

فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب
الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

البحث العلمي

الباحثة:

مروة رفقية

٠٢٢٨٠١١د

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠٢٢

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Marwata Rifqiyah
NIM : D02218011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel Surabaya
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب
الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Segala materi diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulis karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 8 Maret 2022

Hormat saya,



Marwata Rifqiyah
D02218011

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث العلمي بعنوان "فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : مروة رفقية

رقم التسجيل : ٠٢٢١٨٠١١٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فأقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداداً اعترافكم الجميل بأن هذا البحث العلمي مستوفي الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٨ أبريل ٢٠٢٢

المشرفة الثانية



(الدكتور أمي حانفة الماجستير)

NIP: 197809282005012002

المشرف الأول



(الدكتور الحاج علي وفي الماجستير)

NIP: 196801291993031002

التصديق

لقد أقرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث العلمي الجامعي أمام مجلس المناقشة في ١٤ أبريل ٢٠٢٢ وقرر بأن صاحبه ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

- () المناقش الأول : الدكتور انديس الحاج صالح الماجستير
() المناقشة الثانية : الدكتورة عين شريفة الماجستير
() المناقش الثالث : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير
() المناقشة الرابعة : الدكتورة مفلحة الماجستير

سورابايا، ١٤ أبريل ٢٠٢٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية


() الدكتور الحاج علي مسعود الماجستير
NIP: 196301231993031003





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Marwata Rifqiyah
NIM : D02218011
Fakultas/Jurusan : FTK/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : rifqiyahm@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 14 April 2022

Penulis

(Marwata Rifqiyah)

التجريد

مروة رفقية. ٢٠٢٢. فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

المشرف الأول : الدكتور على وفي الماجستير

المشرفة الثانية : أمي حنيفة الماجستير

مفتاح الرمز : فعالية تطبيق، وسيلة Mind Map ، XMind ، مهارة القراءة

في هذا البحث عن فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا. الدافع وراء هذا البحث هو رغبة المؤلف في تحسين قدرة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا على القراءة، لأن القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب إتقانها في التعلم. استخدمت الباحثة وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لمهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

وأهداف هذا البحث: (١) لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا قبل تطبيق وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind. (٢) لمعرفة تطبيق وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

استخدمت الباحثة طريقة البحث الكمية. وأما طريقة جمع البيانات فهي: طريقة الملاحظة وطريقة الوثائق وطريقة المقابلة وطريقة الاختبار. وأما عينة البحث ٣٢ طالبا. ونتائج هذا البحث كان تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind فعال كثير لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا. استنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها

أي t_0 أكبر من t_t $2,456 > 0,1 < 1,695$ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

Abstrak

Marwata Rifqiyah. 2022. Efektivitas Penerapan Media Mind Map Dengan Menggunakan Aplikasi XMind Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII di MTsN 1 Mojokerto.

Pembimbing 1 : Dr. H. Aliwafa, M.Ag.

Pembimbing 2 : Umi Hanifah, M.Pd.I

Kata kunci : Efektivitas Penerapan, Media Mind Map, Aplikasi XMind, Keterampilan Membaca

Penelitian ini membahas mengenai Efektivitas Penerapan Media Mind Map dengan Menggunakan Aplikasi XMind untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas VII di MTsN 1 Mojokerto. Penelitian ini dilatar belakangi adalah penulis ingin meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII di MTsN 1 Mojokerto karena membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Peneliti meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII di MTsN 1 Mojokerto dengan menggunakan media Mind Map melalui aplikasi XMind.

Tujuan dalam penelitian ini: (1) untuk mengetahui keterampilan membaca siswa kelas VII di MTsN 1 Mojokerto sebelum menerapkan media Mind Map dengan menggunakan aplikasi XMind. (2) untuk mengetahui penerapan media Mind Map dengan menggunakan aplikasi XMind untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII di MTsN 1 Mojokerto. (3) untuk mengetahui efektivitas penerapan media Mind Map dengan menggunakan aplikasi XMind untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII di MTsN 1 Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 32 siswa. Adapun kesimpulan penelitian ini adalah penerapan media Mind Map dengan menggunakan aplikasi XMind sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas VII di MTsN 1 Mojokerto. Hasilnya adalah Berdasarkan hasil yang diperoleh, setiap t_0 lebih besar dari t_t 2,456 < 5,1 > 1,695, maka hipotesis morfologi (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

المحتويات

أ	 صفحة الموضوع
ب	 توصية المشرف
ج	 التصديق
د	 الإهداء
هـ	 التجريد
ز	 Abstrak
ح	 الاستهلال
ط	 كلمة الشكر والتقدير
ك	 المحتويات

الباب الأول: المقدمة

١	 أ. الخلفية البحث
٤	 ب. قضايا البحث
٤	 ج. أهداف البحث
٤	 د. منافع البحث
٥	 هـ. مجال البحث وحدوده
٥	 و. توضيح الموضوع وتحديدده
٧	 ز. الدراسة السابقة
٨	 ح. خطة البحث

الباب الثاني: الدراسة النظرية

الفصل الأول: مهارة القراءة

- أ. تعريف مهارة القراءة..... ٩
- ب. أهمية مهارة القراءة ١١
- ج. أهداف مهارة القراءة ١١
- د. أنواع القراءة ١٢

الفصل الثاني: الوسيلة التعليمية و Mind Map و XMind

- أ. تعريف الوسيلة التعليمية ١٣
- ب. وظيفة الوسيلة التعليمية ١٤
- ج. فوائد الوسيلة التعليمية ١٥
- د. أنواع الوسيلة التعليمية ١٦
- هـ. تعريف Mind Map ١٦
- و. وظيفة Mind Map ١٧
- ز. فوائد Mind Map ١٨
- ح. تعريف XMind ١٩
- ط. خطوات استخدام Mind Map باستخدام تطبيق XMind ٢٣

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٤
- ب. فروض البحث ٢٤
- ج. مجتمع البحث وعينته ٢٥
- د. طريقة جمع البيانات ٢٦
- هـ. تحليل البيانات ٢٧

الباب الرابع: الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

- أ. هوية المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا ٣٠
- ب. تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا ٣٠
- ج. رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا ٣٠
- د. هيكل التنظيمي ٣١
- هـ. عدد المعلم ٣١
- و. أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا ٣٤
- ز. أحوال وسائل وأبنية المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا ٣٥

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها في فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

- أ. مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا قبل وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind ٣٦
- ب. تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا ٣٨
- ج. فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا ٤٢

الباب الخامس: خاتمة البحث

- أ. نتائج البحث ٤٩
- ب. المقترحات ٥٠

المراجع

٥٢	 المراجع العربية
٥٣	 المراجع الإندونيسية



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام اتصال له أساس يتكون من نظام صوتي وصرفي ونحوي ودلالي ولتغيير الأفكار والمشاعر.^١ لذلك تلعب اللغة دورا اجتماعيا وعاطفيا بالإضافة إلى أدوارها الفكرية والوسيلة. تستخدم اللغة كوسيلة للتواصل. إلى جانب العصر، لا يطلب منا أن نكون أكفاء في اللغة الإندونيسية، ولكننا مطالبون أيضا بأن نكون جيّداً في اللغات الأجنبية الأخرى، مثل العربية.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية. من اللغة العربية نعرف عدة أنواع من العلوم وخاصة الدراسة الإسلامية. اللغة العربية هي لغة القرآن لأن القرآن نزل باللغة العربية. أن اللغة العربية ليست اللغة الأم للإندونيسيين ولكنها لغة مهمة ومفضلة بالنسبة لهم، لأنهم غالبية المسلمين. قام بتدريسها في عدد من المعاهد والجامعات والمدارس.^٢ وصمة العار للغة العربية كلغة صعبة ومعقدة في التعلم ليست ثقيلة تماما. بالنسبة لغير العرب وغير المسلمين، تعتبر اللغة العربية مثيرة للاهتمام ومهمة للغاية كأداة للدراسات الإسلامية والاستشراق. ومع ذلك، في ممارسة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية أكثر صعوبة في التعلم من اللغات الأجنبية الأخرى. هذه العقلية تكمن وراء عملية تعلم اللغة العربية والتي تزداد صعوبة من وقت لآخر.^٣

مصطلح وسيلة التعليمية له معان عديدة. يعطي رأي واحد فهما واسعا وضيقا لوسيلة التعليمية. يتم تعريف وسيلة التعليمية على نطاق واسع على أنها أي شخص أم

^١ محمد علي الخوالي، مدخل إلى علم اللغة. (عمان: دار الفلاح والتوزيع، ١٩٩٣م)، ص: ١٢.

^٢ محمد طاهر ومحمد بيهقي وأم حنيفة وسلطان مسعود، المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونيسيين. (سورابايا: جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل فرس، ٢٠١٣) ص: ٨٠.

^٣ ترجم من:

Fithria Rif'atul Azizah, "Mind Map Dalam Pembelajaran Ketrampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab", *Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 2 (Oktober 2020): 157 – 158.

مادة أو حدث يوفر فرصا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. أما بالنسبة للفهم الضيق، فإن المقصود بوسيلة التعليمية هو أداة غير شخصة يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. وبالتالي، يميل أدوات رسومية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية وإعادة تربيته.^٤

في اللغة العربية، هناك أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع والقراءة هي مهارات استقبالية أو مهارات سلبية. وحيث المهارات الكلام والكتابة هي مهارات إنتاجية أو تعبيرية.^٥ في تعلم اللغة العربية، نحن مطالبون بأن نكون بارعين في كل من هذه المهارات. هذه المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومتراصة. يتعلم الناس اللغة العربية عندما يبدأون بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءا من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ومع ذلك، فإن إتقان مهارة القراءة هي مهارة يصعب على الطلاب إتقانها. وذلك لأن اهتمام الطلاب بالقراءة لا يزال منخفضا جدا، خاصة في قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال العديد من الطلاب غير قادرين على قراءة الحروف العربية، فليس من المستغرب أنهم في وقت لاحق يجدون صعوبة عند مواجهة النصوص العربية، ناهيك من فهمها.^٦

في أنشطة التعلم، يجب أن يُطلب من المعلمين أن يكونوا خلاقين ومبتكرين ليتمكن الطلاب من فهم الموضوع الذي سيتم تسليمه بسهولة. واحدة منهم هي استخدام وسيلة التعليمية. طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرتا الذين لا يزالون يفتقرون إلى البصيرة والمعرفة باللغة العربية. بسبب الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب، مدرسة لغة العربي للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرتا يبادر لاستخدام mind map كوسيلة تعليمية متوقع أن تكون قادرة تزيد حماسة القراءة وفهم النصوص العربية.

^٤ ترجم من:

Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012): 101.

^٥ محمد علي الخوالي، مدخل إلى علم اللغة. (عمان: دار الفلاح والتوزيع، ١٩٩٣م) ص: ١٧-١٨.

^٦ ترجم من:

Fithria Rif'atul Azizah, "Mind Map Dalam Pembelajaran Ketrampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab": 157 – 158.

Mind map هي تقنيات بصرية لفظية في صورة.^٧ Mind map مفيدة جدا لفهم الدراسة التي يتم تقديمها شفهيًا. أكثر من ذلك، mind map أيضًا حلّ المشكلات الخلاق ويمكنها تخزين المعلومات أعمق بحيث يسهل تذكرها.

وفقًا لنتائج بحث فطريا رفعتول، الفصل التي تستخدم mind map دورا نشطا إلى حد ما كوسيلة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم القراءة على الفهم من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ نجاي.^٨ وفي الوقت نفسه، تظهر نتائج بحث صفواة الفؤادة أن الطلاب اتباع في التعلم بشعور سعيد، وهم متحمسون المتابعة الدراسة لأن هذه استراتيجية ممتعة. والباحثون تابع عملية التعلم لتنفيذ الاختبار باستخدام استراتيجية mind map وحصلوا على استجابة جيدة وأثروا على إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.^٩

من المشكلات التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا، معظم الطلاب الفصل السابع باصعوبة في القراءة. الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية لأنها مملّة، ويواجه الطلاب الفصل السابع صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. وذلك لأن المعلم يستخدم الكتب فقط في تعليم اللغة العربية، ولا تستخدم الوسيلة التعليمية التي يمكنها لترقية مهارة القراءة لدى طلاب يعني mind map من خلال تطبيق XMind تعلم اللغة العربية أمرا سهلا وممنعا للغاية باستخدام التقنيات المتقدمة وتقنيات تعلم اللغة.

من هذا الشرح، يهتم الباحثة بميد من النقاش حول دور mind map في تعلم اللغة العربية بموضوع البحث العلمي "فعالية تطبيق وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا". هذا البحث مهم للغاية لأنه يمكن أن يكون وسيلة لزيادة دافعية الطلاب للقراءة وكذلك لفهم النصوص العربية بسهولة أكبر.

^٧ ترجم من:

Tony Buzan, *Mind Map: Untuk Meningkatkan Kreativitas*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004): 19.

^٨ ترجم من:

Fithria Rif'atul Azizah, "Mind Map Dalam Pembelajaran Ketrampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab": 166.

^٩ ترجم من:

Shofwatul Fu'adah, "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", *Lahjah Arabiah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (Januari 2021): 37.

ب. قضايا البحث

أما قضايا البحث فكما يلي:

١. كيف مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا قبل وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind؟
٢. كيف تطبيق وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا؟
٣. كيف فعالية تطبيق وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أردت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث العلمي فهي:

١. لمعرفة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا قبل تطبيق وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind.
٢. لمعرفة تطبيق وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.
٣. لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

د. منافع البحث

١. المنافع النظرية
- أن يعطي هذا البحث الاقتراحات العلمية للمعلمين والباحثين الذين يشتغلون في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.
- تعريف عن فعالية تطبيق وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة.

٢. المنافع التطبيقية

أ. للمعلمين

أن يجعل هذا البحث مرجعا في اعتناء مادة مهارة القراءة حتى يستطيع المعلم أن يحقق أهداف التعليم فعالا.

ب. للطلاب

أن تكون زيادة العلوم والمعارف لهم ولترقية مهارة قراءتهم في تعليم اللغة العربية.

ج. للباحثين

من شعبة تعليم اللغة العربية في (S.Pd) لاستفءاء بعض الشروط للحصول على

الشهادة كلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ. مجال البحث وحدوده

١. الحدود الموضوعية

يركز هذا البحث على فعالية تطبيق وسيلة mind map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل السابع بالموضوع "البيت" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

٢. الحدود المكانية

يجري هذا البحث في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

٣. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ في المستوى الثاني.

و. توضيح موضوع وتحديد

١. فعالية : مصدر صناعي من فعال: نشاط وقوة التأثير.^{١٠} ويقصد بهذه

الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرت بالمدرسة المتوسطة

الحكومية ١ موجوكرطا.

٢. وسيلة : كل ما يتعلق بالبرمجيات والأجهزة التي يمكن استخدامها لنقل

محتويات المواد التعليمية من مصادر التعلم للطلاب (أفراد أو

مجموعات)، والتي يمكن أن تحفز أفكار ومعاشر واهتمامات

واهتمامات الطلاب بطريقة تجعل عملية التعلم (داخل/خارج

^{١٠} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨)، ص: ١٧٢٦.

الفن الدارسي) يصبح أكثر فعالية وكفاءة.^{١١}

٣. Mind map : وسيلة التعليم Mind map إحدى الوسيلة من وسائل تعليم اللغة العربية. مع mind map، تصبح رحلة تعلم اللغة العربية بسيطة وممتعة للغاية. Mind map مفيدة جداً لفهم المواد التي يتم تقديمها شفها. علاوة على ذلك، تشجع mind map أيضاً حل المشكلات الإبداعي ويمكنها تخزين معلومات أعمق بحيث يسهل تذكرها.^{١٢}

٤. تطبيق : من كلمة طبق - يطبق - تطبيقاً. هو عند السعي استعمال الشخص و الأشخاص الذين يرغبون في إعداد وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل الشيء.^{١٣}

٥. XMind : خلال تطبيق تعليمية لترقية مهارة القراءة. XMind هو برنامج لرسم mind map والعصف الذهني، تم تطويره بواسطة XMind.Ltd.

٦. ترقية : مصدر من رقى - يرقى - ترقياً فهو وصعده.^{١٤} أما ترقية في هذا البحث جهداً مكثفاً في العملية التدريسية لتحقيق أهداف التدريس التي يتوقعها المعلم أو غيره.

٧. مهارة : مهر - مهارة وهو حذق، فهو مهر. وهي تقول المهارة في العلم، الحادة والعلم، والمقصود بالقدرة.

٨. القراءة : عملية للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة. ومهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغوية الأبع. والقراءة فن، ولكل فن فواعد وأصول.^{١٥}

^{١١} ترجم من:

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara 2011): 3 – 4.

^{١٢} ترجم من:

Fithria Rif'atul Azizah, "Mind Map Dalam Pembelajaran Ketrampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab": 158.

^{١٣} لويس معاوف، *المحاد في اللغة والاعلام*، (بيروت: دار المشرك، ١٩٨٩)، ص: ٣٠.

^{١٤} أحمد ورسون ومنور، *قاموس المنور*، (جوكجاكرتا: فوستاكا، ١٩٩٧)، ص: ٥٢٥.

^{١٥} ساجد العبدلي، *مجموعة كتب في فن ومهارات القراءة*، (كوين: الإبداع الفكري، ٢٠٠٧)، ص: ٣٢.

٩. الفصل : المراد بالفصل في هذا البحث هو فصل سابع "ج"

ز. الدراسة السابقة

١. الباحث : محمد أصحاب الكهف

الموضوع : Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas VIII A Di SMP Plus Sabilurrosyad Sidoarjo

السنة : ٢٠٢٠

تعلق البحث : وأما طريقة هذا البحث فهي الطريقة الكمية. استخدمت الباحث القادم

وسيلة التعليم "Mind Map" لتحسين التحصيل التعليمي لتربية الدينية

الإسلامية في المدرسة المتوسطة فلوس سبيل الرشاد سيدوارجو. إن تطبيق

mind map تأثير على التحصيل التعليمي لدى طلاب الفصل الثامن "أ"

في المدرسة المتوسطة فلوس سبيل الرشاد سيدوارجو.

الفرق بين بحثي والبحث الذي كتبه محمد أصحاب الكهف هو كان

على الباحث تحديد التحصيل التعليمي لتربية الدينية الإسلامية لدى

طلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة سبيل الرشاد سيدوارجو.

بينما لي لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة

المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

٢. الباحثة : سيتي زلفى أولي النهى

الموضوع : فعالية تطبيق التعليم الإلكتروني باستخدام وسيلة التعلم "Slide Share"

لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ لامونجان.

السنة : ٢٠٢١

تعلق البحث : وأما طريقة هذا البحث فهي الطريقة الكمية. استخدمت الباحثة وسيلة

التعليمي Slide Share لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجا. إن تطبيق التعليم

الإلكتروني باستخدام وسيلة التعليم Slide Share لترقية مهارة القراءة

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

لامونجان فعال جدا.

الفرق بين بحثي والباحثة الذين كتبته ستي زلفى أولى النهى هي

استخدمت الباحثة وسيلة التعلم Slide Share. بينما لي بوسيلة Mind

.Map

ح. خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة ابواب، وستأتي البيانات يعني في الباب الأول تبحث الباحثة عن: المقدمة وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح موضوع وتحديده والدراسة السابقة.

في هذا الباب الثاني فيها الدراسة النظرية ويشتمل على ويحتوى هذا الباب على تعريف مهارة القراءة وأهمية مهارة القراءة وأهداف مهارة القراءة وأنواع القراءة وتعريف الوسيلة التعليمية ووظيفة الوسيلة التعليمية وفوائد الوسيلة التعليمية وأنواع الوسيلة التعليمية وتعريف Mind Map ووظيفة Mind Map وفوائد Mind Map وتعريف XMind وخطوات استخدام Mind Map باستخدام تطبيق XMind

وفي هذا الباب الثالث طريقة البحث تشتمل على نوع البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات وخطة البحث.

ثم هذا الباب الرابع هو الباب الدراسة الميدانية تشتمل من شرح البيانات وشرح حصول البحث المكتشف ومباحث حصول البحث المكتشف.

وفي هذا الباب الخامس هو خاتمة البحث تشتمل على خلاصة من نتائج البحث والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

فالمهارة مشتقة من كلمة مهر - يمهر - مهرا ومهورا - ومهارة - ومهارة الشيء وفيه وبه يقال مهر في العلم.^{١٦}

ومن المعروف أن اللغة العربية لها أربع مهارات، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأما مهارة القراءة فهي إحدى المهارات اللغوية الأربعة وهي ليست بالأمر السهل ولا هي مجرد بنطق الأحرف أو الكلمات، ولكن هذه المهارة تتطلب منا أن نبذل عقولنا بجهد لفهم المعلومات في نص القراءة.^{١٧}

القراءة لغة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة، بمعنى نطق بالمكتوبة فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.^{١٨} القراءة عملية يراد بها الصلة بين لغة الطلام والرموز الكتابة، وتتألف الكلمة من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن القراءة عناصر ثلاثة، هي:

١. المعنى الذهني

٢. اللفظ الذي يؤديه

٣. الرموز المكتوب

القراءة هي نشاط فكري يقوم به الإنسان لاكتساب معرفة أو تحقيق غاية وهي من غير شك أهم نوافذ المعرفة الإنسانية التي يطل منها الإنسان على الفكر الإنساني طولا وعرضا وعمقا وإتساعا.^{١٩} والقراءة هي إحدى طووق الحصول على المعلومات والمعارفة من الماضي إلى الحاضر، جنبا إلى جنب مع التطورات في جميع جوانب الحياة وبسرعة.

^{١٦} لويس مألّف، منجد اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق): ٧٧٧

^{١٧} ترجم من:

Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008): 46

^{١٨} لويس مألّف، منجد اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق): ٦١٦

^{١٩} محمد صلاح الدين على مجاور، *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه وتطبيقاته التربوية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠): ٩١

وكم المعلومات التي تأتي كل يوم من وسيلة المطبوعة، مثل الصحيفة والجملة، وكذلك كمية العلم والمعرفة التي تقيمن على الكتب، من أجل الحصول على المعلومات الصحيحة من المصادر التي نقرأها، نحتاج إلى قراءة نشطة.^{٢٠}

في الحقيقة القراءة هي علمية الإتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص وفيها علاقة معرفية بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية. يرى تاريحان أن القراءة هي العملية التي يستخدمها القارئ للحصول على المعلومات التي تريد المؤلف تقديمها بوسيلة التحريرية.^{٢١}

القراءة هي عملة علقية إنفعالية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلحقها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعان، والربط بين الخبرة السابقة وهذ المعان، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. أما بعض المهارات المطلوبة من القراءة فيما يلي:

أ. الاستماع

ينبغي ان يأخذ المعلم تلاميذه على الاستماع منذ المرحلة الابتدائية بتنمية العقلية عند المستمعين مثل الانتباه الواعي للمادة المقروءة والاستجابة لها، حتى إذا وصلوا غلى المرحلة الجامعية يكونون قد أتقنوها اتقاناً تاماً.

ب. السرعة

هذه المهارة مهمة لأنها تفيد الإنسان في حياته العلمية والعملية فائدة كبيرة فيها يختصر التلميذ الوقت اللازم للتعلم عن طريق القراءة وتعطية القدرة على الاستفادة من الكتب والصحف والمجلات في اقل وقت ممكن.

ج. الفهم

تعد مهارة الفهم من أهم مهارات القراءة، بل يمكن لقول أن الفهم أساس عمليات جميعها. فالتلميذ يسرع في القراءة وينطلق فيها إذا كان يفهم معنى ما يقرأ، ويتوقف إذا كان يجهل معنى ما يقرأ. وشرح معاني المفردات يعد من أول الخطوات الهامة في طريق الوصول إلى الفهم.

^{٢٠} ترجم من:

M. Dgiwandono Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1991): 32

^{٢١} ترجم من:

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011): 143

د. الطلاقة

تعد الطلاقة من المهارات ذات الصلة القراءة الجهرية، فحي صفة يتصف بها الذي يقرأ قراءة سليمة صحيحة خالية من الأخطاء.^{٢٢}

ب. أهمية مهارة القراءة

أهمية القراءة للفرد: لأنها تسهم في شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية. فالطالب لا يستطيع أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على المهارة القراءة، فهي بحق (مفتاح التعلم).

وهي كذلك مهمة للمجتمع، لأنها أداة من أدوات الإتصال الاجتماعي، إذا إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة بالنسبة للطلاب في مراحل التعليم العام في عدة جوانب، نوجزها في النقاط التالية.

في النسبة للجانب الأكاديمي، نجد أن القراءة هي المهارة الأساسية التي تعين الطالب على التحصيل الدراسي، والنمو الفكري من خلال المواد الدراسية التي يتلقاها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميها، وتنشط قواهم العقلية، وسرى فيهم حب الإستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين وعالم الطبيعة وإدراك أسرار وخفاياه، وما يوجد في أزمينة وأمكنية بعيدة.^{٢٣}

ج. أهداف مهارة القراءة

أهداف القراءة على شكل عام تتكون من ثلاثة أنواع، منها:^{٢٤}

١. الأهداف الفكرية أو المعرفية، أي الحصول على المعرفة وزيادتها وتوسيع الآفاق.
٢. الأهداف العلمية أو المرجية، أي الحصول على التعليمات حول كيفية القيام بشيء ما.

٣. الأهداف العاطفية، أي لتلبية المشاعر أو الاحتياجات النفسية.

^{٢٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر: المصبة البنانة، ١٩٩٣): ١٠٥

^{٢٣} توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرسة اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة السالة، ١٩٩٣): ٢١٩

^{٢٤} ترجم من:

د. أنواع القراءة

تقسم القراءة إلى نوعين، وهي:

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي تفسير الرزموز الكتابية وغيرها من المفاهيم ذات المعنى معناها في ذهن القارئ دون اصوات أو أزيز أو حركات شفاه. وإذا كنت عن عنصرين: الأول فقط لرؤية العين على رمز قراءة، والثاني هو عقلية النشاط الذي يشير امنظور عليه من تلك الرموز.^{٢٥}

المهارة المطلوبة في القراءة بصوت هي كما يالي:^{٢٦}

أ. القراءة بدون صوت، دون تحريك الشفاه، دون أي هسهسة

ب. القراءة دون أي حركة الرأس

ج. قراءة أسرع من القراءة بصوت عال

د. فهم وفهم مواد القراءة

هـ. القراءة مع فهم جيد

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة وغيرها للكلمات المنطوقة والاصوات التي يمكن سماعها مع مختلف المغزى وفقا لمعناها. يعتمد ذلك على ثلاثة ممكنات: إدراك العين للرمز، ونشاط العقل في فهم معنى الرمز، ونطق صوت يذكرك ما يرمز إليه الرمز.^{٢٧} المهارة المطلوبة في القراءة في القلب هي على النحو التالي:^{٢٨}

أ. باستخدام الحق في الكلام

ب. باستخدام التجويد الصوت الصحيح

ج. اتقان علامات الترقيم

^{٢٥} حسن سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام، (مصر: دار المعارف، ١٩٦٩): ١٢٧

^{٢٦} ترجم من:

Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013): 64

^{٢٧} مراجع نفسه: ١٢٩

^{٢٨} مراجع نفسه: ٦٨

د. القراءة بسطوع ووضوح

من نوعي القراءة فوق القراءة الصامتة هو أكثر أهمية لهذه الدراسة لأن الباحثة يريد من الطلاب ليس فقط أن يكونوا قادرين على قراءة النص العربية، ولكن فهم محتويات في النص جيدا، لأن مهارات القراءة مهمة جدا.

الفصل الثاني: الوسيلة التعليمية و Mind Map و XMind

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

في اللغة العربية هناك مصطلحات لوسيلة التعليمية، وهما وسائل التعليم ومعينات تعليم. يعرف الشيني والقاسمي (١٩٨٠) وسائل التعليم ويسمى جويسمى أيضا وسائل التعليم كما يالي: "إن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصود بأفضل صورة ممكنة ويصبغ على العملية التربوية شيئا من الإثارة والمتعة.

أن معينات تعليم والتي تترجم إلى وسائل تعليمية، هي كل مايمكن أن يساعد المعلمين في توفير فهم الموضوع للطلاب. كما قال شيني (١٩٦٨) كما يالي: "المعينات هي كل ما يستعين به المعلم في تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية".

معينات تعليم أو وسائل التعليم، مما يعني: أي شيء يستخدمه المعلم لفهم الطلاب وتزويدهم بالمهارات أو أي شيء يساعد الطلاب على فهم الموضوع واكتسابه (أسراري، ١٩٩٥).

بينما تأتي كلمة "media" (صغة الجمع لكلمة medium) من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفيا "الوسط" أو "الوسيط أو المقدمة"، وهي مقدمة لحدوث الاتصال من المرسل إلى متلقي الرسالة. وبالتالي، فإن وسائل الإعلام هي أحد مكونات الاتصال، أي كرسول من المتصل إلى المتصل (هينيج، ٢٠٠٢). وفي الوقت نفسه، يعريض بريجز (١٩٧٠) إلى أن الوسائل التعليمية هي وسيلة لدفع باعثة للطلاب حتى تحدث عملية التعلم.^{٢٩} الوسيلة التعليمية هي أداة أو جهاز أو حركة تساعد المعلم في

^{٢٩} ترجم من:

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011): 1 – 2.

توضيح موضوع الدرس وكلماته لتوصيل المعلومات إلى أذهان الطلاب وإعطائه خيرا أو أكثر دون صعوبة أو إرهاق.^{٣٠} الوسيلة التعليمية هي كل ما يستعين به المعلم في تدريسه لجعل الدراسة أكثر إثارة وتشويقا لطلابه وجعل الخبرة الطويلة التي يمر بها هؤلاء الطلبة خبرة حية وهادفة ومباشرة في نفس الوقت ولقد تطور مفهوم الوسيلة التعليمية من الوسائل إلى تكنولوجيا التعليم حيث يدرج المربون في تسمية الوسيلة التعليمية، فكان لها أسماء كثيرة ومتعددة منها: وسائل الإيضاح، وسائل البصرية، والوسائل السمعية البصرية، الوسائل المعنية وآخر تسميتها بأنها تكنولوجيا التعليم.^{٣١}

بناء على هذا التعريف، يمكن القول أن عملية التعليم هي عملية اتصال. تحتوي عملية التعلم على خمسة مكونات للتواصل، وهي (١) المعلمون (المتصلون)، (٢) والمواد التعليمية، (٣) ووسائل التعلم، (٤) والطلاب (المتصلون)، (٥) وأدلة التعلم.^{٣٢} فإن الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكنها تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

ب. وظيفة الوسيلة التعليمية

في عملية التعليم والتعلم، وسيلة لها وظيفة مهمة للغاية. بشكل عام، وظيفة الوسيلة هي كموزع رسائل. بالإضافة إلى هذه الوظائف، يمكن أن يؤدي استخدام الوسيلة في نشاط التعلم أيضًا إلى إثارة الغريبة والاهتمام والتحفيز في نشاط التدريس والتعلم، ويمكن أن يؤثر على علم نفس الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسيلة الطلاب أيضًا على تحسين الفهم، وتقديم المواد/البيانات بطريقة ممتعة، وتسهيل تفسير البيانات، ويتركز المعلومات.

يوضح رأي آخر أن وسيلة التعلم، وخاصة الوسيلة البصرية، لها أربع وظائف، وهي وظيفة المبالاة، والوظيفة العاطفية، والوظيفة الإدراكية، والوظيفة التعويضية. وظيفة المبالاة

^{٣٠} حمزة حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية، (مجلة الجامعة العراقية، ٢٠١٢)، ص: ٢٠٩.

^{٣١} أم البواقي، الوسيلة التعليمية مفهومها وأثرها في العملية التعليمية المرحلة الابتدائية كنموذج، (العربي: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠١٢) ص: ١٥.

^{٣٢} ترجم من:

هي وسيلة بصرية يمكنها جذب انتباه الطلاب أو توجيهه حتى يتمكنوا من التركيز على محتوى التعلم الموجود في الوسيلة البصرية. يمكن استخدام الوظيفة العاطفية، أي الوسيلة البصرية لخلق شعور بالسعادة أو الاستمتاع لدى الطلاب تجاه محتوى التعلم. الوظيفة الإدراكية هي أن الوسيلة البصرية يمكن أن تسهل على الطلاب فهم الرسالة أو المعلومات المنقولة في التعلم. في حين أن الوظيفة التعويضية هي أن الوسيلة البصرية يمكن أن تجعل الطلاب الضعفاء في تلقي محتوى التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن وظيفة وسيلة التعليمية، وخاصة الوسيلة السمعية البصرية، ليست فقط لنقل الرسائل، ولكن أيضاً للمساعدة في تبسيط عملية استقبال الرسائل الصعبة بحيث تتم عملية الاتصال بسلاسة دون تشوه.^{٣٣}

بناءً على الرأي أعلاه، وسائل التعلم لها وظيفة مهمة جداً في عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب. من خلال استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعلم المتنوعة، سواء كانت سمعية أو بصرية أو سمعية بصرية، والتي يجب بالطبع تكييفها مع احتياجات المواد التعليمية، فإنها ستعزز دافع الطلاب في التعلم حتى يتجنبوا الملل لأن التعلم ممتع وليس رتيبة بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزاً. يسهل فهم الدرس ونامل أن يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب إدراكياً أو عاطفياً أو نفسياً.

ج. فوائد الوسيلة التعليمية

- فيما يتعلق بفوائد استخدام وسيلة تعليمية اللغة العربية، يقترح القاسمي (١٩٨٠) عدة فوائد لوسيلة التعليمية على النحو التالي:
١. للحد من استخدام الترجمة.
 ٢. للتأكيد من استيعاب الطلاب للمعاني.
 ٣. لإضافة شيء من المتعة والإثارة إلى الدرس.
 ٤. لإثارة إيجابية الدارس ومساهمته.
- وفي الوقت نفسه، يقترح شيني (١٩٨٤) فوائد استخدام الوسيلة التعليمية اللغة العربية على النحو التالي:
١. تأثير اهتمام الدارس إلى درجة كبيرة.

^{٣٣} ترجم من:

Abd. Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009): 28 – 29.

٢. ترفع الدوافع للمساهمة في نشاط التعليم.
 ٣. تساعد على التفكير المنسق.
 ٤. توفر خبرات واقعية متعونة لا يحصل عليها الدارس بدونها.
 ٥. تجعل خبرات الدارس باقية الأثر في الذاكرة.
 ٦. تجعل نشاط التعليم اللغوية ذات نغني.
- بناء على الوصف أعلاه، يمكن الإشارة إلى أن فوائد الوسائل التعليمية بشكل عام هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب، بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة.^{٣٤}

د. أنواع الوسيلة التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية اعتماداً على الحواس التي تتوجه إليها الوسيلة إلى ثلاثة أنواع، وهي:^{٣٥}

١. الوسيلة التعليمية البصرية هي وسيلة تنقل الرسائل من خلال عيون المشاهد أو الوسيلة التي لا يمكن رؤيتها إلا. مثال: الصور والملصق وغيرها.
٢. الوسيلة التعليمية السمعية هي وسيلة تستخدم الرسائل في شكل سمعي (مسموع فقط) يمكن أن تحفز أفكار الأطفال ومشاعرهم واهتماماتهم واستعدادهم لتعلم محتوى الموضوع. مثال: الكاسيت والراديو.
٣. الوسيلة التعليمية السمعية البصرية هي الوسيلة التي تنقل الرسائل من خلال البصر والسمع. مثال: التلفزيون الفيديو وغيرها.

هـ. تعريف Mind Map

Mind map هي طريقة لدراسة المفاهيم التي اخترعها Tony Buzan. Mind map هي تقنية تصور لفظي في الصور. تعد mind map ففيدة جداً لفهم المواد، خاصة المواد التي يتم تقديمها شفها.^{٣٦} وفقاً Michael Michalko اقتبس من قبل Buzan، mind map هي

^{٣٤} ترجم من:

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011): 119.

^{٣٥} ترجم من:

Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011): 31-40.

^{٣٦} ترجم من:

Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2011): 15.

بديل للأفكار العشوائية للتفكير الخطي. يصل في جميع الاتجاهات ويلتقط الأفكار من جميع الزوايا.^{٣٧}

وفقا Tony Buzan، mind map هي طريقة إبداعية وفعالية لتدوين الملاحظات التي ستحدد أفكارنا حرفيا. Mind map هي أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وإخراج المعلومات من الدماغ.^{٣٨} تستخدم mind map الخطوط المنحنية والرموز والكلمات والصور التي تتوافق مع مجموعة من القواعد البسيطة والأساسية والطبيعية والمناسبة لكيفية عمل الدماغ. Mind map أكثر تحفيزا بصريا من طرق تدوين الملاحظات التقليدية التي تميل إلى أن تكونى خطية وذات لون واحد.

بناء على هذا الفهم، يمكن استنتاج أن mind map هي طريقة إبداعية وفعالة لتدوين الملاحظات باستخدام الخطوط المنحنية والرموز والكلمات والصور المحفزة بصريا مقارنة بأساليب التسجيل التي تميل إلى أن تكون جامدة ولون واحد. يتخدم تخطيط العقل قدرة الدماغ على التعرف على الصور المرئية للحصول أقصى النتائج.

تم إنشاء mind map لأول مرة بواسطة Tony Buzan من إنجليزي، وهو خبير في تنمية الدماغ والإبداع والثورة التعليمية منذ أول ١٩٧٠ سنوات.^{٣٩}

و. وظيفة Mind Map

هناك خمس وظائف mind map ذكره Tony Buzan، وهي:^{٤٠}

١. يعطي نظرة شاملة على موضوع أو مجال واسع.
٢. يسمح لنا بتخطيط المسارات أو اتخاذ الخيارات وتعرف إلى أين نحن ذاهبون وأين الكلمة.
٣. اجمع كمية كبيرة من البيانات في مكان واحد.
٤. شجع حل المشاكل مع دعونا نرى الشوارع اختراق إبداعي جديد.
٥. متعة المشاهدة والقراءة هضمها وتذكرها.

^{٣٧} مراجع نفسه: ٢.

^{٣٨} مراجع نفسه: ٤.

^{٣٩} ترجم من:

Sutanto Windura, 1st Mind Map untuk Siswa, Gurur, & Orang Tua, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013): 13.

^{٤٠} ترجم من:

Buzan Tony, Buku Pintar Mind Map. (Jakarta: PT Gramedia, 2011): 5.

ز. فوائد Mind Map

توفر mind map العديد من الفوائد للأطفال والطلاب في التعلم والتفكير والتخطيط لأنشطتهم اليومية. يمكن للأطفال والطلاب استخدام mind map من أجل:^{٤١}

١. تدوين الملاحظات
 ٢. تلخيص
 ٣. التأليف
 ٤. تحليل التفكير
 ٥. التخطيط (الجدول الزمني، والوقت، والأنشطة، وغير ذلك)
 ٦. كشف مقالات القراءة
 ٧. كشف مشاكل الرياضيات أو قصة علمية
- لأغراض التدريس، تتمتع mind map بالعديد من الفوائد النهممة من أجل:

١. تصميم منهج تعليمي شامل
٢. توحيد المواد التعليمية من المصادر المختلفة
٣. تلخيص مواد التدريس
٤. تطوير أفكار المواد التعليمية
٥. عرض التدريس
٦. إدارة الوقت في التدريس
٧. تدوين ملاحظات التدريس على السبورة
٨. تصميم أسئلة الامتحان
٩. تقييم جودة التدريس
١٠. واجبات الطلاب
١١. البحث

^{٤١} ترجم من:

Sutanto Windura, 1ST *Mind Map untuk Siswa, Gurur, & Orang Tua*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2013): 14.

ح. تعريف XMind

تعد وسيلة التعلم من المرافق الداعمة في تحسين جودة التعليم. يستخدم المعلم وسيلة التعلم كوسيلة في التواصل الفعال والتفاعل في عملية التعلم مع الطلاب.^{٤٢} مع تطور العصر، كان هناك العديد من المبرمجين الذين ساعدوا في إنشاء وسيلة التعلم من خلال إنشاء أنواع مختلفة من البرامج، أحدها هو عمل mind map. من خلال الاستفادة من التطور التكنولوجي المتزايد بسرعة، هناك أنواع مختلفة من برامج mind map المتاحة في البرامج. هناك أنواع مختلفة من برامج mind map، كما يلي: Bubbl.us و WiseMapping و IdeaFlip و Lucichart و MindManager و Scapple و MindNode و XMind 8 و FreeMind و Mindomo، وغير ذلك.^{٤٣}

XMind Ltd هي شركة مسجلة في هونغ كونغ تقدم منتجات وخدمات البرمجيات.^{٤٤} أحد المنتجات الرئيسية لـ XMind Ltd هو XMind الذي تم إصداره في نوفمبر ٢٠٠٨.^{٤٥} XMind متاح على جميع المنصات الرقمية، مثل Windows و macOS و Linux و iOS و Android. لذلك، استخدم العديد من المستخدمين XMind بسهولة. XMind عبارة عن أداة لرسم mind map والعصف الذهني كاملة الميزات مصممة لتوليد الأفكار وإلهام الإبداع وتحقيق كفاءة كبيرة في العمل والحياة. الميزات الموجودة في XMind ، بما في ذلك:^{٤٦}

١. Mind mapping، هي إحدى ميزات XMind حيث يوجد هيكل mind map يحتوي على جذر في المنتصف بفروع رئيسية. بالإضافة إلى الهيكل الأساسي ، يوفر XMind أيضًا هياكل أخرى يمكن استخدامها في خريطة واحدة. تتضمن هذه الهياكل ، OrgChart و Tree-Chart و Logic-Chart، وما إلى ذلك.

^{٤٢} ترجم من:

Aulia – M. Djahir Basir – Rusmin AR, “Pembembangan Media Pembelajaran Berbentuk Mind Map Menggunakan Software Freemind pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebutuhan Manusia Kelas X di SMA Negeri 4 Palembang”, *Jurnal Profit* 1, no. 2 (2014), 109.

^{٤٣} ترجم من:

Harry Guinness, Article (Online): “10 Alat Pemetaan Pikiran Terbaik untuk Brainstorming yang Lebih Baik”

^{٤٤} ترجم من:

XMind 8, Op. Cit

^{٤٥} مراجع نفسه

^{٤٦} مراجع نفسه

٢. Business Charts، لديها أربعة هياكل مثيرة للاهتمام معروضة لمساعدة رجال الأعمال على أداء وظائفهم. Fishbone Chart، مفيد لإدارة العلاقات السببية بين الأفكار والأحداث المعقدة بصريًا. Matrix، إمكانية إجراء تحليل مقارنة لإدارة المشروع. Timeline Tracks، مفيد لتتبع المعالم والجدول الزمني بالترتيب الزمني. Org Chart، يوفر الراحة في تقديم لمحة عامة عن المنظمة.

٣. Brainstorming، هو وضع جديد Idea Factory يسمح بتصنيف الإلهام في المجموعات من خلال تقييم الأفكار وتنظيمها وربطها.

٤. Presentation Mode، لديه ميزات عرض مفيدة للغاية. The Walk Through Presentation Mode يسمح للمستخدمين بمشاهدة وتقديم أفكارهم من موضوع إلى آخر والتركيز على كل موضوع معين.

٥. Slide-based Presentation، هي ميزة جديدة للعروض التقديمية حيث أصبحت عملية إنشاء العروض التقديمية وتقديمها ومشاركتها أسهل من أي وقت مضى. يقوم المستخدمون ببساطة بتحديد الموضوع المستهدف ثم النقر فوق زر علامة (+)، وستظهر شريحة جديدة تلقائيًا. سيتم دمج خرائط العقل والعرض التقديمي بانسجام في برنامج واحد.

٦. Gantt View، يعرض تاريخ البدء وتاريخ الانتهاء والتقدم المحرز في كل مهمة

٧. Working with Office/PDF، تسهل على المستخدمين تصدير أعمالهم في شكل Microsoft Word و Microsoft PowerPoint و Microsoft Excel و PDF و RTF و HTML و Plain Text و PNG و JPEG و GIF و BMP و SVG وغيرها.

٨. New Useful Templates، يحتوي على قوالب mind map جاهزة للاستخدام مجانبًا مع أنواع مختلفة.

٩. Mind Toolbox

أ. Relationship، عبارة عن خط خاص بين موضوعين على الخريطة للإشارة إلى علاقة خاصة. يمكن للمستخدمين استخدام أشكال وألوان مختلفة للتعبير عن معناها أو إضافة وصف مباشر للكلمة.

ب. Boundary، هي منطقة مغلقة للموضوع. عندما يريد المستخدم التأكيد على بعض المحتوى أو إخبار القارئ بمفهوم معين، يمكن لهذه الميزة تجميع هذه الموضوعات معًا.

ج. Summary، إضافة summary topic للموضوعات المحددة كما هو مطلوب في mind mapping مختلف.

د. Marker، تستخدم للتعبير عن معنى معين.

هـ. Label، هو text tag والذي يتم إرفاقه بموضوع وعادة ما يتم استخدامه للتعليق التوضيحي البسيط والتصنيف.

و. Note، تستخدم لتعليق الموضوع.

ز. Comments، تستخدم للتعليق على mind map التي تم إنشاؤها.

ح. Callout، تستخدم لإدراج نص إضافي.

ط. Information Card، تُستخدم لإظهار أو إخفاء التسميات والملاحظات و hyperlink والمهام.

١٠. Save to Evernote، تسهيل المستخدمين على حفظ mind map التي تم إجراؤها كملاحظة Evernote ويمكن مشاركتها للتعاون بسهولة أكبر مع الآخرين في المشروع.

١١. Themes & Fonts، يوفر أنواعًا مختلفة من الكتابة والموضوعات الشيقة. إذا أراد المستخدمون تصميم السمات الخاصة بهم، فيمكن القيام بذلك بتنسيق The Advance Theme Editor.

١٢. Pretty Icons، يوفر أكثر من ٦٠.٠٠٠ رمز من أنماط مختلفة يمكن تنزيلها مباشرة من Iconfinder.com التي تعد أكبر مكتبة أيقونات في العالم.

١٣. Features

أ. Local Network Sharing، يسمح للمستخدمين بإرسال ملفات XMind بسهولة وسرعة إلى أجهزة كمبيوتر أخرى على LAN.

ب. Drill Down، يمكن استخدامها لعرض الموضوعات والموضوعات الفرعية المختارة على mind mapping دون تدخل من موضوعات أخرى.

ج. Multi-page Print، يمكن طباعة mind map بالتفصيل حتى على عدة أوراق من خلال تحريكها رأسياً أو أفقياً.

د. Map Merge، يمكن أن تساعد في تنظيم المعلومات الخاصة بأكثر من خريطة واحدة من خلال دمجها في خريطة واحدة.

هـ. Map Shot، هي ميزة مختلفة مع Map Shot .screenshot يسمح للمستخدم بمشاركة الخريطة بأكملها أو جزء منها مع الآخرين ويمكن أن تشكل المنطقة المحددة خريطة كاملة.

و. Advanced Filter، تستخدم لتعظيم بقية الخريطة والتركيز أكثر على المهام الأكثر أهمية.

ز. Powerful Search، يهدف إلى تسهيل العثور المستخدمين على أي محتوى في جميع الملفات المفتوحة.

ح. Audio Notes، تساعد في الحصول على المعلومات الشفهية أثناء الاجتماعات أو جلسات العصف الذهني أو الأنشطة الأخرى.

ط. Encrypt with Password، لتعيين كلمة مرور على ملف XMind.

ي. SVG، تستخدم لتصدير الخرائط إلى الصور بجودة صورة أفضل.

ك. Online Mind Map Library، تستخدم كمنتدى مجتمعي عبر الإنترنت لنشر

mind map في مكتبة mind map عبر الإنترنت على XMind.net.

ل. Templates، عبارة عن مجموعة من القوالب الفريدة المتنوعة.

م. Clip Art، هي مجموعة clip art مفيد للتعبير عن الأفكار بصرياً.

ن. XMind Resource Bundle، تُستخدم لحزم السمات والقوالب و template

و clip art و custom marker إلى ملف XRB لمشاركتها مع الآخرين في الفريق

أو عبر أجهزة مستخدم مختلفة.

ط. خطوات استخدام Mind Map باستخدام تطبيق XMind

في استخدام mind map هناك العديد من الخطوات التي يجب القيام بها، وإليك كما

يالي:

١. افتح الملف الذي تم إنشاؤه مسبقاً
٢. إلقاء نظرة جيدة
٣. يقرأ طلاب النص العربي باستخدام تطبيق XMind



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث هي طريقة التي يستخدمها في الأنشطة البحثية.^{٤٧} فالطريقة البحث نوعان هما الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكمية (kuantitatif). الطريقة الكيفية (kualitatif) هي طريقة التي يركز أكثر من مجرد النظر إلى المشكلة من أجل بحث التعميم.^{٤٨} وأما الطريقة الكمية (kuantitatif) هي الطريقة التي يستخدم الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات والمظهر.^{٤٩} يمكن الاختلاف بين الكيفية والكمية في استراتيجية البحث الأساسية. ينظر إلى الكمية على أنها تأكيدية واستنتاجية، بينما الكيفية استكشافية واستقرائية. تأكيدياً لأن طريقة البحث الكمية هذه هي اختبار فرضية نظرية موجودة. البحث هو لتأكيد النظرية مع الواقع القائم من خلال الاستناد إلى بيانات علمية على شكل أرقام. الاستنتاج خاص. هذا يخرج عن النظريات التي تبنيها.^{٥٠}

ب. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال افتراضاً لأنه لا يزال يتعين إثبات صحتها.^{٥١} ان فروض البحث نوعان وهي الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_0). بناء على الأسئلة تستخدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي. وهي كما يلي:

^{٤٧} ترجم من:

Siswoyo Haryono, *Metodologi Penelitian Bisnis & Manajemen Teori & Aplikasi*, (Bekasi: PT. Intermedia Personalia Utama, 2012): 8.

^{٤٨} ترجم من:

Sandu Siyoto, Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Sleman: Literasi Media Publishing, 2015): 28.

^{٤٩} مراجع نفسه: ١٧.

^{٥٠} مراجع نفسه: ٣٠.

^{٥١} مراجع نفسه: ٥٦.

١. الفرضية البدلية (H_a)

دلت الفرضية البدلية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفريضة البدلية لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

٢. الفرضية الصريف (H_0)

دلت الفرضية الصريفية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفريضة الصريفية لهذا البحث هي عدم فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هي منطقة التعميم تتكون من : الأشياء / موضوع التي لديها بعض الصفات والخصائص التي يطبقها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٥٢} عدد الباحثين في هذه الدراسة هي جميع الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

وعينة البحث هي جزء من عدد وخصائص السكان. إذا كان عدد السكان كبيرا ومن غير المرجح أن يدرس الباحثون كل شيء في السكان، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، يمكن للباحثين استخدام العينات المأخوذة من السكان، وسيتم استخدام الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من العينة للسكان. لذلك يجب أن تكون العينة تمثيلية.^{٥٣} وأخذ الباحثة بعينته بالطريق العينة الغرية (purposive sampling) وهي إحدى من تقنية أخذ العينة من الاعتبار الخاص.^{٥٤} سبب استخدام هذه اتقنية هو

^{٥٢} ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015): 117.

^{٥٣} ترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015): 118.

^{٥٤} ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010): 97.

أنه لا يمكن للباحثة استخدام سوى واحد من أصل التاسع فصلا في الفصل السابع لمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا يسبب ضيق الوقت ولا يسمح للباحثة بأخذ عينات كبيرة. أما عينة الدراسة هي فصل السابع "ج" في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا وعددهم ٣٢ طالبا كهدف للبحث لأن الفصل يتوافق مع خصائص السكان المطلوبين.

د. طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي منهج العلمي يعني بملاحظة وتدوين الظواهر الملحوظة من نظام وهي لا تحدد على الملاحظة مباشرة فحسب بل غير مباشرة.^{٥٥} بعد إجراء الملاحظات، اكتشف الباحثة أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا كانت جيدة ومنظمة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لتحديد حالة المدرسة وعملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

٢. الوثائق (Dokumentasi)

ويمكن تفسير هذه الطريقة على أنها طريقة لجمع البيانات من خلال استخدام البايات في شكل كتب، وتلاحظ. طريقة وثائقية، ومصدر للمعلومات في شكل مواد مكتوبة الصلة على الأوراق التي أعدت لها حسب الاقتضاء.^{٥٦} بعد جمع المعلومات من خلال موقع المدرسة والوثائق المقدمة من موظف المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا، حصل الباحثة على معلومات حول تاريخ المدرسة وحالة المعلم وتكوين الموظفين وغيرها.

^{٥٥} ترجم من:

Suharsimi, Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1996): 334.

^{٥٦} ترجم من:

Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*, (Surabaya: Usaha Nasioal, 2002): 42-43.

٣. المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي تقنيات جمع البيانات من خلال عملية سؤال وجواب شفوي في اتجاه واحد، مما يعني أن الأسئلة تأتي من الأشخاص الذين أجريت معهم مقابلات ويتم تقيدهم بالإجابات من قبل الأشخاص الذين أجريت معهم المقابلات.^{٥٧} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع المعلومات حول الصعوبات في تدريس اللغة العربية من خلال معلمي اللغة العربية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا. بعد إجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية، حصل الباحثة على معلومات تفيد بأن المشكلة تمكن في أن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ويفتقرون إلى الاهتمام بهذا الدرس.

٤. الاختبار (Tes)

الاختبار هو من إحدى طرائق البيانات لنيل البيانات عن كفاءة التلاميذ في المهارات اللغويات الأربعة. في هذا البحث استخدم الباحثة طريقة الاختبار يعني الإختبار القبلي (Pre-Test) والإختبار البعدي (Post-Test). أما الاختبار القبلي فهو يجري قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى التلاميذ اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدام الوسيلة التعليمية. وأما الإختبار البعدي فهو يجري بعد انتهاء الوسيلة التعليمية لمعرفة مدى التطور، التقدم وزيادة اللغوي الذي أنجزه التلاميذ بعد استخدام الوسيلة التعليمية. ونتيجة هذا الإختبار القبلي المعرفة مدى الفرق بينهما.^{٥٨} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا قبل وبعد استخدام وسيلة "Mind Map" ولمعرفة فعالية تطبيق وسيلة "Mind Map" من خلال تطبيق "XMind" لترقية مهارة قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

^{٥٧} ترجم من:

Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011): 105.

^{٥٨} ترجم من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012): 91.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط البحث وجمع البيانات بشكل منهجي التي تم الحصول عليها من المقالات والسجلات الميدانية والوثائق، من خلال تنظم البيانات في فئات، وصف في وحدات، وإجراء التوليفات، وترتيب في أنماط، وفهم أي منها مهم وسيتم دراستها، وجعل الاستنتاجات بحيث يكون من السهل أن نفهم من قبل نفسك والآخرين.^{٥٩} تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات تحليل البيانات الكمية. تحليل البيانات المستخدمة لتحديد فعالية تطبيق من قبل وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة النص العربي لدى الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا. الصيغة المستخدمو من قبل الباحثين لتحليل البيانات هي كما يلي:

أ. رمز المئوية (Prosentase)

قبل الانتقال إلى الصيغة الإحصائية، أولاً البيانات التي تم الحصول عليها لكل إجابة بديلة في نسبة البحث من الإجابات على بنود البيان لكل متغير مع الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P: النسبة المئوية

F: تكرار الأجوية (frekuensi)

N: عدد المستجيبين^{٦٠}

أما بالنسبة للتفسير والعزم في تحليل البيانات المجمعة وتحقيق الفرضيات العلمية، فقد استخدمت الباحثة المبلغة المذكور في السحرشيمي أريكونتو على النحو التالي:^{٦١}

ممتاز	٨٠-١٠٠
-------	--------

^{٥٩} ترجم من:

Sanafiah Faesal, *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002): 42-43.

^{٦٠} ترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2007): 43.

^{٦١} ترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT. Rineka Cipta, 2006): 146.

جيد جدا	٧٠-٧٩
جيد	٦٠-٦٩
ناقص	١٠-٥٩

ب. رمز المقارنة (T-Test)

لمعرفة مدى فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة قراءة النص العربي لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا، استخدمت الباحثة أما الرمز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

t_0 : المقارنة

M_D : المتوسطة (Mean) من متغير x (الفرقة التجريبية) والحصول

SE_{MD} : الانحراف المعياري من متغير x (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة

المراقبة) والحصول على الصيغة.

قبل الدخول في رمز الاختبار (t-test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي

القيام بها وهي: يطلب (M_D Mean of Difference) برموز:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: عدد مختلفة في متغير X (الفرقة التجريبية) وفي متغير Y (الفرقة المراقبة)

N: جملة البيانات

يطلب Standar Defisiasi برموز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

SD_D : الانحراف المعياري من عدد مختلفة

يطلب Standar Error من SE_{MD} Mean of Difference برموز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SE_{MD} : الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y

(الفرقة المراقبة)

يطلب t_0 برموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

أ. هوية المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا
عنوان المدرسة	: شارع رأ. كرتيني رقم ١١ سدوري فونجنيج موجوكرطا
الولاية	: جاوى الشرقية
رقم البريد	: ٦١٣٨٢
رقم الهاتف	: ٣٢١٥٩١١٤١ (٦٢+)
NPSN	: ٢٠٥٨٢٢٥٨
الشهادة المدرسة	: أ (A)
سنة التأسيس	: ١٩٧٨ م
الرئيس المدرسة	: نورهادي

ب. تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

تأسست مدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا منذ ١٦ مارس ١٩٨٧. أول هذه المؤسسة من تغيير وضع مؤسسة التعليم ست سنوات في أوانغ-أوانغ موجوساري، لأن في النظام لا يسمح مؤسستان في موديرية. ثم يكون مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوساري ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري. ولكل مؤسسة يجب أن تأخذ لمدة ثلاثة سنوات. أما لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية من الصف السابع والثامن والتاسع، وكذلك لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر.

ج. رؤية وبعثة المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

تأسست المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا على القيمة الأساسية:

١. رؤية المدرسة

تحقيق المدارس الدينية والتفوق في العلوم والتكنولوجيا وصديق للبيئة.

٢. بعثة المدرسة

أ. زيادة الإيمان والتقوى من خلال التعلم والتعود على التعاليم الإسلامية.

ب. غرس الشخصية من خلال تعويد القيم الإسلامية والثقافة الوطنية.

ج. تحسين علمية التعلم والتوجيه بشكل فعال لتحقيق الإنجاز.

د. زيادة استخدام التكنولوجيا لتنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكانياتهم.

هـ. جعل بيئة المدرسة مثالية ومواتية للتعلم.

و. بناء المدارس الدينية كشركاء موثوق بهم في المجتمع.

د. هيكل التنظيمي

أما هيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا عام الدراسي ٢٠٢١-

٢٠٢٢ فكما يلي:



هـ. عدد المعلم

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هي

٥٧ معلما ومنهما أساتذ وأساتذة.

رقم	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة	المادة
١.	نورهادي	M.M.Pd	رئيس المدرسة	-
٢.	أرنا نور عيني	Dra	مدرسة	اللغة الإنجليزية
٣.	سيتي خليمة	S.Pd	مدرسة	الرياضيات
٤.	فوجي لستاري	S.Pd	مدرسة	العلوم الطبيعية
٥.	هيرو وينردي	S.Pd, M.M	مدرس	اللغة الإنجليزية
٦.	أرني سوليستيواتي	S.Pd	مدرسة	العلوم الاجتماعية
٧.	سانتوسا	Drs	مدرس	الرياضيات
٨.	ريني وهيو	Dra	مدرس	العلوم الطبيعية
٩.	سيتي فاطمة	S.Pd, M.Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
١٠.	أمي ناضرة	S.Ag, M.M.Pd	مدرسة	عقيدة الأخلاق
١١.	خميم	Drs	مدرس	الرياضة
١٢.	نينيك رسماواتي	S.Pd	مدرسة	العلوم الاجتماعية
١٣.	أنيس حسنية عليم	S.Pd.I	مدرسة	اللغة الإندونيسية
١٤.	سوسييتي تيتيك فوروانينسيه	S.Pd	مدرسة	العلوم الطبيعية
١٥.	نور أهيات	S.Pd, M.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
١٦.	سيتي نور فاذلة	S.Ag	مدرس	الفقه، القرآن الحديث
١٧.	كينارتي	S.Pd	مدرسة	الرياضيات
١٨.	إكا سفيا كرنيا ف.	S.Pd	مدرسة	العلوم الطبيعية
١٩.	ريخنة	S.Pd	مدرسة	الرياضيات
٢٠.	رافعول إناية	S.Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٢١.	صلكة	S.Pd	مدرسة	اللغة الجاوية
٢٢.	قرة العين	Dra	مدرسة	اللغة العربية

٢٣.	سيتي نور فائزة	S.Pd.I	مدرسة	اللغة العربية
٢٤.	إسماعيل	Drs	مدرس	التربية الوطنية
٢٥.	سيتي زليكة	S.Ag	مدرسة	الفقه، القرآن الحديث
٢٦.	سري وهيويني	S.Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٢٧.	إنداه روضاة	S.Ag	مدرسة	الفقه، القرآن الحديث
٢٨.	شهاب الدين	S.Ag	مدرس	عقيدة الأخلاق، القرآن الحديث
٢٩.	عريف شافيع الدين	S.T	مدرس	الرياضيات
٣٠.	هني سوسيلو ورداني	S.E	مدرس	العلوم الاجتماعية
٣١.	أحمد هيرو سانتوسو	S.Pd	مدرس	فن وثقافة
٣٢.	إروان سوجيفطا	S.Pd	مدرس	الرياضة
٣٣.	إمام أحمد أشعاري	S.Pd.I	مدرس	تاريخ الإسلامية
٣٤.	راتنو	S.Pd.I, M.Hi	مدرس	تاريخ الإسلامية
٣٥.	هينكي إراوان	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
٣٦.	ماسهون	S.Pd.I	مدرس	اللغة العربية
٣٧.	ريني كونتاري	S.Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٣٨.	ماريا سوكيانتي	S.Pd	مدرسة	الرياضيات
٣٩.	إدي مواردني	S.Ag, M.M	مدرس	عقيدة الأخلاق، القرآن الحديث
٤٠.	عريف إسواندي	S.Pd	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٤١.	فرسيانا أجي فوسفيتا ساري	S.Psi	مدرسة	الإرشاد الإرشاد
٤٢.	ألفي نعمة هميدة هانوم	M.Pd.I	مدرسة	القرآن الحديث
٤٣.	رحمان	S.Pd	مدرس	العلوم الطبيعية

٤٤.	محمد صلحين	M.M.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسية
٤٥.	ويويت سورياتي	S.Pd	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٤٦.	نور فطرية ويجي أستوتيك	S.Pd	مدرسة	التربية الوطنية
٤٧.	نونونج مغفيرة	S.Pd	مدرسة	الإرشاد الإرشاد
٤٨.	علمي سلفية	S.Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٤٩.	إحدى كرنيا موليدين	S.Pd.I, M.Pd.I	مدرسة	اللغة العربية
٥٠.	حريس رزق فرادانا	S.Sos.I, M.Pd	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٥١.	ليستيا أسيفة أنجرايني	S.Pd	مدرسة	العلوم الطبيعية
٥٢.	لاني هرديانطا	S.Pd	مدرس	التربية الوطنية
٥٣.	نيوهرنو أريس ويووو	S.Pd, M.Pd	مدرس	الحرف
٥٤.	ديدي زين الدين مخسين	S.Pd	مدرس	الرياضة
٥٥.	سامسول أريفين	M.Pd	مدرس	فن وثقافة
٥٦.	إسماوتي	S.Pd	مدرسة	المعلومات
٥٧.	إمرات الحسنة	S.Pd	مدرسة	تحفيظ

و. أحوال الطلاب والطالبات في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرتا

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرتا من الفصل السابع حتى التاسع عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ هي ٨٦٠ طالبا. فتفصل هذع الجملة تنقسم كما يلي:

رقم	فصل	طالب	طالبة	عدد الطلاب
١.	الفصل السابع	١٣٩	١٤٩	٢٨٨
٢.	الفصل الثامن	١٣٤	١٥٤	٢٨٨
٣.	الفصل التاسع	١١٣	١٧١	٢٨٤
	عدد الفصص السابع والثامن والتاسع	٣٨٦	٤٧٤	٨٦٠

ز. أحوال وسائل وأبنية المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا
وأما الوسائل والأبنية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا فكما يالي:

رقم	جنس الغرفة	جملة
١.	غرفة الفصل	٢٨
٢.	غرفة الإدارة	٣
٣.	معمل العلوم الطبيعية	٢
٤.	مكتبة	١
٥.	معمل اللغة	١
٦.	معمل الفن	١
٧.	عنبر	١
٨.	مقصف	٣
٩.	حمام	٣٨
١٠.	غرفة الأمن	١
١١.	موقف السيارات	١
١٢.	مصلى	١

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل فكما يالي:

١. سبورة الأبيض
٢. قلم
٣. ممحاة السبورة
٤. مكاتب وكراسي للطلاب
٥. مكاتب وكراسي للمدارس

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها في فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

أ. مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا قبل وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind

تشرح الباحثة عن مهارة القراءة لطلاب السابع "البيت" في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا، وجدت الباحثة هذه البيانات من نتائج ملاحظة بعلمية تدريس اللغة العربية في الفصل السابع "البيت" والإختبار القبلي. كان الطلاب الفصل السابع "البيت" ٣٢ طالباً ولقد التحق الطلاب باللغة العربية مرة في الأسبوع. والمدرسة التي تدرس اللغة العربية فيه الأستاذة قرة العين.

قبل استخدام وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا، أجرى الباحثة مقابلات مع معلمي المواد العربية لمعرفة مستوى القدرة على القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا وتعرف أن قدرة القراءة من طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا كما أن أتاحت للباحثة فرصة رؤية خلاصة للقيمة اليومية للمواضيع العربية في مهارة القراءة للفصل السابع. وبالفعل معظم الطلاب الحصول على المتوسط درجة سوى عدد قليل من الآخرين الحصول على درجات الكمال، لمعرفة بالضبط مستوى القدرة لطلاب ثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا، الباحثة إعطاء اختبار القبلي الفصل السابع C في المدرسة المتوسطة الحكومية موجوكرطا خمسة عشر سؤالاً الإجابة عليها. معايير الحد الأدنى لإكمال مواد (KKM) اللغة العربية هي ٧٥، نتائج الاختبار القبلي هي كما يلي:

رقم	الاسم	نتائج الاختبار القبلي
١	أدي ميطو أسمورو	٦٢
٢	عائشة أرين أمليا	٦٥
٣	أليا فوزيا فاتين	٧٤

٧٢	أنجار دوي أنجغريني	٤
٧٤	أنيا كوسوما دوي	٥
٨١	بيأنجا نيانا هاسيدا	٦
٧٤	بلقيس كيارا أريما فوطري	٧
٧٢	بونجا أنجليا فوطري	٨
٧٩	جارسا دوي أنجاني	٩
٨١	دياز أريا قيرايودا	١٠
٤٩	فيباسينا تريسكار سوبيانطو	١١
٧٢	فطريا نينسيه	١٢
٨١	غانية نايلا الموليدا	١٣
٧١	هيب الرحمان	١٤
٩١	إنداه أيو ويجايانتي	١٥
٧٩	ليفيا خارزكا أنديني	١٦
٨١	محمد فاريل رحمة الله	١٧
٨٤	محمد ويلدان الفارو	١٨
٧٩	محمد أنزاري فرحات هاودا م.	١٩
٨٢	محمد دنيس أضحا	٢٠
٦٤	محمد رقيقي ناضير	٢١
٧٤	محمد يوس فحري	٢٢
٦١	محمد جكاد بارقلنا	٢٣
٨٤	موتيارحا مونيكافرمادي	٢٤
٨٢	نفال إيمان	٢٥
٧٩	نتاشا المغفير	٢٦
٨١	فراسيتيو كوكوه فامبودي	٢٧
٨١	ريفالينا أغني نانديتا بريليانتي	٢٨

٢٩	ريزيدان قلبي هدية	٧٩
٣٠	سافيرا أستينيتياس	٨٤
٣١	سيتيا أنجرايني	٧٢
٣٢	شريف دوي أنديكا	٧٤
مجموعة		٢٤١٨
متوسطة		٧٥،٥٦

لمعرفة عدد الطلاب في تحسين النتائج من حيث تقييم الكفاءة الباحثين تقديمه في

الجدول التالي:

رقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	١	٣،١٢٥%
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	٢٦	٨١،٢٥%
٣	٦١-٧٠	جيد	٤	١٢،٥%
٤	٤١-٦٠	مقبول	١	٣،١٢٥%
٥	٠-٤٠	راسب	-	-
المجموع			٣٢	١٠٠%

استنادا إلى البيانات تم جمعها ما يصل إلى ٣،١٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز". ٨١،٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا". ١٢،٥% من طلاب حصلوا على درجة "جيد". ٣،١٢٥% من طلاب حصلوا على درجة "مقبول". و ٥٣،١٢٥% يحصل الطلاب على الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM). واستنادا إلى نتائج الاختبار، وجد الباحثة أن مستوى القدرة على القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا معتدل.

ب. تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

قامت الباحثة بتنفيذ وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا من حيث مهارة

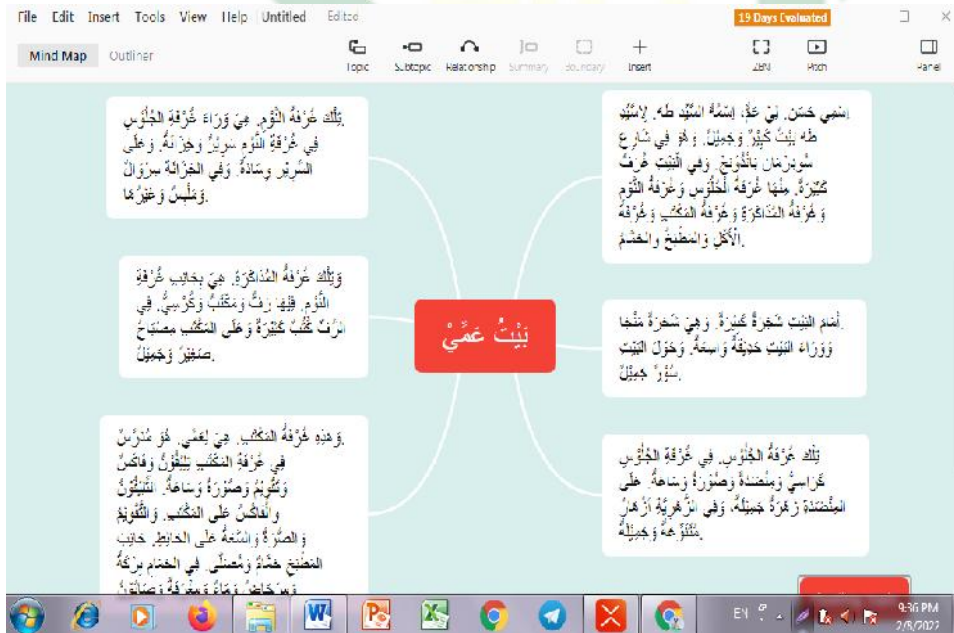
القراءة مع موضوع "البيت". وبالنسبة لخطوة التنفيذ تتكون من ثلاث مراحل، وهي المقدمة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية، بما في ذلك ما يلي:

المقدمة

١. تلقى الباحثة السلام على الطلاب
٢. يدعوا إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة
٣. تأخذ الباحثة حضور التلاميذ
٤. تسأل الباحثة عن المادة التي ستتم مناقشتها
٥. تلقى الباحثة أهداف التعلم للطلاب وهي لترقية مهارة القراءة

الأنشطة الرئيسية

١. يعرض الباحث تطبيق XMind على جهاز عرض حتى يتمكن الطلاب من قراءة المواد في شكل نص القراءة من الكتاب الدراسي لطلاب الفصل السابع. من خلال تطبيق XMind، من المتوقع أن توفر الراحة لطلاب في تعلم نص القراءة.



٢. يمنح الباحثة الطلاب الوقت لتعلم وفهم المواد من نص القراءة المقدم من خلال التطبيق XMind وتحديد الكلمات الصعبة من نص القراءة.
٣. بعد الوقت الذي منحه الباحثة لفهم نص القراءة نفذ، سأل الباحثة لطلاب عما إذا كانت مفردات صعبة، وبعض الطلاب يطرحون أسئلة متعلقة بالمفردات في

نص القراءة يجب عليها الباحثة أو أصدقائهم الذين يعرفون معنى المفردات المطروحة، بعد عدم طرح أي أسئلة حول المفردات الصعبة، يدعو الباحثة الطلاب لترجمة كل فقرة نص القراءة حتى يفهم الطلاب محتوى نص القراءة بشكل جيد؟ بعد ترجمة نص القراءة، قدم الباحث أسئلة لطلاب لمعرفة إذا كان الطلاب قد فهموا محتوى المادة جيدا وبعد التأكد من فهم الطلاب للمادة المقدمة، أعطى الباحث الاختبار البعدي لطلاب لمعرفة الطلاب القدرة على القراءة بعد وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

الأنشطة النهائية

١. وبعد ذلك تخلصا التلاميذ والباحثة نتائج التعلم
٢. ثم ختمت الدراسة بقراءة الحمد لله والدعاء معا
٣. والآخر، تلقى الباحثة السلام على التلاميذ

وأما نتائج التلاميذ في الإختبار البعدي بعد وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind فكما يلي:

رقم	الاسم	نتائج الاختبار البعدي
١	أدي ميطو أسمورو	٧٩
٢	عائشة أرين أمليا	٧٩
٣	أليا فوزيا فاتين	٨٤
٤	أنجار دوي أنجغريني	٧٧
٥	أنيا كوسوما دوي	٧٩
٦	بيأنجا نيانا هاسيدا	٨٦
٧	بلقيس كيأرا أريما فوطري	٧٤
٨	بونجا أنجليا فوطري	٧٦
٩	جاريسا دوي أنجاني	٨١

٨٦	دياز أريا قيراودا	١٠
٧٩	فيبياسينا تريسكار سويانطو	١١
٦٧	فطريا نينسيه	١٢
٨٦	غانية نايبلا الموليدا	١٣
٧٦	هيبب الرحمان	١٤
٩٦	إنداه أيو ويجايانتي	١٥
٨٤	ليفيا حارزكا أنديني	١٦
٨٦	محمد فاريل رحمة الله	١٧
٨٦	محمد ويلدان الفارو	١٨
٨١	محمد أبزاري فرحات هاودا م.	١٩
٧٩	محمد دنيس أضحا	٢٠
٧٤	محمد رفقي ناضير	٢١
٧٤	محمد يوس فحري	٢٢
٥٩	محمد جكاد بارقلنا	٢٣
٨٤	موتيارحما مونيكافرمادي	٢٤
٨٩	نفال إيمان	٢٥
٨٤	نتاشا المغفير	٢٦
٨٦	فراسيتيو كوكوه فامبودي	٢٧
٨٦	ريفالينا أغني نانديتا بريليانتي	٢٨
٨١	ريزidan قلبي هدية	٢٩
٨٩	سافيرا أستينيتياس	٣٠
٧٩	سيتيا أنجرايني	٣١
٨٤	شريف دوي أندیکا	٣٢
٢٥٩٠	مجموعة	
٨٠،٩٣	متوسطة	

لمعرفة عدد الطلاب في تحسين النتائج من حيث تقييم الكفاءة الباحثين تقديمه في الجدول التالي:

رقم	النتائج	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٨٥-١٠٠	ممتاز	١٠	٣١,٢٥%
٢	٧١-٨٤	جيد جدا	٢٠	٦٢,٥%
٣	٦١-٧٠	جيد	١	٣,١٢٥%
٤	٤١-٦٠	مقبول	١	٣,١٢٥%
٥	٠-٤٠	راسب	-	-
المجموع			٣٢	١٠٠%

واستنادا إلى البيانات التي تم جمعها، حصلها ٣١,٢٥% في المائة من الطلاب على درجات "ممتاز"، ٦٢,٥% حصلت "جيد جدا"، ٣,١٢٥% من الطلاب حصلوا درجة "جيد". ٣,١٢٥% من الطلاب حصلوا درجة "مقبول". وتلقى ٨٤,٣٧٥% طالبا الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM).

استخدمت الباحثة طريقة اختبار، الاختبار القبلي والاختبار البعدي، شارك لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة النص لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

ج. فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا

بعد أن أرى الباحثة نتائج الاختبارين، علم الباحثة أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من القيمة الاختبار قبل وهذا يدل على أن تطبيق الشرائح مشاركة وسائل الإعلام يجعل من السهل ومفيدة للطلاب. قيمة المسافة الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي كما يلي:

الرقم	الاسم	النتائج		D ²	D= X-Y
		قبلي (Y)	بعدي (X)		
١	أدي ميطو أسمورو	٦٢	٧٩	٢٨٩	١٧

٢	عائشة أرين أمليا	٦٥	٧٩	١٤	١٩٦
٣	أليا فوزيا فاتين	٧٤	٨٤	١٠	١٠٠
٤	أنجار دوي أنجغريني	٧٢	٧٧	٥	٢٥
٥	أنيا كوسوما دوي	٧٤	٧٩	٥	٢٥
٦	بيأنجا نيانا هاسيدا	٨١	٨٦	٥	٢٥
٧	بلقيس كيأرا أريما فوطري	٧٤	٧٤	٠	٠
٨	بونجا أنجليا فوطري	٧٢	٧٦	٤	١٦
٩	جارسا دوي أنجاني	٧٩	٨١	٢	٤
١٠	دياز أريا قيرايودا	٨١	٨٦	٥	٢٥
١١	فيياسينا تريسكار سويانطو	٤٩	٧٩	٣٠	٩٠٠
١٢	فطريا نينسيه	٧٢	٦٧	٠	٠
١٣	غانية نابيلا الموليدا	٨١	٨٦	٥	٢٥
١٤	هبيب الرحمان	٧١	٧٦	٥	٢٥
١٥	إنداه أيو ويجايانتي	٩١	٩٦	٥	٢٥
١٦	ليفيا خارزكا أنديني	٧٩	٨٤	٥	٢٥
١٧	محمد فاريل رحمة الله	٨١	٨٦	٥	٢٥
١٨	محمد ويلدان الفارو	٨٤	٨٦	٢	٤
١٩	محمد أبزاري فرحات هاودا م.	٧٩	٨١	٢	٤
٢٠	محمد دنيس أضحا	٨٢	٧٩	٢	٤
٢١	محمد رفقي ناضير	٦٤	٧٤	١٠	١٠٠
٢٢	محمد يوس فحري	٧٤	٧٤	٠	٠
٢٣	محمد جكاد بارقلنا	٦١	٥٩	٠	٠
٢٤	موتيارحما مونيكافرمادي	٨٤	٨٤	٠	٠
٢٥	نفال إيمان	٨٢	٨٩	٧	٤٩
٢٦	نتاشا المغفير	٧٩	٨٤	٥	٢٥

٢٧	فراسيتو كوكوه فامبودي	٨١	٨٦	٥	٢٥
٢٨	ريفالينا أغني نانديتا بريلياتي	٨١	٨٦	٥	٢٥
٢٩	ريزبدان قلبي هدية	٧٩	٨١	٢	٤
٣٠	سافيرا أستينيتياس	٨٤	٨٩	٥	٢٥
٣١	سيتيا أنجرايني	٧٢	٧٩	٧	٤٩
٣٢	شريف دوي أنديكا	٧٤	٨٤	١٠	١٠٠
مجموعة		٢٤١٨	٢٥٩٠	١٨٤	٢١٤٢
متوسطة		٥٦,٧٥	٨٠,٩٣	٥,٧	٦٦,٩٣

متغير (X)	متغير (Y)	المسافة بينهما
٨٠,٩٣	٥٦,٧٥	٥,٧

لمعرفة ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم لا بالطرق الإحصائية، يجب حساب فعالية أو ارتباط بين الفرضية الصرفية والفرضية البديلة مع معايير الاختبار التالية:

أن الفرضية الصرفية مردودة إذا كان $t_0 > t_t$

أن الفرضية الصرفية مقبولة إذا كان $t_0 < t_t$

ثم يقوم الباحث بإنشاء لوحة مساعدة لحساب الإحصاءات، قبل أن يقوم الباحث

أولا بتعريف المتغيرات على النحو التالي:

المتغير X هو النتيجة الاختبار القبلي

المتغير Y هو النتيجة الاختبار البعدي

أما بالنسبة الأخيرة (بعد) تغيير أي الفريضة البديلة (H_a) هو مقبول، وهذا يعني أن

هناك فعالية تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى

طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

يستخدم ٣٢ الباحثون أساليب متخصصة مع رمز المقارنة (T-test) على النحو التالي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

t_0 : المقارنة

M_D : المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصبغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$: عدد الاختلافات/الاختلافات بين الدرجة المتغيرة X والنتيجة المتغيرة Y

N : عدد المواد التي تمت دراستها

SE_{MD} : الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرق المراقبة)

والحصول الصيغة:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري عن الفرق بين درجة المتغير X والمتغير Y التي يمكن الحصول عليها

من الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

N : جملة البيانات

H_a : وجود ترقية مهارة القراءة في الفصل السابع "البيت" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١

موجوكرطا بعد استخدام وسيلة "Mind Map" من خلال تطبيق "XMind".

H_0 : عدم ترقية مهارة القراءة في الفصل السابع "البيت" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١

موجوكرطا بعد استخدام وسيلة "Mind Map" من خلال تطبيق "XMind".

(١) متوسط البحث

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{184}{32}$$

$$M_D = 5,75$$

M_D : المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصبغة:

$\sum D$: عدد الاختلافات/الاختلافات بين الدرجة المتغيرة X والنتيجة المتغيرة Y

N : عدد المواد التي تمت دراستها

(٢) يطلب الانحراف المعياري (Standar Devisiasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{2142}{32} - \left(\frac{184}{32}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{66,93 - (5,7)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{66,93 - (32,49)}$$

$$SD_D = \sqrt{34,44}$$

$$SD_D = 8,5$$

(٣) يطلب الانحراف المعياري الخطأ (Standar Mean Error)

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{8,5}{\sqrt{32-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{8,5}{\sqrt{31}}$$

$$SE_{MD} = \frac{8,5}{5,5}$$

$$SE_{MD} = 1,5$$

(٤) يطلب النتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{5,7}{1,5}$$

$$t_0 = 3,8$$

Degrees of Freedom (٥)

$$df = N - 1$$

$$df = 32 - 1$$

$$df = 31$$

ثم أعطاء التفسير إلى $df = 31$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يالي:

- في درجة المغزي ٥% $t_t = 1,695$

- في درجة المغزي ١% $t_t = 2,452$

ومن هنا أن أكبر من جدول رقم في ١% أو في ٥%

$$1,695 < 0,1 < 2,452$$

أما الحصول t_0 فهو ٥,١ و t_t الحصول فهو ١,٦٩٥ و ٢,٤٥٢ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة وبعده لدى الطلاب في الفصل السابع "البيت" في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

والتلخيص الذي يأخذه من هذا الباب أن تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة النص العربي لدى الطلاب الفصل السابع "البيت" بالمدرسة متوسطة الحكومية ١ موجوكرطا فعال كثير.

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49848	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51785	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03961	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

نتائج البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. إن مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا قبل وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind متوسطة إلى حد ما أو معتدلة، بسبب عدم الممارسة والتعود على استخدام اللغة العربية. استنادا إلى البيانات تم جمعها ما يصل إلى ٣١،٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز". ٨١،٢٥% من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا". ١٢،٥% من طلاب حصلوا على درجة "جيد". ٣١،٢٥% من طلاب حصلوا على درجة "مقبول". و ٥٣،١٢٥% يحصل الطلاب على الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM).

٢. إن تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا بدعت الباحثة ببيدأ المقدمة يعني تلقى الباحثة السلام على الطلاب، يدعوا إلى الله في أول التعليم بقراءة الفاتحة، تأخذ الباحثة حضور التلاميذ، تسأل الباحثة عن المادة التي ستم مناقشتها، تلقى الباحثة أهداف التعلم للطلاب وهي لترقية مهارة القراءة. ثم الأنشطة الرئيسية يعني يعرض الباحث تطبيق XMind على جهاز عرض حتى يتمكن الطلاب من قراءة المواد في شكل نص القراءة من الكتاب الدراسي لطلاب الفصل السابع، يمنح الباحثة الطلاب الوقت لتعلم وفهم المواد من نص القراءة المقدم من خلال التطبيق XMind وتحديد الكلمات الصعبة من نص القراءة، بعد الوقت الذي منحه الباحثة لفهم نص القراءة نفذ، سأل الباحثة لطلاب عما إذا كانت مفردات صعبة، وبعض الطلاب يطرحون أسئلة متعلقة بالمفردات في نص القراءة يجب عليها الباحثة أو أصدقائهم الذين يعرفون معنى المفردات المطروحة، بعد عدم طرح أي أسئلة حول المفردات الصعبة، يدعو الباحثة الطلاب لترجمة كل فقرة نص القراءة حتى يفهم الطلاب محتوى نص القراءة بشكل جيد؟ بعد ترجمة نص القراءة، قدم الباحث أسئلة لطلاب لمعرفة إذا كان الطلاب قد

فهموا محتوى المادة جيدا وبعد التأكد من فهم الطلاب للمادة المقدمة، أعطى الباحث الاختبار البعدي لطلاب لمعرفة الطلاب القدرة على القراءة بعد وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا. بعد ذلك الأنشطة النهائية يعني وبعد ذلك تخلصا التلاميذ والباحثة نتائج التعلم ثم ختمت الدراسة بقراءة الحمد لله والدعاء معا والآخر، تلقى الباحثة السلام على التلاميذ.

٣. إن تطبيق وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا فعال كثير. استنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها أي t_0 أكبر من t_t $2,456 > 0,1 < 1,695$ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة النص العربي قبل استخدام وسيلة Mind Map من خلال تطبيق XMind لترقية مهارة القراءة وبعده لدى الطلاب الفصل السابع "البيت" بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ موجوكرطا.

ب. الإقتراحات

قدمت الباحثة الإقتراحات وتمنى أن تكون مفيدا في تطوير أنشطة تعلم اللغة العربية.

وأما الإقتراحات فيما يلي:

١. لرئيس المدرسة

ينبغي على رئيس المدرسة مساعدة معلمي اللغة العربية في تطوير التعليم في شكل مرافق تعليمية رائدة تتعلق باللغة العربية وإنشاء برامج خاصة تساعد الطلاب على التعلم والتطوير.

٢. لمدرس اللغة العربية

ينبغي على مدرس اللغة العربية أن يستخدم الوسيلة التعليمية التي تساعد الطلاب لترقية مهارة اللغة العربية وتنمية بها رغبتهم وشغفهم بتعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

ينبغي على الطلاب لزيادة توترهم ونشاطهم في تعليم اللغة العربية والإعجاب بها وعدم الشعور بالملل والتكاسل فس تدريسها.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المراجع

المراجع العربية

- أحمد ورسون ومنور. ١٩٩٧. قاموس المنور. جوكجاكرتا: فوستاكا
- البواقي. أم. ٢٠١٢. الوسيلة التعليمية مفهومها وأثرها في العملية التعليمية المرحلة الابتدائية أنموذجا. العربي: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية التعليم العالي والبحث العلمي
- الخوالي، محمد علي. ١٩٩٣م. مدخل إلى علم اللغة. عمان: دار الفلاح والتوزيع
- الديسي، ربي محمود. ٢٠١٩. برنامج تعليمي محبوب لتحسين مهارات القراءة لذوي ثعبات القراءة. عمان: دار يافا للنشر والتوزيع
- شحاتة، حسن. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: المصية البنانة
- طاهر. محمد ومحمد بيهقي وأم حنيفة وسلطان مسعود. ٢٠١٣. المدخل الى طرق تدريس العربية للاندونيسيين. سورابايا: جامعة الاسلامية الحكومية سونان أمبيل فرس
- الطيب، عبد النبي عبدالله. ٢٠١٦. مهارات الاتصال الفعال. عمان: أمواج للنشر والتوزيع
- العبدلي، ساجد. ٢٠٠٧. مجموعة كتب في فن ومهارات القراءة. كوين: الإبداع الفكري
- عبيد، حمزة حسين. ٢٠١٢. أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية. مجلة الجامعة العراقية
- عمر، أحمد مختار. ٢٠٠٨. معجم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتاب
- فرحات. يوسف شكري و إميل بديع يعقوب. معجم الطلاب. لبنان: دار الكتب العلمية
- قورة، حسن سليمان. ١٩٦٩. دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام. مصر: دار المعارف
- مجاور، محمد صلاح الدين علي. ٢٠٠٠. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية اسسه وتطبيقاته التربوية. القاهرة: دار الفكر العربي

معارف، لويس. ١٩٨٩. *المحدد في اللغة والاعلام*. بيروت: دار المشرك

الهاشمي، توفيق. ١٩٩٣. *الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية*. بيروت: مؤسسة السالة

المراجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta

-----, 1996. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bulan Bintang

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo

Aulia – M. Djahir Basir – Rusmin AR, “Pembembangan Media Pembelajaran Berbentuk Mind Map Menggunakan Software Freemind pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebutuhan Manusia Kelas X di SMA Negeri 4 Palembang”, *Jurnal Profit* 1, no. 2 (2014), 109

Azizah, Fithria Rif’atul. “Mind Map Dalam Pembelajaran Ketrampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab”. *Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 2 (Oktober 2020): 157

Azwar, Saiful. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Buzan, Tony. 2004. *Mind Map: Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

-----, 2011. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

DePorter, Bobby dan Herncki. 2006. *Quantum Learning*. Bandung: Yrama Widya

Effendy, Ahmad Fuad. 2018. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat

Faesal, Sanafiah. 2002. *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*. Surabaya: Usaha Nasioal

Fatoni, Abdurrahman. 2011. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta

Fu’adah, Shofwatul. “Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”. *Lahjah Arabiah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (Januari 2021): 37

Guinness, Harry, Article (Online): “10 Alat Pemetaan Pikiran Terbaik untuk Brainstorming yang Lebih Baik”

Hafizh, Mahmud Faraj Abd. Dkk. 1412H. *Muzakkirat al-Dirasah al-Tarbawiyah*

Hamid, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press

Hanifah, Umi. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara

Haryono, Siswoyo. 2012. *Metodologi Penelitian Bisnis & Manajemen Teori & Aplikasi*. Bekasi: PT. Intermedia Personalia Utama

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Hernowo, 2007. *Menjadi Guru yang Mau dan Mampu Mengajar Secara Menyenangkan*. Bandung: Mizan Learning Center

<https://ad4msan.com/imindmap-ultimate-7>

Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Al-Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif

Musfiqon, M. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya

Rosyidi, Abd. Wahab. Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press

Siyoto, Sandu. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing

Soenardi, M. Dgiwandono Soenardi. 1991. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB

Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

-----, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan R&d*. Bandung: Alfabeta

Windura, Sutanto. 2013. *1st Mind Map Untuk Siswa, Guru, & Orang Tua*. Jakarta: PT. Gramedia

XMind 8, Op. Cit

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A