

فعالية تطبيق استراتيجية Index Card Match بالوسيلة التعليمية Classflow في تعليم
مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
سورابايا

البحث العلمي

الباحثة :

عفيفه أنجينا ويدودو

٥٠٢٢١٨٠٠١



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afifah Anjaina Widodo
NIM : D02218001
Alamat : Kedurus Dukuh 4/6 Surabaya
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. Hp : 085855594512
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم
مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية
سورابايا

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri, kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 04 April 2022

Hormat kami,



Afifah Anjaina Widodo
NIM. D02218001

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع "فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا" الذي قدمته الطالبة:

الاسم : عفيفه أنجينا ويدودو

رقم التسجيل : ٥٠٢٢١٨٠٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف الشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، تفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٤ فبراير ٢٠٢٢

المشرف الأول

المشرفة الثانية

(الدكتورة مفلحة الماجستير)


NIP. 197606122008012027

(الدكتورانديس الحاج صالحا الماجستير)

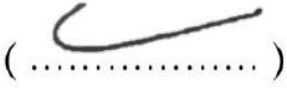
NIP. 195911041991031002


التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في ١٤ أبريل ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية. أعضاء لجنة المناقشة:

() : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير
المناقش الأول

() : عين شريفة الماجستير
المناقشة الثانية

() : الدكتورانديس الحاج صالحا الماجستير
المناقش الثالث

() : الدكتورة مفلحة الماجستير
المناقشة الرابعة

سورابايا، ١٩ أبريل ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

()
الدكتور علي مسعود الماجستير

NIP. 196301231993031002



UIN SUNAN AMPEL
SURABAYA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afifah Anjaina Widodo
NIM : D02218001
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : afifahanjainaw02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة

طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 April 2022

Penulis

(Afifah Anjaina Widodo)

التجريد

عفيفه أنجينا ويدودو. ٢٠٢٢. فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور انديس الحاج صالحا الماجستير

المشرفة الثانية : الأستاذة الدكتورة مفلحة الماجستير

مفتاح الرموز : استراتيجية *Index Card Match*، الوسيلة التعليمية *Classflow*،

مهارة القراءة

وجدت الباحثة عدة مشاكل تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. فيها بعض الطلاب يشعر غير حماسية ومملة أقل لتعليم اللغة العربية، ووجدت الباحثة الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة حيث يصعب الطلاب أقل قدرة على فهم نص القراءة بشكل صحيح. بسبب الطلاب لا يستطيع أن يفكر إلى إتقان المفردات في اللغة العربية ولا يقوم المعلمون باستخدام استراتيجية التعليم والوسيلة التعليمية الممتعة. لذلك، استخدمت الباحثة استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة.

اهداف هذا البحث وهي (١) لمعرفة تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. (٢) لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

إن طريقة البحث المستخدم في هذا البحث هو طريقة كمية مع اختبار "*T-test*". أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في شكل الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. وأخذت

الباحثة عينة قصدية (*purposive sampling*) مع عينة من ٣٤ طالبًا من الفصل الثامن "C" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

يتم الحصول على نتائج التحليل $t_{tabel} < t_0$ | $1,692 < 15,9 < 2,444$ لأن $t_{tabel} < t_0$ لذلك الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. لذلك هذا البحث يظهر أن هناك فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Afifah Anjaina Widodo, 2022. Efektivitas Penerapan Strategi *Index Card Match* melalui Media Pembelajaran *Classflow* pada Pembelajaran Maharah Qiroah untuk Siswa Kelas VIII MTsN 2 Kota Surabaya.

Pembimbing I : Drs. H. Sholehan, M.Ag.

Pembimbing II : Dr. Muflihah, S.Ag. MA

Kata Kunci : Strategi *Index Card Match*, Media Pembelajaran *Classflow*, Keterampilan Membaca

Terdapat beberapa permasalahan yang ditemukan oleh peneliti terkait proses pembelajaran bahasa arab pada kelas VIII di MTsN 2 Kota Surabaya. Diantaranya, beberapa siswa merasa kurang antusias belajar bahasa arab karena membosankan, serta siswa merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa arab terutama dalam keterampilan membaca sehingga siswa kurang dapat memahami teks bacaan dengan baik dan benar. Hal tersebut disebabkan siswa yang kurang menguasai perbendaharaan kata dalam bahasa arab serta guru kurang memaksimalkan penggunaan strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Oleh karena itu, peneliti menggunakan strategi pembelajaran index card match melalui media pembelajaran classflow dalam pembelajaran maharah qiroah.

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi index card match melalui media pembelajaran classflow dalam pembelajaran maharah qiroah pada siswa kelas VIII di MTsN 2 Kota Surabaya. 2) Untuk mengetahui bagaimana kemampuan maharah qiroah siswa kelas VIII di MTsN 2 Kota Surabaya. 3) Untuk mengetahui efektivitas penerapan strategi index card match melalui media pembelajaran classflow dalam pembelajaran maharah qiroah pada siswa kelas VIII di MTsN 2 Kota Surabaya.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan uji "t-test". Adapun metode pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Sedangkan Teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling dengan jumlah sampel 34 siswa kelas VIII-C di MTsN 2 Kota Surabaya.

Hasil dari analisis diperoleh $t_0 > t_{tabel} \mid 1,692 < 15,9 > 2,444$ karena t_0 lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga penelitian ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas penerapan strategi index card match melalui media pembelajaran classflow dalam pembelajaran maharah qiroah siswa kelas VIII di MTsN 2 Kota Surabaya.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ج.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
و.....	الإهداء
ز.....	التجريد
ي.....	الاستهلال
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	المحتويات
ف.....	قائمة اللوحات
ص.....	قائمة الصور

الباب الأول : المقدمة

١.....	أ- خلفية البحث
٦.....	ب- قضايا البحث
٦.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- منافع البحث
٧.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٨.....	و- توضيح بعض المصطلحات
١٠.....	ز- الدراسة السابقة

ح- خطة البحث ١١

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول: استراتيجية *Index Card Match* ١٣

أ- تعريف استراتيجية التعليم ١٣

ب- تعريف استراتيجية *Index Card Match* ١٤

ج- خطوات استراتيجية *Index Card Match* ١٦

د- أنواع البطاقات من استراتيجية *Index Card Match* ١٧

هـ- مزايا استراتيجية *Index Card Match* ١٨

و- عيوب استراتيجية *Index Card Match* ١٨

الفصل الثاني: الوسيلة التعليمية *Classflow* ١٩

أ- تعريف الوسيلة التعليمية ١٩

ب- أهمية الوسيلة التعليمية ٢٠

ج- تعريف الوسيلة التعليمية *Classflow* ٢١

د- خطوات الوسيلة التعليمية *Classflow* ٢٢

هـ- مزايا الوسيلة التعليمية *Classflow* ٢٥

و- عيوب الوسيلة التعليمية *Classflow* ٢٥

الفصل الثالث : مهارة القراءة ٢٦

أ- تعريف مهارة القراءة ٢٦

ب- أهمية القراءة ٢٦

- ج- أهداف القراءة ٢٧
- د- مراحل تعلم القراءة ٢٨
- هـ- أنواع القراءة ٢٨

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث ٣٣
- ب- مجتمع البحث وعينته ٣٤
- ج- طريقة جمع البيانات ٣٥
- د- بنود البحث ٣٧
- هـ- تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

- الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ٤٢
- أ- ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ٤٢
- ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ٤٢
- ج- رؤية رسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا ٤٣
- د- أحوال المدرسين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ٤٤
- هـ- أحوال الموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ٤٨
- و- أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

ز - أحوال الوسائل والتحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

٤٩

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ٥١

أ- مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

سورابايا ٥١

ب- تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم

مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

سورابايا ٥٤

ج- فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في

تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

سورابايا ٥٨

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٦٧

ب- المقترحات ٦٩

المراجع

أ- المراجع العربية ٧٠

ب- المراجع الإندونيسية ٧١

الملحقات ٧٤

قائمة اللوحات

اللوحة ٣ . ١	٣٩
اللوحة ٤ . ١	أسماء المدرسين	٤٤
اللوحة ٤ . ٢	أسماء الموظفين	٤٨
اللوحة ٤ . ٣	أحوال الطلاب والطالبات	٤٩
اللوحة ٤ . ٤	أحوال الوسائل والتحتية	٤٩
اللوحة ٤ . ٥	نتائج الاختبار القبلي (<i>Pretest</i>) لمعرفة مهارة القراءة	٥٢
اللوحة ٤ . ٦	تفصيل نتائج الاختبار القبلي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية	٥٤
اللوحة ٤ . ٧	نتائج الاختبار البعدي (<i>Posttest</i>) لمعرفة مهارة القراءة	٥٨
اللوحة ٤ . ٨	تفصيل نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية	٦٠
اللوحة ٤ . ٩	تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦١
اللوحة ٤ . ١٠	المسافة المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٦٣

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

قائمة الصور

٢٢	الصورة ١ . ٢
٢٢	الصورة ٢ . ٢
٢٣	الصورة ٣ . ٢
٢٣	الصورة ٤ . ٢
٢٤	الصورة ٥ . ٢
٢٤	الصورة ٦ . ٢
٥٥	الصورة ١ . ٤
٥٦	الصورة ٢ . ٤
٥٦	الصورة ٣ . ٤
٥٦	الصورة ٤ . ٤
٥٧	الصورة ٥ . ٤
٥٧	الصورة ٦ . ٤
٥٧	الصورة ٧ . ٤

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي آلة اتصالية التي تستعمل للتسليم الرسائل والأفكار للآخرين.^١ اللغة العربية هي اللغة الدولية والرسمية المستخدمة من قبل الأمم المتحدة، واللغة العربية هي أيضاً لغة المسلمين ولغة القرآن والحديث. كما عرفنا أن اللغة العربية هي اللغة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأبعاد الدينية وأيضاً لغة العلم واللغة رابطة دولية في المنتديات الدولية. اللغة العربية لها أسلوب جميلة ولها نظام الصوتي والصرف والنحو التركيب حتى أن بعض معلم يشعر بالصعوبة تعليمها وبالنسبة للقواعد. واللغة العربية أيضاً اللغة الأجنبية التي درسها الإندونيسيون بجانب الإنجليزية والصينية. واختصت الباحثة بها لأنها فائقة على سائر اللغات الأخرى فهي لغة القرآن الكريم والسنة الشريفة أي أنها اللغة التي إختارها رب العالمين لتكون لغة الوحي لأهل الأرض جميعاً.^٢

اللغة العربية هي لغة مهمة في العالم لا تقل أهمية عن اللغة الإنجليزية. لأن الجميع في العالم يعرفون هذه اللغة على الرغم من أنهم لا يفهمونها جميعاً. ومن تعلم اللغة العربية تتعرف على أنواع العلوم وخاصة العلوم الإسلامية. اللغة العربية هي لغة "الضاد" لأنها اللغة الوحيدة في العالم التي تحتوي على أحرف "الضاد". ليست اللغة العربية لغة الأم للإندونيسيين، لكنها لغة مهمة بالنسبة لهم لأن غالبية السكان

^١ ترجم من :

Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), 23

^٢ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت، لبنان: دار النათس. ١٤١٨) ص ٣٢

الإندونيسيين يعتقدون الإسلام الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعربية. يتم تدريس دروس اللغة العربية في عدد من المعاهد والجامعات والمدارس في إندونيسيا.^٣

في إندونيسيا تستخدم اللغة العربية كلغة ثانية، والعربية ليست اللغة المستخدمة يومية من قبل الإندونيسيين، لذلك تعتبر لغة أجنبية. وقد عرفنا أن اللغة العربية هي مهمة جدا لنا. فمن ذلك يجعل الحماسة للطلاب في تعليم اللغة العربية. يختلف تعليم اللغة العربية إلى الفرع الإندونيسي والشعب العربي نفسه. فلذلك المعلمون يجب أن يستطيعون على إيجاد استراتيجية مناسبة للتطبيق في التدريس.^٤ اللغة العربية أيضاً دور مهم في عالم التعليم. في عالم التعليم، لا يتم استخدام اللغة العربية كلغة تدريس، ولكن كموضوع يتكون من عدة مواد. نظام التعليم المستخدم لغة أجنبية تبدأ من الأهداف والمواد والطرق والاستراتيجيات المستخدمة.^٥

استراتيجية التعليم كأحد مكونات التعليم الهامة. استراتيجية التعليم المطلوبة في هذا الوقت هي استراتيجية التعليم التي تتمحور الطلاب بحال الممتعة والتمكينة وعادلة وتثير روح التعليم.^٦ يمكن أن يكون التعليم فعالية وكفاءة، إذا استخدم المعلم الإستراتيجية الصحيحة مع المادة التي يتم تدريسها. ومع ذلك، ليس من غير المؤلف أن يقوم المعلمون بالتدريس بطريقة المحاضرة وطرق السؤال والجواب. شعر الطلاب بالتأكد بالملل وأحياناً لا يفهمون المواد المقدمة، لأنهم مستمعون فقط. لا يؤدي استخدام الإستراتيجية الصحيحة إلى القضاء على الملل في عملية التعليم، بل يمكن

^٣ محمد طاهر ومحمد بيهقي وأم حنيفة وسلطان مسعود، المدخل إلى طرق تدريس العربية اللاندونيسييين (سورابايا : الجامعة سونن امبيل فرس . ٢٠١٣) ص ٨٠

^٤ ترجم من :

Syamsuddin Asrofi, *metodologi pengajaran bahasa arab* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), 72

^٥ ترجم من :

Riqza, Meidiana Sahara, dkk. *Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan Whatsapp pada Sekolah dasar di Indonesia*. Alsina: Journal of Arabic Studies Vol.2, No. 1, 2020. 78.

^٦ ترجم من :

Hasna Qonita Khansa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 2016. 53–62.

أن يؤثر على نشاط الطلاب في أنشطة التعليم بحيث يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب.

تتمثل مواد تعليم اللغة العربية في أربعة مهارات هي القراءة والكتابة والاستماع والكلام. مهارة الاستماع هي مهارة الأولى التي يجب مراعاتها عند تعليم لغة أجنبية. يجب على الشخص التي يتعلم لغة الأصلية أو الأجنبية أن يتقن مهارة الاستماع. مهارة الكلام هي مهارة التي يجب أن يتقنها الشخص في تعليم لغة أجنبية بعد إتقان مهارة الاستماع، لأنه الصعب على شخص الذي يضعف في السمع التحدث بلغة لا يفهمها الآخرون. مهارة القراءة هي مهارة التي يمتلكها الشخص في تفسير أشكال اللغة المكتوبة في شكل كلمات أو جمل أو فقرات يقرأها. مهارة الكتابة هي المهارة يجب شخص ان يمتلكها. وأما الكتابة هي عملية لشخص ينتج ملاحظة أو معلومات يمكن للقارئ فهمها. في مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها وهي المفردات والقواعد والبلاغة واختيار القاموس المناسب.^٧

مهارة القراءة هي احدى من المهارات المهمة في اللغة العربية. لأن القراءة هي احدى من الأنشطة للحصول على المعنى أو الرسالة مكتوبة في النص.^٨ والقراءة من منظومة تعليم اللغة العربية مكانة بارزة، فهي مهارة لغوية مفتاحية غيرها من المهارات الأخرى، فلا نتصور أن فرداً قد تعلم اللغة دون إتقانه لمهارة القراءة، ولهذا تعد البوابة الرئيسة للاتصال بالكلمة المكتوبة أو المطبوعة من اللغة.^٩ يمكن تحقيق مهارة القراءة في شكل قراءة بصوت عال أو في القلب ، فالقراءة بصوت عال لا

^٧ ترجم من :

Khomsah, Ahmad Fadilah. *Penerapan E-learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi*. Tarbiyatun: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 6 No.1, 2021. 4.

^٨ ترجم من :

Amrullah, Ahmad Fikri. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), 55

^٩ إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطريق تدريسها بين النظرية والتطبيق (عمان : دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ٧٠

تشير فقط إلى فهم ما هو للقراءة والقراءة بصوت عالٍ أسهل في القياس من القراءة في القلب.^{١٠} بعد مقابلة الباحثة مع مدرّس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا لا يتخلع من المسألة الدراسية، منها في مهارة القراءة. قدرة القراءة الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا، وهذه تدل عند الباحثة لاحظت تلك المدرسة بملاحظة عملية الدراسية في الفصول. وبعض الطلاب الذين لا يستطيعون فهم النصوص القراءة جيدا. ولذلك يجب أن تكون الطلاب تغييرات حتى يتمكن الطلاب من القراءة بفهم صحيح. والعوامل التي تسبب المشكلات منها نقصان في المفردات ونقصان بالتركيب والطلاقة في القراءة. والطلاب أقل نشاطا في المشاركة في هذه النشطة، لأن الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم لا تجذب انتباه الطلاب.

استراتيجية *Index Card Match*، في كتاب Silberman، تعتبر *Index Card Match* طريقة ممتعة لمراجعة المواد الماضية بشكل فعال، مما يسمح للطلاب بالتعلم معا ولعب الاختبارات مع أصدقائهم في الفصل.^{١١} وإحدى الطرق التي قدمتها الباحثة لحل هذه المشكلة هي من خلال القراءة بصوت عالٍ مع استراتيجية *Index Card Match* هي قادرة على تحسين قدرة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا، هذه استراتيجية تجعل الطلاب أكثر نشاطا وممتعة لأنها سوف تبحث عن شريك بطاقة.

في عصر الصناعة 4.0 تنمو تكنولوجيا المعلومات بسرعة. تكنولوجيا المعلومات لها دور مهم في حياة الإنسان. يمكن الاستفادة من تطوير تكنولوجيا المعلومات من قبل مختلف القطاعات واحد منهم هو قطاع التعليم. فيما يتعلق

^{١٠} ترجم من :

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), 158

^{١١} ترجم من :

Melvin L Silberman, *Aktif Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nusa Media, 2010), 250

بالتعليم الآن إلى جانب العصر، أصبحت التكنولوجيا والإنترنت متطورة بشكل متزايد. تتوفر العديد من المنصات كدعم وهي مفيدة جدًا لأنشطة التعليمية عبر الإنترنت بحيث يمكن إنشاء التعليمية الممتعة. ولذلك، استخدمت الباحثة وسيلة التعليم الإلكترونية صيغة *Software* التي تحصل الطلاب والمدرس في أي مكان بالإنترنت.

الوسيلة التعليمية *Classflow* هي وسيلة الأقمشة التي يتم استخدامه كوسيلة للتواصل بين الطلاب والمعلم للمناقشة بكفاءة ديناميكية وله مظهر بسيط. باستخدام هذه الوسيلة، يمكن للطلاب قراءة وإجراء التمرينات على صفحات الويب في أي مكان، ويستطيع للمعلم أن يعرف النتائج التعليم الطلاب عبر الإنترنت من خلال قوائم النتائج والتقارير.^{١٢} أما *Classflow* هي وسيلة الإلكترونية الذي تستخدمها لتنقص المشكلات في تدريس مهارة القراءة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

وبالنسبة لإحدى المشكلات التعليمية التي يواجهها الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا، فإن معظمهم يجدون صعوبة في القراءة وبعضهم أيضًا لا يستطيعون فهم نص القراءة جيدًا. وإنهم لا يحبون تعليم اللغة العربية لشعورهم بالملل، ويجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. وذلك لأن المعلمين فقط يستخدمون وسيلة الكتب في تعليم اللغة العربية، ولا يستخدمون استراتيجيات التعليم الممتعة التي يمكن أن تبني حماس الطلاب ويمكن أن يعلم مهارة القراءة للطلاب بشكل فعال. ولخلفية البحث أعلاه فإن الباحثة تريد أن تبحث:

"فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في

^{١٢} ترجم من :

Husna, U., Setiawani, S., & Hussien, S. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Classflow Berbantuan Web Desmos pada Materi Penerapan Integral Tentu". *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 4(1). 2020. 37.

تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا".

ب- قضايا البحث

- ١- كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ؟
- ٢- كيف تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ؟
- ٣- كيف فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.
- ٢- لمعرفة تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.
- ٣- لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

د- منافع البحث

- ١- المنفعة النظرية

(أ) إعطاء الاقتراحات العلمية الباحثين وللمعلمين الذين يرتبطون خاصة

لتعليم مهارة القراءة في مجال تعليم اللغة العربية

(ب) تطوير العلوم والمعارف وزيادة حزانها خاصة في تعليم اللغة العربية.

٢- المنفعة التطبيقية

(أ) للطلاب : لتحسين العلوم والمعارف لهم ولترقية مهارة قراءتهم

في تعليم اللغة العربية.

(ب) للمعلمين : كمرجع لتحقيق أهداف فعالا لتعليم اللغة العربية

وخاصة في مهارة القراءة

(ج) للباحثة : لتحسين العلوم ولاستيفاء بعض الشروط

للحصول على شهادة بكالوريوس (S.Pd) من

شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم

بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- حدود الموضوع

تركز هذا البحث إلى فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match*

بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

٢- حدود المكان

يجري هذا البحث لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية سورابايا.

٣- حدود الزمان

يجري هذا البحث في العامة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ المستوى الثاني.

و- توضيح بعض المصطلحات

١- فعالية : فعالية من كلمة فعال أي صيغ المبالغة.^{١٣} مصدر من فعال ومعناه نشط وقوة التأثير.

٢- تطبيق : مصدر من الكلمات طبق - يطبق - تطبيقاً.^{١٤}

الاستراتيجية التي يستخدمها الباحثة هي استراتيجية

Index Card Match بالوسيلة التعليمية *Classflow*

٣- استراتيجية : الاستراتيجية هي وسيلة أو جهد لتحقيق شيء ما.^{١٥}

أما استراتيجية في هذا البحث هي استراتيجية *Index*

Card Match

٤- *Index Card Match* : الاستراتيجية المستخدمة لإتقان المواد التعليمية التي تمت

دراستها في الماضي. ويمكن استخدامها لتعليم المادة

الجديدة بحيث يتعلم الطلاب المادة الماضية التي تم

تدريسه حتى يزيد الطلاب من المعرفة عند دخول

الفصل.^{١٦}

٥- الوسيلة التعليمية : الوسيلة هي الوسائط التي يتم استخدامها كمساعد من

غموض المواد التعليمية المقدمة. الوسيلة التعليمية هي

جميع أشكال المعدات المصممة خصيصاً لنقل المعلومات

وتعزيز التفاعل بين المعلمين والطلاب.^{١٧} تعمل وسيلة

^{١٣} مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية الدرّاس الاوّلز (بيروت : شريف الانضاري : الطبعة الثانية عشر، ١٩٧٣ م) ص ١٩٨

^{١٤} لويس معلوف، المنجيد في اللغة والاعلام (بيروت : دار المشرق ، ١٩٨٩) ص ٣١

^{١٥} ترجم من :

Sibahudin, *Strategi Pembelajaran* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), 25

^{١٦} ترجم من :

Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah* (Semarang: Sultan Agung Press, 2013), 48

^{١٧} ترجم من :

Yaumi, M. "RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media". *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9). 2017. 1689-1699.

التعليم أيضًا كأداة داعمة للمعلمين وأداة داعمة للطلاب لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم.^{١٨}

٦ - *Classflow* : إحدى المواقع التي يمكن استخدامها كوسيلة التعليم اللغة العربية للمعلمين والطلاب. هذه باستخدام هذا المواقع *Classflow* يمكن للطلاب القراءة والقيام بالتمارين على صفحات المواقع في أي مكان، ويمكن للمدرس أن يعرف نتائج الطلاب عبر الإنترنت من خلال قائمة التقدم والتقرير.^{١٩}

٧ - تعليم : صدرت من كلمة علم - يعلم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث تحدث عملية اكتساب المعرفة والمهارات لطلاب.

٨ - مهارة : مصدر من مهر - يمهر، - مهرا. يقال مهر في العلم أي كان حادقا عالما به.^{٢٠} والمراد فيها الكفاءة أو الإمكانة.

٩ - القراءة : مصدر من كلمة قرأ- يقرأ- قراءة. يقصد بالقراءة فيما مضى القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني

^{١٨} ترجم من :

Rafiuddin, R., Basri, M., & Azis, M. Urgensi Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran Bagi Guru Sekolah Dasar Wilayah II Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar Provinsi Sulawesi Selatan. *Prosiding TEP & PDS*, 2(3). 2017. 147-157.

^{١٩} ترجم من :

Husna, U., Setiawani, S., & Hussen, S. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Classflow Berbantuan Web Desmos pada Materi Penerapan Integral Tentu. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 4(1). 2020. 37.

^{٢٠} لويس معلوف، منجد اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق) ص ٧٧٧

قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني:
القدرة على حلّ الرموز، وفهمها، والتفاعل معها
واستثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمرّ بها
القرئ، كالانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات
القرائية إلى سلوك يتمثله القارئ.^{٢١}

ز- الدراسة السابقة

ليس هذا البحث أول البحوث التي تبحث هذا الموضوع، بل هناك عدة بحوث
أجراها الباحثون الآخرون من قبل، وهي كما يلي :
١- ريتي ارفيانتى كارينا سافيتري. ٢٠١٨. جامعة المحمدية سيدوأرجو تحت
الموضوع " تأثير إستراتيجية تعليم الفعال نوع *Index Card Match* في فهم
مفاهيم العلوم الطبيعية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة غمفول في
السنة ٢٠١٧/٢٠١٨ ."

المساواة بين هذا البحث السابق هو من جهة تطبيق استراتيجية *Index
Card Match*. والفرق بين الدراسة التالية و الدراسة السابقة يعني أن الدراسة
التالية يستخدم اسراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*،
وأما الدراسة السابقة يستخدم اسراتيجية *Index Card Match* في فهم العلوم
الطبيعية.

٢- جترا وولن سارى. ٢٠١٩. كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية
الحكومية فونوروجو تحت الموضوع "تنفيذ إستراتيجية *Index Card Match* لترقية
كفاءة المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع "ب" بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ فونوروجو السنة ٢٠١٨/٢٠١٩ م."

^{٢١} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢) ص ٤٧

المساواة بين هذا البحث السابق هو من جهة تطبق استراتيجية *Index Card Match*. والفرق بين الدراسة التالية و الدراسة السابقة يعني أن الدراسة التالية يستخدم اسراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة، وأما الدراسة السابقة يستخدم اسراتيجية *Index Card Match* لترقية كفاءة المفردات.

٣- ويدي وردة النساء. ٢٠٢٠. كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا تحت الموضوع "تأثير الإستراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الأشهر الثانوية الإسلامية سونجون لجاوا بونجاه كرسيك".

المساواة بين هذا البحث السابق هو من جهة تطبق استراتيجية *Index Card Match* ولترقية مهارة القراءة. والفرق بين الدراسة التالية و الدراسة السابقة يعني أن الدراسة التالية يستخدم اسراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*، وأما الدراسة السابقة يستخدم اسراتيجية *Index Card Match* مع تقنية الجائزة (*Reward Technique*).

ح- خطة البحث

لتسهيل الباحثة على هذا البحث من الضروري لتطوير بحث منهجي. في هذا البحث، طورت الباحثة خطة البحث تتعلق فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. قسّمت الباحثة فيها إلى خمسة أبواب، منها:

١- الباب الأول : بحثت الباحثة عن المقدمة فيها خلفية البحث وقضاياها وأهدافه ومنافعه وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات ودراسة سابقته وخبطته.

- ٢- الباب الثاني : بحثت الباحثة عن الدراسة النظرية فيها استراتيجية التعليم، استراتيجية *Index Card Match* والوسيلة التعليمية *Classflow*، ومهارة القراءة.
- ٣- الباب الثالث : بحثت الباحثة عن طريقة البحث فيها نوع البحث وفروضه ومجموعه وعينته وطريقة جمع البيانات وبنوده وتحليل بياناته.
- ٤- الباب الرابع : بحثت الباحثة عن الدراسة الميدانية فيها فصول كثيرة. الفصل الأول من لمحة تاريخ عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. تتكون الفصل الثاني من عرض البيانات وتحليله عن فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.
- ٥- الباب الخامس : بحثت الباحثة عن الخاتمة، فيها نتائج البحث والإقتراحات.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: استراتيجية *Index Card Match*

أ- تعريف استراتيجية التعليم

أستخدمت الاستراتيجية في العالم العسكري وتعريفها على أنها طريقة لاستخدام كل القوة العسكرية لكسب الحرب. لذلك استخدمت الاستراتيجية لتحقيق النجاح الأهداف. كلمة استراتيجية من الكلمة اليونانية "*Strategos*" تعني الجهد الكامل في التخطيط والأساليب والتكتيكات التي يستخدمها الجيش في تحقيق النصر في الحرب.^{٢٢}

وتعرف الاستراتيجية العامة هي "فن باستخدام الإمكانيات والوسائل المتوفرة لتحقيق الأهداف المطلوب على الطريقة الأفضل، أو طرق معينة لمعالجة مشكلة أو طرق عملية لتحقيق الأهداف المعينة".^{٢٣}

استراتيجية التعليم هي محاولة لتحقيق النجاح الأهداف. عندما تكون في مجال التعليم والتعلم، تُفهم الاستراتيجية بمعانٍ مختلفة. هناك من يفهمها بالمعنى الواسع الذي يشمل جوانب التعليم، وهناك أيضاً من يفسرها بالمعنى الضيق، أي كأسلوب تعليم. لذلك هناك يربط بين الاستراتيجية والمنهج، والاستراتيجية والطريقة، والاستراتيجية والتقنية. قال جمره وزين أن الاستراتيجية هي الخطوط العريضة لاتجاهات العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة. عندما ترتبط

^{٢٢} ترجم من :

Siti Nurhasanah, dkk. *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Edu Pustaka, 2019), 2-6

^{٢٣} أحمد بن صالح الصبيحي، *استراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية* (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣) ص. ٢٢

الاستراتيجية بالتعليم، يتم تفسير استراتيجيات التعليم على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والطلاب في شكل تعليم لتحقيق الأهداف.^{٢٤}

استراتيجية التعليم هي استراتيجية لتنظيم محتوى الدروس، وتقديم الدروس، وإدارة أنشطة التعليم باستخدام موارد التعليم المختلفة التي يمكن أن يقوم بها المعلم لدعم إنشاء وفعالية عملية التعليم. قبل اختيار واستخدام الإستراتيجية يجب أن يعتبر المعلم في حالة متنوعة ومبادئ نفسية، وذلك مبادئ قال محمد عبد الحامد وهو يجب أن يهتم المعلم اختلاف النفسية من الطلاب الموجود، ويهتم مستوى تطور ذكائه ، ويجب أن يعتبر المعلم اختلاف النفسية من الطلاب في تمثيل المواد وهو من السهل إلى الصعب.^{٢٥}

استراتيجية التعليم يتكون من الطريقة والتقنية التي تضمن الطلاب للوصول الأهداف. استراتيجية التعليم أوسع من الطريقة و التقنية التعليم. دور استراتيجية التعليم التعليم أهم اذا المعلم يدرس الطلاب المختلفة من حيث القدرة والتحصيل والرغبة.^{٢٦}

ب- تعريف استراتيجية *Index Card Match*

إن استراتيجية *Index Card Match* هي استراتيجية تستخدم لتكرير المادة الماضية.^{٢٧} ويمكن استخدامها لتعليم المادة الجديدة بحيث يتعلم الطلاب المادة الماضية التي تم تدريسه حتى يزيد الطلاب من المعرفة عند دخول الفصل.^{٢٨} وهذه

^{٢٤} ترجم من :

Mahyudin, E. Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 1(2). 2014.

^{٢٥} ترجم من :

Hamid, M. Abdul dkk. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2008), 16-17

^{٢٦} ترجم من :

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), 18

^{٢٧} ترجم من :

Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Ctsd, 2021), 69

^{٢٨} ترجم من :

Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah* (Semarang: Sultan Agung Press, 2013), 48

ستخلق بيئة مريحة، وتبني على مساهمات الطلاب في التعلم، وتمنحهم الفرصة للعمل بشكل تعاوني مع أصدقائهم.

هذه الاستراتيجية مفيدة للتغلب على مشكلة استراتيجية *Index Card Match* ويعرف سلبيرمان في كتابه عن *Index Card Match*، فإن *Index Card Match* هي طريقة ممتعة لمراجعة المواد الماضية بشكل فعال، مما يسمح للطلاب بالتعلم معا ولعب الاختبارات مع أصدقائهم في الفصل.^{٢٩}

استراتيجية *Index Card Match* هي استراتيجية التي تتطلب الطلاب للعمل وتزيد إحساس الطلاب بالمسؤولية على ما يتعلمونه بطريقة ممتعة. أنشأت التعليم يمكن أن يساعد في تحفيز التعلم الفعال والقدرة على التدريس من خلال أنشطة التعاون الجماعي الصغيرة لفهم وإتقان المواد.

إن استراتيجية *Index Card Match* هي استراتيجية تم تطويرها بهدف جعل الطلاب حاسمين في الاستجابة لأفكارهم الخاصة أو أفكار الآخرين، بحيث يكون لديهم القدرة على الإبداع، وإتقان المهارات الموضحة لتحقيق الأهداف التعليم. يمكن تطبيق هذه الإستراتيجية بسرعة حتى يفهم الطلاب المادة، وخاصة مادة علم الصرف. تستخدم هذه الإستراتيجية بطاقات مقسمة إلى مجموعتي أسئلة وأجوبة. تسمح هذه الاستراتيجية للطلاب لفهم مهارة القراءة وإتقانها. هذه الإستراتيجية هي طريقة نشطة وممتعة لمراجعة المادة الماضية. ويمكن للمعلمين جذب انتباه الطلاب من خلال استخدام الوسيلة التعليمية. يتيح ذلك للطلاب مقارنة الأسئلة واختبارها مع أصدقائهم.

استخدمت الباحثة هذه الاستراتيجية لتدريس مادة الرياضة في تعليم مهارة القراءة. هذه استراتيجية *Index Card Match* (بطاقات المطابقة) يقوم المعلم بإعداد البطاقات تحتوي على أسئلة وبطاقات أخرى تحتوي على إجابات.

^{٢٩} ترجم من :

Melvin L Silberman, *Aktif Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Nusa Media, 2010), 250

والبطاقات تستطيع ان تطبقها من خلال وسائل التعليم *classflow* ثم يقوم الطلاب بإقراهم حول بطاقات الأسئلة والإجابة المطابقة.

ج- خطوات استراتيجية *Index Card Match*

- وقال Silberman أن خطوات استراتيجية *Index Card Match*:^{٣٠}
- ١- في بطاقات الفهرس المختر أكتب أسئلة عن الدرس التي يتعلمها الطلاب في الفصل. و إصنع بطاقات الأسئلة الكافية لىساوى نصف من عدد الطلاب.
 - ٢- وفي بطاقات الأخرى أكتب الأجوبة من الأسئلة.
 - ٣- إجمع بين بطاقتين من بطاقات و تلخص منه عدة مرات حتى تمتزج جيدا.
 - ٤- إعطاء بطاقة واحدة لكل الطلاب. و بعض الطلاب يمسكون بطاقة أسئلة المراجعة وغيرهم يمسكون بطاقة الإجابة.
 - ٥- أطلب الطلاب للعثور على مطابقة بطاقتهم كشرح لطلاب الذين و جدوا شريكا للجلوس على مقربة.
 - ٦- أطلب من كل زوج من الطلاب للتناوب تتم قراءة الأسئلة وتحدي الطلاب الآخرين لإعطاء إجاباتهم.
 - ٧- ثم اعطاء التوكيد والخلاصة بمعا.
- على الخطوات المذكورة، أن استراتيجية *Index Card Match* هي استراتيجية فعال لأنها تشمل جميع الطلاب في عملية التعليم. يجب أن يستعد المعلم لتحقيق أهداف التعليم. أن الخطوات استراتيجية *Index Card Match* كتساعد إشتراك جميع الطلاب في عملية التعليم وتساعد وسائل على إهتمام الطلاب وتساعد على سرعة الفهم وتساعد لترقية مهارة القراءة الطلاب.

^{٣٠}ترجم من :

Melvin L Silberman, *Aktif Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*(Bandung: Nusa Media, 2010), 250

د- أنواع البطاقات من استراتيجية *Index Card Match*

تطبيق استراتيجية *Index Card Match* ، يتكون إلى ثلاثة أنواع من البطاقات منها:

- ١- البطاقة الأولى تحتوي على المفردات المقترنة مع معانيها. بإجمالي ٣ أزواج من البطاقات
- ٢- البطاقة الثانية تحتوي على الجملة المفيدة المقترنة مع معانيها. بإجمالي ٤ أزواج من البطاقات
- ٣- البطاقة الثالثة تحتوي على جمل تحتها الخط المقترنة باستخدام القواعد. بإجمالي ٣ أزواج من البطاقات

المفردات هي حصيلة الكلمات التي ينبغي معرفتها من أجل التواصل بفاعلية سواء أكان شفويًا أثناء الحديث أو الاستماع للآخرين، أو قرائيًا، أو كتابيًا للتعبير عن أفكارنا. فالمفردات هي (الصمغ) الذي يربط ويصل بين الأفكار والمعاني والمحتوى؛ فكلما كانت حصيلة المفردات ثرية ومترابطة وعميقة كلما زادت قدرة الطلاب على الاستيعاب وبناء المعنى وتعلم المفاهيم والأفكار الجديدة.^{٣١} وبزيادة المعرفة المفردات يستطيع ان تتطور المهارات اللغوية للفرد. لأن كفاءة مهارة اللغة الشخص يعتمد على المفردات التي يفهم معانيها الحقيقية.

جملة مفيدة هي التركيب الذي يفيد فائدة تامة. الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها. والجملة هي ما تركب من كلمتين أو أكثر، وله معنى مفيد مستقل، وهي ترادف الكلام. وهي قسمان : الجملة الاسمية والجملة الفعلية.^{٣٢}

قواعد اللغة العربية هي بنية اللغة وكيفية تكوين وحداتها اللغوية، مثل الكلمة التي تحصل على الكلمة في اللغة. تأخذ القواعد النحوية في الاعتبار عادةً معنى

^{٣١} فيرجينيا بولين روخاس، استراتيجيات تعليم المفردات (السعودي : دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠) ص ١

^{٣٢} على الجارم و مصطفى امين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية (جميع الحقوق محفوظة للناسر، ١٩٨٣) ص ١٢

الكلمات وأفعالها في جميع أنحاء نظام اللغة وتتضمن الأصوات. من أهمية تعليم قواعد اللغة العربية أن من يتعلم اللغة يستخدمها ، وفي استخدامها تتطلب اللغة القوانين التي يستخدمها لفهم كلماتها أو تركيبها.^{٣٣}

هـ - مزايا استراتيجية *Index Card Match*^{٣٤}

- ١ - تعزيز الفرح في أنشطة التدريس والتعلم
- ٢ - مسرورة في التعليم لأن الطلاب يتعلمون باللعب
- ٣ - الموضوع المقدم أكثر جاذبية للطلاب
- ٤ - هذه الاستراتيجية تدرّب جسمية وعقلية الطلاب
- ٥ - تنمية التعاون بين الطلاب
- ٦ - ارتفاع اهتمام تعلم الطلاب ويدعوهم إلى التفكير والتحرك
- ٧ - مساعدة للطلاب استيعاب الدرس بسهولة
- ٨ - قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب لتحقيق مستوى إتقان التعليم

و - عيوب استراتيجية *Index Card Match*

- ١ - تطلب تحضيراً دقيقاً
- ٢ - تحتاج إلى المدرسة التي تمهر في التصوير
- ٣ - يجب على المعلم قضاء المزيد من الوقت
- ٤ - قد تكون هذه استراتيجية يمكن أن تؤدي إلى ظهور الأناية بين الطلاب
- ٥ - تصبح الطبقة صاحبة بحيث يمكن أن تزعج الطبقات الأخرى

^{٣٣} أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية. التدريس: المجلد الرابع - العدد الأول. ٢٠١٦. ص ١٤٤-١٤٥

^{٣٤} ترجم من :

Rambe, R. N. K. Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tarbiyah*, 25(1). 2018.

الفصل الثاني: الوسيلة التعليمية *Classflow*

أ- تعريف الوسيلة التعليمية

وسيلة لغة هي الوسيط أو المقدمة. وحسب AECT (جمعية التعليم والاتصال)، أن الوسيلة هي جميع الأشكال المستخدمة لتوزيع المعلومات، واما حسب جمعية التعليم الوطنية (NEA)، أن الوسيلة هي الأشياء التي تلاعب ورؤيتها وسماعها وقراءتها ومناقشتها مع الأدوات المستخدمة في الأنشطة.

إن كلمة وسل-يسل-وسيلة هو جمعه وسائل و مصدره وسيلة. وجاءت لفظة *media* من الكلمة اللاتينية وهي *medius* و التي تعني الوسيط. ويقال في اللغة العربية "الوسيلة" أو توصيل الرسالة إلى المستلم الذي موجه المرسل.^{٣٥} ووفقا لجرلوج (*Gerlach*) وئلي (*Ely*) فإن الوسيلة التعليمية في التعريف العام من هي المادة والمعلم والأحداث التي تدفع إلى الطلاب ليحصل والموقف المعرفة والمهارة. وأما الوسيلة التعليمية في التعريف الخاص هي جميع الوسائل ليس في شكل بشري التي استخدمها المعلم في عملية التعليم بهدف تحقيق المقصود.^{٣٦}

عند رأي (*Gagne and Briggs*) تشمل الوسيلة التعليمية الأدوات المادية المستخدمة لتسليم المواد التعليمية التي تشمل منها الكتب، ومسجلات الأشرطة، والأشرطة، ومقاطع الفيديو، والصور، وأجهزة الكمبيوتر.^{٣٧} ورأي نائف محمود معروف أن الوسيلة التعليمية هي الأدوات والأجهزة والمواد التي يلجأ إليه المعلم لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها. والمراد

^{٣٥} ترجم من :

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), 2

^{٣٦} ترجم من :

Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 101

^{٣٧} ترجم من :

Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 102

بالتعليمية لأن المعلم يستخدم هذه الوسيلة في عملية التعليم ولأن الطلاب يتعلمون بواسطتها.^{٣٨}

عند رأي سوفرنو تتكون الوسيلة التعليمية من عنصرين مهمين، وهما عناصر المعدات أو الأجهزة وعناصر الرسالة التي تحملها (رسالة / برنامج). بهذه الطريقة تتطلب الوسيلة التعليمية الأدوات لتقديم الرسائل، ولكن الشيء الأهمية ليس الأدوات ولكن الرسائل أو المعلومات التعلم التي توفرها وسائل الإعلام.^{٣٩}

ب- أهمية الوسيلة التعليمية

تؤدي الوسيلة التعليمية على ابتكار السلوك، وتشكيل اتجاهات جديدة، وتعزيز عملية التعليم.^{٤٠} يساعد استخدام الوسيلة التعليمية الطلاب كلما احتاجوا إليها من أجل ثقة النفس وتعطى الدافع لتعزيز تركيز الطلاب وتأثير عند التدرس.^{٤١}

وجود الوسيلة التعليمية كأداة في عملية التعليم حقيقة لا يمكن إنكارها. المعلم كرسل اهتمام كبير لتسهيل واجباتهم في تسليم الرسائل والمواد التعليمية للطلاب. وفوائد استخدام الوسيلة التعليمية فيما يلي:^{٤٢}

١- أن تساعد الوسيلة التعليمية في تسليم المواد التعليمية واقعية

٢- عملية التعليم فعال وكفاءة وتفاعلية وممتعة

٣- أن تركز الوسيلة التعليمية على قيود المكان والزمان

^{٣٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطريقة تدريسها (بيروت : دار النفائس، ١٤١٨) ص ٢٤٣

^{٣٩} ترجم من :

Cepy Riyana, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012), 10

^{٤٠} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا (رياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠) ص ٥٥

^{٤١} ترجم من :

Fathul Mujib, *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 66

^{٤٢} ترجم من :

Muhson, A. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2). 2010.

- ٤ - أن تساعد الوسيلة التعليمية على قيود حواس الإنسان
- ٥ - أن تقدم الوسيلة التعليمية موضوع الدرس في شكل أشياء أو أحداث نادرة وخطيرة في الفصل الدراسي
- ٦ - معلومات الدرس المقدمة مع الوسائل الصحيحة انطباعاً عميقاً وتخزينها لفترة أطول على الطلاب

ج- تعريف الوسيلة التعليمية *Classflow*

إصدار *Classflow* في لندن، إنجلترا في ٢٢ يناير ٢٠١٤ قبل تشغيل *Classflow*، يجب أن يملك المستخدمين حساب أولاً. هناك نوعان من الحسابات، وهما الحساب كمعلم الذي يتم الوصول إليه من خلال تسجيل دخول المعلم وكطلاب يتم الوصول إليه من خلال تسجيل دخول الطلاب. والوصول إلى *Classflow* بالرابطة <https://classflow.com/>

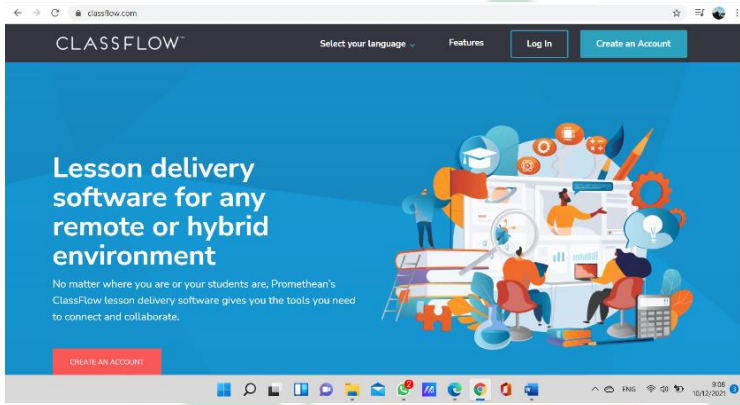
الوسيلة التعليمية *Classflow* هي وسيلة الأقمشة التي يتم استخدامه كوسيلة للتواصل بين الطلاب والمعلم للمناقشة بكفاءة ديناميكية وله مظهر بسيط. باستخدام هذه الوسيلة، يمكن للطلاب قراءة وإجراء التمرينات على صفحات الويب في أي مكان، ويستطيع للمعلم أن يعرف نتائج تعليم الطلاب عبر الإنترنت من خلال قوائم النتائج والتقارير.^{٤٣}

^{٤٣} ترجم من :

Husna, U., Setiawani, S., & Hussien, S. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Classflow Berbantuan Web Desmos pada Materi Penerapan Integral Tentu". *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 4(1). 2020. 37.

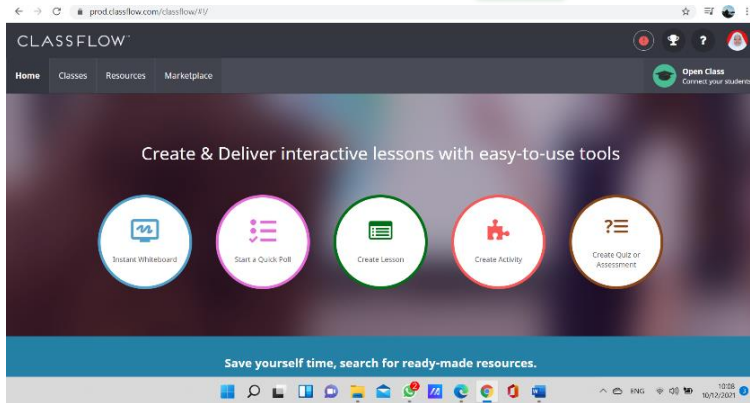
د- خطوات الوسيلة التعليمية Classflow

- ١- إعداد الهاتف الذي تم توصيلها باتصال الإنترنت
- ٢- افتح وسيلة التعليمية Classflow من خلال الويب <https://classflow.com/> ثم اختر دخول المعلم أو دخول الطلاب لأن شاشتهما مختلفة، ويجب على الطلاب إدخال رمز الفصل أولاً.



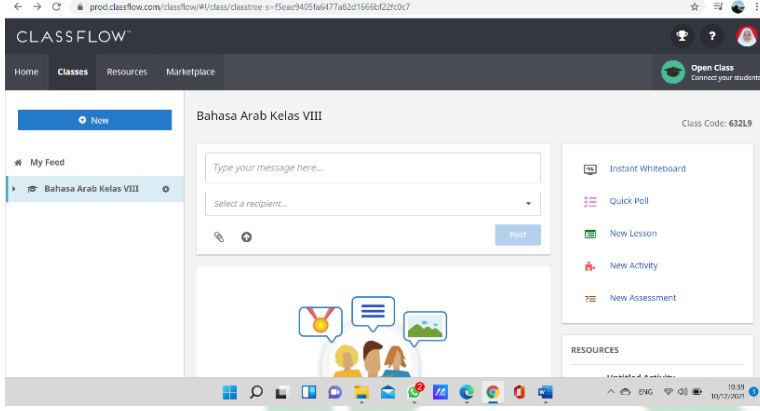
الصورة ١ . ٢

- ٣- الوسيلة التعليمية Classflow توجد عدة الميزات فيها وهي لوحة بيضاء فورية، واستطلاع سريع، ودرس جديد، ونشاط جديد، وتقييم جديد.



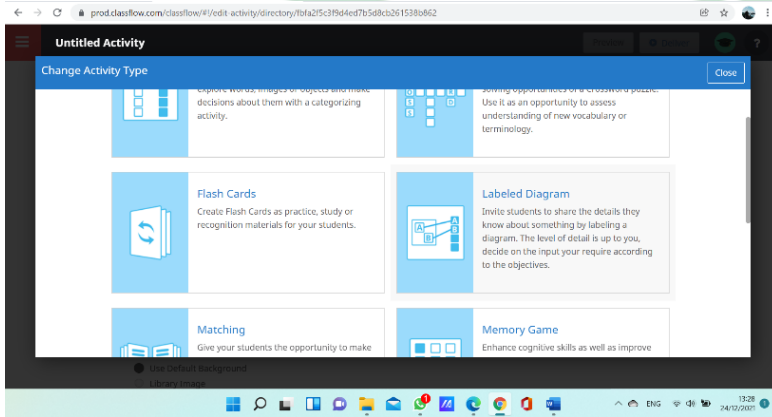
الصورة ٢ . ٢

٤ - لبدء الوسيلة التعليمية *Classflow* على شاشة المعلم على وسيلة التعليمية *Classflow* توجد عدة القوائم وهي المنزل، والطبقات، والموارد، والسوق.



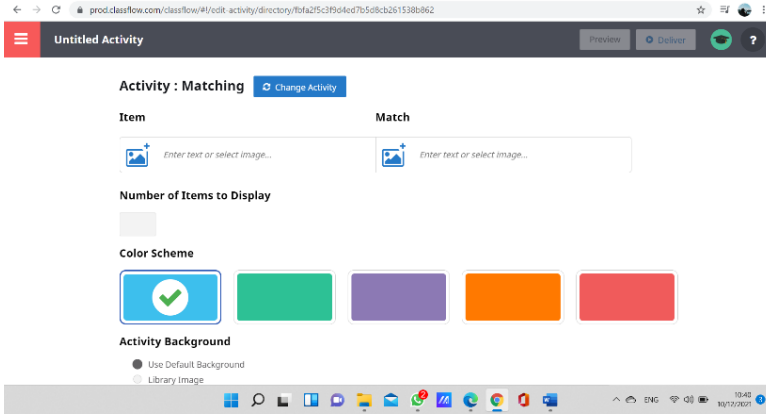
الصورة ٣ . ٢

٥ - في ميزة النشاط توجد أنشطة متنوعة فيها ألغاز، وبطاقات المطابقة، وألعاب الذاكرة، ورسوم البيانية، وغير ذلك. ثم اختر النشاط بحسب الحاجة.



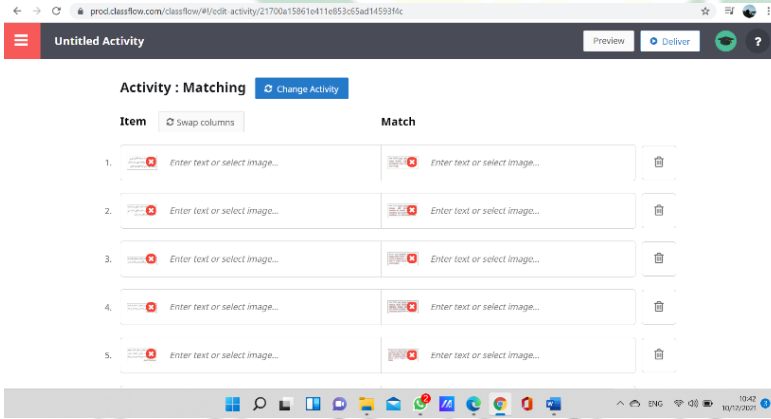
الصورة ٤ . ٢

٦- ثم يستطيع المعلم ان يستخدم الميزات في هذه الوسيلة التعليمية، لتطبيق استراتيجية *Index Card Match* من خلال الوسيلة التعليمية *Classflow* على ميزة النشاط الجديد.



الصورة ٥ . ٢

٧- ثم أدخل المادة بحسب الموضوع الذي يُستخدم النشاط.



الصورة ٦ . ٢

٨- وبعد إدخال جميع المواد في البطاقات، يستطيع النشاط أن يرسل على الصفحة الرئيسية لطلاب وتطبيقه.

هـ - مزايا الوسيلة التعليمية *Classflow*^{٤٤}

- ١- قدم تسهيلات لإنشاء وسائط تعليمية خاصة بالمعلم في شكل إنشاء اختبار أو تقييم وإنشاء درس
- ٢- شكل الاختبار متنوع ، وهناك خيارات متعددة، صواب أو خطأ، نعم أو لا، مقياس ليريت، إجابات قصيرة، وأوصاف
- ٣- هناك ميزة غرف الدردشة بين المعلمين والطلاب وكذلك الطلاب مع الطلاب الآخرين
- ٤- يمكن للمعلم رؤية جميع الأنشطة التي يقوم بها مستخدمو وسائط التعليم على حسابهم
- ٥- يمكن ربط التسليم الديناميكي للتعليم من *Classflow* مباشرة من حساب *google drive* على ميزة الموارد والمصادر الأخرى
- ٦- هناك ميزة سوق تحتوي على مجموعة متنوعة من الألعاب ، بما في ذلك الألغاز المتقاطعة والألعاب المطابقة وألعاب الذاكرة والبطاقات التعليمية وغيرها

و- عيوب الوسيلة التعليمية *Classflow*

عندما رؤية الاختبار أو اختيار إجابات الطلاب على حساب المعلم، ولكن لا تظهر نتائج الطلاب عند الانتهاء العمل وللطلاب إلا رؤية الرقم من الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة وغير الكاملة.

^{٤٤} ترجم من :

Mimbadri, Y., Suharto, S., & Oktavianingtyas, E. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Online Classflow Berbantuan Software Geogebra pada Materi Integral Luas Daerah". *MAJAMATH: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2). 2019. 121.

الفصل الثالث : مهارة القراءة

أ- تعريف مهارة القراءة

مهارة هي مصدر من مهرا بمعنى الحدق. تبني المهارة على أداء أسس معرفية. إذ ليس هناك أداء بدون أسس نظرية في أي مجال من مجالات المعرفة أو العمل، وتعد المهارة ضرورية للمعلم الجيد، إذ لا يستطيع أحد تعليم المهارة، فمن لا يتقن المهارة سوف لا يحقق أهدافه أو متطلباته.^{٤٥} إن كلمة القراءة مصدر من فعل قرأ-يقرأ التي تعني قراءة النص المكتوب أو الكتابة إما شفهيًا أو بمجرد النظر إلى النص أو وقراءته بصمت. وإن مهارة القراءة هي القدرة على معرفة وفهم معنى النص باستخدام اللغة المنطوقة أو بمجرد النظر إلى النص وقراءته بصمت. وفي الواقع، يمكن أيضًا تفسير القراءة على أنها عملية اتصال تحدث بين القراء والكتاب من خلال النصوص، والتي تتضمن العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. أن القراءة هي عملية يستخدمها القراء للحصول على المعلومات التي يمتلكها الكاتب من خلال اللغة المكتوبة وهذا طبقا لتاريخان.^{٤٦}

ب- أهمية القراءة

وتعد القراءة من المهارات الأساسية التي يحتاج إليها المرء في معرفة التراث الإنساني وفهم المعلومات المكتوبة ، وقد بين العلماء العلاقة الوطيدة والصلة الوثيقة بين الأعمال الذهنية (الأفكار) واللغة ، لذلك توجهوا لدراستها للإفادة منها في النواحي التربوية ، وخاصة في التربية اللغوية.^{٤٧}

أهمية القراءة للفرد: لأنها تساهم مساهمة في شخصية الفرد من خلال تثقيف الفكر واحتصال المعرفة، ويكتمل العواطف. وهي أداة تعليمية في الحياة التليمية.

^{٤٥} كامل عبد السلام الطراونة، المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة (عمان: دار أسامة للنشر، ٢٠١٣) ص ٧

^{٤٦} ترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 143

^{٤٧} إبراهيم محمد علي حراشنة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق (عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ٦٩

لا يمكن للطلاب التقدم وتطوير أنفسهم في أي جانب إلا إذا كانوا قادرين على إتقان مهارة القراءة ، لأن القراءة "مفتاح العلم".

فالقراءة لا تكتسب أهميتها من حيث كونها مادة دراسية فقط، بل وسيلة إلى اكتساب المعرفة، فهي مفتاح باب الحياة العملية، والمتابع لأحوال الطلبة في المدارس العربية يجد الشكوى والتذمر من مستوى الطلبة وأنه غير مرض ، ولهذا ظهرت الدراسات والأبحاث التي تحاول تحديد العوامل المؤثر.

وكما كانت القراءة مهمة للفرد فإنها كذلك مهمة للمجتمع، لأن القراءة هي الأداة الرئيسية لدراسة التراث التاريخي والثقافي الذي تفتخر به كل أمة، والقراءة هي أيضاً أداة للتواصل الاجتماعي، لأنها تربط البشر بعالمهم وما بداخله. بينما من الناحية الأكاديمية، وجدنا أن القراءة هي مهارة أساسية تساعد الطلاب على تحقيق التحصيل الأكاديمي وتنمية الكفاءة الفكرية من خلال المواد التي يتلقونها في المدرسة. ويمكن للقراءة أيضاً أن توسع وتطور تجارب الطلاب وتنشط قدراتهم العقلية وتنشر الفضول لدى الطلاب وهو أمر مفيد لمعرفة الأشخاص الآخرين ومعرفة أنفسهم والعالم الطبيعي، وما يوجد في أزمنة وأمكنة بعيدة.^{٤٨}

ج- أهداف القراءة

الغرض من القراءة كما يلي:^{٤٩}

- ١- اكتساب الطلاب عادات التعريف البصري على الكلمات، كالتعرف على شكلها والتعرف على الكلمات من تحليل بنيتها من الكلمة وفهم مدلولها.
- ٢- مساعدة الطلاب على تكوين عادات التعريف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل أو التركيب.

^{٤٨} عابد نوفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية (بيروت: مؤسسة السالة، ١٩٩٣) ص ١١٩

^{٤٩} محمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج : مطبعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص ٦٣

٣- تنمية ميول الطلاب نحو القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة

٤- اكتساب الطلاب رصيد ملائم بالمفردات التي تساعد على فهم القطع الذي قد تمتد إلى عدة فقرات.

د- مراحل تعلم القراءة

أجمع المختصون في علم اللغة أن مهارة تعلم القراءة تمر في المراحل الآتية:^{٥٠}

- ١- مرحلة الاستعداد لتعلمها.
 - ٢- مرحلة تعلم القراءة.
 - ٣- مرحلة التعلم بالقراءة.
 - ٤- مرحلة اكتساب الخبرات والانتفاع المقروء.
- وفيها يهتم المرحلة الأساسية الأولى التي نحن بصدد الحديث عنها، فهي تتطلب منا فهم المرحلتين الأولى والثانية؛ فالأولى لها علاقة بالوقت المناسب، والمرحلة الثانية لها علاقة باكتساب الطلاب المهارات الأساسية للقراءة وتنميتها.

هـ- أنواع القراءة

أما القرارة فهي تنقسم إلى عدة أنواع مختلفة منها:^{٥١}

- ١- أنواعها من حيث طريقة الأداء والشكل. كان نوعان: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية.
- (أ) قراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي قراءة في قلب وليست قراءة جهرية.^{٥٢} وتتم عملية القراءة الصامتة فقط بالنظر إلى النص دون أن يقرؤه بصوت، أو تحريك الشفافة، أو همس، بل حتى دون اهتزاز الجبال

^{٥٠} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطريق تدريسها بين النظرية والتطبيق (عمان : دار الخزامى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص ٨٦

^{٥١} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف، ٢٠٠٧) ص ٦١-٧٥

^{٥٢} حسن جفر الخلفية، فصول في التدريس اللغة العربية (الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠٠٤) ص ١٢١

الصوتية في حنجرة القارئ.. لأن القراءة بصمت هي فك الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، ورفع صوت المرء في الكلمات ما هو إلا فعل إضافي، ومثل النظر إلى كلب مثلاً، يكفي لفهمه دون الحاجة إلى نطق اسمه جهرياً، وكذلك النظر إلى الكلمة المكتوبة. من ناحية الفهم : تفيد القراءة الصامتة على فهم دقيق وزيادة تحصيل معاني النص، وذلك لأن العقل متفرغ متهيء متخفف من الأعمال العقلية الأخرى التي تحدث في القراءة الجهرية. وقد أجريت التجربة بين مجموعتين من الطلاب، إحداهما قرأت نصاً بطريقة القراءة الصامتة، والأخرى قرأته بطريقة القراءة الجهرية، ثم اختبرت المجموعتان، وأثبت الاختبار أن المجموعة الأولى كانت أكثر دقة في الفهم، ثم تكرر التجربة على هاتين المجموعتين في موضوع آخر، مع تغيير نوع القراءة لكل منهما. وقد أعيد اختبارهم في هذا الموضوع، والإجابة الصحيحة هي إلى جانب أولئك الذين يقرؤون بطريقة القراءة الصامتة.

بينما من وجهة نظر تربوية ونفسية، فإن القراءة الصامتة أسهل من القراءة الجهرية. لأن القراءة الصامتة تتحرر من ثقل النطق، كما أنها تتحرر من ملاحظة الشكل والإعراب، ويتم نطق الحروف بالمخارج الصحيحة، مما يمثل معناها، مع مراعاة النبر وخصائص النطق الأخرى. إنها - أيضاً - تجلب المتعة والاستمتاع من القراءة الجهرية؛ لأنه يتمتع بالنجاة والحرية ولأنه يسير في هدوء، كما أنها أوضح أثراً في تعويد الطلاب في الاطلاع والاعتماد على نفسه في الفهم.

(ب) قراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة تحتوي على ما تتطلبه القراءة الصامتة، مثل التعرف البصري على الرموز المكتوبة والوعي العقلي بدلالاتها ومعانيها، ولكن تزيد عليها النطق الشفوي عن هذه الدلالة والمعاني، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.

وأما مزايا القراءة الجهرية فهي : إن القراءة الجهرية هي أحسن الطرق لإتقان النطق، وإجادة الأداء، وتمثيل المعنى، وخصوصاً في الصفوف الأولى، كما أنها وسيلة يكتشف بها المعلم في إيجاد أخطاء التلاميذ عند القراءة، فيتسنى علاجها. وهي - أيضاً - تساعد الصفوف الراقية على تذوق الأدب، من خلال معرفة جوانب الانسجام اللفظي للغناء والموسيقى اللفظية، وهي وسيلة لتشجيع الطلاب الجبناء، والخائفون، وعلاج هذا الداء فيهم، ولا غنى عن القراءة الجهرية في المواقف التي تتطلب رفع الصوت، وإعداد الطلاب للمواقف البلاغية، ومواجهة الجماهير والتحدث للجمهور.

٢- أنواع القراءة من حيث أغراض القارئ :

(أ) القراءة السريعة والعاجلة، ويقصد بهذه القراءة أن تؤدي على الفور إلى نقاط قراءة معينة تعتبر جوهر القراءة، وهذا النوع من القراءة يقوم به القراء الذين هم في عجلة من أمرهم : مثل قراءة الفهارس وقوائم الأسماء، والعناوين، ودليل القطر، ودفتري (التليفونات) ونحو ذلك، وكل متعلم محتاج إلى هذه القراءة في مواقف حيوية مختلفة.

(ب) القراءة لتكوين فكرة عامة عن موضوع واسع: مثل قراءة تقرير أو كتاب جديد، ويعتبر هذا النوع من القراءة من أفضل أنواع القراءة؛ وذلك لكثرة المواد التي ينبغي أن يقرأها الإنسان في هذا العصر

الحديث، الذي زاد فيه الإنتاج العقلي، ويتميز هذا النوع من القراءة لاستيعاب الحقائق، وبوتيرة سريعة مع فهم في مكان آخر.

(ج) القراءة التحصيلية، ويقصد بهذه القراءة الإلمام والاستذكار، وهذا النوع من القراءة يتطلب الصبر والمثابرة، وذلك بهدف فهم المشكلة بشكل عام وتفصيل، وتحقيق التوازن بين نفس المعلومات ومختلفة، وغيرها من الأشياء التي تساعد على إثبات الحقائق في الاعتبار.

(د) قراءة جمع المعلومات، في هذا النوع من القراءة، يعود القارئ إلى عدة مصادر، يجمع منها المعلومات المحددة التي يحتاجها القارئ، مثل عبارات الطلاب الذين يعدون الرسائل أو البحث، وهذا النوع من القراءة يتطلب مهارة في التتبع السريع، والقدرة على التلخيص.

(هـ) قراءة المتعة الأدبية، والرياضة العقلية، وهي قراءة خالية من التفكير العميق، وقد تكون متقطعة مع فترات، مثل قراءة الأدب والنكات والحكايات.

(و) القراءة النقدية التحليلية: كنفذ كتاب أو إنتاج عقلي آخر؛ لتحقيق التوازن بينه وبين الآخرين، وهذا هو نوع القراءة الذي يحتاج إلى مزيد من الدراسة والتدقيق.

من المهم بالنسبة لنا - بعد أن تعلمنا من هذه الأنواع - أن ندرك أن الطلاب في حياتهم التعليمية، وفي مستقبل حياتهم العملية، يحتاجون إليها جميع أنواع القراءة أو معظمها، وأنه عرضة للفشل في المواقف التعليمية، والمواقف الحيوية العملية إذا لم يكن لديهم المعرفة الكافية لقراءة هذا الموقف بشكل صحيح؛ لذلك، يجب تدريب الطلاب على جميع أنواع القراءة الممكنة.

٣- أنواع القراءة من حيث التهيؤ الذهني للقارئ : القراءة للتعلم، والقراءة

للاستمتاع

(أ) قراءة للتعلم

ترتبط هذه القراءة بمتطلبات المهنة والواجبات المدنية وأنواع أخرى من الأنشطة الحيوية، والغرض العملي منها يتعلق بالحصول على المعلومات وتخزين سلسلة من الحقائق؛ لذلك فإن العقل مهياً له بشكل خاص، بحيث يجد في يقظة القارئ وتأمله وإخلاصه، كما تظهر في ملامحه علامات الجدية والاهتمام، وقراءته تستغرق وقتاً أطول، والعين تقف على المحك وأحياناً طويلة. توقفات متكررة للاكتساب والتعود ، قد يكون للعين حركات رجعية، وتذكر، وتتصل ، وما إلى ذلك.

(ب) والقراءة للاستمتاع

تتناول هذه القراءة الرغبة في قضاء وقت الفراغ مع شيء ممتع، ويزيل الغرض العملي منه، ويحفزه شيئين :

(١) إما حب الاستطلاع، وفي هذه الحالة يكون المقروء من

الموضوعات الواقعية.

(٢) وإما الرغبة في الفرار من الواقع وأثقاله وجفافه، والتماس المتعة

والسلوى، وفي هذه الحالة يكون المقروء من صنع الخيال، أو

من الخرافات.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

إن طريقة البحث طريقة تستخدم لبحث وحفر الأشياء الموجودة ليتم الاختبار حقيقتها التي تزال موضع شك.^{٥٣} كما علمنا أن هناك نوعان من طريقة البحث وأولها الطريقة الكمية وثانيها الطريقة الكيفية. وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية، البحث الكمي هو البحث الذي يتضمن استخدام الأرقام، من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج.^{٥٤} كانت الباحثة استخدمت الطريقة الكمية للحصول على بيانات فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. فتمكن الباحثة لأن تترجم المادة العلمية على شكل رقمي الذي يتم تحليلها بوسيلة الحاسوب الآلية التي تتطور باستخدام الرموز المقارنة (T-test).

وأما فروض البحث هي إجابة معقنة بقضايا البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. وقال سوهارسيمي أريكونطا، أن هناك نوعان من فرضية البحث وهما الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0).^{٥٥} الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي. وهي كما يلي:

^{٥٣} ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 110

^{٥٤} ترجم من :

Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 17

^{٥٥} ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 125

١ - الفرضية البديلة (H_a)

الفرضية البديلة هي فرضية توضح أن هناك علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وأما المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*، والمتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة. وتوضح الفرضية البديلة لهذا البحث على وجود تغيير في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا بعد عن تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*.

٢ - الفرضية الصفرية (H_0)

إن الفرضية الصفرية هي فرضية توضح بأن ليس هناك علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. وتوضح الفرضية الصفرية لهذا البحث على عدم تغيير في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا بعد عن تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*.

ب- مجتمع البحث وعينته

١ - مجتمع البحث

أما المقصود بالمجتمع البحثي فهو الأشخاص أو الأشياء الذين كانوا موضوعا بحثيا.^{٥٦} وأما المجتمع البحثي في هذا البحث فهو الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

^{٥٦} ترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 118

٢- عينة البحث

عينة البحث هي من مجتمع البحث الذي يمثله في الاستنتاج.^{٥٧} وأخذت الباحثة عينة قصدية *purposive sampling* لوجود أغراض مخصوصة، وعذر على وهو حدود الوقت حتى لا يمكن أخذ العينة البحثية الكبرية. وعينة هذا البحث هي جمع الطلاب في الفصل الثامن "C" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا، وعددهم ٣٤ طالبا.

ج- طريقة جمع البيانات

تحتاج الباحثة الكثير من البيانات للحصول نتائج البحث. جمعت الباحثة البيانات باستخدام عدة الطريقة، ومنها:

١- الملاحظة

الملاحظة هي المنهج العلمي يعني بملاحظة الظواهر الملحوظة وتدوينها منظمة وهي لا تحدد على الملاحظة مباشرة فحسب بل اللامباشرة.^{٥٨} وفي هذا البحث استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن، وكيفية تعليم اللغة العربية، وكيفية مهارة القراءة. بعد الملاحظة نالت الباحثة عن فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن، وكيفية تعليم اللغة العربية، وكيفية مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن "C" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

^{٥٧} ترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), 161

^{٥٨} ترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian*....161

٢- المقابلة

هي طريقة جمع الحقائق بطلب الأسئلة إلى المجيبين وأجابوها شفهيًا للحصول على المعلومات فوراً.^{٥٩} والمقابلة هي عملية الأسئلة والإجابة بين شخصين باللسان. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعرفة كفاءة الطلاب، خاصة في تعليم مهارة القراءة وعملية تعليم اللغة العربية ومشكلته في الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. بعد المقابلة نالت الباحثة عن كفاءة الطلاب، خاصة في تعليم مهارة القراءة وعملية تعليم اللغة العربية، والمعلم اللغة العربية يستخدم وسيلة الكتب فقط في أثناء أنشطة التعليم.

٣- الوثائق

الوثائق هي طريقة لجمع البيانات منها الجرائد والكتب والمجلات وبملاحظة الملفات أو الوثائق الموجودة. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات المدرسة وتاريخها والتوثيق النتائج من فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. في الوثائق نالت الباحثة عن ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا، وتاريخ تأسيس المدرسة، ورؤية وبعثة وأهداف المدرسة، أحوال المدرسين، أحوال الموظفين، أحوال وعدد الطلاب والطالبات، أحوال الوسائل والتحتية، وأوثقت الباحثة النتائج من فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة.

^{٥٩} ترجم من :

٤ - الاختبار

الاختبار من إحدى طرائق جمع البيانات للحصول على البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية الأنشطة التعليمية لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدام استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*. وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد انتهاء الوسيلة التعليمية لمعرفة مدى التطور، التقدم وزيادة اللغوي الذي أنجزه الطلاب بعد استخدام استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*.^{٦٠} بعد الاختبار حللت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

د - بنود البحث

استخدمت الباحثة أدوات البحث لجمع بيانات وثيقة ملائمة بقضايا البحث،

كما يلي:

١ - صفحة الملاحظة : استخدمت الباحثة صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن، وكيفية تعليم اللغة العربية، وكيفية مهارة القراءة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

^{٦٠} ترجم من :

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), 91

٢- صفحة المقابلة : استخدمت الباحثة صفحة المقابلة بإعطاء قائمة الأسئلة إلى المجيبين وأجابوها شفهيًا للحصول على البيانات عن كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة والمشكلات أثناء التعليم وفعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

٣- الوثائق : استخدمت الباحثة صفحة الوثائق إما المكتوبة وإما الإلكترونية للحصول على المعلومات والبيانات عن المدرسة، استخدمت الباحثة بآلة التصوير لأخذ الوثائق عن أحوال التعليم وعمليته والبيانات، ونتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية بفعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

٤- الاختبار : استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة نتائج تعليم الطلاب خاصة في مهارة القراءة بآلة مجموعة الأسئلة أو أوراق العمل لنيل المعلومات والحقائق عن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية مهمة لتفسير جمع البيانات إلى بيانات ذات مغزى تُستخدم للإجابة على قضايا البحث.^{٦١} هذا التحليل تستخدم لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. أما

^{٦١}ترجم من :

Jogiyanto Hartono, *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2018), 72

الرموز التي استعملت الباحثة لمعرفة مهارة القراءة الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا فهي:

١- رمز المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة رموز المئوية (p) لتحليل البيانات عن فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. رمز فيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

F : تكرار الأجوبة

N : عداد المستجيبين

P : النسبة المئوية

أما التفسير في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي يعني:

اللوحة ٣ . ١

جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
جيد	٧٩ - ٧٠
مقبول	٦٩ - ٦٠
ناقص	٥٩ - ٠

٢- رمز المقارنة (T-test)

رمز المقارنة يسمى أيضا (T-test) استخدمت الباحثة هذا رمز لنيل لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية

Classflow في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا. وأما رمز المقارنة كما يلي: ^{٦٢}

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

t_0 : المقارنة

M_D : المتوسط (*Mean of Difference*)

SE_{M_D} : الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

أما الخطوات التي ينبغي أن تقيم الباحثة قبل الدخول في رمز الاختبار،

وهي:

(أ) يطلب M_D برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

(ب) يطلب *Standar Defiasi* برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

^{٦٢} ترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), 289

(ج) يطلب Standar Error من *Mean of Difference* SE_{M_D} برموز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(د) يطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

M_D : المتوسط (*Mean of Difference*)

\sum^D : عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي)

ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

SD_D : الانحراف المعياري من عدد مختلفة

والحصول على الصيغة

SE_{M_D} : الانحراف المعياري من متغير X (الاختبار

القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

t_0 : المقارنة

N : جملة البيانات

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة التاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

سورابايا

أ- ذاتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

اسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا
عنوان المدرسة	:	شارع جيترا رايا رقم ٢٧ لاكرسانتري سورابايا
الولاية	:	جاوي شرقية
شهادة المدرسة	:	أ (A)
رقم الهاتف	:	٧٥٣٢١٣٠ (٠٣١)
رقم التوظيف	:	٢٠٥٨٣٨٧١
سنة التأسيس	:	سنة ١٩٨٠
رئيسة المدرسة	:	اجوس يوليانتو

ب- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

في السنة ١٩٨٠ بمنطقة جومباغ يحصل على مشروع الإضافة مدرسة جديدة التي يجب أن يكون الوصول في السياسة. وبنيت هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا في شارع لاكارسانتري رقم ٢٣. بسبب زيادة التطور من هذه المدرسة، يزيد عدد الطلاب. لذلك ينتقل موقع المدرسة إلى مكان أوسع. نقلت هذه المدرسة في بداية العام ١٩٩٠ في شارع جيترا رايا رقم ٢٧ لاكرسانتري حتى الآن. يتعاون محمد سوتكنو مع المدير الدكتور غازي يوسف في إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. بفضل التعاون

مع قادة المجتمع والقادة الدينية في ذلك الوقت، استلمت المدرسة DIP من الحكومية المركزية، و في هذه السنة يتدئ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا بالتطور. أما سلسلة مؤسس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا كما يلي:

- ١- الدكتور غازي يوسف (كالمدير في تسعة سنوات الدراسة)
- ٢- محمد سوجادي (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٨٩ حتى ١٩٩٢)
- ٣- الدكتور الحج محمد محرجي (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٩٢ حتى ١٩٩٧)
- ٤- الحجة أمانة (كالمديرة في سنة دراسة من ١٩٩٧ حتى ١٩٩٨)
- ٥- الدكتور أمين مولاني (كالمدير في سنة دراسة من ١٩٩٨ حتى ٢٠٠٦)
- ٦- الدكتور الحج ساوجان ديجنتو (كالمدير في سنة دراسة من ٢٠٠٦ حتى ٢٠١٠)
- ٧- الدكتور ويتونو (كالمدير في سنة دراسة من ٢٠١٠ حتى ٢٠١٧)
- ٨- الدكتور الحج انى اري بورواتي (كالمديرة في سنة دراسة من ٢٠١٧ حتى ٢٠٢١)
- ٩- اجوس يوليانتو (كالمدير في سنة دراسة من ٢٠٢١ حتى الآن)

ج- رؤية وبعثة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا
تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا على القيمة الأساسية:^{٦٣}

- ١- رؤية المدرسة
"ممتاز في الإنجاز وحسن السلوك سيتا مستعدة للمنافسة في مواجهة العصر العالمي"

^{٦٣} الوثائق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٢

٢- بعثة المدرسة

- (أ) ترقية قدرة وجودة الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
 (ب) تخلق بيئة التعليمية الإسلامية والمواتية
 (ج) تنمية روح التميز والتفكير السليم لدى الطلاب والمعلمين
 والموظفين ليكون لديهم إرادة قوية للتقدم رسلر
 (د) ترقية التزام جميع العاملين في مجال التعليم بواجباتهم ووظائفهم
 الرئيسية
 (هـ) تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وإدارة المدرسة
 خلاقية ومبتكرة
 (و) ترقية قدرة الطلاب على إتقان اللغات الأجنبية مستقل وتواصل

٣- أهداف المدرسة

- (أ) يخلق مرشحين ديني المؤهلين
 (ب) يخلق مرشحين عالم الدينين
 (ج) يخلق عمال المهنيين والدينيين

د- أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

بعد أجرت الباحثة دراسة وثائقية، حصلت الباحثة على معلومات عن أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ووظيفتهم والمادة التي يعملونها، فيما يلي:

اللوحة ٤. ١ أسماء المدرسين

الرقم	أسماء المدرسين	الوظيفة	المجال التعليم
١	اجوس يوليانتو	رئيس المدرسة	-
٢	بيبيت ساترياواتي	نائب رئيس منهاج دراسي	العلوم الطبيعية

الإشراف الاجتماعي	نائب رئيس البنية الاساسية	زينول مفتاح	٣
اللغة الإنجليزية	نائب رئيس الشؤون الطلاب	أغوستين سامبورناواتي	٤
اللغة الإندونيسية	نائب رئيس العلاقات العامة	زاينال فنانبي	٥
الإشراف الاجتماعي	المدرسة	سوليستيارييني	٦
العلوم الإجتماعية	المدرس	جارات كوسبيجانتو	٧
العلوم الطبيعية	المدرس	هادي سوبريونو	٨
العلوم الإجتماعية	المدرسة	أنيس مفارحة	٩
العلوم الطبيعية	المدرسة	نور عزيزة	١٠
حرفة اليدوية	المدرس	خير الأنوار	١١
العلوم الطبيعية	المدرس	حاسول	١٢
الفنون والثقافة	المدرسة	تاري حادروسواتي	١٣
الرياضيات	المدرسة	يوني إنده إندارتي	١٤
اللغة العربية	المدرس	الحج عين الرافيق	١٥
الرياضيات	المدرس	واحموكو	١٦
العلوم الإجتماعية	المدرس	عين الرافيق	١٧
الرياضيات	المدرسة	نور حامية	١٨
العقيدة والأخلاق	المدرس	أناس أحمد	١٩

العقيدة والأخلاق	المدرس	سيف الدين	٢٠
التربية الوطنية	المدرس	مسلمين	٢١
الإشراف الاجتماعي	المدرسة	أتيع إداfterية	٢٢
الفنون والثقافة	المدرسة	هاريني هداية	٢٣
اللغة الإنجليزية	المدرس	لقمان وجايا	٢٤
العلوم الإجتماعية	المدرسة	ألفة المسدي	٢٥
تاريخ ثقافة الإسلام	المدرسة	دينا أكا واحيوي	٢٦
اللغة الإندونيسية	المدرسة	سوبياتي	٢٧
الفقه	المدرسة	حسن الخاتمة	٢٨
الرياضيات	المدرسة	إتا مفروحة	٢٩
اللغة الإندونيسية	المدرسة	فتريا راحايو	٣٠
الرياضيات	المدرسة	دوي أنداع	٣١
اللغة الإندونيسية	المدرسة	نور راحماواتي	٣٢
تاريخ ثقافة الإسلام	المدرس	عبد العزيز محمد	٣٣
التربية البدنية	المدرس	بودي كاريونو	٣٤
التربية البدنية	المدرس	برانا إراوان	٣٥
تكنولوجيا المعلوماتية	المدرس	حفيف الدين	٣٦
اللغة الإنجليزية	المدرس	أريانتو	٣٧

تكنولوجيا المعلوماتية	المدرس	أحمد زامروني حميد	٣٨
تاريخ ثقافة الإسلام والقرآن والحديث	المدرسة	نور فائقة نالبي محمد	٣٩
التربية الوطنية	المدرسة	أرفيان تري جان درا بوسبيتا ساري	٤٠
تكنولوجيا المعلوماتية	المدرسة	رينا إلباواي	٤١
اللغة الجاوية	المدرس	موغياتي	٤٢
اللغة العربية	المدرس	نصر الخير	٤٣
الاشراف الاجتماعي	المدرس	موكامات موسافا	٤٤
العلوم الطبيعية	المدرسة	أوجيئي واحيوتي	٤٥
التربية البدنية	المدرس	أدام مسلم ساسوعكو	٤٦
القرآن والحديث	المدرس	خازيني	٤٧
اللغة العربية	المدرس	قمر الدين	٤٨
اللغة الإندونيسية	المدرسة	يولي كرتيكواتي	٤٩
الفقه وتاريخ ثقافة الإسلام	المدرس	بجوس عريف مولنا	٥٠
اللغة الإندونيسية	المدرسة	اسنون ناضرة	٥١
اللغة الإنجليزية	المدرسة	انداه يولي كرتيكا ساري	٥٢

هـ - أحوال الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

بعد أجرت الباحثة دراسة وثائقية، حصلت الباحثة على معلومات عن أحوال الموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا ووظيفتهم والمادة التي يعملونها، فيما يلي:

اللوحة ٤ . ٢ أسماء الموظفين

الوظيفة	أسماء الموظفين	الرقم
مدير الإدارية	اربي اندراسوارا	١
امينة الصندوق	معريفة	٢
موظفة	سوباتماتون	٣
موظفة	ريرين مولياواتي	٤
موظفة	فيرا وارداتي	٥
امينة الصندوق BOPDA	محمد هاريانتو	٦
موظفة	ساني	٧
موظفة	دياه نور راحماوتي	٨
موظفة	يوليانه	٩
موظف	كوساسيه أدويجايا	١٠
عامل تنظيف	جواري	١١
عامل تنظيف	راتينو	١٢
عامل الطلاب	سايناب بوديونو	١٣
بواب	أعغا برامانا بوترا	١٤
بواب	سلامت	١٥

و- أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

سورابايا

بعد أجرت الباحثة دراسة وثائقية، حصلت الباحثة على معلومات عدد الطالب والطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا من الصف السابع حتى التاسع للسنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ هي ٨٢٦ طالبا ومنها ٣٥٨ طالب و ٤٦٧ طالبة.

اللوحة ٤ . ٣ أحوال الطلاب والطالبات

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	مجموع
١	السابع	١٣٧	١٦٣	٣٠٠
٢	الثامن	١٠٤	١٤٨	٢٥٢
٣	التاسع	١١٧	١٥٦	٢٧٣
	مجموع	٣٥٨	٤٦٧	٨٢٦

ز- أحوال الوسائل والتحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

سورابايا

بعد أجرت الباحثة دراسة وثائقية، حصلت الباحثة على معلومات عن الوسائل والتحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا، كما يلي:

اللوحة ٤ . ٤ أحوال الوسائل والتحتية

الرقم	الوسائل والتحتية	جملة	الحل
١	مكتب رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة الفصل	٢٦	جيد

جيد	١	غرفة المدرس	٣
جيد	١	غرفة الإدارة	٤
جيد	١	المصلى	٥
جيد	١	المكتبة	٦
جيد	١	غرفة العلاجية	٧
جيد	١	غرفة الموسيقى	٨
جيد	١	غرفة الفنون	٩
جيد	١	غرفة التعاونية	١٠
جيد	١	غرفة وسائل الاعلام	١١
جيد	١	غرفة اللجنة	١٢
جيد	١	مركز الأمن	١٣
جيد	١	المستودع	١٤
جيد	١	معمل اللغة	١٥
جيد	١	معمل الكمبيوتر	١٦
جيد	١	معمل الأحياء	١٧
جيد	٤	حمام المدرس	١٨
جيد	١٦	حمام الطلاب	١٩
جيد	١	الملعب	٢٠
جيد	٥	المقصف	٢١

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية سورابايا

بحثت الباحثة عن معلومات تعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة هذه البيانات من نتائج طريقة الملاحظة و المقابلة بعملية تعليم اللغة العربية العربية في الفصل الثامن "C" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. عرفنا أن الأغراض من تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا أن يكتسب الطلاب على مهارة القراءة. عند لاحظت الباحثة تلك المدرسة بملاحظة عملية التدريس في الفصل إحدى المشكلات التعليمية التي يواجهها الطلاب، هم يجدون صعوبة في القراءة وبعضهم أيضًا لا يستطيعون فهم نص القراءة جيدًا. وإنهم لا يحبون تعليم اللغة العربية لشعورهم بالملل، ويجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. وذلك لأن المعلمين فقط يستخدمون وسيلة الكتب في تعليم اللغة العربية، ولا يستخدمون استراتيجيات التعليم الممتعة التي يمكن أن تبني حماس الطلاب ويمكن أن يعلم مهارة القراءة للطلاب بشكل فعال.^{٦٤} ثم قابلت الباحثة مع الأستاذ نصر الخير كمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا لبحث المسألة الدراسية، منها في مهارة القراءة. وبعض الطلاب الذين لا يستطيعون فهم النص القراءة جيدًا. ولذلك يجب أن تكون الطلاب تغييرات حتى يتمكن الطلاب من القراءة بفهم صحيح. والعوامل التي تسبب المشكلات منها نقصان في المفردات ونقصان التركيب والطلاقة في القراءة. والطلاب أقل

^{٦٤} الملاحظة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٢

نشاطا في المشاركة في هذه النشطة، لأن الاستراتيجية المستخدمة من قبل المعلم لا تجذب انتباه الطلاب.^{٦٥}

قدمت الباحثة ٢٠ أسئلة حول فهم القراءة. والحد الأدنى لمعيار الإكمال (KKM) للمواد العربية هو ٧٥ واستخدمت الباحثة الاختبار القبلي الذي يؤدي إلى الطلاب بالموضوع "الرياضة" لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "C" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا،^{٦٦} ونتائج الاختبار القبلي وهي :

اللوحة ٤. ٥ نتائج الاختبار القبلي (Pretest) لمعرفة مهارة القراءة

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار القبلي
١	أديندا رمضان أجوستيان	٨٠
٢	أفريدو ذكي حقيقي	٧٥
٣	عائشة فيجا صافياني	٥٠
٤	الزينة نورانيس خولة	٦٠
٥	أسفاح الخليفة رمضان	٥٥
٦	بيان دياندرا الشيرازي	٧٠
٧	بلقيس عقيلة نسوي	٧٥
٨	جلسي جيلاج فرمني	٦٠
٩	دمار أليف الخليلي	٦٥
١٠	دافين كولبيرت تريان	٦٠
١١	دليما فيبريانا سوريا	٧٥
١٢	ديفيرا أورين براتيستا	٥٠
١٣	ذولفكار مولانا	٨٠

^{٦٥} المقابلة مع الأستاذ نصر الخير كمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا في التاريخ ١١ يناير ٢٠٢٢

^{٦٦} البيانات من الاختبار القبلي في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٢

٧٠	فاريل دينيس اديفترى	١٤
٨٠	ياسمين رمضان اوليا فوتري	١٥
٦٠	كيشا ناثانيلا فوزي	١٦
٨٥	ليلي رحماواتي	١٧
٨٠	ميلا ريكا حميدة	١٨
٧٠	محمد ديفانيتو تري فوتري أرديانسيه	١٩
٦٠	محمد ريجان الاخساني	٢٠
٥٥	ميرنا سيكا أزوارا فوتري أديلا	٢١
٦٠	نيزا عليكا	٢٢
٥٥	أوكتا رينو حقيقي	٢٣
٧٥	أوكتافياني فيرتا فوتري ناتاسيا	٢٤
٧٠	فوتري جهياي	٢٥
٦٠	رادين ريكو سييتياوان ويجايا	٢٦
٦٥	رافي هادي جوريتنو	٢٧
٧٥	سلوى ديني اوربلا	٢٨
٥٥	شلفة الزهرة فوتري	٢٩
٦٠	تاليطا نشوى الثاني	٣٠
٦٠	طائفى جتلينية دوي	٣١
٦٥	فانيسا أوريليا مايلوفيتا	٣٢
٥٠	يونيف اديتيا سفوتري كورنياوان	٣٣
٧٠	زيدان مولانا	٣٤
٢٢٣٥	مجموعة	
٦٥,٧	متوسط	

بعد استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثامن "C" قبل تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*. بهذا يصف الباحثة نتائج الاختبار القبلي على شكل نسبة المئوية، كما يلي:

اللوحة ٦.٤ تفصيل نتائج الاختبار القبلي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	٥	١٤,٧ %
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	١٠	٢٩,٤ %
٣	٦٩ - ٦٠	مقبول	١٢	٣٥,٣ %
٤	٥٩ - ٠	ناقص	٧	٢٠,٦ %
	المجموعة		٣٤	١٠٠ %

وهذه النتائج الاختبار القبلي من ناحية التقدير المئوية بناء على البيانات فهي حصلوا الطلاب درجة "جيد جدا" ١٤,٧ %، وحصلوا الطلاب درجة "جيد" ٢٩,٤ %، وحصلوا درجة "مقبول" ٣٥,٣ %، وحصلوا الطلاب درجة "ناقص" ٢٠,٦ %.

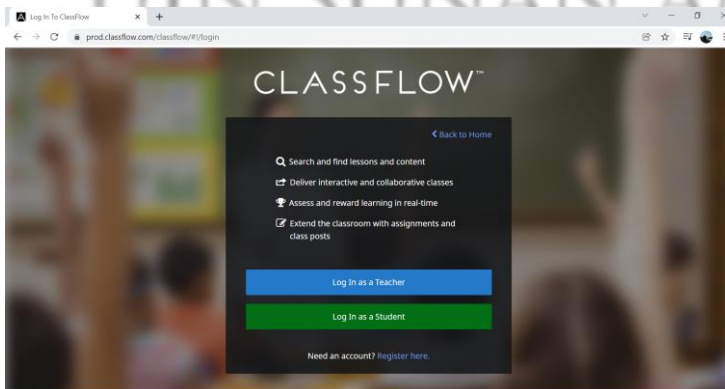
ب- تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

أن استخدام استراتيجية التعليم مهمة في عملية التعليم لأن باستخدام استراتيجية التعليم ليسهل الطلاب فهم المواد التعليمية. لذلك قامت الباحثة تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة على الموضوع "الرياضة" لطلاب الفصل الثامن "C" بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٢. وكان عدد الطلاب في عملية التعليم وهي ٣٤ طالبا. وأما خطواته تتكون من ثلاث خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختتام، وهي:

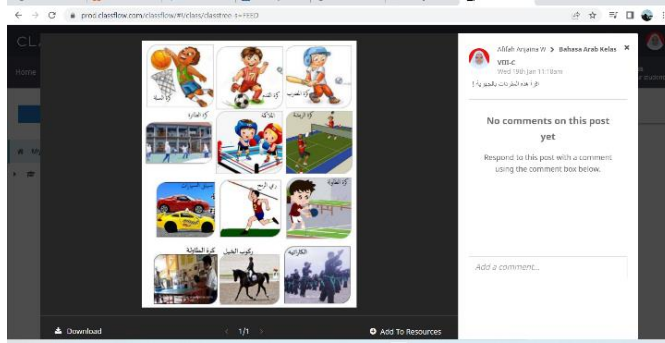
الأول هي المقدمة، تدخل الباحثة إلى الفصل وتلقي الباحثة السلام ثم تقرأ الدعاء مع الطلاب في الفصل الثامن "C" وتقول الباحثة "صباح الخير" ثم تسأل عن أحوال الطلاب، "كيف حالكم؟" فيجيب الطلاب "الحمد لله إننا بخير". تأكيد من وجود الطلاب، تنادي الباحثة الطلاب بكشف الغياب. حضر جميع الطلاب عدده ٣٤ الطلاب. تشرح الباحثة عن أنشطة التعليم وفوائدها و أهداف تعليم مهارة القراءة ثم تشرح عن المادة "الرياضة" بتطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*

الثاني هي الأنشطة الرئيسية، قبل أن تبدأ الباحثة البحث العلمي يعني تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة. أما تحتاج الباحثة الآلة لتطبيق هذه الوسيلة التعليمية *Classflow* وهي الحاسوب والهاتف، فتعطي الباحثة كود الفصل ثم تدخل الباحثة والطلاب إلى الوسيلة التعليمية *Classflow*

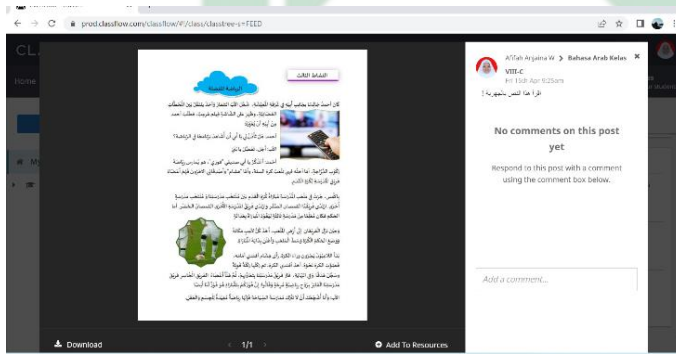


الصورة ٤ . ١

ثم يقرؤون مفردات و نص القراءة موضوع "الرياضة" متوفر في الوسيلة التعليمية Classflow ويتعرفون على مفردات جديدة ويبحثون عن معنى نص القراءة.

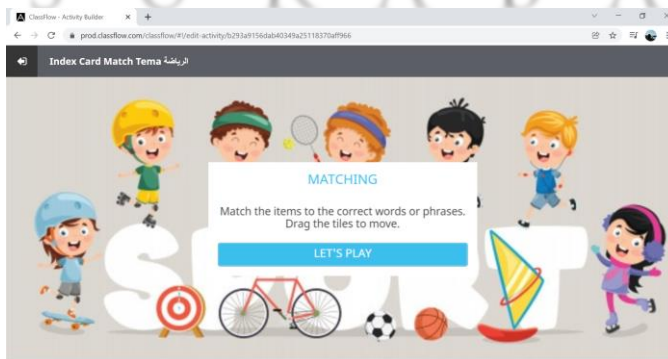


الصورة ٢.٤

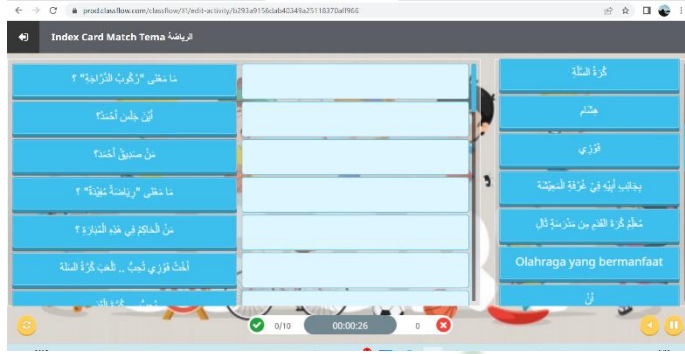


الصورة ٣.٤

وبعد ذلك، هم يجعلون مجموعتين لمطابقة بطاقة السؤال مع بطاقة الإجابة حول موضوع الرياضة بصحيحة، ثم طلاب الذي ينجح في المطابقة الصحيحة هم يقرؤون أمام الفصل وهم يتقدمون بنفريين فقط.

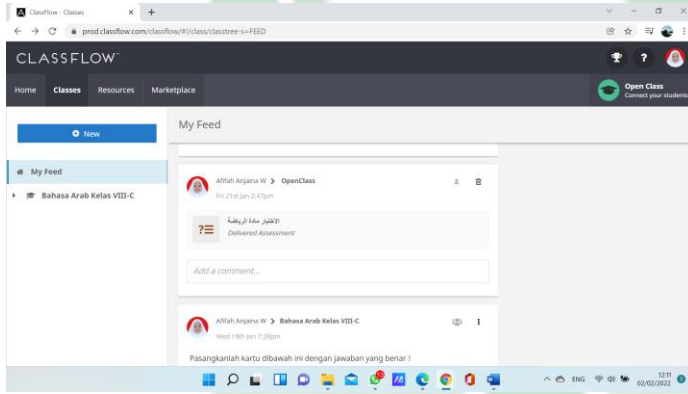


الصورة ٤.٤

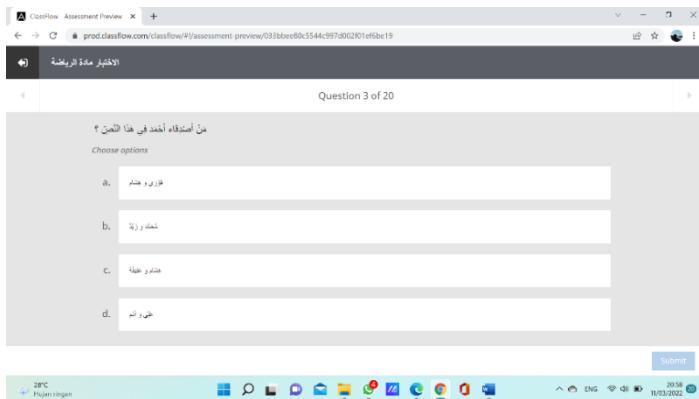


الصورة ٤ . ٥

ثم تعطي الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم القراءة بعد تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*



الصورة ٤ . ٦



الصورة ٤ . ٧

الثالث هي الاختتام، تقوم الباحثة بمراجعة المواد التي تمت دراستها ثم تحتتم الدراسة بقراءة الحمد لله ودعاء معاً ثم السلام

ج- فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا

بعد عرفت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي، ثم قامت الباحثة تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة على الموضوع "الرياضة" لطلاب الفصل الثامن "C" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا في الأسبوع الثاني لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "C" قد استخدمت الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيقها بالتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٢ موضوع "الرياضة"،^{٦٧} ونتائج الاختبار البعدي فهي كما يلي :

اللوحة ٧ . ٤ نتائج الاختبار البعدي (Posttest) لمعرفة مهارة القراءة

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار البعدي
١	أديندا رمضان أجوستيان	٨٥
٢	أفريدو ذكي حقيقي	٨٠
٣	عائشة فيجا صافياني	٨٠
٤	الزينة نورانيس خولة	٨٥
٥	أسفاح الخليفة رمضان	٨٠
٦	بيان دياندرا الشيرازي	٩٠

^{٦٧} البيانات من الاختبار البعدي في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٢

۹۵	بلقيس عقيلة نسوى	۷
۸۰	جلسي جيلاج فرمنى	۸
۸۵	دمار أليف الخليلي	۹
۸۰	دافين كولبيرت تريان	۱۰
۸۵	دليما فيبريانا سوريا	۱۱
۷۵	ديفيرا أورين براتيستا	۱۲
۱۰۰	ذولفكار مولانا	۱۳
۸۰	فارييل دينيس اديفتري	۱۴
۹۵	ياسمين رمضان اوليا فوتري	۱۵
۸۵	كيشا ناثانييلا فوزي	۱۶
۱۰۰	ليلي رحماواني	۱۷
۱۰۰	ميلا ريكا حميدة	۱۸
۱۰۰	محمد ديفانيتو تري فوتري أرديانسيه	۱۹
۹۵	محمد ريجان الاخساني	۲۰
۸۰	ميرنا سيكا أزوارا فوتري أديلا	۲۱
۷۵	نيزا عليكا	۲۲
۸۰	أوكتا رينو حقيقي	۲۳
۱۰۰	أوكتافياني فيرتا فوتري ناتاسيا	۲۴
۹۵	فوتري جهياني	۲۵
۷۵	رادين ريكو سييتياوان ويجايا	۲۶
۹۵	رافي هادي جوريتنو	۲۷
۸۵	سلوى ديني اوريلا	۲۸
۷۵	شلفة الزهرة فوتري	۲۹

٧٥	تاليطا نشوى الثاني	٣٠
٨٥	طائفى جتلينية دوي	٣١
٨٠	فانيسا أوريليا مايلوفيتا	٣٢
٨٥	يونيف اديتيا سفوترى كورنياوان	٣٣
٩٥	زيدان مولانا	٣٤
٢٩٣٥	مجموعة	
٨٦,٣	متوسط	

استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار البعدي لاختبار تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "C" بعد تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*. بهذا يصف الباحثة نتائج الاختبار البعدي على شكل نسبة المئوية، كما يلي:

اللوحة ٤ . ١ تفصيل نتائج الاختبار البعدي من ناحية تقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة الأوية (%)
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	٢٩	٨٥,٣ %
٢	٧٩ - ٧٠	جيد	٥	١٤,٧ %
٣	٦٩ - ٦٠	مقبول	-	-
٤	٥٩ - ٠	ناقص	-	-
	المجموعة		٣٤	١٠٠ %

وهذه النتائج الاختبار البعدي من ناحية التقدير المئوية بناء على البيانات فهي حصلوا الطلاب درجة "جيد جدا" ٨٥,٣ %، و حصلوا الطلاب درجة "جيد" ١٤,٧ %، ولا أحد منهم حصل على درجة "مقبول" و "ناقص".

قد استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي قبل تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* والاختبار البعدي بعد تطبيقها. و استخدام الاختبارات لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. وبعد حللت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* وبعد تطبيقها وجد فرق بينهما.

اللوحة ٩ . ٤ تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

D ²	D=X-Y	النتائج		أسماء الطلاب	الرقم
		Y البعدي	x القبلي		
٢٥	٥-	٨٥	٨٠	أديندا رمضان أجوستيان	١
٢٥	٥-	٨٠	٧٥	أفريدو ذكي حقيقي	٢
٩٠٠	٣٠-	٨٠	٥٠	عائشة فيجا صافيانتي	٣
٦٢٥	٢٥-	٨٥	٦٠	الزينة نورانيس خولة	٤
٦٢٥	٢٥-	٨٠	٥٥	أسفاح الخليفة رمضان	٥
٤٠٠	٢٠-	٩٠	٧٠	بيان دياندرا الشيرازي	٦
٤٠٠	٢٠-	٩٥	٧٥	بلقيس عقيلة نسوى	٧
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	جلسي جيلاج فرمنى	٨
٤٠٠	٢٠-	٨٥	٦٥	دمار أليف الخلفي	٩
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	دافين كولبيرت تريان	١٠
١٠٠	١٠-	٨٥	٧٥	دليما فيبريانا سوريا	١١
٦٢٥	٢٥-	٧٥	٥٠	ديفيرا أورين براتيسستا	١٢

٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	ذولفكار مولانا	١٣
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	فاريل دينيس اديفتری	١٤
٢٢٥	١٥-	٩٥	٨٠	ياسمين رمضان اوليا فوتري	١٥
٦٢٥	٢٥-	٨٥	٦٠	كيشا ناثانيلا فوزي	١٦
٢٢٥	١٥-	١٠٠	٨٥	ليلي رحماواتي	١٧
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	ميلا ريكا حميدة	١٨
٩٠٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	محمد ديفانيتو تري فوتري أرديانسيه	١٩
١٢٢٥	٣٥-	٩٥	٦٠	محمد ريجان الاخساني	٢٠
٦٢٥	٢٥-	٨٠	٥٥	ميرنا سيكا أزوارا فوتري أديلا	٢١
٢٢٥	١٥-	٧٥	٦٠	نيزا عليكا	٢٢
٦٢٥	٢٥-	٨٠	٥٥	أوكتا رينو حقيقي	٢٣
٦٢٥	٢٥-	١٠٠	٧٥	أوكتافياني فيرتا فوتري ناتاسيا	٢٤
٦٢٥	٢٥-	٩٥	٧٠	فوتري جهياني	٢٥
٢٢٥	١٥-	٧٥	٦٠	رادين ريكو سييتياوان ويچايا	٢٦
٩٠٠	٣٠-	٩٥	٦٥	رافي هادي جوريتنو	٢٧
١٠٠	١٠-	٨٥	٧٥	سلوى ديني اوربلا	٢٨
٤٠٠	٢٠-	٧٥	٥٥	شلفة الزهرة فوتري	٢٩
٢٢٥	١٥-	٧٥	٦٠	تاليطا نشوى الثاني	٣٠

٦٢٥	٢٥-	٨٥	٦٠	طائفى جتلينية دوي	٣١
٢٢٥	١٥-	٨٠	٦٥	فانيسا أوريليا مايلوفيتا	٣٢
١١٢٥	٣٥-	٨٥	٥٠	يونيف اديتيا سفوترى كورنياوان	٣٣
٦٢٥	٢٥-	٩٥	٧٠	زيدان مولانا	٣٤
١٦٣٠٠	٧٠٠-	٢٩٣٥	٢٢٣٥	مجموعة	
-	-	٨٦,٣	٦٥,٧	متوسط	

اللوحة ٤ . ١٠ الفرق المتوسطة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الفرق بينهما	متغير Y	متغير x
٢٠,٦	٨٦,٣	٦٥,٧

وجدت الباحثة بعد استخدمت نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي،

وفي الفرضيتان كما يلي:

- ١- الفرضية البديلة (H_a): وتوضح الفرضية البديلة لهذا البحث على وجود فعالية بعد عن تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.
- ٢- الفرضية الصرف (H_0): وتوضح الفرضية الصرفية لهذا البحث على عدم فعالية بعد عن تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

ولمعرفة النتيجة الأخيرة هذا البحث، استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية
برمز المقارنة (T-test). أما الخطوات التي ينبغي أن تقيم الباحثة قبل الدخول في
رمز الإختبار (T-test) ، وهي:

١- يطلب (Mean of Difference M_D) برمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-700}{34}$$

$$M_D = -20,6$$

٢- يطلب Standar Defiasi برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{16300}{34} - \left(\frac{-700}{34}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{479,41 - (-20,6)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{479,41 - 424,36}$$

$$SD_D = \sqrt{55,05}$$

$$SD_D = 7,4$$

٣- يطلب Standar Error من Mean of Difference SE_{M_D} برمز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{7,4}{\sqrt{34-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{7,4}{\sqrt{33}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{7,4}{5,74}$$

$$SE_{M_D} = 1,3$$

٤- يطلب t_0 برموز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-20,6}{1,3}$$

$$t_0 = -15,9$$

علامة - (ناقص) ليست علامة الجبرية ، لذا مع $t_0 = -15,9$

يمكننا أن نقرأ أن فرقاً بمقدار درجة $15,9$ $t_0 = 15,9$

٥- يطلب *Degress Of Freedom*

$$df = N - 1$$

$$df = 34 - 1$$

$$df = 33$$

وتم إعطاء تبيان إلى df ٣٣، ونالت الباحثة ثمن t_t كما يلي:

- في درجة المعزي ٥% $t_t = ١,٦٩٢$

- في درجة المعزي ١% $t_t = ٢,٤٤٤$

ومن هنا t_0 أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%

$$١,٦٩٢ < ١٥,٩ > ٢,٤٤٤$$

أما t_0 الحصول فهو ١٥,٩ و t_t الحصول هو ١,٦٩٢ و ٢,٤٤٤ لأن
 t_0 أكبر من t_t قبلت الفرضية البديلة (H_a) و فردت الفرضية الصفرية (H_0).
 ويدل هذا على وجود فرقا على مهارة القراءة قبل تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة وبعده لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.
 وأما الخلاصة التي تأخذها الباحثة من هذا الباب أن هناك وجود فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن "C" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما الخاتمة الباحثة على هذا البحث العلمي، فكما يلي:

- ١- إن مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا قبل تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* تظهر نتائجهم في الاختبار القبلي لطلاب الفصل الثامن "C" وعددهم ٣٤ طالبا. وكان الطلاب حصلوا من درجة "جيد جدا" ١٤,٧% ، وحصلوا الطلاب من درجة "جيد" ٢٩,٤% ، و حصلوا الطلاب من درجة " مقبول " ٣٥,٣% ، وحصلوا الطلاب من درجة " ناقص " ٢٠,٦% على نتيجة الطلاب بالدرجة المتوسط ٦٥,٧
- ٢- إن تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. الأول هي المقدمة، تدخل الباحثة إلى الفصل وتلقي الباحثة السلام ثم تقرأ الدعاء مع الطلاب في الفصل الثامن "C" وتقول الباحثة "صباح الخير" ثم تسأل عن أحوال الطلاب، "كيف حالكم؟" فيجيب الطلاب "الحمد لله إننا بخير". تأكيد من وجود الطلاب، تنادي الباحثة الطلاب بكشف الغياب. حضر جميع الطلاب عدده ٣٤ الطلاب. تشرح الباحثة عن أنشطة التعليم وفوائدها و أهداف تعليم مهارة القراءة ثم تشرح عن المادة "الرياضة" بتطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*. الثاني هي الأنشطة الرئيسية، قبل أن تبدأ الباحثة البحث العلمي يعني تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية

Classflow في تعليم مهارة القراءة. أما تحتاج الباحثة الآلة لتطبيق هذه الوسيلة التعليمية *Classflow* وهي الحاسوب والهاتف، فتعطي الباحثة كود الفصل ثم تدخل الباحثة والطلاب إلى الوسيلة التعليمية *Classflow* ثم يقرؤون مفردات و نص القراءة موضوع "الرياضة" متوفر في الوسيلة التعليمية *Classflow* ويتعرفون على مفردات جديدة ويبحثون عن معنى نص القراءة، وبعد ذلك، هم يجعلون مجموعتين لمطابقة بطاقة بطاقة السؤال مع بطاقة الإجابة حول موضوع الرياضة بصحيحة، ثم طلاب الذي ينجح في المطابقة الصحيحة هم يقرؤون أمام الفصل وهم يتقدمون بنفرين فقط، ثم تعطي الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة كفاءتهم القراءة بعد تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow*. الثالث هي الاختتام، تقوم الباحثة بمراجعة المواد التي تمت دراستها ثم تحتتم الدراسة بقراءة الحمد لله ودعاء معا ثم السلام

٣- إن فعالية تطبيق استراتيجية *Index Card Match* بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا تدل على فعال. وهذه النتائج الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية بناء على البيانات فهي حصلوا الطلاب درجة "جيد جدا" ٨٥,٣%، و حصلوا الطلاب درجة "جيد" ١٤,٧%، ولا أحد منهم حصل على درجة "مقبول" و "ناقص" على نتيجة الطلاب بالدرجة المتوسط ٨٦,٣. أما نتيجة t_0 الحصول فهو ١٥,٩ و t_t الحصول هو ١,٦٩٢ و ٢,٤٤٤ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. وهذا يشير إلى اختلاف النتيجة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق استراتيجية *Index Card Match*

بالوسيلة التعليمية *Classflow* في تعليم مهارة القراءة وبعده لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا.

ب- المقترحات

بعد إجراء البحث، قدمت الباحثة الاقتراحات ولعل أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سورابايا. وأما الاقتراحات كما يلي:

١- للمعلم اللغة العربية

- ينبغي للمعلم أن يستخدم استراتيجية والوسيلة التعليمية المناسبة لأحوال الطلاب. وترجو الباحثة عليه أن يستخدم استراتيجية في تعليم مهارة القراءة.

- ينبغي له أن يتعمق العلوم والمعرفة خاصة عن اللغة العربية وتعليمها.

٢- للطلاب

- ينبغي للطلاب أن ينشطوا ويجهدوا في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لحصول على معلومات ومعرفة جديدة.
- ينبغي للطلاب أن يكرر الدروس التي تم تعلمها ليزيد فهمها جيدا.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم. ٢٠٠٧. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

جابر، وليد أحمد. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار الفكر.

الجارم، على ومصطفى امين. ١٩٨٣. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. جميع الحقوق محفوظة للناشر.

حراشنة، إبراهيم محمد علي. ٢٠٠٧. المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الخزامى للنشر والتوزيع.

الخلفية، حسن جفر. ٢٠٠٤. فصول في التدريس اللغة العربية. الرياض: مكتبة الرشد.

رفاعي، أحمد. ٢٠١٦. نموذج تعليم القواعد العربية. التدريس: المجلد الرابع - العدد الأول.

روخاس، فيرجينيا بولين. ٢٠٢٠. استراتيجيات تعليم المفردات. السعودي: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

الصبيحي، أحمد بن صالح. ٢٠١٣. إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

طاهر، محمد ومحمد بيهقي وأم حنيفة وسلطان مسعود. ٢٠١٣. المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين. سورابايا: الجامعة سونن امبيل فرس.

الطراونة، كامل عبد السلام. ٢٠١٣. المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة. عمان: دار أسامة للنشر.

- الغلابيني، مصطفى. ١٩٧٣. جامع الدروس العربية الدرّاس الاولز. بيروت : شريف الانضاري : الطبعة الثانية عشر.
- الكامل، محمد علي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية.
- كدوك، عبد الرحمن. ٢٠١٠. تكنولوجيا. رياض: مكتبة الرشد.
- معروف، نايف محمود. ١٤١٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت لبنان: دار التناثس.
- معلوف، لويس. ١٩٨٩. المنجيد في اللغة والاعلام. بيروت : دار المشرق.
- الهاشمي، عابد توفيق. ٢٠١٣. الموجه العملي لمدرس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة العالمية.

ب- المراجع الإندونيسية

- Afandi, Muhammad, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Sultan Agung Press.
- Amrullah, Ahmad Fikri. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrofi, Syamsuddin. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hamid, M. Abdul. 2008. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara.
- Hartono, Jogiyanto. 2018. *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran BaHasa Arab..* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Husna, U., Setiawani, S., & Hussen, S. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Classflow Berbantuan Web Desmos pada Materi Penerapan Integral Tentu. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 4(1).
- Khansa, Hasna Qonita. 2016. Strategi Pembelajaran BaHasa Arab. *Prosding Konferensi Nasional BaHasa Arab II*. Prosding.arab-um.com.
- Khomsah, Ahmad Fadilah. 2021. Penerapan E-learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Tarbiyatun: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 6 No.1*
- M. Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Mahyudin, E. 2014. Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan BaHasa Arab Dan KebaHasaaraban*, 1(2).
- Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mimbadri, Y., Suharto, S., & Oktavianingtyas, E. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Online Classflow Berbantuan Software Geogebra pada Materi Integral Luas Daerah. *MAJAMATH: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Muhson, A. 2010. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi". *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2).
- Mujib, Fathul. 2012. *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir Kamus Arab Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Rafiuddin, R., Basri, M., & Azis, M. 2017. "Urgensi Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran Bagi Guru Sekolah Dasar Wilayah II Kecamatan Sanrobone Kabupaten Takalar Provinsi Sulawesi Selatan". *Prosiding TEP & PDs*, 2(3).

- Rambe, R. N. K. 2018. "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia". *Jurnal Tarbiyah*, 25(1).
- Riqza, Meidiana SaHara, dkk. 2020. "Media Sosial untuk Pembelajaran Bahasa Arab pada masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan Whatsapp pada Sekolah dasar di Indonesia". *Alsina: Journal of Arabic Studies Vol.2, No. 1*.
- Riyana, Cepy. 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Rosyidi, Abd WaHab dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. *MemaHami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Sibahudin. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Silberman, Melvin L. 2010. *Aktif Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Siti NurHasanah, dkk. *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Edu Pustaka, 2019) 2-6
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Yaumi, M. 2017. "RAGAM MEDIA PEMBELAJARAN: Dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multi Media". *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).
- Zaini, Hisyam. 2021. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Ctsd.