التعليم المخلوط الوصول الكافي

إلى الإنترنت وإذا كان الشبكة لا تدعمها، فسيكون من الصعب

على الطلاب متابعة التعليم عبر الإنترنت بشكل مستقل.

٣. عدم وجود معرفة بموارد التعليم (المعلم والطلاب والآباء والأمهات)

على استخدام التكنولوجيا.^{٣٦}

٣- ملحة عن النظرية التعليم الإنساني

أ- نظرية التسلسل الهرمي لاحتياجات ابراهام ماسلو في التعليم الإنساني

ظهرت كلمة علم النفس الإنساني دعا علم النفس الإنساني في

السنة ١٩٣٠ في الولايات أمريكية. التطوير الإنساني تكون *a third*

force or a third power بالنسبة لرد الفعل على اثنين من الجداول النفسية

من قبل، هما علم النفس من السلوكية وتحليل علم النفس. علم النفس

السلوكي يعرف باسم التدفق الذي يدرس سلوك الفرد لوحظ بهدف التنبؤ

والسيطرة على سلوك الفرد. في حين أن علم نفس التحليل الذي طورته

فرويد هو دفع نفسي يبحث عن جذور أو بسبب السلوك البشري في

الدافع والصراع تحت الوعي.

^{٣٦} Zakiah Mawahdah. Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning di Kelas V Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-١٩, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Universitas Jambi, ٢٠٢١

المصطلح الإنساني يأتي من الرعاية الإنسانية اللاتينية (التعليم البشري) في اللغة اليونانية تسمى فيدياء، التعليم مدعوم من البشر الذين يرغبون في وضع الفنون الليبرالية التي تستخدم المواد أو اقتراحات الرئيسية. كلمة الإنسانية أساسا على شكل الصفات التي تركز على النهج في التعليم.

نظرية التعلّم الإنسانية هي النظرية التعلّم الذي يساعد الطلاب على الاستمتاع بالتعلّم على كائن أو موضوع يتعامل مع جوانب الإنسانية. أهداف التعلّم وفقا لتدفق الإنسانية لإضفاء الطابع الإنساني على البشر. تعتبر عملية التعلّم ناجحة إذا فهم الطلاب البيئة ونفسه. لذلك، التعليم في نظر نظرية التعلّم الإنسانية قادرة على استيعاب جميع مصالح أصحاب المصلحة في التعليم. ويرجع ذلك إلى أن التعليم الإنساني يفسر على أنه التعليم الموجه إلى جميع مكونات التعليم، والذي ليس موجه فقط للطلاب ولكن أيضا للمعلم.

نظرت نظرية الإنسانية في عملية التعلّم المكرسة لمصالح أنسنة الإنسان. لذلك، نظرية التعلّم الطبيعة الإنسانية إلى أكثر تجريدا وأقرب إلى مجال دراسة الفلسفة، ونظرية الشخصية، والعلاج النفسي، على مجال دراسة علم

النفس من التعلّم. نظرية إنسانية مهتمة مع ما يتم تعلمه من عملية التعلّم نفسها. نظرية التعلّم الإنسانية تحدثت أكثر عن مفاهيم التعليم لتشكيل الإنسان تطمح، فضلا عن عملية التعلّم في الأكثر مثالية.

تعلم الإنسانية يعطي الحرية للطلاب للتعبير عن الآراء، لا يحق للمعلم كمعلم إداة الطلاب أو انتقادهم، لأن يتم التعامل مع الطلاب كموضوعات وليس كأشياء للتعلم. وبالتالي، من خلال دراسة الطلاب الإنسانية، من المتوقع أن يكونوا نشطين في تعلم تطوير إمكاناتهم.

الاتجاهات الفعلية للإنسانية في جميع المجالات بما في ذلك التعليم الذي يعود إلى الازدهار في أواخر ٩٠ سنوات وبداية العام ٢٠٠٠ لا يمكن فصلها عن مذكرات السفر من تاريخ. كما نعلم، ولدت أفكار التجديد والجهود المبذولة لتقدير الشعور والإنسانية بشكل أفضل من التمرد وقيم كنيسة العصور الوسطى أو أكثر نعرف، عصر ريسيناس. وذكر الجابري في كتابه أن إحياء الأوروبية الحديثة وهي آلية العودة إلى "المبادئ الأساسية" كمرجع ونقطة انطلاق مع كيفية إحياء تراث القرون اليونانية الرومانية من ١٢م، والتي ميزت بعد ذلك عصر صعود "الإنسانية". يسعى عصر الإنسانية إلى رؤية الماضي بوضوح والاستكشاف وما بعده لصالح المستقبل.

من هنا يمكننا أن نرى ولادة المفكرين والفلاسفة الذين يحملون النظرية- النظرية القائلة بأن إنسانيا، على سبيل المثال هيبارت يقول أن ننظر إلى الوراء أن التعليم هو شكل من أشكال الطبيعية ويجب أن تعاد في شكل طبيعي على أي حال. الدافع هو مسند الظهر للتعليم الإنسانية.

صرح بذلك أبراهام ماسلو أن التعليم هو في الأساس تطوير الداف، في ذلك، يمكن أن يؤدي دور المعلم إلى زيادة حافز الطلاب في تحقيق الذات. في عملية التعليم والتعلم، هناك العوامل تطوير الدافع، وفهم الذات، والرغبة في التغيير، والميل إلى أن تكون جيدة، وقادرة على التعاون ، وفهم الطرق المختلفة للتعلم. بالنسبة للتعليم الإنساني، فإن أساليب التعلم في شكل انتقاد المعلومات والحفظ تشجع فقط نظام التعلم السلبي. عملية التدريس والتعلم هي معاملة بشرية، اعتاد الطلاب على التعلم في ظروف ممتعة دون الشعور بالعبء. (*working under pressure*).

يفترض النهج الإنساني أن الطلاب هم إنسان مثقف، وليس أداة أو حيوان يمكن أن يحصل على التحفيز للرد عليه بعد ذلك. البشر لديهم السلطة والفائدة والبجات واحتياجات الاتجاهات والاختلافات الفردية التي يجب مراعاتها في عملية تعلم اللغة العربية.

وفقا لعبد الحميد وآخرون، النهج الإنساني هو النهج الذي يعطي
المذكرة للطالب كإنسان ، لا يعتبر الأشياء التي تسجل فقط مجموعة من
المعرفة. من المرجح أن يعطي هذا النهج الحرية للطلاب للحوار حول
أنفسهم، والتعبير عن مشاعرهم بالتناوب من أجل تحقيق نفسه. تشمل
الخطوات التشغيلية لهذا النهج ما يلي: توفير فرصة أوسع للطلاب لممارسة
اللغات في مختلف المواقف، لعب الأدوار مع الطلاب لإعطاء استجابة في
مجموعة متنوعة من الحالات ، وأكبر قدر ممكن أعطى المعلم أمثلة من
السهل الذي يسمح للطلاب يمكن متابعة على طول. لا يستخدم تسليم
المواد كضغط، ووزن، ولكن كيف يتم إتقان اللغة هي احتياجات للطلاب
كاحتياجات أخرى. هذا المنظور وفقا لبعض خبراء تدريس اللغة الأجنبية
هو توجه جديد، والتي تعتبر عادة الطلاب ككائنات يمكن تشكيلها دون
رؤية اهتماماتهم ومواهبهم. مع هذا النموذج من الرأي، يمكن أن يسرع على
الأقل العلاقة بين المعلم والطلاب فيما يتعلق بعملية التحول. مع الفائدة
والدافع سيكون من الأسهل تطويره. مع هذا النهج، فإن الخطوات التي يمكن
القيام بها هي إعطاء الطلاب الفرصة لتحدث عن أنفسهم ومشاعرهم، ثم

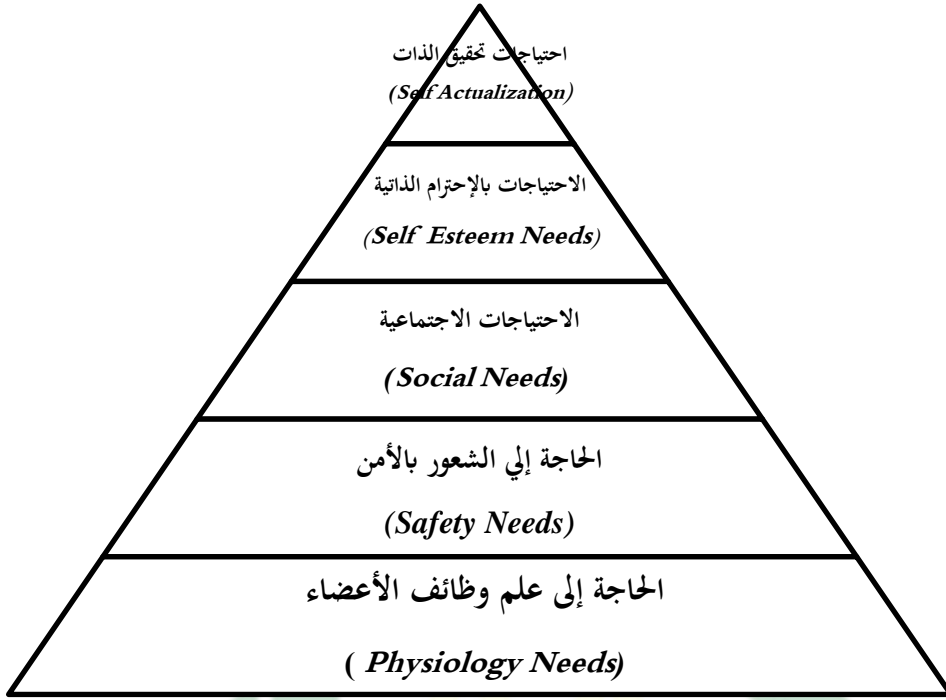
EL
A

تبادل الأفكار في عقل متوازن، مع إعطاء المزيد من الاهتمام للطلاب أو انسنة الطلاب.

ماسلو مشهور بوالد علم النفس الإنساني، وقال انه يعتقد أن البشر تتصرف من أجل معرفة دانغ نقدر له أفضل. النظرية الشهيرة حتى الآن هي نظرية التسلسل الهرمي للاحتياجات. ووفقاً له، فإن الإنسان يُشجع على تلبية احتياجاته. هذه الاحتياجات لها مستوى، من أبسط إلى أعلى مستوى. في نظرية علم النفس، كلما كانت الحاجة أكبر، كلما كانت الجهود التي يبذلها الأفراد أكثر جدية استكشاف شيء ما.

ويرتبط هذا المنظور ارتباطاً وثيقاً بإعتقاد أبراهام ماسلو بضرورة تلبية احتياجات أساسية معينة قبل تلبية الاحتياجات الأعلى. وفقاً للتسلسل الهرمي لماسلو من الاحتياجات، والإشباع لاحتياجات المرء يبدأ من أدنى هي: (١) علم وظائف الأعضاء، (٢) الشعور بالأمن، (٣) الحب والانتماء، (٤) عزّة النفس، (٥) تحقيق الذات.

EL
A



هرم التعليم سلسلة الإحتياج ابراهام ماسلو

١- الحاجة إلى علم وظائف الأعضاء (Physiology Needs)

هي الحاجة إلى الحفظ على الحياة. هذه الحاجة هي الحاجة إلى

الطعام والشرب، وهلم جرا. هذه الرغبة في تلبية الاحتياجات المادية يحفز

الشخص على التصرف والقيام عمل بقوة.

٢- الحاجة إلى الشعور بالأمن (Safety Needs)

الحاجة لهذا المستوى هو الحاجة إلى السلامة.

٣- الاحتياجات الاجتماعية (*Social Needs*)

هذا التأسيس ضروري لأنه أداة للتفاعل مع بعضها البعض ومقبول في رابطة المجموعات ومجتمع البيئة. عادة، لن يريد الإنسان أن يعيش وحيداً في مكان منعزل، لكنه يحتاج دائماً للعيش في مجموعات.

٤- الاحتياجات بالإحترام الذاتية (*Self Esteem Needs*)

هذه الحاجة هي الحاجة إلى احترام الذات من المجتمع البيئي. وهذا يأتي بسبب الإنجازات، ولكن ليس إلى الأبد. وسوف تكون الشركة أو المكتب الذي أعلى وضع الشخص في المجتمع أو موقف شخص في منظمة، وارتفاع الإنجاز.

٥- الاحتياجات تحقيق الذات (*Self Actualization*)

هذه الحاجة هي الحاجة إلى تحقيق الذات باستخدام جميع القدرات والمهارات، والإمكانات المثلى لتحقيق إنجاز. وهذه الحاجة أيضاً إدراك كامل للإمكانات التي يمتلكها الشخص بالكامل. ويمكن أن تختلف رغبة المرء في تحقيق الاحتياجات اختلافاً تاماً من شخص إلى

آخر. ويمكن أن يتم هذا الوفاء من قبل رؤساء أو قادة مؤسسة تنظم

التعليم والتدريب.^{٣٧}

ب- تطبيق نظرية التسلسل الهرمي لاحتياجات ابراهام ماسلو في التعليم

اللغة العربية

١- الحاجة إلى علم وظائف الأعضاء (Physiology Needs)

الحاجة إلى علم وظائف الأعضاء هي حاجة الإنسان الأساسي للدفاع عن حياته جسدياً، وهي الحاجة إلى الطعام والشراب والمأوى والجنس والنوم والراحة والهواء. بالنسبة للمجتمع المزدهر، يتم تحقيق هذه الأنواع من الاحتياجات بشكل عام. عندما يتم تلبية الاحتياجات الأساسية لما سبق، مع الاحتياجات الفورية للآخر (مستوى أعلى) سوف تظهر وتهيمن على السلوك البشري. يعني أن الدافع هو الحاجة الفسيولوجية لتحفيز الطلاب مثل هذا، بالطبع، الغذاء هو الحل.

في التعليم اللغة العربية، فإن إيلاء اهتمام إضافي لتعليم

العلم بالطريقة الصحيحة سيكون أكثر تحريك الدافع الطالب

^{٣٧} Amalia Aam, Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik), Edulab, Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. ٤ No. ٢ Desember ٢٠١٩/١٤٤١

بالنسبة المشورة أو المونولوج من المعلم دون عملية الحوار. طرق
 تدريس اللغة العربية هي طريقة تدريس اللغة العربية التي تركز على
 "اللغة كعلم ثقافي" لذا فإن تعلم اللغة العربية يعني التعليم بعمق
 حول تعقيدات علم اللغة العربية، كلا جوانب القواعد / بناء جملة
 أو الأدب. تطوير والاستخدام المعروف لمثل هذه الأغراض هو
 طريقة القواعد والترجمة. في حين أن طريقة تدريس اللغة العربية هي
 طرق التدريس الحديثة هي لغة موجهة نحو الهدف كأداة ، وهذا
 يعني أن اللغة العربية تعتبر أداة للتواصل في الحياة الحديثة. بحيث أن
 جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط
 وتكون قادرة على فهم الكلمات / العبارات في اللغة العربية.
 الطريقة التي يستخدم عادة في التدريس هي الطريقة المباشرة. تظهر

هذه الطريقة بناء على افتراض أن اللغة هي شيء حي.
 UIN SUNAN AMPEL
 SURABAYA

هناك العديد من الاحتياجات الفسيولوجية للتعلم باللغة
 العربية، كجهد لتحقيق الاحتياجات الأساسية للتعليم في تعلم اللغة
 العربية بما في ذلك: حب اللغة العربية كضرورة في التعليم، يجب أن
 يكون هذا مدفوعا بعوامل مختلفة مثل المعلمين المختصين أو المواد

أو المواد التدريسية المثيرة للاهتمام، وطريقة التدريس التي ليست رتيبة، إلى جانب أن شاشة الفصل الدراسية مبدع مع تصميم فريد من نوعه. عرض الطبقة هو الانطباع الأول الذي يعتقل الطلاب مقابل الفصول الدراسية والمعلم يلعب دورا في تحديد وإنشاء جو تعليمي لطيف. على سبيل المثال من خلال صنع لوحات المفردات والصور العربية التي يمكن للطلاب رؤيتها على جدار الفصل وهذا يرتبط بالتحفيز والاهتمام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن تكون قادرة على إنشاء غرف الوفاء الفسيولوجية للطلاب.

٢- الحاجة إلى الشعور بالأمن (Safety Needs)

في تلبية احتياجات الشعور بالأمن هو في عملية التعليم المطلوبة قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية وخلق جو مواتية وآمنة عملية التعليم والتعليم في الفصول الدراسية. في تدريس اللغة العربية المعلم أكثر إعطاء تعزيز السلوك (التعزيز) من خلال الثناء أو مكافأة لجميع السلوك الإيجابي للطلاب وتوفير العقاب

على السلوك السليبي للطلاب. على سبيل المثال تعطي المعلم التعزيز اللفظي و مكافأة للطلاب القادرين على العمل الواجبات. تحتاج إلى طعم آمن وهذا سوف يتحقق من قبل الطلاب إذا كانوا قادرين على متابعة تعلم اللغة العربية بالمواتية، وهذا يعني أنه يأخذ فن تعليم اللغة العربية السليم والجدي مع استخدام الأساليب والاستراتيجيات والمناهج وفقا لطبيعة المتعلم.

فن تدريس اللغة العربية هو نشاط المعلم للقيام بالمهارات والمعرفة وأسلوب التدريس للمعلم لإعداد الطلاب في حالة جاهزة وجيدة ، لذلك حيث حالة التعليم التي هي آمنة ومريحة وفعالة.

٣- الاحتياجات الاجتماعية (Social Needs)

بعد إرضاء الحاجة إلى الأمن، فإن الاحتياجات الاجتماعية التي تشمل الحاجة إلى الشعور بالملكية والثقة المتبادلة والحب والمودة ستكون حافزا مهما للطلاب. عملية التدريس والتعليم حادة للغاية ومن المميز بوضوح، موقف الطلاب النشطين والسليبين في كثير من الأحيان يتجاهلوا احتياجات الطلاب (sense of belonging).

من الناحية المثالية، يحفز الطلاب في هذا المستوى من الاحتياجات أن يكون لديهم شعور بملكية أهداف التعليم وجمع طموحات شخصية مع طموحات جماعية. بين التطوير الشخصي والطبقة له علاقة يتم إحضار نتائجها بالمثل. تكييف النظرية في عالم السلوك التنظيمي، المعروف أن تسمى إدارة النزاعات.

تختلف عن الآراء التقليدية التي ترى الصراع سلبا، هناك وجهات نظر تفاعلية ترى تعارض ليس فقط كقوات إيجابية في المجموعة ولكنها ضرورية للغاية لمجموعات الأداء الفعالة. يمكن أن يكون الصراع جيدا أو سيئا اعتمادا على النوع. في تعلم اللغة العربية، يمكن للمربين تطبيق هذه الحاجة الاجتماعية باستخدام الأساليب المباشرة، بالنظر إلى الطلاب هم الأفراد الذين يحتاجون إلى روح اجتماعية في عملية التدريس والتعليم. الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على ممارسة محادثة مستمرة بين المعلم والطلاب باستخدام اللغة العربية دون أدنى استخدام للغة الأم ، سواء في شرح معنى المفردات أو الترجمة. وفقا لمحمود يونس ، فإن طريقة تعلم اللغة مباشرة، دون ترجمة يشار إليها باسم الطريقة المباشرة أو

*The Direct Method or Natural Method or Oral Method or
Modern Method or Berlitz Method.*

تستخدم هذه الطريقة اللغة العربية كلغة التدريس في التدريس مع التركيز على جوانب النطق الصحيح. لذلك، في التطبيق، تتطلب المعلم هذه الطريقة الذين يفهمون المبادئ الأساسية لتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية وذلك لتسهيل الطلاب وليس كثيرا لفرض الطلاب نحو تعلم اللغة رتابة.

أما بالنسبة للطلاب، فإن تعلم اللغة يتطلب عملية، والكثير من الممارسة والكثير من المحاولات من خلال التعاون (التواصل الاجتماعي). في الوفاء بهذه الحاجة، هناك حاجة إلى بيئة لغوية. أو في المعهد هناك برنامج اليوم باللغة العربية، لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التفاعل مع الطلاب الآخرين

الإتصال باللغة العربية.
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

أحد العوامل المؤثرة جدا على نجاح عملية التعليم هو البيئة (environment) بما في ذلك اللغة العربية. كما ذكر ستيفن د. كراسين أن بيئة تطبيق اللغة العربية ستكون أكثر فعالية من استخدام طريقة الابتكار. وهذا يدل على أن البيئة هي عامل

مهم يؤثر على قدرة اللغة. كما توفر البيئة تأثيرا مباشرا على المتعلمين في تطبيق النظرية المستفادة في الفصل الدراسي.

٤ - الاحتياجات بالإحترام الذاتية (Self Esteem Needs)

يلاحظ ماسلو أن كل شخص في المجتمع يحتاج أو يريد التقويم الذاتي الصلبة، لديه أساس قوي، وعادة ما تكون ذات جودة عالية، سوف تحترم نفسك أو احترام الذات. لا قيمة دائما تحفز سلوك الطالب في عملية التدريس والتعليم. من المؤشرات المسجلة، يبدو أن عملية التدريس والتعليم لا يتم الحصول عليها من خلال النتائج المتوقعة. بالطبع أن القيمة هي واحدة من الأدوات دافعا قويا ، ولكن ينبغي تكييف استخدامه لتصور الطلاب. في بعض الأفراد في أوقات معينة وظروف لا يشعرون بالمال كقوة دافعة.

أثبت تفويض الاستقلالية والمزيد من المسؤولية للطلاب أنه يفعل لزيادة الدافع للتعلم وأداء أفضل. يظهر المسألة هنا كثير من المعلم غالبا ما ننسى أو التفكير كثيرا لإعطاء الثناء والاعتراف

الصادق لإنجازات الطلاب. وبالعكس دون التفكير مرتين لإعطاء انتقاد للعمل السيئ لطلاب.

في هذه الحالة قدرة خاصة للمعلم في رؤية والاستجابة للتنمية النفسية للطلاب، بما في ذلك تقديم التقدير للطلاب الذين يتفوقون ويقدمون التشجيع / الإرشاد.

٥- الاحتياجات تحقيق الذات (Self Actualization)

وفقا لماسلو، يجب على كل شخص تطوير كل قدراته. إن حاجة الإنسان إلى النمو والتطور واستخدام قدرته تسمى تحقيق الذات. كما دعا ماسلو تحقيق الذات والرغبة في أن تصبح أكثر وأكثر النفس كل ما من القدرة، تكون الشيء وفقا لقدرته. عادة ما تظهر الحاجة إلى تحقيق الذات بعد الحاجة إلى الحب وستمنح النهم بشكل كاف.

الحاجة إلى تحقيق الذات هو الجانب الأكثر أهمية في نظرية ماسلو في الدافعية. على هذا المستوى يمكن استخدامها كأولوية نقطة انطلاق لتعزيز شخصية الإنسان متفوقة. تدريس التطبيقات في هذه الحاجة هو الابتكار. وفقا لدوروثي ليونارد

ووالتر سيوف، فإن عملية الابتكار لديها خمس مراحل: أولاً مرحلة الإعداد. الإبداع يمكن أن تظهر فجأة أو في وقت فجائية. لكن هذا لا يعني السقوط من السماء، الإبداع ينشأ من الخبرة العميقة "الآبار". تبين البحث أن معظم الناس الإبداعيين لديهم خبرة عالية في مجالاتهم، وبعبارة أخرى الناس الإبداعية هم أشخاص لديهم "ملء". في هذه المرحلة، سيقول إن الناس يجب عليهم جمع مهارات وآراء جديدة أو وجهات نظر. ثانياً، فرصة الابتكار. يجب تطبيق الخبرة على المشاكل والفرص الحقيقية. في أي وقت يمكن أن تنشأ الفرصة للابتكار بسبب طلب المستهلك، والواجبات الخاصة، والتي تحتاج إلى استجابة سريعة. ومع ذلك، فإن التحدي الأكثر صعوبة ينشأ في الواقع عندما يتعين على الناس مواجهة موقف دون أزمة أو مطالب من الأطراف الخارجية.

كان المعلم لا تياس أبدا علي الامتناع عن ممارسة الجنس للبحث عن الابتكار لكي يستطيع الطلاب قراءة النص العربي، حفظ المفردات العربية، فهم اللفظ الواضح بحيث قادر على

التواصل بشكل جيد. وفقا لمونيف شاتيب في كتابه، فقد ذكر أن الطالب لديه العديد من الذكاء، بما في ذلك الاستخبارات الموسيقية. لنفترض في هذه الممارسة التعليم العربية. الطلاب قادرون على حفظ المفردات العربية مع سلالات الأغاني المشهور، غالبا ما تسمى هذه محاكاة ساخرة، في تدريس اللغة العربية مع الأغاني الشعبية التي غالبا ما يلعبها المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، في الممارسة العملية التعليم اللغة العربية علي المعلم، تجب أن تولي اهتماما لحالة الطلاب، بمعنى أن واجبات المعلم لا تقتصر على نقل المعرفة، ولكن أيضا كميصر والموجة في تعلم اللغة العربية. النشاط في الفصل هو جوهر تنفيذ التعليم الرسمي ولكنه أن يكون معلم قادرا على إدارة الفصل جيدا، استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعليم التي تتوافق مع خصائص الطلاب، وتحقيق الطلاب ليكونوا قادرين على الإتصال باللغة العربية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

عرض الباحث في هذا الفصل الثالث مدخل البحث ونوعه وبيانات البحث ومصادرها وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات. ويأتي الباحث البيان منه:

أ- مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث هو الطريقة لفهم المسألة حتى يستطيع أن يجد الجواب منها باستخدام الطريقة العلمية والنظامية وتحصيل إنجازها مضمونة حقيقتها.^{٣٨} يستخدم الباحث عن مدخل الكيفي في هذا بحث العلمي. و مدخل الكيفي من خلال *Taylor* و *Bogda* التي استشهد بها *Lexy J Moelong* على النحو التالي: المنهجية النوعية كإجراء البحث ينتج أن يحصل البيانات عند *Kirk* و *Miller* والتي اقتبسها *Moleong* أيضاً، المدخل الكيفي هو تقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر في مناطقهم الخاصة ويتعلقون بهؤلاء الناس، في مناقشاتهم ومصطلحاتهم^{٣٩}.

ومن ذلك التعريف نفهم أن مدخل الكيفي هو إجراء بحث يصف سلوك

شخص أو حدث أو مكان معين بالتفصيل والعمق. انقسم البحث الكيفي إلى

^{٣٨} Hermawan Wasito, *Pengantar Metodologi penelitian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٥), hal ٧.

^{٣٩} Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠١), ٣.

قسمين: البحث المكتبي و البحث الميداني. أما البحث المكتبي هو ما اعتمده على البيانات كلاًها من المكتبة وتسميه البحث الكيفي المكتبي. وأما البحث الميداني هو ما اعتمده على البيانات من الميدان أو المخبرين أو التوثيق المتعلقة بمدار البحث. يستخدم المدخل الكيفي الميداني في هذه الدراسة، لأنه في هذه المناسبة، يريد الباحث الحصول على البيانات قدر الإمكان والتي تتطلب مراقبة وتحليل متعمقين، وتحليل البيانات لا يستخدم الحسابات الإحصائية، كما هو شائع الاستخدام في هذه الدراسة هو دراسة حالة، و دراسة الحالة هي بحث عن حالة موضوع البحث فيما يتعلق بمرحلة محددة أو نموذجية من الشخصية الكلية. لذا في هذه الدراسة، يركز المؤلف على الكيفية مشكلة التعليم المدمج (*Blended Learning*) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ (تحليل الأثر النفسي لأبراهام مسلو)

ب- بيانات البحث ومصادرها

أما البيانات فنوعان، بيانات أولية وبيانات ثانوية.^{٤٠} فبيانات الأولية هي مدير المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج، معلم اللغة العربية لمدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج والطلاب في

^{٤٠} Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), h.٢٢٥

الفصل العاشر والفصل الحدى عشر بمدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج
دوكوه جومبانج.

أما بيانات الثانية فهي البيانات من الكتب والحقائق والمقالات التي تتعلق
بهذه الدراسة. اعتماداً على نوع البيانات ومصادرها فيستخدم الباحث طريقة
جمع البيانات عن المقابلة والملاحظة والوثائق.

ج- طريقة جمع البيانات

المنهج الذي سيقوم به المؤلف هو منهج الشامل، التي في هذا المنهج
موجهة إلى الخلفية والفرد يعني تماماً أنه لا ينبغي أن تكون معزولة أو نظمت في
متغيرات أو فرضيات، ولكن ينبغي أن ينظر إليها الجزء من الكمال^{٤١}. للحصول
البيانات والمواد اللازمة في مناقشة هذه الدراسة، يستخدم الباحث ما يلي:

١- الملاحظة Observation

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي تتم عن طريق إجراء
الملاحظات والتسجيل المنهجي للأعراض التي تظهر في موضوع البحث،
لكن الباحث خارج الموضوع قيد الدراسة ولا يشارك في الأنشطة التي
يقومون بها.^{٤٢} أما نوع الملاحظة الذي يستخدم الباحث لهذا البحث
هو الملاحظة المباشرة أو الصفية. بهذه الطريقة أراد الباحث ملاحظة

^{٤١} Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta Ar-Ruz Media, ٢٠١١), h. ٢٢.

^{٤٢} Irawan Soeharto, *Metodologi Penelitian Sosial* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ١٩٩٥), h. ٧٠.

بجميع المكونات المشاركة في هذا البحث في التاريخ الثاني من يونيو

.٢٠٢١

٢ - المقابلة Interview

المقابلة هي عملية سؤال وجواب أو حوار شفهي بين المحاور

والمجيب من أجل الحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحث^{٤٣}.

كانت المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة مقابلة منظمة،

سيستخدم الباحث المبادئ التوجيهية للمقابلات التي تم ترتيبها بشكل

منتظم وكامل لجمع البيانات.

أجريت المقابلات لمدير المدرسة، لمعلم اللغة العربية والعديد من

طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية البيروني سامبونج دوكوه جومبانج.

يتم استخدام هذه الطريقة لمعرفة ما يلي: مشكلة التعليم المدمج

(Blended Learning) في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة

البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي

٢٠٢٠ / ٢٠٢١ (تحليل الأثر النفسي لأبراهام مسلو)

^{٤٣}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h ١٤٥

٣- الوثائق Documentation

الوثائق هي طريقة لجمع البيانات يختلف من المقابلة والمراقبة. طريقة الوثائق هي طريقة لجمع البيانات والمعلومات من خلال البحث واكتشاف الأدلة. هذه طريقة هي طريقة ومردّه الى غير البشرية^{٤٤}. من هذه طريقة الوثائقية يمكن أن يساعد الباحث في فهم الأحداث التي توجد في موقع البحث والمساعدة في تفسير البيانات. من بين الوثائق التي أخذت البيانات من مدير المدرسة، معلم اللغة العربية والطلاب. بيانات المقابلة بالصورة من أنشطة الطلاب عند عملية التعليم في بمدرسة الثانوية الإسلامية البيروني سامبونج دوكوه جومبانج .٢٠٢١/٢٠٢٠.

ه- طريقة تحليل البيانات

تتنوع الأساليب الإحصائية الخاصة بتحليل البيانات، فمن مقاييس النزعة المركزية إلى مقاييس التشتت ثم معاملات الارتباط البسيطة والإنحدار ومن ثم الإنحدار والارتباط المتعدد والتحليل العاملي والتمييزي والعنقودي، وسنحاول

^{٤٤}Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠٠٩), h. ١٤٠-١٤١.

فيما يلي التعريف على بعض هذه الأساليب. ويستخدم الباحث الخطوات

التالية:

أ- تحديد البيانات وهو يتمثل في الخطوات الآتية:

- ١- البحث عن البيانات وتحديدتها.
- ٢- تسجيل البيانات بتقسيمها من خلال رأي الباحث ورأي المخبر.
- ٣- تقسيم البيانات إلى أجزاء وهي بنية الطلسم ومفاهيمها.
- ب- عرض البيانات هو بناء المعلومات الصلبة المنظم الذي يمكن الاستنتاج والأداء. في هذه المرحلة، تقوم الباحث بعدة خطوات هي:
 - ١- وصف البيانات المحدودة في تطبيق التعليم المدمج والأثر النفسى للطلاب بنظرية علم النفس التعليم لأبراهام مسلو .
 - ٢- قدم الباحث البيانات بشكل نص تفصيلي لسهولة الاستنتاج.
 - ج- الاستنتاج، وهو يورط الباحث في تفسير وتحديد معنى. في هذه

المرحلة، تقوم الباحث بعدة خطوات:

- ١- فهم شامل للبيانات التي تم الحصول عليها عن العناصر الموجودة.

- ٢- تناسب البيانات بعرض البيانات.
- ٣- وضع الخلاصة المناسبة بأسئلة البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

في هذه الدراسة، حصل الباحث على بيانات من طريقة جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق. عملية الملاحظة والمقابلات المتعمقة للمتحدثين مهمة للغاية في جمع البيانات. تتضمن البيانات المقدمة التخطيط، التنفيذ، التقويم والتأثير على نموذج التعليم المدمج الذي تم تجديده ضد الطلاب الذين سيتم تحليلها وعرضها في شكل كلمات. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الباحث أيضا إلى توثيق ملفات التعريف المدرسة. في الحصول على البيانات، يجب أن يستمر الباحث عملية طويلة للحصول على بيانات صالحة وموثوقة. في تنفيذ البحوث، بالطبع هناك مراحل منظم ومزدهر. بدء الاتصال بالمدرسة لتقديم خطاب بحثي لتنفيذ البحوث في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج، اتصل بالمتحدثين ليكون مستعدين لتوفير المعلومات المتعلقة بالبحث حتى نفذ الباحث عملية مراقبة مباشرة.

بدأ الملاحظات التي أجرته الباحث هو مراقبة المدرسة، ومراقبة عملية التعليم باللغة العربية في كل من التعليم المسموع في الفصل والتعليم عبر الإنترنت.

بالتأكيد ليس من السهل بسبب الاضطرار إلى التكيف مع جدول الموضوع الذي اتخذه الباحث، أي المواد العربية التي يتم إجراؤها مرة واحدة فقط في أسبوع واحد. في تطبيق التعليم العربي التعليم المسموع في الفصل، يستخدم المعلم طريقة المحاضرات والممارسة لسهولة فهم الطلاب. لاحظ الباحث أيضا عند التعليم عبر الإنترنت، والذي تم فيه إجراء عملية التعليم العربية عبر الإنترنت من خلال *Google Classroom* و *WhatsApp* لتسهيل الطلاب في المشاركة عملية التعليم العربية، ويلاحظ لمحة عن المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج، كما يلي:

١ - موجز التاريخ

تأسست عام ١٩٩٤ تحت ظل المعهد الميمبر، الولادة هو مظهر من مظاهر أفكار الفكر والصدقة من النضال الشيخ فريد معروف الماجستير، الأستاذ مفتاح نجيب، الأستاذ تري سوفريياتو، الأستاذ جونوان، المؤسسي المدرسة الثانوية الإسلامية البيروني هم أشخاص نشطون في التعليم، التي شعرت في ذلك الوقت بالمشكلة بأهمية تقديم مستوى التعليم العالي للطلاب. أحد العوامل المؤثرة في إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية البيروني سامبونج دوكوه جومبانج هو أن مؤسسي

المدرسة البيروني يعتقد أن المؤسسات التعليمية الإسلامية في ذلك الوقت تعتبر أقل خطورة في توجيه وتسليم طلابهم يدخل كلية الدولة.

يفترض المؤسس هذا المعهد أن جميع الأطفال لديهم حقوق متساوية في الحصول على التعليم سواء في المدرسة الثانوية أو الجامعة. تلتزم المدرسة الثانوية الإسلامية البيروني وتعلم متعلميها بإصرار لطول قيمة الصدق.

في بداية إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية البيروني سامبونجوكوه جومبانج لديها فقط ٦ طلاب و ١ رئيسيا هو العلوم الطبيعية. تم انتخاب البيروني من اسم عالم إسلامي يدعى أبو رويخان بن أحمد البيروني إنه عالم جاء من أوريكستان الذي لم يتقن العلوم المختلفة فقط مثل الفيزياء والأنثروبولوجيا وعلم النفس والكيمياء وعلم النجوم والتاريخ والجغرافيا والرياضيات الطب والفلسفة. هذا ما يجعل اسم البيروني اسم هذه المدرسة، من المؤكد أن أمل المؤسسين حتى يتمكن تلاميذهم من معرفة الكثير من العلوم وكذلك أبو رويخان بن أحمد البيروني.^{٤٥}

^{٤٥} استنادا إلى الوثائق المدرسة البيروني الثانوية سامبونجوكوه جومبانج

٢- موقع المدرسة

- الإسم : المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه

جومبانج

- الوضع : الأهلية

- الاعتماد : ممتاز

- العنوان : الطريق الشيخ الحاج المينبار ١١٨-١٢٠ سامبونج دوكوه

- القرية : سامبونج دوكوه

- المدينة : جومبانج

٣- تاريخ التأسيس

المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج هي

إحدى المدارس خاصة الثانوية الإسلامية في جومبانج في رعاية مدرسة

الميمبر الداخلية، التي تركز على التدريب الإسلامي والقيادة والإنجاز

الطلابي. تم بناء المدرسة من مبنيين من ٣ طوابق، لديها مرافق وبنية تحتية

كافية. له ٣ تخصص : العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، العلوم

الدينية.

أصبحت هذه المدرسة مدرسة يُعتقد أنها قادرة على تثقيف الجيل القادم من الأمة من خلال انتزاعها عدة مرات لتصبح مدرسة تحصيل، وفاز العديد من البطولات بين الطلاب على مستوى المدينة والمقاطعات.^{٤٦}

أصبحت هذه المدرسة أول المدرسة خاصة الثانوية الإسلامية في المدينة جومبانج الذي يطبق الرسوم الدراسية المصممة للقدرة الاقتصادية ولي الأمر. في هذا الوقت، لقد حددت هذه المدرسة مدرسة متقدمة ما زالت تحاول تطويرها، لديها مرافق كافية للبناء والبنية التحتية وتفضي إلى جانب بعض المعلمين المحترفين. في هذا الوقت، المدرسة الثانوية الإسلامية البيروني لديها برامج ممتازة من بينها:

أ. تعلم قراءة القرآن.

ب. تعلم قراءة الكتاب

ت. الممارسة اللغة العربية.

ث. الممارسة اللغة الإنجليزية.

ج. خطاب اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة الإندونيسية، اللغة

الجاوية.

^{٤٦} نفس المرجع

٤- رؤية والمهمة

أ. الرؤية

خلق البشر المؤهلين، اعتقاد قوي، افعال جيد، الصدقة الصادقة، حب
النضال و جادة في حب العلم و التكنولوجيا.

ب. المهمة

- الطباعة الخريجين الذين هم العلم، اعتقاد قوي، افعال جيد،
الصدقة الصادقة، حب النضال و جادة في حب العلم و
التكنولوجيا.

- التوجيه الطلاب بجدية حتى يتمكن جميع الطلاب المحتملين من
التطور على النحو الأمثل.

- توفير بيئة تعليمية المما يساعد على نمو جميع الطلاب المحتملين.

٥- مرافق والبنية التحتية

١- المسجد والمعهد.

٢- البناء الأول (المكتب، معمل الكمبيوتر، معمل العلوم الطبيعية، غرفة

(الخططة)

٣- البناء الثاني (غرفة الصف)

٤ - المكتبة.

إلى جانب الملاحظة، كما أجرى الباحث مقابلات متعمقة للمتكلم بهدف الحصول على البيانات وفقا للمشاكل التي تمت دراستها. أجريت المقابلات في هذه الدراسة للمدير والمعلم اللغة العربية والعديد من الطلاب. بعد تقديم تصريح البحث للمدير المدرسي، ثم تمت الموافقة عليه، اتصل الباحث بالمتكلمين بقوة السرور وفتحهم في توفير المعلومات التي يحتاجه الباحث. وأيضا لطلاب المدرسة البيروني الثانوية يساعد في توفير المعلومات للباحث.

مقابلة بالمدير المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج

أجريت مقابلات مع السيد أنج سليمان، الماجستير. المدير المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج. أجريت أسئلة وأجوبة بهدف رئيسي للعثور على بيانات أو معلومات تتعلق بالمشاكل التي درسته الباحث. المعلومات التي تريد الحصول عليها من المدير هي كما يلي:

١. كيف الخلفية عند تطبيق التعليم المدمج في المدرسة البيروني الثانوية

الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج؟

٢. ما هو الإعداد المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه

جومبانج قبل تطبيق التعليم المدمج؟

٣. كيف إجراء عند تطبيق التعليم المدمج في المدرسة البيروني الثانوية

الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج؟

٤. كيف التقييم عند تطبيق التعليم المدمج في المدرسة البيروني الثانوية

الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج؟

لحفر المعلومات أعلاه، سأل الباحث بعض الأسئلة. السؤال الأول الذي

قدمه الباحث إلى المدير هو عن الخلفية عند تطبيق التعليم المدمج في المدرسة

البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج. ثم يؤكد المدير ذلك:

"الخلفية التي يدعم التطبيق التعليم المدمج الذي تمادته أو التعليم مجتمعة بين

الأساليب عبر الإنترنت مع التعليم المسموع في الفصل بسبب التعليم عن بعد،

حيث يوجد تنظيم من الحكومة أن عملية التعليم المسموع في الفصل

الحد الأدنى. لذلك، حتى لا يزال الطلاب يحصلون على دروس، تتم عملية

التعليم بواسطة أساليب عن بعد أو عبر الإنترنت حتى يواصل الطلاب

الحصول على موضوع. تتفاوت أنظمة التعليم عبر الإنترنت أيضا استخدام

الفصول الدراسية من *Google Classroom* و *WhatsApp* ولكن على الرغم

من أن عملية التعليم التي يمكن القيام بها عبر الإنترنت، فهي ليست قادرة

تماما على فهم الطلاب عند فهم مواد التعليم. لذلك، تتخذ مدرستنا نماذج

تعليمية بديلة عبر الإنترنت التعليم المسموع في الفصل أو يشار إليها مع
التعليم المدمج "

كما طلب الباحث السؤال الثاني حول الإعداد الذي تم إحضاره قبل
تطبيق التعليم المدمج؟ يقول المدير:

" التحضير الذي أجريه المدرسة لتطبيق التعليم المدمج كثير منه: حول مرافق
المحمول أو الأدوات، لأن تلك المستخدمة في عملية التعليم عبر الإنترنت، ثم
يجب على الطلاب تلقائياً أن يكونوا من المؤكد لديهم المحمول. ومحمول
المناسب لمتابعة عملية أنشطة التعليم، إلى جانب أن يفهم المعلم أيضاً
التطبيق الذي سيتم استخدامه في عملية أنشطة التعليم عبر الإنترنت. لذلك،
ما يجب إعداده للطلاب، وهو إعداد المحمول، ثم الاستعدادات من المعلم،
لأنه ليس كل المعلم قادر على استخدام التطبيقات على نظام ذكري المظهر.
خاصة لكبار السن للمعلم. ولا يقل أهمية هو الحصة النسبية التي يجب
إعدادها لولي الأمر للطلاب. "

ثم سأل الباحث عن إجراء عند تطبيق التعليم المدمج في المدرسة البيروني
الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج؟ يقول المدير:

"بالنسبة لإجراءات التعليم التعليم المدمج في الفصل، فإن نموذجنا التعليمي هو نفس نموذج التعليم قبل تطبيق التعليم المدمج، والفرق عندما تطبق نموذج التعليم المدمج، لا يدخل الطلاب بنسبة ١٠٠٪ ولكن الدخول هو ٥٠٪ أي نصف منه وفيه التحولات أو التغيير في التعليم. ثم لتقليل ساعات للتعلم، التي يجب أن تكون ٤٥ دقيقة، عندما تكون ساعات التعليم قبل تنفيذ التعليم المدمج، ثم عند تطبيق التعليم المدمج إلا ٣٠ دقيقة. وعادة يرجع الطلاب من المدرسة في الساعة الثانية نهارا والآن عند التعليم المدمج يرجع في الساعة ١١.٢٠ نهارا. وإضافة من اللغة العربية والإنجليزية مغلقة عند تطبيق التعليم المدمج "

السؤال الأخير الذي يشكله الباحث إلى المدير فيما يتعلق عن التقييم

عند تطبيق التعليم المدمج في المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج

دوكوه جومبانج؟ يقول المدير:

"وللتقييم والمهام، يرسل المعلم المهام من خلال *WhatsApp* و *Google*

Classroom. لهذا الإجراء هو أن يقوم هؤلاء المعلم بتشكيل مجموعة أو

إنشاء فصول في *Google Classroom* والتي يقوم بها محتوياتها الطلاب، ثم

يرسل المعلم مهمة من الفصول الدراسية في *Google Classroom* ثم تم

تقديمها إلى الطلاب والطلاب يعملون في المهام على الفصول الدراسية من *Google Classroom*. تقع الخطوة التالية من المعلم هو يعطي نتائج الطلاب على *Google Classroom*."

مقابلة بالمعلم اللغة العربية المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج
دوكوه جومبانج

في المرحلة الأول للبحث، بعد تقديم تصريح البحث إلى مدير المدرسة ثم الموافقة عليه، التقى الباحث مع المعلم اللغة العربية، الأستاذة وحيو نور جحياني، الماجستير. لتسليم الغرض من هذا البحث. في هذه الحالة السيدة وحيو نور جحياني، الماجستير مستعدة لإعطاء المعلومات التي يحتاجه الباحث. يتم إجراء المقابلات في وقت فراغ المعلم اللغة العربية حتى يتمكن الباحث استكشاف المعلومات بعمق. والغرض من هذه المقابلة هو معرفة الأشياء المتعلقة بالبحث والذي يتضمن تخطيط وتطبيق وتقييم تطبيق التعليم المدمج الذي تم تجديده في التعليم العربي. تشمل المعلومات التي يريد الحصول عليها من معلم اللغة العربية:

١. كيف الإستعداد المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه

جومبانج قبل تطبيق التعليم المدمج؟

٢. كيف التطبيق التعليم المدمج في المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية

سامبونج دوكونه جومبانج؟

٣. كيف المزايا والنقائص عند التطبيق التعليم المدمج في التعليم اللغة

العربية؟

٤. كيف التقويم عند تطبيق التعليم المدمج في المدرسة البيروني الثانوية

الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج؟

للحصول على البيانات المتعلقة بالأسئلة المذكورة أعلاه، يطرح الباحث

أسئلة إلى الأستاذة وحيو نور جحياني، الماجستير. كمعلم اللغة العربية في

المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج. السؤال الأول

الذي قدمه الباحث هو عن الإستعداد المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية

سامبونج دوكونه جومبانج قبل تطبيق التعليم المدمج؟ ثم يشرح المعلم ذلك:

"في الواقع الإستعداد على تطبيق التعليم المدمج سواء مثل التطبيق التعليم

الأخرى. في تعلم اللغة العربية، فإن التحضير الأول الذي أجرته المعلم هو

إجراء خطة تعليمية. وبعبارة أخرى يجب على المعلم الاستعداد لتخطيط

تعلم اللغة العربية. ولكن يفرق قليلا بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم المسموع

في الفصل. ويتم استخدام خطة التعليم المبسطة وفقا لاحتياجات الطلاب.

وأعطيت المواد الإضافية من الكتاب الأخرى، مثل كتاب الدروس اللغة. لأن ذلك الكتاب أساسي للغاية وكثير من الطلاب في الفصل العاشر خريج من المدرسة العالية الحكومية، حيث يمكن التأكد من الطلاب من المدرسة العالية الحكومية ، ليس لديهم أساس في تعلم اللغة العربية. لتقديم مواد التعليم عند الانترنت والتعليم عند التعليم المسموع في الفصل، عادة في التعليم التعليم المسموع في الفصل لتعميق المواد أثناء التعليم عبر الإنترنت. ثم التأكد من أن كل الطالب مستعد بالمحمول وحزمة الإنترنت، لمتابعة التعليم عبر الإنترنت وتم إدراج طلاب للدخول في مجموعة التعليم عبر الإنترنت من خلال *WhatsApp* و *Google Classroom* "

ثم سأل الباحث السؤال عن التطبيق التعليم المدمج في المدرسة البيروني

الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج؟

"يعقد نموذج التعليم المدمج بين التعليم الانترنت و التعليم المسموع في الفصل بالتناوب، وهو في المدرسة البيروني الثانوية له ثلاثة تخصصات في قسم العلوم الطبيعية و العلوم الإجتماعية والأخير في التخصص الدين. من ثلاثة التخصصات يبادل كل الأسبوع بالتعليم في الفصل عند التطبيق التعليم المدمج، مثل الأسبوع الأول قسم العلوم الطبيعية والأسبوع الثاني

قسم العلوم الإجتماعية والتخصص الدين. وزيادة التعليم في التعليم عبر الإنترنت. يتم تخصيص الوقت التعليم عبر الإنترنت لمدة واحدة والنصف ساعة لكل الدرس في الأسبوع واحد."

" للتعلم اللغة العربية عبر الانترنت في المدرسة البيروني أستخدم *WhatsApp* و *Google Classroom* . بالنسبة للمواد التعليمية اللغة العربية، أفضل توفير مواد القراءة أو النص مع الاعتبار أن الطلاب ليس لديهم مشكلة في البحث والوصول إلى معلومات مواد التعليم اللغة العربية"

"عند تعلم اللغة العربية التعليم المسموع في الفصل لتعميق المواد والممارسة عند التعليم عبر الإنترنت، مثل عند تعلم اللغة العربية في الباب "العداد والمعدود" كان اعمار الطلاب للصناعة مثالا من ذلك الباب والممارسة في الفصل. نظرا لعدم وجود العديد من الطلاب الذين لا يفهمون المواد عند التعليم عبر الإنترنت، وأفتح دائما سؤال وأجب عن مناقشة للطلاب، وأسأل إلى الطلاب إذا كانت قد فهمت أم لم تفهم عند فهم المواد اللغة العربية "

السؤال التالي عن المزايا والقصور عند التطبيق التعليم المدمج في التعليم

اللغة العربية؟ ثم يشرح المعلم ذلك:

"بوجود التطبيق التعليمي المدمج عند التعليم اللغة العربية في المدرسة البيروني الثانوية أستطيع أن يعمر الطلاب بالقراءة أو بكتابة الدرس أولاً قبل بداية الدرس، يسهل الطلاب الوصول إلى المعلومات حول مواد خصوصاً مواد اللغة العربية."

"العديد من الطلاب ليس لديهم مرافق مجدية لمتابعة التعليم عبر الإنترنت، هناك أولئك الذين يمارسون صعوبة في الوصول إلى المواد بسبب إشارتهم الصعبة، وبعضهم ليس لديهم أموال لشراء الحزم، وليس جميع المعلم يفهمون كيفية تقديم المواد من خلال *Google Classroom*"

السؤال الأخير الذي يشكله الباحث إلى المعلم اللغة العربية عن التقييم عند تطبيق التعليم المدمج في المدرسة البيروني الثانوية؟

"إذا كان التعليم التعليم المسموع في الفصل هناك تقويم لعملية التعليم، فهو تقويم من خلال الكلام والكتابة والممارسة. وعندما أقوم بالتقويم التعليم عبر الإنترنت، عادة ما أفعل ذلك هو إلقاء نظرة على استجابة الطالب في جمع العمل في الوقت المحدد أم لا، وبالنظر إلى النشاط عند التعليم اللغة العربية في مجموعة *WhatsApp*"

السؤال التالي الذي أراد الباحث أن يعرفه لطلاب في المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج حول تحليل علم النفس التعليم الإنساني التسلسل الهرمي لحاجة أبراهام ماسلو في تطبيق التعليم المدمج في التدريس اللغة العربية. الغرض من المقابلات مع المعلم اللغة العربية للحصول على بيانات حول الأشياء المتعلقة بالبحث، كما يلي:

الحاجة إلى علم وظائف الأعضاء (Physiology Needs)

١. هل يحفز المعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

الحاجة إلى الشعور بالأمن (Safety Needs)

١. هل يعطي المعلم العقاب لسلوك الطالب السلبي في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

الاحتياجات الاجتماعية (Social Needs)

١. كيف تتواصل المعلم مع الطلاب في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

٢. هل تستخدم المعلم الطريقة المباشرة في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

٣. هل هناك بيئة اللغوية في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم

المدمج؟

الاحتياجات بالإحترام الذاتية (*Self Esteem Needs*)

١. هل يعطي المعلم جوائز للطلاب الذين يتفوقون في التعليم اللغة العربية

عند التطبيق التعليم المدمج؟

الاحتياجات تحقيق الذات (*Self Actualization*)

١. كيف يتم تسهيل المعلم في تيسير الطلاب عند جوانب تحقيق الذات في

التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

للحصول على المعلومات المتعلقة بالتحليل علم النفس التعليم

الإنساني التسلسل الهرمي لحاجة أبراهام ماسلو في تطبيق التعليم المدمج في

التدريس اللغة العربية. تشمل الغرض من المقابلات مع المعلم اللغة العربية

للحصول على بيانات عن الأشياء المتعلقة بالبحث:

الحاجة إلى علم وظائف الأعضاء (*Physiology Needs*)

١. هل يحفز المعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم

المدمج؟

للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع المعلم اللغة العربية،
 طلب الباحث بعض الأسئلة. هل يحفز المعلم الطلاب في التعليم اللغة
 العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

" نعم، تقديم الدافع، على سبيل المثال من خلال إخبار التجارب الناجحة
 للأشخاص لأنهم يتقنون اللغة، خاصة اللغة العربية. أو عن طريق إعطاء
 نظرة عامة على الأشياء المثيرة للاهتمام بالنسبة لهم لمناقشة اللغة العربية. "
 الحاجة إلى الشعور بالأمن (*Safety Needs*)

١. هل يعطي المعلم العقاب لسلوك الطالب السلبي في التعليم اللغة العربية
 عند التطبيق التعليم المدمج؟

للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع المعلم اللغة العربية،
 طلب الباحث بعض الأسئلة. هل يعطي المعلم العقاب لسلوك الطالب

السلبي في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟
 " نعم، أعطت المعلم العقوبة على السلوك الطالب السلبي ، كما لم تفعل
 العمل اليومية في الوقت المحدد، أن يترك الطلاب الفصل ولا ينبغي أن يتبعوا
 التعليم في الفصل قبل اكتمال واجبتهم "

الاحتياجات الاجتماعية (*Social Needs*)

١. كيف تتواصل المعلم مع الطلاب في التعليم اللغة العربية عند التطبيق

التعليم المدمج؟

٢. هل تستخدم المعلم الطريقة المباشرة في التعليم اللغة العربية عند التطبيق

التعليم المدمج؟

٣. هل هناك بيئة اللغوية في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم

المدمج؟

للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع المعلم اللغة العربية،

طلب الباحث بعض الأسئلة. الأول، كيف تتواصل المعلم مع الطلاب في

التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

" للاتصال المعلم مع الطلاب عند التعليم عبر الإنترنت، من خلال

WhatsApp ولكن تستخدم اللغة الإندونيسية، وعندما يكون تعلم التعليم

المسمع في الفصل السؤال والإجابة مباشرة وعدم استخدام اللغة العربية، لأن

هناك طلاب أن يفهمون عند دعوتهم للاتصال باللغة العربية مباشرة."

السؤال التالي للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع

المعلم اللغة العربية، طلب الباحث بعض الأسئلة. هل تستخدم المعلم

الطريقة المباشرة في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

"بالنسبة لاستخدام الطريقة المباشرة، لا يتم تحقيق الإستخدام طريقة المباشر بالكامل في تعلم اللغة العربية المدمج، لأنه عند التعليم عبر الإنترنت لا يستخدم المعلم اللغة العربية بالكامل في الإتصال مع الطلاب. أكثر ميلا تستخدم الإندونيسية في شرح مواد تعليمية وعلى إعطاء الواجبات للطلاب، بحيث لا يملكون الطلاب صعوبة في فهم المواد والواجبات من المعلم."

السؤال التالي للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع المعلم اللغة العربية، طلب الباحث بعض الأسئلة. هل هناك بيئة اللغوية في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

"عدم بيئة اللغوية عند تطبيق التعليم المدمج لأن غير مقيد الوقت ولأن فيه التقسيم الوقت بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم التعليم المسموع في الفصل. في الزمان الماضي قبل التطبيق التعليم المدمج، هناك إضافات أو ساعات الإضافية لشحد مستوى الطلاب بين اللغة العربية والإنجليزية من ساعة الثانية مساء إلى الساعة منتصف الرابعة مساء."

الاحتياجات بالإحترام الذاتية (Self Esteem Needs)

١. هل يعطي المعلم جوائز للطلاب الذين يتفوقون في التعليم اللغة العربية

عند التطبيق التعليم المدمج؟

للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع المعلم اللغة العربية،

طلب الباحث بعض الأسئلة. هل يعطي المعلم جوائز للطلاب الذين

يتفوقون في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

"يعطي المعلم الجوائز دائما، وإعطاء الثناء للطلاب المعلقة ثم سعطي مثلا

إلى الطلاب الآخر للمسابقة في تحقيق الإنجازات."

الاحتياجات تحقيق الذات (Self Actualization)

١. كيف يتم تسهيل المعلم في تيسير الطلاب عند جوانب تحقيق الذات في

التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع المعلم اللغة العربية،

طلب الباحث بعض الأسئلة. كيف يتم تسهيل المعلم في تيسير الطلاب

عند جوانب تحقيق الذات في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم

المدمج؟

"في الوقت الحالي، لم يعد من الممكن أن يقوم المعلم بتسهيل الطلاب لتحقيق أنفسهم الطلاب الذين يعانون من الحالة، قبل تطبيق التعليم المدمج، يعطي المعلم دائما المزيد من الاهتمام للطلاب الذين لديهم موهبة أكثر من الطلاب الآخرين، وكذلك لمشاركة منافسة اللغة، ولكن بالنسبة للشرط الحالي للمعلم، لم يتمكن ذلك من تسهيل لتحقيق الطلاب."

مقابلة بالطلاب المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه

جومبانج

في مقابلة مع طلاب مدرسة البيروني، لم يحصل الباحث على مقابلة جميعهم ولكن عدد قليل من الطلاب كعنوان بحثية. في تنفيذ الباحثين بتنسيق إجراء مقابلات مباشرة خارج ساعات التعليم. تشمل الغرض من المقابلات مع الطلاب للحصول على البيانات المتعلقة بالأشياء المتعلقة

بالبحث ما يلي:

١. كيف التطبيق التعليم المدمج في المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية

سامبونج دوكوه جومبانج؟

٢. كيف المزايا والقصور عند التطبيق التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية؟

للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع الطلاب، طلب الباحث بعض الأسئلة. كيف التطبيق التعليم المدمج في المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج؟

المقابلة أجرته الباحث مع طلاب من فصل X في العلوم الطبيعية ٢
الإسم نوفال شافق علي الدين :

"عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في باب الألوان، أعطأت المعلم وأمرت ليكتب وفهم المواد وتم جمع نتائج الكتابة على المعلم من خلال *WhatsApp*، بعد أن يتم التعليم عبر الإنترنت وعندما يجري التعليم المسمع في الفصل استعرض الباب الألوان مرة أخرى بالمعلم، لتعميق التفاهم، ودعا المعلم الطلاب إلى السؤال عن باب الألوان عندما كان لا يزال يفتقر إلى الفهم "

المقابلة أجرته الباحث مع طلاب من فصل XI في العلوم الطبيعية ٢ الإسم شقي نور عزيزة :

"عند التعليم عبر الإنترنت أعطأت المعلم اللغة العربية المادة التعليمية والتمرين السؤال من *Google Classroom*، وعندما لا أفهم المواد، سأبحث

عنه على *YouTube* أو *Google*. إذا لم يكن الأمر كذلك، اسأل مباشرة إلى المعلم من خلال *WhatsApp*. "

المقابلة أجرتها الباحثة مع طلاب من فصل العاشر الإسم ألفين وحيو :
 "للتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت، يوفر المعلم مواد من خلال *Google Classroom*، ثم كتابة المواد وإرسالها إلى المعلم، يملء الطلاب لحضور في عمود التعليقات على *Google Classroom*. في بعض الأحيان تعطي المعلم الواجبات وإرسالها من خلال *WhatsApp*. لتعلم التعليم المسموع في الفصل شرحت المعلم مرة أخرى من مواد التعليم عبر الإنترنت. "

المقابلة أجرتها الباحثة مع طلاب من فصل XI في العلوم الطبيعية ١ الإسم نور ليلة :

"عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، يقدم المعلم نص قراءة مثل مادة في الباب الصحة، قيل لنص القراءة من خلال ملاحظة صوتية وتأسيسها لإتقان عبر *WhatsApp*. عند تعلم التعليم المسموع في الفصل تعمق المعلم مادة الصحة . والمعلم تسأل دائما إلى الطلاب أن لم يفهمون مواد التعليم"

نتائج مقابلة أخرى من مهمة المفيدة طالبة فصل X في العلوم الطبيعية ٢
تقول:

" تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، وعادة ما يتم إعطاء مواد وعن ممارسة
المعلمين، من خلال *WhatsApp* و *Google Classroom*. ولجمع نتائج
ممارسة الأسئلة المرسله إلى المعلم من خلال *WhatsApp*. للتعلم التعليم
المسمع في الفصل، دعي المعلم إلى السؤال عن مواد التعليم عبر الإنترنت
التي كان يشعر أنه لا يزال يفتقر إلى الفهم."

يرتبط السؤال التالي عن المزايا والقصور عند التطبيق التعليم المدمج
في التعليم اللغة العربية.

المزايا

المقابلة أجره الباحث مع طلاب من فصل XI في العلوم الإجتماعية ١
الإسم أحمد ذكي يقول: "مزايا التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت يمكننا
مناقشتها مباشرة مع المعلم، ، مثل عندما لا نفهم المواد التي قدمها المعلم من
خلال مجموعة *WhatsApp* أو *Google Classroom*، فإننا عادة نواصل على
الفور مع المعلم."

نتائج مقابلة أخرى من لوجنج لطفيا وأمينة النفيسة من فصل XI في العلوم الطبيعية ١ و ٢، هما تقلان: "تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت الاسترخاء، مرنة، يمكن أن تعمل الواجبات في كل مكان، يمكن أن تفهم المواد في أي مكان غير محدودة من خلال المكان والزمان."

القصور

المقابلة أجره الباحث مع طلاب من فصل XI في العلوم الطبيعية ٢ الإسم ملفين هيماتس فطريا يقول: "أوجه القصور التي تحدث عند التعليم عبر الإنترنت هي مرافق غير كافية، مثل نفاذ حصة الإنترنت، لا توجد إشارة يجب أن أبحث عن شبكة إنترنت جيدة لتكون قادرة على اتباع التعليم اللغة العربية"

مقابلة أخرى من أريف الأكبر طالب فصل X في العلوم الطبيعية ١ يقول: "عندما أتابع التعليم عبر الإنترنت أحيانا أخبرت الآباء في بعض الأحيان غادر فئة تعليمي عبر الإنترنت"

نتائج مقابلة أخرى من الطالبة أولياء زهرة من فصل X في العلوم الطبيعية ١ تقول: "عند التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت إذا نسأل إلي

المعلم السؤال مغلوب بالسؤال الطالب الأخرى، إذا السؤال الذي طرح إلى المعلم غير مقروءة ولا تجيب المعلم"

السؤال التالي الذي أراد الباحث أن يعرفه لطلاب في المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج حول تحليل علم النفس التعليم الإنساني التسلسل الهرمي لحاجة أبراهام ماسلو في تطبيق التعليم المدمج في التدريس اللغة العربية. الغرض من المقابلات مع بعض الطلاب في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج للحصول على بيانات حول الأشياء المتعلقة بالبحث، كما يلي:

الحاجة إلى علم وظائف الأعضاء (*Physiology Needs*)

١. هل يحفز المعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم

المدمج؟

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الحاجة إلى الشعور بالأمن (*Safety Needs*)

١. هل يعطي المعلم العقاب لسلوك الطالب السلبي في التعليم اللغة العربية

عند التطبيق التعليم المدمج؟

الاحتياجات الاجتماعية (*Social Needs*)

١. كيف تتواصل المعلم مع الطلاب في التعليم اللغة العربية عند التطبيق

التعليم المدمج؟

٢. هل هناك بيئة اللغوية في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

الاحتياجات بالإحترام الذاتية (*Self Esteem Needs*)

١. هل يعطي المعلم جوائز للطلاب الذين يتفوقون في التعليم اللغة العربية

عند التطبيق التعليم المدمج؟

الاحتياجات تحقيق الذات (*Self Actualization*)

١. كيف يتم تسهيل المعلم في تيسير الطلاب عند جوانب تحقيق الذات في

التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

للحصول على المعلومات المتعلقة بالتحليل علم النفس التعليم

الإنساني التسلسل الهرمي حاجة أبراهام ماسلو في تطبيق التعليم المدمج في

التدريس اللغة العربية. تشمل الغرض من المقابلات مع بعض الطلاب

للحصول على بيانات عن الأشياء المتعلقة بالبحث:

الحاجة إلى علم وظائف الأعضاء (*Physiology Needs*)

١. هل يحفز المعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم

المدمج؟

للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع المعلم اللغة العربية،

طلب الباحث بعض الأسئلة. هل يحفز المعلم الطلاب في التعليم اللغة

العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

مقابلة أجراه الباحث مع الطلاب عريف الأكبر طالب فصل X في

العلوم الطبيعية ١: "قدمت المعلم الدافع للطلاب في تعلم اللغة العربية عند

التعليم عبر الإنترنت والتعليم التعليم المسموع في الفصل، مثل تقدم المعلم

الدافع عند تعلم اللغة العربية، يجب أن يكونا متحمسين في التعليم لزيادة

البصيرة"

مقابلة أجراه الباحث مع الطالبة لجنج لطفيا فصل X في العلوم الطبيعية ٢

تقول:
UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

"عادة ما توفر المعلم الدافع للحماس في تعلم اللغة العربية، والفرق عند

التعليم عبر الإنترنت فقط تعطي المعلم الدافع، ولكن عندما تعلم التعليم

المسموع في الفصل تعطي المعلم التحيات مع العربية بجوار توفير الدافع"

مقابلة أجراه الباحث مع الطالبة أولياء زهرة فصل X في العلوم الطبيعية ١
تقول:

"عند التعليم عبر الإنترنت تسأل المعلم عن الأخير، أعطأت معلم
الحماسة لكي لا نكون كاسلا ونستطيع عن نعمل الواجبات في أول
التدريس. عندما التعليم المعلم المسمع في الفصل توفير المعلم الدافع في
نهاية التعليم"

الحاجة إلى الشعور بالأمن (Safety Needs)

١. هل يعطي المعلم العقاب لسلوك الطالب السلبي في التعليم اللغة العربية
عند التطبيق التعليم المدمج؟

للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع بعض الطلاب، طلب

الباحث بعض الأسئلة. هل يعطي المعلم العقاب لسلوك الطالب السلبي في

التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

مقابلة أجراه الباحث مع شاقى نور العزيرة طالبة الفصل XI في العلوم

الطبيعية ٢، تقول: "عندما يكون هناك طلاب غير موجود في التعليم عبر

الإنترنت، عادة ما يتم السعي المعلم من خلال *WhatsApp*، وهدد بعدم

الحصول على قيمة، عند إخبار التعليم التعليم المسموع في الفصل أن يكون صامتا عند ازدحاما"

مقابلة أجراه الباحث مع ليلة الفوزية طالبة الفصل XI في العلوم الطبيعية ٢، تقول: "عندما يكون هناك طلاب ينتهكون، مثل عدم القيام بالواجبات، لا يسجل المواد أثناء التعليم عبر الإنترنت، هددت المعلم بعدم الحصول على قيمة، عند إخبار التعليم التعليم المسموع في الفصل أن يكون صامتا عند ازدحاما "

مقابلة أجراه الباحث مع أمينة النفيسة طالبة الفصل X في العلوم الطبيعية ١، تقول: "عندما هناك الطلاب الذين ليس لديهم ملاحظات كاملة عند التعليم عبر الإنترنت، ستفتش المعلم عند التعليم التعليم المسموع في الفصل، وتأمّر لإكمال الملاحظة والتهديد، وهددت عندما الملاحظات

غير كاملة لا يستطيع عن يطبع الامتحان " UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
الاحتياجات الاجتماعية (Social Needs)

١. كيف تتواصل المعلم مع الطلاب في التعليم اللغة العربية عند التطبيق

التعليم المدمج؟

٢. هل هناك بيئة اللغوية في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع بعض الطلاب،
 طلب الباحث بعض الأسئلة. الأول، كيف تتواصل المعلم مع الطلاب في
 التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

مقابلة أجراه الباحث مع نوفارد طالبة الفصل XI في العلوم الطبيعية ١،
 تقول:

"عندما التعليم عبر الإنترنت نادرا نتواصل مع المعلم، توازع المعلم الواجبات
 علي *Google Classroom*، ولكن هناك أسئلة وأجوبة باستخدام اللغة
 الإندونيسية، لا تستخدم اللغة العربية "

مقابلة أجراه الباحث مع نور عانيا طالبة الفصل XI في العلوم الطبيعية ٢،
 تقول:

"للاتصال التعليم عبر الإنترنت، عادة ما أسأل من *WhatsApp* عندما تكون
 هناك مواد اللغة العربية لم أفهمها، ولكن أستخدم اللغة الإندونيسية، وعند
 التعليم اللغة العربية التعليم المسموع في الفصل لا توجب المعلم للاتصال
 باستخدام اللغة العربية"

مقابلة أجراه الباحث مع أحمد ذكي طالب الفصل XI في العلوم

الإجتماعية ١. يرتبط السؤال التالي، هل هناك بيئة اللغوية في التعليم اللغة

العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

"في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت و التعليم المسموع في الفصل كان المعلم لا

يوجب الطلاب الإتصال باللغة العربية، في الماضي ملزم للإتصال باللغة

العربية كانت عندما تزال هناك ساعة الإضافية في وقت المساء، في الوقت

الحاضر غير ملزم للإتصال باللغة العربية"

قالت نتائج مقابلة أخرى من أوليا زهرة من فصل X في العلوم الطبيعية ١

تقول:

"كانت المعلم لا يلزم للإتصال باللغة العربية، ولكن إذا كنت تستطيع

التحدث باللغة العربية، يرجى التقديم، إذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

العربية فعليهم عن تجرب قليلا"
الاحتياجات بالإحترام الذاتية (Self Esteem Needs)

١. هل يعطي المعلم جوائز للطلاب الذين يتفوقون في التعليم اللغة العربية

عند التطبيق التعليم المدمج؟

للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع بعض الطلاب،
 طلب الباحث بعض الأسئلة. هل يعطي المعلم جوائز للطلاب الذين
 يتفوقون في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

مقابلة أجراه الباحث مع مهمة المفيدة طالبة الفصل X العلوم الطبيعية ٢،
 تقول:

"عندما يكون هناك طلاب يتفوقون في تعلم اللغة العربية، بشكل غير مباشر
 عند تدريسه يقدر المعلم ولكن دون تحقيق ذلك من قبل أصدقاء آخرين،
 إذا يعرف ما يشارك"

الاحتياجات تحقيق الذات (Self Actualization)

١. كيف يتم تسهيل المعلم في تيسير الطلاب عند جوانب تحقيق الذات في

التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

للحصول على معلومات تتعلق بغرض مقابلة مع بعض الطلاب،
 طلب الباحث بعض الأسئلة. كيف يتم تسهيل المعلم في تيسير الطلاب عند
 جوانب تحقيق الذات في التعليم اللغة العربية عند التطبيق التعليم المدمج؟

مقابلة أجراه الباحث مع نور عيني طالبة الفصل XI العلوم الطبيعية ٢،

تقول:

"سابقاً، قبل تطبيق التعليم المدمج هناك الساعة الإضافية كل المساء من الساعة الثانية إلى الساعة الثالثة والنصف لشحن مستوى الطلاب بين اللغة العربية والإنجليزية. في هذه الساعات الإضافية، يتم منح الطلاب الفرصة لتحقيق أنفسهم مثل الخطابة، ممارسة التحدث باللغة العربية مباشرة. ولكن في الوقت الحالي عندما يتم تطبيق التعليم المدمج، عدم هذه ساعة الإضافيات."

أما بالنسبة لمرحلة التوثيق، والتي تكون على شكل صور عند التعليم في الفصل وعند الاتصال بالإنترنت.

ب. تحليل البيانات

١. تطبيق التعليم المدمج (*Blended Learning*) عند تعليم اللغة العربية في

المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج العام الدراسي

٢٠٢٠ / ٢٠٢١

التطبيق في التعليم لديه خلفية أساسية. مثل تطبيق التعليم المدمج في

المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج، إنها ليست

صدفة، ولكن بسبب عدة عوامل. وجود أنشطة التدريس والتعليم هو عملية

حيث يتفاعل المعلم والطلاب مع بعضهم بعض، نجاح الأنشطة التدريس وتعليم من العديد العوامل بين المعلم، الطلاب وأنفسهم. يتم تفسير أنشطة التعليم أيضا على أنها تفاعلات فردية مع بيئتهم.

كانت الخلفية تنفيذ نموذج التعليم المدمج في المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج، الذي تم تسليمه من السيد أنج سليمان، الماجستير، كمدير المدرسة. خلفية لتطبيق التعليم المدمج بين الطريقة عبر الإنترنت و التعليم المسموع في الفصل بسبب وجود التعليم عن بعد، حيث هناك تنظيم الحكومة أن عملية التعليم التعليم المسموع في الفصل الحد الأدنى. لذلك ، لكي يزال الطلاب يحصلون على الدرس، ثم يتم تنفيذ عملية التعليم عن طريقة بعد أو عبر الإنترنت حتى يزال الطلاب يحصلون على مواد الدرس. يختلف نظام التعليم عبر الإنترنت أيضا يمكن استخدام الفصول الدراسية *Google Classroom* و *WhatsApp*، ولكن عملية التعليم يمكن القيام به على الانترنت، وليس الحصول على تعليق من الطلاب في فهم المواد التعليمية. لذلك المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج يتخذ نماذج التعليم بديلة التعليم عبر الإنترنت التعليم المسموع في الفصل أو يسمى التعليم المدمج أي *Blended Learning*.

في الأسس، الغرض على تنفيذ التطبيق التعليم المدمج هو للحصول على التعليم "الجيد" والجمع بين مزايا مختلفة من كل المكونات. فبمعنى تجمع التعليم المسمع في الفصل وعبر الإنترنت في تركيبة متكاملة من أجل خلق تجارب تعليمية فعالة وجذابة.

الخطوة الأولى قبل القيام بالنشاط الذي يجب القيام به هو وضع خطة. التخطيط يتم اتخاذ قرار ما ينبغي القيام به لتحقيق الهدف. والأساس التخطيط هو عملية و طريقة التفكير التي يمكن أن تساعد في تحقيق النتائج المتوقعة.^{٤٧} وبالمثل في التعليم، العمل للمعلم قبل تنفيذ دورة التعليم تحتاج إلى تعيين بعض التخطيط والإعداد.

مرحلة التخطيط والتحضير التي أجرتها المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج قبل تطبيق نموذج التعليم المدمج، تذكر أنّ التعليم المدمج هو مزيج نموذج التعليم بين التعليم عبر الإنترنت التعليم المسمع في الفصل. أما بالنسبة الذي أعدته المدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج، تأكد من أن جميع الطلاب لديهم مرافق الدعم مثل: المحمول والحصص الإنترنت أو شبكة كافية لاستخدامها

^{٤٧} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, ٢٠٠٩), h. ٢٣.

في التعليم عبر الإنترنت. تؤكد من أن جميع المعلم قد تم إعدادهم وعلى دراية

بالتطبيق أو البرامج التي سيتم استخدامها في عملية التعليم عبر الإنترنت.^{٤٨}

أما بالنسبة للأستاذة وحيو نور جحياني، الماجستير، كمعلم اللغة

العربية هو، صناعة خطة لتنفيذ التعليم حيث خطة التعليم من الانقسام بين

الانترنت و التعليم المسموع في الفصل. وإضافة مواد إضافية من الكتب

العربية الأخرى، ومن كتاب الدروس اللغة الذي يحتوي على مواد تعليمية

عربية أساسية. لأنه بالنسبة للطلاب وخاصة من طلاب الصف العاشر،

ومعظمهم من المدرسة الثانوية التي ليس لديها الأساس لتعلم اللغة العربية. ثم

تأكد من إدخال جميع الطلاب في مجموعة التعليم عبر الإنترنت والتي

تستخدم في هذه الحالة تطبيق *WhatsApp* و *Google Classroom*.^{٤٩} في

هذه الدورة ، من خلال جعل خطة تنفيذ التعليم مصممة خصيصا لنموذج

التعليم المدمج. في الأساس أنّ الإعداد التعليم هو مكون من أهم في خطة

التعليم، والتي تشمل أيضا الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة من المعلم

^{٤٨} مقابلة الباحث مع المدير البيروني الثانوية سامبونج دوكوه جومبانج

^{٤٩} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية

وكذلك أهداف التعليم التي يجب تحقيقها. في عبارات عنه وينا سانجايا أن المعلم يجب أن يكون قادرا على وضع برنامج للتعليم في كل خطة تعليمية.^{٥٠}

وهكذا بالإضافة إلى أدوات التعليم واسعة النطاق ، وبطبيعة الحال ، يجب على المعلم أيضا إعداد المواد التعليمية المتعلقة بالنقاط الأساسية التي سيتم مناقشتها عند التعليم المسموع في الفصل في الفصول الدراسية ، وأيضا إعداد المعدات أو وسائل الإعلام التعليم الذي يستخدم كدعم أنشطة التدريس والتعليم ، بما في ذلك التعليم عبر الإنترنت. لذلك تقوم معلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج بإنشاء مجموعة في *Google Classroom* و *WhatsApp* لنقل التعزيز المادة والتخصيص.

بعد القيام ببعض التحضير الذي تم في هذه الحالة من قبل المدرسة خصوصا ومدرس اللغة العربية عموما، مع مجموعة واسعة من التحضير لبدء تنفيذ التعليم المختلط. كما هو الحال في تطبيق التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج استنادا إلى المقابلات الباحث مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية هو

^{٥٠} Wina sanjaya, *perencanaan dan desain*..... h. ٤٩

الطلاب الوافدين في التعليم التعليم المسموع في الفصل تقدم فقط ٥٠٪ من الطالب العام مع تطبيق التحول، مع تخصيص الوقت الذي يختلف عن السابق، الذي من المفترض أن يكون التعليم المسموع في الفصل القيام به ٤٥ دقيقة مكثف الآن إلى ٣٠ دقيقة.^{٥١} مع تقسيم التحول التعليم المسموع في الفصل بالتناوب كل أسبوع، وهي في الأسبوع الأول في العلوم الطبيعية، والأسبوع الثاني من قسم العلوم الإجتماعية و الأخير في قسم الدين. في حين يتم تطبيق التعليم عبر الإنترنت على تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق *Google Classroom* أو *WhatsApp* مع تخصيص الوقت لمدة ١.٥ ساعة لكل مادة.^{٥٢}

وبالتالي لا يكون بديلا عن التعليم المسموع في الفصل ولكن فقط تقليل تخصيص الوقت التعليم المسموع في الفصل واستبدال الواجب الإدارية على الانترنت. تطبيق التعليم المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج خاصة في مواضيع اللغة العربية وفقا لتكوين الوقت الذي يتم في تطبيق التعليم المدمج، حيث تطبيق تعلم اللغة العربية مع نموذج التعليم المخلوطة في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج

^{٥١} مقابلة الباحث مع المدير المدرسة البيروني الثانوية سامبونج دوكوه جومبانج

^{٥٢} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية

دوكوه جومبانج هذا باستخدام مقارنة تخصيص الوقت ٧٥/٢٥ من حيث ٢٥٪ القيام به تعلم المسمع في الفصل و ٧٥٪ التعليم عبر الإنترنت. ويتوقف النظر في تحديد تكوين تخصيص الوقت على الكفاءة التي يتعين تحقيقها في كل مدرسة بالنظر إلى الأهداف التي يتعين تحقيقها في المدرسة.^{٥٣}

لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت مصممة خصيصا للجدول الزمني الذي تم إنشاؤه وبالطبع المحرز في المنزل كل. أساسا نظام التعليم عبر الإنترنت هو أن لطلاب يتعلم الدراسة بالذاتية، وبالتالي، تقدم المعلم المواد في لحظة للتطبيقات الافتراضية باستخدام *Google Classroom* وأيضا عبر مجموعات *WhatsApp* لدعم التعليم عبر الإنترنت. بعد تسليم المعلم المواد ثم إعطاء الوجبات، مثل تلخيص، والإجابة على بعض الأسئلة أو الممارسة (قراءة نص القراءة). بعد تعلم الطالب عبر الإنترنت ثم التعليم التعليم المسمع في الفصل وفقا للجدول الزمني الذي تم إجراؤه لمراجعة المواد الاستفادة عند الاتصال بالإنترنت وجمع الوجبات في وقت لاحق من حيث القيمة من المعلم. لتنفيذ التعليم المسمع في الفصل في الفصول الدراسية لمدة ٣٠ دقيقة مع تقسيم الجدول الزمني الذي تم إنشاؤه لنقل النقاط الهامة من المواد

^{٥٣} Husamah, Pembelajaran Bauran.... H. ٢٢

المشمولة عندما كنت على الانترنت وتعميق عندما التعليم المسمع في الفصل. وبالتالي، وفقا له، في هذا الوقت التعليم عبر الإنترنت يعتبر مفيدا قليلا. لكن التعليم أقل فعالية، حيث يتم تنفيذ تعلم اللغة حاليا أقل من القيود الزمنية.^{٥٤}

في هذه الحالة تنفيذ التعليم المدمج من قبل معلم مادة اللغة العربية وفقا للنظرية التي اقترحها سمليير في هسامة أن التعليم المدمج هو التعليم الذي يجمع بين عالم أفضل التعليم عبر الإنترنت. نشاط التعليم المسمع في الفصل منظم، والممارسة في العالم الحقيقي. نظام التعليم عبر الإنترنت، والتمرين في فئتها، والخبرة على رأس العمل يعطيهم خبرة قيمة. نهج التعليم المدمج الذي يستخدم مصادر مختلفة للمعلومات الأخرى.^{٥٥}

لا يختلف كثيرا مع رأي معلم اللغة العربية، كما أوضح بعض الطلاب حول تطبيق التعليم المختلط على مواضيع اللغة العربية التي تم القيام بها. عند التعليم التعليم المسمع في الفصل تشرح المعلم مرة أخرى مادة التي لم تفهمه الطلاب عند التعليم عبر الإنترنت. ثم تدعو المعلم له أن يسأل عن محتوى التعليم عبر الإنترنت الذي لم يفهم. تقديم الأستاذة وحيو

^{٥٤} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية

^{٥٥} Husamah, Pembelajaran bauran... , h. ١١

المواد والتمرين من خلال *Google Classroom* و *WhatsApp* لجمع الوجدات التي تتم من خلال *WhatsApp*، يتم إرسال الوجدات في شكل قراءة المواد عبر رسالة صوتية على *WhatsApp*.^{٥٦}

مساويا مع الشرح أعلاه ، فإن النتائج التي حصل عليها الباحثون وفقا للنظرية التي وصفها هسمة، ذكرت أن تنفيذ نموذج التعليم المدمج أو مزيج من التعليم المسموع في الفصل والتعليم عبر الإنترنت يمكن أن يشرك الطلاب في تجربة تفاعلية وتوفير الوصول إلى الطلاب من خلال محتوى الوسائط المتعددة ، وهو غني بالمعرفة في أي وقت وفي أي مكان، كلما لديهم الطلاب للوصول إلى الإنترنت بحيث يمكن أن تعزز التعليم والتحفيز للطلاب.

في نموذج التعليم، وهناك عدة مراحل في تنفيذ عملية التعليم. تماما كما هو الحال في تطبيق نموذج التعليم المدمج في التعليم اللغة العربية التي لديها عدة مراحل في تنفيذه. بناء على نتائج الملاحظات التي أجراه الباحث، يمكن ملاحظة أن نموذج التعليم الذي تمادته في دروس اللغة العربية المنفذة تدريجيا. وهذا هو، مراحل نموذج التعليم الذي تمادته في

^{٥٦} مقابلة الباحث مع بعض الطلاب (نوفال، شاقبي، ألفين وحيو، نور ليلة، مهمة المفيدة)

التعليم اللغة العربية المنفذة من خلال طريقتين للتعلم، وهما التعليم عبر الإنترنت والتعليم المسموع في الفصل. وهناك ٣ مراحل في التعليم المدمج، كما يلي؛ البحث عن المعلومات، أي *Seeking of information*، اكتساب المعلومات، أي *Acquisition of information*، توليف المعرفة، أي

Synthesizing of knowledge

في هذه الحالة مراحل البحث عن المعلومات ، وهي مرحلة البحث عن المعلومات التي يمكن القيام بها من خلال وسائل الإعلام ، عبر الإنترنت أو غير متصل. وفقا لبيان أن الطلاب في تعلم اللغة العربية عندما تقدم المعلم عبر الإنترنت في الباب الألوان من خلال *Google Classroom*. وقال لكتابة وفهم لأنفسهم هذه المواد.^{٥٧} لأن الكتابة نشاطاً فكرياً وحركياً للتعبير عما يريد الشخص، ومهارة مهمة من مهارات اللغة، كما أنّها دليل على عظمة العقل البشري، وكما قال علماء النثربولوجي إنّ الإنسان عندما اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي، فهي حافظة التاريخ والثقافات والتراث وأداة لنقله وتطويره، ومهارة الكتابة سواءً بالتعبير أم الإلقاء تحقق وظيفتين: الأولى هي الإتصال والثانية هي التفكير، إذن فمهارة الكتابة هي التحكم في

^{٥٧} مقابلة الباحث مع الطالب إسمه نوفال شافق علي الدين من فصل X العلوم الطبيعية ٢

نظام بناء الجمل في كتابة موضوع ما أو رسالة ما يستطيع الإنسان أن يفهمها.

مماثلة أعرب أيضا من قبل أحد الطلاب أنه في تعلم اللغة العربية عندما التعليم عبر الانترنت تعطي المعلم درسا اللغة العربية وأيضا ممارسة الأسئلة من خلال *Google Classroom*. وعندما لا أفهم المادة، سأبحث عنه على *YouTube* أو *Google*. إذا لم يكن الأمر كذلك، فقد طلبت مباشرة مع المعلم من خلال *WhatsApp*.^{٥٨} نفس عبارات من الطلاب التالية عندما التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت تقديم المعلم مواد من خلال *Google Classroom*.^{٥٩} نفس البيان من أحد الطلاب أنه عند تعلم اللغة العربية على الانترنت تعطي المعلم المواد في شكل تلاوة النص من الباب الصحة من خلال *Google Classroom*.^{٦٠} كما عبر أحد طالبة عن نفس البيان بأنه في وقت تعلم اللغة العربية تقوم المعلم عبر الإنترنت بتقديم المواد وممارسة الأسئلة من خلال *WhatsApp* و *Google Classroom*.^{٦١}

^{٥٨} مقابلة الباحث مع الطالبة إسمها شقي نور عزيزة من فصل X العلوم الطبيعية ٢

^{٥٩} مقابلة الباحث مع الطالب إسمه ألفين وحيو من فصل X العلوم الطبيعية ٣

^{٦٠} مقابلة الباحث مع الطالبة إسمها نور ليلة من فصل XI العلوم الطبيعية ١

^{٦١} مقابلة الباحث مع الطالبة إسمها مهمة المفيدة من فصل X العلوم الطبيعية ٢

وتماشيا مع ذلك، فإن بيان الطلاب لا يختلف كثيرا مع الرأي الذي أعرب عنه معلم اللغة العربية قالت إنه لتعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج عند التعليم عبر الإنترنت تستخدم *WhatsApp* و *Google Classroom* لنقل المادة اللغة العربية، أما بالنسبة للمواد الواردة، في شكل مواد القراءة أو النص مع النظر بحيث الطلاب ليس لديهم صعوبة في العثور على والوصول إلى المواد الإعلامية في التعليم اللغة العربية.^{٦٢}

مراحل التعليم المدمج التي تجب إجراؤها المعلم في تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج عند الاتصال عبر الإنترنت مراحل الحصول على المعلومات أي *Acquisition of Information*; وفقا لما عبر عنه بعض الطلاب في المقابلة أنه بعد تقديم المواد والأسئلة عبر *WhatsApp* و *Google Classroom* ، يفهم الطلاب المواد ويجمعون نتائج عملهم من خلال *WhatsApp*.^{٦٣} كما قال أحد الطلاب أنه بعد منح المادة في شكل قراءة نص من الباب "الصحة"، طلبت المعلم إرسال الواجبات قراءة النص من خلال ملاحظة صوتية في

^{٦٢} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية

^{٦٣} مقابلة الباحث مع الطالبة إسمها مهمة المفيدة من فصل X العلوم الطبيعية ٢

WhatsApp.^{٦٤} لأنّ القراءة إحدى الكيفيات لنيل المعلومات والمعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذ تتسير التطورات في كلّ نواحي الحياة وتتغيّر تغيّراً سريعاً. وكم من المعلومات تخرج كلّ يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة والمجلة، وكذلك كثرت العلوم والمعارف التي سطرت على الكتب، لتلقى المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقررة نحتاج إلى نشاط يسمّى بالقراءة.

كما هو الحال مع بيان الطلاب هنا أنه في تعلم اللغة العربية عندما عبر الإنترنت بعد المعلم نقل المواد من خلال *Google Classroom* و *WhatsApp* ثم يحكمها المعلم لكتابة المواد وإرسالها من خلال *WhatsApp*.^{٦٥} نفس البيان مع الطلاب هنا، أنه بعد أن يرسل المعلم المادة على شكل باب "الألوان" عبر *Google Classroom* ، قيل له أن يكتب ويفهم المادة بشكل فردي وإرسالها من خلال *WhatsApp*.^{٦٦}

من بيان بعض الطلاب أعلاه أن تطبيق مراحل اكتساب المعلومات أي *Acquisition of information* في تعلم اللغة العربية نموذج التعليم المخلوط في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج وفقا

^{٦٤} مقابلة الباحث مع الطالبة إسمها نور ليلة من فصل XI العلوم الطبيعية ١

^{٦٥} مقابلة الباحث مع الطالب إسمه ألفين وحيو من فصل X العلوم الطبيعية ٣

^{٦٦} مقابلة الباحث مع الطالب إسمه نوفال شافق علي الدين من فصل X العلوم الطبيعية ٢

لفهم المراحل بحيث يسعى الطالب في هذه المرحلة بشكل فردي أو جماعي إلى إيجاد أو فهم أو أفكار موجودة في أذهانهم.

المرحلة التالية في تطبيق تعلم اللغة العربية نموذج التعليم المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج مراحل توليف المعرفة أي *Synthesizing of Knowledge*، والتي يتم إنجازها عندما التعليم المسموع في الفصل. حيث في هذه المرحلة يمكن للطلاب فهم ويمكن استخلاص النتائج من المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الإنترنت وغير متصل. تماشياً مع ذلك كما كشف بعض الطلاب في المقابلة، يعني؛ تعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج عندما شرحت المعلم التعليم المسموع في الفصل إعادة تصميم التعليم عبر الإنترنت.^{٦٧} بيان من الطلاب الآخرين، أي أنه في وقت التعليم اللغة العربية يقوم المعلم عند التعليم المسموع في الفصل بتعميق المواد عند الاتصال بالإنترنت، كما لمادة قراءة النص في الباب "الصحة"، تسأل المعلم دائماً عندما يزال عدم فهم حول المواد اللغة العربية.^{٦٨} بالإضافة إلى بيانات الطلاب التالية عند التعليم اللغة العربية التعليم المسموع في الفصل دعوة

^{٦٧} مقابلة الباحث مع الطالب إسمه ألفين وحيو من فصل X العلوم الطبيعية ٣

^{٦٨} مقابلة الباحث مع الطالبة إسمها نور ليلة من فصل XI العلوم الطبيعية ١

المعلم لطرح أسئلة حول مواد التعليم عبر الإنترنت والتي لا تزال تفتقر إلى الفهم.^{٦٩} كما هو الحال مع بيان الطلاب هنا أنه عندما التعليم اللغة العربية التعليم المسموع في الفصل مراجعت الباب "الألوان" التي أعطت عند المعلم عند التعليم عبر الإنترنت لتعميق الفهم، ودعا المعلم الطلاب إلى السؤال عن الباب "الألوان" عندما كان لم يفهم.^{٧٠}

بيان العديد من الطلاب لا يختلف كثيرا عن ما يعبر عنه معلم اللغة العربية أنه عندما يتم استخدام التعليم المسموع في الفصل لتعميق المواد والممارسة عند التعليم عبر الإنترنت، كما هو الحال في الباب "العدد والمعدود"، يتم إخبار الطلاب على الفور بإجراء جملة وممارسين في الفصل، لأنه يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى المواد عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، ثم قدمت جلسة مناقشة السؤال والإجابة للطلاب، ولا تنسوا أن تسأل الطلاب عن فهمهم.^{٧١} يدل هذا النوع إلى الكفاءة المهارة الإستماع والكلام لأنّ يكون الاستماع قريبا جدا من الإنصات لأنه يحتاج إلى التركيز شديدا من أجل فهم المسموع وتمثله وفهم العلاقات الرابطة بين الأفكار التي يتلقاها المستمع. و التحدث أو الكلم يقتضي من المتكلم

^{٦٩} مقابلة الباحث مع الطالبة إسماها مهمة المفيدة من فصل X العلوم الطبيعية ٢

^{٧٠} مقابلة الباحث مع الطالب إسما نوفال شافق علي الدين من فصل من فصل X العلوم الطبيعية ٢

^{٧١} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية

تعبيراً لفظياً عما يريد من رغبات، و ما يحسبه من حاجات، وما يدور بخلدكم بأفكار، والإنسان في حياته، و قي أي مرحلة من مراحل العمر لديه الميل و الرغبة في أن يتحدث، و يعبر عما يفكر فيه، وبأحدثه يستطيع إقناع سامعه، والسيطرة عليه، وكسبت أبيده وثقته.

المراحل في تطبيق التعليم المدمج وفقا لهنايتنا لديها ثلاث مراحل، وهي: البحث عن المعلومات، أي *Seeking of information*؛ وهذا هو، بما في ذلك البحث عن معلومات البحث من مصادر مختلفة المتاحة عبر الإنترنت وغير متصل أي التعليم المسموع في الفصل. اكتساب المعلومات، أي *Acquisition of information*؛ في هذه المرحلة يسعى الطالب في الفرد أو المجموعة إلى إيجاد أو فهم أو أفكار موجودة في أذهانهم. توليف المعرفة، أي *Synthesizing of knowledge*؛ في هذه المرحلة يمكن للطالب فهم المادة ويمكن استخلاص النتائج من المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الإنترنت وغير متصل أي التعليم المسموع في الفصل.

تماشياً مع نظرية تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج يتضمن ٣ مراحل من التعليم المدمج، وهي البحث عن المعلومات، أي *Seeking of information*، اكتساب

المعلومات، أي *Acquisition of information*، توليف المعرفة، أي *Synthesizing of knowledge* التي تتم عند التعليم عبر الانترنت والتعليم المسموع في الفصل.

تطبيق تعلم اللغة العربية عبر الانترنت في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج يحتوي على مرحلتين من التطبيق التعليمي المدمج، وهي البحث عن المعلومات، أي *Seeking of information*، اكتساب المعلومات، أي *Acquisition of information*.

تتم مراحل البحث عن المعلومات قبل تنفيذ مراحل الحصول على المعلومات من توفير المواد المقدمة من قبل مدرس اللغة العربية على الانترنت، إذا لم يفهم، أنهم سيبحثون عن فهم إضافي من خلال *Google* أو *YouTube*. في هذه الحالة، دخلت مرحلة البحث عن المعلومات. في حين لمراحل الحصول على معلومات عن تعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج بعد حصول الطلاب على المواد التعليمية، سوف يفهمون المواد مع فهم الطلاب أنفسهم. ثم تطبيق تعلم اللغة العربية عند التعليم المسموع في الفصل تحميل واحدة من مراحل التعليم المدمج هو توليف المعرفة، أي *Synthesizing of knowledge*.

استنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث مع بعض طلاب ومعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج، يمكن ملاحظة أن تطبيق المراحل لتعلم اللغة العربية قد تم تنفيذه في ذلك المدرسة، حيث يقوم الطلاب والمعلم بالمراحل تدريجيا.

أما بالنسبة لتطبيقه، أي عندما يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت تم مراحل البحث عن المعلومات، أي *Seeking of information*، اكتساب المعلومات، أي *Acquisition of information*. و عندما تعلم اللغة العربية التعليم المسموع في الفصل إنجاز المرحلة توليف المعرفة، أي *Synthesizing of knowledge*.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تطبيق التعليم المدمج في التعليم اللغة

العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج، يعني:

أ- التعليم المسموع في الفصل

يتم التعليم المسموع في الفصل لأنه يجب أن يكون المعلم تقديم أو مراجعة المواد التعليمية في الفصول المتعلقة بالمواد المهمة للمواد التي تمت مناقشتها لفهم الطلاب. في نهاية التعليم هناك وقت

معين لجلسة سؤال وجواب إذا كان هناك مادة أقل قابلية للفهم وجمع الوجبات. التعليم المسموع في الفصل في الفصول الدراسية لمدة ٣٠ دقيقة كل ساعة واحدة من المواضيع.

ب- التعليم عبر الإنترنت

في التعليم عبر الإنترنت، تقوم المعلم بدمج تكنولوجيا الكمبيوتر والمعلومات في التعليم عبر الإنترنت باستخدام *Google Classroom* القائم على التعليم عبر مجموعات *WhatsApp* كدعم التعليم المسموع في الفصل، كوسيلة لمناقشة المعلم والطلاب، وجمع الواجبات، ومع هذا، ينقل المعلم المواد لمحطة على الظاهرية ثم يعطي الواجبات للطلاب. وكذلك تلخيص، والإجابة على بعض الأسئلة أو الممارسة (قراءة النص القراءة). تطبيق التعليم عبر الإنترنت مصممة خصيصا للجدول الزمني الذي تم إنشاؤه وبالطبع المحرز في المنزل كل.

كما الشرح أعلاه، فإن النتائج التي حصل عليه الباحث وفقا للنظرية التي وصفها هسامة والتي تنص على أن تطبيق نموذج التعليم المدمج أو مزيج من التعليم المسموع في الفصل والتعليم عبر

الإنترنت يمكن أن إشراك الطلاب في تجربة تفاعلية وتوفير الوصول إلى الطلاب من خلال محتوى الوسائط المتعددة لمعرفة في أي وقت وفي أي مكان، خلال الطلاب لديهم الوصول إلى الإنترنت بحيث يمكن أن تعزز التعليم والتحفيز للطلاب.^{٢٢}

أما بعد القيام به تطبيق التعليم المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج . يجب أن يكتشف المعلم نتائج عملية التعليم. يمكن أن تكون أهمية معرفة النتائج مرجعا للمعلم، لمعرفة مدى تنفيذ عملية التعليم التي تم تنفيذها إمكانات الطلاب. بمعنى ذلك، إذا كان التعليم الذي يحقق نتائج جيدة، فإن المعلم ناجحة في عملية التعليم والعكس صحيح. إحدى الطرق لمعرفة النتائج التي حققها المعلم في عملية التعليم هي

من خلال التقويم أو التقييم.
UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

التقويم في التعليم المدمج، يغطي بالتأكيد بين التصنيفات

التعليم المسموع في الفصل وعبر الإنترنت. أما بالنسبة لعدد من

^{٢٢} Husamah, Pembelajaran Bauran h. ٢٢

التقنيات الفعالة التي يمكن القيام به لجعل تقويم التعليم عبر

الإنترنت التي يمكن تكييفها لتعلم المدمج على النحو التالي:^{٧٣}

١- توفير التقييم العادي، التواصل بشكل مستمر مع الطعم

العودة إلى الطلاب كوسيلة لإضافة تقييم في التعليم.

٢- أدخل التفاعلات الديناميكية المحددة باستخدام العمل في

المجموعة، التعاون والتفاعلات من خلال المناقشة،

٣- تعديل أدوات التقييم مثل المقالة التقليدية، والإجابة على

سؤال المناقشة والمشاريع التي تتطلب مظهرة من

الاستحواذ ومهارات حل المشكلات.

٤- استخدام التقويمات البديلة مثل تقويم الأداء، التقويم

الأصيل واستخدام المحافظ الإلكترونية.

في مقابلة مع المدير فيما يتعلق بتقويم تطبيق تعلم اللغة العربية

المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه

جومبانج، لتقويم التعليم اللغة العربية، ترسل المعلم المواد من خلال

WhatsApp أو *Google Classroom*، في البداية، تصنع المعلم

^{٧٣} Bentri, A., Hidayati, A. & Rahmi, U. Model Instrumen penilaian *Blended Learning* di perguruan tinggi, ٢٠١٨, H.٨

المجموعة على تطبيق *Google Classroom* حيث فيه معلم وطلاب، تقوم المعلم بتسليم المواد والتخصيص. ثم يقدمون الطلاب عملهم من خلال *Google Classroom* ويقومهم المعلم.^{٧٤} تم تعزيز البيان من قبل معلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج أنه، فإن التقويم الذي أجرى عموماً، يشمل موقفاً ثم تقويم المعرفة والمهارات. حيث تتم الملاحظة عبر التعليم الإنترنت و التعليم المسموع في الفصل. تقويم الموقف الملحوظ للمعلم أثناء التعليم عبر الإنترنت بالنظر إلى استجابة الطلاب في الوقت المناسب عند جمع الواجبات وينظر أيضاً من نشاط أو استجابة الطلاب في التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. في حين لوحظ المعلم تقويم المعرفة، من خلال الواجبات وتقويم المهارات، لاحظ المعلم من خلال أنشطة الممارسات التي نفذت خلال التعليم اللغة العربية في الفصل.^{٧٥}

وبالتالي فإن تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال التعليم المدمج

في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج تم

^{٧٤} مقابلة الباحث مع المدير مدرسة البيروني الثانوية سامبونج دوكوه جومبانج

^{٧٥} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية

تشغيله وفقا لأحكام التعليم عبر الإنترنت وكذلك التعليم المسموع في الفصل ويمكن الاستنتاج أن المعلم هو دور مهم في تنفيذ التعليم المدمج. وذلك لأن العملية برمتها من توفير المواد التعليمية ، وتقويم ، وتقييم التعليم المدمج تكون مسؤوليتها. بمعنى، المعلم دور الوسيط والميسر والمبادر في تعلم، وتحرك الطلاب في التعليم المسموع في الفصل وكذلك التعليم عبر الإنترنت حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل مستقل. والمعلم دورا نشطا في إعداد وتطوير المواد التعليمية التي تتوافق مع احتياجات الطلاب. والمعلم أيضا دورا في إجراء تقويم التعليم ويوفر ردود الفعل على عملية التقويم والتعليم. وفي الأثناء يطلب من الطلاب، القيام بدور نشط في عملية التعليم وتقويم التعليم المسموع في الفصل وعبر الإنترنت. في هذه الحالة، يحصل الطلاب على تجارب تعليمية مستقلة مع الإشراف والإرشاد من المعلم.

٢. تحليل النفسى لدى التلاميذ في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية

سامبونج دوكونه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

١ - الحاجة إلى علم وظائف الأعضاء (Physiology Needs)

هناك العديد من الاحتياجات الفسيولوجية للتعلم باللغة العربية، كجهد لتحقيق الاحتياجات الأساسية للتعليم في تعلم اللغة العربية بما في ذلك: حب اللغة العربية كضرورة في التعليم، يجب أن يكون هذا مدفوعا بعوامل مختلفة مثل المعلمين المختصين أو المواد التدريسية المثيرة للاهتمام، وطريقة التدريس التي ليست رتيبة، إلى جانب أن شاشة الفصل الدراسية مبدع مع تصميم فريد من نوعه. عرض الطبقة هو الانطباع الأول الذي يعتقل الطلاب مقابل الفصول الدراسية والمعلم يلعب دورا في تحديد وإنشاء جو تعليمي لطيف. على سبيل المثال من خلال صنع لوحات المفردات والصور العربية التي يمكن للطلاب رؤيتها على جدار الفصل وهذا يرتبط بالتحفيز والاهتمام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن تكون قادرة على إنشاء غرف الوفاء الفسيولوجية للطلاب.

حب اللغة العربية كحاجة إلى التعليم، وهذا يمكن تحقيقه من قبل الدافع المعلم للطلاب في تطبيق نموذج التعليم اللغة العربية المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج. في مقابلة مع معلم اللغة العربية والطلاب المتعلقة بتحليل الاحتياجات الفسيولوجية للطلاب في تطبيق التعليم المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج. يمكن الاستنتاج أن: المعلم يعطي دائما الدافع للطلاب، عندما تكون عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أو عند تعلم اللغة العربية التعليم المسموع في الفصل.

الاختلافات كيفية تحفيز المعلم عند التعليم عبر الإنترنت التعليم المسموع في الفصل هو عندما التعليم عبر الانترنت تحفيز فقط بالطبع، ولكن عندما التعليم المسموع في الفصل إعطاء التحيات قبل تحفيز الطلاب. على سبيل المثال، إخبار تجارب الأشخاص الناجحين لأنهم اللغات الرئيسية، خاصة العربية. أو عن طريق إعطاء نظرة عامة على الأشياء المثيرة للاهتمام بالنسبة لهم

لمناقشة باللغة العربية، وتقديم المشورة لمواكبة روح تعلم اللغة العربية.^{٧٦}

تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية ليست رتيبة كما تلبية الاحتياجات الفسيولوجية للطلاب في تعلم اللغة العربية، وهذا يمكن أن يتحقق مع اعتماد نماذج التعليم العربية المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج.

في نتائج تطبيق نموذج التعليم اللغة العربية مدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج يمكن أن نستنتج أن تطبيق التعليم اللغة العربية في مدرسة البيروني، لقد قابلت الاحتياجات الفسيولوجية للطلاب، التي مراحل الوفاء الفسيولوجي لهؤلاء الطلاب هي المراحل الأساسية في التسلسل الهرمي

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A
٢- الحاجة إلى الشعور بالأمن (Safety Needs)

في تلبية احتياجات الشعور بالأمن هو في عملية التعليم المطلوبة قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية وخلق جو مواتية وأمنة عملية التعليم والتعليم في الفصول الدراسية. في تدريس اللغة

^{٧٦} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية و بعض الطلاب إسمه أريف الأكبر، لوجنج لطفيل وأولياء زهرة.

العربية المعلم أكثر إعطاء تعزيز السلوك (التعزيز) من خلال الثناء أو مكافأة لجميع السلوك الإيجابي للطلاب وتوفير العقاب على السلوك السلبي للطلاب. على سبيل المثال تعطي المعلم التعزيز اللفظي و مكافأة للطلاب القادرين على العمل الواجبات.

تحتاج إلى طعم آمن وهذا سوف يتحقق من قبل الطلاب إذا كانوا قادرين على متابعة تعلم اللغة العربية بالمواتية، وهذا يعني أنه يأخذ فن تعليم اللغة العربية السليم والجددي مع استخدام الأساليب والاستراتيجيات والمناهج وفقا لطبيعة المتعلم.

نتيجة للمقابلات التي أجراه باحث مع المعلم وبعض الطلاب في تلبية احتياجات الشعور بالأمان على تعلم اللغة العربية في البيروني على النحو التالي: عند التعليم عبر الإنترنت، هناك طلاب

لا يحضرون سيتم البحث عنهم من قبل المعلم عبر *WhatsApp*، ثم إذا كان هناك انتهاك مثل عدم القيام بالواجبات أو عدم تسجيل المواد عند تعلم، ستعطي المعلم العقاب في شكل تهديد بعدم الحصول على القيمة. وقال المعلم للطلاب لاستكمال الملاحظات حتى تتمكن من إجراء الامتحان. أما عندما التعليم المسموع في

الفصل تذكير المعلم لدفع الانتباه إلى الدرس، بالمناسبة المعلم

للطلاب أن تكون صامته عند الدراسة.^{٧٧}

المعلم اللغة العربية في ما البيروني باستخدام الفن لتعليم الحق، وهذا هو فن تدريس اللغة العربية التي تتم بالمهارات، المعرفة وأسلوب التدريس للمعلم لإعداد الطلاب في حالة جاهزة وجيدة، لذلك حدث حالة التعليم التي هي آمنة ومريحة وفعالة. في هذه الحالة معلم اللغة العربية في ما البيروني باستخدام نهج مقنع وفقا لشخصية الطلاب عند تعلم اللغة العربية حدث، وبالتالي يمكن للطلاب متابعة تعلم اللغة العربية بالإختيار، مما يعني قد تم تلبية احتياجات السلامة والأمن للطلاب.

٣- الاحتياجات الاجتماعية (Social Needs)

في تعلم اللغة العربية، يمكن للمربين تطبيق هذه الحاجة الاجتماعية باستخدام الأساليب المباشرة، بالنظر إلى الطلاب هم الأفراد الذين يحتاجون إلى روح اجتماعية في عملية التدريس والتعليم. الطريقة المباشرة هي طريقة تؤكد على ممارسة محادثة مستمرة بين المعلم والطلاب باستخدام اللغة العربية دون أدنى استخدام للغة الأم

^{٧٧} مقابلة الباحث مع الطلاب ألفين وحيو، ليلة الفوزية و أمانة النفيسة من فصل X العلوم الطبيعية ١-٣

، سواء في شرح معنى المفردات أو الترجمة. وفقا لمحمود يونس ، فإن

طريقة تعلم اللغة مباشرة، دون ترجمة يشار إليها باسم الطريقة المباشرة

أو *The Direct Method or Natural Method or Oral Method or*

Modern Method or Berlitz Method.

تستخدم هذه الطريقة اللغة العربية كلغة التدريس في التدريس

مع التركيز على جوانب النطق الصحيح. لذلك، في التطبيق، تتطلب

المعلم هذه الطريقة الذين يفهمون المبادئ الأساسية لتعليم اللغة

العربية كلغة أجنبية وذلك لتسهيل الطلاب وليس كثيرا لفرض

الطلاب نحو تعلم اللغة رتابة.

أما بالنسبة للطلاب، فإن تعلم اللغة يتطلب عملية، والكثير من

الممارسة والكثير من المحاولات من خلال التعاون (التواصل

الاجتماعي). في الوفاء بهذه الحاجة، هناك حاجة إلى بيئة لغوية. أو

في المعهد هناك برنامج اليوم باللغة العربية، لذلك من المتوقع أن

يتمكن الطلاب من التفاعل مع الطلاب الآخرين الإتصال باللغة

العربية.

مثل نتيجة للمقابلات التي أجراها الباحث مع المعلم وبعض

الطلاب في تلبية الاحتياجات الاجتماعية على تعلم اللغة العربية في

مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج على النحو التالي: عندما التعليم عبر الإنترنت نادرا ما يتواصل المعلم مع الطلاب، مجرد توفير المواد التي يتم تقديمها من خلال Google Classroom، إذا كان هناك الطلاب لم يفهم الدرس أن يسأل الطلاب إلي المعلم من خلال WhatsApp، والاتصال باللغة الإندونيسية ولا يتصل باللغة العربية و عند التعليم اللغة العربية التعليم المسموع في الفصل، لا يوجب المعلم للتواصل باستخدام اللغة العربية، مجرد إعطاء رسالة إذا كان أي شخص يمكن أن يتكلم العربية فمن المستحسن لتطبيقه.^{٧٨}

في وثام مع تعرض المعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج من حيث اتصال المعلم مع الطلاب، عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت التعليم المسموع في الفصل، فإنهم لا يتواصل بالكامل باستخدام اللغة العربية، لأن هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون عند استخدام اللغة العربية. ثم لتطبيق بيئة اللغوية عندما يكون تطبيق التعليم المدمج ليس بسبب قيود الوقت وتقاسم الوقت بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم

^{٧٨} مقابلة الباحث مع الطلاب نوفاريد، نور انياء، أحمد ذكي، أولياء زهرة

المسمع في الفصل. في الواقع قبل التطبيق التعليم المدمج، كل المساء من الساعة الثانية إلى الساعة الثالثة والرابع هناك ساعة إضافية لشحن مستوى الطلاب بين اللغة العربية والإنجليزية. أما بالنسبة لاستخدام الطريقة المباشرة لا يتحقق بشكل كامل في تعلم اللغة العربية المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج، لأن عند التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت لا تتقن تماما استخدام اللغة العربية في التواصل مع الطلاب. أكثر عرضه باستخدام اللغة الإندونيسية في شرح المواد التعليمية قادرة على إعطاء الواجبات للطلاب، لكي يكون الطلاب ليس لديهم صعوبة في فهم المواد والواجبات من المعلم.^{٧٩}

أحد العوامل المؤثرة جدا على نجاح عملية التعليم هو البيئة (*environment*) بما في ذلك اللغة العربية. كما ذكر ستيفن د. كراسين أن بيئة تطبيق اللغة العربية ستكون أكثر فعالية من استخدام طريقة الابتكار. وهذا يدل على أن البيئة هي عامل مهم يؤثر على قدرة اللغة. كما توفر البيئة تأثيرا مباشرا على المتعلمين في تطبيق النظرية المستفادة في الفصل الدراسي. إذا وضعت في الختام،

^{٧٩} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية

وتطبيق الاحتياجات الاجتماعية في تعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج لم يتحقق في تطبيقه، لأن هناك العديد من العوامل التي لا يمكن الوفاء بها في التعليم.

٤ - الاحتياجات بالإحترام الذاتية (Self Esteem Needs)

يلاحظ ماسلو أن كل شخص في المجتمع يحتاج أو يريد التقويم الذاتي الصلبة، لديه أساس قوي، وعادة ما تكون ذات جودة عالية، سوف تحترم نفسك أو احترام الذات. لا قيمة دائما تحفز سلوك الطالب في عملية التدريس والتعليم. من المؤشرات المسجلة، يبدو أن عملية التدريس والتعليم لا يتم الحصول عليها من خلال النتائج المتوقعة. بالطبع أن القيمة هي واحدة من الأدوات دافعا قويا ، ولكن ينبغي تكييف استخدامه لتصور الطلاب. في بعض الأفراد في أوقات معينة وظروف لا يشعرون بالمال كقوة دافعة.

أثبت تفويض الاستقلالية والمزيد من المسؤولية للطلاب أنه يفعل لزيادة الدافع للتعلم وأداء أفضل. يظهر المسألة هنا كثير من

المعلم غالبا ما ننسى أو التفكير كثيرا لإعطاء الثناء والاعتراف الصادق لإنجازات الطلاب. وبالعكس دون التفكير مرتين لإعطاء انتقاد للعمل السيئ لطلاب.

في هذه الحالة قدرة خاصة للمعلم في رؤية والاستجابة للتنمية النفسية للطلاب، بما في ذلك تقديم التقدير للطلاب الذين يتفوقون ويقدمون التشجيع / الإرشاد.

مثل نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع المعلمين والعديد من الطلاب في الوفاء بالحاجة إلى الجوائز في التعليم العربي في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج على النحو التالي: عندما يكون هناك طلاب يتفوقون في تعلم اللغة العربية، بشكل غير مباشر عند تدريسه يقدر المعلم ولكن دون تحقيق ذلك من قبل أصدقاء آخرين، من يعرف ما يشارك.^{٨٠} مثل ما تم نقله من قبل المعلم اللغة العربية دائما تقدير، إعطاء الثناء للطلاب الذين يتفوقون وسوف نقدم دائما مثالا للطلاب الآخرين

الذين يشاركون ويتنافسون في الإنجازات.^{٨١}

^{٨٠} مقابلة الباحث مع الطالبة إسمها مهمة المفيدة من فصل X العلوم الطبيعية ٢

^{٨١} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية

في تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج، يمكن للمعلم الاستجابة للتطور النفسي للطلاب من خلال إعطاء المديح والتشجيع دائما على أداء الطلاب بشكل أفضل في التعليم، وخاصة اللغة العربية، أما بالنسبة لتطبيق الوفاء بالجائزة فقد تم الوفاء بها بالكامل، ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من الأداء بشكل أفضل في تعلم اللغة العربية.

٥- الاحتياجات تحقيق الذات (Self Actualization)

وفقا لما سلوا، يجب على كل شخص تطوير كل قدراته. إن حاجة الإنسان إلى النمو والتطور واستخدام قدرته تسمى تحقيق الذات. كما دعا ماسلو تحقيق الذات والرغبة في أن تصبح أكثر وأكثر النفس كل ما من القدرة، تكون الشيء وفقا لقدرته. عادة ما تظهر الحاجة إلى تحقيق الذات بعد الحاجة إلى الحب وستمنح النهم بشكل كاف.

الحاجة إلى تحقيق الذات هو الجانب الأكثر أهمية في نظرية ماسلو في الدافعية. على هذا المستوى يمكن استخدامها كأولوية

نقطة انطلاق لتعزيز شخصية الإنسان متفوقة. تدريس التطبيقات في هذه الحاجة هو الابتكار. وفقا لدوروثي ليونارد ووالتر سيوف، فإن عملية الابتكار لديها خمس مراحل: أولا مرحلة الإعداد. الإبداع يمكن أن تظهر فجأة أو في وقت فجائية. لكن هذا لا يعني السقوط من السماء، الإبداع ينشأ من الخبرة العميقة "الآبار". تبين البحث أن معظم الناس الإبداعين لديهم خبرة عالية في مجالاتهم، وبعبارة أخرى الناس الإبداعية هم أشخاص لديهم "ملء". في هذه المرحلة، سيقول إن الناس يجب عليهم جمع مهارات وآراء جديدة أو وجهات نظر. ثانيا، فرصة الابتكار. يجب تطبيق الخبرة على المشاكل والفرص الحقيقية. في أي وقت يمكن أن تنشأ الفرصة للابتكار بسبب طلب المستهلك، والواجبات الخاصة، والتي تحتاج إلى استجابة سريعة. ومع ذلك، فإن التحدي الأكثر صعوبة ينشأ في الواقع عندما يتعين على الناس مواجهة موقف دون أزمة أو مطالب من الأطراف الخارجية.

من حيث فرصة الابتكار نتيجة للمقابلات التي أجراه الباحث مع المعلم وبعض الطلاب في تلبية احتياجات تحقيق الذات

على تعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج على النحو التالي: سابقا، قبل تطبيق التعليم المدمج هناك الساعة الإضافية كل المساء من الساعة الثانية إلى الساعة الثالثة والنصف لشحذ مستوى الطلاب بين اللغة العربية والإنجليزية. في هذه الساعات الإضافية، يتم منح الطلاب الفرصة لتحقيق أنفسهم مثل الخطابة، ممارسة التحدث باللغة العربية مباشرة. ولكن في الوقت الحالي عندما يتم تطبيق التعليم لدمج، عدم هذه ساعة الإضافيات.^{٨٢}

مثل ما ينقله المعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج: في الوقت الحالي، لم يعد من الممكن أن يقوم المعلم بتسهيل الطلاب لتحقيق أنفسهم الطلاب الذين يعانون من الحالة، قبل تطبيق التعليم المدمج، يعطي المعلم دائما المزيد من الاهتمام للطلاب الذين لديهم موهبة أكثر من الطلاب الآخرين، وكذلك لمشاركة منافسة اللغة، ولكن بالنسبة

^{٨٢} مقابلة الباحث مع الطالبة نور عينا من الفصل XI العلوم الطبيعية ٢

للشروط الحالي للمعلم، لم يتمكن ذلك من تسهيل لتحقيق الطلاب.^{٨٣}

في هذه المرحلة فمن الواجب للمعلم لا تياس أبدا علي الامتناع عن ممارسة الجنس للبحث عن الابتكار لكي يستطيع الطلاب قراءة النص العربي، حفظ المفردات العربية، فهم اللفظ الواضح بحيث قادر على التواصل بشكل جيد. وفقا لمونيف شاتيب في كتابه، فقد ذكر أن الطالب لديه العديد من الذكاء، بما في ذلك الاستخبارات الموسيقية. لنفترض في هذه الممارسة التعليم العربية. الطلاب قادرون على حفظ المفردات العربية مع سلالات الأغاني المشهور، غالبا ما تسمى هذه محاكاة ساخرة، في تدريس اللغة العربية مع الأغاني الشعبية التي غالبا ما يلعبها المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، في الممارسة العملية التعليم اللغة العربية علي المعلم، يجب أن تولي اهتماما لحالة الطلاب، بمعنى أن واجبات المعلم لا تقتصر على نقل المعرفة، ولكن أيضا كميصر والموجة في تعلم اللغة العربية. النشاط في الفصل هو جوهر تنفيذ التعليم الرسمي ولكنه أن يكون معلم قادرا على إدارة الفصل جيدا،

^{٨٣} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية

استخدام وسائل الإعلام وأساليب التعليم التي تتوافق مع خصائص الطلاب، وتحقيق الطلاب ليكونوا قادرين على الإتصال باللغة العربية. يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق الحاجة إلى تحقيق الذات لم يتحقق بالكامل بسبب عدم وجود حاويات في تنمية الإبداع لدى الطلاب.

في الواقع هناك حاجة إلى تعلم اللغة العربية النهج الصحيح في تطبيقه، لأن اللغة العربية هي لغة السمات النموذجية ذات الطابع الخاص بمستوى صعوبة مرتفع نسبياً، بحيث يمكن أن يحدث الملل والتشبع. فيما يتعلق بالطلاب، يسعى النهج الإنساني إلى تلبية احتياجات الطلاب في تعلم اللغة العربية، مع نهج الإنساني يركز هدف التعليم المرتبط بتجربة التعليم للطلاب.

في تطبيق التسلسل الهرمي لاحتياجات ماسلو في تعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج ، لم تتمكن للوصول إلى الجوانب الخمسة التي تم تقديمها في النظرية. كخمس مراحل من أبسط الأساس إلى الأعلى. كما يلي:

الحاجة إلى علم وظائف الأعضاء (*Physiology Needs*)، الحاجة إلى

الشعور بالأمن (*Safety Needs*)، الاحتياجات الاجتماعية (*Social Needs*)، الاحتياجات بالاحترام الذاتية (*Self Esteem Needs*)، الاحتياجات لتحقيق الذات (*Self Actualization*).

التسلسل الهرمي لهذه الاحتياجات التي تحققت عند تطبيق

تعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج

دوكوه جومبانج هي الحاجة إلى علم وظائف الأعضاء (*Physiology*)

(*Needs*)، الحاجة إلى الشعور بالأمن (*Safety Needs*)، والاحتياجات

بالاحترام الذاتية (*Self Esteem Needs*). وأما الاحتياجات الاجتماعية

(*Social Needs*) و الاحتياجات لتحقيق الذات (*Self Actualization*)

لم يتحقق عند تطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية

الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

٣. أوجه المزايا والقصور في مشكلة التعليم المدمج (*Blended Learning*)

عند تعليم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج

دوكوه جومبانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

في التطبيق نموذج التعليم وخاصة تطبيق نموذج تعلم اللغة العربية، لها

مزايا والقصور في كل تطبيق تعلمهم، وبالمثل، تطبيق التعليم اللغة العربية

المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج.

– المزايا عند مشكلة التعليم المدمج في مدرسة البيروني الثانوية

الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج.

وفقا لكسيري^{٤٤}، يكشف أن مزايا التعليم المدمج عند

مقارنتها بالتعليم المسموع في الفصل ومع التعليم عبر الإنترنت.

تظهر دراسات مختلفة أن التعليم المدمج هو أكثر فعالية تقرر

بالتعليم المسموع في الفصل والتعليم عبر الإنترنت. تتمثل مزايا

التطبيق التعليم المدمج على النحو التالي:

١. أحرار الطلاب في التعليم المواد الدراسية بشكل مستقل من

خلال استخدام المواد المتاحة على الإنترنت.

^{٤٤} Husamah, Pembelajaran Bauran (*Blended Learning*), Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠١٤, h.٣٥

٢. يمكن للطلاب إجراء مناقشات مع المعلم أو الطلاب الآخرين

خارج ساعات التدريس التعليم المسموع في الفصل.

٣. يمكن إدارة أنشطة التعليم للطلاب للقيام بها خارج ساعات

التدريس التعليم المسموع في الفصل من خلال التحكم الجيد من

قبل المعلم.

٤. يمكن للمعلم إضافة التخصيب من خلال مرافق الإنترنت.

٥. للمعلم أن يطلب من الطلاب قراءة المواد أو القيام باختبارات

التي أجريت قبل التعليم.

٦. يمكن للمعلم إجراء اختبار، وإعطاء ملاحظات، والاستفادة

من نتائج الاختبار بشكل فعال.

٧. يمكن للطلاب مشاركة الملفات مع الطلاب الآخرين.

– القصور عند مشكلة التعليم المدمج في مدرسة البيروني الثانوية

الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج.

هنا بعض أوجه القصور في التعليم المدمج وفقا لنوير في مقالته

بعنوان "التعليم المدمج يغير الطريقة التي نتعلم بها في المستقبل"، كما

يلي:

١. تختلف وسائل الإعلام، لذلك من الصعب تنفيذها إذا كانت

المرافق والبنية التحتية لا تدعم.

٢. مرافق الطلاب غير كافية، مثل أجهزة الحاسوب والوصول إلى

الإنترنت. في الواقع، يتطلب تعلم التعليم المخلوط الوصول

الكافي إلى الإنترنت وإذا كان الشبكة لا تدعمها، فسيكون

من الصعب على الطلاب متابعة التعليم عبر الإنترنت بشكل

مستقل.

٣. عدم وجود معرفة بموارد التعليم (المعلم والطلاب والآباء

والأمهات) على استخدام التكنولوجيا.^{٨٥}

في المقابلة مع معلم اللغة العربية والطلاب المتعلقة بمزايا وقصور

عند التطبيق تعلم اللغة العربية المدمج في مدرسة البيروني الثانوية

الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج. أما المزايا عند التطبيق تعلم اللغة

العربية المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه

جومبانج، يعني: يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يتعلم المادة

أولا أو المواد المسجلة أولا قبل القيام بعملية التعليم. تسهيل وصول

^{٨٥} Zakiah Mawahdah. Implementasi Model Pembelajaran *Blended Learning* di Kelas V Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Universitas Jambi, ٢٠٢١

الطلاب إلى الكثير من المعلومات حول مواد التعليم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.^{٨٦} يمكن للطلاب مناقشة مع المعلم مباشرة من خلال وسائل الإعلام على الإنترنت.^{٨٧} يمكن للطلاب التعليم بشكل مستقل والوصول إلى العلوم في أي مكان دون الالتزام بالوقت والمدرسة.^{٨٨}

أما بالنسبة لأوجه القصور في تطبيق تعلم اللغة العربية المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج، يعني: مرافق الطلاب الذين يفتقرون إلى الدعم ، وعدم الوصول إلى الإنترنت.^{٨٩} عدم فهم الآباء وقسمة وقت الطلاب عند المشاركة في التعليم عبر الإنترنت في المنزل.^{٩٠}

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

^{٨٦} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية

^{٨٧} مقابلة الباحث مع الطالب إسمه أحمد ذكي من فصل XI العلوم الإجتماعية ١

^{٨٨} مقابلة الباحث مع الطالبان إسمهما لجنج لطفيا وأمنية النفيسة من فصل X العلوم الطبيعية ١ و ٢.

^{٨٩} مقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية و الطلاب

^{٩٠} مقابلة الباحث مع الطالب إسمه أريف الأكبر من فصل X العلوم الطبيعية ١

الفصل الخامس

الخاتمة

استنادا إلى مناقشة نتائج البحث الذي تم تقديمه في الفصل السابق، أخذ

الإستنباطات على النحو التالي:

أ. نتائج البحث

إن تطبيق التعليم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج يتضمن ٣ مراحل من التعليم المدمج، وهي البحث عن المعلومات أي *Seeking of information* والتي يدلّ إلى مهارة الكتابة، اكتساب المعلومات أي *Acquisition of information* ويدلّ إلى مهارة القراءة، وتتمّ هما عند تعلّم عبر الانترنت. وأما المرحلة توليف المعرفة أي *Synthesizing of knowledge* ويدلّ إلى مهارة الإستماع والكلام، تتم عند تعلّم المسمع في الفصل. ثلاث مراحل من التعليم المدمج يستطيع أن تطبيقها عند تعليم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج.

إنّ التحليل النفسي لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية، التسلسل الهرمي

لهذه الاحتياجات التي تحققت عند تطبيق التعليم اللغة العربية في مدرسة البيروني

الثانوية الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج هي الحاجة إلى علم وظائف الأعضاء (Physiology Needs)، الحاجة إلى الشعور بالأمن (Safety Needs)، والاحتياجات بالإحترام الذاتية (Self Esteem Needs). وأما الاحتياجات الاجتماعية (Social Needs) و الاحتياجات تحقيق الذات (Self Actualization) يكون المشكلة من هذا البحث لأنهما لم يتحققتا عند تطبيق التعليم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج.

أما المزايا عند تعليم اللغة العربية المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج. الأول يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يتعلم المادة أولاً أو المواد المسجلة أولاً قبل القيام بعملية التعليم، والثاني تسهيل وصول الطلاب إلى الكثير من المعلومات حول مواد التعليم، وخاصة تعلم اللغة العربية. ثم الثالث يمكن للطلاب مناقشة مع المعلم مباشرة من خلال وسائل الإعلام على الإنترنت. والرابع يمكن للطلاب التعليم بشكل مستقل والوصول إلى العلوم في أي مكان دون الالتزام بالوقت والمدرسة. والقصور عند تعلم اللغة العربية المدمج في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكونه جومبانج، الأول، مرافق الطلاب الذين يفتقرون إلى الدعم، وعدم الوصول إلى الإنترنت. ثم

الثاني عدم فهم الآباء وقسمة وقت الطلاب عند المشاركة عند التعليم عبر الإنترنت في المنزل.

فبمعني، تطبيق التعليم المدمج لا يكفي لاحتياجات التعليم الطلاب وفقا لنظرية أبراهام ماسلو عند التعليم اللغة العربية في مدرسة البيروني الثانوية الإسلامية سامبونج دوكوه جومبانج.

ب. الاقتراحات

بناء على كصف لنتائج هذا البحث، يقوم الباحث بعض الإقتراحات الآتية:

- ١- للمدرسة، لكي يستخدم للتقويم التعلم، خصوصا تعلم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للمدرس اللغة العربية، أن تكون أكثر إبداعًا وابتكارًا في إدارة التعلم المسموع والتعليم عبر الإنترنت. وذلك لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.
- ٣- للطلاب، يجب أن يزيد الاهتمام بالتعلم حيث لا يتعلم من مصدر واحد فحسب، بل يتعلم أيضًا من مصادر مختلفة ذات صلة. الشيء الذي يحتاج إلى تحسين هو الاهتمام الطلاب بالقراءة.
- ٤- وعلى الباحثين التالية، يجب أن تضيف إلى دراسات علمية الجديدة أكثر من

البحث الحالي

قائمة المراجع

احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها (١٩٩٢)

(م)

صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، القاهرة،

دون التاريخ، الجز الأول

عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور مُجَّد

يونس العالى الإسلامى الحكومى، باتو سنجكر، ٢٠٠٥

على أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (عمان: دار

المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م)

فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية،)

القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧م)

فيصل حسين العلي، المرشد الفني لتدريس اللغة العربية (مكتبة دار الثقافة

للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م)

لويس معلوف، المنجد والأعلام، دار المشرف، بيروت، ١٩٧٦

مُجَّد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة،

١٩٨٣

محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية التربوية الدينية،

(القاهرة: دار الثقافة والنشر التوزيع، ٢٠٠٠م)

مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، بيروت، ١٩٩٤

مفيد أحمد أبو موسى وسمير عبد السلام الصوص، *التعلم المدمج (المتمازج)*

بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، سلسلة الشبكة العربية للتعليم

المفتوح والتعليم عن بعد، ٢٠١١

مفيد موسى، سمير الصوص، *التعلم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي*

والتعليم الإلكتروني، جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة، الطبعة الأولى:

١٤٣٢هـ - ٢٠١٢م

وليد أحمد جابر، *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*، (عمان:

دار الفكر، ٢٠٠٢م)

Afidah, Yane Hendarita, Purwanto, Model Pembelajaran, Blended Learning dengan Media Blog, Jakarta: Pustekom, ٢٠١٨.

Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠٠٩)

Amalia Aam, Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik), Edulab, Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, Vol. ٤ No. ٢ Desember ٢٠١٩/١٤٤١

Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta Ar-Ruz Media, ٢٠١١)

Arbayah, Model Pembelajaran Humanistik, *Dinamika Ilmu, Jurnal Pendidikan* Vol. ١٣ No. ٢, Desember ٢٠١٣

- Bentri, A. Hidayati, A. & Rahmi, U. Model Instrumen penilaian *Blended Learning* di perguruan tinggi, 2018
- Dwiyogo, Wasis D. Pembelajaran Berbasis Blended Learning, Depok: Raja Grafindo, 2018
- Hendarita, Y. Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Blog. Diakses pada 03 Maret 2021 dari https://sibatik.kemdikbud.go.id/inovatif/assets/file_upload/Pengantar/pdf/pengantar_3.pdf
- Hermawan Wasito, *Pengantar Metodologi penelitian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1990)
- Hilayati, H. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten Ogan Komering Ilir (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang), 2013
- Husamah, Pembelajaran Bauran (Blended Learning), Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2014
- Irawan Soeharto, *Metodologi Penelitian Sosial* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1990)
- Jayanti, Dewi. Strategi Pembelajaran dimasa Pandemi Covid-19 di TK Sartika II Sumurgenuk Babat Lamongan, Skripsi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2020
- Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001)
- M. Djiwandono Soenardi. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996)
- Mawahdah, Zakiah. Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning di Kelas V Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19, Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi, 2021.
- Munir, Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan. Bandung:Alfabeta, 2010.

- Munir, Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Alfabeta: 2017.
- Natalia Halle, Ricardina Fatima. Penerapan Model Blended Learning Berbasis Whatsapp untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA SMAK Kesuma Mataram Tahun Pelajaran 2018/2019 Pada Materi Usaha dan Energi, Skripsi, Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, 2019
- Onta, M.R, Efektivitas Penerapan Model Blended Learning dengan Menggunakan Media Pembelajaran Quipper School ditinjau dari Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Tkj-A SMK Asisi Jakarta Tahun Ajaran 2017/2018, Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Sumantri, Budi Agus dan Ahmad Nurul. Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Fondatia, Jurnal Pendidikan Dasar, Volume.3 Nomor.2, September 2019
- Wasis D.Dwiyogo, Pembelajaran Berbasis Blended Learning, (Depok: Rajawali Press, 2018)
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2009)
- Zakiah Mawahdah. Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning di Kelas V Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Universitas Jambi, 2021