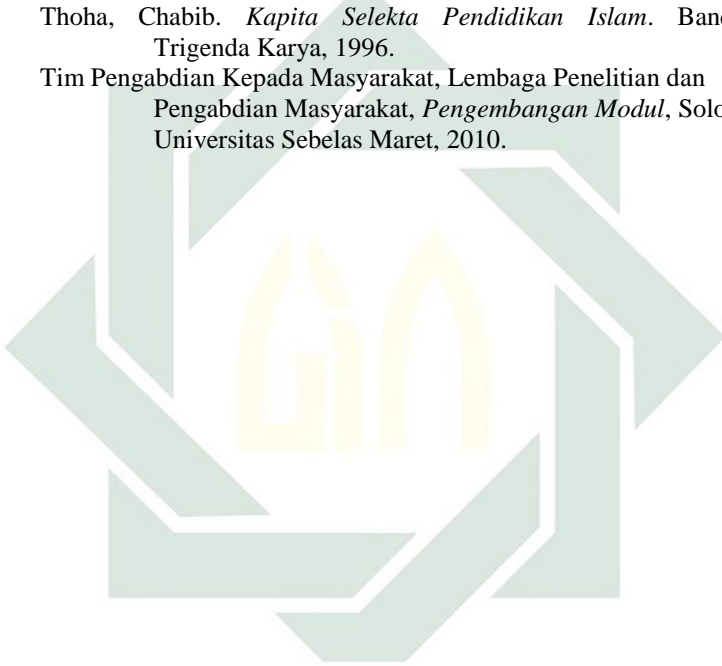


DAFTAR PUSTAKA

- . *Teknik penyusunan modul*. Bandung: Upi, 2008.
- Ali, Muhammad. *Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif*. Kurnal edukasi-elektro. Yogyakarta: UNY, 2009.
- Badan Standar Nasional Pendidikan Tahun. *Panduan Penyusunan Standar Isi*. Jakarta: 2006.
- Daryanto, *Menyusun Modul Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Nasional. *Pedoman Umum Pemilihan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar*. Jakarta: Dikdasmenum, 2004.
- Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan, Depdiknas. *Direktorat Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Direktorat Pembinaan SMK, *Teknik Penyusunan Modul*. Jakarta: SMK, 2008.
- Hakim, Lukman. "*Internalisasi Nilai Agama Islam dalam Pembentukan sikap dan Perilaku Siswa SDIT Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya*". *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim* Vol.10 No.1 Bandung: UPI, 2012.
- Hasil wawancara dengan Rani Rakhmawati
- Hermawan, Asep., dkk. *Pengembangan Bahan Ajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2007.
- Hidayati. AM., *Penanaman nilai-nilai Pendidikan Islam Pada Anak Usia Dini (PAUD)*. Semarang: UIN Walisongo, 2003.
- Ika Kurniasari, Skripsi: "*Perangkat Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Dan Pemecahan Masalah*" Surabaya: Unesa, 2012.
- Joesa. *Pengertian-dan-konsep-nilai-dalam-islam*. (Newjoesafirablog.blogspot.com). diakses pada 31 Juli 2015 10.08
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Materi Perencanaan Pembelajaran*. File.Upi.edu. Diakses pada 8 maret 2015. 10.16
- Mawang Hany Wijaya. *Hirshul Araby*. Malang: Zenith Publisher, 2006.

- Mudhofir, Ali. *Aplikasi Pengembangan KTSP dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Depok: Rajawali Press, 2012.
- Muhammad Rofik, Skripsi: “*Pengembangan Media Hexomino Menggunakan Macromedia Flash Materi Bangun Kubus*” Surabaya: UIN Surabaya, 2014.
- Muhtadi, Ali. *Penanaman Nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku di SDIT Luqman Al Hakim*, Yogyakarta: FIP UNY, 2008 .
- Nata, Abudin. *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Nilu, Maulana dkk. *Pegembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Membaca Kelas VII SMP*. Jurnal Universitas Negeri Malang, 2001.
- Nugroho, Agung. *Seminar Nasional VIII Pendidikan Biologi*. Solo: Univ. Sebelas Maret Surakarta, 2012.
- Permendikbud Nomor 103 Pasal 3 ayat 1 2009.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Rosyid, Muhamad. “*Pengertian, Fungsi dan Tujuan Penulisan*” diakses dari <http://www.rosyid.Pengertian-Fungsi-dan-Tujuan-Penulisan-Modul/>, 6 April 2015.
- Ryan Fajri, *Belajar Matematika Ala Arab Islam-Sejarah Matematika*. (riyan.fajri.wordpress.com). 3 Februari 2013. Diakses pada 26 maret 2015, at 08.41 pm.
- Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, Yogyakarta: 3 Desember 2011.
- Shahidayati, Tutik. Atmini Dhoruri, *Pengembangan Modul Pada Materi Segi Empat Untuk Siswa Kelas VII Smp Berdasarkan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. FMIPA UNY. Yogyakarta: UNY 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2010.
- Suharjiono, *Pengembangan Media Modul Alat Ukur Presisi siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Bantul*. Jurnal Ilmiah, Yogyakarta: UNY, 2013.

- Suwarsono, “*Pengembangan Kreativitas dalam Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum 2013*” Vol.1. Yogyakarta: Universitas Senata Dharma, 2014.
- Tatag Yuli Eko Siswono, *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran Dan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*, Surabaya: UNESA Press, 2008.
- Thoha, Chabib. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya, 1996.
- Tim Pengabdian Kepada Masyarakat, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, *Pengembangan Modul*, Solo: Universitas Sebelas Maret, 2010.



Lampiran 3. Hasil Validasi Ahli Agama

Instrumen Penilaian untuk aspek Materi/Isi

No.	Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi/Isi					
1.	Komponen Modul a. Kompetensi Dasar ditulis secara tepat b. Indikator Pembelajaran ditulis secara operasional c. Materi dalam modul sesuai dengan kurikulum d. Materi dalam modul memuat kebenaran konsep e. Materi dalam modul sistematis dan mudah dipahami				√ √ √ √ √
2.	Kemutakhiran Keterkinian fitur dan contoh menggambarkan peristiwa terkini			√	
3.	Merangsang Keingintahuan a. Menumbuhkan rasa ingin tahu b. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh			√	√
	RERATA SKOR KOMPONEN KELAYAKAN MATERI/ISI	$\frac{30}{8 \text{ aspek}} = 3,75$			

Instrumen Penelitian untuk Aspek Nilai Islam

No.	Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Iman a. Kandungan materi yang disajikan semakin memantapkan adanya Allah SWT sebagai Tuhan YME b. Materi yang disajikan mendorong siswa untuk mengagumi kebesaran Allah dan ciptaan-Nya c. Memiliki keyakinan bahwa al Qur'an sebagai pedoman hidup juga merupakan sumber ilmu pengetahuan d. Tumbuhnya kesadaran bahwa bilangan merupakan ilmu dasar yang paling dibutuhkan dalam kehidupan		√	√	√
2.	Syukur a. Materi yang disajikan mengingatkan atas karunia Allah SWT b. Materi yang disajikan mendorong siswa lebih bersyukur atas ciptaan Allah SWT		√		
3.	Taqwa a. Menumbuhkan sikap percaya diri dan optimis dengan bertindak atas nama Allah b. Selalu berpikir kritis dan mendalami c. Bersifat terbuka, ikhlas dan tawakkal terhadap semua ketentuan Allah SWT		√	√	√
	RERATA KOMPONEN Nilai Islam	$\frac{26}{9 \text{ aspek}} = 2,8$			

Instrumen Penelitian untuk Aspek Sajian Tampilan

No.	Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Teknik Penyajian Konsistensi sistematika sajian				√
2.	Pendukung Penyajian Materi <ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi b. Gambar yang diambil dari sumber lain disertai dengan sumber acuan c. Setiap gambar diberi nomor, nama atau judul sesuai d. Daftar pustaka ditulis secara benar 				√ √ √ √
3.	Penyajian Pembelajaran Penyajian tugas proyek dan soal latihan dapat mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan			√	
4.	Penyajian Ilustrasi Teks dan Gambar <ul style="list-style-type: none"> a. Tampilan warna secara keseluruhan dapat menarik siswa b. Teks dapat dibaca dan gambar terlihat jelas 				√ √
RERATA PENYAJIAN		$\frac{31}{8 \text{ aspek}} = 3,87$			

Instrumen Penilaian untuk Aspek Kebahasaan

No.	Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kebahasaan					
1.	Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik a. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik b. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosio emosional peserta didik			√	√
2.	Komunikatif a. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan b. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan			√	√
3.	Interaktif a. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan b. Dorongan berfikir kritis pada peserta didik			√	√
4.	Lugas a. Ketepatan struktur kalimat b. Kebakuan istilah			√	√
5.	Kesesuaian dengan Kaidah BI a. Ketepatan tata bahasa b. Ketepatan ejaan			√	√
	RERATA KEBAHASAAN	$\frac{38}{10 \text{ aspek}} = 3,8$			

Penelaahan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan		
		1	2	
A	Identitas Mata Pelajaran	Tidak Ada	Kurang Lengkap	
1.	Satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan.			
B.	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD.			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.			
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.			
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.			
2.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.			
D.	Pemilihan Materi Ajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu.			

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan da		
		1	2	
E.	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD.			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> .			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√	
F.	Pemilihan Media Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> .			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			
G.	Model Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>Scientific</i> .			
H.	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i> .			

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan		
		1	2	
3.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.			
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi.			
I.	Penilaian	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.			
2.	Kesesuaian dengan dengan indikator pencapaian kompetensi.		√	
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.			
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.			
Jumlah			4	

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai} &= \frac{73}{75} \times 100\% \\
 &= 97
 \end{aligned}$$

Nilai RPP secara umum.

Nilai untuk RPP 97 (Amat Baik)

Lampiran 4: Penilaian Ahli Matematika

Instrumen Penelitian untuk Ahli Materi aspek Materi/Isi

No.	Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Materi/Isi					
1.	Komponen Modul <ol style="list-style-type: none"> Kompetensi Dasar ditulis secara tepat Indikator Pembelajaran ditulis secara operasional Materi dalam modul sesuai dengan kurikulum Materi dalam modul memuat kebenaran konsep Materi dalam modul sistematis dan mudah dipahami 		√	√	√
2.	Kemutakhiran Keterkinian fitur dan contoh menggambarkan peristiwa terkini			√	
3.	Merangsang Keingintahuan <ol style="list-style-type: none"> Menumbuhkan rasa ingin tahu Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh 			√	√
RERATA SKOR KOMPONEN KELAYAKAN MATERI/ISI		$\frac{24}{8} = 3,0$			

Instrumen Penelitian untuk Ahli Materi Aspek Keagamaan

No.	Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Iman a. Kandungan materi yang disajikan semakin memantapkan adanya Allah SWT sebagai Tuhan YME b. Materi yang disajikan mendorong siswa untuk mengagumi kebesaran Allah dan ciptaan-Nya c. Memiliki keyakinan bahwa al Qur'an sebagai pedoman hidup juga merupakan sumber ilmu pengetahuan d. Tumbuhnya kesadaran bahwa bilangan merupakan ilmu dasar yang paling dibutuhkan dalam kehidupan			√	
2.	Syukur a. Materi yang disajikan mengingatkan atas karunia Allah SWT b. Materi yang disajikan mendorong siswa lebih bersyukur atas ciptaan Allah SWT			√	
3.	Taqwa a. Menumbuhkan sikap patuh dan taat dalam bertindak atas nama Allah b. Selalu berusaha berpikir kritis melalui ketatan dan kepatuhan dalam pemecahan masalah			√	
	RERATA KOMPONEN SPIRITUAL	$\frac{24}{8} = 3,0$			

Instrumen Penelitian untuk Ahli Modul Aspek Sajian Tampilan

No.	Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Teknik Penyajian Konsistensi sistematika sajian			√	
2.	Pendukung Penyajian Materi <ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi b. Gambar yang diambil dari sumber lain disertai dengan sumber acuan c. Setiap gambar diberi nomor, nama atau judul sesuai d. Daftar pustaka ditulis secara benar 			√	
3.	Penyajian Pembelajaran Penyajian tugas proyek dan soal latihan dapat mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan			√	
4.	Penyajian Ilustrasi Teks dan Gambar <ul style="list-style-type: none"> a. Tampilan warna secara keseluruhan dapat menarik siswa b. Teks dapat dibaca dan gambar terlihat jelas 			√	
	RERATA PENYAJIAN	$\frac{24}{8} = 3,0$			

Instrumen Penelitian untuk Ahli Modul aspek Kebahasaan

No.	Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kebahasaan					
1.	Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik a. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik b. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosio emosional peserta didik			√ √	
2.	Komunikatif a. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan b. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan			√ √	
3.	Interaktif a. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan b. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik			√ √	
4.	Lugas a. Ketepatan struktur kalimat b. Kebakuan istilah			√ √	
5.	Kesesuaian dengan Kaidah BI a. Ketepatan tata bahasa b. Ketepatan ejaan			√ √	
	RERATA KEBAHASAAN	$\frac{27}{9} = 3.0$			

Penelaahan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan		
		1	2	
A	Identitas Mata Pelajaran	Tidak Ada	Kurang Lengkap	
1.	Satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan.			
B.	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD.			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.		√	
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.		√	
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.			
2.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.			
D.	Pemilihan Materi Ajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu.		√	

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan da		
		1	2	
E.	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD.			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> .			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			
F.	Pemilihan Media Belajar	Tidak Sesuai	Cukup Sesuai	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.		√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> .		√	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			
G.	Model Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>Scientific</i> .		√	
H.	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai	
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.		√	
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i> .		√	

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan da		
		1	2	
3.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.		√	
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi.		√	
I.	Penilaian	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.		√	
2.	Kesesuaian dengan dengan indikator pencapaian kompetensi.		√	
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.			
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.			
Jumlah			24	

$$\text{Nilai} = \frac{63}{75} \times 100\% = 84$$

Nilai RPP secara umum.

Nilai untuk RPP 84 (Baik)

Lampiran 5: Penilaian Ahli Matematika-Agama

Instrumen Penilaian untuk aspek Materi/Isi

Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
	1	2	3	4
Materi/Isi				
Komponen Modul				
Kompetensi Dasar ditulis secara tepat				√
Indikator ditulis secara operasional				√
Materi dalam modul sesuai dengan kurikulum			√	
Materi dalam modul memuat kebenaran konsep			√	
Materi dalam modul sistematis dan mudah dipahami				√
Penyajian				
Menyajikan fitur dan contoh menggambarkan peristiwa terkini		√		
Pengembangan Keingintahuan				
Menumbuhkan rasa ingin tahu			√	
Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh		√		
RATA RATA SKOR KOMPONEN KELAYAKAN MATERI/ISI	$\frac{25}{8 \text{ aspek}} = 3,1$			

Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi Aspek Nilai Islam

No.	Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Iman a. Kandungan materi yang disajikan semakin memantapkan adanya Allah SWT sebagai Tuhan YME b. Materi yang disajikan mendorong siswa untuk mengagumi kebesaran Allah dan ciptaan-Nya c. Memiliki keyakinan bahwa al Qur'an sebagai pedoman hidup juga merupakan sumber ilmu pengetahuan d. Tumbuhnya kesadaran bahwa bilangan merupakan ilmu dasar yang paling dibutuhkan dalam kehidupan		√	√	√
2.	Syukur a. Materi yang disajikan mengingatkan atas karunia Allah SWT b. Materi yang disajikan mendorong siswa lebih bersyukur atas ciptaan Allah SWT		√		
3.	Taqwa a. Menumbuhkan sikap percaya diri dan optimis dengan bertindak atas nama Allah b. Selalu berpikir kritis dan mendalami c. Bersifat terbuka, ikhlas dan tawakkal terhadap semua ketentuan Allah SWT			√	√
RERATA KOMPONEN SPIRITUAL		$\frac{27}{9 \text{ aspek}} = 3,0$			

Instrumen Penelitian untuk Ahli Modul Aspek Penyajian

No.	Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Teknik Penyajian Konsistensi sistematika sajian			√	
2.	Pendukung Penyajian Materi a. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi b. Gambar yang diambil dari sumber lain disertai dengan sumber acuan c. Setiap gambar diberi nomor, nama atau judul sesuai d. Daftar pustaka ditulis secara benar			√ √	√ √
3.	Penyajian Pembelajaran Penyajian tugas proyek dan soal latihan dapat mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan			√	
4.	Penyajian Ilustrasi Teks dan Gambar a. dan gambar terlihat jelas				√ √
	RERATA PENYAJIAN	$\frac{28}{8 \text{ aspek}} = 3,5$			

Instrumen Penelitian untuk Ahli Modul aspek Kebahasaan

No.	Aspek yang Dinilai	Sketsa Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kebahasaan					
1.	Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik a. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik b. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosio emosional peserta didik				√ √
2.	Komunikatif a. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan b. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan			√ √	
3.	Interaktif a. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan b. Dorongan berfikir kritis pada peserta didik			√ √	
4.	Lugas a. Ketepatan struktur kalimat b. Kebakuan istilah		√	√	
5.	Kesesuaian dengan Kaidah BI a. Ketepatan tata bahasa b. Ketepatan ejaan		√	√	
	RERATA KEBAHASAAN	$\frac{30}{10} = 3,0$			

Penelaahan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan		
		1	2	
A	Identitas Mata Pelajaran	Tidak Ada	Kurang Lengkap	
1.	Satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan.			
B.	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD.			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.			
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.		√	
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.		√	
2.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.		√	
D.	Pemilihan Materi Ajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.			
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu.			

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan da		
		1	2	
E.	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD.			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> .			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√	
F.	Pemilihan Media Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> .			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.		√	
G.	Model Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.		√	
2.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>Scientific</i> .		√	
H.	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i> .			

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan da		
		1	2	
3.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.		√	
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi.			
I.	Penilaian	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.		√	
2.	Kesesuaian dengan dengan indikator pencapaian kompetensi.		√	
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.			
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.		√	
Jumlah			22	

$$\text{Nilai} = \frac{64}{75} \times 100\% = 85$$

Nilai RPP secara umum.

Nilai untuk RPP 85 (Baik)

Lampiran 6: Angket Respon Siswa

No.	Nama Siswa	Jawaban		Persentase
		Ya	Tidak	
1	Adinda Cikita Umi Salwa	19	-	100%
2	Afia	19	-	100%
3	Athia Nuha R.	19	-	100%
4	Azza	19	-	100%
5	Fella Intan K.	19	-	100%
6	Iffah	19	-	100%
7	Indi Arwa	16	3	84%
8	Mufarrohah	19	-	100%
9	Nabilah	19	-	100%
10	Billa	19	-	100%
11	Nadia Faggaza Nailly	19	-	100%
12	Najwa Azalia R.	19	-	100%
13	Nayla	19	-	100%
14	Ishfi	19	-	100%
15	Nouroh Aisyah Azizi	19	-	100%
16	Raisya Putri Dian Yahya	11	8	58%
17	Rofilah Nesya Athalia Mediana	19	-	100%
18	Sherly R.R.	19	-	100%
19	Siti Lathifah	19	-	100%
20	Syasa	19	-	100%
21	Zufaira Zahra Isna Putri	19	-	100%
Rata-rata angket respon siswa			$\frac{20,42}{21} \times 100\% = 97\%$	

Lampiran 7: Penilaian Guru

No.	Pertanyaan
	Komponen Penyajian
1	Apakah penampilan modul ini menarik?
2	Apakah komponen isi modul menarik?
3	Apakah urutan penempatan komponen modul memudahkan pemahaman peserta didik pada modul?
4	Apakah penyajian naskah bersifat logis?
5	Apakah penyajian modul komutatif (bersifat komunikasi)?
6	Apakah konsep yang disajikan mudah dipahami?
	Komponen Kebahasaan
7	Apakah bahasa yang digunakan mudah dipahami?
8	Apakah modul ini mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik?
9	Apakah kalimat, istilah dan symbol yang digunakan mudah dipahami?
10	Apakah kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik?
11	Apakah bahasa yang digunakan modul komutatif (bersifat komunikasi)?
	Komponen Isi
12	Apakah materi yang disajikan mudah dipahami?
13	Apakah materi yang disajikan bersifat progresif (meluas/mendalam)?
14	Apakah ilmu yang disajikan mutakhir (sesuai dengan ilmu pengetahuan)?
15	Apakah yang disajikan merangsang pengetahuan?
	Komponen Spiritual
16	Apakah muatan spiritual (keagamaan) relevan dengan isi modul?
17	Apakah melalui nilai Islam mempermudah peserta didik dalam pemecahan masalah?
18	Apakah melalui nilai Islam mempermudah peserta didik dalam pengajuan masalah?
19	Apakah dengan membaca modul bermuatan spiritual (keagamaan) semakin yakin bahwa Al Qur'an sebagai pedoman hidup dan sumber ilmu pengetahuan?
20	Apakah dengan nilai Islam meningkatkan semangat belajar peserta didik?
	RATA-RATA

