BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Metode penelitian diartikan sebagai suatu cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan sehingga dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi suatu masalah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Menurut Soeyono penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang didasarkan atas perhitungan presentase, rata-rata, ci kuadrat, dan perhitungan statistik lainnya.[1]Jenis penelitian kuantitatif ini berangkat dari sebuah teori, disimpulkan sementara melalui hipotesis dan dilanjutkan dengan menguji hipotesis itu untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau ditolak

Tujuan penelitian kuantitatif adalah mengembangkan dan menggunakan model-model matematis, teori-teori dan hipotesis yang berkaitan dengan fenomena sosial yang difokuskan pada ada tidaknya hubungan variabel yang diteliti. Proses pengukuran adalah bagian yang sentral dalam penelitian kuantitatif. Jadi apa yang didapat oleh responden akan digunakan untuk seluruh populasi, karena rencana penelitian yang digunakan yaitu ceramah KH. Anwar Zahid dengan menggunakan media YouTube sebagai solusi untuk mengetahui pemahaman mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, prodi komunikasi dan penyiaran islam dengan latar belakang mahasiswa angkatan 2012 sejumlah 68.

[1] Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Mitra Wacana Media,2012), hal 50.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimental, yakni suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh ceramah KH. Anwar Zahid melalui media YouTube terhadap pemahaman mahasiswa KPI angkatan 2012 UIN Sunan Ampel Surabaya.

Obyek atau variabel bebas yang digunakan adalah ceramah KH. Anwar Zahid melalui media YouTube. Sedangkan subjek atau variabel terikat penelitian ini dibatasi pada pemahaman mahasiswa Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI) angkatan 2012, Fakultas Dakwah dan Komunikasi , UIN Sunan Ampel Surabaya. Alasan peneliti memilih angkatan 2012, di antaranya:

a) Sebelum menentukan batasan masalah, peneliti mengadakan observasi terlebih dahulu untuk mengetahui mahasiswa yang telah menggunakan media YouTube dan mengetahui ceramah KH. Anwar Zahid.
b) Mudah dijangkau oleh peneliti

Dengan demikian dalam melaporkan hasil penelitian yang berupa data kuantitatif (data yang berupa angka) adalah dengan cara menganalisis data tersebut dengan menggunakan rumus statistic untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dan seberapa besar pengaruh ceramah KH. Anwar Zahid melalui media YouTube terhadap pemahaman mahasiswa KPI.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.[2] Jadi populasi adalah jumlah keseluruhan subjek atau element yang ada di dalam wilayah penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya Fakultas Dakwah dan Komunikasi jurusan KPI angkatan 2012 yang terdiri dari 68 mahasiswa.

Menurut Suharsimi Arikunto :

"Apabila subjek kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya, jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10 – 15 % atau lebih, tergantung setidak-tidaknya dari segi waktu, tenaga dan dana. Berdasarkan hal tersebut, maka penulis mengambil semua sampel dari jumlah keseluruhan populasi mahasiswa KPI UIN Sunan Ampel Surabaya angkatan 2012 yang berjumlah 68 mahasiswa. Jadi penelitiannya merupakan penelitian populasi sampling.[3]

2. Sampel

Sampel atau responden adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. [4]Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa KPI angkatan 2012, UIN Sunan Ampel Surabaya yang berjumlah 68 orang. Menurut yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto yaitu untuk sekedar ancer-ancer, maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik

[2] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 80.
[3] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h.134
[4] Ibid,h.131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jadi penelitiannya penelitian populasi sampling [5]

C. Instrumen Penelitian

Adapun instrument pengumpulan data adalah:

a. Instrumen untuk metode angket atau kuesioner adalah angket atau kuesioner pada mahasiswa.

Alternatif jawaban responden terdiri dari dua ketegori, yakni "Ya" dan "Tidak". Penliain dalam penelitian ini menggunakan skala guttman yang dikembangkan oleh Louis Guttman. Penggunaan skala Guttman, yang disebut juga metode scalogram atau analisa skala sangat baik untuk pertanyaan yang bersifat dikotomi. Adapun cara pemberian skor terhadap masing-masing pertanyaan adalah sebagai berikut:[6]

Tabel II
Skor Penilaian

Keterangan	Skor Penilaian Soal
Ya	1
Tidak	0

1. Uji Validitas

Sebelum peneliti menyebarkan angket atau kuesioner kepada responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini, peneliti terlebih dahulu melakukan pre-test, yakni suatu kegiatan untuk menguji validitas dan reabilitas kuesioner. Pre-test dilakukan pada 50 responden diluar responden yang dijadikan sampel

[5] Ibid, h. 134
[6] Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Galia, 1988), h. 399

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam penelitian. Responden dalam pretest ini adalah 50 mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Ampel Surabaya. Untuk perhitungan validitas, maka digunakan tabel skala guttman. Cara membuat skala Guttman adalah sebagai berikut:[7]

1. Susunlah sejumlah pertanyaan yang relevan dengan masalah yang ingin diselidiki.
2. Lakukan penelitian permulaan terhadap sejumlah responden yang dapat mewakili populasi yang akan diteliti. Sampel yang dipilih minimal besarnya 50.
3. Jawaban yang diperoleh kemudian dianalisa.
4. Susunlah jawaban pada suatu tabel Guttman.
5. Hitunglah koefisian reprodusibilitas dan koefisian skalabilitas.
6. Untuk menghitung properti psikometris Skala Guttman, kita harus mencari berapa eror masing-masing subjek. Eror didapatkan dari skor butir individu yang tidak sesuai dengan harapan.

Tabel III
Skala Guttman Variabel X

No responden	**Pertanyaan**										**skore**	**Nilai error**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
6	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	2
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	0

[7] Ibid, h. 399-400

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
36	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
45	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5	6
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
48	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	0
49	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	0
50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
SUM	49	49	49	50	49	49	46	45	24	20	∑430	∑12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Koefisien reprodusibilitas, yang mengukur derajat ketepatan alat ukur dibuat (pertanyaan tadi) dihitung menggunakan rumus berikut:[8]

$$Kr = 1 - \frac{e}{n}$$

Keterangan :

n = total kemungkinan jawabam, yaitu jumlah pertanyaan x jumlah responden.

e = Jumlah error.

Kr = Koefisien reprodusibilitas

Jadi:

n = 50 X 10 = 500

$$Kr = 1 - \frac{e}{n}$$

$$Kr = 1 - \frac{12}{500}$$

$$= 0{,}976$$

Skala yang memiliki Kr= 0,90 berarti dapat diterima. [9]Kr> 0,90 sehingga dapat disimpulkan bahwa skala untuk variabel x baik untuk digunakan dalam survei. Setelah Kr diketahui, langkah selanjutnya adalah menghitung koefisien skalabilitas dengan menggunakan rumus berikut:

$$Ks = 1 - \frac{e}{x}$$

Keterangan:

e = jumlah kesalahan/nilai error

[8] Nazir, *Metode* ... , (Jakarta: Galia, 1988), h. 401

[9] Masri Singarimbun, Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survai*, (Jakarta: LP3ES, 1989), h.119

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

x = 0,5 ({jumlah pernyataan dikali jumlah responden} – jumlah jawaban "ya")

$$Ks = 1- \frac{12}{0,5\ (500-430)}$$

$$= 0,66$$

Skala yang memiliki Ks =0,60 ke atas dianggpa cukup baik untuk digunakan dalam survei. [10]Ks> 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa skala untuk variabel x baik digunakan dalam survei. Hasil perhitungan Kr maupun Ks menunjukkan bahwa semua item pertanyaan untuk variabel x nomor (1-10) adalah valid.

Tabel IV
Skala Guttman Variabel Y

No responden	**Pertanyaan**										**skore**	**Nilai error**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0

[10] Ibid, h.119

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
23	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	2
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
39	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	2
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0
41	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	1
42	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	0
43	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	0
44	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	2
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0
48	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0
49	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	2
50	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	2
SUM	48	50	50	50	46	44	43	40	34	34	∑439	∑11

n = 50 X 10 = 500

$$Kr = 1- \frac{e}{n}$$

$$Kr = 1- \frac{11}{500}$$

= 0,98

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kr> 0,90 sehingga dapat disimpulkan bahwa skala untuk variabel y baik untuk digunakan dalam survei.

$$Ks = 1- \frac{e}{x}$$

$$Ks = 1- \frac{11}{0,5\ (500-439)}$$

$$= 0,64$$

Ks> 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa skala untuk variabel y baik digunakan dalam survei. Hasil perhitungan Kr maupun Ks menunjukkan bahwa semua item pertanyaan untuk variabel y nomor (1-10) adalah valid.

2. Uji Reabilitias

Tabel V

persiapan penggunaan rumus KR 20

NO	Pertanyaan Variabel Y										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
6	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
26	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
33	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
34	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
36	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
45	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5
46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
48	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
49	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	7
50	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
Np	49	49	49	50	49	49	46	45	24	20	∑xt = 430
Nq	1	1	1	0	1	1	4	5	26	30	∑xt²= 184.900
Pi	0,98	0,98	0,98	1	0,98	0,98	0,92	0,9	0,48	0,4	
qi	0,02	0,02	0,02	0	0,02	0,02	0,08	0,1	0,52	0,6	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

∑piqi	0,0196	0,0196	0,0196	0	0,0196	0,0196	0,0736	0,09	0,2496	0,24	∑piqi= 0,7512

Teknik Non Belah-Dua ini dikemukakan oleh Kuder dan Richardson. Berbagai percobaan telah dilakukan oleh Kuder dan Richardson dalam menghitung koefisien reliabilitas. Rumus ini cocok untuk soal dikotomi yang mempunyai pilihan jawaban "Ya" dan "Tidak". Dari rumus-rumus yang telah dicobanya ada dua rumus yang paling mendekati tingkat kecermatan yang ideal, yaitu rumus ke 20 dan rumus ke-21 yang disingkat dengan rumus KR-20 dan KR-21. Asumsi untuk penggunaan rumus kuder richardson adalah :[11]

1. Soal-soal evaluasi harus homogen (setara)
2. Jenis evaluasi harus merupakan "Power Test" dan bukan "Speed Test.

Rumus KR-20 :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas tes

n = banyaknya butir item

1 = bilangan konstan

S^2 = varian total

p_i = proporsi teste yang menjawab dengan betul butir item yang bersangkutan

q_i = proporsi testee yang jawabannya salah, atau : $q_i = 1 - p_i$

∑pq = jumlah dari hasil perkalian antara p_i dengan q_i

Skor rata-rata total :

∑Xt

[11] Abigail Christiana, Reabilitas Evaluasi, dalam http //www.academia.edu/6402750/ Reliabilitas_evaluasi_reliability_of_evaluation, diakses 18 November 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$X = \frac{\quad}{N}$$

$$X = \frac{430}{10}$$

$$= 43$$

Varians total :

$$S^2 = \frac{\sum X^2}{N - X^2}$$

$$S^2 = \frac{3.788}{10\text{-}(43)^2}$$

$$= -1548{,}41$$

Rumus Kr 20 :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

= (10 : 10-1) {(- 1.548,41 – 0,7512) : -1.548,41)}

= (10:9) (1,00049)

= 1,1117

Setelah menemukan reabilitas variabel x, maka untuk mengintrepretasikan derajat reabilitas menggunakan tolak ukur yang dibuat oleh Guilford sebagai berikut:[12]

Kurang dari 0,20	**rendah sekali**
0,20 – 0,40	**rendah tetapi pasti**
0,40 – 0,70	**cukup**

[12] Jalaluddin Rakhmat, *Metode Penelitian Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1984), h. 29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

0,70 – 0.90 **tinggi**

Lebih dari 0,90 **sangat tinggi**

Jika dirujuk pada tolak ukur reabilitas maka reabilitas variabel X tergolong sangat tinggi.

Tabel VI
persiapan penggunaan rumus KR 20

NO Responden	Pertanyaan Variabel Y										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
23	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
27	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
35	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
38	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
41	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
42	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
43	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
44	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
46	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4
47	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
49	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Np	48	50	50	50	46	44	43	40	34	34	∑xt = 439
Nq	2	0	0	0	4	6	7	10	16	16	∑xt²= 192.721
Pi	0,96	1	1	1	0,92	0,88	0,86	0,8	0,68	0,68	
Qi	0,04	0	0	0	0,08	0,12	0,14	0,2	0,32	0,32	
∑piqi	0,0384	0	0	0	0,0736	0,1056	0,1204	0,16	0,2176	0,2176	∑piqi= 0,9332

Skor rata-rata total :

$$X = \frac{\sum Xt}{N}$$

$$X = \frac{439}{10}$$

$$= 43,9$$

Varians total :

$$S^2 = \frac{\sum X^2}{N - X^2}$$

$$S^2 = \frac{3.996}{10-(43,9)^2}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= - 1.527,61

Rumus Kr 20 :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

= (10 : 10-1) {(- 1.527,61 – 0,9332) : -1.527,61)}

= (10:9) (1,00061)

= 1,1118

Jika dirujuk pada tolak ukur reabilitas di atas maka reabilitas variabel Y tergolong sangat tinggi.

D. Tehnik Sampling

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan populasi sampling, yang menjadi sampel atau responden adalah 68 orang mahasiswa KPI, UIN Sunan Ampel Surabaya angkatan 2012.

E. Variabel dan Indikator Penelitian

a. Variabel Penelitian

Variabel adalah obyek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. [13]Dalam penelitian penulis menggunakan dua variabel penelitian yaitu:

a) Variabel bebas (independent) Yaitu ceramah KH. Anwar Zahid melalui media YouTube tentang taubat dan penyaki manusia modern.

[13] Ibid, h. 118.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Variabel terikat (dependent variabel) Yaitu pemahaman mahasiswa Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Ampel Surabaya tentang materi taubat dan penyaki manusia modern.

b. Indikator Variabel Penelitian

Tabel VII
Indikator Variabel Penelitian

Independent Variabel (X)	Dependent variabel (Y)
Ceramah KH. Anwar Zahid melalui YouTube	Pemahaman mahasiswa KPI tentang materi taubat dan penyakit manusia modern
1. Menarik 2. Mudah dipaham dan dimengerti 3.Mengatasi keterbatasan indra, ruang dan waktu 4.Mudah di akses	1. Menambah wawasan 2.Mampu menjelaskan kembali 3. Menambah keyakinan 4. Memahami materi taubat 5. Memahami maksud penyakit manusia modern

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F. Tehnik Pengumpulan Data

Untuk menentukan cara bagaimana dapat diperoleh data mengenai variabel-varibel di atas, maka cara memperoleh data ini dikenal sebagai metode pengumpulan data. Maka metode yang digunakan penulis adalah:

a. Observasi

Observasi yang dilakukan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan masalah dan diteliti dan dapat dilihat dari dekat tentang kebenaran yang disampaikan oleh sumber informasi. Melalui pengamatan terhadap gejala-gejala yang diteliti juga mengedintifikasi mahasiswa KPI angkatan 2012 yang telah menggunakan YouTube untuk melihat ceramah KH. Anwar Zahid.

b. Angket atau Kuesioner

Adapun alasan penggunaan kuesioner sebagai instrument utama dalam pengumpulan data ini adalah penelitian ini bersifat kuantitatif dan analisis datanya berdasarakan hasil kuesioner data yang diperoleh dengan menggunakan jenis angket tertutup yang terdiri dari 20 pertanyaan. Pertanyaan yang diajukan penulis telah dirumuskan berdasarkan aspek penggunaan dan pemenuhan kebutuhan.

G. Tehnik Analisis Data

Agar data yang terkumpul bisa dibaca, difaham, dimengerti dengan jelas, maka perlu adanya tehnik analisis data. Dalam hal ini yang kami gunakan adalah adalah Rumus Chi Kwadrat sebagai berikut**:**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Untuk menganalisis rumusan masalah no 1 “Apakah ceramah KH. Anwar Zahid melalui media YouTube berpengaruh terhadap pemahaman mahasiswa komunikasi penyiaran islam (KPI) UIN Sunan Ampel Surabaya “ penulis menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

Keterangan :

P = Prosentase

F = frekuensi

N = Jumlah Responden

Setelah prosentasi diperoleh kemudian ditafsirkan dengan kalimat kualitatif dengan standar sebagai berikut:

Tabel VIII
Kriteria Prosentase[14]

NO	Kata Gori	Prosentase
1.	Sangat baik	76% - 100%

[14] Suharsimi, *Prosedur* .....,(Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 276

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	Cukup	56% - 75%
3.	Kurang baik	40% - 55%
4.	Tidak baik	Kurang dari 40%

b. Untuk menganalisis rumusan masalah no 2 " Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh ceramah KH. Anwar Zahid melalui media YouTube terhadap pemahaman mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya prodi komunikasi dan penyiaran islam " maka penulis menggunakan Rumus Chi Kwadrat sebagai berikut:[15]

$$\chi^2 = \Sigma \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

χ^2 = Chi Kwadrat

fo = Frekuensi yang diperoleh berdasarkan data

fh = Frekuensi yang diharapkan

Setelah dianalis dengan rumus tersebut, maka untuk mencari hasil kriteria Chi Kwadrat (χ^2) dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika hasil Chi Kwadrat (χ^2) dikonsultasikan taraf siqnifikan dari db yaitu 1% dan 5% maka apabila dari perhitungan ternyata harga χ^2 sama atau

[15] Ibid, h. 290

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lebih besar dengan harga kritik χ^2 yang tertera dalam tabel, maka kesimpulannya adalah ada perbedaan yang menyakinkan antara fo dengan fh. Akan tetapi perhitungan ternyata bahwa nilai χ^2 lebih kecil dari harga kritik dalam table menurut taraf signifikansi yang telah ditentukan, maka kesimpulannnya tidak ada perbedaan yang menyakinkan antara fo dengan f h.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id