BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al-Fatich

Sejarah berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al Fatich, sangat berkaitan dengan berdirinya Pondok Pesantren Al Fatich, karena Madrasah Tsanawiyah Al Fatich merupakan salah satu unit pendidikan di dalamnya.Pondok Pesantren Al Fatich didirikan pada tahun 1988 oleh Bapak KH.Ali Tamam, dengan berlokasi di Tambak Osowilangun V/10, dengan santri pertama sebanyak 8 anak, setelah beberapa tahun kemudian diserahkan kepada putra sulung beliau yaitu, KH.Abdul Basith dan isteri beliau, Ibu Nyai Hj. Karima Indariyati.Sejak diserahkan kepada putra beliau berarti tampuk kepemimpinan pondok berpindah ke putra beliau sedang KH.Ali Tamam menjadi penasehat dan pembimbing.

Ketika diasuh oleh KH.Abdul Basith, lokasi pondok dipindahkan ke jalan Tambak Osowilangun No 98. Dibandingkan dengan tempat sebelumnya, lokasi yang baru ini lebih strategis karena berdekatan dengan jalan raya, dan mudah dijangkau oleh masyarakat baik dari dalam kota maupun luar kota.

Perkembangan pondok yang masih baru ini relatif cepat pada tahun 1988 berjumlah 8 anak, tahun 1989 bertambah menjadi 16 anak pada tahun 1990 menjadi 32 anak.Karena lokasi pondok yang semula bertempat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

di rumah pengasuh, dan jumlah santri semakin banyak maka pada tahun 1990 dibangun gedung baru yang dapat menampung sampai 500 anak.

Di samping pembangunan fisik pondok, masalah mutu pendidikanpun sangat diperhatikan oleh pengasuh. Program utama pondok pada awal berdirinya adalah pengajian Al Qur'an dan hafalan maka pada tahun 1992 didirikan Madrasah Diniyyah, pada tahun 1993 didirikan TK dan MI. Tahun 1995 berdiri MTs. Dengan demikian kebutuhan akan pendidikan formal dan non formal telah terpenuhi di pondok ini.

MTs.Al Fatich yang didirikan pada tahun 1995, jumlah murid pertamanya sebanyak 15 siswa tahun-tahun selanjutnya jumlah siswa semakin meningkat, yaitu tahun 1996 jumlah 34 siswa, tahun 1997 jumlah 49 siswa, tahun 1998 jumlah siswa 68 siswa dan pada tahun 1999 berjumlah 73 siswa dan pada tahun 2000 berjumlah 82 siswa. Melihat jumlah tersebut bahwa secara kuantitas MTs. Al Fatich mempunyai kecenderungan naik.[1]

Sejak berdirinya Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren Al Fatich pada tahun 2005, maka dalam kurun waktu 13 belas tahun sejak pendirian Madrasah Tsanawiyah tahun 1995 baru pertama kali membuka pendidikan formal untuk umum dengan nama Madrasah Tsanawiyah Terpadu dalam artian madrasah ini diperuntukkan bagi warga sekitar tanpa harus tinggal atau mondok dalam pesantren dengan aturan siswa yang masuk madrasah harus berjarak kurang lebih 7 km dari pondok pesantren dan adanya

[1]Nur Khozin, *ProfilMTs. Al Fatich tahun Pelajaran 2010-2011*(Surabaya, 2010) h.1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

madrasah terpadu diperuntukkan bagi mereka yang ingin mengenyam pendidikan yang berkualitas dan terjangkau oleh masyarakat atau dikenal dengan pendidikan murah dan berkualitas. Berdirinya madrasah tersebut dikarenakan dorongan dan kebutuhan masyarakat sekitar untuk memperbaiki kualitas pendidikan anaknya dan tetap berpegang teguh dalam ajaran Islam Ahlussunnah Wal Jama'ah. Dengan adanya Madrasah Tsanawiyah Terpadu yang dibuka oleh umum maka berubah pula istilah bagi Madrasah Tsanawiyah khusus bagi anak pondok dengan nama Madrasah Tsanawiyah Reguler.

Dari sisi kualitas MTs Al Fatich selalu berusaha meningkatkan mutu sumber daya siswa tentunya dengan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dimbangi dengan iman dan taqwa sehingga dalam pembinaannya akan selalu mengarah pada pengembangan pengetahuan yang dibarengi dengan akhlakul karimah.

Adapun tujuan pendidikan pada Madrasah Tsanawiyah Al Fatich adalah :

a. Membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa serta beraqidah ahlus sunnah wal jama'ah
b. Membentuk manusia yang berakhlaqul karimah
c. Mempersiapkan generasi yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta memiliki ketrampilan yang handal

Sesuai dengan tujuan pendirian madrasah maka visi madrasah ini adalah *"Terwujudnya generasi Islam Ahlus Sunnah wal Jama'ah yang*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

*berakhlakul karimah, unggul dan berwawasan ke depan"*dengan misi madrasah sebagai berikut :

a. Menanamkan ajaran aqidah dan syari'ah ala ahlus sunnah wal jama'ah.
b. Menanamkan dasar-dasar perilaku berbudi pekerti dan berakhlakul karimah.
c. Munumbuhkan dasar kemahiran membaca, menulis dan berhitung.
d. Mengembangkan kermampuan memecahkan masalah dan kemampuan berfikir logis kritis dan kreatif.
e. Menumbuhkan sikap jujur, bertanggung jawab, kemandirian dan kecakapann emosional.
f. Memberikan dasar-dasar ketrampilan hidup dan etos kerja.
g. Menumbuhkan Ukhuwah Islamiyah, Wathoniyah dan Basyariyah.

2. Kondisi Obyektif Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah dapat diketahui bahwa, Madrasah Tsanawiyah Al Fatich adalah lembaga pendidikan formal yang diselenggarakan oleh Yayasan Pendidikan Pondok Pesantren Al Fatich Surabaya, dan dibawah pembinaan langsung oleh Kementerian Agama dan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Kota Surabaya.

Berdasarkan observasi, MTs Al Fatich mempunyai gedung yang dapat dikategorikan sudah memenuhi syarat, baik dari segi kuantitas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maupun dari segi kualitas. Berikut hasil observasi yang telah kami lakukan

a. Data Madrasah

a) Nama Sekolah :MTs. AL FATICH

b) Alamat :Jalan Tambak Osowilangun 98 Surabaya

c) Email : mtsalfatich@yahoo.com

d) Kelurahan :Tambak Osowilangun

e) Kecamatan : Benowo

f) No. Telp / Fax :(031) 7483627

g) NSM :121235780006

h) NPSN : 20531864

i) Sekolah Berdiri : 12 Juli 1995

j) Status Akreditasi : B

k) SK. No. Tanggal : Kw.13.4/MTs/666/2005

l) Tanggal : 30 Agustus 2005

m) Nomor Rekening :Bank Jatim No. 0332260863

b. Data Penyelenggara Madrasah

a). Nama Yayasan : Pendidikan Pondok Pesantren Al Fatich

b). Alamat : Tambak Osowilangun No. 98 Surabaya

c). Kelurahan : Tambak Osowilangun

d). Kecamatan : Benowo

e). Telp. / Fax. : (031) 7483627

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f). Akte Notaris : Hj. TRINING ARISWATI, S.H.

g). No. / Tanggal Notaris : 5 / 3 Maret 2006

h). Status Tanah : ~~Hak Milik~~ / ~~HGB~~ / Sertifikat / ~~PJKA~~

Batas Utara : Tambak

Batas Selatan : Jalan Raya

Batas Timur : Rumah Penduduk

Batas Barat : Sungai

i). Luas Tanah dan Bangunan : 44.650 M/ 7500 M

c. Identitas Kepala Madrasah

a). Nama : Nur Khozin , S.Pd

b). Jenis Kelamin : Laki-laki

c). Tempat Tanggal Lahir : Gresik, 12 Juni 1973

d). Alamat : Jl. Sidokumpul RT 8 RW 3 Gresik

e). Diklat yang pernah diikuti:

1. MPMBS tahun 2001
2. Pelatihan KBK tahun 2002
3. Workshop KBK tahun 2004
4. Workshop KBK Jatim tahun 2005
5. Pelatihan Perpustakaan Nasional tahun 2006
6. Pelatihan Pemberdayaan Ekonomi Pesantren Tahun 2006
7. Workshop KTSP tahun 2007

f). Latar belakang pendidikan :

1) SD : lulus tahun 1987

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) SLTP : lulus tahun 1990

3) SLTA : lulus tahun 1993

4) Sarjana/S-1 : lulus tahun 1999

3. Struktur Organisasi

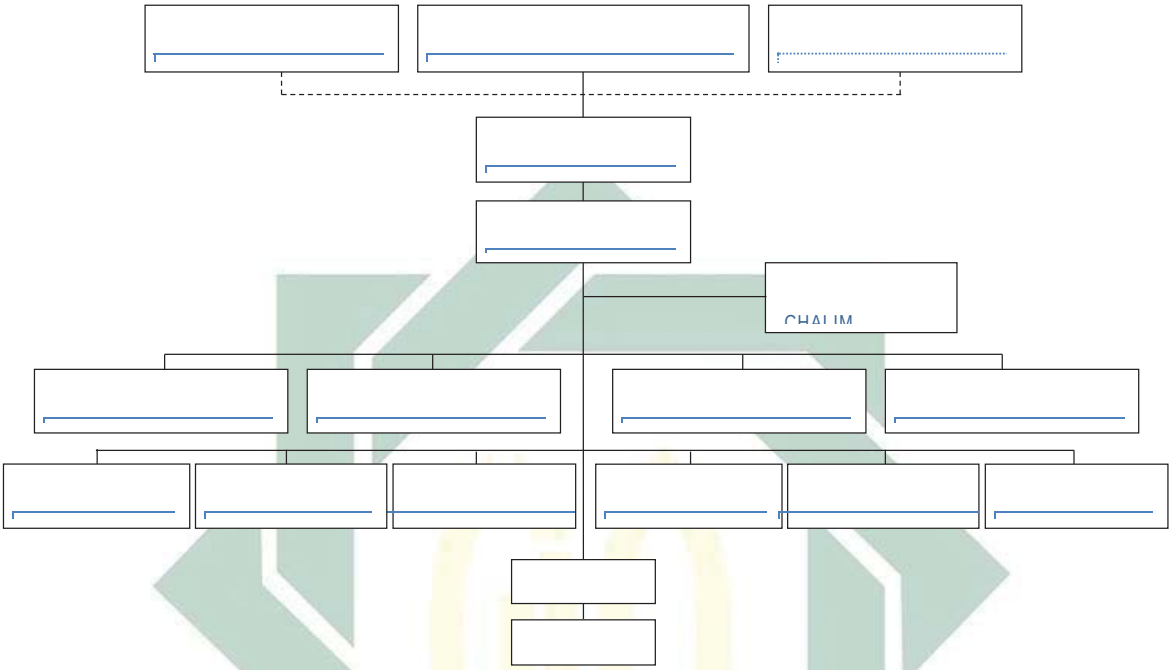
Sekolah yang memiliki jumlah siswa ideal dengan penataan struktur administrasi yang dinamis, maka pelaksanaan kurikulum dan pengelolahan madrasah dapat dioperasionalkan secara struktural dengan menggunakan kordinasi berdasarkan proporsi pembidangan yang telah disepakati bersama. Kewenangan masing-masing unit kerja, saling mengadakan kerja sama yang saling mengisi dan saling berorientasi pada pencapaian tujuan sekolah.

Penataan administrasi pada suatu lembaga sekolah sangat kondisional sekali, hal ini tergantung dari keadaan siswa, kemajuan suatu lembaga, keberadaan petugas sekolah yang siap terjun dan pola structural yang berlaku.

Adapun struktur organisasi yang digunakan di MTs Al Fatich Tambak Osowilangun Surabaya adalah seperti yang ada pada gambar bagan di bawah ini :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al Fatich
Tahun Pelajaran 2010-2011



Gambar 4 : Bagan Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Al Fatich

Struktur organisasi beserta petugas lainnya secara terperinci

Ketua Komite	: KH. Ahmad Asyhar Shofwan, S.Pd
Kepala	: Nur Khozin, S.Pd
Wakil Kepala	: Abdul Rosyid, S.Pd.I
Waka Kurikulum	: Hj. Aminatuz Zuhriyah, ST
Waka Kesiswaan	: Abdul Muhaimin, S.Pd.I
Waka Humas	: Sholikhan, S.Pd.I
Waka Sarana & Prasarana	: Muskib
Kepala Tata Usaha	: Chalim
Bendahara	: Yulianah
Staf Tata Usaha	: 1. Musta'in, S.Pd.I
	2. Abdul Latif, S.Pd.I
	3. Sholeha
	4.Isti'anah, S.Pd
Kepala Lab Bahasa	: Chalim

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kepala Lab Komputer : Mukhtar, S.Pd.I
Kepala Lab Multimedia : Mustain, S.Pd.I
Perpustakaan : Diah Nurmasari, S.Pd
Wali Kelas VII T : Nadliroh, S.Pd.I
Wali Kelas VIII T : Anis Fauziana, S.Pd
Wali Kelas IX T : Lailatul Rochmah, S.Pd
Wali Kelas VII A/B R : Abdul Rosyid, S.Pd.I
Wali Kelas VIII A/B R : Sri Wahyu Nitadia, S.Pd
Wali Kelas IX A/B R : Warsini, S.Pd
Keamanan (Satpam) : Bapak Sapuan

4. Data Guru

Tabel 2
Data Guru danKaryawan Madrasah Tsanawiyah Al Fatich
Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Nama Tempat Tanggal Lahir	L/P	Ijazah Fak / Jur	Mat Pelajaran	Alamat
1	Nur Khozin, S.Pd Gresik, 12/06/1973	L	S1 1999 Pendidikan Administrasi	Sejarah	Jl. Sidokumpul RT 8 RW 3 Gresik
2	Abdul Rosyid, S.Pd.I Surabaya, 20/05/1970	L	S1 2010 Tarbiyah / PAI	Matematika, Penjas	Tambak Osowilangun V/41 Surabaya
3	Ahmad Fauzi, S.Ag Surabaya, 08/12/1970	L	S1 2001 TARBIYAH/PAI	Bahasa Arab	Tambak Osowilangun III/10 Surabaya
4	Sholikhan, S.Pd.I Gresik, 16/10/1971	L	S1 2002 TARBIYAH/PAI	Aswaja	Sumberejo I Gg I/14 Surabaya
5	Wagiyo Basuki, S.Pd. Surabaya, 20/01/1975	L	S1 2005 Bahasa	Bahasa Inggris	Tanjung Sari IV/72 Surabaya
6	H. Ishari, S.Pd.I Blitar, 28/05/1965	L	S1 2007 Tarbiyah/PAI	Fiqih	Tambak Osowilangun 98 Surabaya
7	H. Hasyim Ali Tamam Surabaya, 06/06/1966	L	S1 1994 PAI	Bahasa Arab	Tambak Osowilangun 98 Surabaya
8	Marsaid, S.Si Surabaya, 18/08/1975	L	S 1 1999 MTK & IPA / Kimia	Matematika	Jl.DK. Bungkal I/8 Surabaya
9	Mustain, S.Pd.I Surabaya, 18/08/1982	L	Aliyah 2005 IPS	Teknologi Informasi	Banowati II/9 Surabaya
10	Heri, S.Pd.I Surabaya, 06/08/1986	L	Aliyah 2006 IPS	Fiqih	Dukuh Pakis Gg 6 B Baru No 69 Surabaya
11	A. Muchtar S.Pd.I Gresik, 28/1/1976	L	S1 2000 Tarbiyah	Teknologi Informasi	Banjar sari RT 4 RW 1 Myr Gresik
12	Aan Chunaifi Surabaya, 1/2/1978	L	Paket C IPS	Nahwu Sorof	Tb. Osowilangun X/10 Sby
13	Abdul Latif, S.Pd.I Gresik, 05/02/1986	L	Aliyah 2006 IPS	Sejarah	Jl/ Gubenur Suryo VII/57 Grk
14	Abdul Muhaimin, S.H.I Surabaya, 15/03/1977	L	SI 2002 Kg - ilmu Pend/ Muamalah	Qurdits	Tambak Langon I No. 25 Surabaya
15	Sri Sugiarti, S.P Gresik, 12/06/1970	P	Si 1993 Pertanian / Budidaya	Biologi	Romokalisari 11/23 Surabaya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama Tempat Tanggal Lahir	L/P	Ijazah Fak / Jur	Mat Pelajaran	Alamat
16	Warsini, S.Pd Surabaya, 15/09/1969	P	SI 1997 Bahasa	Bahasa Indonesia	Jl. Demak Jaya X/142A Surabaya
17	Marwiyah,S.Ag Surabaya, 30/06/1976	P	SI 1999 Pend Bahasa Arab	Aqidah, PPKn	Tambak Osowilangun 01 Surabaya
18	Ulifah Ampuni, S.Pd Gresik, 17/10/1974	P	SI 1998/ MIPA / P. Matematika	Matematika	Panglima Sudirman 142 Gresik
19	Lailatul Rochmah, S.Pd Gresik, 14/09/1979	P	S1 2004 Pendidikan Geografi	Geografi	Jalan sindujoyo 127 Gresik
20	Nadliroh, S.Pd.I Gresik, 09/12/1977	P	SI 2002 Tarbiyah/PAI	Aqidah	Jl Dr.Soetomo 8 Mojo Petung Gresik
21	Sri Wahyu Nitadia, S.Pd Surabaya, 20/02/1983	P	S1 2006 FBS /P. Bhs & Sastra Indo	Bhs. Indonesia	Jl. Simo Hilir Blok 4C / 12 A Surabaya
22	Musfadichah, S.Pd Surabaya, 26/04/1985	P	S1 2006 Keg & Ilmu Pend	Bahasa Inggris	Jl. Tambak Osowilangun VII/6 Surabaya
23	Aminatuz Zuhriyah, ST Surabaya, 11/03/1982	P	S 1 2005 Tek Industri/Tek Kimia	Fisika Biologi	Jl. Tambak Osowilangun No 76 Surabaya
24	Rina Dwiatiningsih, S.Pd Trenggalek, 18/10/1966	P	S1 Kependidikan/Tata Boga	Ekonomi, B. Daerah	Perum GKGA blok. S/42
25	Anis Fauziana, S.Pd Gresik, 10/9/1986	P	S1 Pendidikan Matematika	Matematika	Jl. Awikun Jaya 10 Gresik
26	Diah Nurmasari, SE Gresik, 7/1/1979	P	S1 2004 Ekonomi	PPKn, Ekonomi	Jl. Gubenur Suryo Gg VIII/40 Gresik
27	Chalim Surabaya, 18/08/1982	L	DI 2001 Tek Industri / Informatika	-	Tambak Osowilangun No. 67 Surabaya
30	Yuliana Bangkalan, 1/7/1984	P	Aliyah 2003 IPS	-	Desa Tajungan Jl. Ikan Lumba-lumba
31	Sholeha Surabaya, 29/6/1989	P	Aliyah 2008 IPS	-	Bangkalan Madura
32	Muskip Bangkalan 8/2/1989	L	Aliyah 2008 IPS	-	Samanhudi Gresik

5. Data Siswa

Tabel 3
Keadaan Siswa MTs. Reguler dan MTs. Terpadu Al Fatich
Tahun Pelajaran 2010/2011

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		Jumlah	Jumlah Rombel
		LK	PR		
1	VII Reguler	27	21	48	2
2	VIII Reguler	24	21	45	2
3	IX Reguler	22	20	42	2
4	VII Terpadu	17	15	32	1
5	VIII Terpadu	23	16	39	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	IX Terpadu	11	20	31	1
Jumlah		124	113	237	9

6. Sarana dan Prasarana

Dalam rangka menunjang pelaksanaan proses pembelajaran harus didukung dengan sarana dan prasarana yang memadai berikut daftar sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Tsanawiyah Al Fatich

Tabel 4
Sarana Pendukung berupa Peralatan administrasi kantor maupun kelas

No	Jenis Barang	Jumlah
1.	Komputer	30
2.	Mesin Ketik	1
3.	Brangkas	1
4.	Filling Kabinet	1
5.	Lemari	4
6.	Rak Buku	4
7.	Meja Guru / TU	15
8.	Kursi Guru / TU	35
9.	Meja Siswa	200
10.	Kursi Siswa	400

Tabel 5
Sarana Penunjang Berupa Ruang Atau Tempat

No	Jenis Kebutuhan	Jml	Luas M^2	Pemanfaatan			Kondisi			Ket
				Dpk	Jrg	Tdk	Bk	Rr	Rb	
1.	Ruang Kelas	9	160				✔			
2.	Ruang Kamad	1	6	✔			✔			
3.	Ruang Guru	1	56	✔			✔			
4.	Ruang Tata Usaha	1	10	✔			✔			
5.	Perpustakaan	1	12					✔		
6.	Laboratorium									
	Komputer	1	42	✔			✔			
	Multimedia	1	42	✔			✔			
	Bahasa	1	42	✔			✔			
8.	Ruang BP/BK	1	16	✔						
10.	Ruang Aula									

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Jenis Kebutuhan	Jml	Luas M^2	Pemanfaatan			Kondisi			Ket
				Dpk	Jrg	Tdk	Bk	Rr	Rb	
11.	Masjid/Mushalla	2	900	✔						
13.	Kantin	1	25	✔						
14.	Asrama	4	270	✔			✔			

7. Tata Tertib Siswa, Guru dan Karyawan

1) Semua murid harus hadir disekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum pelajaran dimulai
2) Murid yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada kepala sekolah.
3) Murid absen hanya karena sungguh - sungguh atau keperluan yang sangat penting
4) Urusan keluarga harus dikerjakan diluar sekolah atau waktu libur, sehingga tidak menggunakan hari sekolah
5) Murid yang absen pada waktu masuk kembali harus melapor kepada Kepala Sekolah dengan membawa surat-surat yang diperlukan (Surat Dokter atau Orang Tua / Walinya)
6) Murid tidak diperbolehkan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung
7) Murid yang telah diperingatkan dan masih absen tanpa keterangan akan dikeluarkan dari sekolah

b. Kewajiban Murid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Taat kepada Guru dan Kepala Sekolah
2) Ikut bertanggung jawab atas kebersihan, keamanan dan ketertiban kelas dan sekolah
3) Ikut bertanggung jawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot dan peralatan sekolah
4) Membantu kelancaran pelajaran baik dikelas maupun disekolah
5) Ikut menjaga nama baik sekolah, Guru dan pelajar pada umumnya baik didalam maupun diluar sekolah.
6) Menghormati Guru dan saling menghargai antar sesama murid
7) Melengkapi diri dengan keperluan sekolah.

LARANGAN MURID

1) Meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung, penyimpangan dalam hal ini hanya dengan izin Kepala Madrasah.
2) Memakai perhiasan yang berlebihan serta berdandan yang tidak sesuai dengan kepribadian murid.
3) Merokok di dalam dan di luar sekolah.
4) Mengganggu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun terhadap kelas lain.
5) Berkelahi dan main hakim sendiri jika menemui persoalan antar teman.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Setiap murid wajib memakai seragam sekolah lengkap bersepatu dengan ketentuan madraah
2) Rambut dipotong rapi, bersih dan terpelihara
3) Pakaian seragam sesuai dengan ketentuan sekolah

1) Diberi peringatan
2) Diskors
3) Dikeluarkan dari Madrasah

A. KEWAJIBAN GURU DAN KARYAWAN

1) Semua guru/karyawan harus hadir disekolah selambat-lambatnya 15 menit sebelum pelajaran dimulai
2) Guru dan Karyawan absen hanya karena sakit atau keperluan yang sangat penting.
3) Urusan keluarga harus dikerjakan diluar sekolah atau waktu libur, sehingga tidak menggunakan hari sekolah
4) Ikut bertanggung jawab atas kebersihan, keamanan dan ketertiban Madrasah
5) Membantu kelancaran kegiatan Madrasah
6) Ikut menjaga nama baik Madrasah dan Lingkungan Pondok Pesantren
7) Menghormati dan saling menghargai antar Guru dan Karyawan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8) Setiap Guru dan Karyawan wajib memakai seragam secara rapi dan Islami sesuai dengan ketentuan madrasah

1) Guru dan Karyawan berhak menggunakan peralatan dan fasilitas yang disediakan Madrasah
2) Guru dan Karyawan berhak mendapatkan tunjangan sesuai dengan ketentuan Madrasah
3) Guru dan Karyawan yang berprestasi berhak mendapatkan penghargaan dari Madrasah

C. LARA[illegible]URU DA[illegible]RYAW[illegible]

1) Guru dan Karyawan tidak diperbolehkan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung tanpa seizin kepala Madrasah.
2) Memakai perhiasan yang berlebihan serta berdandan yang tidak sesuai dengan kepribadian Guru dan Karyawan

B. Penyajian Data

Berdasarkan data hasil observasi yang penulis lakukan di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya pada saat pembelajaran berlangsung diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.5
Hasil Observasi Terhadap Implementasi kurikulum berbasis pesantern khususnya pada mapel fiqih kelas VIII di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	A. Memperhatikan situasi umum pembelajaran 1. Menenangkan terlebih dahulu situasi kelas dan	√			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	memadamkan setiap situasi yang memancing keributan 2. Mengabsen siswa 3. Mengamati kebersihan kelas 4. Memimpin doa sebelum memulai pelajaran	 √ √ √			
2.	B. Mempersiapkan kemampuan siswa sebelum mengajar 1. Pemberian pertanyaan kepada setiap siswa tentang pelajaran yang telah diajarkan sebelum pelajaran dimulai 2. Selalu menilai keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung		√ √		
3.	C. Menentukan metode mengajar sebelum proses pembelajaran di mulai 1. Menyesuaikan metode yang dipilih dengan materi yang akan disampaikan 2. Melihat kemungkinan situasi yang akan dihadapi 3. Menyesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki guru dan siswa		 √ √ √		
4.	D. Penguasaan bahan pelajaran dan persiapan media pengajaran sebelum pembelajaran 1. Memakai buku paket dan kitab taqrib sebagai penunjang atau acuan 2. Mewajibkan siswa memiliki kitab taqrib 3. Menggunakan alat peraga yang disesuaikan dengan tujuan masing-masing pelajaran		 √ √	 √	
5.	E. Pemberian motivasi pada siswa 1. Selalu memberikan pujian terhadap peserta didik yang maju setelah mengerjakan soal di papan tulis 2. Memberikan sangsi bagi siswa yang melanggar disiplin 3. Memberikan hadiah kepada siswa yang berprestasi 4. Mengadakan perlombaan keagamaan, seperti baca al-Qur'an, kaligrafi dan lain-lain 5. Menjaga sikap dan berusaha untuk berpenampilan yang meyakinkan		 √ √ √	 √ √	
6.	F. Pengadaan evaluasi pembelajaran 1. Pemberian pertanyaan tentang pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya 2. Pengadaan UTS dan UAS		 √ √		

Pedoman Kategori

No.	Skor	Kategori
1.	3,25≤4,00	Sangat Baik
2.	2,50≤3,25	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	1,75≤2,50	Cukup Baik
4.	1,00≤1,75	Kurang Baik

Dari hasil observasi dan wawancara yang diperoleh diatas dapat diuraikan bahwa guru dalam memperhatikan situasi umum pembelajaran adalah sangat baik, guru dalam mempersiapkan kemampuan siswa sebelum mengajar termasuk baik, guru dalam penguasaan bahan pelajaran dan persiapan media pengajaran sebelum pembelajaran tergolong baik, dan guru dalam memberikan motivasi pada siswa termasuk baik, serta guru dalam pemberian motivasi pada siswa termasuk baik. Dengan demikian mununjukkan bahwa kurikulum berbasis pesantren yang diterapkan di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya sudah berjalan baik.

Tabel 4.6

Hasil Observasi Tentang Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas VIII Di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya

No	**Aspek yang Diamati**	**Skor**			
		1	**2**	**3**	**4**
1.	Siswa selalu berangkat sekolah tepat waktu	√			
2.	Siswa aktif di dalam kelas ketika pembelajaran		√		
3.	Siswa selalu mengerjakan PR yang diberikan guru		√		
4.	Siswa mengisi waktu senggang dengan membaca buku-buku pelajaran		√		
5.	Siswa berperilaku jujur dalam perkataan dan perbuatan		√		
6.	Siswa selalu bermusyawarah (belajar kelompok) setiap pulang sekolah			√	
7.	Siswa selalu belajar dengan disiplin pada waktu ujian		√		
8.	Siswa selalu mengikuti shalat jemaah			√	
9.	Siswa menyisipkan uang saku untuk membeli kitab-kitab atau buku yang berhubungan dengan pelajaran			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10.	Siswa selalu optimis dalam menghadapi ujian akhir		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:

a. Nilai 1 kurang baik, bila yang melakukan berjumlah < 25 % dari jumlah siswa
b. Nilai 2 cukup baik, bila yang melakukan berjumlah 25%-50 % dari jumlah siswa
c. Nilai 3 baik, bila yang melakukan berjumlah 50%-75 % dari jumlah siswa
d. Nilai 4 sangat baik, bila yang melakukan berjumlah > 75 % dari jumlah siswa.

Dari hasil observasi yang diperoleh diatas dapat diuraikan bahwa siswa selalu berangkat sekolah tepat waktu sebesar lebih dari 75% termasuk sangat baik, siswa selalu berangkat sekolah tepat waktu sebesar 50%-75% termasuk baik, siswa selalu mengerjakan PR yang diberikan guru sebesar 50%-75% termasuk baik, siswa mengisi waktu senggang dengan membaca buku-buku pelajaran sebesar 50%-75% termasuk baik, siswa berperilaku jujur dalam perkataan dan perbuatansebesar 50%-75% termasuk baik, siswa selalu bermusyawarah (belajar kelompok) setiap pulang sekolah sebesar 25%-50% termasuk cukup baik, siswa selalu belajar dengan disiplin pada waktu ujian termasuk baik, siswa selalu mengikuti shalat berjemaahsebesar 25%-50% termasuk cukup, siswa menyisipkan uang saku untuk membeli kitab-kitab atau buku yang berhubungan dengan pelajaransebesar 25%-50% termasuk cukup, dan siswa selalu optimis dalam menghadapi ujian akhir termasuk baik 50%-75%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan demikian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum berbasis pesantren dalam mengembangkan kecerdasan spiritual siswa Kelas VIII Di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya sangatlah efektif.

1. **Penyajian Data Interview**

Dalam wawancara atau interview ini yang menjadi responden adalah guru mata pelajaran FIQIH yaitu H. Ishari, S.Pd.I Menurut beliau berhubung kurikulum yang diterapkan di MTs ini adalah kurikulum pesantren maka pelajaran fiqih di MTs ini mengkaji tentang kitab Fathul Qarib dan kitab-kitab fiqih lainnya.

Tercapainya tujuan pendidikan ditentukan oleh efektif dan efisien pelaksanaan pengajaran sebagai salah satu aspek pendidikan yang harus diupayakan untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal. Pencapaian tujuan pendidikan banyak ditentukan baik tidaknya perencanaan serta baik tidaknya para pelaksananya, maka dengan adannya kurikulum berbasis pesantern ini diharapkan pendidikan akan berjalan lancar sebagaimana yang diharapkan.

2. **Penyajian Data Angket**

Pada bagian ini, penulis akan menyajikan data tentang kurikulum berbasis pesantren yang diperoleh dari penyebaran angket serta perkembangan kecerdasan spiritual siswa yang di peroleh melalui nilai raport fiqih siswa MTs Al-Fatich Benowo Surabaya. Dalam hal ini respondennya adalah kelas VIII yang berjumlah 34 siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil angket yang disebarkan penulis memberi tiga jawaban alternatif, jawaban dengan kode a, b, dan c yang masing-masing diberi bobot nilai sebagai berikut:

Alternatif jawaban a dengan skor 3 = baik

Alternatif jawaban b dengan skor 2 = cukup

Alternatif jawaban c dengan skor 1 = kurang

Dibawah ini adalah penyajian data implementasi kurikulum berbasis pesantren dan perkembangan kecerdasan spiritual siswakelas VIII diMTs Al-Fatich Benowo Surabaya, dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7

Data Tentang Implementasi Kurikulum Berbasis Pesantren

No	**Nama Responden**	**Skor Berdasarkan Item Pertanyaan**										**Jumlah**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
1	Ach. Faqih Amin	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	**28**
2	Aisyatul Laily	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	**27**
3	Alfiyatul Badriyah	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	**27**
4	Ali Ridho	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	**26**
5	Alimuddin	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	**28**
6	Arofiq	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	**29**
7	Badrus Sholeh	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	**26**
8	Bahrul Alam	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	**29**
9	Bunahar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	**29**
10	Durrotun Nafisah	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	**28**
11	Durrotus Sholihah	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	**29**
12	Fadiyatul M.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	**28**
13	Fatmawati	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	**27**
14	Fauzi	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	**28**
15	Ghozinuddin	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	**27**
16	Hamami	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	**28**
17	Hanafi	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	**27**
18	Husni	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	**28**
19	Imam mahrus	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**29**
20	Imam Marzuki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	**29**
21	Imam Syafi'i	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
22	Ira Maya Shofa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	**29**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	Ismawati	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
24	Jumiyati	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	**27**
25	Khoiratun Ummah	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	**27**
26	Khoiriyah	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	**29**
27	Khoirul Anam	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	**28**
28	Khosiyah	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	**27**
29	Kuribah	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	**29**
30	Lutfiyah Rahmawati	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	**27**
31	M. Sholeh	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	**27**
32	Maftuhah	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	**26**
33	Maf'ul Amin	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	**27**
34	Mahsun	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	**27**
JUMLAH												**948**

Sumber data dari hasil angket

Tabel 4.8

Data Tentang perkembangan spiritual siswa kelas VIII C

No	Nama Responden	Kelas	Nilai
1	Ach. Faqih Amin	VIII	8
2	Aisyatul Laily	VIII	8
3	Alfiyatul Badriyah	VIII	7
4	Ali Ridho	VIII	7
5	Alimuddin	VIII	7
6	Arofiq	VIII	7
7	Badrus Sholeh	VIII	7
8	Bahrul Alam	VIII	8
9	Bunahar	VIII	8
10	Durrotun Nafisah	VIII	7
11	Durrotus Sholihah	VIII	9
12	Fadiyatul M.	VIII	7
13	Fatmawati	VIII	8
14	Fauzi	VIII	7
15	Ghozinuddin	VIII	8
16	Hamami	VIII	8
17	Hanafi	VIII	8
18	Husni	VIII	7
19	Imam Mahrus	VII	9
20	Imam Marzuki	VII	7
21	Imam Syafi'i	VII	7
22	Ira Maya Shofa	VII	7
23	Ismawati	VII	8
24	Jumiyati	VII	8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	Khoiratun Ummah	VII	8
26	Khoiriyah	VII	9
27	Khoirul Anam	VII	7
28	Khosiyah	VII	8
29	Kuribah	VII	7
30	Lutfiyah Rahmawati	VII	8
31	M. Sholeh	VII	8
32	Maftuhah	VII	8
33	Maf'ul Amin	VII	8
34	Mahsun	VII	8
JUMLAH			**261**

Sumber data dari hasil angket

Perlu diketahui bahwa nilai perkembangan kecerdasan spiritual di atas penulis peroleh dari buku dokumen nilai raport yang dipegang oleh H. Ishari, S.Pd.I untuk kelas VIII C, selaku guru mata pelajaran fiqih di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya.

Setelah diketahui hasilnya dari nilai rata-rata tersebut, penulis dapat melihat kategori baik tidaknya dari kriteria yang telah ditentukan dalam raport sebagai berikut:

10	:	Istimewa	5	:	Kurang
9	:	Baik Sekali	4	:	Lebih Dari Kurang
8	:	Baik	3	:	Kurang Sekali
7	:	Lebih dari cukup	2	:	Buruk
6	:	Cukup	1	:	Buruk Sekali

Untuk mengetahui nilai rata-rata perkembangan kecerdasan spiritual siswa diatas penulis menggunakan rumus:

$$M = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$= \frac{261}{34}$$

$$= 7{,}7$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata 7,7 tersebut penulis dapat menilai perkembangan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII CMTs Al-Fatich Benowo Surabaya adalah terkategori baik.

C. Analisa Data

Setelah data terkumpul baik yang berhubungan dengan implementasi kurikulumberbasis pesantren maupun tentang perkembangan kecerdasan spiritual siswa, maka selanjutnya adalah tahap menganalisa.

Sebagaimana tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektifitas implementasi kurikulum berbasis pesantren dalam meningkatkan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII MTs Al-Fatich Benowo Surabaya, maka penulis menganalisa data sebagai berikut:

1. Analisa data tentang implementasi kurikulum berbasis pesantren di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya.

Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama ini yaitu penulis menggunakan analisa prosentase yang berpedoman pada kriteria yang diajukan oleh Suharsimi Arikunto, bila:

65%-100%= Tergolong baik 20%-35% = Tergolong kurang

35%-65%= Tergolong cukup Kurang dari 20% = Tergolong tidak baik

Adapun rumus untuk mencari prosentase adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} x100\%$$

Agar lebih jelas bisa dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9

Tentang Penggunan kitab kuning pada Mata Pelajaran Fiqih

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	a. Ya, selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah	34	30 4 -	88 12 -
	Jumlah		34	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa penggunaan kitab kuning dalam mata pelajaran fiqih adalah baik, terbukti dari 34 responden, 30 siswa (88%) menjawab ya, selalu dan 4 siswa (12%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.10
Tentang Review materi yang sudah dipelajari dalam kitab kuning
Pada Mata Pelajaran Fiqih

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	a. Ya, selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah	34	25 9 -	74 26 -
	Jumlah		34	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa guru dalam mereview kembali materi yang sudah dipelajari dalam kitab kuning pada mata pelajaran fiqih adalah baik, terbukti dari 34 responden, 25 siswa (74%) menjawab ya, selalu dan 9 siswa (26%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.11
Tentang Tujuan dan Manfaat Materi Pelajaran dalam kitab kuning
Pada Mata Pelajaran Fiqih

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	a. Ya, selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah	34	27 7 -	79 21 -
	Jumlah		34	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa dalam kurikulum pesantren guru juga menjelaskan tujuan dan manfaat materi pelajaran dalam kitab kuning pada pelajaran fiqih adalah baik, terbukti dari 34 responden, 27siswa (79%) menjawab ya, selalu dan 7 siswa (21%) menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.12
Tentang Penggunaan Metode macam-macam yang sesuai dengan pembelajaran kitab kuning Pada Mata Pelajaran Fiqih

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	a. Ya, selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah	34	24 10 -	71 29 -
	Jumlah		34	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa guru dalam pengunaan macam-macam metode yang sesuai dengan pembelajaran kitab kuning paada pelajaran fiqih adalah cukup baik, terbukti dari 34 responden, 24 siswa (1%) menjawab ya, selalu dan 10 siswa (29%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.13
Tentang Meningkatkan Keberanian
Untuk berpartisipasi aktif dalam kelas

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Ya, selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah	34	28 6 -	82 18 -
	Jumlah		34	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa kurikulum pesantren dapat meningkatkan keberanian siswa untuk berpartisipasi aktif ketika berdiskusi dalam kelas adalah baik, terbukti dari 34 responden, 28 siswa (82%) menjawab ya, selalu dan 6 siswa (18%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.14
Tentang Mengaitkan Materi dengan kegiatan sehari-hari

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
6	a. Ya, selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah	34	27 7 -	79 21 -
	Jumlah		34	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa dalam kurikulum pesantren guru dapat mengaitkan materi dengan kegiatan sehari-hari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tergolong baik, terbukti dari 34 responden, 27 siswa (79%) menjawab ya, selalu dan 7 siswa (21%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.15
Tentang Kegiatan Belajar Mengajar
Dalam Mengetahui sesuatu yang baru

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	a. Ya, selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah	34	25 9 -	74 26 -
	Jumlah		34	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwadalam kurikulum pesantren, guru dalam kegiatan belajar mengajar diharuskan menguasai sesuatu yang baru yang berhubungan dengan pembelajaran termasuk baik, terbukti dari 34 responden, 25 siswa (74%) menjawab ya, selalu dan 9 siswa (26%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.16
Tentang Penggunaan Media yang menarik
Dalam Pembelajaran kitab kuning pada pelajaran Fiqih

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	a. Ya, selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah	34	24 10 -	70 30 -
	Jumlah		34	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa guru dalam menggunakan media yang menarik dalam Pembelajaran kitab kuning pada pelajaran Fiqih termasuk baik, terbukti dari 34 responden, 24 siswa (70%) menjawab ya, selalu dan 10 siswa (30%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.17
Tentang Memberikan Kesempatann pada siswa
Dalam Mengemukakan pertanyaan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	a. Ya, selalu b. Kadang-Kadang	34	30 4	88 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. Tidak Pernah		-	-
	Jumlah		34	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwaDalam kurikulum pesantren gurumemberikan kesempatan kepada siswa dalam mengemukakan pertanyaan termasuk baik, terbukti dari 34 responden, 30 siswa (88%) menjawab ya, selalu dan 4 siswa (12%) menjawab kadang-kadang.

Tabel 4.18
Tentang Terciptanya Hubungan yang erat
antara guru dan siswa serta siswa dengan siswa

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
10	a. Ya, selalu b. Kadang-Kadang c. Tidak Pernah	34	31 3 -	91 9 -
	Jumlah		34	100 %

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa dalam kurikulum pesantren ini bisa menciptakan hubungan yang erat antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa tergolong cukup baik, terbukti dari 34 responden, 31 siswa (91%) menjawab ya, selalu dan 3 siswa (9%) menjawab kadang-kadang.

Dari analisis diatas, maka data Implementasi kurikulum berbasis pesantren di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} x100\%$$

$$P = \frac{289}{34} x100\%$$

$$= 85\%$$

Berdasarkan pada standar yang penulis tetapkan, maka nilai 85% tergolong baik karena berada diantara 65%-100%. Dengan demikian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dapat diketahui bahwa Implementasi kurikulum berbasis pesantren di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya adalah baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Analisa data tentang perkembangan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya

Adapun untuk mengetahui perkembangan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII C, digunakan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$= \frac{261}{34}$$

$$= 8$$

Setelah diketahui hasilnya dari nilai rata-rata tersebut, penulis dapat melihat kategori baik tidaknya dari kriteria yang telah ditentukan dalam raport sebagai berikut:

10	:	Istimewa	5	:	Kurang
9	:	Baik Sekali	4	:	Lebih Dari Kurang
8	:	Baik	3	:	Kurang Sekali
7	:	Lebih dari cukup	2	:	Buruk
6	:	Cukup	1	:	Buruk Sekali

Berdasarkan standar yang penulis tetapkan, maka nilai rata-rata8 termasuk dalam kategori baik karena berada diantara 65%-100%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perkembangan kecerdasan spiritual siswa di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya adalah baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Analisa data tentang efektifitas kurikulum berbasis pesantren dalam pengembangan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya.

Setelah semua data mengenai implementasi kurikulum berbasis pesantren dan perkembangan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al-Fatich Benowo Surabayadisajikan agar terdapat kecocokan dalam menyimpulkan, maka sebagai langkah berikutnya adalah perlu adanya data yang diketahui yakni mengenai efektifitasimplementasi kurikulum berbasis pesantren dan perkembangan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al-Fatich Benowo Surabaya.

Dalam hal ini penulis menggunakan pendekatan statistik yang menjelaskan efektif atau tidaknya dari dua variabel tersebut. Untuk menganalisis variabel tersebut penulis menggunakan rumus ”analisis product moment”. Dengan fase-fase hitungan sebagai berikut:

a. Menghitung koefisien korelasi product moment

Tabel 4.19
Menghitung koefosien korelasi *product moment*

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	**28**	**8**	**784**	**64**	**224**
2	**27**	**8**	**729**	**64**	**216**
3	**27**	**7**	**729**	**49**	**189**
4	**26**	**7**	**676**	**49**	**182**
5	**28**	**7**	**784**	**49**	**196**
6	**29**	**7**	**841**	**49**	**203**
7	**26**	**7**	**676**	**49**	**182**
8	**29**	**8**	**841**	**64**	**232**
9	**29**	**8**	**841**	**64**	**232**
10	**28**	**7**	**784**	**49**	**196**
11	**29**	**9**	**841**	**81**	**261**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	**28**	**7**	**784**	**49**	**196**
13	**27**	**8**	**729**	**81**	**216**
14	**28**	**7**	**784**	**49**	**196**
15	**27**	**8**	**729**	**64**	**216**
16	**28**	**8**	**784**	**64**	**224**
17	**27**	**8**	**729**	**64**	**216**
18	**28**	**7**	**784**	**49**	**196**
19	**29**	**9**	**841**	**81**	**261**
20	**29**	**7**	**841**	**49**	**203**
21	**30**	**7**	**900**	**49**	**210**
22	**29**	**7**	**841**	**49**	**203**
23	**30**	**8**	**900**	**64**	**240**
24	**27**	**8**	**729**	**64**	**216**
25	**27**	**8**	**729**	**64**	**216**
26	**29**	**9**	**841**	**81**	**261**
27	**28**	**7**	**784**	**49**	**196**
28	**27**	**8**	**729**	**81**	**216**
29	**29**	**7**	**841**	**49**	**203**
30	**27**	**8**	**729**	**64**	**216**
31	**27**	**8**	**729**	**64**	**216**
32	**26**	**8**	**676**	**64**	**208**
33	**27**	**8**	**729**	**64**	**216**
34	**27**	**8**	**729**	**64**	**216**
	$\sum x = 947$	$\sum y = 261$	$\sum x^2 = 26417$	$\sum y^2 = 2051$	$\sum xy = 7270$

b. Memasukkan data ke dalam rumus korelasi product moment.

Setelah semua skor teranalisis, maka langkah selanjutnya adalah memasukkan rumus adapun perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\frac{N.XY - (\sum x)(\sum Y)}{\sqrt{[N.\sum X^2 - (\sum X)^2][N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Diketahui:

N = 34

$\sum x$ = 947

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum y$ = 261

$\sum x^2$ = 26417

$\sum y^2$ = 2051

$\sum xy$ = 7270

$$r_{xy} = \frac{N.xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N.\sum x^2 - (\sum x)^2][N.\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{34x7270 - (947)(261)}{\sqrt{(34x26417 - (947)^2)(34x2051 - (261)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{247180 - 246067}{\sqrt{[898178 - 896809][69734 - 68121]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1113}{\sqrt{1369x1613}}$$

$$r_{xy} = \frac{1113}{\sqrt{2208197}}$$

$$r_{xy} = \frac{1113}{1486.0003} = 0.7489$$

Untuk mengetahui kuat lemahnya korelasi atau tinggi rendahnya korelasi, maka antara variabel x ”implementasi kurikulum berbasis pesantren” dengan variable y ” pengembangan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII ” maka nilai bila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan cara yang kasar tabel interpretasi ”*product moment*” sebagai berikut :

Tabel 4.20

Interpretasi Product Moment

Besarnya Nilai r Product Moment (r_{xy})	**Interpretasi**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

0,00 – 0,20	Antara variabel X dan variabel Y tidak terdapat korelasi (keterkaitan) karena sangat rendah / sangat lemah.
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi (keterkaitan) yang lemah atau rendah.
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi (keterkaitan) yang sedang atau cukupan.
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi (keterkaitan) yang kuat dan tinggi.
0,90 – 1.00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi (keterkaitan) yang sangat kuat atau sangat tinggi.[2]

Dari tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara variabel x ”implementasi kurikulum berbasis pesantren” dengan variable y ”Perkembangan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII C” sebab nilai r_{xy}= 0,75 yaitu terletak antara 0,70-0,90 interpretasinya adalah korelasi yang tinggi.

c. Merumuskan hipotesis alternative (Ha)

Adapun untuk mengetahui apakah hipotesis alternative (Ha) yang menyatakan ada pengaruh diterima atau ditolak dan atau sebaliknya. Apakah hipotesis nihil (Ho) yang menyatakan tidak ada

[2]Anas Sudjana, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1994), h. 180

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengaruh diterima atau ditolak, maka dalam hal ini harus diadakan perbandingan ”r_t” yaitu dengan mencari ”db”. Adapun rumusnya sebagai berikut :

df = N = nr

Keterangan :

df = Degress of freedom

N = Number of cases

Nr = Banyaknya variable yang dikorelasikan

df = N-nr

df = 34-2

= 32

Setelah diketahui df sebesar 32 dengan melihat tabel ”r” *product moment* maka dapat diketahui df sebesar 32 pada taraf signifikansi 5% = 0,349 dan 1% = 0,449. kemudian dibandingkan dengan nilai perhitungan r_{xy} :

r_t pada taraf signifikansi 5% = 0,349

r_t pada taraf signifikansi 1% = 0,449

Membandingkan besarnya ”r_{xy}” atau ”r_t” seperti diketahui, r_{xy} yang kita peroleh adalah 0,75 sedangkan r_t (baik dalam taraf signifikansi 5% ataupun 1%). Maka hipotesis alternatif (Ha) efektifitas implementasi kurikulum berbasis pesantren dalam mengembangkan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII DI MTs Al-Fatich Benowo Surabayaditerima, sedangkan hipotesis nihilis (Ho)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tidak efektifimplementasi kurikulum berbasis pesantren dalam mengembangkan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII DI MTs Al-Fatich Benowo Surabaya ditolak. Dari perhitungan itu menunjukkan bahwa implementasi kurikulum berbasis pesantren dalam mengembangkan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII DI MTs Al-Fatich Benowo Surabaya efektif.

Jadi kesimpulannya adalah implementasi kurikulum berbasis pesantren efektif dalam mengembangkan kecerdasan spiritual siswa kelas VIII DI MTs Al-Fatich Benowo Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id