

فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في
تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية لامونجان
البحث العلمي

الباحثة :

وديا تري ادفتا

٩٢٢١٧٠٣٦د



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠٢١

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Widya Tri Adipta
NIM : D92217036
Alamat : Dsn. Kruwul RT.03 RW.01, Ds.Sukoanyar, Kec. Turi, Kab.
Lamongan
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
No. HP : 085795305807
Judul skripsi :

فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة

لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri kecuali pada rujukan yang disebutkan sumbernya. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan tata cara dan etika penulisan yang ditetapkan jurusan.

Lamongan, 21 Oktober 2021

Hormat saya



Widya Tri Adipta

D92217036

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد الكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إطلاع وملاحظة مايلزم تصحيحه في هذا البحث بعنوان " فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان "

الاسم : وديا تري ادفتا

رقم التسجيل : ٩٢٢١٧٠٣٦٥

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف الشروط كببحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوم بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢١

المشرف الأول

(الدكتور حزب الله هدى الماجستير)

١٩٧٠٠١٠٧٢٠٠١١٢١٠٠١

المشرف الثاني

(الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى الليمانس الماجستير)

١٩٦٥٠٨١٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذا البحث الجامعي أمام مجلس المناقشة في ٢٣ ديسمبر ٢٠٢١، وقرر بأن حامله هذا البحث ناجحة فيها لتبيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية :

المناقش الأول : الدكتور اندوس الحاج صالحان الماجستير
(.....)

المناقش الثاني : الدكتور جنيدي الماجستير
(.....)

المناقش الثالث : الدكتور الحاج علي وفي الماجستير
(.....)

المناقش الرابع : الدكتور اندوس سيف الله أزهرى اليسانس
(.....) الماجستير

سورابايا، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا


الدكتور الحاج علي مسعود
١٩٦٣١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Widya Tri Adipta
NIM : D92217036
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : widya3adipta98@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة

.....
طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 22 November 2021

Penulis,

(Widya Tri Adipta)

التجريد

وديا تري ادفتا. ٢٠٢١. فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

المشرف الأول : الدكتور حزب الله هدى الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور اندوس الحاج سيف الله أزهرى الليسانس الماجستير

مفتاح الرموز : جلين دومان، بيسا، مهارة الكتابة

إن قدرة طلاب الصف السابع في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان جيدة. يستخدم المعلم طريقة المحاضرة في تعليم مهارة الكتابة. فإن مادة التعليم التي ألقى بها المعلم عند تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع مازال في المرحلة الأولى وهي إعادة كتابة الجمل العربية، وفرز الكلمات، واستكمال الجمل المفقودة، وبعبارة أخرى فإن المادة التعليمية التي قدمها المعلم هي لا يزال خفيفاً وسهلاً نسبياً.

في هذا البحث تبحث الباحثة عن فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان بقضايا البحث : (١) كيف مهارة الكتابة لدى الطلاب. (٢) كيف تطبيق طريقة جلين دومان على وسائل الإعلام بيسا. (٣) كيف فعالية طريقة جلين دومان على وسائل الإعلام بيسا في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

استخدمت الباحثة طريقة الكمية وجمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاستبانة والتوثيقية والأدبية والاختبار. و تحليل البيانات التي استخدمها الباحثة هي رمز المقارنة (T-Test). إن مجتمع هذا البحث طلاب الفصل السابع الفصل (غ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. و عينة هذا البحث هي ٢٦ طالبا. وأما مهارة

الكتابة في الصف السابع قبل استخدام طريقة جلين دومان على وسائل الإعلام بيسا هي متوسطة. وبعد تنفيذ استخدام طريقة جلين دومان على وسائل الإعلام بيسا وجدت تأثير بالنظر على نتيجة التحليل برمز T-Test: أن t_0 المحصول هو ٦٦٦ و t_t المحصول هو ١٦٧٠٨١٤ و ٢٤٤٨٥١. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

ABSTRAK

Widya Tri Adipta, 2021, Efektivitas Metode Gleen Doman Pada Media BISA Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs. Negeri 2 Lamongan.

Pembimbing I : Dr. Hisbullah Huda, M.Ag

Pembimbing II : Drs. H. Saefullah Azhari, Lc, M.Pd.I

Kata Kunci : Gleen Doman, BISA, Keterampilan Menulis.

Kemampuan siswa kelas 7 dalam pembelajaran maharoh kitabah di MTs. Negeri 2 Lamongan cukup bagus. Pada pembelajaran maharoh kitabah guru menggunakan metode ceramah. Pembelajaran yang dilakukan guru pada saat pembelajaran maharoh kitabah masih dalam tahap awal yaitu menulis ulang kalimat bahasa arab, mengurutkan kata, dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata lain materi ajar diberikan guru masih ringan dan relatif mudah.

Penelitian ini membahas tentang “Efektivitas Metode Gleen Doman Pada Media BISA Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII Di MTs. Negeri 2 Lamongan” dengan rumusan masalah sebagai berikut : 1) Bagaimana keterampilan menulis siswa. 2) Bagaimana penerapan metode Gleen Doman pada media BISA. 3) Bagaimana efektifitas dan hasil belajar penggunaan metode Gleen Doman pada media BISA dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, dan mengumpulkan data menggunakan obsrvasi, wawancara, angket, dokumentasi, literatur dan test. Dan metode analisis data menggunakan rumus “T-test”. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 7G Di MTs. Negeri 2 Lamongan. Sampel penelitian adalah 26 siswa.

Adapun keadaan keterampilan menulis siswa kelas 7 sebelum menggunakan metode Gleen Doman pada media BISA yaitu sedang. Dan setelah pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode Gleen Doman pada media BISA ditemukan adanya pengaruh dengan melihat hasil analisis yang diperoleh dari t_{hitung} adalah 6,6 dan t_{tabel} adalah 2,48511 dan hasil tes menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $6,6 > 2,48511$ dengan demikian menunjukan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.



UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	بيان الأصالة
ج.....	توصية المشرف
د.....	التصديق
ه.....	التجريد العربي
ز.....	التجريد الإندونيسي
ط.....	الشعار
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	المحتويات

الباب الأول : المقدمة

١.....	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- قضايا البحث
٤.....	ج- أهداف البحث
٥.....	د- منافع البحث
٥.....	هـ- مجال البحث وحدوده
٦.....	و- توضيح بعض المصطلحات
٧.....	ز- الدراسة السابقة
١٠.....	ح- خطة البحث

الباب الثاني : الدراسة النظرية

١١.....	أ- المبحث الأول : يبحث عن مهارة الكتابة
١٢.....	(أ) تعريف مهارة الكتابة
١٢.....	(ب) أهمية مهارة الكتابة

- (ج) أهداف مهارة الكتابة..... ١٢
- (د) عناصر مهارة الكتابة..... ١٣
- (هـ) المشكلات في الكتابة..... ١٣
- (و) تقنيات مهارة الكتابة..... ١٤

ب-المبحث الثاني : يبحث عن طريقة جلين دومان (Glenn Doman)

- (أ) تعريف طريقة جلين دومان (Glenn Doman)..... ١٥
- (ب) منافع طريقة جلين دومان (Glenn Doman) لعملية التعليم..... ١٦
- (ج) كيف تعمل طريقة جلين دومان (Glenn Doman)..... ١٦

ج-المبحث الثالث : يبحث عن وسائل الإعلام بيسا "BISA"

- (أ) تعريف بيسا "BISA"..... ١٧
- (ب) كيفية الوصول إلى بيسا "BISA"..... ١٨
- (ج) منافع بيسا "BISA" لعملية التعليم..... ٢١
- (د) مزايا بيسا "BISA"..... ٢٢

الباب الثالث : طريقة البحث

- أ- نوع البحث..... ٢٣
- ب-مجتمع البحث وعينته..... ٢٤
- ج- طريقة جمع البيانات..... ٢٥
- د- بنود البحث..... ٢٨
- هـ- طريقة تحليل البيانات..... ٢٩

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

- أ-المبحث الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان
- (أ) هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان..... ٣٢
- (ب) الموقع الجغرافي عن المدرسة..... ٣٨

- (ج) رؤية المدرسة ٣٩
- (د) أحوال المعلمين في المدرسة ٣٩
- ب- المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليله
- (أ) كفاءة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان قبل تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" ٤٠
- (ب) تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان ٤٩
- (ج) فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان ٥٣

الباب الخامس : خاتمة البحث

- أ- نتائج البحث ٦٤
- ب - المقترحات ٦٥
- المراجع ٦٦
- أ- المراج العربية ٦٦
- ب - المراج الإندونيسية ٦٦
- الملحقات ٦٨

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

ينبغي لتعلمي اللغة العربية أن يكملوا كفاءتهم في أربع مهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.² وتعتبر الكتابة من المهارات اللغوية المستخدمة للإتصال غير مباشرة ولا يتم الحصول إلى كفاءة الكتابة بطبيعة الحال ويجب بمرور عملية الدراسة والممارسة.³ كما قال سيف المصطفى أن مهارة الكتابة هي أكمل المهارات.⁴

لا تعمل عملية تعلم اللغة العربية بشكل فعال، خاصة في تعلم مهارة الكتابة. على الرغم من أنه في الفصل الدراسي، يتم إعطاء الطلاب مواد حول قواعد اللغة العربية (في علم النحو و الصرف) لم يكتملوا الفهم مع صعوبة بعض الشيء في كتابته، وهي مهارة الكتابة. ومعظم المشاكل التي واجهها المعلمون في استخدام الوسيلة الداعمة. وبالتالي، أنه يصعب على المعلم تطوير المواد من خلال الوسيلة التفاعلية بسبب عدم كفاءة المرافقين وحالة المعلمين غير المؤلفين تماما في استخدام وسيلة التعلم التفاعلية بحيث لا يتم تعلم مهارة الكتابة في المدرسة من حيث التعلم و التقييم و الاختبار.⁵

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

² الترجمة من :

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Malang Press, 2011, hlm.

181

³ الترجمة من :

Zhul Fahmy Hasani, , *Penerapan Metode Inlra' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C Mts Muhammadiyah 02 Pemalang*, Semarang : Journal of Arabic Learning and Teaching,

2013, hlm. 58

⁴ الترجمة من :

Ibid, hlm. 181

⁵ نتائج المقابلة مع السيدة موعضة الحسنة, معلمة اللغة العربية من الصف السابع في مدرسة الثناوية الحكومية الثاني لامونجان يوم الاثنين 02 نوفمبر 2020

نجاح الطلاب لا يكون من ناحية إتقان مهارة القراءة، والكتابة، والاستماع والكلام فقط. بل من ناحية إتقان القواعد أو عدم نجاح الطلاب في إتقان مهارة القواعد، بسبب عدة مشاكل في طريقة التعليم وعدم اهتمام الطلاب بعلم الكتابة. الخلفية التعليمية والطريقة التي يستخدمها المعلم تؤثران أيضا على نجاح التعليم.

في الدراسة السابقة، استخدمت سلفي دوي أنغريني "Selvy Dwi Anggraini" طريقة التعليم وهي طريقة جلين دومان (Glenn Doman) في شكل بطاقة الذاكرة المدججة. تعتبر هذه الطريقة طريقة خفيفة وممتعة، لذا نأمل أن يقبلها الأطفال بسهولة. إن عملية تعليم القراءة جلين دومان تدرّب أيضًا حاسة البصر وحاسة السمع وتحفز بشكل خاص الاتصال بين خلايا الدماغ، مما يجعل الطفل ذكيًا.⁶

مع ذلك، أجرت الباحثة تجربة تعليمية باستخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) لطلاب في حفظ المفردات والقواعد بسرعة حتى يتمكن الأطفال من ممارسة مهارتهم في الكتابة بسهولة.

من هذا الوصف، فإن استخدام التطبيقات التعليمية التفاعلية والممتعة سيجذب انتباه الطلاب بالتأكيد. يمكن أيضًا استغلال إدمان الطلاب على استخدام الهواتف الذكية، أي من خلال ملء هواتفهم بالكتب الإلكترونية المختلفة. يمكن أن تكون مواد التعليم عبر الإنترنت في شكل كتب إلكترونية يمكن الوصول إليها من خلال التطبيقات التعليمية بحيث يمكن للطلاب أن يختاروا التعلم، وممارسة الأسئلة، وإجراء الاختبارات، وما إلى ذلك.

تطبيق وسيلة بيسا "BISA" أي إختصاره بسم "Belajar Islam Dan Bahasa Arab". لقد تم إطلاق BISA Mobile Learning Islam and Arabic in a Mobile Application

⁶ الترجمة من :

Selvy Dwi Anggraini, *Efektivitas Penggunaan Metode Glenn Doman Dalam Bentuk Flashcard Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Cerebral Palsy*, Skripsi : USM Surakarta, 2010, hlm. 31

يكون مساعدة للطلاب عند تعلم اللغة العربية في عصرنا اليوم. لو أكثر من الميزات للمبتدئين إلى المستويات المتقدمة، والميزات للدراسة الخفيفة في فترات زمنية قصيرة مثل الصور (Images) والمعاجم، والإختبارات. وللدراسة المكثفة كالفديو المتحركة (Animated Video)، ومتعلق بالسمعي (Audio)، كذلك أيضا الكتب الإلكترونية، منها كتاب النحو، كالتصرف وهناك أيضا المفردات اليومية التي يتم تحديثها كل يوم، فزاد كل يو بمفردة واحدة مع المثل، وهناك أيضا الجمل والحوار⁷.

من خلال تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) من خلال وسيلة التطبيق بيسا "BISA" حتى يتمكن الطلاب من فهم القواعد التي يتم تدريسها من خلال وسيلة التعليم السمعية والبصرية بسرعة، حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهارتهم في الكتابة والتي يمكن الوصول إليها من خلال هواتفهم في شكل كتب إلكترونية تفاعلية.

مهارات الكتابة هي القدرة على صف أو الكشف عن محتويات العقل، بدأ من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات على جوانب المعقدة الملفقة. ثم مهارات الكتابة هي أيضا من أعلى مستويات صعوبة. للمتعلمين لوتقارن مع مهارات الثلاثة أخرى.

هذه هي خلفية البحث التي تريد بحثها الكاتبة تحت العنوان البحث "فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان" على أمل أن يتمكن الباحثة والمطالع والأخر، بشكل عام معرفة فعالية وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية لدعم تعليم مهارة الكتابة و في نفس الوقت معرفة الطرق التي يمكن من خلالها تحسين القدرة على مهارة الكتابة وحلولها، خاصة ما حدث في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

⁷ رفعة الفتاة، ٢٠٢١، فعالية تطبيق وسيلة "BISA" لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاريك سيدوارجو، سورابايا، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

ب- قضايا البحث

بناء على خلفية البحث التي تم وصفها، قسمت الباحثة قضايا البحث في هذا البحث العلمي و هي كما يلي :

١- كيف كفاءة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان قبل تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" ؟

٢- كيف تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان ؟

٣- كيف فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان ؟

ج- أهداف البحث

بناء على قضايا البحث، الذي يمكن معرفة الأهداف البحث في كتابة هذا البحث العلمي، و هي:

١- لمعرفة كفاءة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان قبل تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA".

٢- لمعرفة تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

٣- لمعرفة كيفية فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

د- منافع البحث

اما منافع البحث لها فوائد على الباحثة و للقراء بصفة عامة، و هذا البحث له فائدتان هما الفائدة النظرية و الفائدة العملية. ومن بينهما:

١- الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كنز علمية إضافية لمعلمي اللغة العربية خاصة في مجال مهارات الكتابة.

٢- الفوائد العملية

أ- للطلاب

زيادة معرفة الطلاب في تحسين مهارات الكتابة العربية.

ب- للباحثة

زيادة معرفة الباحثة في فعالية طريقة وسائل الإعلام في تحسين قدرة الكتابة.

ج- للجامعة

إضافة إلى الخزينة العلمية لتصبح مرجعا في تعلم اللغة العربية في المستقبل.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة هذا البحث على الموضوع "فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان". يركز هذا البحث على ورقة إجابة الطلاب وتحلل الباحثة من نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة وسائل الإعلام التي توزع المعلم أثناء التعلم العادي بنتائج تعلم الطلاب

باستخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) و وسائل الإعلام بيسا "BISA" لتعلم القواعد.

أما حدود قواعد النحوية تضم على تركيب الجملة الإسمية والفعلية والمفعول به وتضم حدود قواعد الصرفية على الضمائر للجمع وللمفرد على ورقة إجابة الطلاب بكتابة الإجابة اليدوية. ويركز هذا البحث على تنمية مهارة الكتابة الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

٢- الحدود المكانية

يجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان وتقع في شارع رايا فآك رقم ١٢، منطقة غلاغه، مدينة لامونجان.

٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في شهر يوليو الى أغسطس في السنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢.

و- توضيح بعض المصطلحات

- ١- فعالية : مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق الهدف (الكمية والنوعية والوقت). وحيثما زادت النسبة المؤوية للأهداف المحققة، زادت الفعالية.⁸
- ٢- طريقة جلين دومان : طريقة تقوم بإعادة تهيئة أدمغة الأطفال، وتمكين الأجزاء السليمة من الدماغ عن طريق فتح قنوات

⁸ Hidayat, 1986, *Konsep Dasar dan Pengertian Produktivitas Serta Interpretasi Hasil*, Prisma, Jakarta : LP3ES.

جديدة في الدماغ حتى يتمكنوا من تجاوز الأجزاء
التالفة من الدماغ.

٣- بيسا "BISA" : برنامج دراسي غير رسمي عن بعد تم إطلاقه كجزء من
المثل الأعلى لمساعدة المسلمين قدر الإمكان لكي
يعرفوا علم الإسلام والعربية وسط حياة مزدحمة في
انشطتهم اليومية.

٤- مهارة الكتابة : مهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر كما هو معبرا
في الكتابة (مقال) مثال القصة والروية وغير ذلك.
كعملية ترمز إلى اختبار الأصوات على أساس قواعد
معينة. وهذا أن جميع الأفكار الموجودة في المؤلف يتم
تقلها باستخدام رومز اللغة التي نسجها، والتي من
خلالها الرومز يمكن للقارئ أن يفهم ما يتحته المؤلف.
و جانب التقويم مهارة الكتابة بيزمع دقة الإجابة و
قواعد و مفردات و إملاء. يركز هذا البحث على ورقة
إجابة الطلاب وتحلل الباحثة من نتائج تعلم الطلاب
باستخدام طريقة و وسائل الإعلام التي توزع المعلم
أثناء التعلم العادي بنتائج تعلم الطلاب باستخدام
طريقة جلين دومان (Glenn Doman) و وسائل
الإعلام بيسا "BISA" لتعلم القواعد.

ز- الدراسات السابقة

أما بالنسبة للدراسات السابقة التي تتفق بهذه الدراسة، فقد وجدت الباحثة
العديد من الرسائل والبحوث، وعلى سبيل المثال :

١- الباحثة : Selvy Dwi Anggraini

الموضوع : Efektivitas Penggunaan Metode Glenn Doman Dalam Bentuk Flashcard Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Cerebral Palsy Di SLB D YPAC Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010

أهداف البحث :

- لمعرفة فعالية استخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) في شكل بطاقات تعليمية في تحسين القدرة على فهم القراءة للأطفال الشلل الدماغية في " SLB D YPAC " سوركارتا.

وقع الفرق :

وقع الفرق بين هذا البحث والبحث السابق سلفي دوي اغريني " Selvy Dwi Anggraini " في تركيز البحث الذي فعالية استخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) في شكل بطاقات تعليمية في تحسين القدرة على فهم القراءة للأطفال متسلسل الدماغية في " SLB D YPAC " سوركارتا. أثناء ذلك، يتم تركيز هذا البحث فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام "BISA" في تحسين قدرة الكتابة.

٢- الباحثة : Dwi Irma Safitri

الموضوع : Pengaruh Metode Gleen Doman (Bermain Flashcard) Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-kanak Surya Bahari Lampung Timur

أهداف البحث :

- لمعرفة تأثير لعب بطاقات التعليمية في تحسين القدرة على اللغة الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة سوريا بهاري لامبونج الشرقية.

- معرفة استخدام لعب بطاقات التعليمية في تحسين القدرة على فهم القراءة في روضة سوريا بهاري لامبونج الشرقية.
 وقع الفرق :

وقع الفرق بين هذا البحث والبحث السابق دوي ارما سف تري " Dwi Irma Safitri" في تركيز البحث الذي تأثير لعب بطاقات التعليمية في تحسين قدرة اللغة الأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة سوريا بهاري لامبونج الشرقية. أثناء ذلك، يتم تركيز هذا البحث فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا " BISA" في تحسين قدرة الكتابة.

٣- الباحثة : Rif'atul Fatati

الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة "BISA" لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاريك سيدوارجو
 أهداف البحث :

- لمعرفة مهارة الإستماع لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاريك سيدكارجو.
- لمعرفة تطبيق وسيلة "BISA" لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تاريك سيدكارجو.
- لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة "BISA" لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة تاريك سيدكارجو.

وقع الفرق :

وقع الفرق بين هذا البحث والبحث السابق رفعة الفتاة "Rif'atul Fatati" في تركيز البحث الذي استخدمت الباحثة فعالية تطبيق وسيلة "BISA" لترقية مهارة

الإستماع أثناء ذلك، يتم تركيز هذا البحث فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة.

ز- خطة البحث

تسهيلا في إطلاع هذا البحث العلمي، رتبت الباحثة فيه إلى خمسة أبواب بالخطوات التالية :

- ١- الباب الأول : المقدمة، يحتوي هذا الباب على خلفية البحث، و قضايا البحث، و أهداف البحث، و منافع البحث، و مجال البحث وحدوده، و توضيح بعض المصطلحات، و الدراسة السابقة، و خطة البحث.
- ٢- الباب الثاني : الدراسة النظرية، ينقسم هذا الباب على ثلاثة فصول وهي تعريف من مهارة الكتابة، و الطريقة جلين دومان (Glenn Doman)، و البرنامج بيسا "BISA".
- ٣- الباب الثالث : طريقة البحث تشتمل على نوع البحث، و تركيز البحث، و مجتمع البحث وعينته، و طريقة جمع البيانات، و بنود البحث، و طريقة تحليل البيانات.
- ٤- الباب الرابع : الدراسة الميدانية تشتمل فصلين الأول لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان، و عرض البيانات وتحليله.
- ٥- الباب الخامس : الخاتمة تشتمل على خلاصة من نتائج البحث، و الاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : يبحث عن مهارة الكتابة

أ- تعريف مهارة الكتابة

ينبغي لمتعلمي اللغة العربية أن يكملوا الكفاءة في مهارات الأربعة، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁹ وتعتبر الكتابة من مهارات اللغوية المستخدمة للإتصال غير مباشرة ولم يتم الحصول إلى كفاءة الكتابة بطبيعة الحال ويجب بمرور عملية الدراسة والممارسة.¹⁰

كما قال سيف المصطفى أن مهارة الكتابة هي أكمل المهارات،¹¹ لأن في الكتابة عبء ترتيب الأفكار مرتبا منطقيا.¹² فقال مخلص أن الكتابة هي أنشطة شخص للتعبير الفكرة غير مباشرة للأخرين مع القارئ باستخدام الرمز البيان الذي يمكن فهمه على الكاتب و قارئ بحيث لم يكن اتصل مباشرة بينهما.¹³ وفقا لموليونو أن الكتابة هي وسيلة الإتصال بين الفرد و الاخر و غير محدود من المسافات الزمانية أو المكانية.¹⁴

⁹ الترجمة من : Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Malang Press, hlm. 181

¹⁰ الترجمة من : Zhul Fahmy Hasani, 2013, *Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Viic Mts Muhammadiyah 02 Pematang*, Semarang : Journal of Arabic Learning and Teaching, hlm. 58

¹¹ الترجمة من :

Ibid, hlm. 181

¹² الترجمة من :

Syukur Prihantoro, 2019, *Analisis Kesalahan Bahasa Pada Taksonomi Linguistik Dalam Penulisan Insy*, Yogyakarta : al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, hlm. 43

¹³ الترجمة من :

Asnawir dan M. Basyirudin Ustman. *Media Pembelajaran*.(Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 233

¹⁴ الترجمة من :

في تنفيذ مهارة الكتابة المتعلق بعدة جوانب منها القويد (نحو و صرف) الإملاء والخط. حتي في كتابة اختباري يشترط أن يكون لدى الطلاب حساسة سمعية في التمييز بين حرفي الألف و العين مثل كلمة "عليم" مع "اليم" والفاء المطلوبة لهذا علم التجويد والتي يمكن أن تساعد في معرفة مخارج الحروف الكلمة التي يتم ذكره.¹⁵

ب- أهمية مهارة الكتابة

لا شك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية و تمكن أهميتها في ما يلي:

- (أ) ذاكرة الأفراد و الشعوب
- (ب) وسيلة من وسائل حفظ الحقوق
- (ج) أداة الابداع ووسيلته
- (د) أداة من أدوات الاعلام و الدعوة
- (هـ) قوام المعاملات التي تنظيم الشؤون الدولة محليا ودوليا¹⁶

ج- أهداف مهارة الكتابة

إن الهدف الأساسي من تعليم الكتابة هو القدرة على التعبير السليم المتعمق الظاهرة لدى الممتعلم، و هذا العام يتطلب تحقيق مجموعة أهداف لتعليم الكتابة الخاصة. وهي :

- (أ) زيادة قدرة المتعلم على التعبير عن الأفكار والانفعالات والعواطف بشكل فوق ورفيع.
- (ب) زيادة قدرة المتعلم على التعبير بلغة سليمة برعي القواعد الجيدة لأنظمة التركيبية و الصرفية و الدلالية.

15 A.M.Mulyono, *Kumpulan Karangan Tersebar*, (Jakarta: Gramedia, 1999), hlm. 15

15 عبد الربي النبي نور الدين، تعليم مهارة الكتابة، (١٩٨٩)، ص: ٤٧

16 محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس،

١٩٩٥)، ص: ٢٠٧

- (ج) زيادة قدرة المتعلم على ممارسة الأفكار المنطقي في عرض أفكاره و تسلسلها و البرهنة عليها لتكون مؤثرة في نفس المتلقي.
- (د) تطور قدرة المتعلم على مواجهة المواقف الانسانية المختلفة ككتابه بطاقة تهنئه، أو رسالة الصنديق أو كتابة التذكير و الخواطر.¹⁷

د- عناصر مهارة الكتابة

أما عناصر مهارة الكتابة ثلاثة، وهي :

- (أ) إتفاق رسم الحروف وعلامات الترقيم في سرعة وسهولة.
- (ب) معرفة عناصر اللغة من مفردات وتراكيب مع إجادة الاختيار منها والإلمام بقواعد النظام الكتابي.
- (ج) القدرة على تنظيم الأفكار.¹⁸

هـ- المشكلات في الكتابة

ومن المشكلات ينظر إليها على أنها عائق في الطريق الإلماء الصحيح والكتابة السليمة تمناها من الوصول إلى الدراجة المقبولة من القدرة على ممارسة الكتابة بصورتها السليمة ويمكن إجمال منها :

- (أ) المشكلة في نظام الشكل
- (ب) المشكلة في اختلاف بين اللفظ والرسم
- (ج) المشكلة في اعتماد قواعد الإلماء على قواعد النحو
- (د) المشكلة في صعوبة القواعد
- (هـ) المشكلة في اتصال الحروف مع بعضها عنه الكتابة في قواعد النحو وغير ذلك¹⁹

و- تقنيات مهارة الكتابة

¹⁷ إبراهيم على رابعة، مهارة الكتابة وتعليمها، (اللوكة : بدون السنة)، ص : ٥

¹⁸ عبد الرب النبي نور الدين، تعليم مهارة الكتابة، (١٩٨٩)، ص : ٤٤

¹⁹ موسى حسن هديب، الكتابة والإلماء، (الأردون : دار أسامة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص : ٢٤٠

هنا يناقش المؤلف مهارات تقنيات التعلم الكتابة، من بين أمور أخرى، على النحو التالي :

أ) مهارة الكتابة المفاهيمية

تعتبر مصطلحات الكتابة أحد جوانب المهارات اللغوية التي تعتبر حيوية في هذا المجال تعلم اللغة الأولى (العربية) وهي نفس مستوى اللغة الأجنبية. و من حيث المبدأ، يمكن تصنيف الكتابة إلى قسمين، هما الكتابة الموجهة والحررة. الكتابة بحد ذاتها ليست نشاطا سهل الإدراك. حتى *Sri Utari Subyakto-Nababan* في كتابه "منهجية تدريس اللغة" يمكن القول إن الكتابة هي أصعب مهارة مقارنة بمهارات اللغة الأخرى.

وهكذا، يضع اللغويون وعلماء المنهج مواقفهم الكتابية في النهاية مهارات اللغة. من ناحية أخرى الكتابة هي تنفيذ لجميع الفروع العربية الموجودة. يمكن رؤية معيار لغة الشخص وتحديد من خلال أسلوب الكتابة الذي يعبر عنه. أما الأهداف العامة للكتابة هي :

أ) بحيث تكون بنية الجملة الجيدة والشعور السلس بحيث تظهر قيمة جمالية في الصياغة.

ب) الحرص في اختيار الكلمات والجمل الجميلة.

ج) معرفة الطلاب حتى يتمكنوا من تكوين آراء صحيحة و العقلية الصحيحة.

يتم تحديد هذا الهدف الرئيسي بواسطة هداية (HD Hidayat) أن "هدف الرئيسي في تعليم الكتابة هو إتقان مهارات الفهم". من هذا الهدف يمكن استنتاج أن الكتابة تعبر عن الأفكار كتابة وشفهيا حسب الغرض المقصود. في هذه الأثناء، نسخة محمود يونس من الكتابة هي سكب في الكتابة أي شيء محفور في القلب بأفعال منظمة حسنا، مرة أخرى وفقا للقصود. وهكذا، كل ما يتم التعبير عنه في

القول أن الشكل المكتوب لنتائج التفكير هو كتابة، سواء كان ذلك في شكل شعر أو أعمال علمية وغيرها. كل هذا بالطبع يتطلب مزيداً من التفكير والجهد.²⁰

ففي هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث علاقة استخدام طريقة و وسائل الإعلام في تحسين القدرة على فهم الكتابة.

الفصل الثاني : يبحث عن طريقة جلين دومان (Glenn Doman)

أ- مفهوم طريقة جلين دومان (Glenn Doman)

جلين دومان (Glenn Doman) هو مؤسس معاهد تحقيق الإمكانيات البشرية في عام ١٩٥٥ وبدأ في الريادة على مجال تنمية دماغ الطفل. طريقة جلين دومان (Glenn Doman) هي طريقة للتعليم من خلال اللعب لتحفيز الدماغ على التطور أكثر إما عن طريقة استخدام الوسيلة على شكل بطاقة تعليمية بأحرف مكتوبة باللون الأحمر واستخدام الحروف اللاتينية. يرى جلين دومان (Glenn Doman) أن تعليم الأطفال الصغار القراءة هو أمر مفيد من خلال تقديم كلمة واحدة ذات مغزى، مألوفة بالفعل في ذهن الطفل أو بالفعل كثيراً ما يسمع في حياتهم اليومية.²¹

طريقة جلين دومان (Glenn Doman) هي إحدى طرق التحفيز التي بدأت في الوجود يمارسها العديد من الآباء. في هذه الطريقة التحفيز المستمر للآباء. هذه الطريقة تقوم بنوع من إعادة تهيئة أدمغة الأطفال، وهي تمكين جزء صحي من الدماغ عن طريق فتح قنوات جديدة في الدماغ حتى يتمكن من تجاوز الجزء دماغ تالف. الأساس النظري المستخدم في هذه الطريقة هو التغذية أو نظرية مجموعة السلوك منذ ذلك الحين، تم وضع العديد من البرامج، وهذا البرنامج يهدف إلى التلاعب بالمهارات الحركية لأطفال الدماغ الموت في طريقة تدريبهم مع مجموعة متنوعة من

²⁰ الترجمة من :

Sri Utari Subyakto- Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Jakarta: PT Gramedia, 1993, Cet. Ke -1, hlm. 180

²¹ أكوس هاربانظا، اجعل أطفالك يقرأون بسرعة بلكاء الارشادات وطرق التنفيذ، يوجياكارتا: مطبعة ديفا ، 2009 ، ص. 32

الحركات التي أعتقد بها تحفيز هياكل الدماغ. استمر جهود جلين دومان (Glenn Doman) ابنه جانيت دومان (Janet Doman) الذي جعل برنامج قراءة الطفل باستخدام بطاقة فلاش وأنه في الأساس نفس الشيء يمكن أن يتأثر الذكاء من الخارج. في النتائج النهائية بسبب الوتيرة السريعة لأبحاث الدماغ من المعروف أن لكل طفل حالته البيولوجية العصبية الخاصة بها ومن الواضح أنه خارج الحدود الطبيعية يحتاج إلى مساعدة حتى يكون جاهزا عندما يتعين عليه إدارة مدرسة ابتدائية (مدرسة الاستعداد). هذه الطريقة جزء من التدخل المبكر. وسميت هذه الطريقة موجودة في الولايات المتحدة (امريكا) باسم: 'Early Heart Start Method'. يتم إعطاء التدخل المبكر للأطفال الذين يختبرونه التأخير أو التنافر في النمو والتطور (الجسدي، النفسي، الاجتماعي، عاطفي، معرفي، وما إلى ذلك).

ب- منافع طريقة جلين دومان (Glenn Doman) لعملية التعليم

- أما منافع طريقة جلين دومان (Glenn Doman) لعملية التعليم وهي كما يلي:
- أ) تسليم القواعد العربية أسهل في الفهم.
 - ب) من السهل تذكر القواعد العربية.
 - ج) أسرع في تذكر تراكيب قواعد اللغة العربية.
 - د) حفظ المفردات بشكل أسرع.

ج- كيف تعمل طريقة جلين دومان (Glenn Doman)

تم هذه الطريقة على مراحل، أي باستخدام أداة وسائط على شكل فلاش طاقة (الكلمات المكتوبة بالكرتون الأبيض، الحروف المكتوبة باللون الأحمر في الخطوات ٣- ١ وفي المرحلة الرابعة، تكتب الحروف باللون الأسود بأحرف كبيرة). أولاً، وهي من خلال إدخال الكلمة بحد أقصى ٣ مرات في اليوم بإجمالي خمس كلمات. لقد تم الجلوس مقابل الأم والطفل على مسافة ١ إلى ٥،١ متر، بعمق يعلم الأطفال الاسترخاء ويريدون لعب البطاقات التعليمية عند الوميض لسرعة لا تزيد عن ثانية

واحدة لكل كتابة وصورة لأنّ البطاقة كذلك سيؤدي هذا بسرعة إلى تشغيل الدماغ الأيمن لتلقي المعلومات في البطاقة التعليمية. وعند الانتهاء من ذلك، أظهر المتعة بالثناء والمعانقة والتقبيل طفل. يتم عمل الوميض كل يوم لمدة أسبوع ثم بعد بشكل جيد لما يعلمه الطفل.

الفصل الثالث : يبحث عن البرنامج بيسا "BISA"

أ- مفهوم بيسا "BISA"

برنامج بيسا "BISA" (تعلّم الإسلام والعربية) هو برنامج دورة غير رسمي تم إطلاقها لمسافات طويلة كجزء من المثل العليا قدر الإمكان مساعدة للمسلمين ليكونوا "متعلّمين" العلوم الإسلامية والعربية في الوسط مشغولون في القيام بأنشطتهم اليومية. برنامج بيسا "BISA" عن قصد تم تصميمه مع منهج دراسي ومناهج تم تكييفها لجميع المستويات فهم.²²

تطبيق وسيلة بيسا "BISA" أى إختصاره بسم "Belajar Islam Dan Bahasa Arab". لقد تم إطلاق BISA Mobile Learning Islam and Arabic in a Mobile Application، يكون مساعدة للطلاب عند تعلم اللغة العربية في عصرنا اليوم. لو أكثر من الميزات للمبتدئين إلى المستويات المتقدمة، والميزات للدراسة الخفيفة في فترات زمنية قصيرة مثل الصور (Images) والمعاجم، والإختبارات. وللدراسة المكثفة كالفديو المتحركة (Animated Video)، ومتعلق بالسمعي (Audio)، كذلك أيضا الكتب الإلكتروني، منها كتاب النحو، كالصرف وهناك أيضا المفردات اليومية التي يتم تحديثها كل يوم، فازداد كل يو بمفردة واحدة مع المثل، وهناك أيضا الجمل والحوار.²³

²² الترجمة من :

www.programbisa.com

²³ رفعة الفتاة، ٢٠٢١، فعالية تطبيق وسيلة "BISA" لترقية مهارة الإستماع لدى طلاب الصف التاسع بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تاريك سيدوارجو، سورابايا، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

ب- كيفية الوصول إلى بيسا "BISA"

كيفية الوصول إلى وسيلة بيسا "BISA" سهلة للغاية، بسبب وسائط التطبيق هذه اندراييت من خلال متجر الموجود بالفعل في تطبيق اندراييت حيث كل شيء "Play Store"، يمكن للدوائر الوصول بسهولة إلى التطبيق في شكل وسيلة تفاعلية والتي يمكن استخدامها بشكل عرضي أو أثناء التعلم. فيما يلي خطوات الوصول إلى وسائل الإعلام بيسا "BISA" على النحو التالي :

١- على أيقونة القائمة على اندراييت "Play Store" انقر فوق قائمة.

اللوحة ٢.١

أيقونة القائمة "Play Store"



٢- اكتب الوسيلة بيسا "BISA" وستظهر تلقائياً على لوحة تحكم متجر "Play Store".

اللوحة ٢.٢

لوحة تحكم متجر "Play Store"



٣- ثم انقر فوق تنزيل.

اللوحة ٢.٣

لوحة تحكم متجر تنزيل "Instal" في "Play Store"



٤- ثمّ بعد التنزيل، انقر فوق فتح.

اللوحة ٢.٤

لوحة تحكم متجر فتح "Buka" في "Play Store"



٥- ستظهر القائمة المراد دراستها تلقائياً.

اللوحة ٢.٥

الدفتـر الـدرسة في البرنامج بيسا "BISA"



٦- انقر فوق قائمة "النحو" إذا كنت تريد فهم موضع الكلمة أو شكلها.

اللوحة ٢.٦

الدرس النَّحو في البرنامج بيسا "BISA"



٧- انقر فوق قائمة "الصَّرْف" إذا كنت تريد فهم التغيير في نموذج الكلمة.

اللوحة ٢.٧

الدرس الصَّرْف في البرنامج بيسا "BISA"



٨- انقر فوق المفردات، إذا كنت تريد حفظ ومعرفة شكل الفعل والاسم بالعربية.

اللوحة ٢.٨

الدرس المفردات في البرنامج بيسا "BISA"



٩- انقر فوق الاختبار لإجراء الإثراء.

اللوحة ٢.٩

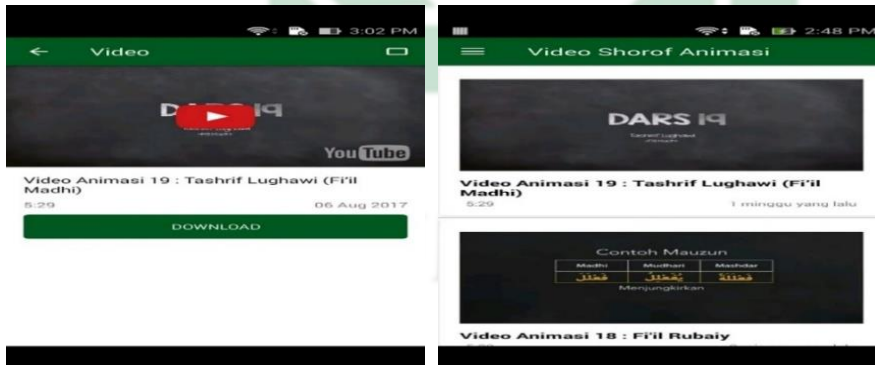
مسابقة في البرنامج بيسا "BISA"



١٠- انقر فوق الفيديو للقيام بالدرس الافتراضي، والذي يمكن الوصول إليه عبر التطبيق ويوتيوب "Youtube".²⁴

اللوحة ٢.١٠

الدرس النحو و الصرف البرنامج بيسا "BISA" في يوتيوب "Youtube"



ج- منافع بيسا "BISA" لعملية التعليم

أما منافع بيسا "BISA" لعملية التعليم وهي كما يلي :

(أ) الكتب الإلكترونية والتعلم عبر الإنترنت

²⁴ الترجمة من :

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bisa.mobile>

يجعل مصدر الترفيه على الإنترنت من الصعب على الطلاب الهروب من أدواتهم. و تطبيق مع تعلّم تفاعليّ وممتع بالطبع سوف تجذب الانتباه. موادّ التعلّم عبر الإنترنت في شكل كتب إلكترونية يمكنها ذلك يمكن الوصول إليها من خلال التطبيقات التعليمية بحيث يمكن للطلاب اختيار الدراسة والممارسة الأسئلة، وإجراء الاختبارات، وما إلى ذلك.

(ب) أكثر حرّية في الاستكشاف

عند الدّراسة عبر الإنترنت في وسيلة بيسا "BISA". يتمتّع الأطفال بحرّية اختيار الموضوعات التي يريدون تعلّمها. لديه الحرّية من أن يختاروا لانفسهم أيما يريدون أن يتعلموه، مدفوعين للتعلّم بمفردهم دون إجبار. وقادر جدّا دعم التعلّم الذي تمّ الحصول عليه في المدرسة حتّى يحصل الطفل زيادة المعرفة. بمعنى آخر، يمكن لطريقة التعلّم هذه أن تعزز الشعور بإرادة معرفته.

(ج) مرنة

مرن لأنّه يمكن القيام به في أي مكان. لا يتعين على الطفل الجلوس لساعات قاعة الدراسة. ويمكن القيام به عندما يكون الطفل في إجازة في المنزل سواء في غرفة الضيوف، و غرفتك أو في مقهى حتى أثناء التنقل.

د- مزايا "BISA" لعملية التعليم

أما مازايا من هذه الوسيلة المناسبة في عملية التعليم هي :

(أ) يفهم القواعد العربية بسهولة.

(ب) المظهر والشكل جذاب وكامل بحيث يسهل التعلّم.

(ج) هناك موادّ كاملة في التّطبيق.

(د) يمكن الوصول إليه عبر التّطبيق أو اليوتيوب بحيث يكون أسهل الوصول إليه.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لنيل البيانات بهدف خاص.²⁵ فينبغي للباحثة لتعيين مصادر الحقائق التي تأخذ للحصول على ما يقصد إليها في هذا البحث العلمي. وهذه الطريقة التي استخدمتها الباحثة :

أ- نوع البحث

في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث العلمي وهو مكتبية وميدانية وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة البحث الكمية وهي العلمية في نيل معرفة باستعمال بيانات أو رقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،²⁶ أما صفة هذا البحث الكمي فهي بطريقة الفعالية.

والهدف من الصفة لمعرفة طريقة جلين دومان (Glenn Doman) و وسائل الإعلام "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) و وسائل الإعلام "BISA" باستعمال تحليل البيانات الاحصائية.

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث والمقررة بالبيانات المجموعة.²⁷ وإن فريضة البحث نوعان وهي الفريضة البديلة (Ha) الفريضة الصفرية (H₀).

²⁵ الترجمة من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm. 3

²⁶ الترجمة من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 105.

²⁷ الترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 62

واعتمادا على الأسئلة الأساسية التي سوف يقدم بها بيان فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي وهي كما يلي :

(أ) الفريضة البديلة (Ha)

دلّت الفريضة أنّ فيها العلاقة بين متغيّر مستقل (Variabel X) و متغيّر غير مستقل (Variabel Y) والفريضة البديلة (Ha) لهذا البحث هي : وجود فعالية استخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) و وسائل الإعلام "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

(ب) الفريضة الصفرية (H₀)

دلّت الفريضة أنّ ليست فيها العلاقة بين متغيّر مستقل (Variabel X) و متغيّر غير مستقل (Variabel Y) والفريضة الصفرية (H₀) لهذا البحث هي : عدم فعالية استخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) و وسائل الإعلام "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جمع المقاصد في البحث.²⁸ مجتمع البحث جزء من عدد السكان و الخصائص لعينة البحث. إن مجتمع هذا البحث طلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الثاني لامونجان وهو ٢٢٦ طالبا. و عينة هذا البحث هي ٢٦ طالبا من الصف السابع. و اختارت الباحثة طلاب الصف السابع لأنهم تخرجوا للتو من

²⁸ الترجمة من :

hlm.102 Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),

المدرسة الابتدائية الإسلامية، والذين ما زالوا يفتقرون إلى مهارات اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة مثل النقصان من المعرفة بقواعد النحو وتحفيظ المفردات، لذلك من الضروري أن يكون لدى المعلم طريقة مناسبة التي تمكن أن تجعل الطلاب سعداء لتعلم اللغة العربية.

عينة البحث هي جزء من عدد السكان و خصائصه. و طريقة أخذ العينات هي *Non Probably Sampling* بطريقة *Purposive Sampling*. وهي إحدى طرق جمع البيانات معتمدة على شيء مختار أو معين, عيّن به الباحث أو الباحثة بدافع مؤكد. كي لا يستغرق أمدا بعيدا ووقتا طويلا وأسرع أتجها إلى غاية الباحثة. و عينة هذا البحث هي ٢٦ طالبا من الصف السابع يعني في الفصل (غ). وبالتالي فإن هذه الطريقة فعالية للغاية لاستخدامها في هذا البحث.

ج- طريقة جمع البيانات

وبعداً تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة جمع البيانات وتحليلها، واستعملت الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

(أ) طريقة الملاحظة (Observasi)

في هذه الدراسة استخدمت الباحثة أيضاً طريقة الملاحظة وهي الطريقة لمراقبة الظروف التي حدثت في الميدان. وطريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال الملاحظة حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف. تلاحظ الباحثة مباشرة عملية تعليم اللغة العربية. وبالتالي، يمكن للباحثة معرفة الموقف مباشرة. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

(ب) طريقة المقابلة (Interview)

تعتمد طريقة جمع البيانات عن طريقة المقابلة على التقارير الذاتية (Self-Report)، أو على الأقل على المعرفة و / أو المعتقد الشخصية. كانت هذه الطريقة بشكل سؤال شفهي وعملية الإجابة تستهدف إلى معلمي اللغة العربية، أي عن طريق أسئلة وأجوبة وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة ومعلم المادة المسمى أستاذة مؤتضة الخيرة. وطلاب لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

وباستخدام هذه الطريقة، من المأمول أن تتمكن الباحثة من تحليل موقف أكثر واقعية فيما يتعلق بموضوع البحث. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن أحوال المدرسين و الطلاب في التعليم و التعلم اللغة العربية التي تتعلق بهذا البحث العلمي. تقنية المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي مقابلة متعمقة.

(ج) الدراسة التوثيقية (Dokumentasi)

الدراسة التوثيقية هي الدراسة التي تبحث عن بيانات حول أشياء أو الفروض في شكل ملاحظة، النصوص، والكتب، والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، وجداول الأعمال، وما إلى ذلك.

يمكن أن تكون المستندات في هذا البحث على شكل نتائج جمع بيانات موثقة جيداً في الملاحظة الميدانية. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عن بيانات حول أشياء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

(د) الدراسة المطبوعية / الأدبية (Literatur)

الدراسة الأدبية هي الطريقة التي تبحث عن المواد والمصادر النظرية، من الكتب والمجلات وما إلى ذلك لدراستها. باستخدام هذه الطريقة، تقوم الباحثة بفحص المصادر المتعلقة باستخدام طريقة جلين دومان في وسيلة التعليم لترقية مهارة الكتابة.

(هـ) طريقة الاستبانة (Angket)

طريقة الاستبانة هي من إحدى الطرق لجمع البيانات التي تم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابته. هذه الطريقة تشكل بشكل عدد من الأسئلة الموجهة طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان للحصول على إجابات حول ارتباط استخدام طريقة جلين دومان على وسيلتي التعليم بيسا "BISA" في تحسين مهارات كتابتهم في عملية تعليم اللغة العربية. مع وجود عدد كبير من عينات البحث، يمكن أن يساعد استخدام الاستبانة لتسهيل الباحثة في جمع هذه البيانات.

(و) طريقة الإختبار (Tes)

في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الإختبار من درس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعريف عيوبه وميزانه.²⁹ استخدمت الباحثة هذه طريقة لمعرفة كفاءة التلاميذ في تعليم كتابة.

أما الإختبار في هذا البحث يعني الإختبار القبلي (Pre-test) و الإختبار البعدي (Post Test) لمعرفة كفاءة طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على

²⁹ الترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006, hlm. 224

وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

و تحلل الباحثة من معرفة فعالية تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

د- بنود البحث

بنود البحث هي المقياس التي استخدمته الباحثة لتقيس الصدق وثبيت متغير البحث. الصدق بمعنى تلك البنود تستطيع أن تستعمل لتقيس ما تقاس. والثبات بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته،³⁰ وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية :

(أ) مجموعة الأسئلة للمقابلة عن تعليم اللغة العربية لنيل المعلومات عن كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة.

(ب) الوثائق المكتوبة والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

(ج) صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

هـ- طريقة تحليل البيانات

³⁰ الترجمة من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D*, Bandung: Alfabeta, 2009, hlm. 121

هو إحدى الطرائق إجابة الأسئلة المستخدم في البحث ولإجابة الأسئلة الأول والثانية عن طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة. فاستخدمت الباحثة النسبة المئوية.

وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

أ- رمز المئوية (Prosentasi)

رومز المئوية (P) لتحليل البيانات عن طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة. التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان :

P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهاريسمي أريكنطا فيما يلي :³¹

اللوحة ٣.١

التفسير والتعيين في تحليل البيانات

الرقم	النتيجة	التقدير
٠.١	جيد جدا	٨٠ - ١٠٠
٠.٢	جيد	٧٠ - ٧٩

³¹ الترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006, hlm. 246.

٦٠ - ٦٩	مقبول	.٣
١ - ٥٩	ناقص	.٤

ب- رمز الاختبار ("t" Tes)

استخدمت الباحثة هذا الرموز لنيل المعرفة كما يلي :

١- اختلاف احوال الفرقين في مهارة الكتابة قبل تجربة الطريقة و الوسيلة وبعد التجربة إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)، لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.³²

وأما رمز المقارنة ("t" Tes) للعينتين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما، فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

١- يصنع لوحة الحساب

٢- يطلب جملة التمييز $\Sigma D/Differensia$

٣- يطلب مقياس الانحراف (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

٤- يطلب Standar Mean Error (SEMD)

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٥- يطلب المتوسط (Mean)

$$M = \frac{\Sigma D}{N}$$

الوصف :

³² الترجمة من :

t : المقارنة

D : المسافة بين ما قبل الإختبار وما بعد

SD : نتيجة الإنحراف

N : المواضيع التي شملتها العينة

M : المتوسط

H_0 = عدم فعالية تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

H_a = وجود فعالية تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : يبحث عن لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

أ- هوية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

فيما تلي لمحة تفصيلية عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان :

- ١- اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان
- ٢- مكانة المدرسة : الحكومية
- ٣- سنة التأسيس : ١٩٨٠
- ٤- سنة التشغيل : ١٩٨٠
- ٥- عنوان المؤسسة : شارع PUK، منطقة غلاغاه، لامونجان
- ٦- حالة الأرض : ملكية
 - (أ) شهادة ملكية الأرض : مرفق
 - (ب) مساحة الأرض : ٨٩٥٧ م^٢
- ٧- حالة المبنى : وثيقة ملكية
 - (أ) رخصة المبنى : رقم ١٦٥٢
 - (ب) مساحة المبنى : ٦٨٧٧ م.
- ٨- بيانات احوال الطلبة :

اللوحة ٤.١

بيانات احوال الطلاب

العدد	الفصل التاسع		الفصل الثامن		الفصل السابع		السنة
	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	

٧٦٠	١٤٦	١١٩	١١٣	١٠٨	١٤٩	١٤٩	٢٠١٤ / ٢٠١٣
٧٨٣	١١٣	١٠٨	١٢٥	١٤٩	١٣٥	١٣٥	٢٠١٥ / ٢٠١٤
٨٥٨	١٢٥	١٤٩	١٥٣	١٣٥	١٤٥	١٤٥	٢٠١٦ / ٢٠١٥
٨٦٥	١٥٣	١٣٥	١٤٧	١٤٥	١٤٩	١٤٩	٢٠١٧ / ٢٠١٦

٩- بيانات احوال الفصول :

اللوحة ٤.٢

بيانات احوال الفصول

العدد	الفصل التاسع	الفصل الثامن	الفصل السابع	الرقم
٢٤ فصلا	ثمانية فصول	ثمانية فصول	ثمانية فصول	١

١٠- بيانات احوال الخريج :

اللوحة ٤.٣

بيانات احوال الخريج

العدد	عدد الطلاب والطالبات		السنة
	طالبة	طلاب	
٢٦٥	١٤٦	١١٩	٢٠١٤ / ٢٠١٣
٢٣٢	١١٣	١٠٨	٢٠١٥ / ٢٠١٤
٢٦٩	١٤٠	١٢٩	٢٠١٦ / ٢٠١٥
٢٨٥	١٤٠	١٤٥	٢٠١٧ / ٢٠١٦
٢١٥	٩٦	١١٩	٢٠١٨ / ٢٠١٧
٢٢٢	١١٠	١١٢	٢٠١٩ / ٢٠١٨
٢٢٣	١٠٤	١١٩	٢٠٢٠ / ٢٠١٩

١١- المرافق والبنية التحتية :

(أ) يوجد ٢٤ فصلاً دراسياً في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان

(الفصل السابع، والثامن، والتاسع) مع ثمانية فصول لكل منها.

(ب) المرافق والمعدات الأخرى :

(١) قاعة واحدة بسعة ٢٥٠ مقعداً

(٢) مسجد المدرسة "نور العلم" (كامل مع مكان للوضوء والحمام

والمرحاض)

(٣) معهد "دار العلم" (كامل بالحمام والمرحاض)

(٤) مكتبة تحتوي على كتب مدرسية، ومواد للقراءة تحتوي على أكثر

من ١٠٠٠٠ نسخة (كاملة مع الحمام والمرحاض)

(٥) مكتب واحد يتكون من مكتب رئيس المدرسة، ورئيس الإدارة

مع ٨ وحدات كمبيوتر (كامل بالحمام والمرحاض)

(٦) قاعة للمدرسين بسعة ٧٦ مقعداً ومكتب لكل مدرس مجهزة

بجهاز كمبيوتر وخزائن وغرفة الاستراحة، والحمام، والمرحاض

(٧) غرفة واحدة البنك شريعة منديري (BSM)

(٨) مكتب نائب رئيس المدرسة (شؤون الاجتماعي، وشؤون الملفات

والبنية التحتية، وشؤون الطلاب)

(٩) غرفة المناهج

(١٠) غرفة وسائط متعددة

(١١) غرفة التوجيه و الإرشادي

(١٢) وحدة الصحة الطلاب، ومعدات الموسيقى درامباند، وبانجاري

(١٣) غرفة الاجتماع

(١٤) غرفتان لمعمل كمبيوتر ١٠٠ اجهزة

(١٥) ملعبان لكرة السلة، وكرة الريشة، والمراسم المهني

- (١٦) غرفة لمنظمة الطلبة
 (١٧) غرفة لانشطة كشافة
 (١٨) معمل العلوم و التكنولوجيا
 (١٩) ومعدات التعاونية الطلبة
 (٢٠) سبعة بوفيات / مقاصف المدرسة
 (٢١) السكن لحارس الحديقة، وحارس المدرسة
 (٢٢) مستودعتان
 (٢٣) ١٧ حمام للطلاب والطالبات.
 اللوحة ٤.٤
 عدد الغرف وحالتها

رقم	أنواع الغرف	عدددها	عرضها (M ²)	حالتها		
				جيد	جيد قليل	غير جيد
٠.١	الفصل	٢٤	٩٤٥ M ²	١٦	-	٨
٠.٢	غرفة رئيس المدرسة	١	١٨ M ²	X	-	-
٠.٣	ديوان الإدارة	١	٦٠ M ²	X	-	-
٠.٤	غرفة الأساتيد	١	١٢٥ M ²	X	-	-
٠.٥	المكتبة	١	٧٢ M ²	X	-	-
٠.٦	معمل علوم الطبيعية	١	٧٢ M ²	-	-	X
٠.٧	معمل اللغة	١	٧٢ M ²	-	-	X
٠.٨	غرفة الفنون	١	٨٨ M ²	X	-	-
٠.٩	غرفة الاستشارة	١	١٢ M ²	-	-	X

-	X	-	-	٢٤ M ²	١	غرفة العلاج للمدرسة	.١٠
-	X	-	-	-	-	غرفة الإعلامية	.١١
-	X	-	-	٥٤ M ²	١	شركة المدرسة	.١٢
-	-	-	X	١٦ M ²	١	غرفة منظمة الطلبة المدرسية	.١٣
-	-	-	X	٧٢ M ²	١	معمل الكمبيوتر	.١٤
-	-	-	-	-	-	غرفة المجلس المدرسية	.١٥
-	X	-	X	٨١ M ²	١	المصلى	.١٦
-	-	-	-	-	-	المقصف	.١٧
-	-	X	X	٢٠ M ²	١	المخزن	.١٨
-	-	-	-	-	-	غرفة حارس المدرسة	.١٩
-	-	-	-	-	-	مسكن الطلاب	.٢٠
-	-	-	-	-	-	مسكن الأساتيد	.٢١
-	-	-	-	-	-	قاعة عامة	.٢٢
-	-	-	-	-	-	غرفة الانتظار	.٢٣
-	-	-	-	-	-	المطبخ	.٢٤
-	٣	-	١٣	٧٢ M ²	١٦	الحمام	.٢٥
-	١٣	٠	٣٩	٦٨٧٧ M ²	٥٢	المجموع الإجمالي	

اللوحة ٤.٥

عدد الكتب المدرسية وحالتها

البيان	حالتها		أنواع الكتب	الرقم
--------	--------	--	-------------	-------

	عدد عدها (Exp)	جيد	جيد قليل	غير جيد	
١.					الدين الإسلام
	٨٢٠	٧٩٥	١٢٥	-	أ. القرآن و الحديث
	١١٠	١٠٥	١٥	-	ب. العقيدة و الأخلاق
	١٠٨٠	١٦٥	١٣٠	-	ج. الفقه
	١١٥٠	١١٤٠	٦٠	-	د. اللغة العربية
	١٥٠٠	١٤٢٥	٧٥	-	هـ. التاريخ الإسلامي
٢.					العلوم الإجماعية
	٨٧٥	٨٧٢	٥٣	-	أ. التعليم الوطني
	١٠٧٥	١٠٦٠	١٢٥	-	ب. اللغة الإندونيسية
	٨٧٥	٨٥٥	٢٠	-	ج. اللغة الإنجليزية
	١٠٧٥	١٠٦	١٣٠	-	د. الرياضية
	٩٦٥	٩٥٠	٥٤	-	هـ. الفيزيا
	٨٤٥	٨١٥	٣٠	-	و. البيولوجية
	٩٠٥	٩٠٠	٥٧	-	ز. الاقتصادية
	٧٦٥	٧٥٥	١٠	-	ح. التاريخ
	١٠٢٥	١٠٠٠	٥٨	-	ي. الجغرافية
	٢٥	٢٥	-	-	ط. الفنون

١٢- خريطة مكان عملية التعليم أثناء عزلة كورونا ١٩

اللوحة ٤.٦



ب- الموقع الجغرافي عن المدرسة

تقع المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان في منطقة غلاغه، لامونجان، جاوى الشرقية، والمسافة بين هذه المدرسة ومدينة لامونجان هي حوالي ٢٠ كيلو مترا. والمسافة بينها ومدينة غرسيك حوالي ٣٢ كيلو مترا، والمسافة بينها ومنطقة ديكيت حوالي ١٣ كيلو مترا، والمسافة بينها ومنطقة مانيار حوالي ١٦ كيلو مترا. يُعد موقع المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان استراتيجياً للغاية، لأنها تقع في مجتمع ديني واغلبية المجتمع المسلم بينما موقع هذه المدرسة قريب من مكتب التعليم والثقافة بمنطقة غلاغه و المسافة بينها ومنطقة غلاغه حوالي ١ كيلو مترا، ومكتب الشؤون الدينية حوالي ٧٥٠ مترا. وفي الوقت نفسه، تحيط المدرسة الثانوية الحكومية الثانية لامونجان بالعديد من المؤسسات التعليمية، بما في ذلك المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى لامونجان، والمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية لامونجان، والمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى لامونجان، ومدرسة الفلاحية الابتدائية الإسلامية الأولى لامونجان غلاغه حوالي ٧٥٠ مترا، ومدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية ٢٣، ومدرسة المحمدية الثانوية ٧ حوالي ٧٥٠ مترا، ومدرسة هاشم اشعاري الثانوية حوالي ٩٠٠ مترا.

ج- رؤية و مهمة المدرسة

(أ) رؤية المدرسة

لكونها المدرسة المفضلة تقوم على الإيمان والتقوى و التفوق في الإنجاز.

(ب) مهمة المدرسة

- ١- تنمية السلوك والممارسات الدينية الإسلامية وتطويرها في المدارس
- ٢- تنمية روح تعلم المعرفة الدينية الإسلامية
- ٣- تنفيذ التوجيه والتعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع حتى يتمكن كل الطالب من التطور على النحو الأمثل وفقاً لإمكانياته
- ٤- تعزيز روح التميز والقدرة التنافسية الصحية مكثفا لجميع مواطني المدرسة و سواء في الإنجازات الأكاديمية أو غير الأكاديمية.
- ٥- تشجيع الطلاب ومساعدتهم وتحفيزهم على تطوير القدرات و المواهب و الاهتمامات حيث يمكن تطويرهم على النحو الأمثل ولديهم قدرة تنافسية عالية.
- ٦- تطوير المهارات الحياتية *Life Skill* في كل نشاط تعليمي لتقديم الطلاب على العيش المستقل.
- ٧- تكوين البيئة المدرسية صحيحة وجميلة.
- ٨- تطوير موقف الإحساس تجاه البيئة.
- ٩- تنفيذ الإدارة التشاركية المصلحة في اتخاذ القرارات خلال إشراك جميع أعضاء المدرسة ولجانها وأصحاب المصلحة في اتخاذ القرارات.

د- أحوال المعلمين في المدرسة

(أ) المربون و التربويون

(١) ٤٠ شخصا من المدرسين الموظفي الخدمة المدنية.

(٢) ٢٠ شخصا من غير موظفي الخدمة المدنية.

(٣) ٣ أشخاص من الموظفين الثابتين / الموظفين المدنيين.

(٤) ١٠ أشخاص من الموظفين غير الثابتين / غير المدنيين.

(ب) احوال المدير و الأساتيد³³

اللوحة ٤.٧

احوال المدير و الأساتيد

البيان	عدد الأساتيد (الأشخاص)				مستوى التعليم
	الإجمالي	الموظف الوطني	غير المنتظم	المنتظم	
-	١٣	-		١٣	S2/S3
-	٤	-	٢٠	٢٦	S1/D4
-	-	-	-	-	S2/D3
-	-	-	-	-	D1
-	-	-	-	-	المدرسة الثانوية
-	-	-	-	-	المعهد

الفصل الثاني : يبحث عن فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

أ- كفاءة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان قبل تطبيق طريقة جلين دومان

(Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA"

تناسب بمقابلة و الملاحظة مع الأستاذة موعضة الخيرة أن قدرة الطلاب في مهارة الكتابة الصف السابع. إن قدرة طلاب الصف السابع في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان جيدة. وذلك لأن غالبية طلاب الصف السابع متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية. وبالتالي يسهل على المدرسين لإلقاء مادة اللغة العربية، ومنها في تعليم مهارة الكتابة. فإن مادة التعليم التي ألقى بها المعلم عند تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع مازال في المرحلة الأولى وهي إعادة كتابة الجمل العربية، وفرز الكلمات، واستكمال الجمل المفقودة، وبعبارة أخرى فإن المادة التعليمية التي قدمها المعلم هي: لا يزال خفيفاً وسهلاً نسبياً. وذلك لأن تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع لا يزال في المرحلة الأولى من إدخال قواعد الكتابة.

يستخدم المعلم طريقة المحاضرة في تعليم مهارة الكتابة. وطريقة المحاضرة هي طريقة يستخدمها المعلمون غالباً في تقديم المواد التعليمية. طريقة المحاضرة هي شكل من أشكال تقديم المواد التعليمية من خلال الشروحات والسرور الشفهي من قبل المعلم للطلاب حول موضوع مادي. الطريقة التي يستخدمها المعلم هنا تتم باستخدام الوسائل التعليمية الداعمة الموجودة في الفصل مثل الطاولات، والكراسي، والأبواب، والمحايات، والسبورات، وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون أيضاً الوسائل التعليمية التفاعلية التي يصنعونها بأنفسهم، على سبيل المثال، يستخدم المعلمون وسائل الورقة المصورة، وساعات الحائط المصنوعة من الورق، وغيرها.

تنوعت قدرة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع، فمنهم من يجيد في تعليم اللغة العربية، ومنهم لا يجيد فيه. وبجانب ذلك، بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم مهارة الكتابة بحجة أنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية، وذلك لأن مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ما زالت في المرحلة الأولى. هكذا، يعطي

المعلم درس مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع "غ" فقط في فرز الكلمات، واستكمال الجمل المفقودة، وكتابة الجمل العربية فقط.

وخارجا من هذا الوضع، هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون عند تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع. يجد المعلم عقبات معقدة، وهي قدرة الطلاب على تعلم مهارة الكتابة، وحالة الطلاب الذين ما زالوا جددا. ويمكن التوضيح أن الصعوبة التي يواجهها المعلمون في تعليم مهارة الكتابة هو صعوبة توفير المواد التعليمية المناسبة للطلاب، وأحيانا يواجه المعلمون صعوبة بسيطة في التحكم على الطلاب بسبب تنفيذ التعليم بشكل إلكتروني أحيانا، وجها لوجه أحيانا أثناء جائحة كوفيد - ١٩.

بالإضافة إلى ذلك، ينظر المعلم أيضا في شكاوى الطلاب عند تعلم مهارة الكتابة، أي أثناء التعليم بشكل ووجه لوجه دون اتصال بالإنترنت لأنهم غير معتادون على كتابة اللغة العربية كما هو الحال بالنسبة لبعض آراء الطلاب التي تعتبر اللغة العربية درسا صعبا. وفي الوقت نفسه، أثناء التعليم عبر الإنترنت (وسائل التعليم الإلكتروني لوزارة الشؤون الدينية) يواجه المعلم صعوبة بسيطة في التحكم في عملية تعلم الطلاب، وجمع المهام، وتوافر المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون للطلاب. ومن خلال هذا، يوفر المعلم العديد من الاختلافات في طريقة تعلم مهارة الكتابة حتى يشعر الطلاب بالسعادة والراحة أثناء عملية التعلم.

وإضافة إلى هذه الصعوبات التي يواجهها المعلمون، يواجه طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان العديد من الصعوبات المختلفة عند تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة. وأما الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء التعلم في الفصل فهي لم يكن الطلاب متعودين على كتابة اللغة العربية، وآراء الطلاب الذين اعتقدوا أن اللغة العربية درسا صعبا، وفي الوقت نفسه عند التعلم عبر الإنترنت، تختلف العقبات التي يواجهها الطلاب، بما في ذلك مشكلة

الشبكة، وعدم فهم المواد التي يقدمها المعلم عند الاتصال بالإنترنت، والصعوبات في مناقشة المواد التي لم يتم فهمها.

ويمكن الاستنتاج، كانت قدرة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان جيدة. وبعبارة أخرى، فإن غالبية الطلاب خريجون من المدرسة الابتدائية الإسلامي. ويستخدم المعلم طريقة المحاضرة عند تقديم مادة مهارة الكتابة بمساعدة الوسائل التعليمية الموجودة في الفصل والوسائل التعليمية التفاعلية التي يصنعها المعلم. من عدة مشاكل وعدة عبارات من الطلاب، أن طلاب الصف السابع عبروا عن حل للمعلم فيما يتعلق بطريقة التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية، أي عن طريق تغيير طريقة التعليم السابقة إلى طريقة أكثر إمتاعاً، وتقديم مواد تعليمية أكثر تفصيلاً باستخدام عدة الأمثلة المشابهة بممارسة مهارة الكتابة.

فيما يتعلق بعرض البيانات حول سؤال الاختبار القبلي (Pre-Test) باستخدام الاسئلة متعددة الخيارات. حيث تكون سؤال الاختبار القبلي (Pre-Test) ١٠ سؤالاً. كانت قيمة جداول اجابات الطلاب في سؤال الاختبار القبلي (Pre-Test) كما يلي:

اللوحة ٤.٨

قيمة جداول اجابات الطلاب

النتيجة	اجب الاسئلة										الرقم	الأسماء
	سؤال متعددة الخيارات											
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٥٠	٤	٤	٤	٦	٤	٦	٤	٤	٤	١٠	١	ادل دي د.ف.ا
٦٠	٤	١٠	٤	٦	١٠	٤	٤	٤	٤	١٠	٢	الفيان نور رمضان
٨٠	٨	٦	١٠	١٠	١٠	٨	٨	٤	٦	١٠	٣	الفين رشا البان

٧٠	١٠	٤	٤	١٠	٤	١٠	٤	٤	١٠	١٠	٤	٤	١٠	١٠	الفة نشا ففري	٤
٦٠	٤	٤	٤	١٠	٤	١٠	٤	٦	١٠	٤	٤	٤	١٠	٤	دفا اردئشة ي.	٥
٧٠	٤	١٠	٤	٤	١٠	١٠	١٠	٤	٤	٤	٤	٤	١٠	٤	فخرينا نور ا.	٦
٧٠	١٠	٤	١٠	٤	٤	١٠	١٠	١٠	٤	٤	٤	٤	١٠	٤	فرتا هروي	٧
٥٠	٤	٤	٤	٦	٤	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠	٤	الهم دوي فرمنا ف.	٨
٨٠	٨	٨	٤	٦	١٠	٨	٦	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	مرسل فبرياني	٩
٦٠	١٠	٤	٤	٤	٤	١٠	٤	١٠	٤	٤	٤	٤	١٠	٦	ميتا اننديتا ز.	١٠
٧٠	١٠	١٠	١٠	٤	٤	٤	٤	١٠	٤	٤	٤	٤	١٠	١٠	محمد ادن وحي ف.	١١
٦٠	٤	١٠	٤	٦	١٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠	٤	محمد التزم الابرار	١٢
٧٠	٤	٤	٤	٤	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤	٤	٤	١٠	١٠	محمد نور افندي	١٣
٩٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦	٨	٦	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	محمد ابراهم	١٤
٥٠	٤	٤	٦	٤	٤	٤	٦	١٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	محمد قئم الحق	١٥
٥٠	١٠	٤	٤	٤	٤	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	محمد رافي فردوس	١٦
٨٠	٦	١٠	١٠	١٠	٨	٨	٤	٦	١٠	٨	٨	٨	٨	٨	نادن افكارين	١٧
٥٠	٤	٦	٤	٤	٤	٦	١٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	نزو اورا ازهرة	١٨
٧٠	٤	٤	٤	٤	٤	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	نور الإلمية	١٩
٧٠	٤	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	فترا دوي بغسكرا	٢٠
٧٠	١٠	٤	١٠	٤	٤	١٠	١٠	١٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	رفي رهموان	٢١
٥٠	٤	٦	٤	٤	٤	٦	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٠	روضه الجنة	٢٢
٩٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦	٨	٦	٦	٨	٦	سوجي اولياتس زهرة	٢٣
٥٠	٦	٤	٤	٤	١٠	٤	٤	٤	٤	٦	٤	٤	٤	٤	وحي فترا الفأنو	٢٤

٧٠	٤	٤	١٠	١٠	١٠	١٠	٤	١٠	٤	٤	٢٥. زديني كرمه ا.
٧٠	١٠	٤	١٠	٤	٤	٤	٤	١٠	١٠	١٠	٢٦. دسك افرينشة
١٧١٠	المجموع										

يتم إعطاء كل إجابة متعددة الاختيارات قيمة ١، ٢، ٣، ٤ وفقاً لوزن الإجابات التي اختارها الطلاب في ورقة الأسئلة. بالشروط فيما يلي :
الوصف :

١ = ٤، لأن الاجابة الخطئة و ناقصة

٢ = ٦، لأن الاجابة الخطئة و مقبولة

٣ = ٨، لأن الاجابة الخطئة و جيدة

٤ = ٩، لأن الاجابة الصحيحة و لاثقة

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

$$Nilai = Jumlah\ Nilai \times Banyak\ Soal$$

اللوحة ٤.٩

البيانات سؤال الاختبار القبلي

النتيجة	ناشر التقويم												الرقم	الأسماء
	املاء				مفردات				قواعد					
	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١		
١٦٠			٦٠				٦٠					٤٠	١. ادل دلي د.ف.ا.	
١٨٠			٦٠				٤٠			٨٠			٢. الفيان نور ر.	
٤٠			٦٠		١٠٠					٨٠			٣. الفين رشا ا.	
٢٢٠		٨٠					٦٠			٨٠			٤. الفة نشا فتري	

١٨٠		٨٠				٦٠				٤٠	دفا ا. ي.	٥.
٢٢٠		٨٠				٦٠		٨٠			فخرينا نور ا.	٦.
٢٢٠		٨٠				٦٠		٨٠			فرتا هروي	٧.
١٦٠			٦٠				٤٠		٦٠		الهم دوي ف.	٨.
٢٤٠		٨٠				٦٠		١٠٠			مرسل فبرياني	٩.
١٨٠		٨٠				٦٠				٤٠	ميثا انديتا ز.	١٠.
٢٢٠		٨٠				٦٠		٨٠			م.ادن و. ف.	١١.
١٨٠			٦٠				٤٠			٨٠	م. التزم الابرار	١٢.
٢٢٠		٨٠				٦٠		٨٠			محمد نور ا.	١٣.
٢٨٠	١٠٠				٨٠			١٠٠			محمد ابراهم	١٤.
١٦٠			٦٠				٤٠		٦٠		محمد قثم الحق	١٥.
١٦٠			٦٠			٦٠				٤٠	محمد رافي ف.	١٦.
٢٤٠						٦٠		٨٠		١٠٠	نادن افكارين	١٧.
١٦٠			٦٠			٦٠				٤٠	نزو اورا ازهره	١٨.
٢٢٠		٨٠				٦٠		٨٠			نور الإلمية	١٩.
٢٢٠		٨٠				٦٠		٨٠			فترا دوي ب.	٢٠.
٢٢٠		٨٠				٦٠		٨٠			رفي رهوان	٢١.
١٦٠			٦٠				٤٠		٦٠		روضه الجنة	٢٢.
٢٨٠	١٠٠				٨٠			١٠٠			سوجي ا. ز.	٢٣.
١٦٠			٦٠				٤٠		٦٠		وحي فترا ا.	٢٤.
٢٤٠		٨٠				٦٠		٨٠			زديني كرمه ا.	٢٥.
٢٤٠		٨٠				٦٠		٨٠			دسك افرينشة	٢٦.

ثم جمعت الباحثة البيانات عن كفاءة الكتابة و المؤشرات التقييمية من أجوبة الأسئلة متعددة الاختيارات، و جانب التقويم من أجوبة الطلاب وفقا لوزن الإجابات. فتستخدم الباحثة الاختبار القلبي (Pre-Test) الذي يؤدي إلي الطلاب بالتاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢١ بالمادة "التعارف"³⁴ فأما النتيجة التي حصل عليها الطلاب باختبار القلبي فهي كما يالى:

اللوحة ٤.١٠

عن نتائج الاختبار القلبي

النتيجة	متعددة الاختيارات			الرقم	الأسماء
	ناشر التقويم				
	املاء	مفردات	قواعد		
٥٠	٦٠	٦٠	٤٠	١	ادل دي د.ف.ا.
٦٠	٦٠	٤٠	٨٠	٢	الفيان نور رمضان
٨٠	٦٠	١٠٠	٨٠	٣	الفين رشا البان
٧٠	٨٠	٦٠	٨٠	٤	الفة نشا فتري
٦٠	٨٠	٦٠	٤٠	٥	دفا اردئشة ي.
٧٠	٨٠	٦٠	٨٠	٦	فخرينا نور ا.
٧٠	٨٠	٦٠	٨٠	٧	فرتا هروي
٥٠	٦٠	٤٠	٦٠	٨	الهم دوي فرمنا ف.
٨٠	٨٠	٦٠	١٠٠	٩	مرسل فبرياني

³⁴ البيانات من الاختبار في التاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢١

٦٠	٨٠	٦٠	٤٠	١٠	ميتا انديتا ز.
٧٠	٨٠	٦٠	٨٠	١١	محمد ادن وحي ف.
٦٠	٦٠	٤٠	٨٠	١٢	محمد التزم الابرار
٧٠	٨٠	٦٠	٨٠	١٣	محمد نور افندي
٩٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	١٤	محمد ابراهم
٥٠	٦٠	٤٠	٦٠	١٥	محمد قثم الحق
٥٠	٦٠	٦٠	٤٠	١٦	محمد راقي فردوس
٨٠	٨٠	٦٠	١٠٠	١٧	نادن افكارين
٥٠	٦٠	٦٠	٤٠	١٨	نزو اورا ازهره
٧٠	٨٠	٦٠	٨٠	١٩	نور الإلمية
٧٠	٨٠	٦٠	٨٠	٢٠	فترا دوي بغسكرا
٧٠	٨٠	٦٠	٨٠	٢١	رقي رهموان
٥٠	٦٠	٤٠	٦٠	٢٢	روضة الجنة
٩٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	٢٣	سوجي اولياتس زهرة
٥٠	٦٠	٤٠	٦٠	٢٤	وحي فترا الفأنو
٧٠	٨٠	٦٠	٨٠	٢٥	زدني كرمه ا.
٧٠	٨٠	٦٠	٨٠	٢٦	دسك افرينشة
١٧١٠	المجموع				

اللوحة ٤.١١

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي بنسبة التقدير المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	الكتابة
-------	---------	---------	---------

النسبة المئوية	عدد الطلاب			
١٤%	٥	جيد جدا	٨٠ - ١٠٠	.١
٥٤%	١٠	جيد	٧٠ - ٧٩	.٢
١٢%	٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	.٣
٢٠%	٧	ناقص	١ - ٥٩	.٤
١٠٠%	٢٦	المجموع		

باعتبار على بيانات، فتحصل الباحثة أن مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان تكون في درجة "مقبول"، هذه بالنظر إلى النتيجة المتعادلة في الاختبار القبلي يعني ٦٦. و بالنظر إلى الجدوال السابقة يدل أن ١٤% من الطلاب دلت على درجة "جيد جدا" و ٥٤% دلت على درجة "جيد" و ١٢% دلت على درجة "مقبول"، و ٢٠% دلت على درجة "ناقص". إذن، ظهرت من البيانات السابقة أن طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان لا يستغنوا طريقة التدريس و الوسيلة التعليمية عن تحسين في تدريس اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة.

ب- تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

إن استخدام طريقة التعليم في عملية التعليم ضروري للغاية، خاصة في فهم قواعد اللغة العربية. وفي هذه الحالة، يحتاج الطلاب إلى الطريقة الصحيحة لاستخدامها كطريقة التعليم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة.

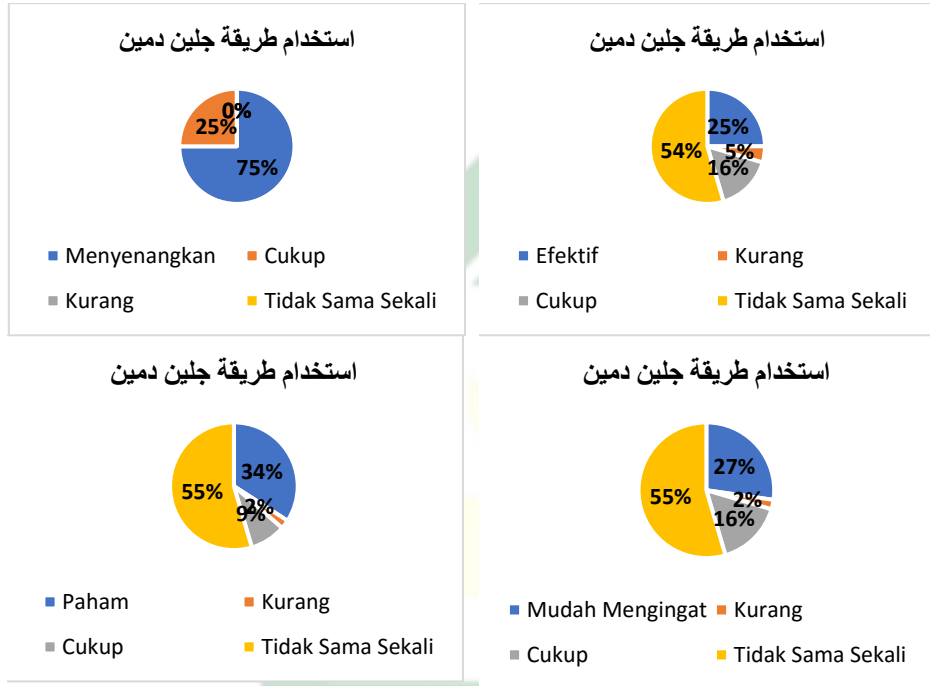
وبذلك تستخدم الباحثة طريقة جلين دومان (Glenn Doman) كوسيلة تعليمية لطلاب الصف السابع في تعليم قواعد اللغة العربية لتسهيل تعلم مهارة الكتابة للطلاب. ومع ذلك، حاولت الباحثة استخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) لاستخدامها كطريقة تعليمية لطلاب الصف السابع في تعليم قواعد اللغة العربية لتسهيل تعلم مهارة الكتابة للطلاب. تم تصميم طريقة جلين دومان (Glenn Doman) بمساعدة البطاقات حيث تتم كتابة البطاقات في قواعد اللغة العربية المتعلقة بالتركيب في المواد التعليمية في الكتب العربية.

بعد المراقبة بالملاحظة والتدريس باستخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) في الفصل والتفاعل وجها لوجه مع طلاب الصف السابع "غ" وجمع البيانات خلال الاستبيانات، خلصت الباحثة إلى أن استخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) التي تم تصميمها بمساعدة البطاقات للقراءة و الحفظ تأثر على ترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع "غ".

ومن نتائج الملاحظة وعدة الأسئلة من الاستبيان باستخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) المصممة بمساعدة البطاقات عن طريقة قراءتها وحفظها تدل على أن استخدام هذه الطريقة ممتع وفعال حيث يستطيع الطلاب على أن يكونوا متحمسين بمعرفة قواعد اللغة العربية بمساعدة الوسائل البصرية على شكل البطاقات.

يعد استخدام هذه الطريقة على تحقق قواعد اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع "غ". هذا التعبير حسب نتائج الملاحظة والاستبيان من البحث. أصبح الطلاب قادرين على زيادة الفهم و سرعة المذاكرة في المهارة اللغوية باستخدام هذه الطريقة. و الاستنباط من هذا البحث أن هذه الطريقة فعالة وممتعة.

و هي تساعد على غرس الحماسة و ترقية سرعة الفهم و مذاكرة القواعد. هذا الاعتبار خلال الرسم التخطيطي لنتائج المراجعة في استخدام طريقة جلين دومان (Gleen Doman) من الاستبيان المقدم لطلاب الصف السابع "غ".

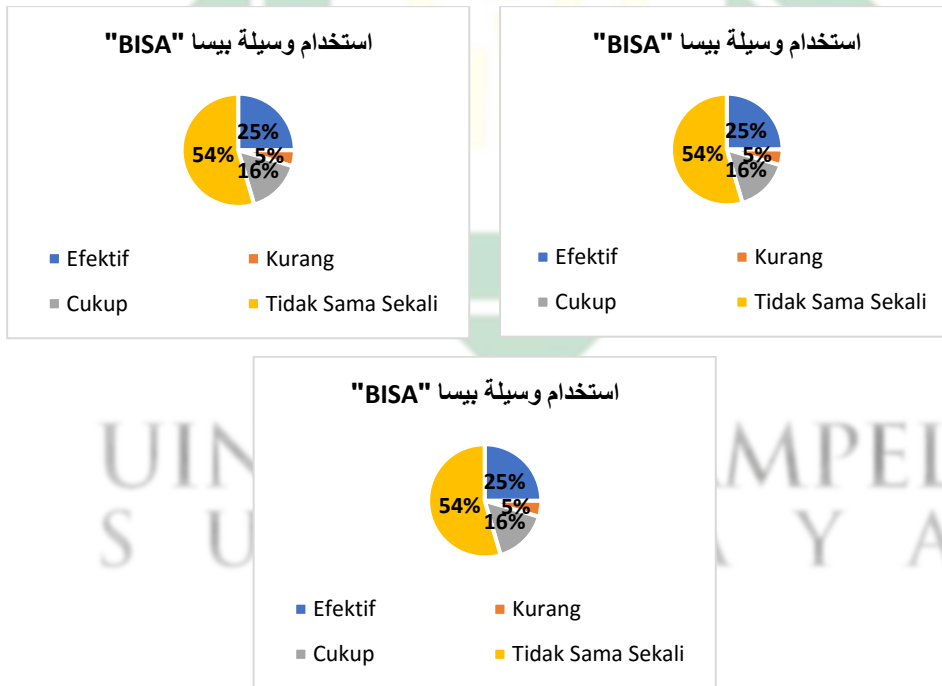


و كان استخدام وسائل التعليم مهمًا جدًا لمساعدة تعلم الطلاب لأنه الذي يستخدمها المعلمون لفهم ما تقدموا من المادة قبل التعليم. فاخترت الباحثة استخدام وسيلة بيسا "BISA" على طلاب الصف السابع "غ" بجمع بيانات من الاستبيان والملاحظة.

بعد أن تعلم الطلاب قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) التي تم تصميمها بمساعدة البطاقات عن طريق القراءة والحفظ، استخدمت الباحثة وسيلة بيسا "BISA" تعزيزًا للمواد التي سبقت دراستها من قبل الطلاب باستخدام البطاقات أي عن طريقة قراءة المواد ومشاهدة الفيديو في وسيلة بيسا "BISA".

أرشدت الباحثة إلى الطلاب لتنزيل وسيلة بيسا "BISA" في Playstore. ثم أمرت الطلاب لدراسة الكتب التي تم تطبيقها مع المفردات الموجودة في وسيلة بيسا "BISA" و مشاهدة الفيديو المتعلق بمواد قواعد اللغة العربية للصف السابع في وسيلة بيسا "BISA".

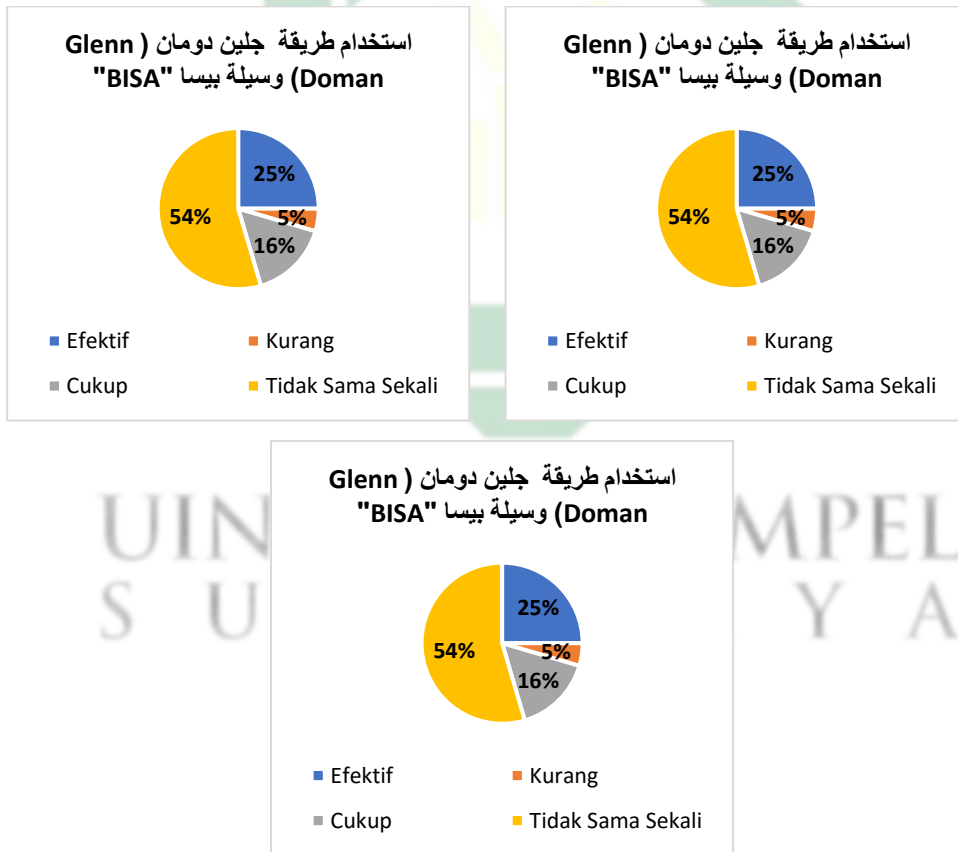
و كانت استجابة الطلاب عن هذا البحث ايجابية و فعّالة حيث يجب الطلاب استخدام وسيلة بيسا "BISA" في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع و كذلك هذا الوسيلة تساعد الطلاب في فهم قواعد اللغة العربية و مهارة الكتابة، حتى يسهل على الطلاب في فهم المادة التي يقدمها المعلم لأن فيها طريقة تعليمية ممتعة و سهلة مع مزيج من الوسائل السمعية والبصرية المقدمة عند تقديم المادة.



شجع استخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) و وسيلة وسيلة بيسا "BISA" الطلاب على تكوين جمل بسيطة بأسهل ما يمكن. وفقاً للطلاب الذين يستخدمون طريقة جلين دومان (Glenn Doman) مع طريقة القراءة والحفظ ومشاهدة الفيديو من وسيلة بيسا "BISA"، فإنه يسهل فهم قواعد اللغة العربية ولا يواجه الطلاب صعوبة

في تعلمها. يقدر الطلاب على تذكر مما يسهل على الطلاب تكوين الجمل البسيطة مكونة من المبتداء والخبر حتى يشعر بالتحدي في تكوين الجمل الصعبة.

وحسب حالة الطلاب الذين واجهوا صعوبة في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بترتيب قواعد اللغة العربية في مادة الكتابة، كانوا يفضلون الإجابة على أسئلة الممارسة التي قدمها المعلم، مثلاً، الإجابة على أسئلة تكميل الكلمات الفراغات وترتيب الجمل وإجابة أسئلة متعددة الخيارات. وهذا الأمر، لأن المزيج بين استخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) ووسيلة بيسا "BISA" مناسب جداً ومتوافق باحتياج الطلاب عند تعلم الكتابة. كما في نتائج الاستبيان التالي.



ج- فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان

فيما يتعلق بعرض البيانات حول سؤال الاختبار البعدي بتكوين ١٠ جملة (مبتداء + خبر). كانت قيمة جدول أجوبة الطلاب، كما يلي:

اللوحة ٤.١٢

البيانات سؤال الاختبار البعدي

النتيجة	ناشر التقويم											الرقم	الأسماء	
	املاء				مفردات				قواعد					
	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢			١
٢٢٠		٨٠					٦٠			٨٠			١	ادل دي د.ف.ا.
٣٠٠	١٠٠				١٠٠				١٠٠				٢	الفيان نور ر.
٣٠٠	١٠٠				١٠٠				١٠٠				٣	الفين رشا البان
٣٠٠	١٠٠				١٠٠				١٠٠				٤	الفة نشا فترتي
١٨٠	٦٠						٤٠			٨٠			٥	دفا اردئشة ي.
٣٠٠	١٠٠				١٠٠				١٠٠				٦	فخرينا نور ا.
٣٠٠	١٠٠				١٠٠				١٠٠				٧	فرتا هروي
٣٠٠	١٠٠				١٠٠				١٠٠				٨	الهم دوي ف.
٣٠٠	١٠٠				١٠٠				١٠٠				٩	مرسل فبرياني
٢٤٠		٨٠					٦٠		١٠٠				١٠	ميتا انديتا ز.
٢٨٠		٨٠			١٠٠				١٠٠				١١	م. ادن و. ف.
٢٤٠			٦٠		١٠٠					٨٠			١٢	م. التزم الايرار
٢٤٠		٨٠					٦٠		١٠٠				١٣	محمد نور افندي
٢٨٠		٨٠			١٠٠				١٠٠				١٤	محمد ابراهم
١٨٠			٦٠				٤٠			٨٠			١٥	محمد قثم الحق

١٨٠		٨٠				٦٠				٤٠	١٦ . محمد راني ف .
٢٨٠		٨٠		١٠٠				١٠٠			١٧ . نادن افكارين
١٨٠			٤٠		٨٠				٦٠		١٨ . نزو اورا ازهره
٢٠٠			٦٠			٦٠			٨٠		١٩ . نور الإلمية
٢٨٠	١٠٠				٨٠			١٠٠			٢٠ . فترا دوي ب .
٢٤٠		٨٠				٦٠		١٠٠			٢١ . رني رهموان
١٨٠		٨٠				٦٠				٤٠	٢٢ . روضة الجنة
٢٨٠	١٠٠				٨٠			١٠٠			٢٣ . سوجي ا . ز .
١٨٠			٦٠				٤٠		٨٠		٢٤ . وحي فترا الفأنو
٢٢٠		٨٠				٦٠			٨٠		٢٥ . زدني كرمه ا .
٢٤٠		٨٠				٦٠		١٠٠			٢٦ . دسك افرينشة

يتم إعطاء كل إجابة قيمة ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ في كل جانب التقويم وفقاً لوزن

الإجابات. بالشروط فيمايلي :

الوصف :
٤٠ = ١
٦٠ = ٢

٨٠ = ٣

٩٠ = ٤

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Nilai}{3}$$

لمعرفة فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان، فأجريت الباحثة الاختبار البعدي. ثم جمعت البيانات عن كفاءة الكتابة و مؤشر التقويم من الإجابات الإنشاء الحري، و جانب التقويم من قواعد و مفردات و إملاء. ثم، حصلت نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي كما يلي :

اللوحة ٤.١٣

تحليل البيانات الاختبار البعدي في مهارة الكتابة

النتيجة في الكتابة	الإنشاء الحري			الأسماء	الرقم
	ناشر التقويم				
	املاء	مفردات	قواعد		
٧٣	٨٠	٦٠	٨٠	ادل دلي د.ف.ا	١
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الفيان نور رمضان	٢
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الفين رشا البان	٣
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الفة نشا ففري	٤
٦٧	٦٠	٦٠	٨٠	دفا اردننشة ي.	٥
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	فخرينا نور ا.	٦
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	فرتا هروي	٧
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الهم دوي فرمنا ف.	٨
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	مرسل ففرياني	٩
٨٠	٨٠	٦٠	١٠٠	ميتا انديتا ز.	١٠
٩٣	٨٠	١٠٠	١٠٠	محمد ادن وحي ف.	١١

٨٠	٦٠	١٠٠	٨٠	محمد التزم الابرار	.١٢
٨٠	٨٠	٦٠	١٠٠	محمد نور افندي	.١٣
٩٣	٨٠	١٠٠	١٠٠	محمد ابراهم	.١٤
٦٠	٦٠	٤٠	٨٠	محمد قثم الحق	.١٥
٦٠	٨٠	٦٠	٤٠	محمد راقي فردوس	.١٦
٩٣	٨٠	١٠٠	١٠٠	نادن افكارين	.١٧
٦٠	٤٠	٨٠	٦٠	نزو اورا ازهره	١٨
٧٣	٨٠	٦٠	٨٠	نور الإلمية	١٩
٩٣	١٠٠	٨٠	١٠٠	فترا دوي بغسكرا	.٢٠
٨٠	٨٠	٦٠	١٠٠	رني رهموان	.٢١
٦٠	٨٠	٦٠	٤٠	روضه الجنة	.٢٢
٩٣	١٠٠	٨٠	١٠٠	سوجي اولياتس زهرة	.٢٣
٦٠	٦٠	٤٠	٨٠	وحي فترا الفأنو	.٢٤
٧٣	٨٠	٦٠	٨٠	زدني كرمه ا.	.٢٥
٨٠	٨٠	٦٠	١٠٠	دسك افرينشة	.٢٦
٢١٥١	المجموع				

اللوحة ٤.١٤

تفضيل النتائج في الاختبار البعدي بنسبة التقدير المئوية

الكتابة		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب			

٦٥%	١٧	جيد جدا	٨٠ - ١٠٠	.١
١٢%	٣	جيد	٧٠ - ٧٩	.٢
٢٣%	٦	مقبول	٦٠ - ٦٩	.٣
-	-	ناقص	١ - ٥٩	.٤
١٠٠%	٢٦	المجموع		

باعتبار على بيانات، فتحصل الباحثة أن مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان تكون في درجة "جيد جدا"، هذه بالنظر إلى النتيجة المتعادلة في الاختبار البعدي يعني ٨٢. ينظر إلى هذا اللوحة يدل أن ٦٥% من الطلاب دلت على درجة "جيد جدا" و ١٢% دلت على درجة "جيد" و ٢٣% دلت على درجة "مقبول" و ٠% دلت على درجة "ناقص".

و تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما يالي :

اللوحة ٤.١٥

تحليل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في مهارة الكتابة

D ² =(x-y) ²	D=x-y	النتيجة		الأسماء	الرقم
		بعد (X)	قبل (Y)		
٥٢٥	٢٣	٧٣	٥٠	ادل دلي د.ف.ا	.١
١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	الفيان نور رمضان	.٢
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	الفين رشا البان	.٣
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	الفة نشا فتري	.٤
٤٩	٧	٦٧	٦٠	دفا اردنثشة ي.	.٥

٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	فخرينا نور ا.	.٦
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	فرتا هروي	.٧
٢٥٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	الهم دوي فرمنا ف.	.٨
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	مرسل فبرياني	.٩
١٠٠	١٠	٨٠	٦٠	ميثا اننديتا ز.	.١٠
٥٢٩	٢٣	٩٣	٧٠	محمد ادن وحي ف.	.١١
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	محمد التزم الابرار	.١٢
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	محمد نور افندي	.١٣
٩	٣	٩٣	٩٠	محمد ابراهم	.١٤
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	محمد قثم الحق	.١٥
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	محمد رافي فردوس	.١٦
١٦٩	١٣	٩٣	٨٠	نادن افكارين	.١٧
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	نزو اورا ازهره	.١٨
٩	٣	٧٣	٧٠	نور الإلمية	.١٩
٥٢٩	٢٣	٩٣	٧٠	فترا دوي بغسكرا	.٢٠
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	رفي رهوان	.٢١
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	روضه الجنة	.٢٢
٩	٣	٩٣	٩٠	سوجي اولياتس زهرة	.٢٣
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	وحي فترا الفأنو	.٢٤
٩	٣	٧٣	٧٠	زديني كرمه ا.	.٢٥
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	دسك افرينشة	.٢٦
١٠٧٣٧	٤٣١	٢١٥١	١٧١٠	المجموع	

متوسط	٦٦	٨٢	١٧	٤١٣
-------	----	----	----	-----

إن نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي علي وجود ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. أن فريقا بين نتائج قبل و نتائج تعد تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة.

اللوحة ٤.١٦

عن مسافة المتوسطة بين قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

المسافة بينهما	متغير (Y) قيمة الاختبار البعدي	متغير (X) قيمة الاختبار القبلي
١٦	٨٢	٦٦

والمعرفة هذه الفرق استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز (T-test)

كمايلي :

$$t_0 \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

المقارنة : T

المتوسط (Mean) من معتبر X ومن معتبر Y و الحصول على الصيغة : MD

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

عدد مختلفة من معتبر X ومن معتبر Y : $\sum D$

جملة البيانات : N

الإنحراف المعياري من معتبر X ومن معتبر Y و الحصول على الصيغة : SE_{MD}

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصيغة :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

والنتيجة الأخيرة تدل على الفرضية البديية (H_a) مقبولة فعالية طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة (T-Test) كما يلي :

(أ) الخطوة الأولى

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{431}{26}$$

$$M_D = 16$$

(ب) ارتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{10737}{26} - \left(\frac{431}{26}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{413 - (16)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{413 - (256)}$$

$$SD_D = \sqrt{157}$$

$$SD_D = 12$$

H_0 = عدم فعالية تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

H_a = وجود فعالية تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

(ج) الانحراف المعياري

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{12}{\sqrt{25}}$$

$$SE_{MD} = \frac{12}{5}$$

$$SE_{MD} = 2,4$$

(د) يطلب t برمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{16}{2,4}$$

$$t_0 = 6,6$$

هـ) يطلب df برمز :

$$df = N - 1$$

$$df = 26 - 1$$

$$df = 25$$

ثم اعطاء التفسير إلى $df = 25$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يالي :

$$1,70814 = t_t^{0\%}$$

$$2,48511 = t_t^{1\%}$$

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من جدول 1% أو في 0.5%.

$$1,70814 < \underline{6,6} > 2,48511$$

أما t_0 المحصول هو 6,6 و t_t المحصول هو 1,70814 و 2,48511

لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و لفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان.

بهذا أن تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام يبسا

"BISA" في تحسين قدرة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان مجد و ناجع.

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

نتائج البحث في هذا البحث العلمي كما يلي :

١- إن مهارة الكتابة على الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان قبل تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" على درجة "مقبول". ويمكن الاستنتاج، كانت قدرة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان جيدة. وبعبارة أخرى، فإن غالبية الطلاب خريجون من المدرسة الابتدائية الإسلامي. ويستخدم المعلم طريقة المحاضرة عند تقديم مادة مهارة الكتابة بمساعدة الوسائل التعليمية الموجودة في الفصل والوسائل التعليمية التفاعلية التي يصنعها المعلم. من عدة مشاكل وعدة عبارات من الطلاب، أن طلاب الصف السابع عبروا عن حل للمعلم فيما يتعلق بطريقة التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية، أي عن طريق تغيير طريقة التعليم السابقة إلى طريقة أكثر إمتاعًا، وتقديم مواد تعليمية أكثر تفصيلاً باستخدام عدة الأمثلة المشابهة بممارسة مهارة الكتابة. هذه بالنظر إلى النتيجة المتعادلة في الاختبار القبلي يعني ٦٦. و بالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ١٤% من الطلاب دلت على درجة "جيد جدا" و ٥٤% دلت على درجة "جيد" و ١٢% دلت على درجة "مقبول"، و ٢٠% دلت على درجة "ناقص".

٢- إن تطبيق استخدام طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" وحسب حالة الطلاب الذين واجهوا صعوبة في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بترتيب قواعد اللغة العربية في مادة الكتابة، كانوا يفضلون الإجابة على أسئلة الممارسة التي قدمها المعلم، مثلاً، الإجابة على أسئلة تكميل

الكلمات الفراغات وترتيب الجمل وإجابة أسئلة متعددة الخيارات. وفقاً للطلاب الذين يستخدمون طريقة جلين دومان (Glenn Doman) مع طريقة القراءة والحفظ ومشاهدة الفيديو من وسيلة بيسا "BISA"، فإنه يسهل فهم قواعد اللغة العربية ولا يواجه الطلاب صعوبة في تعلمها. يقدر الطلاب على تذكر مما يسهل على الطلاب تكوين الجمل البسيطة مكونة من المبتداء والخبر حتى يشعر بالتحدي في تكوين الجمل الصعبة.

٣- إن تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" على الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان فعال. فأما في مهارة الكتابة فهي بناء على أن t_0 المحصول هو ٦,٦ و t_t المحصول هو ١,٧٠٨١٤ و ٢,٤٨٥١١. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة و لفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذه يدل على وجود فرق النتيجة في كفاء الطلاب على مهارة الكتابة قبل تطبيق طريقة جلين دومان (Glenn Doman) على وسائل الإعلام بيسا "BISA" على الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لامونجان وبعد تطبيقه.

ب- المقترحات

بناءً على استنتاجات هذه الدراسة، فإن الاقتراحات التي يمكن للباحثين نقلها هي:

١- لمعلم اللغة العربية

إضافة إلى الخزينة العلمية لتصبح مرجعاً في تعلم اللغة العربية في المستقبل.

٢- لطلاب

زيادة معرفة الطلاب في تحسين مهارة الكتابة العربية.

٣- للقراء

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً للباحثين في المستقبل أو للقارئ.

المراجع

أ- المرجع العربية

- نتائج المقابلة مع السيدة موعضة الحسنة، معلمة اللغة العربية من الصف السابع في مدرسة
الثناوية الحكرمية الثاني لامونجان يوم الاثنين ٠٢ نوفمبر ٢٠٢٠
- محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة
العربية السعودية : دار الأندلس. ١٩٩٥. ص : ٢٠٧
- إبراهيم على رابعة. مهارة الكتابة وتعليمها. (اللوكة : بدون السنة). ص : ٥
- عبد الرب النبي نور الدين. تعليم مهارة الكتابة. (١٩٨٩). ص : ٤٤
- موسى، حسن هديب. الكتابة والإملاء. (الأردن : دار أسامة والنشر والتوزيع ٢٠٠٢)،
ص : ٢٤٠
- اكوس، هاريانطا. اجعل أطفالك يقرأون بسرعة بذكاء الارشادات وطرق التنفيذ.
يوجياكارتا: مطبعة ديفا. ٢٠٠٩ ، ص. ٣٢

ب- المرجع الإندونيسية

- Anggraini, Selvy Dwi. 2010. *Efektivitas Penggunaan Metode Glenn Doman Dalam Bentuk Flashcard Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Cerebral Palsy*. Skripsi : USM Surakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arifa, Zakiyah dan Dewi Chamidah. 2010. *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*.
- Hariyanto, Agus. 2009. *Membuat Anak Anda Cepat Pintar Membaca!: Panduan dan Metode Penerapannya*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hasani, Zhul Fahmy. 2013. *Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C Mts Muhammadiyah 02 Pemalang*. Semarang : Journal of Arabic Learning and Teaching.

Hasil dokumentasi data biografi sekolah MTs. Negeri 2 Lamongan. Senin 23 Agustus 2021

Hidayat, HD. et. al., 1998. *Pelajaran Bahasa Arab Untuk Madrasah Aliyah Kurikulum 1984*. Semarang : Toha Putra Cet ke-2

Hidayat, 1986, *Konsep Dasar dan Pengertian Produktivitas Serta Interpretasi Hasil*, Prisma, Jakarta : LP3ES

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Malang Press.

Prihantoro, Syukur. 2019. *Analisis Kesalahan Bahasa Pada Taksonomi Linguistik Dalam Penulisan Insya*, Yogyakarta : al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 5. No. 1.

Subyakto, Sri Utari – Nababan, 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Jakarta : PT Gramedia. Cet. Ke -1

Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R &D*. Bandung : Alfabeta.

Usman, H. dan R. Purnomo Setiady Akbar. 2000. *Pengantar Statistika*. Jakarta : Bumi Aksara

UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A