

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan strategi *Writing In Performance Task* (WIPT) pada pokok bahasan perbandingan di kelas VII-F SMPN 13 Surabaya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pengembangan perangkat pembelajaran mengacu pada model pengembangan ASSURE yang terdiri dari 6 tahap, yaitu:
(a) Tahap *Analyze Learners*, tahap ini digunakan untuk menganalisis situasi pembelajaran, karakteristik siswa, kemampuan awal siswa, dan gaya belajar siswa; (b) Tahap *States Objective*, tahap ini digunakan untuk menetapkan tujuan pembelajaran; (c) Tahap *Select Methods, Media, and Materials*, tahap ini digunakan untuk memilih metode, media, dan pembuatan bahan ajar baru; (d) Tahap *Utilize Media and Materials*, tahap ini merupakan tahap uji coba bahan ajar yang telah dibuat; (e) Tahap *Require Learner Participation*, tahap ini digunakan untuk mengaktifkan siswa, dengan memberi siswa tugas-tugas yang mendukung jalanya proses KBM; (f) Tahap *Evaluate and Revise*, tahap ini digunakan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa dan pembelajaran yang telah berlangsung.

2. Valid

Kriteria valid terpenuhi karena penilaian dari ketiga validator menghasilkan rata-rata total dalam kategori valid dan sangat valid, dengan nilai kevalidan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebesar 3,94 dan kevalidan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) sebesar 4,03.

3. Praktis

Kriteria praktis terpenuhi karena perangkat yang dikembangkan mayoritas mendapat penilaian "B" dari ketiga validator, yang berarti bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi.

4. Efektif

Kriteria efektif terpenuhi, karena memuat empat indikator yang telah ditetapkan, yaitu: Keterlaksanaan RPP dalam pembelajaran selama berlangsungnya pembelajaran keseluruhannya masuk dalam kategori baik; aktivitas siswa

tergolong aktif, karena persentase setiap aspek aktivitas siswa yang diamati memenuhi kriteria waktu ideal yang ditetapkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan toleransi 5%; persentase respon siswa yang menjawab senang, baru, berminat, dan ya adalah lebih besar atau sama dengan 70%; dan hasil belajar siswa kelas VII-F SMPN 13 Surabaya memenuhi kategori tuntas secara klasikal dengan persentase 81,58%.

B. SARAN

1. Bagi sekolah

Perangkat pembelajaran dengan strategi *Writing In Performance Task* (WIPT) ini, hendaknya dikembangkan untuk pokok bahasan matematika yang lain, karena berdasarkan respon siswa yang diperoleh bahwa siswa berminat mengikuti pembelajaran selanjutnya dengan strategi *Writing In Performance Task* (WIPT).

2. Bagi guru

Pada saat menggunakan strategi *Writing In Performance Task* (WIPT), hendaknya guru benar-benar memilih model pembelajaran yang tepat agar langkah-langkah dari strategi *Writing In Performance Task* (WIPT) dapat semuanya terpenuhi.